**有关“我家与马克思主义”的访谈报告**

姓名 孙留羿

学号  202000120166

班级  通信2班

**访谈记录**

受访者B性别：男

受访者B年龄：75

受访者B教育水平：大学

受访者B住址：河南郑州

与访谈者关系：祖孙

访谈者B访谈记录：(访谈者记为 A )

A:请问您了解马克思主义吗？

B：了解，马克思主义就是马克思列宁主义嘛，是我们中国革命的指导思想，也是指引我们不断发展的旗帜。

A：那您是怎么了解马克思主义的，能否再详细描述一下您对马克思主义的认知。

B：当时社会上广泛流传马克思主义嘛，我们国家刚刚成立，底子薄弱，正需要另外一个社会主义国家——苏联的援助，俄国十月革命的领导者列宁又在马克思主义的基础上进行发展，后来就简称为马列主义，当然后来在上学的过程中也有不断地学习与了解，并且我也阅读过一下相应的书籍比如说《资本论》。

所以对于马克思主义也有一定的了解，首先，马克思主义是由哲学、政治经济学和科学社会主义三部分组成的，我对经济学还是比较感兴趣的，所以我就谈谈我对政治经济学的了解吧，从原始社会以后，就出现了阶级差距，生产资料逐渐走向私有制，从奴隶社会走到封建社会再到资本主义社会，私有制在不断发展的过程中问题也逐渐暴露出来，到了资本主义社会，其问题已经完全展现，马克思主义正在揭示人类社会发展的一般规律的基础之上，揭示了资本主义社会发展的特殊规律，把资本主义对于人类的剥削秘密科学地揭示了出来。

拿经济危机来说，对于中国只是偶然的的现象，只需要政府在宏观调控的基础上增加微观调控，对于进出口政策进行调整，利用社会主义的优越性，以行政手段对有关企业进行调整，是可以减轻并最终消除经济危机对于我国的影响的。但对于欧美的资本主义国家来说，由于私有制的存在，国家不可能对有关企业进行行政的强制调控，虽然在经济大危机之后对于社会主义有所学习及改进，但囿于其资本主义的固有劣性即生产社会化和生产资料资本主义私人占有的固有矛盾，经济危机对于资本主义国家来说是必然性以及周期性的，只能减轻而不可能消除，就好像有一个无形的债券链条，一环扣一环，中国来讲，如果有一环破坏，总能有政府社会党的力量对此进行纠正，而对于资本主义国家来讲，私有制的基础以及利益决定着它是难以纠正的，当生产者生产过剩超出了市场的需求，他这一环就断掉了，导致一环扣一环整个资本主义社会短时期内的崩溃，但是在“看不见的手“以及”看得见的手“的操纵下，大量企业倒闭，生产大幅下降，会缓解供求矛盾进而度过经济危机，但是只要资本主义制度存在，那么经济危机就是不可避免的。

A：好的，感谢您对于马克思主义自我理解的分享，那么我们的采访就到这里。

受访者C性别：女

受访者C年龄：45

受访者C教育水平：硕士研究生

受访者C住址：山东青岛

与访谈者关系：姨侄

访谈者C访谈记录：(访谈者记为 A )

A：请问您了解马克思主义嘛？

C：了解，马克思主义是由马克思恩格斯创立，并由列宁斯大林以及诸位我国领导人不断发展的科学理论，其诞生标志是1848年《共产党宣言》的发表，的三大思想来源是德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、英法的空想社会主义，成立背景是法国里昂工人起义、英国宪章运动和德意志西里西亚纺织工人起义等三次欧洲工人起义运动；他是一个博大精深的理论体系，由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个基本组成。

A：那请问您知道马克思主义对个人民族以及国家发展产生的影响有什么嘛？

如果方便的话，能否结合中国近代历史进行简单阐述呢？

C：中国近代史是一部先进知识分子在马克思主义原理的指引下，以中国共产党为主要核心，为了国家独立，民族复兴的伟大历史任务而不断奋进的历史。

从新文化运动开始，国内一部分有识之士开始有意识地向国内引入国外的先进思想，其中就包括马克思主义。到俄国十月革命时，前苏联开辟了一条新的道路即社会主义道路，这一由农业国建立人民为主的社会主义国家的壮举极大的鼓舞了中国的先进知识分子，同时在第一次世界大战后，中国民族经济有了发展，工人阶级队伍不断壮大，为先进思想的传播做了群众基础，到五四运动时，学运发动，商人和广大工人阶级一同协力开始罢工、罢市、罢学，因而马克思主义有了更好的发展空间。至1921年7月23日，中国共产党第一次全国代表大会举行，标志着中国共产党的诞生，开启马克思主义法学中国化的历史进程。

之后，就是马克思主义不断中国化的过程，从毛泽东思想到邓小平理论再到“三个代表”及科学发展观，再到现在的习近平新时代中国特色社会主义思想，中国共产党始终坚持将马克思主义与中国实际国情相结合，发展中国特色社会主义，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，在这一对社会矛盾的分析下，中国开展了家庭联产承包责任制以及改革开放，逐步建立社会主义市场经济体制，切实地为改善人民生活水平发展。

A：那请问您还知道哪些在马克思主义指引下的改革或者革命？

C：人类历史第一次无产阶级政权的伟大尝试——巴黎公社，这是对马克思主义中共产主义理论的一个有力证明，是世界上第一个无产阶级专政的政权，是无产阶级革命史上的一个光辉节点。实践丰富了马克思主义关于无产阶级革命和无产阶级专政的学说。为国际社会主义运动提供了宝贵的经验和教训。尽管巴黎公社还称不上是社会主义革命，但马克思仍强调指出它的“伟大社会措施就是它本身的存在”。正如列宁所说：公社以这种方式为“无产阶级专政”作了初步准备；这种专政，正如巴黎公社所表明的是一种能使大多数选民（如工人）对所有机构，包括强制性机构，实行前所未有的控制的国家，是一种最适合于建立社会主义而实现劳动解放的国家。

A：好的，感谢您对于马克思主义理解的分享，那么我们的采访就到这里。

**访谈研究简报**

**时代背景与个人成长在家庭中马克思主义的影响**

有关对自己家庭内部成员有关马克思主义的调查，因为有些家人并不了解马克思主义这个具体名词，所以实际采访人数要远大于上述访谈中的两人，通过对不同人的采访，大概可以得出按照年龄段，祖辈对于马克思主义是比较了解的，但自父辈以后反而是年轻人对马克思主义更为了解，而学历则不出意料，是自低到高对马克思主义的了解逐渐深入。

一、首先分析时代背景对马克思主义的理解与信仰的影响。

（一） 对于时代背景，祖辈对马克思主义了解的深入是可以想象的，由于当初无产阶级文化大革命的冲击，很多老一辈人在小时就熟悉了马克思主义、毛泽东思想等无产阶级政治领导思想，但在随之而来的拨乱反正之后，党的工作重心由阶级斗争转移到了经济建设上，在真理标准问题大讨论后，邓小平同志拍板进行的农村家庭联产承包责任制，以及改革开放都是经济方面的改革为主，一方面极大的促进了人民的劳动生产积极性，切实提高了人民生活水平，另一方面也使相当一部分人疏忽了政治思想的学习。在当时的年代，虽然有了各种改革手段，但是囿于生产力的不发达，在遇到1959-1961三年自然灾害等天灾人祸时，糊口仍然是相当严峻的问题，在这种时代背景之下，人们对于思想政治的学习的放松其实是可以理解的，毕竟民以食为天，如果连最基本的生活都保障不了，又何谈远大的理想，不会去了解具体的名词，但是在整个中国国情下，对于具体问题具体分析，唯物主义等马克思主义的具体内容还是会有所吸收的。

（二） 21世纪以来，互联网的逐渐普及使得知识的传播比以往要方便许多，加上精准扶贫工作的开展以及义务教育的普及，人民的生活水平有了基本保障，教育水平也有了底线保障，在这样的背景之下，人们对于马克思主义的接触、认知也就比以往了解的更多了。以我们这一级为例，有人说我们是生于非典，考于新冠，多灾多难的现实让我们对于社会应该有了更深的思考，现实也是这样，以我的朋友圈为例，大家在闲聊的同时都可以对政治，思想和经济等方面高谈阔论，不管理解对错，但大家都对马克思主义等有着属于自己的理解，这在几十年前是不可能想象的，就算随便从大学里拉出几个人来都能够对马克思主义说上一二自己的理解，这都要归功于时代的变化，没有飞速发展的网络通信技术，没有稳定和平的经济发展环境，这一代人不会对马克思主义有如此理解。

（三） 所以，老一辈人在环境的影响之下，见证了中国共产党在马克思主义的引领之下将中国从有到无一步步发展起来，对于马克思主义的理解是十分深入的，对于马克思主义的信仰是十分坚定的，而当接下来，经济建设成为重心，人们将关注的焦点聚集于糊口生活问题，现代信息社会的背景之下，人们在生活无忧，获取知识十分便利的情况下，重新拾起了对于马克思主义的认识问题，不断深化马克思主义的理解，坚持对马克思主义的信仰，时代背景对于马克思主义的影响是巨大的。

(四) 在目前一超多强，经济全球化政治多极化的背景之下，整个世界的大环境是相对稳定和平的，三次工业革命带来的巨大生产力，我们才有了如今的生活环境以及知识水平，想至战火纷飞的中东，我们应当感谢我们强大的祖国，应该时刻坚持中国共产党领导，坚持改革开放，坚持马克思主义原理的引导。

二、接下来分析个人因素对马克思主义的理解与信仰的影响。

（一） 不同于时代的洪流，在遵循时代发展的规律之下，个人的成长不同，对于马克思主义的理解也会有属于个人的独特的看法。个体在人生道路上的选择不同，对于事物的理解就会产生差别，具体到马克思主义也是一样，学生时代有文科还是理科生的差别，工作以后有国企、私企、个体、公务员等各种不同职业的差别。那么我以自己为例，来简单阐述个人成长对于马克思主义理解和信仰的差别。

（二） 由于我的家庭环境中没有从事相关文化职业的，所以并没有太多马克思主义的环境氛围，因而具体到平时中的沟通也便不会涉及到马克思主义，所以我对于马克思主义的理解以及培养起来的信仰主要是从我个人的不断学习中获得的。得益于山东对于高考政策的改革，我们得以不分文理，而是在六门科目中任选三门，所以在理科的基础之上我也选择了历史作为我的高考科目，而在对这门科目的学习中，我对马克思主义的理解得以不断深化。在学习历史的过程中，老师不断给我们强调的就是一要坚持辩证的看待历史事件与任务，二要坚持唯物史观，在具体的时代、个人背景下具体分析某一个历史事件，不能以偏概全。当时并不清楚马克思主义的概念的我只以为这是历史学科的特点，上了大学学习了马克思主义原理，才知道这是马克思在批判地继承了人类文化的优秀成果后，将唯物主义与辩证法有机统一而成的辩证唯物主义的两个分立方面。同时，经济史是我们学习的重要组成部分之一，而我们自然也是在马克思主义的指导之下进行研究的。经济基础决定上层建筑，上层建筑反作用于经济基础以及生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力。这是我们在具体分析经济问题中所要始终铭记的基本点，我了解了资本主义从商品经济发展到垄断资本主义的过程，通过马克思劳动价值论大概了解了资本主义的本质及规律。

三、总结

（一） 其实在真正接触马克思主义原理这门课程之前，我对于马克思主义这个名词的了解是并没有很多的，但是在平日的生活与学习中，马克思主义的内涵已经深化到我们对事物的分析和感知之中了，在不知不觉中总会以唯物主义、辩证的眼光看待事物，我们都是坚持将马克思主义的信仰铭记于心的无产阶级劳动者，都是为社会主义现代化的建设准备着贡献属于自己力量的一份子。

（二） 以上由时代背景和个人因素两大方面对人们对马克思主义的理解与信仰做了简单的分析，以采访者与被采访者作为基础数据，得到了在社会中人们对于马克思主义的认知，同时，也深化了采访者对于马克思主义的理解，坚定了对马克思主义的信仰。马克思主义的基本立场始终是为最广大人民的利益奋斗，是以解放全人类为目标的积极原理，我们在日后的学习生活中理应始终坚持对马克思主义的信仰，在社会实践活动中加深对马克思主义的理解。