

СПРАВОЧНИКИ

При сомнениях обращаемся к этим источникам:

- Справочник по русскому языку Д. Э. Розенталя: орфография и пунктуация: <http://old-rozental.ru/>
- Н. С. Валгина. Современный русский язык: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>
- А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. Справочник издателя и автора: [Справочник издателя и автора. А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова](#)
- А. Н. Тихонов. Новый словообразовательный словарь русского языка: <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/8.pdf>
- А. Лебедев. Ководство: <https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

ОБЩИЕ ПРАВИЛА

1. Отслеживаем двойные пробелы и убираем их.
2. Используем букву Ё обязательно.
3. В тестах убираем знаки препинания в конце варианта и пишем каждый вариант ответа со строчной (если только это не предложения целиком!).
4. Названия заданий вида «Задание-2» меняем на «Задание. Вариант II». После названия задания точку ставить не надо.
5. Использование пробелов:
 - и т. п., и т. д., и т. е., инициалы пишутся отдельно
 - Пробелы после №, § и перед % не ставим.
6. Правила оформления перечней: <http://new.gramota.ru/spravka/letters/83-rubric-77>
 - Пункты списка простые и внутри которых есть знаки препинания:
 - блабла, блабла;
 - блабла;
 - блаблабла, блабла, бла.
 - Пункты списка — это полноценные предложения:
 - Бла бла бла.
 - Бла, блаблабла, бла.
 - Бла? Бла!
 - У списка нет заголовка или подводки с двоеточием:
 - Блабла;

- бла, блабла;
- бла.

7. Время пишем через двоеточие и с нулём.

Посмотри отрывок из видео (06:15 — 07:25).

8. Буквенные наращения после цифр: опираемся на старую добрую Грамоту
<http://new.gramota.ru/spravka/letters/87-rubric-99>

- сокращаем до согласного:
5-й вагон, в 3-м классе, 22-го числа
- количественным числительным, римским цифрам, календарным датам
 наращение **не нужно**:
до 3 ошибок, в 5 томах, в XVII веке, 22 июня 1941 года
- если указываем год, то либо применяем наращение (*в 1917-м*), либо пишем «*в 1917 году*».
 С 1956-го по 1960-й, но с 1956-го по 1960 год.
 НЕ 1990-е годы XX века (избыточность), но *90-е годы XX века*, либо *1990-е годы*, либо *девяностые*.

9. Описание элемента цели пишем в форме инфинитива:

Уметь варить щи и стирать носочки.

10. Не вносим правки в левые столбцы таблицы зелёного цвета (где расположены пункты «Трудоёмкость» и «Развёрнутый»).

11. В пункте «Трудоёмкость» неважно, как записано количество минут — «10», «10 минут», или «10 мин.», так как на платформу будет вбито просто число.

12. В графах «Теги», «Мягкие навыки», «Цифровые навыки», «Предметные навыки», «Межпредметность», «Педагогическая техника» ничего не трогаем — это вотчина методистов и методологов.

13. В этих таблицах расставляем все точки, даже в конце ячейки: на платформе этот текст будет уже не в таблице.

Учебная цель

Уровень	Элемент цели — Учащийся сможет:	Пример от лица учащегося
4	Исследовать сказочные мотивы.	Я могу исследовать сказочные мотивы.
3А	Сравнивать версии (в том числе и мультипликационной) одной и той же фольклорной сказки и сочинять свою версию.	Я могу сравнить разные версии одной и той же фольклорной сказки и сочинить свою версию.
3Б	Сочинять собственную волшебную сказку индивидуально или в группе.	Я могу сочинить волшебную сказку самостоятельно или с товарищами.

Мотивационный блок

Базовая идея*	Составные части одной сказки без изменения могут быть перенесены в другую.
Проблемный вопрос*	В мире очень много разнообразных волшебных сказок, но если приглядеться к ним внимательнее, они очень похожи. Как так получается?

И далее — в графах «Возможный ответ», «Комментарий для учителя», «Информация для ученика»:

Комментарий для учителя

Желательно, чтобы учащиеся с самого начала самостоятельно распределились по группам, состав которых был бы устойчивым.

14. Неважно, написаны ли курсивом разделы «форма работы» и «форма проверки» и есть ли после них точки. Всё это можно так и оставить:

Форма работы* (выделить нужное)	Индивидуально	или	Форма работы	Индивидуальная.
Форма проверки* (выделить нужное)	Самопроверка		Форма проверки	Самопроверка.

15. Если в задании обращение на «вы», но неясно, это задание для одного учащегося или пары/группы, оставляем пометку об этом для методиста.

16. Если задание в единственном числе, форма работы «Индивидуально», а тип проверки — «Взаимопроверка», — это нормально. Взаимопроверка выполняется в электронном виде: когда учащийся заканчивает делать задание, оно отправляется случайному учащемуся (а в некоторых случаях — и учителю) в классе на проверку.

Если в задании прописано, что в конце урока учащиеся в паре должны проверить друг друга («соседа по парте») — указываем тип «Самопроверка» (форма работы при этом — «В парах»).

17. В методических указаниях для учителя используем обращение в форме второго лица:

вместо «Учитель должен показать учащимся, как правильно копать» пишем «Покажите учащимся, как правильно копать».

18. Если форма работы — индивидуальная, обращаемся к ученику на «ты» и стараемся использовать гендерно-нейтральные фразы:

вместо «проверь, сколько ты накопал» пишем «проверь, как много у тебя получилось накопать».

19. Если форма работы — «В классе», обращаемся на «вы».

20. Если в задании первое упражнение — «сделай сам», а второе — «сделайте в паре», то форма работы должна стоять «В парах».

Уходим от конструкций типа «обсуди с одноклассником / одноклассницей» пишем, например, «**обсудите в парах с одноклассниками**».

21. Учащихся называем **учащимися** по возможности (не «обучающиеся», не «ребята», не «дети», не «товарищи», не «школьники»).

22. Слово «интернет» пишем со строчной или заглавной ситуативно:

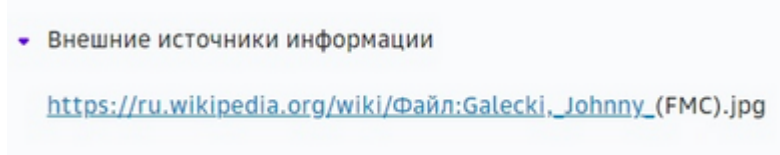
если написано «*воспользуйся ресурсами сети Интернет*» — оставляем заглавную,
если написано «*посмотри в интернете*» — пишем строчную.
В словах типа «интернет-трафик», «интернет-ресурсы» — только строчная.

23. В ворде и гугл-доке не нужно унифицировать размер шрифтов.

24. На платформе при встрече с заданием в h5p, чтобы что-то изменить, нужно:

- Зайти на сайт <https://h5p.org/>
Логин: kontent_ano
Пароль: XHjr5zr5UPMa
- Перейти на вкладку Log in
- Внизу после слов Recent Content найти нужное название задания, кликнуть, перейти на вкладку edit
- Перейти на вкладку Step 2 Task
- Два раза нажать на текст, который необходимо отредактировать, после изменений пролистать ниже и нажать Done
- Убедиться, что изменения сохранились, и нажать в самом низу задания кнопку Save

25. На платформе, если вы в предпросмотре хотите проверить ссылку на внешний источник, то надо её целиком копировать и вставлять в адресную строку. Иначе ссылка может выглядеть битой, хотя таковой не является:



ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

1. Четыре вида «чёрточек» (орфографических и пунктуационных знаков):
 - (дефис, орф. знак)
 - (минус, матем. символ)
 - (среднее тире, пункт. знак)
 - (длинное тире, пункт. знак)
- Между числами — среднее тире без пробелов (*2–4 года*).
- В предложениях — длинное тире с пробелами (*Лень — двигатель прогресса*).
- Дефис (-) не является знаком препинания и используется **только** для соединения частей слова/основ (*кое-кто, светло-синий, Лебедев-Кумач*).
- Мы не используем неразрывный пробел. Не ставьте его нигде, а если увидите, то удаляйте, пожалуйста. В ворде это легко сделать через «найти-заменить».

2. Кавычки

- все должны быть ёлочки. «...» (кроме внутренних — внутренние — лапки: «Компания “Рога и копыта”»).
- отдельные слова на латинице в русскоязычном тексте не кавычатся.

Мне удалось побывать на концертах моих любимых групп: «Ласковый май», The Beatles и Thirty Seconds to Mars.

- в текстах на английском языке используем “английские двойные” кавычки.
- не ставим кавычки во фразеологизмах и при использовании слов в переносном значении, если не имеем в виду использование слов в ироническом ключе.

Кавычки **не нужны** здесь, например:

- “Включить” интуицию
- Это своего рода “мостик” между модулями (**фраза «своего рода» уже заменяет кавычки**).
- После стирки ткань “села”.

3. Использование косой черты (слеша).

Написание всё ещё неустойчиво, но по принятому в ряде источников (Мильчин, Розенталь) правилу делаем так:

- отдельные слова — через прибитый слеш:
чувства/эмоции/ощущения;
- словосочетания — через слеш с пробелом:
стать капитаном корабля / артистом балета / передовиком производства.

4. Если в тексте задания есть текст-цитата из какого-то произведения или статьи, то не выделяем его кавычками. На платформе он будет выглядеть так:

Перечитайте информацию об однородных определениях из статьи «Грамоты.ру»:

Иногда в художественных произведениях могут встретиться предложения, в которых между определениями, характеризующими предмет с разных сторон, стоят запятые.

Прочитайте предложения из произведений И. А. Бунина и А. П. Чехова. В них авторы стремятся создать единое, целостное представление о предмете или явлении, и такие определения можно считать однородными.

Наступила дождливая, грязная, тёмная осень (Чехов).

Ясные дни сменились холодными, синевато-серенькими, беззвучными (Бунин).

5. Пропущенные буквы оформляются тремя точками:

Я к...выряю в н...у п...о се...час.

Пропущенные слова — многоточием в скобках:

Я в весеннем лесу пил берёзовый (...).

6. Разбиваем многозначные числа пробелами только при наличии пяти и больше знаков в составе числа. Отсчитываем справа группами по три знака:

15 152; 100 500; 12 456 893

НО: *4000; 1488*

ФОРМАТИРОВАНИЕ И ШРИФТ

1. В нумерованных списках между **1)** и **1.** выбираем **1.**

Нумерованные списки ставятся только в двух случаях:

1. Важна последовательность.
2. Полезно ссылаться на конкретный пункт.
 - Во всех остальных случаях используем маркированный список (буллиты).
3. **Не выделяем** текст КАПСЛОКОМ. Для выделения слов можно использовать курсив и п/ж, кавычки.
 - *(Какая?) тропинка привела нас в этот лес.*
 - *Как образовано наречие **красиво**? / Рассмотрим слово «трансцендентальный».*
4. При графическом выделении слова (*курсивом*, **полужирным**) выделяем и все знаки, которые прилегают к нему до пробела (**типографски это считается одним словом**).
5. В заметках для учителя «Возможный ответ» и «Критерии оценивания» желательно делать п/ж (практически везде так и есть) и без двоеточий в конце, просто как заголовок.
6. Если в абзаце больше пяти строк, его желательно разбить (если речь не идёт о цитатах — их мы не трогаем).
7. Большие тексты отбиваем от текста задания пустой строкой.
8. При оформлении ссылки кавычки в названии ресурсов/статей/etc включаются в состав текста ссылки. Не оставляем их неактивным текстом с обеих сторон ссылки:

Если сомневаешься в написании каких-либо слов, обратись к словарю или ресурсу [«Грамота.ру»](http://gramota.ru).

ПОДПИСИ

1. Картинки (если это не картины) маркируем словом «Рис.» и цифрой с точкой.

Но делаем так только в том случае, если это требуется по заданию или необходимо сослаться на картинки в ответе. В остальных случаях подпись не требуется.

Решение о необходимости «Риса» принимает методист на этапе приёмки картинок от худреда.

2. Оформление имени автора:

Инициалы с пробелами между ними, фамилия, точка и название, без дополнительных знаков (и без кавычек)

В тот же миг волшебник Алёша услышал лёгкий шорох у себя за спиной. Он стремительно обернулся. Позади него, прижавшись к стене, стоял совершенно незнакомый человек. На незнакомце был плащ из тусклого серого бархата с вышитым по краю узором из золотых снежинок (4). На голове шляпа с павлиньим пером, падавшим на плечо. Перо заканчивалось ярким зелёно-синим переливчатым пятнышком, чем-то напоминавшим широко раскрытый глаз. Тут волшебник Алёша даже несколько растерялся: этот глаз на конце пера смотрел на него пристально и неотрывно.

С. Л. Прокофьева. Девочка по имени Глазастик

Если это цитаты из разных произведений либо отдельные предложения, то подписываем так:

По [инициалы + фамилия в родительном падеже]:

Гермес раздвинул ветви винограда и вошёл в пещеру.

Там возвышался ткацкий станок, и прекрасная нимфа ходила вдоль него, (...).

(...), она прервала своё занятие и приветливо пошла навстречу гостю.

По Е. Тудоровской

3. Цитату из интернет-ресурса оформляем гиперссылкой в названии.
4. Подписи к картинам пишем без кавычек и без точки в конце. Сначала автор, потом название (без кавычек).

Рембрандт. Автопортрет

Если есть другая информация о картине, то она ставится далее, точка в конце будет только после сокращения.

М. М. Сероцагин. Апофеоз девочки с персиками. 2020

Творческое объединение PARAZIT. Сны с перегаром. Холст, масло

Если картина написана за один год, мы не пишем после числа, обозначающего год, ничего. Если больше чем за один — ставим гг.

Веласкес. Портрет моего колена. 1995–1996 гг. Галерея Уффици

5. Если в задании есть текст целиком, с указанием заголовка и автора, оформляем его так:

Прочитайте текст:

Про мышонка Терентия

Там же, в городе, проживал мышонок Терентий.

Он разгуливал в красных трусиках, которые сшила ему прабабушка Агриппина. Трусика были большие — прабабушка шила на вырост. Мышонок Терентий мог бы спрятаться в них с головой — бездомные коты ни за что не догадались бы, что это он, мышонок Терентий. Конечно, о мышатах и составилось не очень лестное представление, как о существах робких, но справедливости ради нужно сказать, что встречаются среди них ребяташки отчаянные.

Р. Погодин

Если же это отрывок текста, то заголовок идёт в конец:

Прочитайте отрывок рассказа:

*— Да, что ты ни говори, батюшка, а я картошку люблю. Потому что в картошке смысла много.
— Да какой там особенный-то смысл? Картошка и картошка.
— Э-э... не говори, батюшка, не говори. Наваришь с полведёрочки — тут и жизнь вроде повеселей становится. Вот такой и смысл... картофельный.*

Ю. Коваль. Картофельный смысл

МОДУЛИ ПО БИОЛОГИИ

1. Виды пишем со строчной буквы, а остальные таксоны — с заглавной.
2. Если в названии типа, класса или иного таксона содержится два слова, то второе пишется всегда со строчной буквы.

С заглавной буквы допустимо писать родовую часть в словосочетаниях типа «*Молочай прекраснейший*». Такие словосочетания называют биноменами.

Название рода (первое слово) — всегда с заглавной, название вида или видовой эпитет (второе слово) — со строчной.

3. Название таксона выше вида пишем с заглавной буквы и без склонения. Это правило действует, если мы называем таксон, а не совокупность его представителей:

«семейство Вересковые», «в семействе Вересковые», «семейства Вересковые»

4. Авторство таксона указывается фамилиями и / или специальными сокращениями латиницей.
5. Тщательно проверяем пунктуацию научного названия таксона в интернете.

МОДУЛИ ПО ХИМИИ

1. **Отделяем** дефисом и выделяем курсивом следующие части слов:

- 1) Обозначения орбиталей *s*-, *p*-, *d*-, *f*- и типы гибридизаций: *sp*³-, *sp*²-, *sp*:

s-орбиталь, *sp*³-гибридизация.

- 2) Типы связей: *σ*- и *π*-связи.
3) Положения: *орто*-, *мета*-, *пара*-: *орто*-ксилол, *пара*-крезол.
4) Сокращения в названиях органических веществ: *н*-, *втор*-, *трет*-:

н-гексан, *втор*-бутибензол, *трет*-бутиловый спирт.

- 5) Приставки *цис*- и *транс*- в названиях органических веществ:
цис-пентен-2; *транс*-1,2-диметилциклопропан.

Не отделяем дефисом приставку «изо» в названиях органических веществ и не выделяем курсивом: *изопропилбензол*.

2. Пробелы.

Не ставим пробел:

- 1) в структурных формулах веществ между буквами, которые обозначают атомы;
также НЕ выделяем пробелами среднее тире и знак равенства для обозначения связи

*CH*₃-*COOH* (но не *CH*₃ – *COOH*) или *CH*₂=*CH*₂.

- 2) между физической величиной и скобкой:

m(*HCl*), а не *m* (*HCl*).

- 3) в названии неорганических веществ перед круглой скобкой:

оксид фосфора(*V*), *хлорид железа*(*III*).

Ставим пробел:

- 1) между всеми арифметическими знаками и цифрами и между знаками «+» и «= / →» и формулами веществ в уравнениях химических реакций.

- 2) Перед знаком °C после цифры (интервал можно сократить вдвое).

3. Нижние индексы

Используем:

- 1) В числах атомов в формулах веществ: *H*₂*SO*₄

- 2) Во всех словах и сокращениях, которые стоят в скобках после химических формул: $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц.})}$, $\text{KOH}_{(\text{спирт. раствор})}$, $\text{KOH}_{(\text{насыщ.})}$, $\text{C}_{(\text{графит})}$.
 - 3) Все сокращения, которые НЕ стоят в скобках после физических величин: $T_{\text{пл.}}$, $T_{\text{кип.}}$, $m_{\text{в-ва}}$, $V_{\text{р-ра}}$. Сюда же относятся и альтернативные обозначения в п. II.2, но без скобок: m_{HCl}
 - 4) В букве г в величинах A_r и M_r
4. Обозначения стандартных состояний и знак градуса — это не ноль 0 , а кружок $^\circ$: $^\circ\text{C}$.
 5. Не нумеруем критерии оценивания, пусть остаются без номеров и буллитов, так просили методологи.
 6. В подобных случаях точки после формул не ставим, если идёт реакция или формула отдельной строкой:

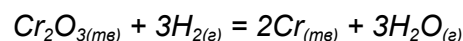
Тепловой эффект горения метана

Горение метана происходит в присутствии кислорода, выделяя энергию (Q) и водяные пары.
Реакция горения метана:



7. Все буквы, которые обозначают физические величины, выделяем курсивом, а знак Δ – нет: ΔH° , $\Delta_f H^\circ$, $\Delta_r H^\circ$
8. В конце сокращённых обозначений агрегатного состояния вещества точку не ставим никогда. Заключаем в скобки и помещаем в нижний индекс

г – газ; *ж* – жидкое; *тв* – твёрдое.



МАТЕМАТИКА И ФОРМУЛЫ

1. В решении уравнений в конце каждой строки ставим точку с запятой.

Кроме последней строки перед ответом — там ставим точку.

$2x + 6 = 8;$	$(14,641 + 2,31x) - (10 + 2x) > 7;$
$2x = 8 - 6;$	
$2x = 2;$	$x > 7\frac{189}{310}.$
$x = 2:2;$	Наименьшее целое решение этого неравенства — число 8.
$x = 1;$	
Ответ: 1.	Ответ: 8.

2. Уравнения внутри системы уравнений обязательно разделяем запятой. Если система — часть предложения, то знак после системы ставим соответствующий (в конце предложения — точка или вопросительный знак, в середине — ничего, запятая или что-то еще — ситуативно).

Если идёт перечисление систем, в конце — точка с запятой:

8. Решите систему уравнений $\begin{cases} \frac{4x-5}{5x+2y} = 1, \\ \frac{3-2x}{1+4y} = \frac{1}{5}. \end{cases}$	Пример 2. Решим систему уравнений: а) $\begin{cases} 3x = 18, \\ 2x - y = 8; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 3x - 2y = -1, \\ 4x + 3y = 27. \end{cases}$
---	--

3. В действиях, где единицы измерения появляются только в конце, берём их в скобки, ставим тире и пишем пояснение к действию. Между действиями ставим точку с запятой, кроме последней строки.

Единицы измерения не сокращаются в ответе (кроме кг, м, л и т. п. — общепризнанных сокращений)

1) $15000 \cdot 0,1 = 1500$ (руб.) — составила премия;

2) $15000 + 1500 = 16500$ (руб.) — составила зарплата с премией;

3) $16500 - 2300 = 14200$ (руб.) — осталось после оплаты коммунальных услуг.

Ответ: 14200 рублей.

А вот в таком примере, где единицы измерения всегда были и ниоткуда не появились в конце, скобки не нужны:

$$v = \frac{S}{t} = \frac{450 \text{ км}}{10 \text{ ч}} = 45 \text{ км/ч}$$

5. Перенос формулы осуществляется после указания математического знака (=, +, −, :, ×) с его повторением на новой строке.

5. В геометрии названия прямых, отрезков, точек, фигур и углов пишем курсивом:

Отрезок *AB* пересекает прямую *k* в точке *C*, которая равноудалена от концов отрезка.

6.

Формат оформления решения в задачах и примерах

1. В задачах

Решение

Формула для нахождения расстояния $S = V \cdot t$.

1) $\frac{1}{3} \cdot 2\frac{1}{3} = \frac{7}{9}$ (км) – прошёл первый друг;

2) $\frac{5}{9} \cdot 1\frac{2}{5} = \frac{7}{9}$ (км) – прошёл второй друг;

3) $\frac{7}{9} + \frac{7}{9} = 1\frac{5}{9}$ (км) – расстояние между домами.

Ответ: $1\frac{5}{9}$ км.

2. В примерах

$$234 + (1039 - 329) = 944.$$

1) $1039 - 329 = 710$;

2) $234 + 710 = 944$.

7. Для правок на платформе

Через редактор формул должны быть набраны:

- все формулы в тексте с арифметическими знаками;
- все одиночные переменные (или выражения) внутри текста;
- отрицательные числа;
- обозначения прямых одной буквой.

Объединитесь в пары для последующей проверки друг друга.

Прочитайте текст учебника по теме «Решение уравнений» или обратитесь к [данному ресурсу](#). Вспомните, что вы раньше знали об уравнениях. Ответьте на вопросы друг другу по очереди:

1. Что такое уравнение? Чем уравнение отличается от числового равенства, от формулы?
2. Какие из чисел $2, -5, 5, \frac{1}{5}$ являются корнями уравнения $2x^2 - 30 = 20$? Объясните почему.
3. Изменятся ли корни уравнения, если обе его части умножить (разделить) на одно и то же число, отличное от 0 ?
4. Какие из следующих уравнений имеют одинаковые корни?
 - a. $8x + 12 = 18$;
 - b. $4x + 6 = 10$;
 - c. $x + 1,5 = 2,25$;
 - d. $4x + 6 = 9$.

Почему?

5. Какое свойство равенства позволяет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, меняя их знак на противоположный?

Обсудите ответы на вопросы и проверьте себя по ключам.

Прямые a и b параллельны. Прямая p перпендикулярна прямой a , прямая q перпендикулярна прямой b .

Будут ли параллельны прямые p и q ?

Ответ обоснуй.

Если в тексте хоть одно число набрано в редакторе формул, то остальные тоже должны быть так набраны. Исключение — одинокая дробь, так как она похожа на числа, набранные без формул.

1.

Найди число, если $\frac{3}{5}$ его равны 30.

- ☐ 40
☐ 50
☐ 18
☐ 35

Если на платформе встретилось всё вышеописанное, набранное не в редакторе формул, отправляем верстальщику на переделку — пусть всё формулами пишет.

8. Проценты не должны быть набраны через формулы.

Первое неизвестное число составляет 6% от второго и 15% от третьего. Найди эти числа, если 16% первого числа равны 48.

9. В геометрии заглавные буквы пишем курсивом, без редактора формул, а строчные — через редактор формул.

А вот \sin , \cos и т. д. курсивом не выделяем — для них используем функцию sin

Пример:

На рисунке у трапеции $ABCD$ основания BC и AD , проведена прямая KE — средняя линия и проведена прямая BF до пересечения с прямой AD .

1. Выполните задание и ответьте на вопросы:

- Назовите на рисунке равные отрезки, равные углы.
- Будут ли равны треугольники BCE и EDF ? Почему?
- Будет ли KE средней линией треугольника ABF ?

Найди ошибки в записи формул.

- a. $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos \angle B$
b. $b^2 = a^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos \angle A$
c. $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \sin \angle C$

11. Если в задании вокруг формулы нет пробелов или они слишком большие — это баг, который корректору исправлять не надо.

12. Сейчас на платформе есть глюк, который никак не могут убрать: если вносить правки в задание, где есть правильный ответ, он слетает. Поэтому если вы хотите внести правки в задание типа теста такого вида:

Заполни в таблице столбец минуты и посмотри, сколько времени тратит школьник в день на разные дела:

Дела	Часы	Минуты
Приём пищи	$1\frac{1}{2}$	(1)
Занятия в школе	$3\frac{1}{2}$	(2)
Социальные сети/компьютерные игры	$1\frac{7}{12}$	(3)
Прогулка	$\frac{4}{6}$	(4)
Сон	$7\frac{14}{12}$	(5)

Правильный ответ: $\{bem1:72; bem2:1\}$

то сначала посмотрите правильный ответ, сделайте скрин или запишите его, чтобы внести потом.

ИНФОРМАТИКА

1. Корректura русскоязычного текста в листингах программного кода на Python проводится в соответствии с общими правилами орфографии и пунктуации.

Как правило, русскоязычный текст встречается в листингах после знака #

```
# Это комментарий
```

либо в кавычках, одинарных или двойных:

```
"Кашалот" 'Кашалот'
```

2. Особые случаи для корректуры листингов кода и формул математики:
 - **точки, запятые и любые другие знаки препинания в конце строки с кодом**, в том числе в тестах, не ставятся, за исключением строк-комментариев и заковыченного текста

Случай	Пример
Знаки не ставятся после строк кода	<pre>d = Deque() d.push_front(-55) d.push_front(3)</pre> <p>На СберКласе:</p> <p>Python 3.8 эту операцию также можно было сделать с помощью следующего выражения (используется генератор словарей).</p> <pre>d = {'b': 9, 'a': 3, 'c': 7} reversed_d = {value: key for key, value in d.items()} print(reversed_d) # {9: 'b', 3: 'a', 7: 'c'}</pre>
Править знаки, пунктуацию и орфографию в этих случаях можно	<pre>d.push_front(3) # Этот текст – программа на Python. if not f: print ("Выражение правильное.")</pre>

- знаки **умножения, минуса, операций сравнения и нижние индексы** следует различать для листингов кода и математических формул:

Случай	Математика	Код
Знаки минус и умножение пишутся классически, как минус и точка	$(-5 \cdot 2)$	<p>Минус - это обычный дефис с клавиатуры (" -3 "), а умножение - звёздочка (" a = 5 * 3 ").</p> <p>Как правило, знаки в авторской версии кода верные (при офлайн или онлайн), главное, здесь, не менять эти знаки на математические. В математике авторы часто, наоборот, путают и ставят знаки из кода вместо</p>

		математики.
Операции сравнения	$A \leq x \leq B$	$A <= x <= B$
Индексы	i_3 a_{15}	$i3$ $a15$

Часто выражения встречаются непосредственно в тексте в строке или абзаце. Если возникает предположение, что нужно внести правку, но трудно понять, это математическая формула или отрывок кода, в таком случае лучше оставить комментарий главреду/методисту.

Например, это математика

Заметка для ученика

Видна ученикам

Обрати внимание, что при очень низких значениях Excel может отображать числа в ячейках в экспоненциальном формате. Например, $1,58E-05$ означает $1,58 \cdot 10^{-5}$

А это код

шагом, необходимо, чтобы первый индекс (индекс первого элемента среза) был больше второго (индекс элемента, следующего за последним). Пример: `string[10:4:-1]`.

3. Знаки-разделители в десятичных числах

Как правило, если модуль о программировании на Python, в десятичных числах ставятся точки

`a = 5 * 3.25`

Если это просто математика или числа из Excel, то ставятся запятые (если не оговорено иное в тексте задания или форме сдачи ответа).

`a = 3,25`

4. Алгебра логики

Примеры

\bar{A}	$A \& B$	$A \vee B$	$A \rightarrow B$	$A \oplus B$	$A \leftrightarrow B$
-----------	----------	------------	-------------------	--------------	-----------------------

Для формул алгебры логики без согласования с главредом/методистом правки не вносить.

!!! В любых спорных моментах относительно правки кода и формул лучше оставлять комментарии главреду / методисту, либо писать напрямую за советом @MikMaksimov @garruspik !!!