

1. Жаңа сабақтағы материалдарды өткен сабақтағы материалмен байланыс тұруды талап ететін дидактикалық принцип

a. Шамаға лайықтылық

b. Бірізділік

c. Ғылымилық

d. Саналылық

e. Көрнекілік

2. Жалпы білім беру мекемелердің білім стандарты неше бөліктен құралады

a. 6

b. 2

c. 4

d. 5

e. 3

3. Сыныптағы диалогтық әңгімелесудің түрлері

a. 5

b. 1

c. 3

d. 2

e. 4

4. Әңгімелесу негізінде кеңес берудің кең тараған түрі

a. Интервью, сауалнама

b. Талқылау, ұсыныс

c. Кері байланыс, сауалнама

d. Әңгіме құру, талқылау

e. Рефлексия, ұсыныс

5. Ағымдағы бақылау, аралық бақылау, қорытынды бақылау

a. Міндеттері

b. Құралдары

c. Әдістері

d. Бақылау түрлері

e. Формалары

6. Түсіндірмелі иллюстративті оқытудың мәні

a. Қиын тапсырманы түсіну артады

b. Уақытты үнемдейді, көрнекілік арқылы білім сапасы артады

c. Тыңдау, есте сақтау қабілеті артады

d. Оқығанды қатесіз жазуға мүмкіндік туады

e. Белгіленген тәртіп бойынша орындалады

7. «Мен» тұжырымдамасының компоненттері

a. Эмоциялық, когнитивті

b. Ақпараттық, танымдық

c. Эмоциялық, әлеуметтік (танымдық)

d. Әлеуметтік, когнитивті

e. Зияткерлік, дәстүрлік

8. Қалыптастырушы бағалау

- a. Әрбір критерий бойынша жетістіктердің толық түсіндірмесі
- b. Тарау немесе модуль бойынша бақылау жұмысына қойылған бағалар
- c. Тоқсандық бағалар

d. Кері байланыстың функциясын атқаратын ағымдағы бағалар

- e. Бақылау негізінде қойылған бағалар

9. Адамның тұлға ретінде қалыптасуында білімнің ролін ерекше атап көрсеткен қазақ ағартушы ғалымдары

- a. Н. Құлжанова, Ә. Шәріпов, Қ. Сәтбаев
- b. Б. Момышұлы, Ә. Қастеев, Ш. Айманов
- c. Ә. Жолдасбеков, И. Тайманов, Ы. Ноғайбаев
- d. М. Дулатов, Ә. Шәріпов, Қ. Сәтбаев

e. А. Құнанбаев, Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин

10. Мұғалімнің кәсіби педагогикалық мәдениеті

- a. Кәсіпті дұрыс таңдау
- b. Туған өлкені бағалай білу

c. Оқушының кітабына назар аудару, оқулықпен жұмыс жасау

- d. Ата-анамен байланысты реттеу, кері байланыс
- e. Материалдық құндылықтарға қарағанда, рухани құндылықты бағалай білу

11. Арнайы педагогика аймағында зерттелетін ғылым

a. Жас кезең педагогикасы

- b. Жоғары мектеп педагогикасы
- c. Әскери педагогика
- d. Әлеуметтік педагогика
- e. Этнопедагогика

12. Метатанудың негізгі аспектісі

- a. Тақырыптардың мәні мен мазмұнына үңілу
- b. Өз бетінше жұмыс істеуі мен дамуына ниеті**
- c. Қажетті стратегияларды білу және оның мониторингі
- d. Сыни ойлау дағы дағдысы
- e. Ережелер мен тәртіпке бағыну

13. Эмпирикалық білім

a. Зерттелетін пәннің нақты қасиеттері, фактілер

- b. Арнайы әдіс
- c. Қолданылатын әдіс-тәсілдер
- d. Нәтиже мен қолданылған әдістер
- e. Сыни ойлау әдісі

14. Қайта жаңғыртуды материалдың негізгі мазмұнын жеткізумен байланыстыратын ес түрі

- a. Сөзбе-сөз қайталау

b. Мағыналық

- c. Механикалық
- d. Эмоционалды
- e. Бейнелі

15. Оқу үдерісінің тиімділігін анықтайтын негізгі фактордың бірі

- a. Оқушыны қалай бағындыру керегін мұғалімнің білуі

- b. Оқушыларға мұғалім қойылатын талаптарды білу
- c. Оқушының өз қалағанын айтатын мұғалім білуі
- d. Мұғалімнің сыныпта не болуы керек екенін түсінуі
- e. Мұғалімнің оқу нәтижелілігін бағалауды игеруі

16. Мұғалімнің бейнесімен табылатын кәсіби-өнегелік тұтастық

- a. Оқушының өз түсінігін өзгертуіне мүмкіндік беру
- b. Оқушының жан дүниесін жақсы түсіне білу
- c. Тәжірибені дамыту үшін зерттеулерді пайдалану білу
- d. Оқушының тақырыпты өз бетімен меңгеруін түсіну
- e. Оқушыларды бағалау арқылы ынталандыруды білу

17. Білімнің педагогикалық аспектісі

- a. Оқуға жағымды қатынас қалыптастыру тәсілі
- b. Дамытушы теорияларды оқытуда қолдану әдісі
- c. Оқу үшін және оқуды бағалау әдісі
- d. Оқу үдерісі оқыту әдістері туралы терең білім
- e. Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

18. М.Бронсон мектеп жасына дейінгі балалардың көпшілігі ерікті түрде іштей өзін өзі реттеуге қабілетті деген шешімге келді оның негізге алған болжамы

- a. Қалай оқыту керектігін үйренеді
- b. Қалай оқу керектігін үйренеді
- c. Қалай әрекет жасау керектігін үйренеді
- d. Қалай сөйлесу керектігін үйренеді
- e. Қалай ойлау керектігін үйренеді

19. Метатануды игермеген оқушы әрекеті

- a. Оқыту мен оқу үдерісінде мұғалімдермен тең әрекеттеседі
- b. Мұғалімнің функциясын өздері атқарады
- c. Шын қажет болған жағдайда ғана көмек сұрайды
- d. Өзінің оқу үдерісін бақылауды үйренеді
- e. Қиындық кездескенде үнемі басқа адамнан көмек сұрайды

20. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі

- a. Оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну
- b. Оқушыға тақырып бойынша сұрақ қою
- c. Оқушының тапсырманы орындағанын бақылау
- d. Оқушының жауабын тақырыпқа сәйкестендіру
- e. Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

21. Метатаным ұғымы ғылыми айналымға қашан енді

- a. 1982
- b. 1975
- c. 1985
- d. 1972
- e. 1976

22. «Интерпретация» терминінің мәні

- a. Оқушының қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау
- b. Сабақты қорытындылау

- c. Нәтижелерді бақылау
- d. Оқушыларға сұрақ қою
- e. Қызығушылық тудыратынын ерекше дағдылар

23. Тұлғаның дамуы

- a. Мақсат қою
- b. Жоспарсыз жұмыс
- c. Сабақ оқу
- d. Ізденушіліктің болмауы
- e. Жүйені білу

24. Мұғалімнің көзқарасы, қабылданған шешімінің және іс әрекетінің негізі

- a. Ұстаным
- b. Құзыреттілік
- c. Тәжірибе
- d. Пәндік білім
- e. Біліктілік

25. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін өзі ынталандыру

- a. Тиімділік компоненті
- b. Құндылық компоненті
- c. Өзін өзі бақылау
- d. Сыртқы уәж

e. Ішкі уәж

26. Оқу үдерсінің «саналы болу» қажеттілігі туралы тұжырымдарда оқудың тиімділігін анықтайтын маңызды жағдай

- a. Балаларының өзара қарым қатынасы
- b. Мұғалімдердің жеке тәжірибесі мен құндылығы
- c. Мұғалімдердің қолданған әдіс-тәсілдері
- d. Мұғалімдер мен балалардың қарым-қатынасы

e. Балалардың мәдениеті мен құндылығы

27. Оқушылардың білім алу мен ойлауын дамытуға ықпал ететін үдеріс

- a. Орман өсіру
- b. Сенім
- c. Зият
- d. Қабілет

e. Метатану

28. Адамның тұлғалық өсудегі әлеуетіне ерекше назар аударатын оқу тәсілі

- a. Гуманистік
- b. Танымды
- c. Гештальт
- d. Әлеуметтік-жағдаятты
- e. Бихевиористикалы

29. Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының

- a. Мұғалімнің теориялық қабілеті
- b. Мұғалімнің қолданған әдіс тәсілі

- c. Мұғалімнің қарым қатынасы
- d. Мұғалімнің тұлғалық қабілеті
- e. Мұғалімнің ұйымдастыру қабілеті

30. Оқуды бағалау мақсаты

- a. Білім сапасын анықтау
- b. Білім деңгейін анықтау
- c. Оқушыларын оқу үлгерімін тексеру
- d. Оқушы білімін жинақтау
- e. Тест

31. Білу деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ

- a. Түрткі болу
- b. Сынақтан өткізу
- c. Төмен дәрежелі
- d. Жетелеуші
- e. Жоғары дәрежелі

32. Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасы

- a. Басқалармен жылдам тіл табысады
- b. Өткінші шешімдерге күмән келтіреді
- c. Өзін-өзі сынайды, бағалай алады
- d.

33. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсіл

- a. Дәріс
- b. Визуалды қабылдау
- c. Тәжірибе жасау
- d. Оқу
- e. Талқылау

34. Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі

- a. Ұзақ мерзімді
- b. Жұмыс
- c. Семантикалық
- d. Кездейсоқ
- e. Рәсімдік

35. Қаламмен жазу, қолғап тоқу туралы білімді сақтауға жауап беретін жады

- a. Семантикалы
- b. Ұзақ мерзімді
- c. Жұмыс
- d. Кездейсоқ
- e. Рәсімдік

36. Бұл өлшемге тән оқушыларда ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтау, оның мәніне тез жету ерекшелігі бар

- a. Ойлау қабілетінің жылдамдығы

- b. Шоғырлану
- c. Есте сақтау және білім
- d. Мәселені шешу
- e. Өз білімін жетілдіру

37. «Көпіршелер тұрғызу» метафорасы бойынша оқушының дамуындағы ересек адамның рөлі (Ж. Брупер)

- a. Оқудың дамуы үшін қолдауы
- b. Оқу әрекеттерін бақылауы, жауап беруі
- c. Баланың оқу әрекеттерін бақылауы
- d. Оқушының оқуының дамуын бағалауы
- e. Кез келген әрекетіне сәйкес бағалауы

38. Балалардың қабілеті жетіп тұрса да, кеңес берілмеген жағдайда тәсілдерді пайдалана алмауы

- a. «мәтін тапшылығы»
- b. «бағалау тапшылығы»
- c. «ресурс тапшылығы»
- d. «өнімділік тапшылығы»
- e. «әрекет тапшылығы»

39. Дарынды балалардың ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа

- a. Күрделілікке деген сүйіспеншілік
- b. Шоғырлану
- c. Есте сақтау және білім
- d. Өз білімін жетілдіру
- e. Мәселені шешу

40. Оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушы.....

- a. Тәжірибенің аздығы
- b. Оқуға салғыртты
- c. Шектеулі уәжділік
- d. Өнімділік тапшылығы
- e. Қолдауға мұқтажды

41. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы

- a. Жеке білімге қатысты
- b. Бақылауға қатысты
- c. Тапсырмаға бағытталған
- d. Оқуға бағытталған
- e. Топтық білімге қатысты

42. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясына сәйкес оқушының қабілеті мен әлеуетін толық көрсете білу қажеттілігі

- a. Физиологиялы
- b. Қауіпсіздік
- c. Қарым-қатынас
- d. Құрмет көрсету

e. Өзін-өзі таныту

43. Бастан кешкен тәжірибе, әлеуметтік қарым-қатынастар, құндылықтар, амал-тәсілдер мен ұстанымдарының кешенді үйлесім табуы

a. Сөйлеу

b. Оқу

c. Тыңдау

d. Ойлау

e. Бағалау

44. Мұғалім оқушылардың не білетінін және нені жасай алатынын, олардың қызығушылықтарын, әр оқушының нені жақсы көретінін, нені істегісі келетінін түсіне отырып құрған оқыту ортасы

a. Тапсырмаға бағдарланған

b. Білімге бағдарланған

c. Оқушыға бағдарланған

d. Қабілетке бағдарланған

e. Деңгейге бағдарланған

45. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау арқылы оқушыға берілетін мүмкіндік

a. Өз жауабын түзету, нақтылау

b. Мұғалімнің кері байланысын күту

c. Басқа оқушылардың жауаптарымен салыстыру

d. Тапсырманы оқулықтан қайта қарау

e. Сыныптас құрбыларынан көмек сұрау

46. Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және олардың іске асыру жолдарын анықтауға бағытталған бағалау түрі

a. Қорытынды бағалау

b. Оқу үшін бағалау

c. Жылдық бағалау

d. Оқуды бағалау

e. Ағымдық бағалау

47. Адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану (Б. Скиннер)

a. Моральдік тәрбиелілік

b. Гуманистік өнегелілік

c. Тәжірибелік зейінділік

d. Оперантты шарттылық

e. Қоғамдық реттеушілік

48. Оқушылардың берген алғашқы жауаптарын қарапайым сұрақтар арқылы түзетіп, оларды толығырақ жауап беруге итермелеп отыратын сұрақ қою

a. Сынақтан өткізу

b. Мәселені шешу

c. Түрткі болу

- d. Сілтеме жасау
- e. Басқаға бағыттау

49. Бәсекелестікке құрылғандықтан, топ ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі

- a. Реттелген әңгіме
- b. Кумулятивтік әңгіме
- c. Әңгіме-дебат
- d. Дамытушы әңгіме
- e. Зерттеушілік әңгіме

50. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалау мақсаты

- a. Болжау және сұрыптау
- b. Оқудағы қиындықтарды анықтау
- c. Стандартты бақылау және орындау
- d. Оқудың тиімді тәсілдерін анықтау
- e. Уәж түріндегі кері байланыс

51. Оқушылардың алғашқы жауабын алу үшін және олардың жауабын түзетуге көмектесетін сұрақ түрі

- a. Сынақтан өткізу
- b. Нұсқама беру
- c. Түрткі болу
- d. Басқаға бағыттау
- e. Сілтеме жасау

52. Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі

- a. Топпен бірлесе сабақтың мақсатын анықтау және дайындау
- b. Зерттеу сабағының күтілетін нәтижесін болжамдау
- c. Түйінді идеяларды талқылау
- d. Келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау
- e. Зерттеуге қажетті әдебиеттерді зерделеу

53. Дарын

- a. Дамудың жоғарғы дәрежесі
- b. Ең үздік мүмкіндік, қабілеттіліктің жоғары сатысы
- c. Тұлғаның өзіндік ерекшелігі
- d. Интеллектуалдық қабілетінің болуы
- e. Өзінің бойындағы жеке ерекшеліктерін көрсете білмеу

54. Оқу процесінің қозғаушы күштері

- a. Оқушылардың іс-әрекеті, кері байланыс
- b. Мұғалімнің интеллектуалдық қабілеттілігі
- c. Оқу міндеттері мен білім деңгейлері арасындағы қарама-қайшылықтар
- d. Мұғалімнің ерікті сапалары
- e. Оқушылардың дағдыны меңгеру қажеттілігін түсіну

55. Сананы қалыптастыру әдісі

- a. Жарыс

- b. Көмектесу
- c. Жаттығу
- d. Үлгі-өнеге

e. Педагогикалық талап

56. Метатанымдық бақылау ықпал етеді

- a. Шығармашылық қабілетті жетілдіруге
- b. Ойлау қабілетін жетілдіруге
- c. Оқу үлгерімін жақсартуға
- d. Сурет салуды арттыруға
- e. Оқу қабілетін жетілдіруге

57. Сұрақ қою оқушының төмендегідей қабілетін арттырады

- a. Сабақты тыңдау
- b. Мақсатты айқындау
- c. Сын тұрғысынан ойлау
- d. Сурет салу
- e. Жаттығу орындау

58. Қазақстанда модульдік оқыту технологиясын қарастырған

- a. М. Жанпейісова
- b. В. П. Беспалько
- c. М. Н. Скаткин
- d. В. В. Давыдов
- e. Ж. Қараев

59. Жазбаша, ауызша тексеру, практикалық жұмыстар

- a. Бақылау түрлері
- b. Оқыту кезеңдері
- c. Тексеру құралдары
- d. Диагностика
- e. Бақылау әдістері

60. Дарынды баламен жұмыс жүргізудегі педагогтың міндеті

- a. Сынып сағатын өткізу
- b. Баланың бос уақытын қадағалау
- c. Достарымен қарым-қатынасын бақылау
- d. Дарынды баланың психологиялық ерекшелігіне назар аудару
- e. Ата-анасымен байланыс орнату

61. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауына ең тиімдісі

- a. Көрсетілім
- b. Аудио-визуалды қабылдау
- c. Тәжірибе жасау
- d. Талқылау
- e. Өзгелерді оқыту

62. Зандылықтарды игеру

- a. Іскерлік қалыптасуының көрсеткіштері
- b. Білім қалыптасуының көрсеткіштері
- c. Тәрбиелілік көрсеткіші

d. Тұлғалық қасиеттер қалыптасуының көрсеткіштері

e. Дағды қалыптасуының көрсеткіштері

63. Оқушының өзекті даму деңгейі (Л. Выготский)

a. Құрбыларымен табысты әрекеттесе алуы

b. Іс-әрекетке өзін қабілеттімін деп санауы

c. Міндеттерді өз бетінше шеше алуы

d. Тәжірибелі адамның көмегіне сүйенуі

e. Өз алдына күрделі мақсат қоя алуы

64. Дарынды және талантты балалардың анықтау өлшемдерінің ішіндегі «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін сипаттама

a. Ерте жастан сөйлей, оқи, жаза алады

b. Олар өздерінің оқуларын реттей алады

c. Мақсатты өзі үшін белгілеп, оған ұмтылады

d. Идея ұсынып, дәлелдермен айғақтайды

e. Топты идеяларды қабылдауға иландырады

65. Дарынды және талантты балаларды тексеру парағы бойынша «оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажет кезінде пайдалана алады» деп анықталған өлшем

a. Ойлау қабілетінің жылдамдығы

b. Мәселені шешу

c. Күрделілікке деген сүйіспеншілік

d. Есте сақтау және білім

e. Өз білімін жетілдіру

66. Баланың өзін-өзі ынталандырып, табысқа ұмтылуы

a. өзіндік зейін

b. сыртқы уәж

c. табыс критерийі

d. ішкі уәж

e. өзіндік пайым

67. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

a. стандарттарды бақылау

b. оқудағы қиындықтарды анықтау

c. болжау және сұрыптау

d. кері байланыс

e. оқыту стилін бақылау

68. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының ең тиімсізі

a. көрсетілім

b. өзгелерді оқыту

c. дәріс оқу

d. тәжірибе жасау

e. талқылау

69. Педагогикаға білім беру ұғымын алғаш рет енгізген ғалым

a. Я. А. Коменский

- b. А. Дистерверг
- c. Ж. Руссо
- d. И. Песталоцци
- e. Д. Дьюй

70. Өткен тәжірибеден алған іздерді жадыда қалдырып, оларды қайта танып, жаңғыртумен ақпарат топтауға негізделген психикалық процесс

- a. ес
- b. қабылдау
- c. зейін
- d. түйсік
- e. елес

71. Оқушының оқу-танымдық құзырлығын қалыптастыруды алдын-ала белгіленген жетістіктермен салыстыру үрдісі

- a. негізгі бағалау технологиясы
- b. қалыптастырушы бағалау технологиясы
- c. формативті бағалау технологиясы
- d. критерийалды бағалау технологиясы
- e. суммативті бағалау технологиясы

72. Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттар

- a. бейіндік пәндер
- b. оқу құралы
- c. білім беру стандарттары
- d. пәнге бөлінген сағаттар
- e. оқу жоспары

73. Мұғалімнің ұстанымы

- a. көзқарас, пікір
- b. көзқарас, шешім, іс-әрекет
- c. іс-әрекет, білім, нәтиже
- d. пікір, шешім, көзқарас
- e. шешім, ұсыныс, іс-әрекет

74. Проблемалық оқытудың мәні

- a. танымдық іс-әрекетті басқару
- b. оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру
- c. оқушылардың өзіндік жұмысын арттыру
- d. алдын ала проблеманы қою
- e. оқушылардың қызығушылығын арттыру

75. Математикалық сауаттылық

- a. жаратылыстану ғылымын математикалық тұрғыдан қалыптастыру
- b. өзгерістерді қоршаған ортамен байланыстыра отырып талдау
- c. белсенділік таныта білу
- d. қоршаған ортаны физикалық тұрғыда тану
- e. математикалық тұжырымдарды дәлелді негіздей білу

76. Диалогтің бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау түрі (Александр)

- a. сауалнамалар жиынтығы арқылы өзара түсіністікке қол жеткізу

- b. ақпараттарды тарату немесе мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу
- c. оқушыға не істеу керектігін түсіндіру немесе ақпаратты жеткізу
- d. жауапты ойлауға жол сілтеу арқылы жинақталған білімді толықтыру
- e. үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау

77. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай (М.Чиксентмихай)

- a. зерігу
- b. ағын
- c. алаңдау
- d. ойлану
- e. түсіну

78. Мұғалімдердің оқушыларды болжамдар ұсынып, талқылауға тарту арқылы пікірлесуге, дәлелдемелер келтіруге үйрететін әңгіме түрі

- a. кумулятивтік әңгіме
- b. әңгіме-дебат
- c. кәсіби әңгіме
- d. әңгіме-сұхбат
- e. зерттеушілік әңгіме

79. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану. Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес

- a. түсіну
- b. бағалау
- c. жинақтау
- d. қолдану
- e. талдау

80. Айтылған пікірлер мен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе беретін әңгіме түрі

- a. еркін әңгіме
- b. әңгіме-дебат
- c. кумулятивтік
- d. әңгіме-сұхбат
- e. зерттеушілік

81. Оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімді тәсілді көрсетіңіз

- a. талқылау
- b. аудио-визуалды қабылдау
- c. көрсетілім
- d. тәжірибе жасау
- e. өзгелерді оқыту

82. Сыныпқа қатысты «қара жәшік» метафорасы қолданылады (Блэк пен Уильям). Осы метафораның негізгі идеясын көрсетіңіз

- a. сыныптағы диалогтық оқытудың мәні
- b. оқушылардың табысты тәжірибелерін насихаттау
- c. ақпараттық-технологияларды қолдану
- d. әр-түрлі жастағы оқушыларды оқыту

е. оқушылардың өзін-өзі бағалауын дамыту

83. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар.

«Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

- a. жазбаша тест жұмыстарының жинағын құрастыру
- b. қажеттілікке сәйкес қосымша ресурс даярлау
- c. оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
- d. оқушының тапсырманы орындауын қарау

е. оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

84. Оқыту үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу нәтижесінде

- a. мұғалім тақырыпты бекітілген бағдарлама шеңберінде ғана түсіндіреді
- b. мұғалім түсіндіріп жатқанда, оқушылар тыңдайды және электронды жазба жасайды
- c. оқушылардың жазбаларын тек мұғалім оқиды
- d. бағдарламалардың мүмкіндіктеріне қарай оқушыларға деректерді таңдау шектеулі болады

е. мұғалім ақпаратты таңдауда, бағалауда және сақтауда оқушыға көмектеседі

85. «Ұлы дидактика» еңбегінің авторы

- a. А. И. Герцен
- b. И. Г. Пестолоцци
- c. Н. Г. Чернышевский
- d. Я. А. Коменский
- e. Ж. Руссо

86. Даму мен білім берудің өзара байланысы

- a. тәсіл
- b. заңдылық
- c. принцип
- d. құрал
- e. әдіс

87. Сауал-сұрақ жүргізу әдісі

- a. анкета жүргізу
- b. қорытынды талдау жасау
- c. теориялық талдау жасау
- d. оқушы құжаттарын тексеру
- e. бақылау

88. Мектеп, сынып, оқу тобы үшін оқытудың әр түрлі деңгейлі жағдайын қарастыру

- a. топтық оқыту
- b. ұжымдық оқыту
- c. модульдік оқыту
- d. дамыта оқыту
- e. сарала, деңгейлеп оқыту

89. Үлкен мәтінді терең түсінуге мүмкіндік тудыратын оқыту әдісі

- a. талдау

- b. топпен зерттеу
- c. болжау әдісі
- d. жобалап оқыту
- e. жигсо

90. Сыни ойлау

- a. мәліметті табу
- b. қызығушылықты арттыру
- c. логикалық, аналитикалық
- d. шығармашылық ойлау
- e. мүмкіндікті пайдалана білу

91. А.С.Макаренко бойынша ұжымның өмір сүру заңы

- a. экономикалық шығындарды керек ету
- b. қоғамдық бағытта болу
- c. тәрбие жұмысын ұйымдастыру
- d. басқаруды күшейту

e. қозғалыс, тоқтау

92. Бақылау-бағалау әдісі

- a. емтихан
- b. сабақ беру
- c. сипаттау
- d. идея ұсыну
- e. ақпарат беру

93. Оқу үшін бағалау әдісінің бағыты

- a. пәнді терең білу
- b. оқушылардың оқуына ықпал ету
- c. оқушыларды дамыту
- d. тәрбие беру
- e. оқытуды жақсарту мүмкіндіктерін анықтау

94. Ынталандыру әдістері

- a. мадақтау
- b. өзін-өзі бақылау
- c. жаттығу
- d. әңгіме
- e. жазалау

95. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдіс-түрлері

- a. әңгімелесу, пікірлесу
- b. талап қою, сұрақ қою
- c. дамыту, ұйымдастыру
- d. ауызша оқыту, талдау
- e. бақылау, әңгіме, сауалнама

96. Сынып жетекшісінің оқушыларды зерттеу әдісіне жатады

- a. бақылау
- b. байқау
- c. жұптық ойын
- d. дедукция

е. топтық әңгімелесу

97. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында жоғары дағдыға төмен міндет қойылған жағдай (М.Чиксентмихай)

а. зерігу

б. ағын

с. алаңдау

д. ойлану

е. түсіну

98.