1	"Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу" сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр)	TOTALITON
	"Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетінді жоспарла" ережесі қай принципке	талқылау
2	жатады	жүйелілік
3	"Жаңа педагогика" тәсілдемесінің аясында ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар	сайтта ақпаратты жариялайды
4	"Жаңа педагогика" тәсілдемесінің аясында ақпараттық - коммуникациялық	
	технологияларды қолдану барысында оқушылар "Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге" деген ереже қандай	электронды поштаны қолданады
5	принципке жатады	бірізділік пен жүйелілік
	•	окушыларға өз бетінше орындай
6	HTC : II	алмайтын тапсырманы орындауға
7	"Көпіршелер" деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі	мүмкіндік беру
	"Оңайдан қиынға" ережесі қай принципке жатады «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық	түсініктілік электронды тасығышқа ақпаратты
8	технологияларды қолдану барысында оқушылар	сақтайды.
9	«Мұғалім сабақта білім әліменіе терезе ашып қана қоймай, өзіне де көрсетеді,	
,	окушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады»	В.А.Сухомлинский
10	«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған ешнарсе жоқ» деп жазған	Я.А.Коменский
	Lesson study кезеңдерінің бірі - "Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша	Зерделенген мәселелерді негізге ала
11	окушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы". Осыдан кейінгі кезең	отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
12	Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай	
	белгілер бойынша жіктелген	өзара қарым - қатынас стилі бойынша
13	Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі	эпизодты
14	Адамгершілік тәрбиесі	жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру
15	Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері	Адамдарға құрмет сезімін дамыту
16	Адамгершілік, еңбек, ақыл - ой, физикалық тәрбие - бұл	тәрбиенің бағыты
	Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам	торонени оагыты
17	зандарын тану нәтижесі	білім
18	Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаң,ыртуы ол	білім
	conige cultural ment manyapiral or	оку және талқылау мақсатында
19		оқушылардың жұмыстарды
	АКТ қолдануда "көрсету" оқыту аспектісін қолданудың мысалы	алмастыруы
20	Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау	үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау
21	Ата - анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі	тұқым қуалаушылық
22	Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының	
	кезеңі	Түсіну
23	Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандару, лайықсыз қылықтарын елемеу немесе жаза қолдану	оперантты шарттылы
24	ланықсыз қылықтарын слемсу немесе жаза қолдану	оқушылардың өзін – өзі бағалауға
24	Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі	қатыстырылуы
25	Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы	алынған мәліметтердің мәнін анықтау
26	Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. "Интерпретация" сипаттамасына	Окушының жауабын критерийге
	сәйкес мұғалім әрекеті Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. "Қадағалау" сипаттамасына сәйкес	сәйкестендіру
27	ьағалаудың оарлық түрлеріне тән үш сипаттама оар. "қадағалау" сипаттамасына сәикес мұғалімнің әрекеті	оқушының сұраққа жауабын тыңдау
20	Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» ссипаттамасына тән	оқушының жауабына сәйкес шешім
28	мұғалім әрекетін көрсетіңіз	қабылдау
20	Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен	
29	немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен ара - қатынасы	OMANA POLO HOA
	салыстырылған соң қорытынды жасалады Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке	окуды бағалау
30	негізделген оқыту ортасы	Оқушыға бағдарланған
31	Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер	педагогикалық шеберлік
20		педагогикалық жаңашылдықтың
32	Баланы өз ықтиярымен оқыту - бұл	идеясы
33	Бейнелеу көрнекілігіне жатады	макет
34	Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий	жаңашылдық
35	Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілетін алгоримтдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі	репродуктивті
26	Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді	F. Faultaren
36	мысал келтіре аласыз ба?	сынақтан өткізу
37	Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын	жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын,
	көрсетіңіз	мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін белгілейді
38	Білім беру мазмұны	ғылыми білімдер, іскерліктер мен

50 Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру окытудың қай функциясына жатады білімділік 51 Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірак жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшелентін оқушының өлшемі иниовацияның негізгі критерийлері 52 Дарынды және талантты балаларды анықтауды "өз білімін жетілдіру" өлшеміне сәйкес келетін балаларды көрініс табатын ерекшелік ойлау қабілетінің жылдамдығы 53 Дарынды және талантты окушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезені (Ренцулли мен Райс) жалпы зерттеу жаттығулары 54 Дарынды және талантты окушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетініз өзін-өзі сынайды, бағалай алады 55 Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша "Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады" деп анықталған өлшем өзін-өзі сынайды, бағалай алады 56 Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы Талдау және бағалау 57 Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы Талдау және бағалау 58 Дең уайк оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетініз өнімділік тапшылығы 59 Дидактиканың накты түсініктері сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу <			дағдылар жүйесі
Бійніх фермен тейтінге дабарат, под торуют жоло прастивами байланасын Бійніх і сереси тейтінге дабарат, под торуют жоло прастивами байланасын Бійніх і сереси тейтінге дабарат, под торуют жоло прастивами байланасын Бійніх і сереси жоло да такжа ж	39	Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар	білім беру стандарты
41 bilismai is-opecar internance adokanam, nama onipocut және практикомен байшанасын теренделерді адам сетті од одущиларға ғалымы онтайлы түсіндіру ғасілі 1 Oқушаларға талымы онтайлы түсіндіру ғасілі 1 Оқушаларға талымы онтайлы 1 Оқушаларға талымы онтайлы түсіндіру ғасілі 1 Оқушаларға талымы онтайлы 1 Оқушаларға талымы окушаларға талымы онтайлы 1 Оқушаларға талымы онтайлы 1 Оқушаларға талымы окушаларға талымы окуш	40	Fig. 6	
Figure 1 man erei monaryzoun quammi			зерттеу, жинақтау және тарату
	41		белсенділік
Брегей, комра смашья женейский развитуческий организация принятия организация предеставляющий предеставляющий предеставляющий предоставляющий	42		
Sayapin Saya			түсіндіру тәсілі
44 Επίγγατεί γενέκτερες γεττικέ διρίμε αξ τενείτες να εκίνεινεί διατασχαιεί καικετικής 5 Επίγγατικό ποιοποιικτικία επίστες επίαι γετίτες το γετίνες το επίστες το επίστες το επίστες επίαι γετίνες το επίστες επίστες το επίστες επίστες το επίστες ε	43		ин гармани ин г
55 Варам таксономисьная сліксе жана угідеті ортураї тәсіласрима зарамня жанадарта жуйевер женерії рарамня жанадарта за жуйевер женерії рарамня жанадарта за жуйевер женерії рарамня жанадарта за жуйевер женерії рарамня женерії корії, какладу, ску тажірябесіне хадаталау кабілетін метатаму женерії крії даматада рарамня кенерії крії даматада размня кенерії кенерії крії даматада размня кенерії крії да	44		-
Буд одности это одмиларарта устануванных артимур ушін киылырак ойын мен тапацермаларга ұртылу байжалады Қазаратын қазаратын устандар қазаратын устандар қазаратын қазаратын устандар қазаратын қаза	15		erangapi ibi dagaang mone opangag
Брау деріс рамалы окумалар үсіліку бақылау, оқу тәларабесіне жадағалау кабілетін далығалы байылар түсіну, бақылау, оқу тәларабесіне жадағалау кабілетін далығалы байыла оку іс-әрекетінін баста пәтпәжесі төрімдық сана мен ойлау физика, математика, зимия, биология жәлеттару окатудың кай функцизсына жаталы балыларды кайылықтарын байылықтарын көп уакта жәлеттару окатудың байылықтарын байылықтарын кетелдіру болыны жәлеттары баларды көп қайылықтарын байылықтарын байылықтарын қайылықтарын қайылықтары қайылықтарын қайылықтары қайылықтары қайылықтары	45		жинақтау
47 Вд. удеріс аркалы окушылар тусіну, бакылау, оку тэхаірибесіне калагалау кабілетін даматалу дама тара дама дама дама тара дама дама дама тара дама дама тара дама дама дама дама тара дама дама дама тара дама дама дама тара дама дама дама тара дама дама дама дама дама тара дама дама дама дама дама тара дама дама дама дама дама дама дама д	46		
Манатаци меня облазу			күрделілікке деген сүйспеншілік
88 В. Дъвыцов большита свух іс-орекствін басты вътижесі теориялык сапа мен ойлау	47		метатану
Врадом - жаратылас поллері физика, математика, химив, биология Бальми на білімді петр, аранвів және жалпи білімділік іскерпік пен дагдыларды білімділік	48	В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі	·
Б. Нальяни пелагогикальну святульні кай функциясына жатады Б. Нальяни пелагогикальня кайруктириства боруже басшальнях альянатын жанашизалдык инмопацияным негізгі критерийлері Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспардаута коп уакыт жұмсап, бірак жоспары те уадуете асыра клумыен ерекшесенегін осушыланаң опшемі Дарынды және талантты балаларды анықтауда "50 білымі жетілдіру бойынша кылметтің бірінші келетін балаларды көріні табатын ерекшелік Дарынды және талантты осушылардың більміі жетілдіру бойынша кылметтің бірінші келетін бірінші кел	49		физика, математика, химия, биология
Бальнати кай функциясына жатады балынды жатады балынды жатады балынды жарын кай функциясына жатады балынды аныктауда жаспарлаута көп уакыт жұмсап, бірак жоспарла тез жүзеге асыра алуымен еребурде баспылымжа алынатын жанашылдым бала қарын алына балалары аныктауда жаспарлаута көп уакыт жұмсап, бірак жоспарла тез жүзеге асыра алуымен еремденейте күрінді жаспарлауы аныктауда жа байын жетілдіру" өлшеміне сәйкес келетін балаларды аныктауда жа байын жетілдіру бойынша кызметтің бірінші желені (Решуліп мен Райс) 5. Дарынды және талантты окушылардын білімін жетілдіру бойынша кызметтің бірінші желені (Решуліп мен Райс) 5. Дарынды және талантты окушылардын ынталамдыруға катысты сипаттамасын келені (Решуліп мен Райс) 5. Дарынды, талантты балаларды тексеру параты бойынша "Оқуда және проблемаларды шенуде балама шенімдерді коріп, қабылдай алады" деп аныкталаты олинем 5. Дарынды, талантты балаларды тексеру параты бойынша "Оқуда және проблемаларды шенуде балама шенімдерді коріп, қабылдай алады" деп аныкталаты олинем 5. Дарынды, талантты балаларды тексеру параты бойынша "Оқуда және проблемаларды шенуде балама шенімдерді коріп, қабылдай алады "Талдау және балама шенімдерді коріп, қабылдай алады" деп аныкталаты олинем 5. Дабектілікі дамытуда АКК Колдану және окату аспектістіні мысала тәра қара қара қара қара қара қара қара қ	50		
Дарынды және талантты балалары әныктауда жоспаралута көп уакыт жұмсап, бірак жоспаралут ез жужете асқара алуымен ерекешеленегі оқушыларды ерекешеленей қарынды және талантты балаларды өныктауды "өз білімін жетілдіру" өншеміне сейкес кәсеті балаларды қарынды алықтауды "өз білімін жетілдіру" өншеміне сейкес кәсеті балаларды қарынды білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлен және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлен кесені (Решулли мен Райс) Дарынды және талантты оқушылардың ыпталандыруға катысты сипаттамасын кәсені (Решулли мен Райс) Дарынды және талантты оқушылардың ыпталандыруға катысты сипаттамасын кәсені (Решулли мен Райс) Дарынды және талантты оқушылардың ыпталандыруға катысты сипаттамасын шенуде балама шенімдерді көріп, қабылдай алады" ден анықталаға оншем шенуде балама шенімдерді көріп, қабылдай алады" ден анықталаға оншем шенуде балама шенімдерді көріп, қабылдай алады" ден анықталаға оншем керетінді көрін қабылдай алады" ден анықталаға оншем берімменсініктең оқушыларды анықтар білмеген тапсырманы орындауға кеңе берімменсініктең оқушыларды анықтар білмеген тапсырманы орындауға кеңе берімменсініктең оқушыларды анықтар білмен талан және оның мәліне "ақпаратты талықтырын орындауға білім беру, оқу тапсырманыр орындауға			• •
одарувае од	51		инновацияның негізгі критерийлері
5.3 Дарынды және талантты балалары аныктауды "оз білімін жетілдіру" олшеміне сойкее келетів балалара көріне табатын ерексенелік олар өзлерінің оқуларын реттей алалы (жалы және талантты окушылардың білімін жетілдіру бойынша кызметтің бірінші жалпы зерттеу жаттытулары (жалпы және талантты окушылардың білімін жетілдіру бойынша кызметтің бірінші жалпы зерттеу жаттытулары (жалпы және талантты окушылардың кыталандыруун катысты сипаттамасын корсетініз олім-олі сынайды, бағалай алалы	52		ай пау кабіпетінін жылпаманы
Загаранды көрстініз Дарынды және таланты кәушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлін және таланты кәушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлін және таланты кәушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлін және таланты кәушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші жәлін және таланты кәушылардың білімін және байынша "Оқуда және проблемаларды шешуле байына қарына қызмен бағалар және кеңілінің мысалы Дж. Філібекол бойыншы, кәушыларды анықтаута жене кеңілінің мысалы Талара және бағалару Талара және бағалары шешім Талара және кайталананын Талара және қайтылылара қайыналара жайыналара жайыналара шешетін оринши Талара және қайталананын Талара және қайталананын Талара және қайталананын Талара және қайталара жайыналара шешетін тәрірін және қайталананын Талара жайыналара шешетін тәрін құқара қайыналара жайыналара ж	5.2		опога у паоволити мындамдыгы
*** *** *** ** ** ** ** ** ** ** ** **	53		олар өздерінің оқуларын реттей алады
кезен (Ренгудли жен Райс) Ларынды, талытты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсегініз Дарынды, талытты балаларды тексеру парағы бойыша "Оқуда және проблемаларды шеніуде балама шенімлерлі көріп, қабылдай алады" деп анықталған олшем Дж. Флейвель обынша, оқушыла балала, оқушыла балық оқушыларды анықтаўта кеті тұрса да, тапсырманы орындай алмауы Дидактиканын накта түсініктері Ең үзлік оқушыларды анықтаўта көмектесетін сипаттамалар ішінен "ақпаратты талықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін" олыктырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін" олык оқушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемпің сипаттамасы Ең үзлік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді олшемпің сипаттамасы Ең үзлік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді олшемпің сипаттамасы Без қақататын ақпаратты танымал жерлермен байланықтырыл талықтарын танымал жерлермен байланықтырыл галықтарын танымал жерлермен байланықтырыл талықтарын танымал жерлермен байланықтарыы талықтарын талықтарын пелететін принцин Оракасысында анықталаға тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істерлің көмегімен оқушылардын оқу іс - әрекетін басқару әдісі Оракасысында анықталаға тапсырмаларды шешетін әртүрлі және кайталанатын істерлің көмегімен оқушылардын оқу іс - әрекетін басқару әдісі Жазамасы істерлің көмегімен оқушылардын оқу іс - әрекетін басқару әдісі Жазамасы істерлің қақтара және басқалардын алдында кінәлі сезінуте шақыратын әдіс Жазалау әдісі Жазалау әдісі Жазалау әдісі қақтара қақтақ ережелері тұргі нұсқада пайдалану Блум таксопомысының айқ адамыны сәйкес Казалау әдісі қақтары және ережелері түрлі нұсқада пайдалану Блум таксопомысының айқ адамына сәйкес Казалау әдісі қақтару әдіс баққаларын салықтыра оқушынының адынының бақылау ез вәтіжкесі баққаларының бақылау ез вәтіжкен бақыларының қақытатаруы және б	54		
опи-от сыпайды, багалай алады	J.		жалпы зерттеу жаттығулары
Дарынцы, талантты балалары тексеру парага бойынша "Окуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерлі көріп, кабылдай алады" деп аныкталған өлшем дер балама шешімдерлі көріп, кабылдай алады" деп аныкталған өлшем дер балама шешімдерлі көріп, кабылдай алады" деп аныкталған өлшем дерінің ішінен икемілік талынылығы дер делектірінің дер дер делектірінің нысалы дер дер делектірінің нысалы дер дер делектірінің шене икемілік сипаттамасына сабак беру, окушыларды аныкталған әлшем дерінің ішінен икемілік сипаттамасына сабак беру, окыту, білім беру, оку тапсырманы орындаута көкектерінің балама шешімдерінің ішінен икемілік сипаттамасына сабак беру, окыту, білім беру, оку тапсырманы орындаута көкектерінің толыктарын, олардың кайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететіні олысы дер қары қары қары қары қары қары қары қар	55		азін-азі сынайны бағанай апаны
лешуде балама шешімдерді коріп, қабылдай алады" деп анықталған олшем Дж. Флейвелл бойынша, окушыға білмеген тапсырманы орындаў а кенес берізмегендіктен, окушыная қабілеті жетіп турса да, тапсырманы орындай алмауы Дж. Дий кокушыларды аныктайты олшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сайкее келетінін көрсетініз білмеген тапсырманы орындай алмауы Ең үздік окушыларды аныктайтан олшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасынан пешімдерді көріп, қабылдай алады шешімдерді көріп, қабылдай алады баққаларары анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемнін сипаттамасы Ең үздік окушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемнін сипаттамасы Бң үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді олшемнін сипаттамасы Бң үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді олшемнін сипаттамасы Дж. ұйымдастырылдар анықтаудағы шешетін ортурлі және қайталанатын істердің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін баскару әдісі жаттығу Дркайсысында анықталған тапсырмалары шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін баскару әдісі жаттығу Дркайсысында анықталған тапсырмалары шешетін оқыту әдісі жаттығу Дркайсысында анықталған қалып алатың, озінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс Дркайсысында анықталдын алатын, озінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс Дркайсысында анықтарды екеретін жағаайлар Дркайсысында аладын алатын, озінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдістеріі және ережсерді және сережін жағаайлар Дркайсысында аладын аладын аладында сенеретін қалып алады бақаларының аладында оқыратын бақаларының аладында оқыратын бақаларының аладында оқыратын бақаларының аладында бақаларының аладында б			озіп-озі сыпанды, сагалан алады
Б. В. Флейвелл бойынша, окушыната білмеген тапсырманы орындаута кенес берілмегендіктен, окушының кабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы онімділік тапшылығы сабак беру, окыту, білім беру, оку Дидактиканың накты түсініктері сабак беру, окыту, білім беру, оку тапсырманы орындаула балама шешімдері көріп, қабылдай алады Ең үздік окушыларды анықтауға комектесетін сипаттамалар ішінен "акпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай далатын және оның мәніне тез жететін олыктырып, олардың қайшылықтарын анықтай далатын және оның мәніне тез жететін олыктырып, олардың қайшылықтарын анықтай далатын және оның мәніне тез жететін олыктырып, олардың қайшылықтарын анықтай далатын және оның мәніне тез жететін олыктырып олардың қайшылықтарын анықтайдыр сенімді олшемнің сипаттамасы дала басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған басқаларған танымал жерлермен байланықтырып елестетуге негізделген әліс орак адабілеттері жақсы ұйымдастырылған таның алды шешетін әртүрлі және қайталанатын максаттылық орын әдісі орын әдісі орын әдісі жаттығу терін қаладын алатын, озінің және басқалардың алында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау әдісі қазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар оқушылының жасы қазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы қазалау әдістерін қазалатының байымдері, әдістерді жана ескеретуе арналған сұрақ такеономисының қазалытары қазалатыну және бекіту төмен дәрежелі обасы және ерының байымдері, адалылардын қазалытары қазалытары обасы және ерыными басылымдарды кәке еқырының байымды, басқаларанен салыстыра отырын, тұза қасиеттерін қалынтастыру және бекіту төмен дәр	56		икемділік
берілмегендіктен, окушының кабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы онімділік тапшылығы дидактиканың нақты түсініктері сабакс беру, окыту, білім беру, оку тапсырманы орындауда балама песійкес келегінін көрсетініз сайкес келегінін көрсетініз Ең үздік окушыларды анықтаута көмектесетін сипаттамалар ішінен "ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тә жететін олшем олшем Олар өздерінің окуларын реттей алады берілмектырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тә жететін олшем олшем олар өздерінің окуларын реттей алады бек сақтайтын акпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген оліс ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орын әдісі ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орнан алды ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орнан алды ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орнан алды ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орнан алды орын әдісі ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін орын алды ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін оқыту әдісі түсіндіру жаттыу орнан алдын алдын алдын алдын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге жазалау келесіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ыспалық алдында кыпала оқушының жасы оқушының жа	57		Талдау және бағалау
обрыметендиктен, окушының каолеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы Ең үздік окушыларды аныктайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сабак беру, окыту, білім беру, оку тапсырмапы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады Ең үздік окушыларды аныктауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "акпаратты толыктырып, олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететіп" олыктырып, олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететіп" олыктырып, олардың қайшылықтарын аныктаудегы "олыктырып, олардың қайшылықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемнің Ең үздік окушыларды аныктаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемнің Ең үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді олшемнің сипаттамасы Ең үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді олшемнің сипаттамасы Ест сактайтын акпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген эдіс Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететіп принцип Оркайсысында аныкталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істерлің көметімен окушылардың оку іс - әрекетін баскару әдісі Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және баскалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс Азаалау әдісі Жазалау әдісі Жазалау әдісі Жазалау әдісі Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар Жазалау әдістерін қақыттарын қататынынынынынынынынынынынынынынынынынын	58		
Б. Н. үздік окушыларды аныктайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сайкес келегінің корсетініз (Б. Н. үздік окушыларды аныктауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "акпаратты толыктырып, олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететін" олықтырып, олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететін" олықтырып, олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететін" олықтырып, олардың қайшылықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді өлшемнің сипаттамасы (Б. Н. үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы (Б. Н. үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы (Б. Н. үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы (Б. Н. үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді өлшемтің сипаттамасы (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін принцип (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін принцип (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның максатының кайінетін орушылының кайінетін орушылының кайінетін орушылының катының (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымалардын жаттының кайінетін орушылың катының (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдымалардын жаттынық (Б. Ор сабакқа дайындалу үшін ең алдыман ететін окытуды кайінетін орушылың кайінетін орушылың кайінетін орушылының кайінетін орушылың кайінетін орушылың қалықтарын калықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтары орушылың қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтары орушылықтарын қалықтарын қалықтары орушылықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтары орушылықтарын қалықтарын қалықтары орушылықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтары калықтарын қалықтарын қалықтарын қалықтарын			* *
Сайкес келетінін көрсетініз Ең үзлік окушыларды аныктаута көмектесетін сипаттамалар ішінен "акпаратты толыктырып, олардың кайшылықтарып аныктай алатын және оның мәніне тез жететін" олшем олардың қайшылықтарын аныктай алатын және оның мәніне тез жететін" олшем олардың қайшылықтарын аныктаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді олшемнің Олар өздерінің окуларын реттей алады басқаларта карағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған Есте сақтайтын акпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген орын әдіс орын әдіс орын әдіс орын әдіс Ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип	59		
61 Ең үздік окушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "акпаратты олыктырып, олардың кайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін" олар оздерінің окуларын реттей алады мәселені шешу 62 Ең үздік окушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді өлшемнің сипаттамасы Олар өздерінің окуларын реттей алады 63 Ең үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы басқаларға қарағанда ойлау қаблеттері жақсы ұйымдастырылған 64 Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс орын әдісі 65 Ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип максаттылық 66 Оркайсысында анықталған тапсырмаларды шешегін әртүрлі және кайталанатын істердің көмегінен оқушылардың оқу іс - әрекетін басқару әдісі жаттығу 67 Оркашалда пайымдау, корыту және дәлелдугід талап ететін окыту әлісі түсіндіру 68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шакіратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі түсіндір 70 Жазалау әлістерін таңдауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы 71 Жана білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қақадамына сәйкес колдану 73 Жана білімдерді, әдістерді және е	60		шешімдерді көріп, кабылдай алады
Б. Н. үздік окушыларды аныктаудағы "03 білімін жетілдіру" сенімді олшемнің сипаттамасы сипаттамасы на қабілеттері жақсы ұйымластырылған (Б. Ұ. үздік окушыларды аныктаудағы икемділік сенімді олшемнің сипаттамасы басқаларға карағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымластырылған оліс орын әдісі жаттығу түсіндіру жатылық орын әдісі жаттығу түсіндіру жатылық окушылардың оку іс - эрекетін басқару әдісі жаттығу түсіндіру жатын ақыратын әдіс жазалау әдісі жатын әдіс жазалау әдісі қазамыны сәйке қазалау мақсаты білімдірді, әдістерді жаза скеретін жағдайлар әдісі қазамына сәйке қазары жазалау адісі қазары әдісі жазары әдісі қазары әдісі		Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "ақпаратты	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7
62 Ең үздік окушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді өлшемнің сипаттамасы бақаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған 63 Ең үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы бақаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған 64 Есте сактайтын акпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әліс орын әдісі 65 Ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип максаттылық 66 Оркашанда пайымдау, корыту және дәлелдеуді талап ететін окыту әдісі жаттығу 67 Оркашанда пайымдау, корыту және дәлелдеуді талап ететін окыту әдісі жатыңу 68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі жазалау 70 Жазалау әдісі жазалау 71 Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар оқушынқолданылатын педаготикалық мклал 72 жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар колдану 73 жана оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы	61		
Сипаттамасы Влады Бең үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы Бесте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс Ор сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип Максаттылық Орқашанда пайымдау үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип Максаттылық Орқашанда пайымдау, корыту және дәлеллеуді талап ететін окыту әдісі Жаттығу Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар Жазалау ықпал оқушықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау Оз вәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту Жарыс әдісі Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуте тандаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы Педагогикалық технология Меке тәжірибенін дамуы, басқалар жасағап тәжірибені және ғылыми басылымдары			
63 Ең үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді олшемнің сипаттамасы дәліс басқаларға қарағанда ойлау қабілетгері жақсы ұйымдастырылған 64 Есте сактайтын акпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әрісі орын әдісі 65 Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип мақсаттылық 66 Әр кайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істерлің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін басқару әдісі жаттығу 67 Әркашанда пайымдау, корыту және дәлелдеуді талап ететін окыту әдісі түсіндіру 68 Жатымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі жазалау әдісі жазылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педаготикалық ықпал 70 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар окушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес колдану 72 Жаңа окулықтың пәнді окытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау бағдарлама мазмұнын бақылау 73 Жарыс әлісі жалытастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ қақаған тәліриелік әсе етуге таңдаған әдістемелерді жәсе	62		
Ең үздік окушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сіпаттамасы орын әдісі орын әдісі орын әдісі орьин әдісі орын әдісі жаттығу тердің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін басқару әдісі жаттығу түсіндіру жағымсыз істердің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін басқару әдісі түсіндіру жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау әдісі жазалау әдісі жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар каңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес каңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес канақтан өткізудегі бағалау максаты бағалау максаты жана оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау максаты жана оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалар максаты бағдарлама мазмұнын бақылау оз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға касиеттерін қалыптастыру және бекіту және бекіту жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымат тәрбисый сәсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы недагогикалық технология жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы недагогикалық технология	62		
64 эдіс орын әдісі 65 Әр сабакқа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип максаттылық 66 Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс - әрекетін басқару әдісі жаттығу 67 Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі түсіндіру 68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар келенсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал 70 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының кай қадамына сәйкес қолдану 72 жаңа окулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау өзі нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 73 Жарыс әдісі тәмен дәрежелі 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке аламның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерд	03		қабілеттері жақсы ұйымдастырылған
65 Әр сабакка дайындалу үшін ең алдымен оның максатын анықтауды талап ететін принцип максаттылық 66 Әркайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен окушылардың оку іс - әрекетін басқару әдісі жаттығу 67 Әркашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін окыту әдісі түсіндіру 68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шакыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі жазалау 70 Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар окушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес қолдану 72 жаңа окулықтың пәнді окытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау оз нәтижесін басқалармене салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 73 Жарыс әдісі тәмен дәрежелі 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дагдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар	64		
Принцип			орын әдісі
1	65		мақсаттылық
Стердің көмегімен окупылардың оку іс - әрекетін оасқару әдісі	66		
68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі келенсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал 70 Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы 71 таксономисының қай қадамына сәйкес қолдану 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдалау максаты бағдарлама мазмұнын бақылау 73 Жарыс әдісі оз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке аламың қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды педагогикалық технология			
68 шақыратын әдіс жазалау 69 Жазалау әдісі келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал 70 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес қолдану 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау максаты бағдарлама мазмұнын бақылау 73 жарыс әдісі өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды педагогикалық технология	67		түсіндіру
Жазалау әдісі Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар Оқушының жасы Колдану жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес Колдану Колда	68		жазалау
69 Жазалау әдісі ұшін қолданылатын педагогикалық ықпал 70 Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұскада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес қолдану 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау максаты бағдарлама мазмұнын бақылау 73 Жарыс әдісі өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды педагогикалық технология		mmurphronti VAIV	
70 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар окушының жасы 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес колдану 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты бағдарлама мазмұнын бақылау өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 73 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	69		I .
Жана білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұскада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес колдану 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты бағдарлама мазмұнын бақылау 73 өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды			ықпал
таксономисының қай қадамына сәйкес жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау вандарлама мазмұнын бақылау оз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту жатап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	70		оқушының жасы
72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағдарлама мазмұнын бақылау бағдарлама мазмұнын бақылау 73 8 өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	71		коплану
72 бағдарлама мазмұнын бақылау 73 өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды			None
73 Фтырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	72		бағдарлама мазмұнын бақылау
Жарыс әдісі қалыптастыру және бекіту 74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды			
74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі 75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы 76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	73	Wanya ariai	
 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды 	7/	•	
76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология 77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды			
жүзеге асрыатын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды			UIUAUDI
77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	76		педагогикалық технология
меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент мектепті жаңарту жолдары	77	Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды	
	- ' '	меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент	мектепті жаңарту жолдары

		T
78	Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі	GOMONTANO IL I
	жағдайлар туралы еске алудың оір оөлігін айқындайтын жады түрі Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып	семантикалы
79	табылады	білім беру
		оқушылардың дербес ерекшеліктерін
80	N.C.	ескере отырып оқыту процесін
81	Жекелеп оқыту	ұйымдастыру
	Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты	мектепке дейінгі жас
82	динамикалық үдерістер жүретін жады түрі	жұмыс
83	Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту	
- 65	аспектісінің мысалы болып табылады	тестілеу және растау
		жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде
84	Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай	шығармашылықпен қолдану
	критерийлері жиынтығын анықтауға болады	мумкнідігі
85	Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті	айтқандарын дәлелдейді
86	Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі	кумулятивтік әңгіме
		педагогикалық тәжірибені зерттеу
87		және психология мен педагогика
	Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі	ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу
		мұғалімдердің даралығын жетілдіру,
		оларға кәсіби іс – әрекет аумағында
		жаңашылдық тұрғысынан
88		шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік
		және дағдның көмегімен меңгеру
		арқылы мұғалім шеберлігін
	Инновациялық педагогикалық технологиялар	қалыптастыру
89		Педагогикалық-психологиялық
0,7	Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол	ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу
90	Іс - әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы	рәсімдік
91	Іс - әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс	сабақты зерттеу
92	Іс - әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны	міндеттеме алу
93		окушының оку тәжірибесін
75	Іс-эрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі	жақсартады
94	Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы	технологиялық білім
0.5	Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне	TCATOSTOT HAZIBIR OBTINI
95	әсер ететін оқыту принципі	көрнекілік
96	Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық	
07	жұмысының кешендісі	практикумдар
97	Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім	Ы.Алтынсарин
98	Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап	жағымсыз
99	қалан жұлру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы ошимилзді сақтауға жауап беретін жады түрі	рәсімдік
100	Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары	азаматты тәрбиелеу
101		технологиялық, әдістемелік,
	Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері	ұйымдастырушылық
102	Құқықтық тәрбие негізі	отбасы
103	Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады	құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі
40:	Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын	доцион
104	окушыға тән өлшем	күрделілікке деген сүйспеншілік
105	Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы	мәдени-тарихи даму теориясы
100		оқушылардың білімін бағалау,
106	Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын	ынталандыру, сабақты жоспарлау
107	оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы Латын тілінен аударғанда "бағалау" термині	әдістемелерін меңгеруі "білім алу"
	латын тілінен аударғанда "оағалау" термині М.Чиксентмихайдың "Өзіндік мақсат" сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға	овим алу
108	төмен міндет қоюдың нәтижесі	зерігу
109	Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы	Педагогикалық білім
110	Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты	стандартты бақылау және орындау
	Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде	
111	мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін	
<u> </u>	қамтитын оқыту әдісі Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік	лабораториялық жұмыс
112	мектеп шеоерханасында, оку-тәжіриое участітінде, окушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі	практикалық жұмыстар
113	Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне	сабақ кестесін жасау
	The state of the s	,

	жатпайды	
114	Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі	халыққа білім беру ісін жетілдіру
115	Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық	білік
116	Метатануды өлшеудің екінші өлшемі	тапсырмаға бағытталған
117	Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар	педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік
118	Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін	Тиімділігімен анықталады
119	мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің оарынша тұрақтылығын олідіретін педагогикалық инновацияның критерийі	нәтижелілілк
120	Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың	Оқушылардың сабақты қабылдау
	бірі	ерекшеліктерін түсіну психологиялық-педагогикалық
121	Murania waasaisin uuwaaana wa San waxay waxay	зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің
	Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы Мұғалім өз пәнінен окушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін - өзі тәрбиелеу,	тәжірибесіне ендіру
122	езін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей	іс-әрекет пен мінез құлықты жүйелік- модельдеуші деңгей
123	Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль	пайымдаушы-әдісқойлық стильі
		әрбір жеке сабақтың тақырыптық
124	Мұғалім сабақты жоспарлауды	жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды
125	Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл	сабақты зерттеу
126	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық	Оқушының оқу материалын меңгеру
120	іскерлік	тереңдігін байқау өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған
127	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	өзінің саоақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау
128	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	балалардың психофизикалық күйлерін байқау
129	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау
130	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	оқушының материалды түсінуін,
131	Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік	жұмыс қарқынын байқау сабақ барысында өзінің мінез - құлқы мен сөйлеуін қадағалау
132	Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында окушылардың оқу үдерісін зерделеуі	сабақты зерттеу
133	Мұғалімнің инновациялық іс - әрекеті	озық педагогикалық тәжірибелерді оқу - тәрбие үрдісіне енгізу
134	Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралар көрсетіледі	сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс
135		жоспарында логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше
133	Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы	тиімді нәтиже береді
136	Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі	сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау
137	Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы	кәсіби педагогикалық позициялар
120	Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін	ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау
138	анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз	арқылы жалғасады
139	Н.Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тындайтын әңгіме түрі	Кумулятивтік
140	Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі	зерттеушілік әңгіме
141	Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі	рәсімдік
142	Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий	
143	Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі	оптималдық жаңашылдық
144	Ойын - тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы	ақыл - ой
145	Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар	ұзақ мерзімді жоспар
146	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз	көрсетілім
147	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз	тәжірибе жасау
148	Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі	өзгелерді оқыту
149		сабақ-конференция, панарама-сабақ,
	Оқу сабақтарының стандартсыз формалары	интеграцияланған сабақ

150	Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей	
	алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем	өз білімін жетілдіру
151	Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау	кері байланыс балалардың қалай оқитынын
152	Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі	оалалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі
153	Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі	нені оку керектігін түсіну
154	Оқу үшін бағалаудың мақсаты	табысқа жетуге бағыт беру
155	Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі - бұл	танымдық ойындар
	ony w this bill with the property of the	әркімнің идеясы пайдалы деп
156	Оқуда қолданылатын зерттеушліік әңгімеге тән белгі	саналғанмен, мұқият бағаланады
157	Оқуды бағалаудың мақсаты	баға қойып, нәтижені тіркеу
158		Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз
	Оқуды даралаудың шешуші критерий	ету
159		оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде
	Оқулыққа қойылатын талаптар	түсінікті болып баяндалуы
160	Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар	
100	тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады	оқуды бағалау
161	Окушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі	мототому
	Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмгендіктен, оқушының қабілеті жетіп	метатану
162	тұрса да, тапсырманы орындай алауы (Дж.Флейвелл)	өнімділік тапшылығы
163	Окушылар бір - біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге	
103	жетуге тырысатын эңгіме түрі	зертеушілік
164	Оқушылар бір - бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме	MANAGEMENT IN
-	түрі Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға	кумулятивтік
165	көмектесетін оқыту әдісі	дискуссиялық
166		жауаптарын түзетуге, нақтылауға,
166	Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы	дұрыстауға мүмкіндік береді
167	Оқушылар іс - әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне,	Тәрбиенің оқушылардың жас және
	күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы	дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі
168	Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп	
100	отыратын сұрақ қою тәсілі	түрткі болу
160	Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің	
169	сәйкес келуінің нәтижесі	ағын
169 170	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және	
170	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы	ағын қорытындылау
	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және	
170 171	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін	корытындылау
170	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы	корытындылау
170 171	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру
170 171 172 173	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі	қорытындылау сынақтан өткізу
170 171 172	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру
170 171 172 173 174	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы
170 171 172 173	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма
170 171 172 173 174	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды-
170 171 172 173 174 175 176	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы
170 171 172 173 174 175	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды-
170 171 172 173 174 175 176	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы
170 171 172 173 174 175 176	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы
170 171 172 173 174 175 176 177	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен	корытындылау сынақтан өткізу окыту ортасын кұру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау
170 171 172 173 174 175 176	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі
170 171 172 173 174 175 176 177	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі қадағалау ішкі уәж
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру
170 171 172 173 174 175 176 177 178	сэйкес келуінің нәтижесі Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Оқушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Оқушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына » сәйкес келетін сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180	сэйкес келуінің нәтижесі Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Оқушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Оқушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар кандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Оқушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына » сәйкес келетін сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалдыдиагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179	сэйкес келуінің нәтижесі Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар кандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезені Оқушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай киындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182	сәйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің колайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар кандай киындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181	сэйкес келуінің нәтижесі Окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай киындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183	окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің колайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ кою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың білім алуын колдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар кандай киындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен кызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалдыдиагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты болуы
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182	сәйкес келуінің нәтижесі Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Оқушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Оқушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Оқушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалдыдиагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты болуы демократиялық Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183	окушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың нәтімім білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан бағылық қағрық қорытындың білім алуын қорытындың білім алуын қорытындылардың бағылық қарастіні сұрақ тәсілі Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы Оқушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерлі карастыруын білліретін сыни ойлау ерекшелігі Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетініз Оқушылардың білім алуын колдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Оқушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "пайымға" тән сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалдыдиагностикалық сауалиамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты болуы демократиялық Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау осы айтқандарыңызға мысал келтіре
170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184	окушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы Окушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі Окушылардың барлығына оку ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің колайлы жағдай қалыптастыруы Окушылардың барлық корытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді карастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ кою мысалын көрсетіңіз Окушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың білім алуын колдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін окуының алғышарты Окушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар кандай киындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі Окушылардың өзін - өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен кызығушылықтарының пайда болуы Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама Окушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама	корытындылау сынақтан өткізу оқыту ортасын құру сыңаржақтылықтың болмауы Көмектесе алатындар бар ма осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма "Менің қалауым" дифференциалдыдиагностикалық сауалнамасы мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі кадағалау ішкі уәж көзқарастардың барлығын қарастыру өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау тиянақты, нақты және жан-жақты болуы демократиялық Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

		T
188	Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі	оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады
189	Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін - өзі ынталандыруы	ішкі уәж
190	Окушының сын тұрғысынан ойлауындағы "дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын" көрсететін ерекшелігі	ұтымдылық
191	Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем.	күрделілікке деген сүйіспеншілік
192	Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы	ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар
193	Окыту әдістемесінің әдістемелік негіздері	таным теориясы
194	Оқыту әдістері анықталмайды	оқушылардың қызығушылығымен
195	Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі	дидактика
196	Окыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады	ғылымилық
197	Оқыту принципінің мәні	дидактикалық процесті ұйымдастырдағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар
198	Оқыту процесінде окушылар меңгеруге тиіс іс - әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі - бұл	білім беру мазмұны
199	Оқыту үдерісі кезінде ең үздік окушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы	тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады
200	Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап	принцип
201	Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады	оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен
202	Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық - коммуникациялық технологиялар көмегімен "бағалау және талдау" акспектілері арасындағы сәйкестік	әртүрлі жұмыстарды салыстыру
203	Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық - коммуникациялық технологиялар көмегімен "көрсету" аспектілері арасындағы сәйкестік	өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету
204	Оқытудың ғылымилылық принципі	оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану
205	Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды	тылым оындер жүнсемен қарулану
203	көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты	креативтілік
206	Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі	дидактикалық принциптер
207	Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі	оқу бағдарламасының құрамында
208	Оқытудың негізгі компоненттері	білім, іскерлік, дағды
209	Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен "модельдеу" аспектілері арасындағы сәйкестік	ықтимал әсерлерді имитациялау
210	Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі	беріктік
211	Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі	әңгіме - дебат
212	Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңшіменің түрі	Әңгіме - дебат
213	Орта мерзімді жоспардың қызметі	тізбектелген сабақтар жоспарын құру
214	Орта мерзімді жоспарлауда оку мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі	оқушылар нені білуге тиіс
215	Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн	тізбектелген сабақтар топтамасы
216	Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге	-
217	асыратын оқушыға сәйкес өлшем Өзін - өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі	ойлау қабілетінің жылдамдығы өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу
218	Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ	түрткі болу
219	Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі	сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі
220	Падкаст жасаудың окушылар үшін пайдасы	сауаттылық дағдыларын жетілдіреді
221	Педагогика ғылымының саласы	Педагогика тарихы
222	Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі,	
223	бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен	инновациялық
223	пайдаланудың ортасы	инновациялық орта
224	Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі	инновациялық бағыттылығын көрсетеді
225	Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет	тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін
226	Педагогикалық процестің бағыттылық принципі	оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы

227	Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық	
227	талдау жасау күйі	педагогикалық рефлексия
228	Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым	А.Б.Оралов
229	Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум	
	таксономиясының қай қадамына сәйкес	қолдану ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру
230	Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз	тәсілі
	ты оопынши педигогикалық октанті стіштимисын көрсетіңіз	бар білімге сүйене отырып
		тапсырманы шеше алмау немесе
231		фактіні түсіндіре алмау
		қиыншылығының психологиялық
	Проблемалық ситуация	жағдайы
232	Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі	конвергентті
	Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру	Ronseprentiti
233	моделінің үш кезеңі	жетілдіру, үдеріс, нәтиже
234	Рефлекциялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін	
254	удеріс	іс-әрекеттегі толғаныс
235	Саабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын	Топ мүшелерінің бақылауға алынатын
	жоспарлауға дейінгі кезеңі Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған	оқушыларды анықтауы
236	саоақ оеруде паидаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға оағытталған мұғалімнің рефлекциялық іс - әрекеті	сабақты психологиялық талдау
237	Сабақ жоспарының соңғы кезеңі	сабақты қорытындылау
	The state of the s	мұғалімнің проективті - рефлексивті
238	Сабаққа психологиялық талдау жасау ол	іс-әрекеті
239		сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын
237	Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі	терең ойластыру
240	Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты	2
241	қанша бөлік бар	2
241	Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ Сабақты зертеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының	сабақтың мақсаты қандай
242	соңғы кезеңінде қарастырылады	Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау
243	Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс	сабақты зерттеу
	Cuountin septito, (Leonon Study) to miningeri en oue in Indepte	«Бақылаудағы» оқушылардың
244	Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі	сабақта өтілетін материалды игеру
		мұғалім зерттеу барысында
245		жинақтаған білімімен педагог
	Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі	қауыммен кеңінен бөлісе алады
246	Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі	оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты
247	Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі	оку сапасын арттыру
	Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді	оку сапасын арттыру
248	жинауды көздейтін түйінді сипаты	ғылыми дәлділік
249	Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай	
247	бірінші қарастырылады	"бақыланатын" оқушылардың оқуы
250	Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын	
251	анықтау үшін зерделенеді	окушылардың оку үдерісі
251	Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады	бүкіл зерттеу тобы
252	Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар	оқытудың жаңа тәсілін модельдейді
253	Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі	креативтілік мұғалімнің проективті - рефлексивті іс
254	Сабақты психологиялық талдау - бұл	мұғалімнің проективті - рефлексивті іс - әрекеті
255	Сабақтың мазмұнын ойластырып алуоқыту принципіне негізделеді	бірізділік
	Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны	
256	түсіну, бағалау қабілеті	ақпараттық сауаттылық
257	Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап,	
	оны түсіну, бағалау қабілеті	педагогикалық сауаттылық
258	Сендірудің маңызды әдісі	өнеге - үлгі
259	Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де	00 MONOS W THE COLUMN TO THE C
	кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау	өз жауабын түзетуге, нақтылауға
260	және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі	түрткі болу
261	Сын тұрғысынан ойлау, қарым - қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі	дэлелдеу
		осы айтқандарыңызға дәлел келтіре
262	Сынақтан өткізу сұрағы	аласыз ба
263	Сынып сағатына жатады	форма
264		басқа адамдардың көзқарасын
	Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме - дебат түрі	қабылдауды қаламайды
265	Табитғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі	CLINI IMPRILITI VA
266	•	Г ЫЛЫМИЛЫЛЫҚ
200	Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ	жоғары дәрежелі

267	Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу	метатану
268	Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту $$	_
200	мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель	Блум таксономиясы
2.00		мінез - құлық нормалары мен
269		ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі
270	Тәрбие әдісі ретінде жаттығудың мәне неде	іс әрекетті ұйымдастыру
270	Тәрбие әдістеріне жатады	әңгімелесу
271	Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады	көрнекілік
272	Тәрбие процесі көпфакторлы процесс	объективті, субъективті
		Тәрбиеленушілердің өз жас
273		ерекшеліктеріне қарай мінез - құлыө
	Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі	нормаларын және ережелерін білу
27.1		тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері
274	T	мен мінез-құлық ерекшеліктеріне
	Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты	сәйкес білімі тұлғаның ішкі қажеттіліктерін
275		тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір
213	Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар	сүретін объективті жағдай
	төрөне процеспідет суовективті фикторлир	өзіндік алғашқы түсінігін өзіне
276		қойылатын талаптар мен оларды
	Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы	орындау мүмкіндігі арасныда
		тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің
277		мақсаттылығы, көпфакторлылығы,
	Тәрбие процесінің ерекшеліктері	үздіксіздігі
278	Тәрбие процесінің қиындықтары	өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы
		сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен
279		тұлғаның өзін - өзі тәрбиелеуін
219		кірістіре жүргізілетін тұлға
	Тәрбие процессі	қалыптастыру, дамыту процесі
280	m	жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет,
	Тәрбие тәсілі	нақты іс
201		Әрбір бөліктері мен элементтері түгел
281	Tanguariy yayaa yanay ya jagayyi yiri ya waxayiyiri ganiyyiri waya ya yiyisiyiy ya	бір тұтастықты құрайтын
	Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі	педагогикалық жүйе Тәрбиенің алдына қоғам болашағына
282		берік сенімі бар азаматтарды
202	Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы	қалыптастыру міндеті қойылады
283	Тәрбиенің құрамды бөлігі	дене тәрбиесі
284	Тәрбиенің мақсаты	жеке тұлғаны жан - жақты дамыту
	тәроиснің мақсаты	ақыл-ой, дене, адамгершілік,
285	Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері	экономикалық, еңбек
		жеке адамды қалыптастыру және
286		оның жан-жақты толыққанды дамуын
	Тәрбиенің негізгі мақсаты	қамтамасыз ету
207	•	тұрмыстың шарттары, қоғамдық
287	Тәрбиенің объективті факторлары	қатынастар
		қоғамның экономикалық, әлеуметтік
288		және рухани қатынастарын, өмір
200	m	шыңдығының моралі және әсемділікке
	Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі	көзқарасын тәрбие ісінде қолдану
289	Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін	
200	және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ	сынақтан өткізу
290	Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі	әңгіме - дебат
291	Тұлғаның білім алуында ақыл - ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі	танымдық тәсіл
292	Тұлғаның өмір жолында өзін – өзі дамытуына, мүмкіншілктеріне жете білуіне	
	бағытталған тұтас процесс	білім беру
293	Ұжымдық танымдық іс - әрекет формасына кірмейді	оқушының сабақтағы жауабы
294	Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын	
	компонент	эпизодты
295	Факультатив	оқытудың қосымша формасы
296	Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады	оқу пәндері
		оқушылардың әсемдікті тануға
297		орайласқан санасын, қасиетін,
		бағалау-эстетикалық қатынастарын
	Эстетикалық тәрбиенің міндеттері	ашу
298	Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы	эстетикалық
200		оқушылардың бойындағы белгілі
299		қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде
	Этикалық әңгіме	өткізіледі