Педагогика сұрақтары

1)"Қара жәшік" ішіндегі жұмыс

**оқушымен бірге критерийерді талдау**

2) Оқушы үшін бағалаудың мақсаты

**табысқа жетуге бағыт беру**

3) Оқуды бағалаудың оқу үшін бағалауға ауыстырылу шарты

**бағалау сипатын өзгерту**

4) Дарынды және талантты балалардың анықтау өлшемдерінің ішіндегі "өз білімін жетілдіру" өлшеміне сәйкес келетін балдарда көрініс табатын ерекшеліктер:

**олар өздерінің оқуларын реттей алады**

5) Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттеріне ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса, онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуға болады:

**шоғырлану**

6) Ренцулли мен Райс бойынша дарынды және таланты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің 1-ші кезеңі

**жалпы зерттеу жаттығулары**

7) Сабақты зерттеудің мойындалған ерекшеліктерінің бірі

**демократиялы**

8) Сабақты зерттеу `(Lesson study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асыратын белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі:

**келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау**

9) Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді

**оқушылардың оқу үдерісі**

10) Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырымы

**Топты кәсіби ұйымдастыру үшін тәжірибесі бар мұғалім арнайы шақырылады**

11) Мұғалімдердің жаңа педегогика мәтініндегі АКТ қолдану тәсілдемелерін білд

**редакциялау үдерісінде ойлармен алмасу**

12) Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатындығы

**өз білімін жетілдіру**

13) Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай-ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлері анықтауға бағытталған бағалау түрі

**Оқу үшін бағалау**

14) Сабақты зерттеудің бастапқы кезеңдері

**топ мүшелерінің жұмысты бірлесе қайта жоспарлауы**

15) Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беру қол жету аясындағы табысты талқылауларда басымдылыққа ин болатын әңгіменің түрі

**зерттеушілік әңгіме**

16) Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

**басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**

17) Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыра оқушыны анықтайтын өлшем

**күрделілікке деген сүйіспеншілік**

18) Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

**алынған мәліметтерді мәнін анықтау**

19) Сабақты зерттеу тәсілін жүзеге асырудағы бастапқы кезең

**сабақты бірлесіп жоспарлау**

20) оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну ж/е дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

**Кері байланыс**

21)Ақпараттық-ком-қ технологияның дамуы арқылы анықталатын өзгеріс

**Оқыту, әдістер және технологиялық тәсілдер**

31)Әлеуметтік танымдық және аффекттік компонент үйлесімі

**«Мен» тұжырымдамасы**

22) Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін оқу үрдісінде сапалы пайдалану үдерісі;

**Метатану**

23)Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы:

**Оқушыға бағдарланған**

24)Л. Шульман құзырлы мұғалімнге тән үш белгі көрсеткен. Соның бірі болып оқытудың тәжірибелік дағдаларын сипаттайды :

**Оқушылар білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

25)Топтық жұмыста әркімнің идеясы пайдалы деп санағанымен, мұқият бағалау жүргізілген әңгіме, реттелген әңгіме.

**Коммулятивтік әңгіме**

26)Баланың білім-дағды, білік және өз бетінше әрекет ету мүмкіндіктерінің дамуына қарай орнатылатын, нығайтылатын, бөлшектенетін уақытша құрал,

**Көпіршелер**

27)Оқушылар мен мұғалімдерге жетістіктер мен даму туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты:

**Кері байланыс ұсыну**

28)оқушыларды жетістіктері үшін марапаттау жүргізудегі бағалау мақсаты:

**Уәж**

29)Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып,қателерді түзетудегі бағалау мақсаты:

**Оқудағы қиындықтарды анықтау**30)Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс 5 түйінді фактордың бірі

**Оқушыларды өзін-өзі, өзара бағалауға араластыру**

31) дарынды ж/е талантты балаларды анықтауды жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алумен ерекшеленетін оқу өлшемі

**Ойлау қабілетінің жылдамдығы**

32) Өзгелерге қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін ж/е оны реттей алатын оқушы сипатына сәйкес келетін өлшем:

**Өз білімін жетілдіру**

33)Мұғалім мен ересектерді түсініктеме беруге жетелеу дарынды және талантты оқушылардың қай сипаттамасына тән:

**Табандылық таныту**

34)Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі

**Оқу сапасын арттыру**

35) Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі  
**бақылаудағы оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру**

36)Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі:

**Зерттеу үшін бүкіл топ өзіне жауапкершілік алады**

37) Жанонияда сабақты зерттеу әдістері

**Барлық мұғалімдер үшін жүйелі түрде жарияланады**

38) Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керектігін анаықтау үшін жүргізілетін бағалау

**Оқу үшін бағалау**

39)Оқушылардың білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы:

**Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?**

40) Оқушының бейімділігін анықтау үшін білім, дағдыларын тексеру жүргізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

**Болжау және сұрыптау**

41)Оқушы «өзіндік мақсат» қылып төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай ()

**Ойлану**

42)Түрткі болу сұрағын көрсетіңіз

**Кешегі сабақта қандай мақсат мәселелрге тоқталды?**

43)Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмеген, оқушы қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмады.(Дж.Флейвелл)

**Өнімділік тапшылығы**

44)Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ?

**Төмен дәрежелі**

45)Тұлғаның біліктілік дәрежесін анықтау мақсатында бағалау

**Стандартты бақылау ж/е орындау**

46)Оқушыны бағалау үшін интерпретация үдерісін көрсету

**Оқушы жауабын критерийге сәйкестендіру**

47) Дарынды, талантты оқушылардың жаңа идеяларына сынақ жүргізуге және қателесуге етуге дайын деген сипаттама санаты

**Креативті ойлау**

48)Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі

**Оқушы жауабына сәйкес шешім қабылдау**

49)Бағалау мақсатын жүргізіп қадағалау, нәтижелеу

**Алынған мәлімет мәнін анықтау интерпретациясы**

50)Дарынды ж/е талантты оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай қажет негізде пайдалана алу сипатына сәйкес өлшем

**Есте сақтау ж/е білім**

51)Өткен материалға оралу , ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беру шартты мақсатты сұрақ

**Түрткі болу**

52)Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде бақылауға алынған сынып санатын анықтайтын өлшем

**Оқу үлгерімі**

53)Сабақты зерттеу тәсілін жоспарлау барысындағы «зерттелетін» оқушылар санаты:

**Үлгермеушіліктің жоғары, орта, төменгі деңгейі**

54) Ұжымждық түсіну мен білім беруге қол жетудің аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие әңгіме түрі**Зерттеушілік**

55) Мұғалімнің жаңа пед.мәнмәтінінде АКТ қолдану тәсілдемелерін білдіреді

**Редакциялау үрдісінде ойлармен алмасу**

56) Оқушылардың өзін-өзі ынталандыра отырып оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылығының пайда болуы

**Ішкі уәж**

57)Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдыққа ие

**Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

58)Мұғалімнің сындарлы оқыту теориясына сәйкес сабақты ұйымдастыру ерекшелігі

**Оқушының білім, идеясын, дағдысын дамытуға ықпал ететін міндеттер қояды**

59)Рәсімдік, кездейсоқ және семантикалық жады компоненттерінен тұрады

**Ұзақ мерзімді**

60) Оқушылардың білім дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы

**Оқу ортасын құру**

61) Фриманның дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мәселені шешу өлшемінің сипаты

**Ақпаратты толықтырып қайшылықтарын анықтайды**

62) Үздік оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай қажет кзінде пайдалана алатынын көрсететін сенімді өлшем

**Есте сақтау, білім**

63) Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша мәселені шеше алатын оқушыларға тән ерекшелік

**Ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтап мәніне тез жетеді**

64) Дарынды, талантты балаларды ынталандырып және әлеуетін дамытудағы тиімді тәсілдер

**Экстернат және зияткерлік тапсырмалар беру**

65) Топ мүщелерінің сабақты зерттеу барысында оқушылардың оқу үрдісін зерделеу мақсаттары

**Оқу сапасын арттыру**

66) Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

**Креативтік**

67) L.S. әрітестердің кеңесіне сүйеніп не топпен сабақтың мақсатын анықтауы не дайындауы > содан соң

**Сабақты зерттеу өткізу және L.S қатысушыларының оны бақылауы**

68) Сабақты зерттеудің демократиялық ерекшелігі

**Мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімін пед.кеңесінде әріптестерімен бөлісе алады**

69) L.S топ мүшелері жоспарлаған зерттеу сабағын мұғалімдердің бірі жүргізеді содан соң

**Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі**

70) Сабақты зерттеу 1 кезеңі

**Топпен егжей-тегжей жоспарлау**

71) Сабақ зерттеуге кім жауапты

**Бүкіл зерттеу тобы**

72) Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін сұрақты қарапайым етіп қою

**Түрткі болу**

73)Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін ж/е тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақтар

**Сынақтан өткізу**

74)Оқуды даралаудың шешуші критерийі

**Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

75) ресурстарымен жұмыс істеу барысында қажетсіз екенін мұғалімнің студенттерге түсіндіруіндегі маңызды әрекет

**Өз ойын ресмилендіру**

76) «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс ретінде белгілі болған бағалау

**Оқу үшін бағалау**

77)Оқудағы кедергілерді анықтау үшін өзіндік түзетуден кейін тест қайталап өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

**Оқудағы киыншылықтарды анықтау**

78)Блэк пен Уильям зерттеулерінде сын-ң «Қара жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның негізгі идеясы

**Оқытудың өзін-өзі бағалауын дамыту**

79)Дарынды және талантты бала-рды ойлау қаб-ң жылдамдығы өлшемге сәйкес келетін сипаттама

**Жоспарлауға көп уақыт жұмсалуы мүмкін, бірақ жоспар тез жүзеге асады**

80)Ең үздік оқушыларды анықтаудағы күрделілікке деген сүйіспеншілік сенімді өлшемінің сипаты (Фриман)

**Қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады**

81) М. Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі

**Зерігу**

82) Сабақта оқушыларды суреттер, естелік жазбалары сияқты дәлелдерді жинақтау ж/е топтастыруға тартқанда сын тұрғысынан ойлаудың дамитын дағдысы

**интерпретациялау**

83) Құрылымдалған ортадағы оқушылардың білім алу үдерісі ретінде тәжірибелік қоғамдастықтарға қатысуды зерттеген ғылыми бағыт

**әлеуметтік жағдаятты**

84)Санаға ақпарат енгізіп, онымен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жады

**Қысқа мерзімді**

85)Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың екінші деңгейі

**Дәстүрлі моралдік пайымдау**

86)Тұлғаның өз санасына ж/е басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білуі

**Зерде теориясы**

87)Әлеуметтік желілерді қолданудың мысалы болып табылады

**Қайта ұсыну ж/е сұхбаттасу**

88)Бдэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың «қара жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның негізгі идеясы

**Оқушының өзін-өзі бағалауын дамыту**

89)Біліктілік дәрежесін анықтауды көздейтін бағалау мақсаты

**Стандартты бағалау ж/е орындау**

90)Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін ж/е осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі

**Оқу үшін бағалау**

91)Ең үздік оқушыларды анықтаудағы ерте символдық белсенділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

**Олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи ж/е жаза бастйды**

92)Дарынды ж/е талантты оқушылардың табандылыққа қатысты сипаттамасы

**Қойған сұрақтары тиянақты, нақты болады**

93)Бұл өлшемге сәйкес балаларда ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алатыны байқалады

**шоғырлану**

94) Сабақты зерттеудің алғашқы қадамын көрсетіңіз

**Нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады**

95)Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

**Сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады**

96) Сабақты зерртеу (Lesson study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағы жоспарлауға дейінгі кезеңі

**Топ мүшелерінің бақыланатын оқушыны анықтау**

97)Іс –әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны

**Міндеттеме алу**

98)Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамутуына көмектесетін сұрақ тәсілі

**Сынақтан өткізу сұрағы**

99)Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар, «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

**Оқушының сұраққа жауабын тыңдау**

100) Ережелерді абсолютті және мызғымас деп қабылдайтын моральдік пайымдау кезеңі (Кохлберг)

**тілалғыштық және жазалау**

101) Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында төмен дағдыға жоғары міндет қойылған жағдай (М.Чиксентмихай)

**Алаңдау**

102) Оқушыны толығырақ жауап беруге итермелеп, өткен материалды ойға салу кезінде қолданылатын сұрақ қою тәсілі

**түрткі болу**

103) Мұғалiм жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі

**Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**

104) Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды

**оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

105) Оқу үшін бағалаудың мақсаты

**табысқа жетуге бағыт беру**

106) Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар

**оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**

107) Сабақты зерртеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің түйінді идеяларды зерттеуге қатысты жауап іздеуі үшін жүргізілетін қадамды анықтаңыз

**Жоспарлауда қолдану үшін зерделенген әдебиеттер нәтижелерін қорытуы**

108) Lesson study кезеңдерінің бірі - "Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы". Осыдан кейінгі кезең

**Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау**

109) Топтық талқылауды таспаға жазып алу іс-әрекеттегі зерттеу үдерісінің қай кезеңіне жатады

**қадағалау**

110) Диалог барысында әркімнің идеясы құнды деп саналып, мұқият бағалаудан өтетін әңгіменің түрі

**зерттеушілік әңгіме**

111) Әңгіме-дебат барысында байқалатын әрекетті көрсетіңіз

**Орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталады**

112) Оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін сұрақты қарапайым етіп қою

**түрткі болу**

113) Веб-сайтта ақпаратты іздеудің мысалы болып табылады

**талдаумен бағалау**

114) Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз

**балалардың қалай оқитынын түсінуі**

115) Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

**оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

116) Дарынды және талантты балаларды анықтауда ойлау қабілетінің жылдамдығы өлшемі сәйкес келетін сипаттама**равильный ответ**

**жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады**

 117) Үздік оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажет кезінде пайдалана алатынын көрсететін сенімді өлшем (Фриман)

**есте сақтау және білім**

118) Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі

**рефлексиялы**

119) Мұғалімге оқытудың видео, веб материалдарға қол жетімділігі мен бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалануды қамтамасыз ететін білім

**технологиялық білім**

120) Білімді игеруде «үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау» әдісі

**механикалық есте сақтау**

121) Оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамыту арқылы алған білімдерін сыныптан тыс жерде тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту тәсілі

**сындарлы оқыту**

122) Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты

**күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету**

123) Сабақты зерттеу тәсіліне қатысты дұрыс тұжырым

**Мұғалім зерттеуде жинақталған білімімен педагогикалық қауыммен бөліседі**

124) Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады

**бүкіл зерттеу тобы**

125) Оқудағы кедергілерді пнықтау үшін өзіндік түзетуден кейін тестілеуді қайталап өткізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз

**Оқудағы қиындықтарды анықтау**

126) Адамның жоғары деңгейлі дағды, білімді жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз

**Ұқсастық бойынша пайымдау**

127)Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау

**Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**

128)Жұмыс жадысы болып табылады

Қысқа мерзімді жады

129)Топтық әңгімеге тән жағдайды көрсетіңіз

**Идеялар қайталанады ж/е ұсынылады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді**

130)Оқушының жауабын кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

Өз жауабын түзетуге, нақтылауға

131)Жабық сұрақтардың балама атауы

Төмен дәрежелі

132)Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіме түрі

**Әңгіме-дебат**

133)Әр түрлі жастағы сырыптарда мұғалімнің оқу үдерісін бағыттап, толықтырып, қолдап отыру ролі

**Үйлестіруші**

134)Оқушылар талқылау кезінде «мүмкін», «егер», «бәлкім» деген сияқты сөздерді қолданып, өз идеясын дәлелдеу үшін «сондықтан» деген сөздерді пайдаланылатын әңгіме түрі

Адамдарды бақылай отырып,жаңа мінез-құлық қалыптасатынын түсінуге мүмкіндік беретін оқу теориясы: **әлеуметтік-жағдаятты**

Баланың өзін-өзі ынталандырып,табысқа ұмтылуы: **ішкі уәж**

Оқушылар әлемді түсіну үшін құрылымдар мен модельдерді игереді және құрылымы бар ортаға қатысады деген тұжырымға негізделген оқу тәсілі: **әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл**

Оқушылардың оқу деңгейін анықтап, оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін жүргізілетін бағалау түрІ**: оқуды бағалау.**

Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіменің түрі: **әңгіме-дебат.**

Оқуды даралаудың шешуші критерийін көрсетіңіз:**білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету.**

Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлардың бірін көрсетіңіз:**балалардың қалай оқитынын түсінуі**

Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі: **креативтілік.**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті: **оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

Іс-әрекеттерді қалай орындау керек екені жөнінде білімдер сақталған жады түрі: **рәсімдік.**

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторларының бірі: **нені оқу керектігін түсіну**

Оқу үдерісінің тиімділігін анықтайтын негізгі фактор:**Балалардың қалай оқитынын мұғалімінің түсінуі**

Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін [білуді қамтитын білім саласы](https://melimde.com/pedagogikali-bilim.html) :**Технологиялық білім**

Ең үздік оқушыларды қанықтаудағы қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады сипаттамасын сенімді өлшемімен сәйкестендіріңіз (Фриман):**күрделілікке деген сүйіспеншілік**

Ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақыт ұстай алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем Фриман):**Шоғырлану**

Сабақты зерттеу тәсілдерінің қажеттілігі (Оқу сапасын арттыру)

Оқушыны бағалау үшін интерпретация үдерісі: **Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

Сандық технологияны пайдалан отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті:**Ақпараттық сауаттылық**

Оқушылардың білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы**: оқыту ортасын құру**

Оқу үшін бағалаудың мақсаты :**табысқа жетуге бағыт беру**

Ақпараттық-коммуникациялық технолгияларды дамуы [арқылы анықталатын өзгеріс](https://melimde.com/aozgeris-ne-shin-ajet.html)**:бағалау критерийлер**

Адамдарды бақылай отырып,жаңа мінез-құлықы қалай қалыптасатынын түсінуге мүмкіндік беретін оқу теориясы:**әлеуметтік-жағдаяттық**

Тиімді білім ортасын қалыптастырудың негізгі факторларының бірі:**сыныпта не болып жатқанын мұғалімнің түсінуі**

Жетекшінің оқушыларды біртіндеп тапсырманы аяқтауға «итермелеуінде» [көрініс беретін](https://melimde.com/4-jemorliti-korinis-tabuini-e-auipti-eki-tri.html), үнемі ұлғайып отыратын қолдауы (Брунер): **көпіршілер тұрғызу**

Мұғалімнің оқушыларды біртіндеп тапсырманы аяқтауға «итермелеуінде» [көрініс беретін](https://melimde.com/4-jemorliti-korinis-tabuini-e-auipti-eki-tri.html), үнемі ұлғайып отыратын қолдауы (Брунер): **көпіршілер тұрғызу**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттама бар.Қорытынды сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз:**Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

Ақпаратты сұрыптайтын зейін, яғни біз ерекше назар аудару үшін ақпаратты шоғырландыруды қамтамасыз ететін ми бөлігі:**маңдай**

Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты:**күрделі тапсырмалар үшін қолайлы орта қамтамасыз ету**

Жеке тұлғаның өз өміріндегі қоршаған орта өзгерістерін қалай жеңе алатынын көрсететін қасиеті (Стернберг):**зият**

Тұлғаның өз санасына және басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білуі:**зерде теориясы**

Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы : **өнімділік тапшылығы**

Метатанудың тапсырмаға қатысты өлшемінің сипаттамасы (Флейвелл):**тапсырманы орындауға қажетті стратегияларды білу**

Тиімді білім ортасын қалыптастырудың негізгі факторларының бірі:**сыныпта не болып жатқанын мұғалімнің түсінуі**

Оқушылардың тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, қателерді түзетудегі бағалау мақсаты :**оқудағы қиындықтарды анықтау**

Біліктілік дәрежесін анықтауды көздейтін бағалау мақсаты: **стандарттарды бақылау және орындау**

Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді • **өз жауабын түзетуге, нақтылауға**

Сабақты зерртеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің түйінді идеяларды зерттеуге қатысты жауап іздеуі үшін жүргізілетін қадамды анықтаңыз • **Жоспарлауда қолдану үшін зерделенген әдебиеттер нәтижелерін қорытуы**

Рәсімдік, кездейсоқ және семантикалық жады компоненттерінен тұрады Ұзақ мерзімді

Кохлберг бойынша моральдік пайымдаудың үшінші деңгейі **• нормативтіктен кейінгі моральдік пайымдау**

Бағдарламау құралдарын қолданудың мысалы болып табылады:тестілеу және растау

Бұрынғы материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатында қойылатын қарапайым сұрақ • **түрткі болу**

Оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін жүргізілетін бағалау түрі • **оқуды бағалау**

Іс-қимылдар арқылы дамитын білімді сақтайтын жады • **ұзақ мерзімді**

Мұғалімнің оқытудың дамытушы теорияларын оқушыларға қатысты қолдану әдістерін түсну туралы білімі:**педагогикалық**

Оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісін көрсетіңіз • **өзгелерді оқыту**

Сын тұрғысынан ойлау қарым қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі:**дәлелдеу**

Іс-әрекеттерді қалай орындау керек екені жөнінде білімдер сақталатын жады түрі –**рәсімдік**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті • **оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

Сабақты зерттеудің тәсілінің түйінді сипаты • **креативтілік**

Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі **• әңгіме-дебат**

Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «ұсыну және сұхбаттасу» аспектілері арасындағы сәйкестік • **оқушылардың жұмыстармен айырбастауы**

Оқушылар әлемді түсіну үшін құрылымдармен модельдерді игереді және құрылымы бар ортаға қаатысады деген тұжырымға негізделген оқу тәсілі:**әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл**

Оқуды даралаудың шешуші критерийін көрсетіңіз • **білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы • **технологиялық білім**

Оқу үшін бағалаудың мақсаты • **табысқа жетуге бағыт беру**

**Н.**Мерсер зерттеулеріне сәйкес,әңгіме-дебат барысында байқалатын әрекетті көрсетіңіз: **қатысушылар басқа адамның пікірін қабылдауды қаламайды**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар.Қорытынды сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз: **Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты • **күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету**

**1.Адамның жоғары деңгейлі дағды, білімді жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз:**

Ұқсастық бойынша пайымдау

**2.Баламалы шарттардың және іс-әрекет жоспарларының болжамды шынайы әсерлерін көрсету үшін қолданылады:**

Модельдеу

**3.Санаға ақпарат енгізіп, онымен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жады:**

Қысқа мерзімді

**4.Толық әңгімеге тән жағдайды көрсетіңіз:**

Идеялар қайталанады және ұсынылады, бірақ үнемі мұқият бағалана бемейді

**5.Бұрынғы материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатында қойылатын қарапайым сұрақ:**

Түрткі болу

**6.Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы:**

Сыртқы уәж

**7.Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеуқұрылымы:**

Тапсырмаға бағытталған

**8. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы:**

Алынған мәліметтердің мәнін анықтау

**9.Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі:**

Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

**10.Оқушыны бағалау үшін интерпретация үдерісін көрсетіңіз**

Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

**11.Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз:**

Табысқа жетуге бағыт беру

**12.Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдерді жақсарту мүмкіндіктерін және ос мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін анықтауға бағытталған бағалау түрі:**

Оқу үщін бағалау

**13.Оқушының бейімдігін анықтау үшін білім, дағдыларын тексеру жүргізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз:**

Болжау және сұрыптау

**14. «Қара жәшік ішіндегі жұмыс ретінде белгілі болған бағалау:**

Оқу үшін бағалау

**15.Дарынды және талантты оқушылардың «Жаңа идеяларға сынақ жүргізуге және қателесуге тәуекел етуге дайын» деген сипаттамасының санаты:**

Креативті ойлау

**16.Ең үздік оқушыларды анықтаудағы ерте символдық белсенділік сенімді өлшемнің сипаттамасы:**

Олар ерте жасынан бастап сөйлей, оқи және жаза бастайды

**17. Дарынды және талантты балаларды анықтауда «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшілік:**

Олар өздерінің оқуларын реттей алады

**18.Ең үздік оқушыларды анықтаудағы күрделілікке деген сүйіспеншілік сенімді өлшемнің сипаттамасы (Фриман)**

Қызығушылығын арттыру үшін күрделі ойын мен тапсырмаларға ұмтылады

**19.Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем**

Күрделлікке деген сүйіспеншілік

**20.Д.Фриманның дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «мәселені шешу» өлшемнің сипаттамасы:**

Ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтайды

**21.Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушыны өлшемі:**

Ойлау қабілетінің жылдамдығы

**22.Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелері жоспарлаған зерттеу сабағын мұғалімдердің бірі жүргізеді. Осыдан кейінгі кезеңі**

Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі

**23. Сабақты зерттеу тісіліне қатысты дұрыс тұжырым:**

Сабақты зерттеуді іс-әрекеттегі зерттеу ретінде қарастыруға болады

**24. . Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді:**

Оқушылардың оқу үдерісі

**25. Lesson Study кезеңдерінің бірі – ‘Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы’. Осыдан кейінгі кезең:**

Зерделенген мәселелерді негізе ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау

**26.Сабақты зерттеудің сипаттамалық ерекшеліктерінің бірі:**

Рефлексиялы

**27. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағы жоспарлануға дейінгі кезеңі:**

Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтау

**28. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде бақылауға алынатын сыныптардың санатын анықтайтын өлшем:**

Оқу үлгерімі

**29. «Қара жәшік» ішіндегі жұмысты көсетіңіз:**

Оқушымен бірге критерийлерді талдау

**30.Веб-сайтта ақпаратты іздеудің мысалы болып табылады:**

Талдаумен бағалау