

DICIEMBRE 2022

Dispositivo de **EVALUACIÓN CHAQUEÑO**



INFORME PROVINCIAL DE RESULTADOS

REPORTE DE ESTUDIANTES

- 7º GRADO DE NIVEL PRIMARIO
- 2º AÑO DE NIVEL SECUNDARIO

Índice

1. Introducción.....	2
2. Consideraciones Generales	3
2.1. Proceso de construcción y aplicación del DECh 2022	6
3. Metodología de Análisis.....	10
4. Participación	12
4.1. Participación de estudiantes de 7° grado, Nivel Primario	12
4.2. Porcentaje de participación en nivel primario, según Dirección Regional	13
4.3. Participación de estudiantes de 5° año, Nivel Secundario	14
4.4. Porcentaje de participación en nivel secundario, según Dirección Regional.....	15
5. Desempeños	16
5.1. Nivel Primario	
5.1.1. Puntaje promedio en Nivel Primario	16
5.1.2. Puntaje promedio por ámbito y sector de gestión.....	16
5.1.3. Puntaje promedio por Direcciones Regionales.....	17
5.1.4. Desempeños general de estudiantes de Nivel Primario.....	18
5.1.5. Desempeño según ámbito	18
5.1.6. Desempeño según sector de gestión.....	19
5.1.7. Desempeño por área según Dirección Regional.....	20
5.2. Nivel Secundario	
5.2.1. Puntaje promedio en Nivel Secundario	22
5.2.2. Puntaje promedio por ámbito y sector de gestión.....	23
5.2.3. Puntaje promedio por Direcciones Regionales.....	24
5.2.4. Desempeños general de estudiantes de Nivel Secundario.....	24
5.2.5. Desempeño según ámbito	25
5.2.6. Desempeño según sector de gestión.....	26
5.2.7. Desempeño por área según Dirección Regional.....	27
6. Capacidades evaluadas por área.....	29
6.1. Matemáticas.....	29
6.1.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Matemáticas	29
6.1.2. Resultados obtenidos en Matemáticas	30
6.2. Lengua y Literatura.....	30
6.2.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Lengua y Literatura	30
6.2.2. Resultados obtenidos en Lengua y Literatura	33

6.3. Ciencias Sociales.....	33
6.3.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Ciencias Sociales.....	33
6.3.2. Resultados obtenidos en Ciencias Sociales.....	34
6.4. Ciencias Naturales	35
6.4.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Ciencias Naturales	35
6.4.2. Resultados obtenidos en Ciencias Naturales.....	36
7. Anexos.....	37

Material producido por el Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco

Autoridades

Gobernador

C.P.N. Jorge Milton Capitanich

Vicegobernadora

Dra. Analía Alexandra Rach Quiroga

Ministro de Educación Cultura Ciencia y Tecnología

Prof. Aldo Lineras

Subsecretaría de Educación

Prof. Ludmila Pellegrini

Directora General de Planeamiento y Evaluación Educativa

Prof. Claudia Jeremich

Director de Información Educativa

Prof. Gerardo Mariano D. Nuñez

Jefa del Dpto. de Evaluación Educativa

Prof. Lidia Ojeda

Equipo a cargo de la producción de este informe

Profesor, Álvarez Silvio

Profesora, Blanco Susel

Profesora, Carrasco Natalia

Profesora, Ciucci Norma

Profesora, Gervazoni Melina

Profesor, Gonzalez Pablo

Profesor, Malet Renzo

Profesora, Medina Dayana

Profesor, Raffault Sergio

1. Introducción

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco implementó en octubre del año 2022 el Dispositivo de Evaluación Chaqueño (en adelante DECh). Este proyecto tiene como antecedente al P.E.CH. (Proyecto de Evaluación Chaqueño) del año 2019.

El DECh 2022, impulsado por parte del gobierno provincial, pudo desarrollarse de manera censal en todas las escuelas de nivel primario que tengan 7º grado y en todas las escuelas de Nivel Secundario que tengan 2º año, de todos los ámbitos (urbano, rural aglomerado y rural disperso) y gestiones (estatal, privada, social comunitaria).

Los/as protagonistas fueron 43.699 estudiantes, 22.217 alumnos de 7º grado y 21.482 de 2º año de todos los ámbitos y sector. Las áreas evaluadas fueron Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y, Lengua y Literatura. Se consideraron, además, seis ejes transversales: Educación Sexual Integral, Educación y Memoria, Educación Vial, Educación Ambiental, Interculturalidad, Educación y Consumo.

La implementación del DECh posibilita generar un estado de situación actualizado y preciso acerca del sistema educativo chaqueño ya que permite conocer el desempeño de los/as estudiantes de la jurisdicción en cuatro áreas fundamentales considerados en los diseños curriculares provinciales. El DECh constituye un insumo fundamental al momento de diseñar políticas orientadas a lograr una educación de calidad y equidad.

El informe presenta resultados preliminares de evaluación, porcentajes de participación y niveles de desempeño por cada área evaluada.

2. Consideraciones generales

El DECh representa un compromiso por parte del gobierno provincial y un esfuerzo de las diferentes direcciones y áreas del Ministerio de Educación Cultura, Ciencia y Tecnología para obtener un informe diagnóstico de los conocimientos, las habilidades y aptitudes que los/as estudiantes incorporaron a lo largo de sus años de escolarización obligatoria. Los resultados prefiguran un horizonte al momento de tomar decisiones y definir direcciones para futuras políticas educativas y dar soluciones concretas a problemáticas de la región, garantizando el derecho al acceso y permanencia de la educación obligatoria.

Se trató de un proceso profundamente participativo y democrático en el que se trabajó con distintas áreas y direcciones del MECCyT en la elaboración de los instrumentos de evaluación, a fin de que permitan evaluar hasta qué punto los/as niños/as y adolescentes pueden resolver actividades de la vida real con aquello que aprendieron en las escuelas.

El dispositivo se enmarca en la Ley de Educación Nacional N° 26206 -Artículo N°94- donde se explicita que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología tiene la responsabilidad principal en el desarrollo e implementación de una política de información y evaluación continua y periódica del sistema educativo para la toma de decisiones tendiente al mejoramiento de la calidad de la educación, la justicia social en la asignación de recursos, la transparencia y la participación social. Además, en el Artículo N° 96 se declara que, cada una de las jurisdicciones debe participar en el desarrollo e implementación del sistema de evaluación para el perfeccionamiento de la calidad educativa. En concordancia, se vale también de lo expresado en la Ley Provincial de Educación N° 1887-E (Antes Ley N° 6691), en sus artículos N° 144, 145, 146, 148 y 149, donde se dispone que el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología en asistencia con el Consejo de Educación, es responsable de desarrollar e instrumentar un sistema de información, para verificar la correlación de los caminos que se fueron tomando en relación con las necesidades de la comunidad en la búsqueda de la igualdad y la mejora de la aptitud educativa. Además, de que la información obtenida sustentará y guiará la toma de decisiones de las futuras políticas educativas de la jurisdicción. De esta manera, es fundamental esta instancia evaluativa en el marco del Plan de Gobierno 2022 -2023, para reformular el modelo de evaluación educativa, con el propósito de desarrollar un análisis que posibilite dar cuenta de los avances y dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en consideración con la diversidad de trayectorias escolares existentes en nuestras aulas.

Tiene por objetivo general evaluar los aprendizajes construidos por los/as estudiantes de 7° grado del Nivel Primario y de 2° año del Nivel Secundario de todos los ámbitos y sectores de la provincia del Chaco, a partir de diferentes áreas (Lengua y Literatura,

Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y los ejes transversales que constituyen la formación del/a ciudadano/a de nuestra provincia y, por objetivos específicos, recuperar contenidos regionales y contextualizados que representen saberes fijos de la realidad de nuestra provincia, e incluir ejes transversales relacionados a la Educación Sexual Integral (ESI), Educación Ambiental; Educación y Memoria; Educación Vial, Consumos Problemáticos e Interculturalidad.

Por consiguiente, los documentos curriculares que dan marco referencial al DECh son, el Diseño Curricular Jurisdiccional para el Nivel Primario y Secundario; los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), también, el Documento Curricular de Saberes Prioritarios para los niveles obligatorios de la educación de la provincia del Chaco y los materiales producidos por el Equipo Curricular del Nivel Primario y Secundario del MECCyT.

El DECh parte desde una perspectiva auténtica del aprendizaje, que no pretende presentar situaciones hipotéticas lejanas a la realidad de los y las estudiantes que impliquen memorizar la información, sino más bien, busca generar actividades que permitan saber qué saben hacer con aquello que saben, aplicado a situaciones de la vida cotidiana, haciendo foco en aquellos conocimientos y habilidades que necesitarán en el mundo real. Desde esta mirada, se genera un espacio que posibilita que los y las estudiantes se comprometan y se sientan más motivados al momento de desarrollar la evaluación.

El dispositivo provincial, a diferencia de los operativos nacionales e internacionales, posibilita observar si se han alcanzado los objetivos de los programas de estudios a nivel regional que permite, a posterior, el desarrollo de un corpus de información que servirá para la toma de decisiones.

Mediante la implementación de esta evaluación censal, se buscó obtener información sobre aquello que los/as estudiantes verdaderamente saben, permitiendo tomar conciencia e identificar las debilidades y las fortalezas de la enseñanza y el aprendizaje de la provincia. En esta línea, Escudero (2018) expone los usos de las evaluaciones censales y los beneficios de la implementación de ésta, entre los cuales podemos mencionar:

- **Retroalimentar las instituciones:** se definen estrategias de mejora para la calidad de los aprendizajes y la eficacia de sus estrategias pedagógicas.
- **Mejorar la calidad y equidad de la educación:** el conocimiento y la reflexión sobre el estado de situación del sistema educativo, son una herramienta importante para poder diseñar e implementar políticas públicas orientadas al mejoramiento educativo.

- **Evaluar programas y políticas públicas:** este tipo de evaluaciones son útiles para revisar en qué medida impactan dichos programas en la calidad de vida de los/as estudiantes.
- **Rendición de cuentas a la sociedad:** proporcionan información para conocer cómo se encuentra una región. Los datos obtenidos sirven para que las autoridades puedan rendir cuentas a la sociedad en materia educativa y ésta pueda exigir al Estado aquellas cuestiones que se consideran que podrían mejorarse.

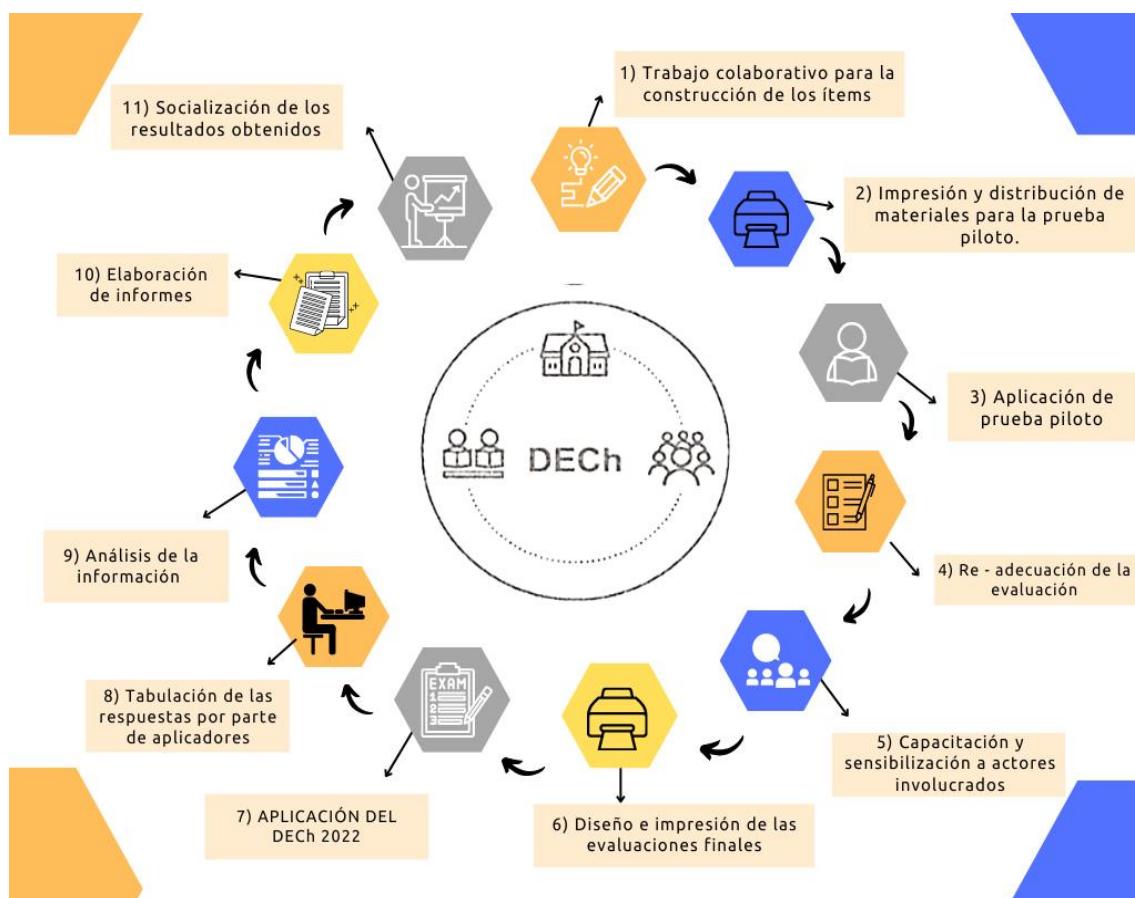
En suma, esta evaluación permite diagnosticar para predecir, también para definir los ajustes y regular las propuestas de enseñanza, considerando integralmente las producciones de los/as estudiantes, los procedimientos utilizados y las operaciones cognitivas que se han promovido.

Entonces, si consideramos que la evaluación aporta a la mejora de la calidad educativa desde una perspectiva formativa en esta instancia diagnóstica, es necesario comprender a la evaluación a partir de la transición de la concepción de la evaluación “de” los aprendizajes (aquella que busca identificar las debilidades del sistema educativo provincial), al concepto de evaluación “para” los aprendizajes, que “(...) no se trata sólo de un juego de palabras, sino de un cambio de fondo respecto a la forma de concebir la evaluación. En este nuevo enfoque, la evaluación se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando” (Olivos, T. 2016: 26).

Por todo lo expuesto, consideramos que la evaluación es un componente clave que contribuye a una educación que trabaje desde y para la justicia social. Este tipo de evaluación censal responde y adquiere un potencial político, didáctico, técnico y metodológico que contribuye a reconocer los elementos, las interacciones y las características generales pertenecientes al sistema educativo provincial. El DECh 2022, da respuesta a una necesidad social y a una responsabilidad ética del gobierno provincial de recoger información y reflexionar sobre los caminos elegidos para orientar y definir el sentido y las metas de nuevas políticas educativas que promuevan la construcción de sociedades más justas, participativas, inclusivas y democráticas; y que a su vez permitan revisar el estado de situación de los y las estudiantes de la región y mejorar la calidad educativa, calidad que ha de verse reflejada en la igualdad de acceso al conocimiento, pero también en su capacidad para formar ciudadanos íntegros, competentes, solidarios, reflexivos, capaces de ser y convivir con otros y, con los conocimientos necesarios para una participación plena e igualitaria.

2.1. Proceso de construcción y aplicación del DECh 2022

La implementación del DECh, no se reduce sólo a la aplicación de las evaluaciones como tampoco a la difusión de sus resultados. El recorrido del DECh, desde su diseño hasta la llegada a los estudiantes y a la sociedad en general, implica una serie de procesos pedagógicos, técnicos, operativos y de sensibilización que involucran a una diversidad de actores de todos los niveles del sistema educativo. Los mismos son graficados en el siguiente esquema:



La confección de las evaluaciones se realizó siguiendo un modelo estandarizado focalizado en las capacidades cognitivas centrales, definidas en el marco nacional de integración de los aprendizajes: comprensión lectora en el área de Lengua, resolución de situaciones problemáticas en Matemática y análisis de situaciones desde el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Por otro lado, se trabajó con el instrumento de evaluación denominado “Preguntas de Opción Múltiple” (en adelante las POM). Este instrumento, nos permitió adaptar diferentes tipologías de ítems para evaluar el aprendizaje de los/as estudiantes, ya sea desde las POM, convencionales o formatos más innovadores. Gracias a la variedad de

tipologías que se pueden implementar, los/as destinatarios/as se encontraron con actividades que pudieron resolver desde múltiples perspectivas. Cabe destacar que, la aplicación de las POM tiene como ventaja la posibilidad de realizar un relevamiento de la información en un tiempo reducido.

El instrumento se elaboró en el Departamento de Evaluación Educativa, dependiente de la Dirección de Información Educativa y de la Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa, junto con la Dirección General de Niveles y Modalidades -la Dirección de Nivel Primario, la Dirección de Nivel Secundario, la Dirección de Educación Especial y el Equipo de Curricularistas-, referentes de los distintos ejes transversales, dependientes de la Dirección General de Políticas Socioeducativas y también, la Dirección de Plurilingüismo.

Construcción colaborativa de los ítems

La primera etapa de construcción de los ítems consistió en la elaboración, a cargo del equipo técnico docente del Departamento de Evaluación Educativa, con el acompañamiento de la Dirección de Información Educativa, con una estructura base con actividades modelo, que posteriormente se compartió en encuentros semanales, tanto presenciales como virtuales sincrónicos, con el equipo de curricularistas y referentes de cada eje transversal. Cada encuentro se organizó y estableció según agenda y disponibilidad de los involucrados. A partir de intercambios y múltiples debates, los curricularistas y referentes realizaron sus aportes en cuanto a la estructura y contenidos de la evaluación. Posterior a cada encuentro, el intercambio continuaba de manera asincrónica, donde cada referente aportaba a través de comentarios en un procesador de texto en línea (Google Documents).

Es importante destacar que el DECh 2022, tuvo como hilo conductor una temática, los “*Incendios Forestales*” Teniendo como marco de referencia la temática mencionada y a través de un trabajo articulado, se combinó la evaluación de las áreas disciplinarias: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática y, Lengua y Literatura, en paralelo con las capacidades correspondientes a cada área y la evaluación de ejes transversales específicos. Se consideraron los Diseños Curriculares y los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos para cada nivel, en correlación con las normativas que se fijaron para asegurar la continuidad pedagógica en el período lectivo 2020 - 2021 (período de ASPO).

Como se mencionó en párrafos anteriores, se trabajó con el instrumento de evaluación de las Preguntas de Opciones Múltiples (POM), que permitió adaptar diferentes tipologías de ítems para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes. Para esta práctica, se desarrollaron doce (12) ítems de variada complejidad, para cada área, distribuidos de manera equivalente con la cantidad de capacidades propias de cada

área curricular. Cabe destacar que, el puntaje total de cada evaluación es de 1000 puntos, es decir 250 puntos por cada área. Para los ítems que admiten varias alternativas y combinaciones de respuestas correctas, como ser los de emparejamiento, verdadero o falso simple y verdadero o falso complejo, se promedia el puntaje respecto a las alternativas posibles.

Instancia Piloto

Una vez finalizada la etapa pedagógica y técnica, se trabajó con la Dirección de Producción de Contenidos - Área imprenta - para organizar cada una de las evaluaciones destinadas a la aplicación de la prueba piloto.

Para dicha instancia, se seleccionaron 22 establecimientos educativos de la provincia, 11 del Nivel Primario y 11 del Nivel Secundario. La elección de este tipo de muestreo fue de manera intencional para garantizar la participación de establecimientos de diferentes ámbitos, sectores de gestión, contextos y ubicación geográfica. La elección de este método también estuvo relacionado con el aspecto presupuestario, por lo que era necesario lograr representatividad en la aplicación del dispositivo considerando las distancias y los tiempos.

En función de lo anterior, el objetivo de la prueba piloto del DECh 2022, consistió en validar el instrumento de evaluación en cuanto al logro de objetivos, la viabilidad práctica y confiabilidad de los contenidos, identificar los aspectos positivos y negativos en la intervención del instrumento, ensayar la eficacia y pertinencia de los protocolos diseñados y controlar el desarrollo del tiempo y forma de la aplicación del instrumento.

El 20 de mayo del año 2022, se realizó la prueba piloto del DECh en todas las escuelas seleccionadas. Con el objetivo de recuperar la mayor cantidad de información, el equipo de la Dirección de Información Educativa y del Departamento Evaluación Educativa decidieron salir a territorio y aplicar la evaluación. Una vez finalizada la práctica piloto, se procedió a analizar los resultados y a generar un informe estadístico descriptivo efectuado con base en los resultados recogidos, para las autoridades ministeriales, como así también para cada uno de los equipos participantes de la construcción del instrumento.

Elaboración del instrumento final

Luego de reuniones donde se presentaron los resultados obtenidos en la instancia piloto, y en virtud al análisis del informe (descriptivos e inferenciales) se tomaron decisiones precisas para readecuar el instrumento de evaluación para su instancia de aplicación censal. Entre los ajustes más generales que se realizaron se encuentran los siguientes:

- Se re-adecuaron los ítems en función de las observaciones registradas por los/as aplicadores/as.
- Se dividió la evaluación en dos bloques que serían entregados en tiempos diferentes: el primero con actividades de matemáticas y ciencias naturales; el segundo, con actividades de lengua y ciencias sociales.
- Se estableció el tiempo destinado para la resolución de la evaluación.

Una vez finalizada la etapa de readecuación de la evaluación, se trabajó con la Dirección de Producción de Contenidos - Área de Documentación - para la edición final. La intención del DECh, era mostrarse de manera amigable con los/as estudiantes, por lo que el estilo y diseño de presentación era muy importante.

Una vez cerrado el proceso de edición, se procedió a enviar los archivos a la Dirección de Producción de Contenidos - Área Imprenta- para la impresión de los instrumentos finales de evaluación, para cada una de las unidades educativas que participaron del operativo.

Al mismo tiempo que se realizó la edición final de la evaluación, el equipo de Evaluación Educativa llevó a cabo espacios de capacitación y sensibilización en territorio para todos los/as actores involucrados: Referentes de Carga, Referentes Pedagógicos, Supervisores, Directores y docentes-aplicadores, de toda la provincia, a fin de estimular la sensibilización necesaria para una amplia y correcta participación de los alumnos y alumnas.

Una vez recibidos los instrumentos impresos, se procedió a compaginar, ensobrar, clasificar y diagramar la distribución logística, a cada una de las Direcciones Regionales Educativas.

Es de destacar que se reprogramó la fecha de aplicación, por la imposibilidad de finalizar la impresión, compaginación y ensobrado de los instrumentos, en los tiempos previstos oportunamente.

Aplicación definitiva DECh 2022

La aplicación del DECh involucró el trabajo de cada uno de los actores que participaron en el proceso de sensibilización posibilitando la participación real de 22.217 alumnos de 7º grado y 21.482 estudiantes del 2º año del nivel secundaria.

Finalizada la aplicación, los y las docentes aplicadores/as procedieron a la carga de las respuestas de los alumnos/as participantes. A su vez, el control de la tabulación y armado de base de datos estuvo a cargo del equipo del Departamento de Evaluación Educativa. Este trabajo comenzó a principios del mes de noviembre, culminando los

primeros días del mes de diciembre, para luego avanzar con el procesamiento, análisis y elaboración de informes.

Una vez elaborada la base de datos, se procedió al análisis de información. En esta instancia se trabajó con el equipo del Departamento de Estadísticas Educativas, avalado por la Dirección de Información Educativa, que estuvo a cargo de la limpieza de datos y armado de los gráficos para la posterior interpretación y descripción de los resultados obtenidos.

El análisis e interpretación de la información obtenida de la evaluación determina el porcentaje de participación de los/as estudiantes por nivel educativo, puntaje promedio y el nivel de desempeño de cada área curricular evaluada a partir de cuatro (4) niveles: nivel 1, nivel 2, nivel 3 y nivel 4.

Con el propósito de favorecer la transparencia del uso de datos educativos, se desarrolla y habilita una serie de acciones de apertura de datos para la sociedad en general. Con esta habilitación se pone a disposición el Sistema Abierto de Consultas DECh, para que todo ciudadano interesado pueda acceder a la información de los niveles de desempeño de los/as estudiantes o información contextual relevada.

A la espera de que este reporte provincial promueva una nueva instancia de debate, plantee nuevas hipótesis, oriente la toma de decisiones y favorezca procesos de mejora educativa para lograr, entre todos/as, el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad.

3. Metodología de Análisis

Criterios metodológicos

DECh es una evaluación referida a criterio, por lo que tiene un marco de referencia, esto es, un conjunto delimitado de conocimientos y capacidades evaluados. En esta oportunidad, este conjunto consiste en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, los diseños curriculares jurisdiccionales y los documentos curriculares establecidos para el periodo 2020 - 2021.

En suma, el DECh 2022 administra al conjunto de alumnos/as un único modelo con cuarenta y ocho (48) ítems diferentes, en cada nivel educativo, doce (12) por cada área curricular. En este marco, dentro de cada área se distribuyó la cantidad de ítems por la cantidad de capacidades a evaluar.

Ponderación

Las bases cuentan con ponderadores para los niveles de desempeño. Para realizar estimaciones referidas al puntaje medio de los estudiantes o la distribución de los niveles de desempeño en una disciplina se utilizó el ponderador correspondiente a la disciplina.

La ponderación en DECh permitió que al hacer los análisis se respeten las proporciones relativas a cada Dirección Regional, sector de gestión y ámbito y que al hacer comparaciones temporales las diferencias no se vean afectadas por la no respuesta.

Recuperando la evaluación de cada nivel, el puntaje total es de 1000 puntos. Por lo que, cada área curricular comprende 250 puntos sobre el total. A su vez, dentro de cada área, el total de ítems fue distribuido por el total de capacidades evaluadas y promediadas según el puntaje establecido

Cabe aclarar que, para los ítems que admiten varias alternativas y combinaciones de respuestas correctas, como ser los de emparejamiento, verdadero o falso simple y verdadero o falso complejo, se promedió el puntaje respecto a las alternativas posibles.

Una vez que ha sido asignado el resultado cuantitativo a cada estudiante, su esfuerzo es clasificado en distintos niveles que permiten describir el dominio de ciertas capacidades en cada área del conocimiento.

Los resultados del DECh 2022 se expresan en cuatro niveles de desempeño:

- **Nivel 1: Desempeño por debajo del nivel básico,** se entiende como la NO superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.
- **Nivel 2: Desempeño básico,** se entiende como la superación de los desempeños primordiales en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.
- **Nivel 3: Satisfactorio,** se entiende como la superación apropiada y productiva de los desempeños en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.
- **Nivel 4: Avanzado,** se entiende como la perfecta superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.

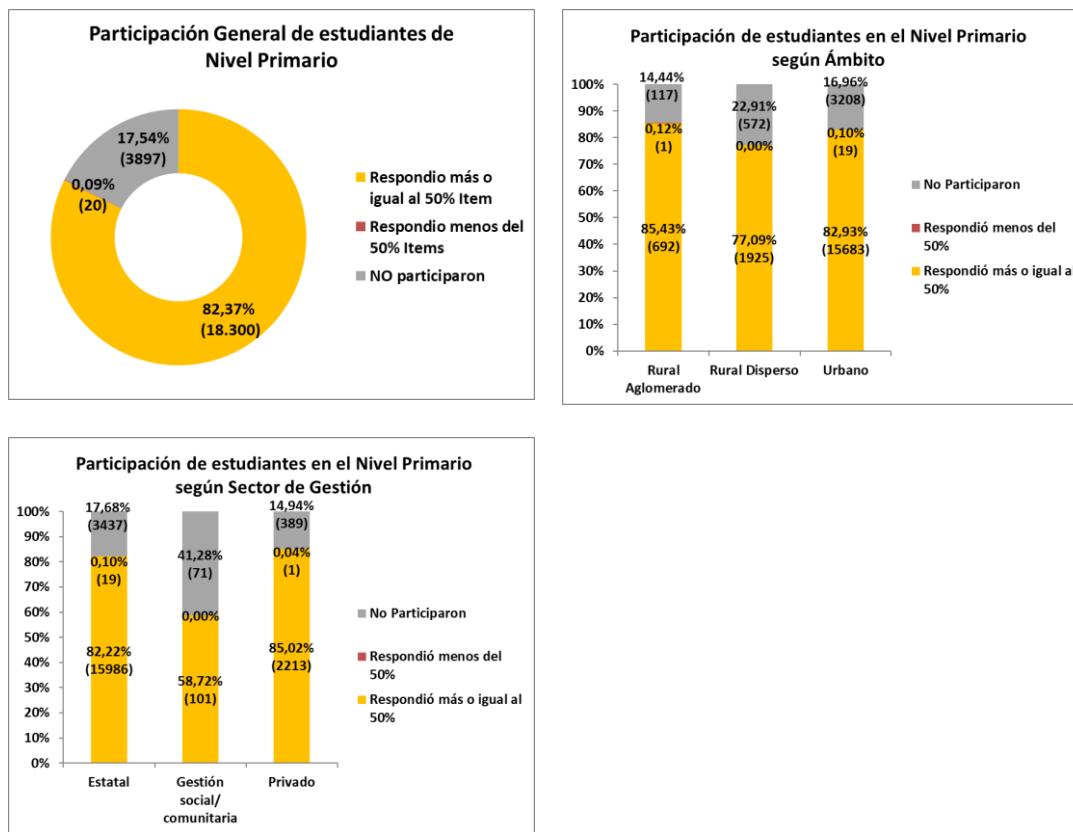
Esta clasificación es arbitraria a fin de propiciar la comparabilidad entre futuras ediciones de la prueba. Los puntos de corte que determinan los niveles de desempeño se basan, para cada año y área de conocimiento, en el juicio experto de un grupo de docentes y analistas técnicos del departamento de estadísticas del MECCyT.

Con respecto a la organización de los ítems, retomando a Carlino y otros (2001) sugieren que para el ensamblaje de la prueba se considere la complejidad de los mismos y los procesos que exigen a los/as estudiantes. De este modo, los ítems aparecerán ordenados de los menos a más complejos. Este aspecto se consideró en el área de Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Sin embargo, en el caso de Lengua y Literatura se realizó un ordenamiento diferente considerando las sugerencias

realizadas por las diferentes Direcciones de Niveles por lo cual no necesariamente los ítems más complejos están al final. Es así que, para esta última área se determina construir ítems que recorren de lo macroestructural a lo microestructural. En conclusión, los resultados de la evaluación se materializaron con dos expresiones que deben analizarse de manera combinada: puntajes promedio y niveles de desempeño, diferenciados por nivel educativo (primario o secundario) y por área disciplinar. Ambas expresiones se ordenan por niveles de dificultad, conforme al porcentaje de las actividades que resuelven correctamente los y las estudiantes.

4. Participación

4.1. Participación de estudiantes De 7º Grado Del Nivel Primario



En la **participación general** del Nivel Primario, sobre un total de 22 217 estudiantes matriculados, hubo 18 320 participantes¹, es decir, aproximadamente 8 de cada 10 participaron. De estos últimos, 18 300 fueron respondientes², contestando el 50 % o más de los ítems, mientras que 20 estudiantes contestaron menos del 50 %. Por su parte, 3 897 estudiantes no participaron de la evaluación.

En relación a la participación según **ámbito**, hubo mayor porcentaje de estudiantes respondientes en el *rural aglomerado*, ya que sobre un total de 810 matriculados, el

¹ Se considera *participante* al o la estudiante que asistió y realizó la evaluación independientemente de la cantidad de ítems contestados.

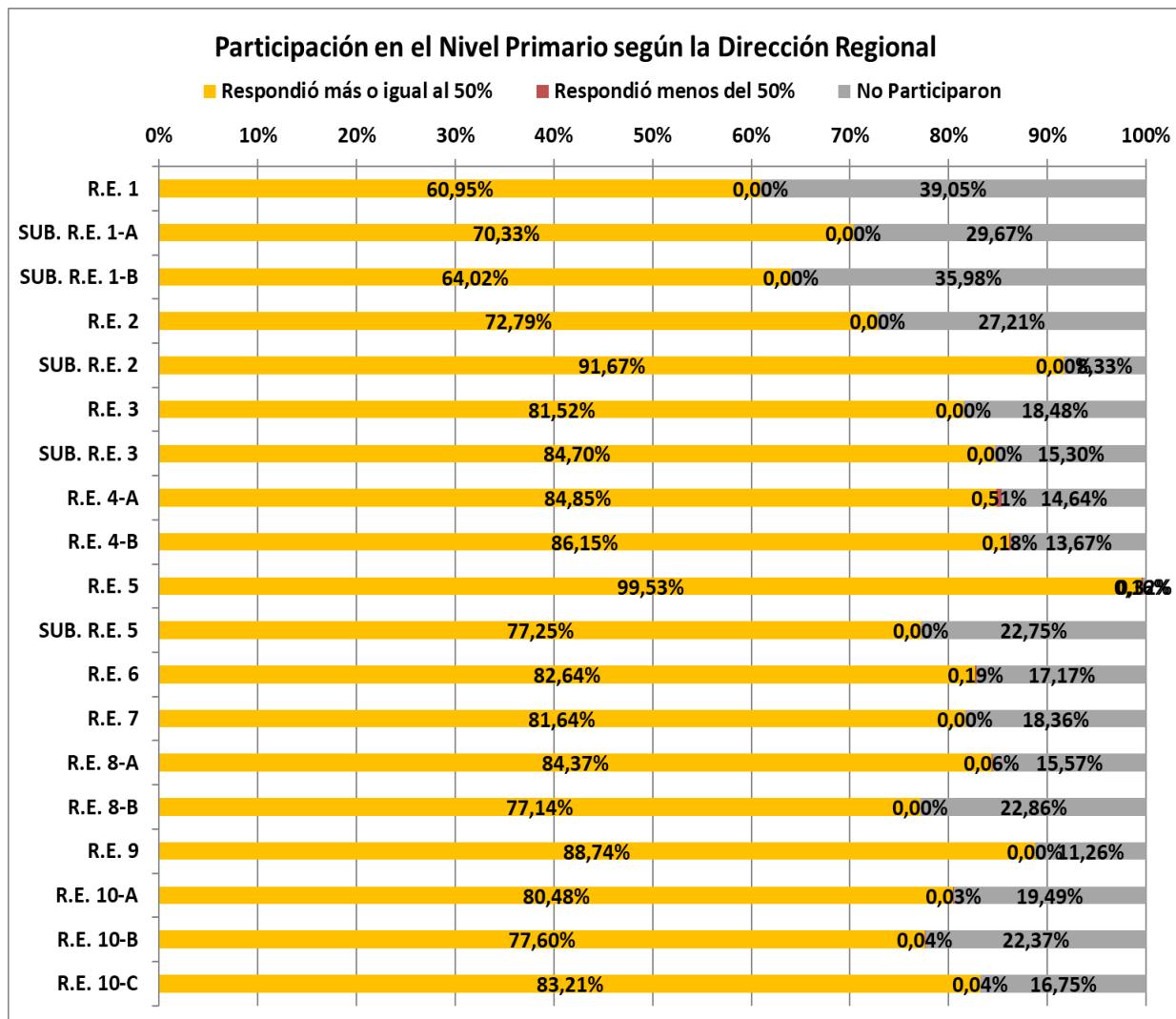
² Se considera *respondiente* al o la estudiante que contestó al menos el 50 % de los ítems de la prueba (24 ítems de un total de 48) independientemente si marcó la opción correcta o no.

85,43 % (692 estudiantes) respondió más o igual al 50 % de los ítems. Siguiendo esta misma tendencia, el ámbito *urbano* muestra un desempeño similar en la participación ya que sobre un total de 18 910 matriculados, 82,93 % (15 683 estudiantes) fue respondiente. Por último, el *rural disperso*, con 2 497 matriculados, muestra un leve descenso en el porcentaje de estudiantes respondientes alcanzando el 77,09 % (1 925 estudiantes).

Considerando el **sector de gestión**, en el *social/comunitario* hubo menor participación en consideración a los demás sectores, ya que el 58,72 % por sobre el total esperado de estudiantes respondieron más o igual al 50 % de los 48 ítems. La participación en los otros dos sectores aumenta de forma considerable ya que en el *estatal* participó el 82,32 % de los cuales 82,22 % fue respondiente y en el sector *privado* participó el 85,06 % de los cuales 85,02 % fue respondiente.

De los datos anteriores se desprende que es poca la representatividad de estudiantes que hayan respondido menos del 50 % de los ítems.

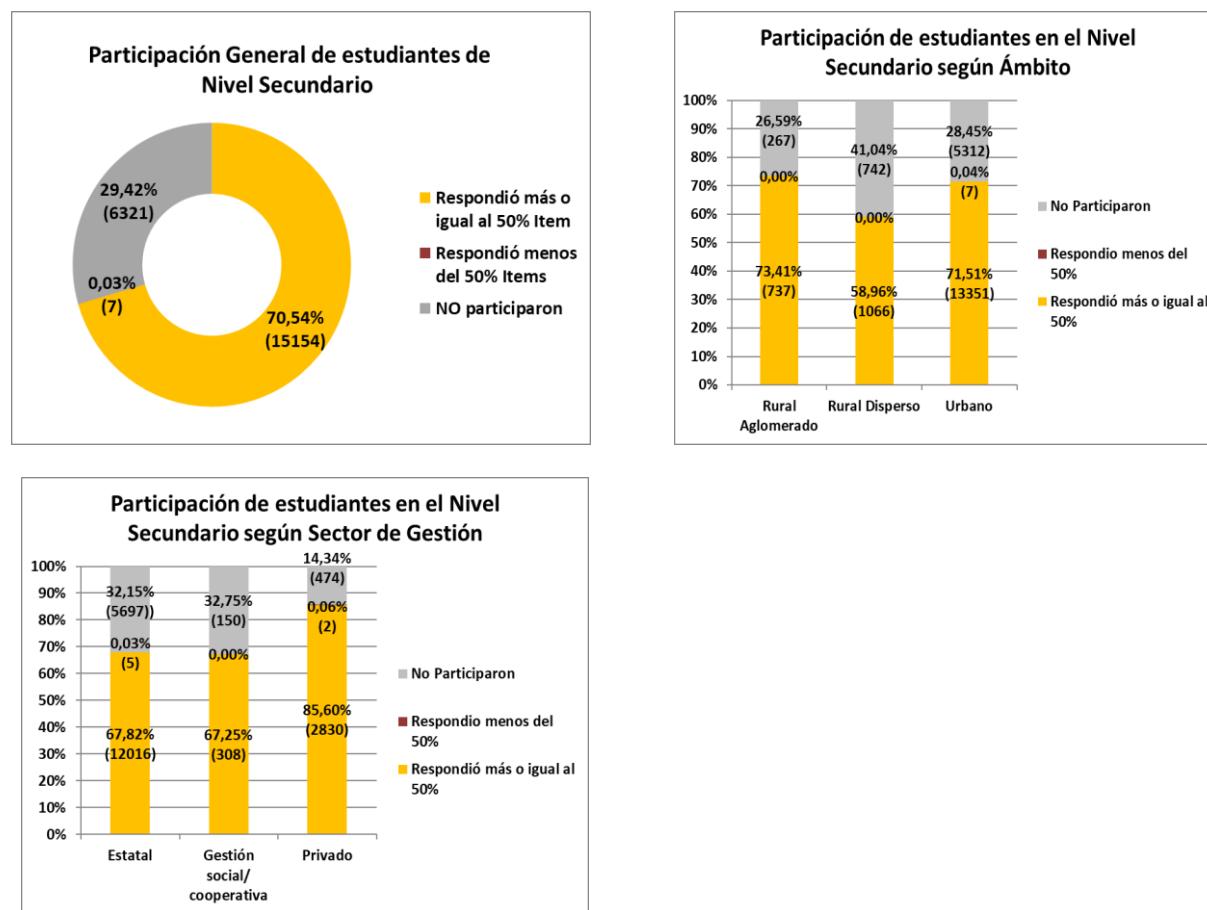
4.2. Porcentaje de participación en nivel primario, según Dirección Regional



La participación, de acuerdo con las Direcciones Regionales Educativas que conforman el ámbito educativo de la provincia, fue importante. En líneas generales, en la totalidad de las Regionales Educativas de la provincia, hubo más de 60 % de estudiantes respondientes. Este porcentaje se incrementa considerablemente en las regionales 3, 4-A, 4-B, 5, 6, 7, 9 Y 10 -C, Sub Regionales 2, y 3 donde el porcentaje es mayor al 80 % de estudiantes respondientes.

A su vez, se evidencia que la Regional Educativa 1 y la Sub Regional 1-B, son las que presentan un mayor porcentaje de estudiantes que no participaron, teniendo más del 30% por sobre el total.

4.3. Participación de estudiantes de 5º año, Nivel Secundario



En la **participación general** del Nivel Secundario, sobre un total de 21 482 estudiantes matriculados, hubo 15 162 participantes, es decir, aproximadamente 7 de cada 10 participaron. De estos últimos, 15 154 fueron respondientes, contestando el 50 % o más de los ítems, mientras que 7 estudiantes contestaron menos del 50 %. Por su parte, 6 321 estudiantes no participaron de la evaluación.

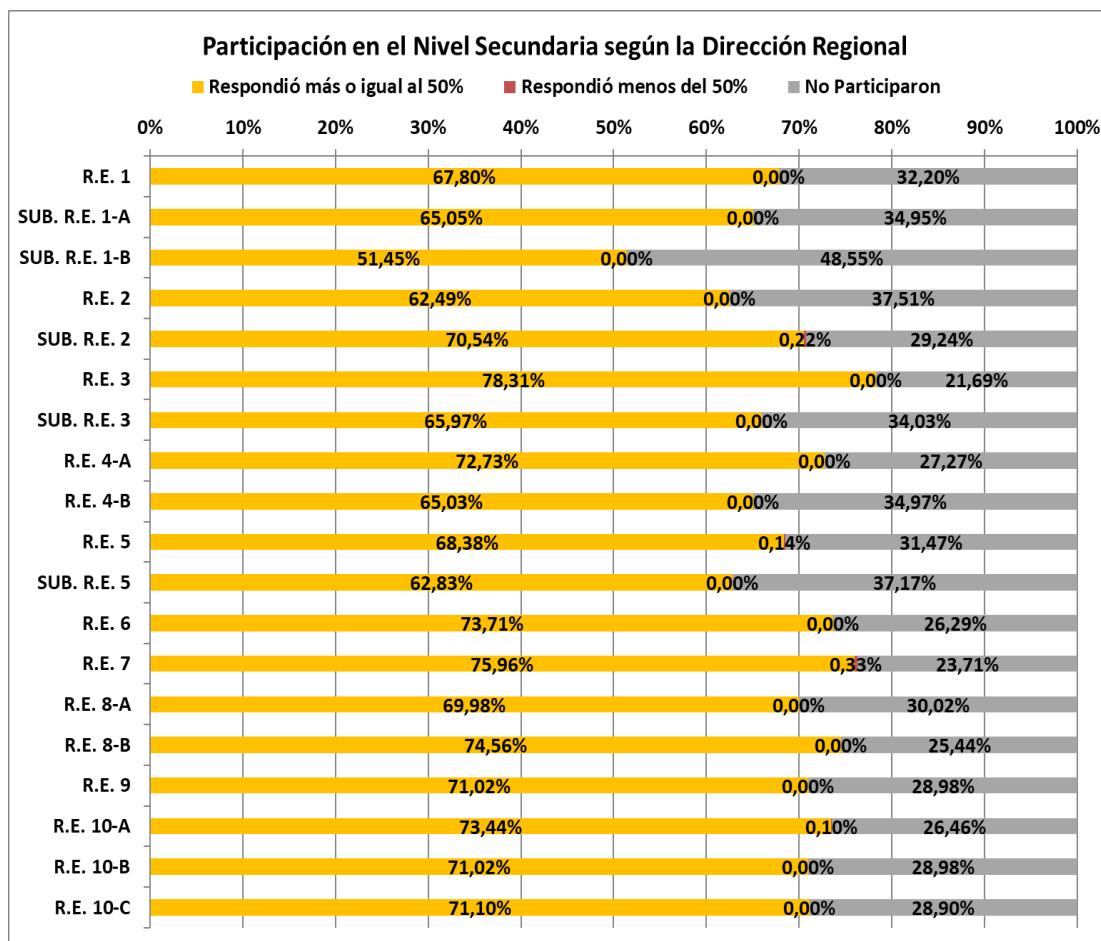
En relación a la participación según **ámbito**, hubo porcentajes similares en el *rural*

aglomerado y el *urbano*. Sobre un total de 1004 matriculados, en el primero, el 73,41 % (737 estudiantes) respondió igual o más del 50 % de los ítems, mientras que en el segundo, sobre un total de 18670 matriculados, lo hicieron el 71,51 % (13351 estudiantes). Por último, el rural disperso, con 1808 matriculados, muestra un descenso en relación a los otros ámbitos de más de 10 puntos en el porcentaje de estudiantes respondientes, alcanzando el 58,96 % (1066 estudiantes).

Considerando el **sector de gestión**, en el *privado* hubo mayor participación en consideración a los otros sectores, ya que participó el 85,66 % por sobre el total esperado de estudiantes de los cuales 85,60 % respondió más o igual al 50 % de los 48 ítems. La participación en los otros dos ámbitos disminuye en términos de porcentaje de manera similar ya que en el *estatal* participó el 67,85 % de los cuales 67,82 % fue respondiente y en el sector *gestión social/cooperativa* participó el 67,25 % de los cuales todos/as son respondientes.

De los datos anteriores se desprende que es poca la representatividad de estudiantes que hayan respondido menos del 50 % de los ítems.

4.4. Porcentaje de participación en nivel secundario, según Dirección Regional



En la totalidad de las Regionales Educativas de la provincia, hubo más de un 60 % de estudiantes que respondieron más del 50 % de la evaluación. Este porcentaje se incrementa en las Regionales Educativas 3, 4-A, 6, 7, 8-B, 9, 10-A, 10-B, 10 -C y la Sub-Regional 3 en las cuales se evidencian porcentajes mayores al 70 % por sobre el total de estudiantes respondientes.

Por otra parte, se evidencia que la Sub Regional 1-B es donde se presenta un mayor porcentaje de estudiantes que no participaron, teniendo más del 48 % por sobre el total.

5. Desempeños

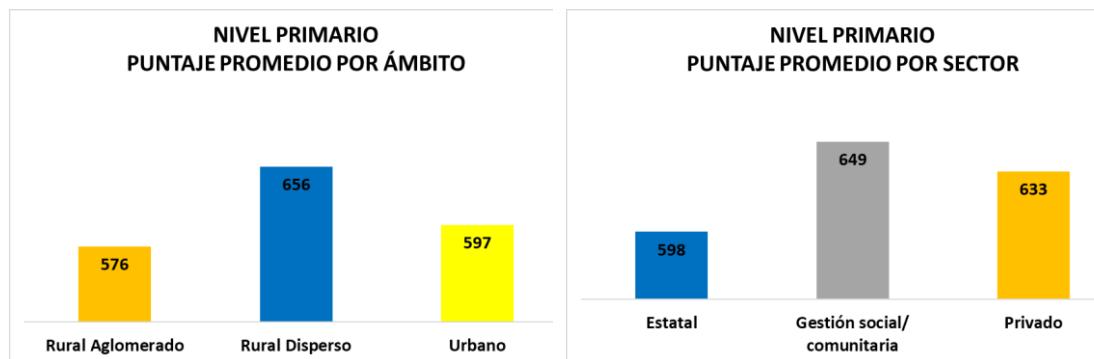
5.1. Nivel Primario

5.1.1. Puntaje promedio en Nivel Primario

Total, del examen	Puntaje promedio
1000 puntos	603 puntos

Con respecto al puntaje promedio, en el Nivel Primario es de 603 puntos. Este dato se obtiene, como resultado de dividir la suma de los puntajes obtenidos por cada uno de los estudiantes y el número de estudiantes que participaron de la prueba. Cabe destacar que, el puntaje total de cada evaluación es de 1000 puntos distribuidos en 250 puntos por cada área.

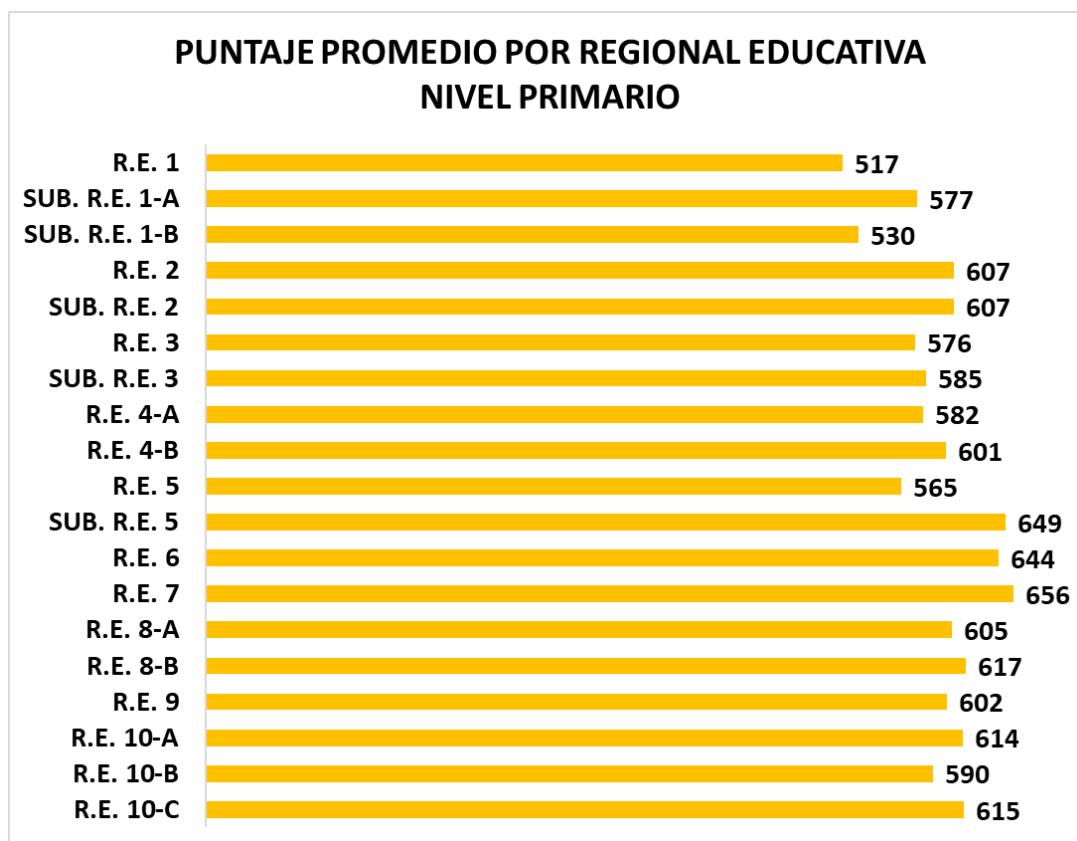
5.1.2. Puntaje promedio por ámbito y sector de gestión



Según el ámbito, el puntaje promedio en establecimientos rurales aglomerados es de 576 puntos, en los rurales dispersos alcanza a los 656 y en las escuelas urbanas es de 597 puntos.

Según el sector de gestión, el puntaje promedio en establecimientos estatales es de 598 puntos, en los de gestión social/comunitaria alcanza a los 649 y en las escuelas de gestión privada es de 633 puntos.

5.1.3. Puntaje promedio por Direcciones Regionales



Al analizar el puntaje promedio entre las 19 regionales y subregionales educativas, los valores se mantienen entre 517 puntos y 656, sobre los 1000 puntos que corresponden al total de una evaluación.

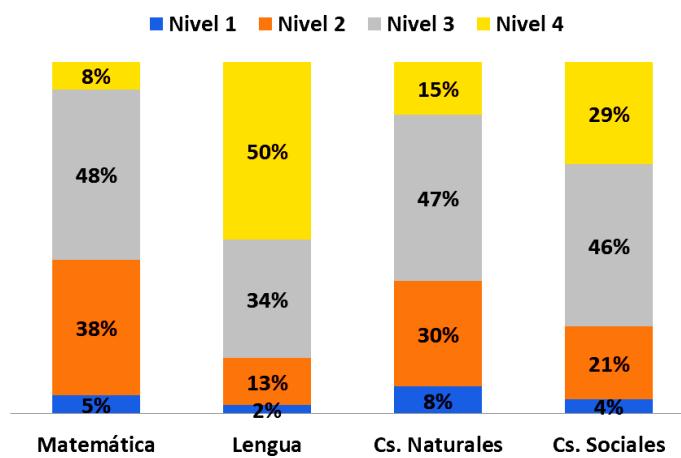
En un sentido general se puede inferir que el nivel de desempeño de la jurisdicción se encuentra en un nivel 3 (satisfactorio) el cual se entiende como la superación apropiada y productiva de los desempeños en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referencia los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.

5.1.4. Desempeño general de estudiantes de Nivel Primario

Recordatorio (Referencia):

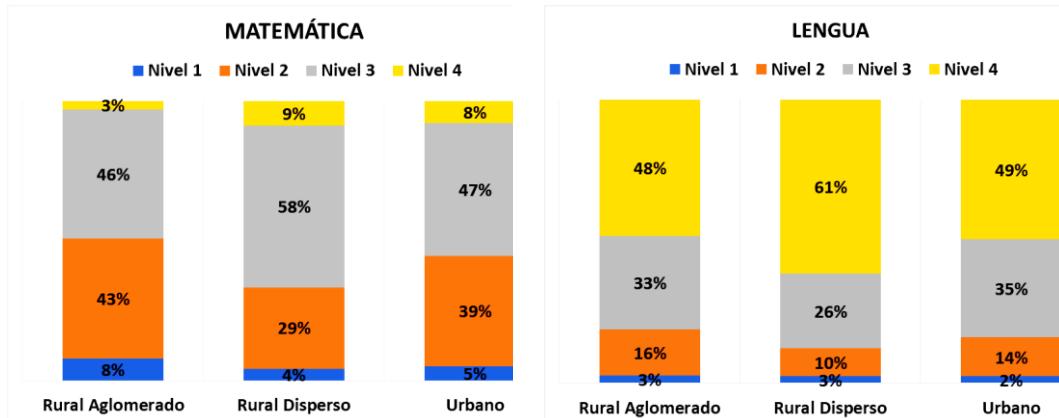
Nivel 1	Por debajo del básico	
Nivel 2	Básico	
Nivel 3	Satisfactorio	
Nivel 4	Avanzado	

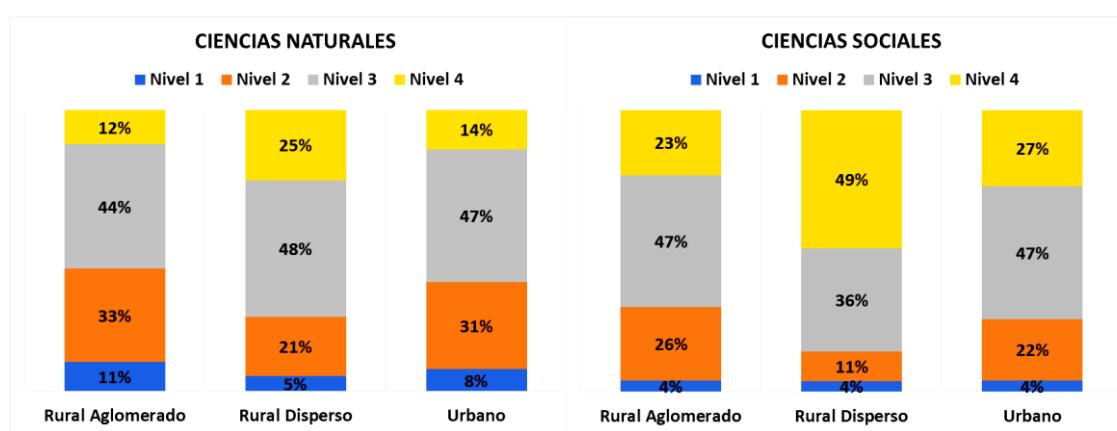
DESEMPEÑO GENERAL POR ÁREAS



Los niveles de desempeño alcanzados por parte de los/as estudiantes muestran resultados diferenciados según el área evaluada. Sin embargo, en Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales los/as estudiantes se ubican mayoritariamente en un nivel de desempeño 3 y 4, donde en las tres áreas se supera el 60 %. Por su parte, en Matemática la representación de los niveles 3 y 4 es más baja, alcanzando al 56 % de los/as estudiantes, mientras que el 38 % alcanza el nivel de desempeño 2 y sólo el 5 % se ubica en el nivel de desempeño más bajo.

5.1.5. Desempeño según ámbito



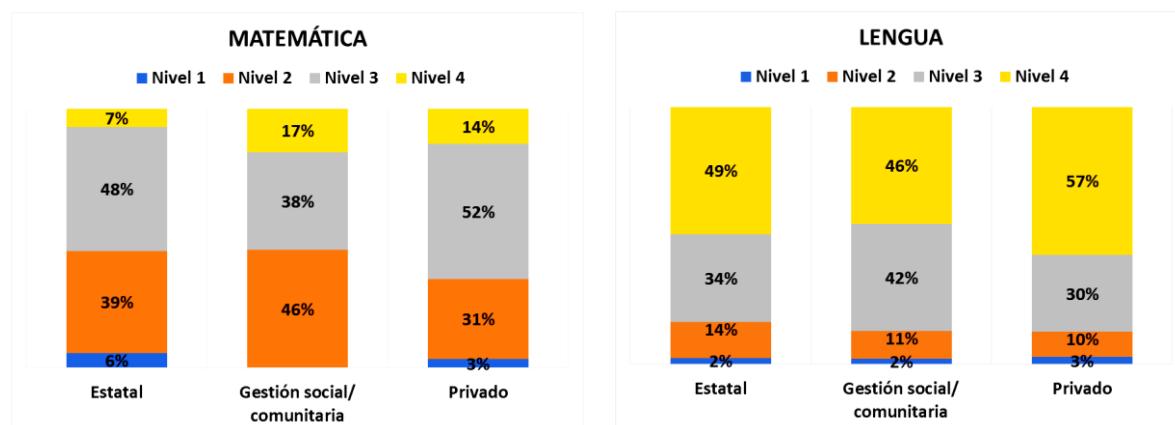


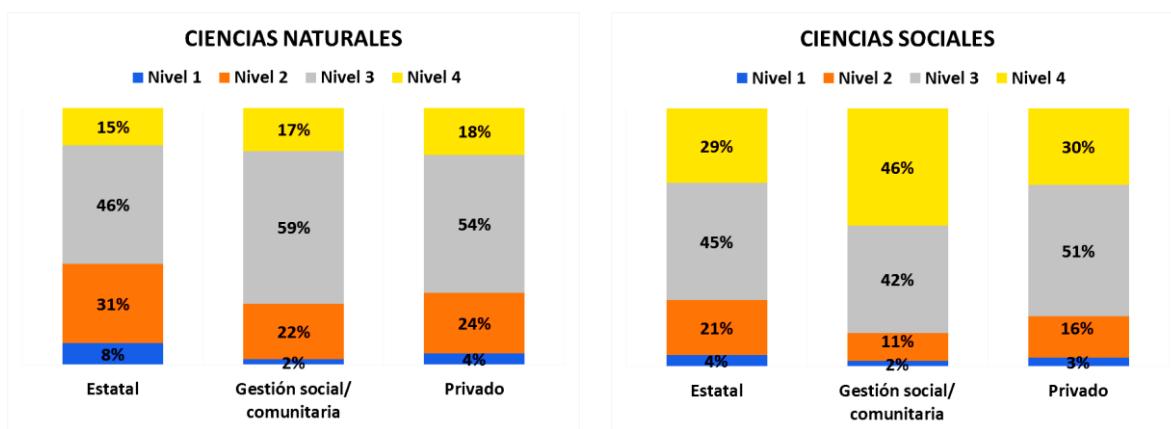
Estos resultados dan cuenta de una tendencia que destaca al ámbito *Rural disperso*, como el de mejor desempeño. Esto permite identificar una regularidad en las cuatro áreas con más del 67 % de los/as estudiantes dentro de los niveles 3 y 4.

Sin embargo, en el ámbito *rural aglomerado* se observa una prevalencia de los niveles 1 y 2 en los desempeños de los/as estudiantes, particularmente en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, representado a partir de un 44 %.

Por último, en el ámbito *urbano* se observa una tendencia favorable en las áreas Lengua y Ciencias Naturales con un leve decaimiento en Matemática y Ciencias Naturales.

5.1.6. Desempeño según sector de gestión



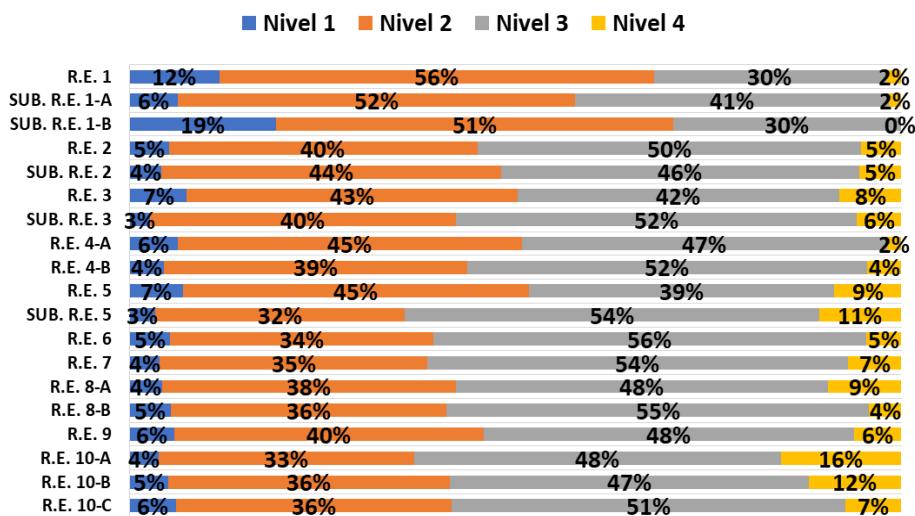


De los gráficos anteriores se desprende que en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales los desempeños en el sector gestión social/comunitaria son superiores en la proporción de estudiantes en los niveles 3 y 4 frente a los estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal y privada. En cuanto a Lengua, tanto en el sector gestión social/comunitaria como en gestión privada el desempeño es similar en los niveles 3 y 4 siendo superiores a los desempeños en las escuelas de gestión estatal. Por último, en Matemática es la única área donde las instituciones de gestión privada muestran mejores desempeños en relación a los otros dos sectores.

Es importante resaltar qué, a pesar de estas diferencias o similitudes, sólo en Matemática gestión estatal y social/comunitaria no alcanza al 60 % sumando los niveles 3 y 4.

5.1.7. Desempeño según Direcciones Regionales

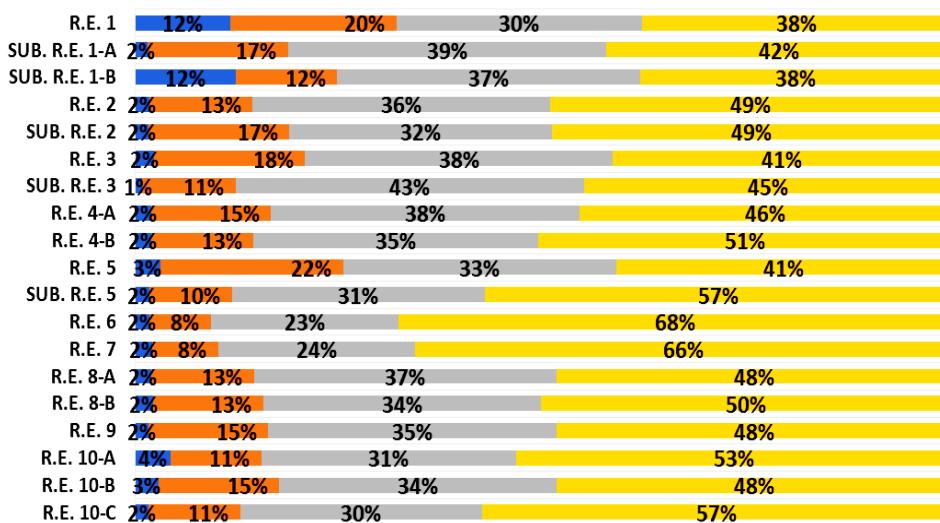
MATEMÁTICA



El nivel de desempeño promedio por Direcciones Regionales Educativas, permite destacar que en todo el nivel 3 (satisfactorio) alcanza o supera el 30 %. También que en general, el nivel 1 (que es el más bajo) no supera el 10 %.

LENGUA Y LITERATURA

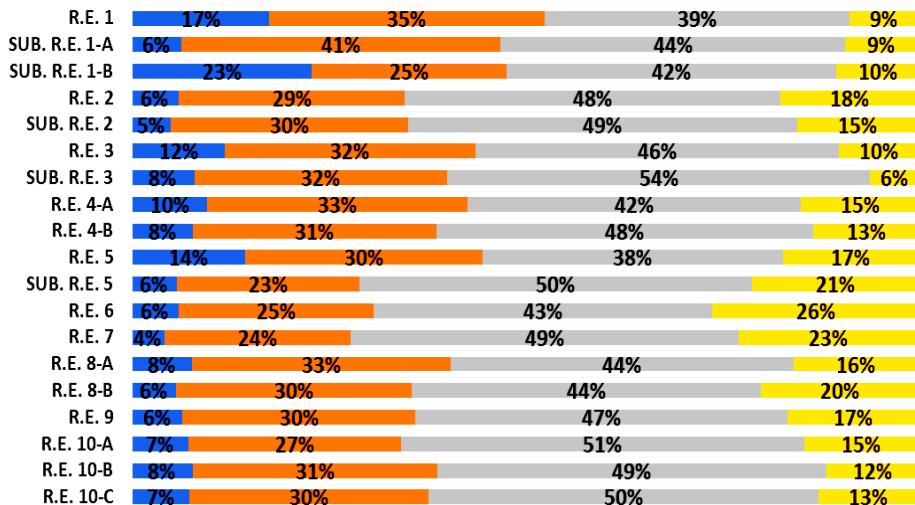
■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4



El nivel de desempeño promedio por Direcciones Regionales Educativas, permite destacar que en Lengua y Literatura, la totalidad de las mismas, se ubican en niveles 3 y 4. Asimismo, el nivel 4, que representa el nivel avanzado, es el mayoritario ya que se manifiesta a partir de un 38 % en la Región Educativa 1, alcanzando un 68 % en la Regional Educativa 6.

CIENCIAS NATURALES

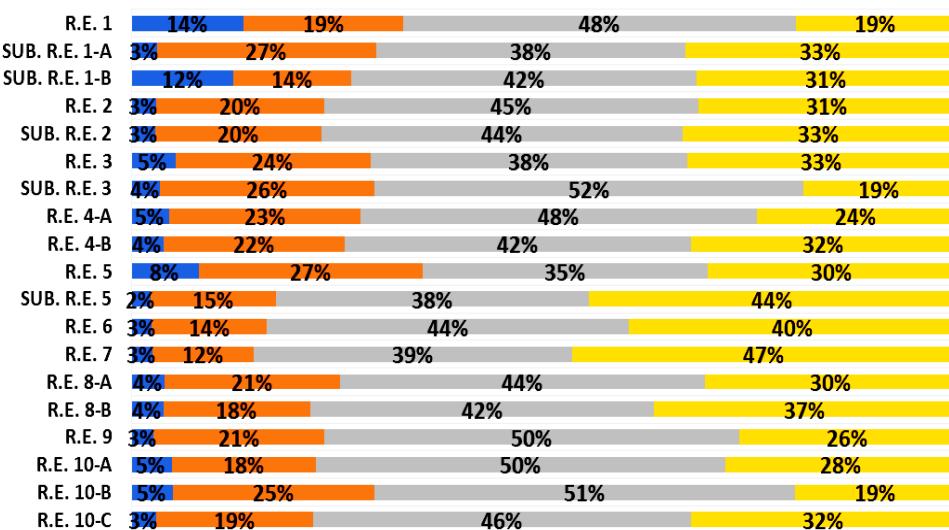
■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4



Teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en Ciencias Naturales, según las diferentes regionales, se observa que los niveles más altos son el 2 y 3 y seguidos por el nivel 4. Con excepción de cuatro regionales que tienen entre un 12 % y un 23 % en el nivel 1, las otras quince sólo cuentan con un 4 % a un 10 % en el nivel 1.

CIENCIAS SOCIALES

■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4



El nivel de desempeño por Direcciones Regionales Educativas, en el área de Ciencias Sociales, los porcentajes más altos se ubican en los niveles 3 y 4, mientras que el nivel 1 presenta un promedio general menor al 9 %.

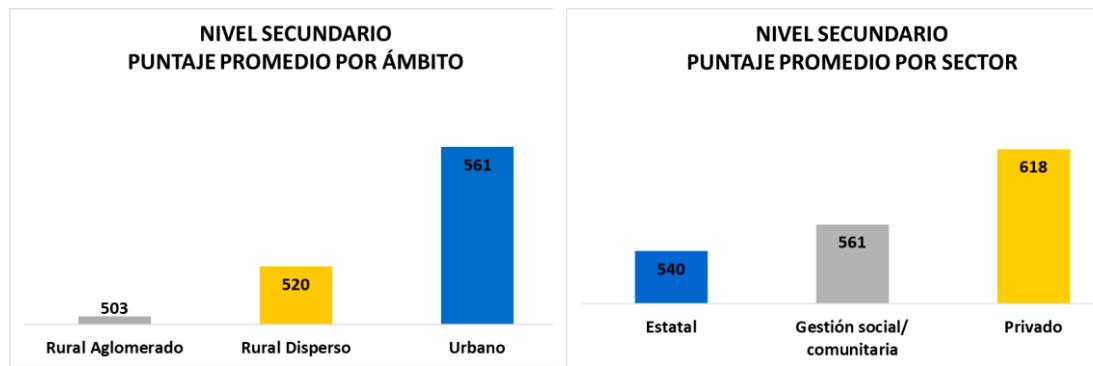
5.2. Nivel Secundario

5.2.1. Puntaje promedio de Nivel Secundario

Total, del examen	Puntaje promedio
1000 puntos	555 puntos

Con respecto al puntaje promedio, en el Nivel Secundario es de 555 puntos. Este dato es el resultado del total de puntaje dividido por la cantidad de secciones. Cabe destacar que, el puntaje total de cada evaluación es de 1000 puntos distribuidos en 250 puntos por cada área.

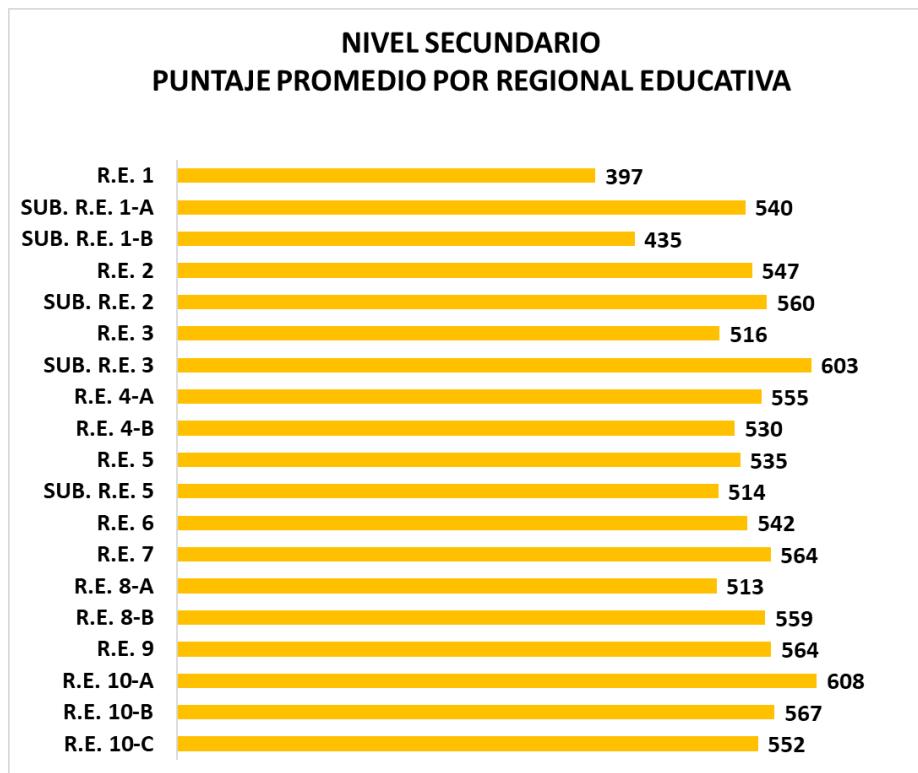
5.2.2. Puntaje promedio por ámbito y sector de gestión



Según el **ámbito**, el puntaje promedio en establecimientos rurales aglomerados es de 503 puntos, en los rurales dispersos alcanza a los 520 y en las escuelas urbanas es de 561 puntos.

Según el **sector de gestión**, el puntaje promedio en establecimientos estatales es de 540 puntos, en los de gestión social/comunitaria alcanza a los 561 y en las escuelas de gestión privada es de 618 puntos.

5.2.3. Puntaje promedio por Direcciones Regionales



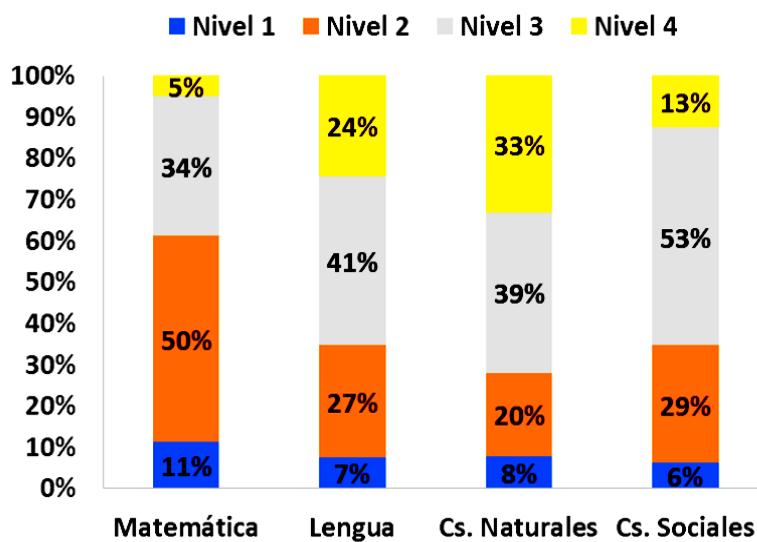
Al analizar el puntaje promedio entre las 19 Regionales y Sub-Regionales se observa que los valores se mantuvieron entre 397 puntos y 608, sobre los 1000 puntos que corresponden al total de una evaluación.

En menor medida, se puede inferir el nivel de desempeño de la jurisdicción se

encuentra en un nivel 2 (básico), que se entiende como la superación de los desempeños primordiales en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT. En mayor medida, se infiere el nivel de desempeño de la jurisdicción se encuentra en un nivel 3 (satisfactorio) el cual se entiende como la superación apropiada y productiva de los desempeños en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MECCyT.

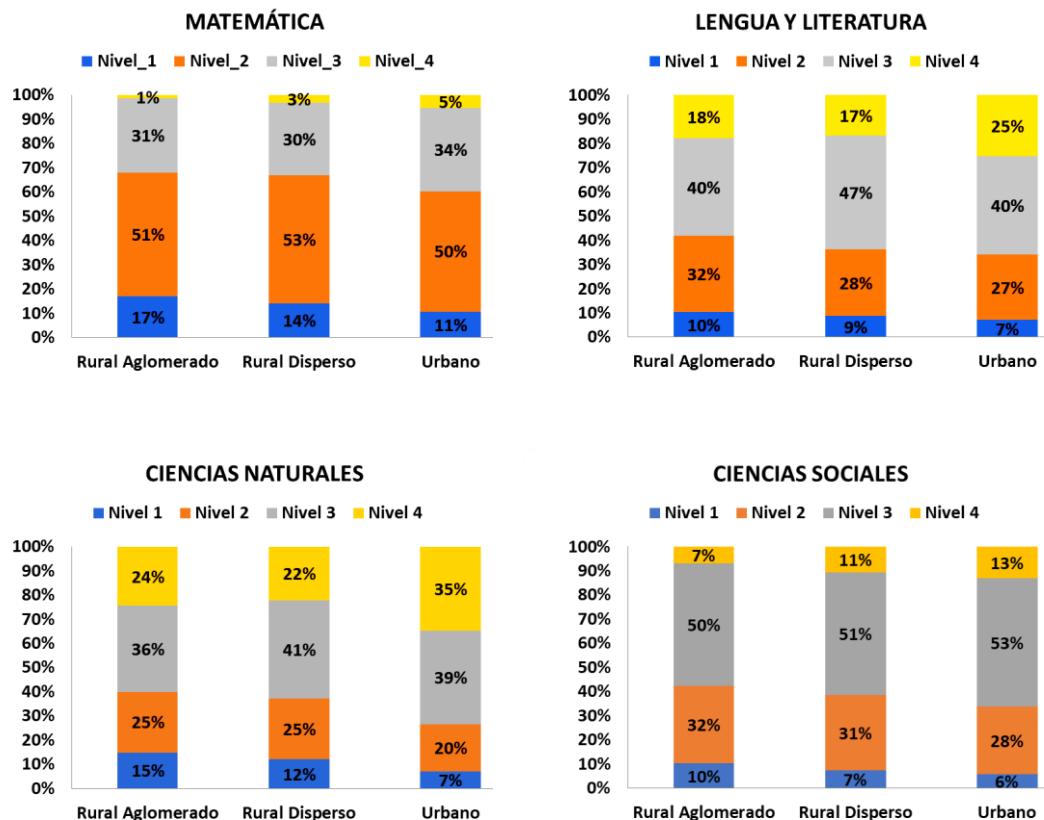
5.2.4. Desempeño general de estudiantes de Nivel Secundario

DESEMPEÑO GENERAL POR ÁREAS



Los niveles de desempeño alcanzados por parte de los y las estudiantes de escuelas secundarias que participaron del DECh 2022 muestran resultados diferenciados según el área evaluada. Sin embargo, en Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales los/as estudiantes se ubican mayoritariamente en un nivel de desempeño 3 y 4. Por su parte, en Matemática la representación de los niveles 3 y 4 es más baja, alcanzando al 39 % de los estudiantes. En esta área, 61 % de los/as estudiantes se ubica en los niveles 1 y 2.

5.2.5. Desempeño según ámbito

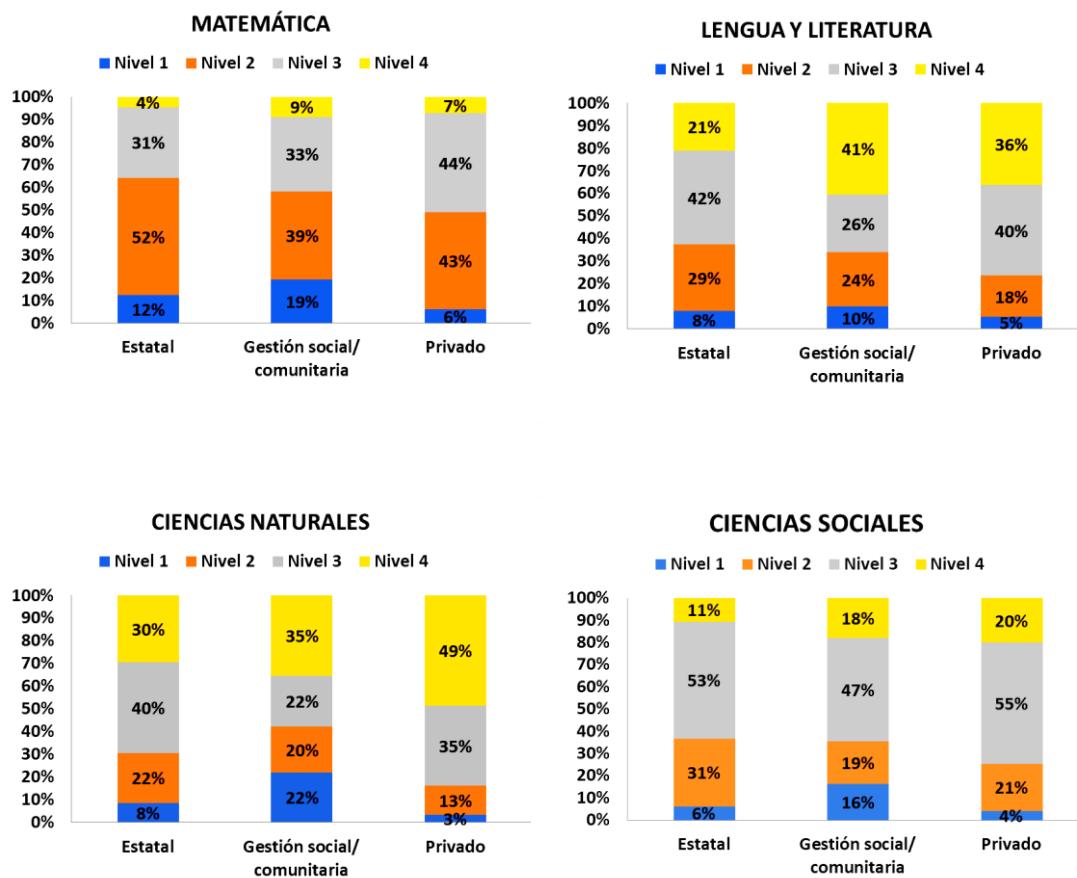


Estos resultados dan cuenta de una tendencia que destaca al *ámbito urbano*, como el de mejor desempeño. Esto permite identificar una regularidad en las áreas con más del 65 % de los/as estudiantes dentro de los niveles 3 y 4, salvo en matemáticas donde no supera el 39 %.

Por otra parte, en el *rural aglomerado* es el ámbito donde mayor prevalencia tienen los niveles 1 y 2 en los desempeños de los/as estudiantes, particularmente en el área de Matemática donde la suma de estos niveles llega al 68 %.

Por último, en el *rural disperso* se observa una tendencia favorable en los niveles 3 y 4 en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias sociales, Lengua y Literatura con un marcado decaimiento en Matemática.

5.2.6. Desempeño según sector de gestión



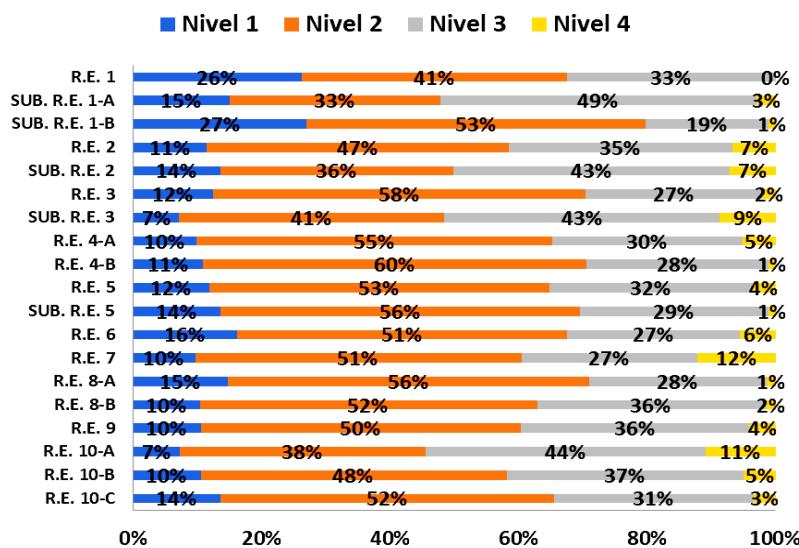
De los gráficos anteriores se desprende que en todas las áreas los desempeños en el sector gestión *privado* son superiores en la proporción de estudiantes en los niveles 3 y 4 frente a los/as estudiantes que asisten a escuelas de gestión *estatal* y *social/comunitaria*.

Seguido del sector *privado*, los/as estudiantes del *estatal* muestran mejor desempeño frente a los del sector *social/comunitario* salvo en Matemática donde los niveles 1 y 2 son los más elevados.

Es importante resaltar qué, a pesar de estas diferencias o similitudes, sólo en Matemática (en los tres sectores de gestión) y en Ciencias Naturales gestión *social/comunitaria* no alcanza al 60 % sumando los niveles 3 y 4.

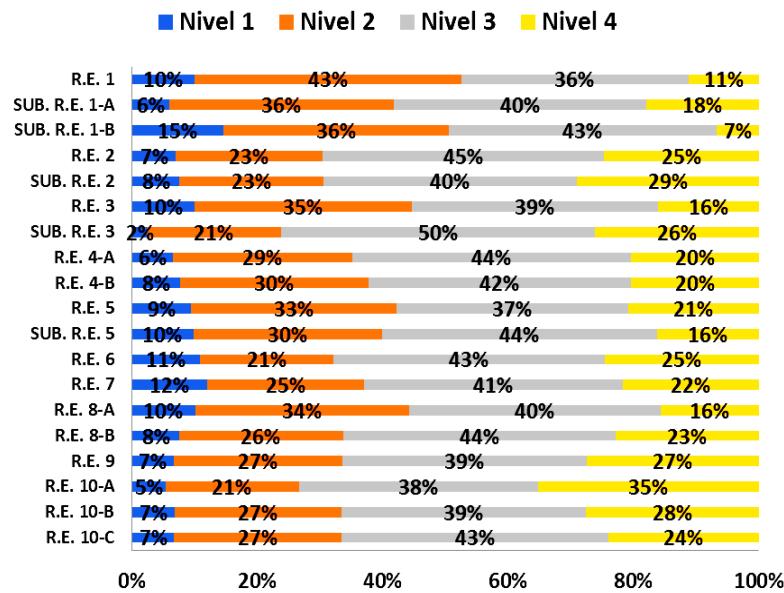
5.2.7. Desempeño por área según Dirección Regional

MATEMÁTICA



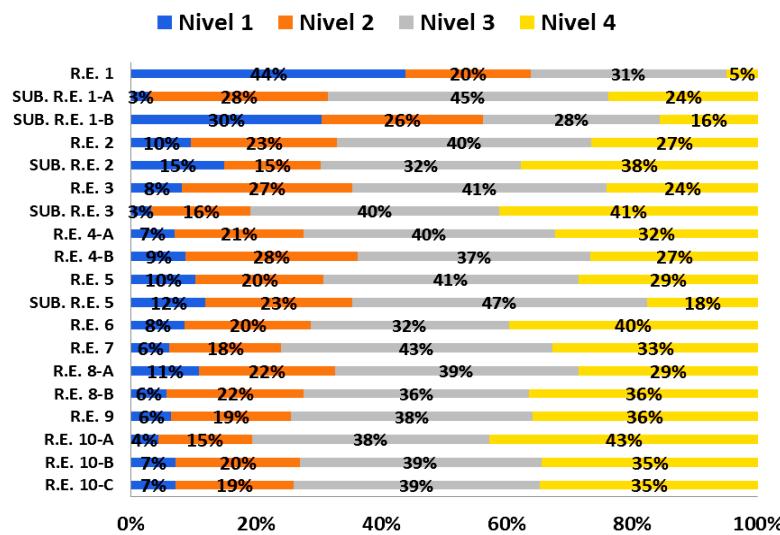
El nivel de desempeño promedio por Direcciones Regionales Educativas, permite destacar que en la mayoría el nivel 3 (satisfactorio) supera el 25 %. También que en general, el nivel 2 (básico) es el predominante, en promedio alrededor de un 45 %.

LENGUA Y LITERATURA



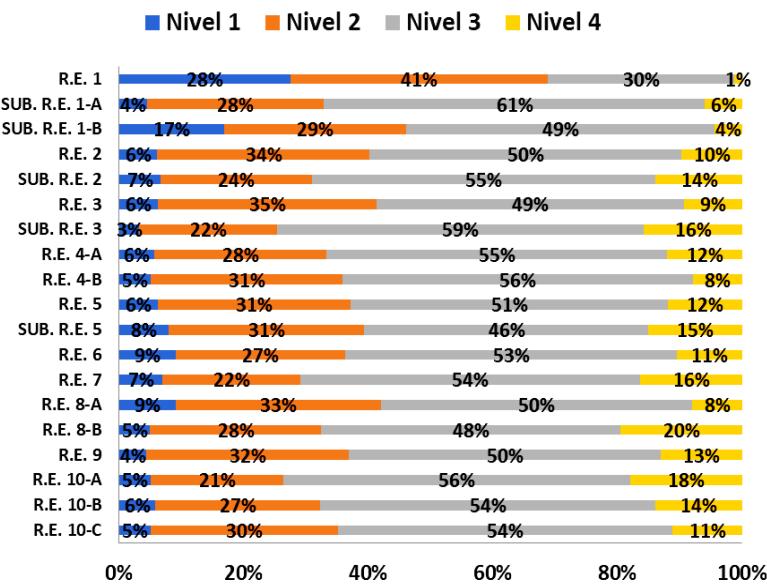
Se observan diferencias en los niveles de desempeño según la Regional Educativa. En este sentido, la mayoría de las Regionales alcanzan porcentajes altos en los niveles 3 y 4 superando el 60 % y otras que disminuyen y aumentan el porcentaje en los desempeños ubicándose mayoritariamente en los niveles 1 y 2.

CIENCIAS NATURALES



De las 19 regionales analizadas, podemos notar que dos de ellas están en un nivel 1 de desempeño de 30 % y 44 % respectivamente, las restantes 17 regionales se encuentran en un nivel que ronda los 10 % en el mismo nivel, no obstante los niveles 2, 3 y 4 en su suma establecen una media que van desde el 55 % a un 97 %.

CIENCIAS SOCIALES



Se observan diferencias en los niveles de desempeño según la Regional Educativa. En un sentido general, se puede inferir que en el área de Ciencias Sociales predomina el nivel de desempeño N° 3 siendo este mayoritario en las Regionales Educativas. En otras se observa que los porcentajes disminuyen y aumentan ubicándose mayoritariamente entre los niveles 2 y 4.

6. CAPACIDADES EVALUADAS POR ÁREA

6.1. MATEMÁTICAS

6.1.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Matemática

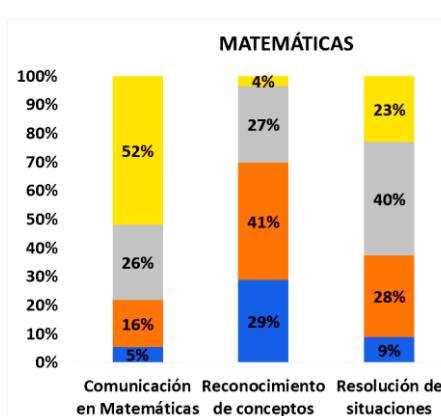
La capacidad cognitiva central para ser adquirida a través de la actividad matemática es la resolución de problemas. Esta capacidad puede demandar de los/as estudiantes reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones. Los/as estudiantes utilizan y desarrollan esta capacidad cognitiva para comprender y comprometerse con el mundo a través de la matemática.

En concordancia con la evaluación nacional de los aprendizajes Aprender, se han considerado tres capacidades cognitivas específicas, incluidas en la resolución de problemas:

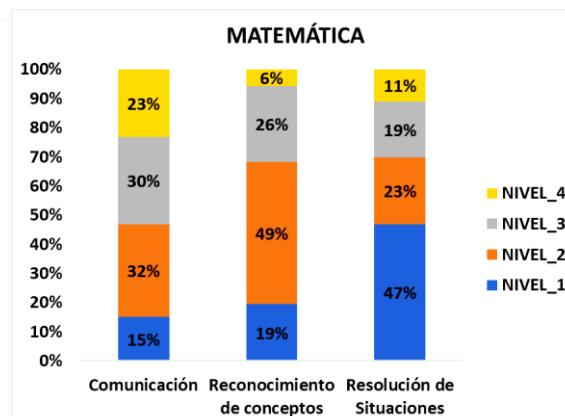
- * **Reconocimiento de conceptos:** identificar conceptos, relaciones y propiedades matemáticas.
- * **Resolución de situaciones en contextos intra y/o extramatemáticos:** resolver problemas contextualizados, presentados en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
- * **Comunicación en matemática:** involucra básicamente todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario de la matemática; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro.

6.1.2. Resultados obtenidos en Matemática

Nivel Primario



Nivel Secundario



En función de los gráficos anteriores, en el nivel primario, *Comunicación en matemáticas* y *Resolución de situaciones* son las capacidades donde se evidencian mejores desempeños de los/as estudiantes. En este sentido si consideramos los niveles más avanzados se observa en la capacidad *Comunicación* en matemática que se alcanza 75 %, mientras que la otra capacidad llega a un 60 %. Diferente de esta situación ocurre con la capacidad *Reconocimiento de conceptos* donde priman los niveles más bajos llegando a un 70 %.

En el nivel secundario los desempeños de los/as estudiantes por capacidades indica un mayor predominio en los niveles más bajos, en *Reconocimiento de conceptos* supera el 75 %, en *Resolución de situaciones* ronda el 70 % y decrece en comunicación situándose en un 45 %.

De lo anterior se desprende que en los dos niveles, la capacidad donde los/as estudiantes tienen un mejor desempeño es en *Comunicación*.

6.2. LENGUA Y LITERATURA

6.1.2. Descripción de las capacidades evaluadas en Lengua y Literatura

El instrumento de relevamiento estuvo enfocado en la comprensión lectora y el conocimiento básico de algunos conceptos de la disciplina que el/la estudiante realiza sobre un texto. Toma como referencia los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP), el diseño curricular jurisdiccional, los saberes priorizados junto con las normativas que se fijaron para asegurar la continuidad pedagógica en el periodo lectivo 2020 - 2021.

Para la formulación de consignas se evitó el empleo de metalenguaje, de modo de establecer condiciones homogéneas en los/as estudiantes sin fundar diferencias en cuanto a haber aprendido o no determinada terminología. Por lo tanto, el instrumento de relevamiento se centra en la comprensión del/a estudiante, conjugando su conocimiento escolar y su propia experiencia lectora.

Como puede apreciarse, aunque la asignatura Lengua y Literatura, a lo largo de la escolaridad, incluye tres subdisciplinas específicas: Lectura, Escritura y Reflexión sobre el lenguaje, en las pruebas “Dech 2022” se realizó un recorte de contenidos y evalúan únicamente aspectos relacionados con la lectura.

Los textos utilizados como estímulo o reactivo en cada bloque de ítems arracimados de la prueba fueron: Leyendas autóctonas y de mediana extensión pertenecientes a la literatura regional y textos de circulación periodística e infografías.

La prueba revela la puesta en juego, por parte de las y los estudiantes, de capacidades vinculadas a la comprensión lectora. Estas capacidades se articulan, en la construcción del instrumento, con contenidos propios del área:

- **Extraer:** Localizar información en una o más partes de un texto.

Los lectores y lectoras deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada. Algunos contenidos asociados: Información explícita global o local, secuencia de hechos.

- **Interpretar:** Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto.

Los lectores y lectoras deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado global y/o local del texto.

Algunos contenidos asociados: idea central, secuencia de ideas, relaciones textuales, características de personajes, elementos de cohesión textual, vocabulario.

- **Reflexionar y evaluar:** Relacionar un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

Los lectores y lectoras deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extratextual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos) y justificar su propio punto de vista.

Algunos contenidos asociados: Estructura textual, recursos retóricos y enunciativos,

tipología textual, géneros discursivos, tipos de narrador.

Los ítems se refieren a un texto y surgen a partir de hipótesis que podrían funcionar como obstáculos a la comprensión del/a lector-estudiante (por ejemplo, una palabra difícil en un lugar estratégico del texto; un género discursivo poco frecuentado; informaciones no explícitas centrales para el encadenamiento de las ideas, entre otros). A partir de estas hipótesis sobre los obstáculos que el texto presenta a un lector aprendiz, se diseñan preguntas cerradas que luego se ordenan según criterios pre establecidos, tales como el de ir de lo local a lo global, de lo sencillo a lo más complejo, etc.

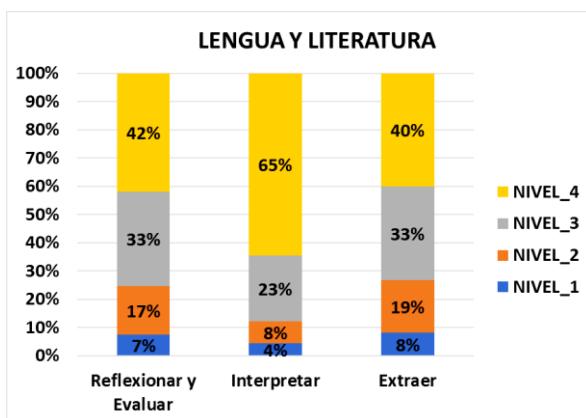
Los textos son seleccionados a partir de una lista de criterios que permite clasificarlos por su complejidad/sencillez o distancia/cercanía con la práctica lectora de los/as estudiantes que han de ser encuestados/as.

Las capacidades cognitivas que se tuvieron en cuenta son las de extraer información literal de los textos, interpretar a partir de inferencias y reflexionar y evaluar desde conocimientos previos. La capacidad de extraer se refiere a localizar información en una o más partes de un texto; la de interpretar hace referencia a poder reconstruir el significado global y local de un texto y hacer inferencias desde una o más partes del mismo; por último, reflexionar y evaluar es entendida como la capacidad de relacionar un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

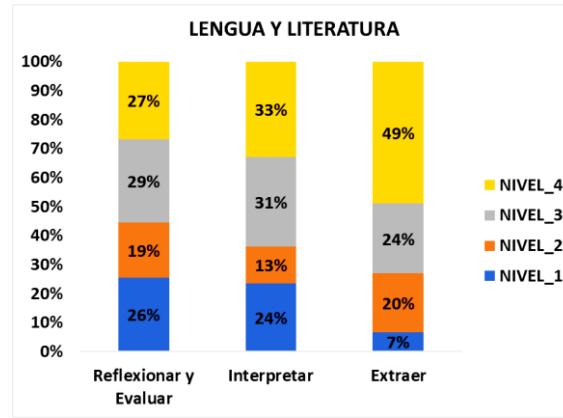
Los ítems referidos a cada texto indagan sobre distintos contenidos y su interacción con las capacidades evaluadas (extraer, interpretar o reflexionar y evaluar). Los contenidos incluyen la evaluación de la macroestructura -secuencia, resumen, estructura-; la idea central -título, tema, idea central-; el género -trama, género, paratexto-; los recursos enunciativos -recursos retóricos, recursos literarios, enunciación-; la especificidad del texto literario -tipos de narradores, características de personaje; principios del texto literario-; la información explícita; la cohesión y el vocabulario.

5.2.2. Resultados obtenidos en Lengua y Literatura

Nivel Primario



Nivel Secundario



En el Nivel Primario, considerando los niveles 3 y 4, la capacidad de *Interpretar* mostró mejor nivel de desempeño de los y las estudiantes con un 88 %. En las otras dos capacidades el desempeño en los niveles sigue siendo altos pero incrementan los niveles bajos. En este sentido, es importante resaltar que en todas las capacidades se supera el 73 %.

En el Nivel Secundario, considerando los niveles 3 y 4, la capacidad de *Extraer información explícita* mostró mejor nivel de desempeño de los/as estudiantes con un 73 %. Por otro lado, el menor porcentaje de respuestas correctas se registra en la capacidad *Reflexionar y evaluar* a partir de la propia experiencia y conocimientos donde niveles 3 y 4 alcanza un 56 %.

6.3. CIENCIAS SOCIALES

6.3.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Ciencias Sociales

En el marco del Dispositivo de Evaluación Chaqueño las Ciencias Sociales adoptan un enfoque que se ocupa de ampliar, complejizar y problematizar teorías, conocimientos, información y experiencias sobre múltiples aspectos sociales, culturales políticos, económicos y ambientales de la Provincia, para esta área curricular se buscará reconocer cuatro (4) capacidades específicas del área.

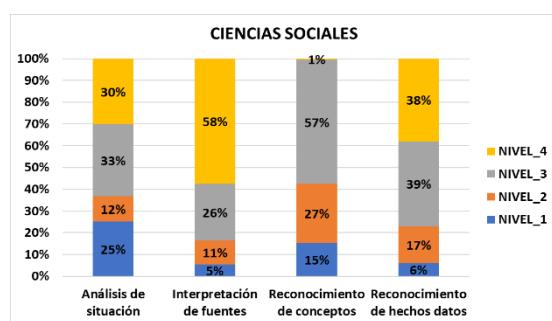
- **Reconocimiento de hechos/datos:** Capacidad cognitiva de identificar datos o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el estudiante posee.

- Reconocimiento de conceptos:** Capacidad cognitiva de identificar conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones, o bien, de reconocer ejemplos, casos, atributos o definiciones a partir de un concepto dado.
- Interpretación de fuentes:** Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información explícita o implícita a partir de la lectura comprensiva de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc)
- Análisis de situación:** Capacidad cognitiva de reconocer distintos tipos de relaciones – causales, de comparación, de contemporaneidad, de simultaneidad – o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos, hechos, datos o procesos previamente adquiridos.

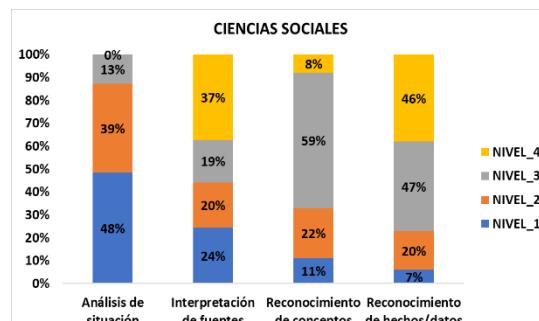
Las mismas, se tienen en consideración al momento de diseñar las actividades tanto para el nivel primario, como para el nivel secundario, variando los niveles de complejidad y profundidad del contenido específico.

6.3.2. Resultados obtenidos en el Ciencias Sociales

Nivel Primario



Nivel Secundario



En el Nivel Primario, la capacidad *Interpretación de fuentes* –referida a procesos de obtener y cruzar información explícita o implícita a partir de la lectura comprensiva de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc.)– resulta de mayor porcentaje en el nivel 4, siendo el nivel de desempeño más avanzado con el 58 %. Las capacidades de *Analisis de situaciones* y *Reconocimiento de hechos/datos* presentan porcentajes que superan el 30 % en el mismo nivel, mientras que en la capacidad *Reconocimiento de conceptos* –proceso cognitivo de abstraer contenidos conceptuales del área– se observa una disminución en el desempeño de los estudiantes con un porcentaje del 1 %.

En el Nivel Secundario la capacidad *Reconocimiento de hechos/datos* –referida a procesos cognitivos de identificar información mediante los conocimientos previos del estudiante– tiene el mejor desempeño en el nivel 4, siendo el nivel más avanzado con el 46 %. Seguido de *Interpretación de fuentes* con el 37 %. En cuanto a la capacidad *Reconocimiento de conceptos* hay una marcada disminución en el desempeño de los estudiantes arrojando un 8 %. No se observa porcentaje de desempeño en la capacidad *Análisis de situaciones* en el nivel 4, en esta capacidad hay un gran porcentaje de estudiantes que encuadran sus desempeños en los niveles 1 y 2 con el 87 %.

6.4. CIENCIAS NATURALES

6.4.1. Descripción de las capacidades evaluadas en Ciencias Naturales

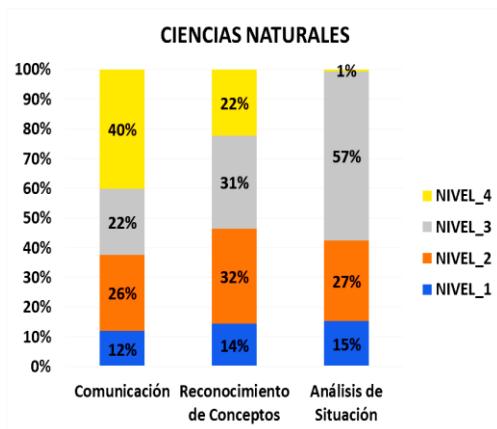
Desde las Ciencias Naturales se tuvo como objetivo indagar en el desempeño de los estudiantes en el área, tomando como base un recorte de contenidos y capacidades cognitivas que también plantea el operativo aprender, siendo las siguientes: Reconocimiento de conceptos, Comunicación y Análisis de situación. Estas capacidades permiten que los estudiantes previamente reconozcan conceptos, los puedan comparar y/o relacionar con otros procesos físicos, químicos y/o biológicos para así poder argumentar e inclusive tomar decisiones ante situaciones problemáticas que se les plantee en la resolución de un problema personal y/o cotidiano.

En concordancia con la evaluación nacional de los aprendizajes Aprender, se han considerado tres capacidades cognitivas específicas, incluidas en la resolución de problemas:

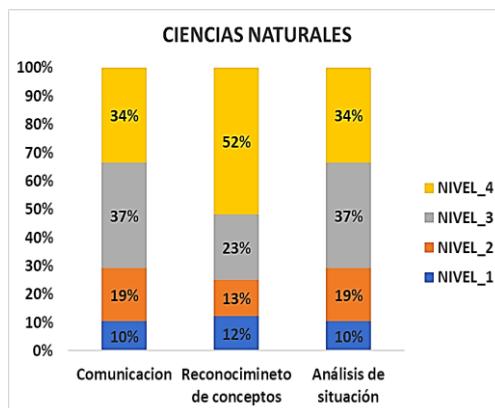
- * Reconocimiento de conceptos: incluye la identificación e interpretación de conceptos propios de las Ciencias Naturales. Involucra reconocer y distinguir características, identificar relaciones causa- efecto, identificar explicaciones de fenómenos naturales, clasificar y comparar así como relacionar explicaciones de fenómenos naturales con modelos científicos
- * Análisis de Situaciones: esta capacidad cognitiva contempla la identificación, interpretación y análisis de evidencias, conclusiones y procesos de investigación científica. Incluye analizar y relacionar datos, deducir a partir de datos, predecir, reconocer variables, identificar patrones, reconocer problemas científicos y relacionar conclusiones con evidencias
- * Comunicación: la comunicación en Ciencias Naturales contempla tanto la identificación de datos como la organización, interpretación y traducción de información en distintos formatos (tablas, gráficos, diagramas de flujo, esquemas y símbolos) e involucra las competencias lectoras en relación con el patrón temático y lingüístico

6.4.2. Resultados obtenidos en Ciencias Naturales

Nivel Primario



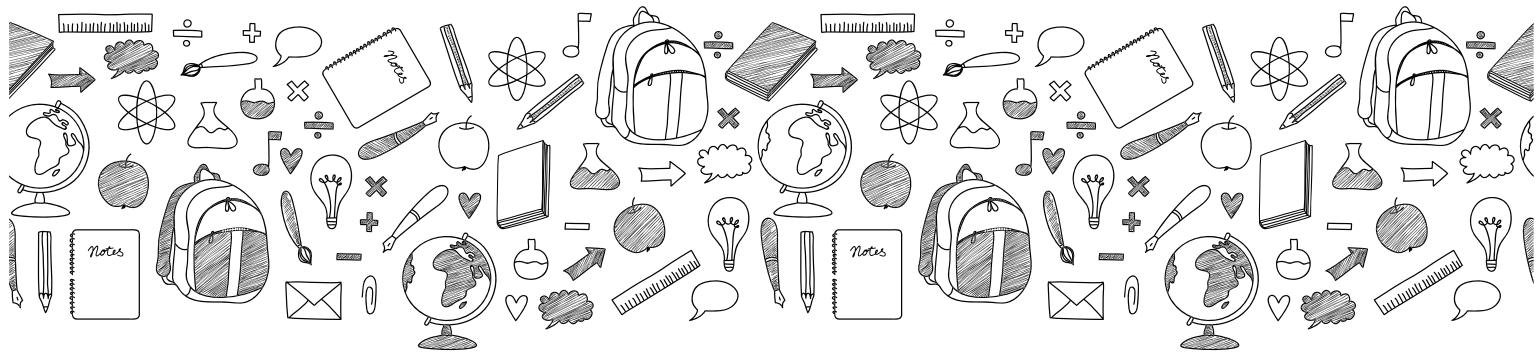
Nivel Secundario



Desde el análisis específico de las Ciencias Naturales del Nivel Primario se puede inferir que los/as estudiantes alcanzaron un nivel 3 con un 57% en el análisis de situaciones, donde pueden establecer comparaciones, predecir procesos propios del área y establecer conclusiones, lo que se suman al nivel 2 con un 27% más. En cuanto a reconocimiento de conceptos, existe cierta igualdad gráfica entre el nivel 2 y 3 e inclusive con poca diferencia el 4, lo que entendemos que los estudiantes pueden manifestar contenidos del área, marcar partes y nombrar según su terminología, la suma del nivel 2, 3 y 4, con 32 % 31 % y 22 % respectivamente nos dan un valor de 85 %. La comunicación, que marca el nivel 4, superando en el gráfico de la comunicación es el más notable, donde el 40 % de los estudiantes están sobre el nivel, y la suma del nivel 2 y 3 también es notable.

Con respecto al Nivel Secundario, podemos apreciar que tanto para comunicación, como para análisis de situaciones los estudiantes tienen para ambos un nivel de 4 que marca un 34%, un 37% para el nivel 3 y un 19% para el nivel dos, es interesante que para estas capacidades los estudiantes marcan un porcentaje del 90%, quedando solo un 10% bajo el nivel. En la capacidad de reconocimiento de conceptos, los datos son más alentadores para marcar con un 52% al nivel 4, un 23% al nivel 3 y un 13 % para el nivel dos, la suma de estos nos da valores casi similares con las dos capacidades antes mencionadas.

ANEXOS



Nº de Evaluación



Dispositivo de **EVALUACIÓN CHAQUEÑO**



Nivel Secundario

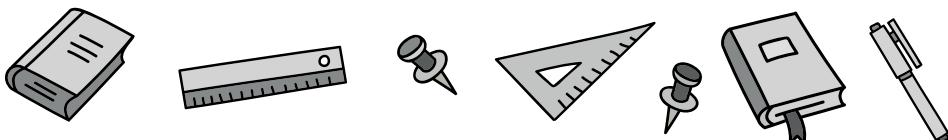


¡Hola!

ESCUELA.....

CURSO.....

DIVISIÓN.....



Recordá que

- Los/as profesores/as están para acompañarte y responder a cualquier inquietud que te surja.
- En lo posible, respondé CON TINTA.
- Podés usar diccionario y calculadora si considerás necesario.

Bloque 1: Matemática - Ciencias Naturales

Actividad N°1

Leé con atención la siguiente situación problemática y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.

El promedio de lluvias para el mes de enero en Resistencia es de 150 milímetros. Este año, enero tuvo el récord de mes con menor precipitación en la capital, se registró solo el 8% del promedio de lluvia caída.

En función de estos datos, ¿Cuál es la cantidad de lluvia caída durante el mes de enero respecto al promedio?

- 10 milímetros**
- 12 milímetros**
- 15 milímetros**

Actividad N°2

Leé con atención la siguiente situación problemática.

En un incendio forestal, uno de los daños más importantes es la destrucción del bosque nativo. Para reforestar hay varias técnicas, entre ellas, la denominada marco real. En este diseño las plantas se colocan formando cuadrados o rectángulos. Permite el paso de la maquinaria (tratamientos etc.) en dos direcciones perpendiculares, entre filas y entre plantas.

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (2008) Plataforma de conocimiento para el medio rural y pesquero. Recuperado de <https://www.mapa.gob.es/app/materialvegetal/docs/sistemas%20de%20plantaci%C3%B3n.pdf>

Respondé a la pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta. Si decidimos sembrar un campo como indica la figura, ¿cuántos árboles se sembrarán con esta distribución?

- 20**
- 25**

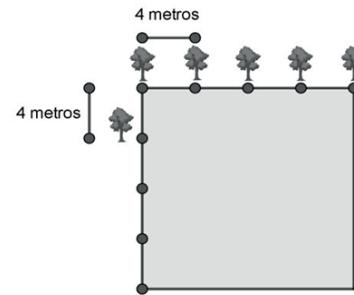


Gráfico 1. Superficie para ser sembrada utilizando una con espaciamiento. Elaborado por el Departamento de Evaluación Educativa MECCyT

Actividad N°3

Leé con atención la siguiente situación problemática.

En un cuartel de bomberos/as llevan un registro de los litros de nafta que deben cargar en las autobombas. Según el último registro, con la carga de combustible para 2 autobombas, se gastaron \$23.200.

Teniendo en cuenta los datos mencionados, **uní con flechas** la cantidad de autobombas que se encuentran en la columna derecha, con la correspondiente cantidad de dinero que tendrían que gastar para combustible.

4 autobombas	\$81.200
5 autobombas	\$46.400
7 autobombas	\$58.000



Actividad N°4

Leé las siguientes afirmaciones presentadas en lenguaje coloquial y **colocá V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

- El doble de la diferencia entre doce y siete es ocho.**
- La mitad de la resta entre trece y quince es menos uno.**
- La cuarta parte del consecutivo de cuarenta y siete es catorce.**

Actividad N°5

Leé con atención la siguiente situación problemática.

Sistema Nacional de Bomberos y Bomberos Voluntarios

El Programa de Género, Emergencias y Derechos Humanos llevado a cabo en el Sistema Nacional de Bomberos Voluntarios forma parte de una política de integración y crecimiento orientada a la incorporación de mujeres en las filas de bomberos/as de todo el país. Actualmente existen más de 7000 mujeres dentro del Sistema Nacional de Bomberos Voluntarios. Esto es parte del gran avance en materia de género que se ha llevado a cabo resaltando el rol de la mujer en las Asociaciones de Bomberos Voluntarios y de la mujer bombera como dirigente.



36.000
Bomberos



7.000
Bomberos

Fuente: Argentina.gob.ar (2020) Dirección de bomberos Voluntarios. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/seguridad/bomberosvoluntarios>

Respondé a la siguiente pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta.

Del total de bomberas y bomberos voluntarios de nuestro País, ¿qué porcentaje aproximado son Mujeres?

26%

16%

36%

Actividad N°6

Leé con atención la siguiente información.

"Según la noticia publicada por el INTA sobre el ritmo de progresión del fuego durante el mes de febrero en la provincia del Chaco". Se registraron en una tabla los siguientes datos:

Tiempo transcurrido (días)	10	20	28
Superficies quemadas (hectáreas)	30.000	60.000	84.000

Fuente: Diario comercial (2022) Bomberos voluntarios de Chaco se suman a combatir los incendios en Corrientes. Resistencia, Chaco. Recuperado de <https://www.elcomercial.com.ar/14394-bomberos-voluntarios-de-chaco-se-suman-a-combatir-los-incendios-en-corrientes>

De acuerdo con los valores presentados en la tabla, responde a la pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta. ¿En presencia de qué tipo de proporcionalidad nos encontramos?

Proporcionalidad Directa.

Proporcionalidad Inversa.

Actividad N°7

Marcá con una X la solución que consideres correcta.

¿Cuál de las opciones resuelve la ecuación $2(x + 3) = x + 11$?

$$2(x+3) = x+11$$

$$2x+6 = x+11$$

$$2x-x = 11-6$$

$$2(x+3) = x+11$$

$$2x+3 = x+11$$

$$2x-x = 11-3$$

$$x = 5$$

$$x = 8$$

Actividad N°8

Leé con atención la siguiente situación.

Según datos publicados por la CONAE (Comisión Nacional de Actividades Espaciales) en el periodo 2020 – 2022, se han quemado aproximadamente 33.000km² en la Provincia del Chaco. Si la superficie de la Provincia del Chaco es de aproximadamente 99.000Km².

¿Qué fracción del total de la provincia representa la superficie quemada?

Fuente: Comisión Nacional de Actividades Espaciales (2022) Mirar la tierra desde el espacio. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/conae>

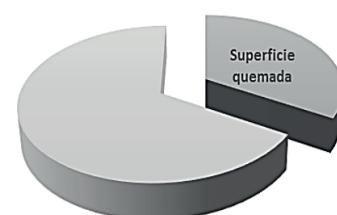
Marcá con una X la opción que consideres correcta.

1/2

1/4

1/3

Incendios en la Provincia del Chaco
(Período 2020 - 2022)



■ 33000 ■ 99000

Gráfico 2. Incendios en la Provincia del Chaco.
Elaborado por el Departamento de Evaluación Educativa MECCyT

Actividad N°9

Analizá con mucha atención el siguiente gráfico.

A continuación, se presentan los totales de hectáreas deforestadas en el 2021 en el Norte Argentino.

Luego de observar el gráfico **marcá con una X** la opción que consideres correcta. Las Provincias que registran mayores superficies deforestadas son:

- a y c
- b y c
- c y d

Deforestación en el Norte Argentino 2021

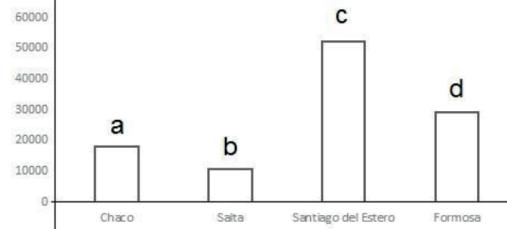


Gráfico 3. Deforestación en el Norte Argentino 2021
Elaborado por el Departamento de Evaluación Educativa MECCyT

Actividad N°10

Leé con atención.

La imagen representa la señal de tránsito llamada “visibilidad reducida”. En un triángulo de peligro la señal presenta un coche y algunos puntos a su alrededor, indica que estamos ingresando en un tramo de circulación con baja visibilidad, o reducida, por diversos factores como niebla o humo.

Fuente: Blog CNAE (2020) 20 Señales infrecuentes que debes conocer para tomar al volante la decisión correcta. Recuperado de <https://www.cnae.com/blog/index.php/señales-de-trafico-desconoc>



Marcá con una X la opción que consideres correcta.

Si la base del triángulo que enmarca la señal mide 1.05 cm y la altura mide 0.90 cm.

¿Cuál es la superficie del triángulo?

- 0,4500 cm²
- 0,4725 cm²
- 0,4525 cm²

Actividad N°11

Leé con atención la siguiente información.

Un reciente estudio del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, reveló que una hectárea con bosque chaqueño absorbe en 60 minutos 300 milímetros de agua, mientras que una con pasturas, 100 milímetros, y una con soja, sólo 75 milímetros.

Fuente: Columbo L. (2020) La destrucción de bosques aumenta el cambio. Greenpeace. Recuperado de <https://www.greenpeace.org/argentina/blog/issues/bosques/de-esta-manera-destruccion-de-bosques-aumenta-el-cambio-climatico/>



Luego de la lectura, **uní con flechas** las relaciones que correspondan.

En 60 minutos, 300 milímetros de agua.

3/5

En 60 minutos, 75 milímetros de agua.

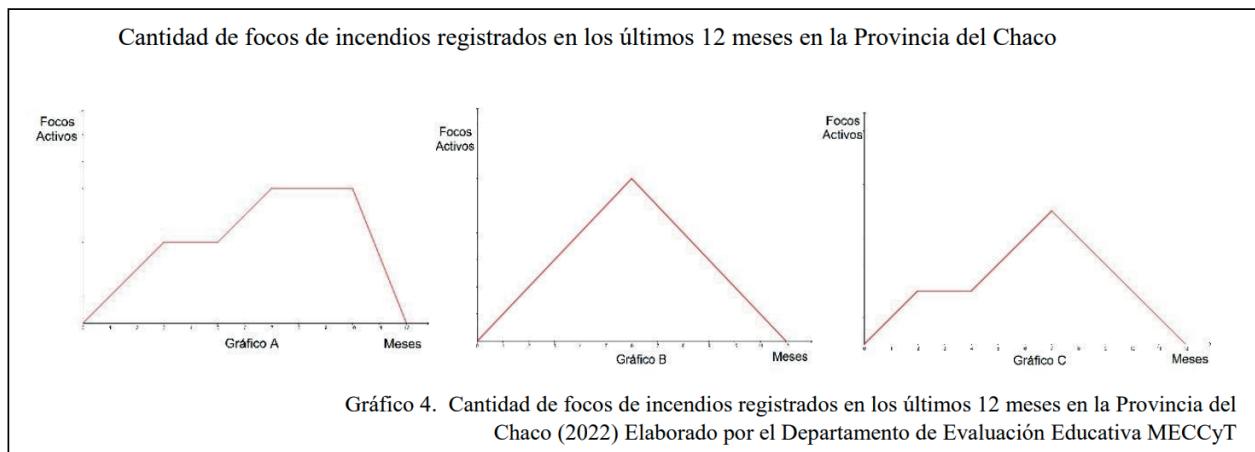
1/5

En 60 minutos, 100 milímetros de agua.

4/5

Actividad N°12

Observá con atención los siguientes gráficos.



A partir de las siguientes situaciones problemáticas, **marcá con un círculo** el gráfico que se corresponde a cada una de ellas.

Situación Problemática

Gráfico que le corresponde

Aumentaron 3 meses, luego 2 meses sin cambios. Volvieron a aumentar 2 meses, continuando sin variante por 3 meses, descendiendo los 2 meses finales.

A B C

Comienza creciendo 2 meses para quedar sin cambios los siguientes dos meses. Vuelven a crecer por 3 meses para descender los últimos meses.

A B C

En la última etapa, los focos de incendio, presentan 6 meses de crecimiento, para descender paulatinamente los siguientes 6 meses.

A B C

Texto A

Leé con atención el siguiente enunciado para resolver las actividades que van desde la N°13 a la N°15.

La materia, es decir, todo lo que nos rodea, incluyendo los seres vivos que conforman la flora y fauna autóctona de nuestra Provincia, se transforma permanentemente. Esas transformaciones pueden ser físicas y/o químicas. Cuando se produce un incendio forestal se modifica la estructura de la materia orgánica, es decir, se producen transformaciones.

Actividad N°13

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de transformaciones físicas?

- Pueden cambiar el aspecto de cualquier materia, pero nunca su naturaleza química.
- Pueden cambiar el aspecto de cualquier materia y su naturaleza química.

Actividad N°14

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de transformaciones químicas?

- Son transformaciones donde solo cambia el estado de agregación de la materia.
- Son transformaciones donde cambia el estado de agregación, pero no su naturaleza química.
- Son transformaciones donde cambia el estado de agregación y su naturaleza química.

Actividad N°15

Redondeá la letra A, si los enunciados que se expresan en la columna izquierda corresponden a cambios físicos o **letra B**, si son cambios químicos.

Se quema un tronco.	A	B
Se funde un cubito de hielo.	A	B
Se corta un tronco.	A	B

Actividad N°16

Leé el siguiente concepto.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el ambiente, que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana.

Marcá con un círculo la letra A, si los enunciados que se expresan en la columna izquierda corresponden a actividades humanas nocivas para el ambiente o la **letra B**, si son actividades favorables para el ambiente.

Leé con atención las siguientes acciones.

Quema de combustibles fósiles e incendios forestales	A	B
Reciclado de basura con reutilización de materia orgánica	A	B
Quema de pastizales y residuos sólidos en las calles	A	B

Actividad N°17

Leé con atención el siguiente enunciado.

Los seres vivos, tienen características comunes, como ser: nacen, crecen, se alimentan, se reproducen, realizan acciones metabólicas y poseen una condición estable llamada homeostasis, entre otras.

¿Te acordás a qué hace referencia cada una de ellas?

Uní con flechas, las siguientes características con su definición correspondiente.

Nacimiento	Tendencia a mantener un ambiente corporal interno estable.
Metabolismo	Capacidad por la cual se perpetúan las diferentes especies.
Homeostasis	Reacciones químicas que convierten los nutrientes en energía.

Actividad N°18

Los incendios forestales en el Chaco tienen graves consecuencias para los seres vivos que habitan en la provincia. ¿Por qué es importante evitar los incendios forestales?

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

- Porque los incendios forestales favorecen el desarrollo de los seres vivos.
- Porque los incendios forestales disminuyen la biodiversidad.
- Porque los incendios forestales favorecen la reproducción de los seres vivos.

Actividad N°19

Leé con atención el siguiente enunciado.

"La célula es la unidad estructural y funcional de todo ser vivo" formada por estructuras moleculares biológicas las cuales determinan que la vida pueda ser posible. En los incendios forestales miles de estas unidades mueren por la quema de flora y fauna.

Luego de leer el texto, respondé a la pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta.

Las células se clasifican en dos grandes grupos: procariotas y eucariotas, estas últimas se vuelven a dividir en dos grandes tipos de células. ¿Recordás cuáles son?

a. Célula animal

- a y b
- b y c
- c y a

b. Célula vegetal

c. Bacterias

Actividad N°20

Leé con atención el siguiente enunciado.

Las altas temperaturas y los incendios forestales de los últimos años provocaron la falta de alimentos para el sector vacuno de la provincia. Los ejemplares de vegetales son la fuente primaria de alimentos para muchos animales. Vamos a recordar algunas organelas y funciones importantes de las células vegetal y animal.

Únì con flechas según corresponda.

Los cloroplastos

generan la energía química necesaria para las reacciones celulares.

Las mitocondrias

protege, transporta sustancias, y proporciona un entorno estable a la célula

La membrana plasmática

son los encargados de llevar a cabo la fotosíntesis en plantas.

Actividad N°21

Durante la noche los vegetales respiran, ingresando oxígeno (O_2) y eliminando dióxido de carbono (CO_2) al ambiente, también realizan otro importante proceso que es el de la fotosíntesis, donde el dióxido de carbono, agua, más la energía solar, produce glucosa (alimento del vegetal) y elimina oxígeno.

Marcá con una X la opción correcta.

¿Qué par de ilustraciones representan los procesos de respiración y fotosíntesis que realizan los vegetales?

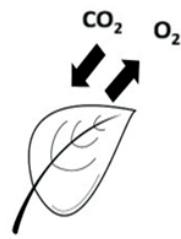
- a y c

- b y a

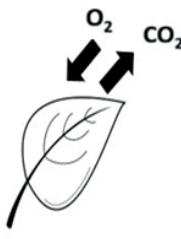
- b y c



a.



b.



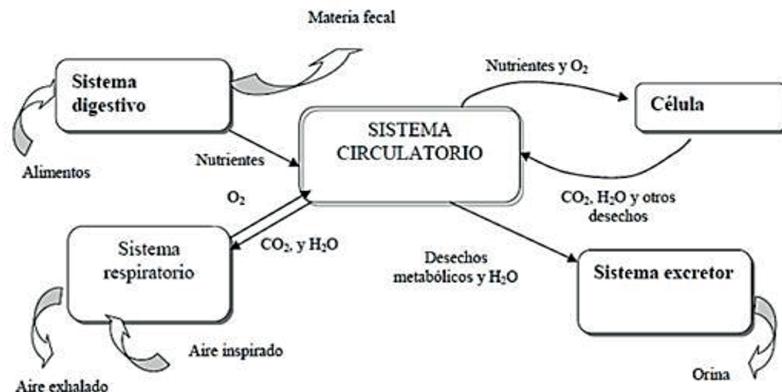
c.

Actividad N°22

Leé con atención el siguiente enunciado.

Gracias a los sistemas de la nutrición ingresan nutrientes a todas las células de nuestro cuerpo. Los gases tóxicos de los incendios también pueden pasar a estos sistemas y provocar diferentes enfermedades respiratorias. Los nutrientes y el **O₂** (oxígeno) recorren los órganos por el sistema circulatorio para llegar a las células donde se produce la energía necesaria para realizar nuestras funciones vitales.

Analizá el recorrido del **O₂** en el gráfico y respondé.



Fuente: Soria Vanesa (2008) Obtención de la energía y captación de la materia en vegetales. Recuperado de <http://vesoriafines2.blogspot.com/2012/12/modulo-ii.html>

De acuerdo a la lectura **marcá con V** (verdadero) y **F** (falso) según consideres en las siguientes afirmaciones.

- El O₂ sale de la célula y se elimina por el sistema excretor**
- El O₂ ingresa por el aire inspirado y pasa al sistema circulatorio**
- El O₂ ingresa por el sistema digestivo y pasa al circulatorio**

Actividad N°23

Leé con atención el siguiente texto.

Los sistemas de la nutrición integran: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor son considerados así porque se relacionan uno con otros para incorporar nutrientes y producir energía en nuestro cuerpo y eliminar desechos.

Uní con flechas según corresponda.

Sistema Respiratorio

Es el encargado de eliminar desechos en forma de orina.

Sistema Circulatorio

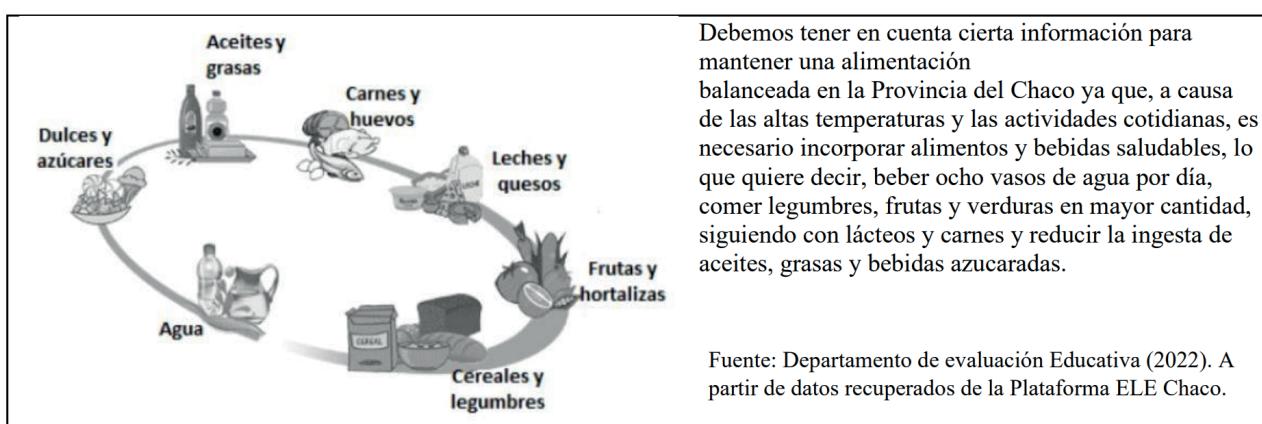
Es el encargado de obtener oxígeno y eliminar dióxido de carbono.

Sistema Excretor

Es el encargado de transportar oxígeno y otros nutrientes a la célula.

Actividad N°24

Leé con atención el siguiente enunciado.



Observá con atención e **indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)** según corresponda.

- Es importante consumir alimentos fritos y jugos en sobre.**
- Es importante consumir frutas, verduras y mucha agua.**
- Es importante el consumo de galletitas y tereré.**

**Texto A**

Leé el siguiente texto y luego resolvé las actividades que van desde la N°1 a la N°6.

Incendios forestales en Chaco: el calor, el viento y la sequía potencian el fuego

3 de febrero, 2022

Las llamas afectan a las localidades de Machagai, Quililipi, Miraflores y General San Martín. Cientos de hectáreas fueron dañadas y animales afectados.

Once provincias del centro y norte del país registran "focos activos" y son trece las que siguen afectadas por los incendios forestales. Los bomberos luchan contra las llamas en Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, San Luis, Salta, Tucumán, Corrientes, Misiones, La Rioja, Catamarca y Chaco. En esta última, las condiciones climáticas potencian el fuego ya que las temperaturas son altas, el viento es intenso y se le suma la sequía. Y el panorama no es para nada alentador, no habrá cambios hasta los primeros días del verano.



En declaraciones a medios radiales, el director de la Administración Provincial del Agua, Gustavo D'Alessandro, señaló que "prácticamente tenemos 11 meses con déficit hídrico marcados en el tiempo tanto con precipitaciones escasas como en los niveles de los ríos", y que "es una combinación de condiciones muy críticas". El fuego afecta a las localidades de Machagai, Quililipi, Miraflores, General San Martín, Puerto Tirol y El Impenetrable, donde cientos de hectáreas fueron arrasadas y animales dañados.

La situación de la provincia es tan crítica que la secretaria de Desarrollo Territorial y Ambiente, Marta Soneira, confirmó que se gestiona ante el gobierno nacional "la incorporación del avión hidrante a la lucha contra los incendios forestales y periurbanos que están causando estragos en varios vastos sectores de la geografía provincial". La funcionaria informó que "hay 604 focos de calor en todo el territorio provincial". También dijo que se está trabajando "en un esquema paralelo con contrataciones a una de las empresas que alquilan aviones al Plan Nacional de Manejo del Fuego, que tiene sede en Corrientes, para incorporar, a fin de octubre, una aeronave que tendrá como asiento el aeropuerto de Sáenz Peña". Por su parte, el coordinador de la Brigada Operativa Ambiental de Chaco, Marcelo Churín, alertó hoy que "el 95% de los incendios de pastizales son intencionales" y que en los últimos días "la provincia sufrió el aumento de los focos de incendios ocasionados en distintos puntos geográficos".

Además, el funcionario afirmó que "la mayoría de las personas que ocasionan incendios son cazadores furtivos, o que pretenden hacer una quema controlada" y remarcó que quienes fueron detectados en esa situación "fueron puestos a disposición de la justicia". En medio del panorama desolador, una tierna imagen recorrió las redes sociales. La imagen que emociona es la de un bombero dándole de tomar agua a un cui que con el último aliento se quedó en las manos del trabajador para beber de la botella.

Noticias y protagonistas (3 de febrero, 2022). Incendios forestales en Chaco: el calor, el viento y la sequía potencian el fuego. Recuperado de <https://noticiasyprotagonistas.com/actualidad/incendios-forestales-en-chaco-el-calor-el-viento-y-la-sequia-potencian-el-fuego>.

Actividad N°25

Marcá con una X la respuesta que consideres correcta.

¿Cuál de las siguientes opciones resume la idea central del texto?

- La situación de los residuos intensifica los incendios.
- La situación de la educación intensifica los incendios.
- Las situaciones climáticas intensifican los incendios.

Actividad N°26

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

¿Cuál es la trama que predomina en el texto que leíste?

- Narrativa.
- Expositiva.

Actividad N°27

Leé nuevamente la noticia y, según tu interpretación, **uní con flechas** los conceptos de la columna izquierda con las definiciones de la columna derecha.

Puntos geográficos	Sector de un incendio, que arde con mayor intensidad que el resto.
Focos activos	Condiciones meteorológicas medias que caracterizan a un lugar determinado.
Condiciones climáticas	Localización geográfica de un lugar específico en el planeta.

Actividad N°28

Prestá atención a las siguientes palabras extraídas del texto y **marcá con un círculo** letra A si las palabras son **agudas**, la letra B si son **graves** o la letra C, si son **esdrújulas**.

Último	A	B	C
Provincial	A	B	C
Territorio	A	B	C

Actividad N°29

Marcá con un círculo la letra A, si los fragmentos que figuran a continuación brindan datos específicos sobre la provincia del Chaco y la letra B, si brindan datos que no son solo del Chaco.

El fuego afecta a Machagai, Quililipi, Miraflores, General San Martín, Puerto Tirol y El Impenetrable, donde cientos de hectáreas fueron arrasadas y animales dañados.

A B

Once provincias del centro y norte del país registran "focos activos" y son 13 las que siguen afectadas por los incendios forestales.

A B

En esta última, las condiciones climáticas potencian el fuego ya que las temperaturas son altas, el viento es intenso y se le suma la sequía.

A B

Actividad N°30

Leé las siguientes afirmaciones y **marcá con la letra V** (si es verdadera) o F (si es falsa).

- El término déficit hídrico hace referencia a que llueve demasiado.
- El término periurbano hace referencia a que está situado en el centro de la ciudad.
- El término panorama desolador hace referencia a una sensación de angustia y dolor.

TEXTO B

Leé el texto que está a continuación para resolver los ejercicios que van del N° 7 al N°12.,

Bomberas voluntarias, apagando estereotipos: "Hay que tener mucho valor"

7 de marzo, 2022

La historia de tres mujeres, entre tantas, que decidieron poner su cuerpo para extinguir incendios, pero también estereotipos. "Acá no hay género", advierten orgullosas al explicar que en el día a día del cuartel de Bomberos Voluntarios Resistencia Zona Sur se trabaja a la par, sin ninguna distinción.



Las y los bomberos han cobrado un rol vital en nuestra región y sobre todo por el contexto de sequías, altas temperaturas e incendios forestales. Por ese motivo, el Ministerio de Agricultura de la Nación declaró el estado de emergencia y desastre agropecuario por el término de seis meses en 16 departamentos de la provincia del Chaco a las explotaciones agrícolas, ganaderas y apícolas afectadas por sequía.

Una de las historias es la de Yolanda Pedrozo, quien hace 32 años decidió sumarse a esta labor y con ella enfrentarse a desgracias naturales y a historias con finales felices. "Para ser Bombero te tiene que gustar. Es ayudar al prójimo, es estar al servicio de la comunidad, no importa si es el día de la madre, si es un cumpleaños, lo que sea. Si te necesitan tenés que estar", contó Yolanda y agregó: "El bombero voluntario no es sólo para incendios, sino también en rescates, asistencia de personas que tienen un accidente. A mí me emociona mucho trabajar en esto, es algo que disfruto y me llena." Florencia y Emilce, son dos amigas del mismo cuartel que un día decidieron "ver qué onda" y desde entonces se sumaron para colaborar.

"Tenés que tener mucho valor para enfrentarte a muchas cosas. A la hora del servicio no sabés con qué te vas a encontrar, vos sabés que si te vas con compañeros varones tenés que trabajar a la par de ellos. No hay género a la hora del trabajo, se trabaja a la par" contó Florencia. Ambas iniciaron su trabajo después de ver el trabajo de otra mujer bombera que las inspiró y por la que decidieron "probar". Hoy suman horas de ayuda, asistencia y rescates. Definitivamente, el cuartel de Bomberos Voluntarios Resistencia Zona Sur, integrado por 18 mujeres y 22 hombres, es un espacio donde se extinguen mucho más que llamas.

Diario Chaco (7 de marzo de 2022). Bomberas voluntarias, apagando estereotipos: Hay que tener mucho valor. Recuperado de <https://www.diariochaco.com/602738-bomberas-voluntarias-apagando-estereotipos-hay-que-tener-mucho-valor>.

Actividad N°31

Releé el texto «Bomberas voluntarias, apagando estereotipos: "Hay que tener mucho valor"» y **uní con flechas** las expresiones de la columna izquierda con los nombres de la derecha, según quién la haya expresado.

"Para ser Bombero te tiene que gustar. Es ayudar al prójimo, es estar al servicio de la comunidad, no importa si es el día de la madre, si es un cumpleaños, lo que sea. Si te necesitan tenés que estar".

Diario Chaco

"Tenés que tener mucho valor para enfrentarte a muchas cosas. A la hora del servicio no sabés con qué te vas a encontrar, vos sabés que si te vas con compañeros varones tenés que trabajar a la par de ellos".

Yolanda

Una de las historias es la de Yolanda Pedrozo, quien hace 32 años decidió sumarse a esta labor y con ella enfrentarse a desgracias naturales y a historias con finales felices.

Florencia

Actividad N°32

Leé el siguiente fragmento.

"Las y los bomberos han cobrado un rol vital en nuestra región y sobre todo por el contexto de sequías, altas temperaturas e incendios forestales. Por ese motivo, el Ministerio de Agricultura de la Nación declaró el estado de emergencia y desastre agropecuario por el término de seis meses en 16 departamentos de la provincia del Chaco a las explotaciones agrícolas, ganaderas y apícolas afectadas por sequía".

Luego de leer el fragmento, **marcá con una X** la respuesta que consideres correcta.

¿Qué relación se establece en este texto entre la parte que se encuentra resaltada con letra negrita y el resto del fragmento?

- De oposición.
- De semejanza.
- De consecuencia.

Actividad N°33

Para responder la consigna que está a continuación, tenés que observar con atención las opciones de respuesta que se presentan y **marcá con una X** la que consideres correcta.

Según la nota periodística, ¿qué características deben tener los/as bomberos/as?

- a. **Tener empatía y solidaridad hacia la comunidad.**
- b. **Tener amigos y amigas en el cuartel.**
- c. **Tener valor y coraje frente a muchas cosas.**

- a y b
- b y c
- a y c

Actividad N°34

Luego de leer la noticia, ¿por qué considerás que en el texto se afirma «Acá no hay género»?

- Porque suman horas de ayuda, asistencia y rescate.
- Porque se trabaja a la par, sin ninguna distinción.
- Porque han cobrado un rol vital en nuestra región.

Actividad N°35

Leé atentamente el siguiente fragmento y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.

«*Ambas iniciaron su trabajo después de ver el trabajo de otra mujer bombera que las inspiró*». ¿Cuál corresponde al sujeto de la oración anterior?

- Mujer.
- Ambas.
- Bomberas.

Actividad N°36

Prestá atención a las siguientes palabras y **marcá con un círculo la letra A** si las palabras están escritas según las reglas ortográficas o la **letra B** si no lo están.

Bomvero.	A	B
Yolanda.	A	B
Sequia.	A	B

Actividad N°37

Volvé a la actividad N°6 y releé la noticia periodística publicada por Diario Chaco
"Bomberas voluntarias, apagando estereotipos: Hay que tener mucho valor".

Según la noticia, ¿Cuáles son las características con que se presenta a las mujeres? **Marcá con un círculo la letra A** si el enunciado representa el rol que se le otorga a la mujer, o redondeá **la letra B** si no lo es.

La mujer es alguien débil y con poca capacidad de hacer algo por ella misma.

A

B

La mujer es una persona valiente, pero incapaz de trabajar a la par de los hombres.

A

B

La mujer es fuerte y decidida que puede enfrentarse a desastres naturales.

A

B

Actividad N° 38

Leé con atención el siguiente texto y luego resolvé la actividad.

¿Es la primera vez que ocurren incendios de estas características en el Chaco?

En las pasadas eras geológicas, el territorio que actualmente ocupa la Provincia del Chaco ha sido escenario de prolongadas sequías que produjeron, incluso, la desaparición de especies. En la historia más reciente del Chaco se registran prolongados períodos de sequías con desastrosas consecuencias, tanto para la agricultura, la ganadería y las personas, ya que al aumentar los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera, se acelera el efecto invernadero y aumentando la temperatura de los suelos chaqueños.

Los incendios forestales junto con las sequías y la gran contaminación son algunas de las problemáticas ambientales que se presentan en la provincia, son resultado de causas naturales, pero también de la imprudencia en la actividad humana, ya que se organizan fogatas sin cuidado, se tiran las colillas de cigarrillos mal apagadas, se acumulan los residuos al sol, se quema la basura, entre otras cosas. Según el botánico chaqueño Augusto Schulz, una de las mayores sequías se prolongó desde 1939 a 1944. Se secaron los pozos de primera napa, así también los esteros y lagunas, el fuego de los incendios transformó en ceniza y ladrillo los embalsados y camalotes del Arroyo Iné.

Muchos esteros cambiaron desde entonces su lecho cenagoso a mucho más firme. También, se observó que las grandes llamas consumieron grandes campos y hogares de familias, por lo que muchas de ellas tuvieron que dejar sus casas y migrar a otros territorios.

Fuente: Dirección de Información Educativa (2022) *¿Es la primera vez que ocurren incendios de estas características en el Chaco? Elaboración propia a partir de datos obtenidos de la plataforma ELE Chaco (2021)*

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

¿Cuáles son las causas de los incendios forestales?

- a. **Son resultado de diversas causas naturales.**
- b. **Son resultado de la imprudencia de los seres humanos**
- c. **Son resultado de la migración de las familias.**

a y b

b y c

a y c

Actividad N°39

Leé con atención el siguiente enunciado.

Los incendios forestales es uno de los problemas ambientales que se presentan con mayor regularidad en la Provincia del Chaco. La formación de una conciencia ambiental es una herramienta clave para tomar las mejores decisiones y prevenir las consecuencias.

Respondé a la siguiente pregunta **marcando con una X**, la opción que consideres correcta, ¿cuáles son los problemas ambientales que se presentan en la Provincia del Chaco?

- Incendios forestales, sequías, escasez de agua.
- Contaminación minera, derrames de petróleo.

Actividad N°40

Colocá V (si el enunciado es verdadero) o F (si el enunciado es falso)

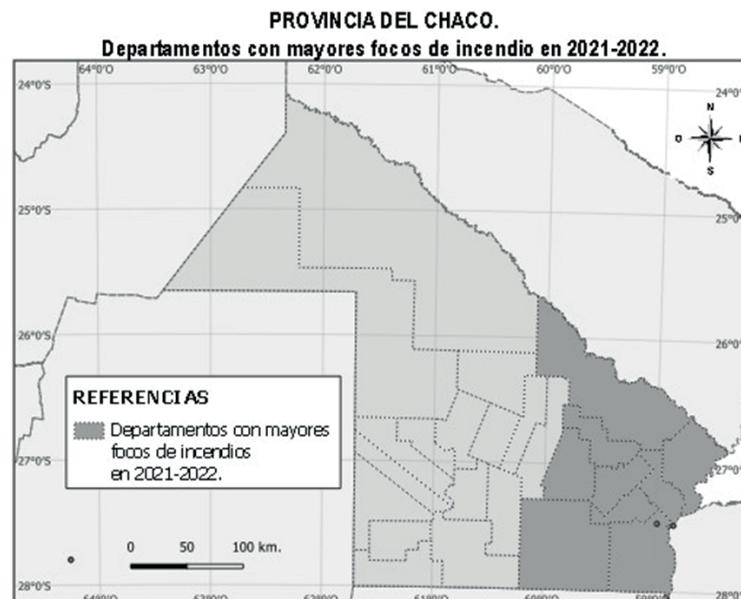
¿Qué acciones son favorables para evitar profundizar los problemas ambientales?

- Rechazar leyes que protejan el ambiente y los sistemas ecológicos.
- Tirar residuos en el suelo y dejar que se formen basurales.
- Implementar la educación ambiental en todos los niveles educativos.

Actividad N°41

Leé con atención la siguiente información y luego resolvé la actividad.

Durante el período 2021 – 2022 se registró que en la Provincia del Chaco los mayores focos de incendios se presentaron en los siguientes departamentos:



Dirección de Información Educativa. Elaboración Propia a partir de los datos publicados por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Provincia del Chaco (2022) Departamentos con mayores focos de incendio en el 2021 – 2021 (capa vectorial) Resistencia, Chaco.

Prestá atención a las siguientes opciones y **marcá con una X** la opción en la que aparezcan los departamentos que se encuentran resaltados en el mapa.

- Libertador General San Martín, Sargento Cabral, Presidencia de la Plaza, General Dónavan, Libertad, Tapenagá, San Fernando, 1º de Mayo y Bermejo.
- Libertador General San Martín, Sargento Cabral, 2 de abril, Chacabuco, 1º de Mayo, Almirante Brown, Bermejo, San Lorenzo y San Fernando.

Actividad N°42

La problemática ambiental de los incendios forestales impacta y tiene consecuencias sobre las actividades económicas de nuestra Provincia, ocasionando grandes pérdidas de producción y venta, principalmente de la Sociedad rural.

Marcá con un **círculo la letra A** si la actividad económica que se menciona es parte de las principales actividades productivas en la Provincia del Chaco, o la **letra B**, si no lo son.

Agricultura (algodón, tabaco, soja, maíz, etc.)	A	B
Eplotación Forestal (Quebracho, Algarrobo, etc.)	A	B
Minería (explotar minas, extraer minerales)	A	B

Actividad N°43

Leé con atención el siguiente texto.

Cuando se produce un incendio, se organizan medios materiales, para combatir el fuego de la mejor manera posible. Los principales medios suelen ser los vehículos autobombas. Estos no fueron siempre como los conocemos, sino que se transformaron a lo largo del tiempo, principalmente a partir de lo que significó la 1º fase de la Revolución Industrial.

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

¿Qué entendemos por Revolución Industrial?

- Proceso de profundas transformaciones económicas, sociales, culturales y tecnológicas que se desarrolló entre 1760 y 1840, y tuvo su origen en Inglaterra.
- Conflicto Social y político, con diversos períodos de violencia que convulsionó Francia entre los años 1789 y 1799.

Actividad N°44

Leé con atención los siguientes eventos y **marcá con un círculo la letra A**, si fueron parte de las causas de la 1ª fase de la Revolución Industrial, o la **letra B** si no fueron parte.

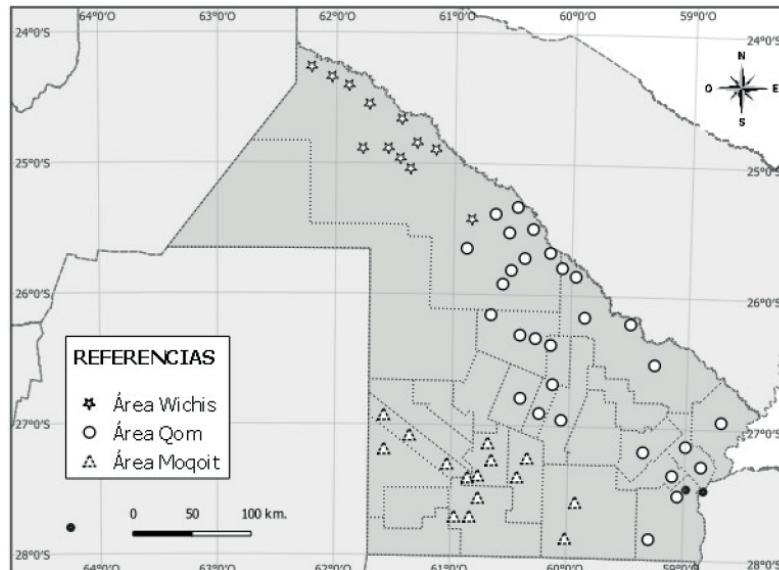
Invención de la máquina de vapor	A	B
Expansión del comercio	A	B
Invención de la primera computadora	A	B

Actividad N°45

Leé con atención el siguiente texto y resolvé la actividad.

La provincia del Chaco está compuesta por una gran diversidad de culturas, entre ellas nos encontramos con las comunidades Qom, Moqoit y Wichi que ocuparon gran parte del territorio chaqueño a lo largo de la historia. Estas comunidades tienen una visión diferente sobre lo que es y lo que representa el fuego, ya que, lo conciben como un regalo, como una energía que representa al sol, que puede transformar en alimento todo lo que toca. Estas comunidades históricamente ocuparon grandes territorios a lo largo de toda la Provincia del Chaco.
A continuación, observen con atención el mapa de localización de las comunidades originarias en la Provincia del Chaco.

PUEBLOS ORIGINARIOS DE LA PROVINCIA DEL CHACO.



Observá con atención el siguiente mapa y resolvé la actividad **colocando V** (verdadero) o **F** (Falso) según corresponda.

- El pueblo Qom históricamente ocupó territorios ubicados en el Norte de la Provincia del Chaco.
- El pueblo Moqoit históricamente ocupó territorios ubicados en el Sur de la Provincia del Chaco.
- El pueblo Wichi históricamente ocupó territorios ubicados en el Oeste de la Provincia del Chaco.

Actividad N°46

Leé con atención el siguiente texto.

El territorio de América y los pueblos que lo habitaban, fueron parte de uno de los sucesos más tristes y desgarradores de la historia conocido como "La conquista de América". Por mucho tiempo, desde una mirada "colonialista" se lo mencionaba como un evento alegre y amigable, pero hoy sabemos que hay "otra cara de la historia" y que en realidad representó el principio del fin de la libertad de los pueblos indígenas de América. Éstos recuerdan este proceso histórico no como un descubrimiento sino como una invasión a su territorio, como un genocidio de su pueblo.

Leé con atención la siguiente pregunta y luego respondé **marcando con una X** la opción que consideres correcta. *¿Cómo se reconoce el hecho histórico ocurrido el 12 de octubre de 1492?*

- Conquista de América
- Conquista de África

Actividad N°47

Para responder las próximas preguntas, tenés que observar con atención las opciones de respuesta que se presentan y **marcar con una X** la que consideres correcta.

¿Cómo se considera el momento de la conquista desde la mirada de los pueblos indígenas?

a. Genocidio b. Invasión c. Descubrimiento

- a y b
- a y c
- b y c

Actividad N°48

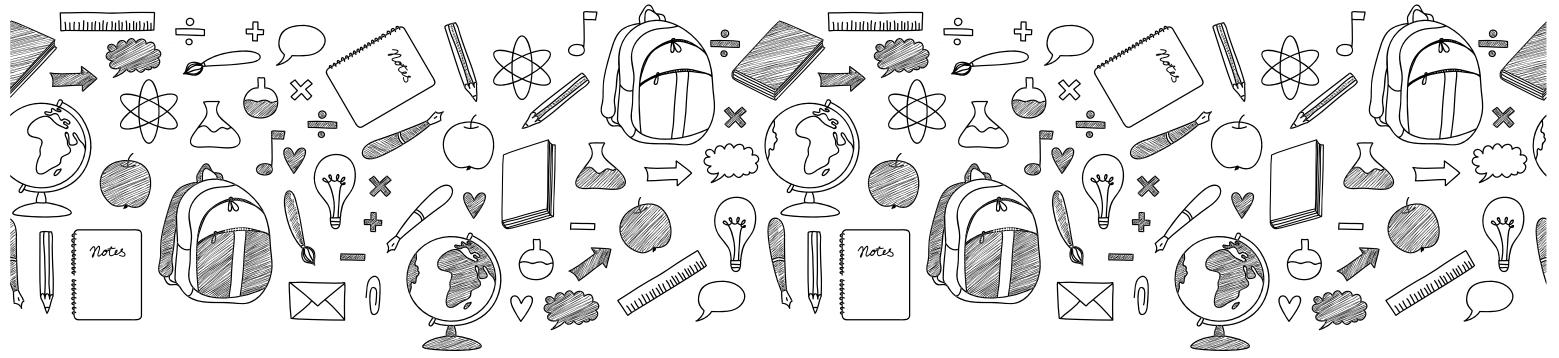
Leé con atención el enunciado.

En nuestra historia más reciente, esta vulneración de derechos la hemos vivenciado también durante la última Dictadura Cívico-Militar que inició un 24 de marzo 1976, que depuso al gobierno constitucional de María Estela Martínez de Perón.

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

Uno de los derechos que fueron prohibidos durante los 7 años (1976-1983) que perduró durante la dictadura cívico - militar fue el derecho a la democracia y a la soberanía popular. ¿Qué comprende este derecho?

- Comprende no sólo el derecho de todo ser humano de no ser privado de la vida arbitrariamente, sino también el derecho a que no se le impida el acceso a las condiciones que le garanticen una existencia digna.
- Comprende el derecho pleno ejercicio de los derechos políticos, con arreglo al principio de la soberanía popular y de las leyes que se dicten en consecuencia.



Nº de Evaluación



Dispositivo de **EVALUACIÓN CHAQUEÑO**



Nivel Primario

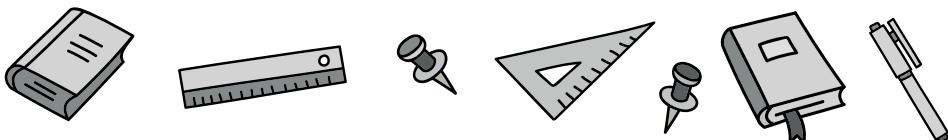


¡Hola!

ESCUELA.....

CURSO.....

DIVISIÓN.....



Recordá que

- Los/as profesores/as están para acompañarte y responder a cualquier inquietud que te surja.
- En lo posible, respondé CON TINTA.
- Podés usar diccionario y calculadora si considerás necesario.

Bloque 1: Matemáticas – Ciencias Naturales

Actividad N°1

Leé con atención la siguiente información.

El Servicio Nacional de Manejo del Fuego ubica a Chaco como la sexta provincia con mayor cantidad de hectáreas afectadas por los incendios en el año 2020. También, se encuentran registradas las siguientes provincias:

- Santa Fe: 28.526 hectáreas
- Chaco: 23.332 hectáreas
- Córdoba: 48.780 hectáreas
- Entre Ríos: 165.000 hectáreas
- Santiago del Estero: 25.463 hectáreas
- Río Negro: 31.015 hectáreas.

Teniendo en cuenta estos datos, **marcá con una X** la opción que consideres correcta.

La provincia que ocupa el tercer lugar en cuanto a mayor cantidad de áreas afectadas por los incendios es:

- Río Negro**
- Córdoba**
- Entre Ríos**

Actividad N°2

“Enero 2022 quedará en la memoria colectiva de miles de chaqueños por ser el mes más caliente y seco de la historia, transformándose en un nuevo récord. El anterior fue hace 60 años”.

¿Cuál fue el año en el que se registró el anterior récord?

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

- 1952**
- 1962**

Actividad N°3

Leé con atención la siguiente situación problemática y luego resolvé la actividad.



Tres autobombas salen del mismo lugar y al mismo tiempo a recorrer las zonas afectadas por los incendios y vuelven al punto de partida al finalizar su recorrido. La primera sale cada 2 horas, la segunda cada 4 horas y la tercera cada 3 horas. ¿Cuántas horas pasan para que vuelvan a salir todas al mismo tiempo?

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

- 10**
- 12**

Actividad N°4

Leé con atención.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, y como parte de las políticas de igualdad de género que Sabina Frederic ha indicado para todas las áreas del Ministerio de Seguridad de la Nación, durante la jornada de ayer se realizó la “Primera Jornada de Habilidades y Destrezas”, en la que participaron unas 70 Bomberas Voluntarias de la provincia de Buenos Aires provenientes de 13 cuarteles de la zona norte, noroeste y oeste del distrito.



Si por cada uno de los cuarteles participantes, se tiene un cupo de 5 lugares. ¿Cuántas bomberas quedarán sin lugar?

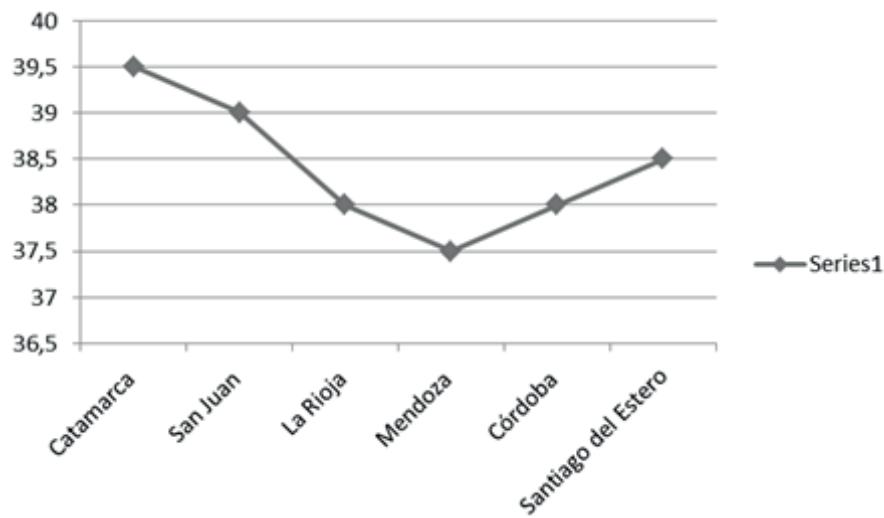
Marcá con una X la opción que consideres correcta.

- 5**
- 7**

Actividad N°5

Según el Servicio Meteorológico Nacional en el mes de octubre del año 2021, una ola de calor afectó a gran parte de las provincias de Argentina, registrándose temperaturas máximas que superaron los 39,5°C.

Temperaturas máximas registradas en la República Argentina en el mes de octubre de 2021.



Luego de observar el gráfico, **uní con flechas** las provincias que se encuentran en la columna izquierda con las temperaturas de la columna derecha según corresponda.

San Juan

37,5°C

Mendoza

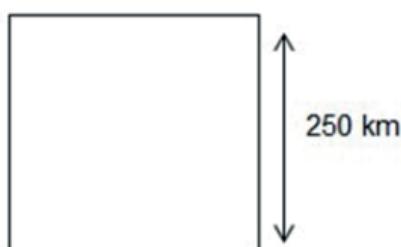
38,5°C

Santiago del Estero

39°C

Actividad N°6

La superficie de un campo cuadrado, que tiene 250 km de largo, se quemó por completo.



Luego de observar el gráfico, respondé a la pregunta **marcando con una X** la respuesta que consideres correcta.

¿Cuál es la superficie total que se quemó?

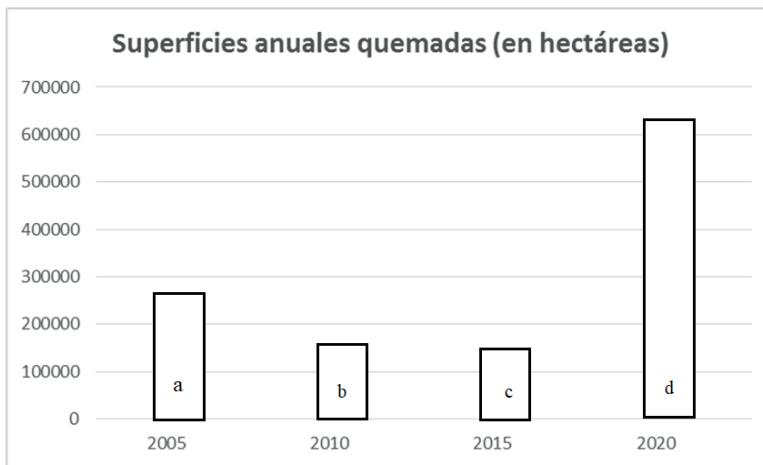
- 6.250 km²**
- 1.000 km²**
- 62.500 km²**

Recordá que la fórmula para calcular la superficie de un cuadrado es: Lado . Lado (lado por lado).

Actividad N°7

Observá con atención.

El presente gráfico representa el total de hectáreas quemadas por año en la provincia del Chaco. Recordá que: 1 hectárea es igual a 10000 m².



Luego de observar el gráfico, leé el siguiente enunciado y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.

Los años que registran mayores superficies quemadas son:

- a y d**
- b y d**
- c y d**

Actividad N°8

Leé con atención el siguiente texto.

La imagen representa la señal de tránsito **visibilidad reducida**. En un triángulo de peligro la señal representa un coche y unos puntos a su alrededor, indica que estamos ingresando en un tramo de circulación con baja visibilidad, o reducida, por diversos factores como niebla, humo, nieve, etcétera.



Respondé a la siguiente pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta.

Si el triángulo que enmarca la señal es equilátero y su perímetro es 3,15 centímetros, ¿cuál es la medida de cada uno de sus lados?

- 1,50**
- 1,05**

Actividad N°9

Leé con atención la siguiente situación problemática.

De acuerdo con los datos oficiales, en el año 2020 se incendiaron en Argentina aproximadamente 1.000.000 hectáreas, pero ese número disminuyó un 70% en 2021.

Respondé a la siguiente pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta. ¿Cuántas hectáreas aproximadamente se incendiaron en el año 2021?

- 700.000**
- 300.000**
- 350.000**

Actividad N°10

En la primera línea de defensa de los incendios forestales se encuentran bomberos y bomberas voluntarios/as. Acuden en ayuda, en uno de los focos más importantes desatados en la Provincia del Chaco, distintas delegaciones con el siguiente detalle de integrantes:

Localidad	Cantidad de Bomberos/as
Resistencia	80
Pcia. Roque Sáenz Peña	48

Se quiere armar la mayor cantidad de grupos con el mismo número de integrantes por localidad y sin que sobre ningún bombero/as. ¿Cuántos grupos se pueden armar?

Respondé a la pregunta **marcando con una X** la respuesta que consideres correcta.

- 6
- 5
- 8

Actividad N°11

Marcá **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

En las siguientes figuras, la parte sombreada representa la parte afectada por los incendios de campos en el interior de la provincia del Chaco:



La parte sombreada representa $1/2$.



La parte sombreada representa $1/4$.



La parte sombreada representa $1/8$.

Actividad N°12

Leé con mucha atención la siguiente situación problemática:



En un cuartel de bomberos/as se dispone de 4.000 litros de combustible que permiten cargar 80 litros a cada una de las 50 autobombas. La misma cantidad de combustible para...

En las columnas que se encuentran debajo, **marcá con un círculo** la opción **A** si el enunciado es **correcto** o la opción **B** si es **incorrecto**.

100 autobombas permiten cargar 40 litros cada una.

A

B

25 autobombas permiten cargar 100 litros cada una.

A

B

10 autobombas permiten cargar 250 litros cada una.

A

B

Actividad N°13

Leé con atención la siguiente información.

Diferentes provincias de la Argentina, entre ellas Chaco, pierden miles de ejemplares de flora y fauna autóctona a causa de los incendios forestales. Estos incendios pueden prevenirse a través de sencillas acciones de cuidado, como las siguientes:

- No arrojar fósforos ni colillas de cigarrillos al suelo. Tampoco botellas o restos de vidrio, ya que al ser alcanzadas por los rayos del sol pueden originar fuego, por el llamado “efecto lupa”.
- Al encender una fogata, colocar piedras alrededor del fuego. Para apagarla, utilizar agua o tierra y asegurarse de haberlo hecho antes de retirarse del lugar.
- Evitar encender fuego en época de sequía.
- Al advertir un incendio forestal, avisar de inmediato al cuerpo de bomberos.

Marcá con un círculo la letra A, si las acciones que se expresan en la columna izquierda pueden provocar incendios o la letra B si pueden prevenir incendios.

Arrojar colillas encendidas de cigarrillos al suelo. A B

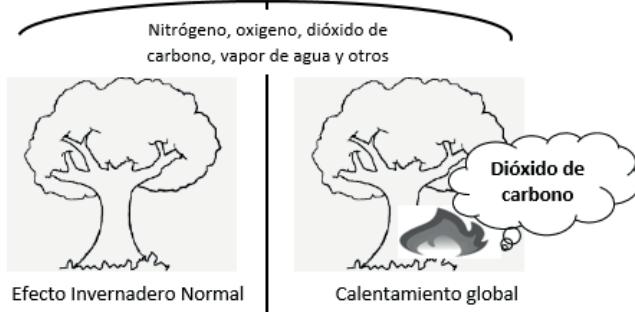
Encender fuego en época de sequía. A B

Apagar correctamente una fogata. A B

Actividad N°14

Leé la siguiente información.

Durante los incendios forestales se libera a la atmósfera gran cantidad de dióxido de carbono. En consecuencia, si la vegetación quemada no se regenera, el dióxido de carbono liberado permanece en el aire, aumentando así la temperatura y el efecto invernadero. Interpretá el siguiente gráfico y respondé.



Resolvé la actividad **marcando** con **V** (verdadero) o **F** (falso) según consideres, en cada una de las oraciones.

- La atmósfera está formada por oxígeno y dióxido de carbono únicamente.
- El aumento de dióxido de carbono no provoca “calentamiento global”.
- El efecto invernadero hace que la temperatura ambiental sea óptima para la vida.

Actividad N°15

Leé atentamente la siguiente información y luego resolvé la consigna.

Cuando se quema un trozo de papel o de madera, se produce fuego y se generan nuevos materiales, como cenizas y otros gases, desprendiendo también gran cantidad de calor y luz. Esta transformación química se denomina combustión y es irreversible, por ello no podría volver a su estado anterior.



La combustión es completa cuando hay suficiente cantidad de oxígeno que se transforma en dióxido de carbono y vapor de agua. De esta manera la luz que se percibe es de color azul.



La combustión es incompleta cuando no hay suficiente cantidad de oxígeno para que se queme totalmente y se generan otros gases altamente tóxicos: el carbono y el monóxido de carbono. En este caso la llama que se percibe es de color amarilla.

Marcá con un círculo la letra A si las siguientes características son propias de una combustión completa o la letra B si son de una combustión incompleta.

Se produce una llama de color azul. A B

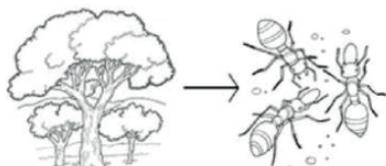
Se produce monóxido de carbono. A B

Se produce una llama de color amarillo. A B

Actividad N°16

Leé con atención la siguiente información.

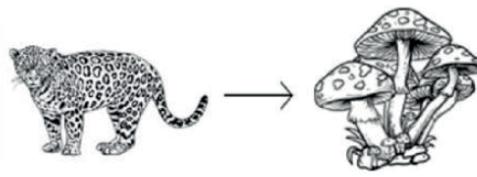
Observá la siguiente cadena trófica que podemos encontrar en el monte chaqueño:



Primer nivel
Productores



Segundo nivel
Consumidores



Tercer nivel
Descomponedores

Uní con flechas los animales según el orden que ocupan en la cadena trófica, dentro del segundo nivel.

Oso hormiguero Consumidor de primer orden

Hormiga Consumidor de segundo orden

Yaguareté Consumidor de tercer orden

Actividad N°17

Leé con atención la siguiente información.

Los seres vivos están constituidos por unidades estructurales llamadas células que no se pueden ver a simple vista. Estas llevan a cabo las funciones vitales básicas: nutrición, relación y reproducción.

Tipos de Células



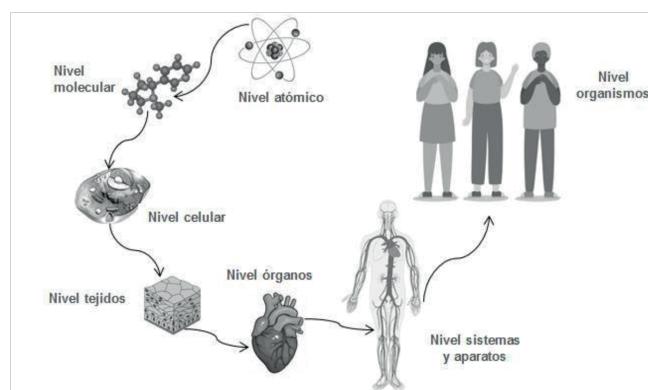
Marcá con V (verdadero) o **F** (falso) según consideres:

- Todas las células tienen la misma forma y función.**
- La mayoría de las células pueden verse a simple vista.**
- Todos los seres vivos están formados por células.**

Actividad N°18

Leé con atención la siguiente información.

En la naturaleza existe diversidad de seres vivos. Todos están formados por células, pero algunas estructuras son más sencillas que otras. A medida que aumenta la complejidad de las estructuras, mayor es el nivel de organización que pueden alcanzar.



Luego de observar la ilustración, resolvé la consiga **marcando con una X** la opción que consideres correcta. ¿A partir de qué nivel de organización existe vida?

- Átomo**
- Molécula**
- Célula**

Actividad N°19

Leé con atención la siguiente información.

Los problemas ambientales, como los incendios forestales, afectan la salud humana. La principal forma de entrada de las sustancias tóxicas es la vía respiratoria y así se incorporan al torrente sanguíneo a través de los pulmones.

Únì con flechas los sistemas que aparecen en la columna izquierda con las funciones que aparecen en la columna derecha, según lo consideres correcto.



El sistema conduce el oxígeno a todas las células del cuerpo. A su vez, dirige el dióxido de carbono desde las células hacia los pulmones.



Descompone los nutrientes en partes lo suficientemente pequeñas como para que el organismo pueda utilizar su energía.



Permite la entrada de oxígeno a nuestro organismo (inspiración o inhalación) y expulsa el dióxido de carbono (espiración o exhalación).

Actividad N°20

Teniendo en cuenta que, respirar el humo puede tener efectos inmediatos en la salud, leé con atención las siguientes oraciones y **marcá con un círculo** la letra **A** si son síntomas que afectan el sistema respiratorio o, la letra **B** si son síntomas que afectan el sistema circulatorio.

Latidos cardíacos acelerados	A	B
Ataque de asma	A	B
Tos constante	A	B

Actividad N°21

Leé con atención la siguiente información.

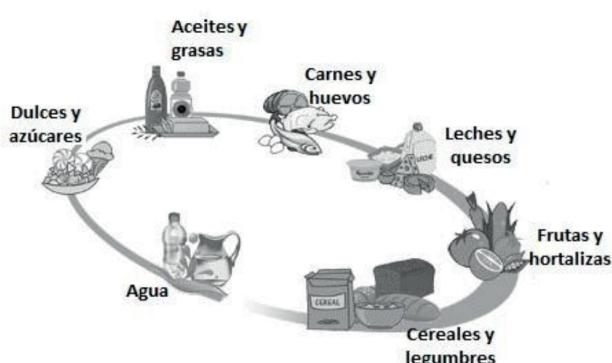
El organismo humano, desde el nacimiento va cambiando. Las personas se diferencian, entre otras cosas por sus órganos sexuales y los genitales, estos se llaman caracteres sexuales primarios. En la adolescencia se producen cambios importantes en nuestro cuerpo, debido a las hormonas producidas principalmente por los ovarios y los testículos. Estas hormonas son sustancias que influyen para que cambie nuestro cuerpo y también nuestra forma de sentir y de pensar. En esta etapa se produce la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Marcá con un círculo la letra A, si los siguientes enunciados son caracteres sexuales primarios o la **letra B** si son caracteres sexuales secundarios.

Cambia la voz y se forma la nuez de Adán.	A	B
Vulva, pene y escroto.	A	B
Crece el vello en el pubis, las axilas y las piernas.	A	B

Actividad N°22

Leé con atención la siguiente información.



Debemos tener en cuenta algunos datos para mantener una alimentación balanceada en la Provincia del Chaco ya que, a causa de las altas temperaturas y las actividades cotidianas, es necesario incorporar alimentos y bebidas saludables, lo que quiere decir, beber ocho vasos de agua por día, comer legumbres, frutas y verduras en mayor cantidad, siguiendo con lácteos y carnes y reducir la ingesta de aceites, grasas y bebidas azucaradas.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de la Plataforma ELE Chaco

Observá el óvalo nutricional y resolvé la consigna **marcando con un círculo la letra A** si lo que se menciona se debe consumir en mayor proporción o la **letra B** si se debe consumir en menor proporción.

Consumo de grasas y aceites en las comidas.

A B

Consumo de frutas y verduras.

A B

Consumo de dulces y azúcares.

A B

Actividad N°23

El ser humano a lo largo de la historia ha hecho uso de la energía de nuestro planeta, en él encontramos fuentes o energías renovables y no renovables.

Leé los siguientes enunciados y úñi con flechas según consideres.

Fuentes de energía

Son fuentes de energía limitadas, disminuyen a medida que se consumen.

Fuentes no renovables de energía

Son fuentes de energía ilimitadas, no se gastan porque se producen constantemente.

Fuentes renovables de energía

Son los recursos naturales de los que obtenemos la energía que usamos.

Actividad N°24

Prestá atención a las siguientes fuentes de energía:



a. sol



b. carbón



c. viento

Prestá atención a la siguiente pregunta y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
¿Cuáles son las energías renovables?

- a y b
- b y c
- a y c



Texto A

Leé con atención el siguiente texto para resolver las actividades que van del N°1 al N°5.



LA FLOR DEL CEIBO

Cuenta la tradición oral que en las riberas del Paraná vivía una indiecita llamada Anahí. En las tardecitas veraniegas deleitaba a toda la gente de su tribu guaraní con canciones inspiradas en sus dioses y en el amor a la tierra de la que eran dueños... Pero llegaron los invasores, esos valientes, atrevidos y aguerridos seres de piel blanca que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras, los ídolos y su libertad.

Anahí fue llevada cautiva junto con otros indígenas. Pasó muchos días llorando y muchas noches en vigilia, hasta que un día en que el sueño venció a su centinela, la indiecita logró escapar, pero al hacerlo, el centinela despertó y ella, para lograr su objetivo, hundió un puñal en el pecho de su guardián y huyó rápidamente a la selva.

El grito del moribundo carcelero, despertó a los otros españoles que salieron en una persecución que se convirtió en cacería. Al rato la joven fue alcanzada por los conquistadores. Éstos, en venganza por la muerte del guardián, le impusieron como castigo la muerte en la hoguera. La ataron a un árbol e iniciaron el fuego, este parecía no querer alargar sus llamas hacia la doncella indígena, que sin murmurar palabra, sufría en silencio, con su cabeza inclinada hacia un costado. Y cuando el fuego comenzó a subir, Anahí se fue convirtiendo en árbol, identificándose con la planta en un asombroso milagro. Al amanecer los soldados se encontraron ante el espectáculo de un hermoso árbol de verdes hojas relucientes y flores rojas aterciopeladas que se mostraba en todo su esplendor, como símbolo de valentía y fortaleza ante el sufrimiento.

Fuente: Embajada en Colombia (S/a). Flor del Ceibo. <https://ecolo.cancilleria.gob.ar/es/content/flor-nacional-el-ceibo>.

Actividad N°25

Leé con atención el siguiente enunciado y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
El texto literario que leíste cumple la función de

- explicar el origen del ceibo.*
- describir las flores del ceibo.*
- instruir sobre el uso del ceibo.*

Actividad N°26

Leé con atención el siguiente enunciado y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
El texto sobre Anahí es una leyenda, por lo tanto predomina la trama

- Explicativa*
- Descriptiva*
- Narrativa*

Actividad N°27

Marcá con una X la opción que consideres correcta.
¿Qué lista expresa, de manera ordenada, la idea principal de cada párrafo?

- Anahí es llevada en cautiverio, pero mata al centinela y escapa – Aparece un árbol con hermosas flores en el lugar donde Anahí fue atada – Invasores arrebatan las tierras de la tribu de Anahí – Los conquistadores buscan, atrapan y condenan a muerte a Anahí.
- Aparece un árbol con hermosas flores en el lugar donde Anahí fue atada – Anahí es llevada en cautiverio, pero mata al centinela y escapa – Los conquistadores buscan, atrapan y condenan a muerte a Anahí – Invasores arrebatan las tierras de la tribu de Anahí.
- Invasores arrebatan las tierras de la tribu de Anahí – Anahí es llevada en cautiverio, pero mata al centinela y escapa – Los conquistadores buscan, atrapan y condenan a muerte a Anahí – Aparece un árbol con hermosas flores en el lugar donde Anahí fue atada.

Actividad N°28

Leé con atención la siguiente pregunta y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
¿Qué sucede cuando Anahí es sentenciada a la hoguera?

- El fuego no la alcanza y se convierte en árbol.*
- El fuego la alcanza y se convierte en ceniza.*

Actividad N°29

Marcá con una X la opción que consideres correcta.

Según el texto "La flor del ceibo", ¿cuál de las siguientes oraciones describen a Anahí?

- a. Indígena y cantora. b. Valiente y fuerte. c. Invasora y atrevida.

b y c

a y c

a y b

Actividad N°30

Uní con flechas las palabras de la columna izquierda con su antónimo correspondiente en la columna derecha.

Cautiva	Ruido
Blanca	Libre
Silencio	Negra

Texto B

Leé el siguiente texto y luego resolvé las actividades que van del N°7 al N°12.

11 de febrero, 2022

El humo de los incendios invadió gran parte de Resistencia

El fuego se desató en varios puntos de la provincia de Corrientes, repercutiendo en el ambiente chaqueño, aunque para el mediodía ya se había disipado.

La mañana del viernes en Resistencia tuvo un factor imprevisto para la gran mayoría de trabajadores que se movilizaban a sus puestos de trabajo. El humo invadía todo el ambiente de la capital chaqueña, no quedaba otra que respirarlo, estaba por todos lados.

Según comentó a NORTE, María Gómez, reconocida bombera voluntaria de Resistencia, "hay incendios en el interior de la provincia de Corrientes. Son muchos los focos activos en la vecina provincia. Ese humo, dependiendo la dirección del viento, llega hasta Resistencia".

Las dotaciones de bomberos que trabajan en zonas afectadas de Corrientes cuentan con la importante colaboración de unidades de otras provincias, que gentilmente se trasladaron hasta el lugar y aún lo siguen haciendo. Esto muestra la sensibilización de quienes están abocados a este servicio y que conocen el núcleo de la gravedad del fuego.

PREVENIR

Entre las recomendaciones generales de prevención que difundió la Policía del Chaco, se menciona las siguientes:

- No realizar la quema de pastizales, pajonales, totoras, montes nativos y pastos secos.
- No arrojar cerillos o cigarros encendidos sobre la banquina.
- Al realizar la poda de árboles no acumular en inmediaciones de vivienda o depósitos.
- Mantener los alrededores de la vivienda con el pasto bajo y libre de desechos. - No encender fogatas en zonas de acampe, evitar la propagación del fuego.

Diario Norte (11 febrero 2022). El humo de los incendios invadió gran parte de Resistencia. <https://www.diarionorte.com/214668-elhumo-de-los-incendios-invadio-gran-parte-de-resistencia>.

Actividad N°31

A partir de la lectura, marcá con una X la opción que consideres correcta.

Según la fuente, el texto fue extraído de

Una página de internet.

Un libro de cuentos impreso.

Actividad N°32

Leé con atención las siguientes afirmaciones y marcá con un círculo la letra A, si las ideas que se expresan en la columna izquierda son correctas o la letra B, si son falsas.

El título del texto es un paratexto. A B

La imagen de la noticia es un paratexto. A B

La fuente del texto no es un paratexto. A B

Actividad N°33

Leé con atención las siguientes afirmaciones y **marcá con un círculo la letra A** si las ideas que se expresan en la columna izquierda son correctas o la **letra B**, si son falsas.

- | | | |
|--|---|---|
| Las palabras Resistencia y Corrientes son sustantivos propios. | A | B |
| Las palabras chaqueño y correntino no son gentilicios. | A | B |
| Las palabras provincia y humo son sustantivos comunes. | A | B |

Actividad N°34

Leé la siguiente frase extraída del texto “El humo de los incendios invadió gran parte de Resistencia”.
“(...) hay incendios en el interior de la provincia de Corrientes. Son muchos los focos activos en la vecina provincia. Ese humo, dependiendo la dirección del viento, llega hasta Resistencia.”

Respondé a la siguiente pregunta **marcando con una X** la opción que consideres correcta.
¿Por quién es expresada?

- Diario Norte.
 María Gómez.

Actividad N°35

Luego de leer el texto, **escribí V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

- Las dotaciones de bomberos son solamente de la provincia de Corrientes.
 La bombera voluntaria que brindó la nota es de la provincia del Chaco.
 El humo que invadía las calles de la provincia del Chaco provenía de Corrientes.

Actividad N°36

Según el texto “El humo de los incendios invadió gran parte de Resistencia”, **uní con flechas** cada palabra con su significado.

Ambiente	Detener la marcha e instalarse en carpas en un lugar despoblado o al aire libre.
Disipar	Espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos.
Acampe	Desvanecer una cosa por la disgregación y dispersión de sus partes.

Actividad N°37

Leé el siguiente enunciado y resolvé la consiga.

Los incendios forestales afectan gravemente el ambiente y las actividades económicas de la Provincia del Chaco, que por su ubicación geográfica es el corazón del MERCOSUR (Mercado Común del Sur). Se basa en una Carta Democrática, que no permite la pertenencia al bloque de países no democráticos, establece una zona de libre comercio y acuerdos de arancel común entre los Estados Miembros, así como diversos mecanismos de complementación productiva y de integración económica, social y cultural, incluyendo la libre circulación de los ciudadanos del bloque.

Leé la siguiente pregunta y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
¿Qué es el MERCOSUR?

- El MERCOSUR es un bloque de libre comercio y acuerdos comunes de países no democráticos.
 El MERCOSUR es un bloque de libre comercio y acuerdos comunes entre los Estados Miembros.
 El MERCOSUR es un bloque de libre comercio y acuerdos comunes de toda América del Sur.

Actividad N°38

Leé con atención el siguiente texto.

El MERCOSUR es un bloque económico, integrado por la mayoría de los Estados de América del Sur, instituido a partir del Tratado de Asunción, firmado en 1991. Lo conforman Estados Miembros, que tienen plena participación, y Estados Asociados, que participan en ciertas instancias políticas y en algunos acuerdos firmados por los países miembros.

Observá con atención el siguiente mapa, en él se muestran los Estados Miembros y los Estados Asociados, y los años en que se unieron al Mercosur.

MERCOSUR. ESTADOS MIEMBROS Y ESTADOS ASOCIADOS.



Fuente: Dirección de Información Educativa (2022) Mercosur, estados miembros y estados asociados. (capa vectorial) Elaboración propia en base a datos del IGN.

Marcá con un círculo la letra A si los países mencionados son miembros del Mercosur o la letra B si no lo son

Argentina	A	B
Chile	A	B
Paraguay	A	B

Actividad N°39

Marcá con x la opción que consideres correcta.

Dados los países miembros del MERCOSUR, ¿cuáles son países limítrofes con Argentina?

- a y b
- b y c
- a y c

Actividad N°40

Observá con atención nuevamente el mapa y respondé la pregunta marcando con una X la opción que consideres correcta. ¿Cuál es el país con el territorio más extenso?

- Argentina
 - Brasil

Actividad N°41

Observá con atención la siguiente tabla.

Datos demográficos de los Estados Miembros y Asociados del MERCOSUR

País	Población (2017)	Densidad
	Habitantes	Hab/km2
Argentina	44.082.000	15,9
Bolivia	11.071.000	10,1
Brasil	207.679.000	24,4
Chile	18.383.000	24,3
Colombia	49.292.000	43,2
Ecuador	16.777.000	65,4
Paraguay	6.954.000	17,1
Perú	31.828.000	24,8
Uruguay	31.493.000	19,8
Venezuela	31.431.000	34,5
TOTAL	420.990.000	279,5

Fuente: U.E P.E. CAC en base a FMI
y Banco Mundial (2017)

Leé los enunciados, compará con los datos de la tabla y **marcá con un círculo la letra A** si son correctos o la **letra B** si son incorrectos.

- | | | |
|---|---|---|
| Ecuador es el país con menor densidad | A | B |
| Argentina es el país con mayor densidad | A | B |
| Bolivia es el país con menor densidad | A | B |

Actividad N°42

Leé con atención el siguiente texto.

Uno de los objetivos de la integración de los países al Mercosur es ampliar la cantidad de posibles consumidores de ciertos productos; es decir, por ejemplo, lograr que los fabricantes argentinos puedan vender sus productos en los demás países del bloque sin tener que pagar impuestos. De ese modo, las empresas pueden aumentar sus ventas y, por lo tanto, sus ganancias. Al mismo tiempo, un incremento en la producción podría tener como consecuencia la creación de nuevos empleos y de riquezas para la comunidad.

Leé los siguientes enunciados y **marcá con V** (verdadero) o **F** (falso) según consideres:

- El Mercosur incrementa el pago de impuestos aduaneros, generando una disminución en las ganancias.
- El Mercosur disminuye el pago de impuestos aduaneros, generando aumento en las ganancias.
- El Mercosur otorga excepción al pago de impuestos aduaneros, generando aumento en las ganancias.

Actividad N°43

Leé con atención las principales categorías de actividades económicas de un país.

Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
Área de la producción que abarca las actividades a través de las cuales se obtienen materias primas. Por ejemplo, trigo, algodón, maíz, etc.	Área de la producción donde se transforma la materia prima en productos elaborados. Por ejemplo el trigo en harina.	Actividad económica en la que se distribuyen y comercializan bienes y servicios. Por ejemplo el comercio en donde se compra la harina.

Luego de leer el cuadro, mirá con atención las siguientes imágenes y **uní con flechas** las imágenes con los conceptos, según lo consideres correcto.



Tienda de ropa

Sector Primario



Planta de algodón

Sector Secundario



Producción de ropa

Sector Terciario

Actividad N°44

De los siguientes productos que se comercializan en el MERCOSUR, **marcá con un círculo la letra A** si es una materia prima o la **letra B** si es un producto elaborado.



Semillas de Girasol

A

B



Aceite de Girasol

A

B



Espigas de Maíz

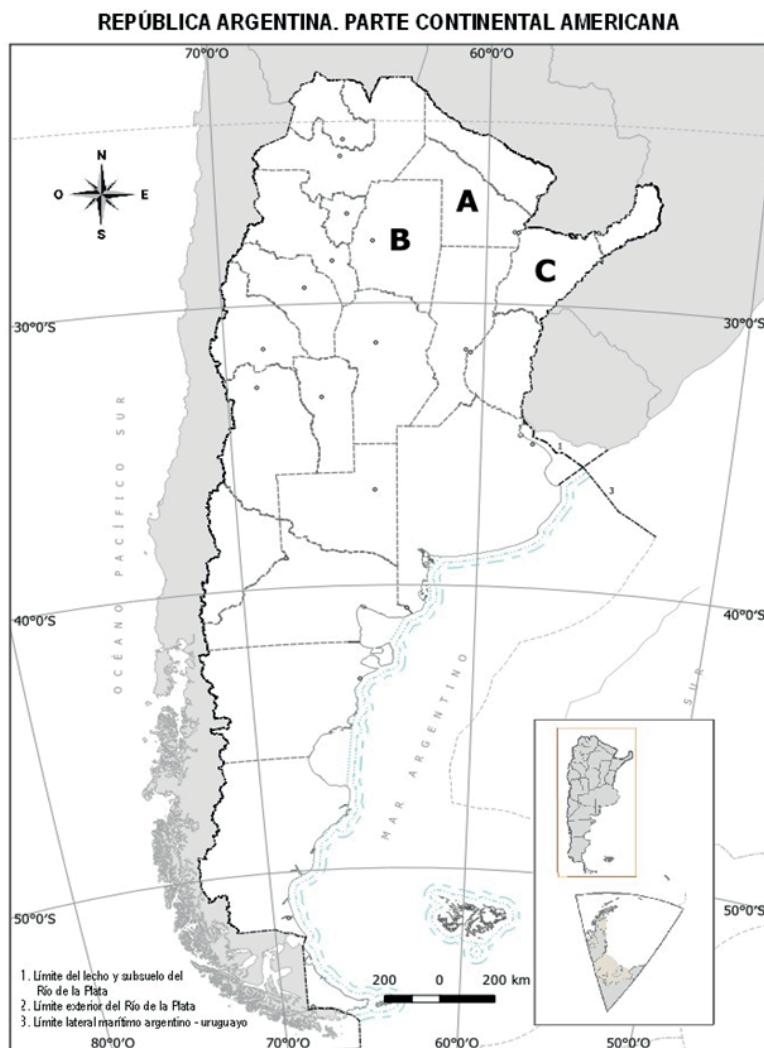
A

B

Actividad N°45

Observá con atención el siguiente mapa de la República Argentina.

Los incendios forestales que venimos trabajando se localizan en la Provincia del Chaco.
¿Podrías ubicarla en el mapa?



Fuente: Dirección de Información Educativa (2022) República Argentina. Parte continental americana (capa vectorial) Elaboración propia en base a datos del IGN.

Luego de observar el mapa, **marcá con una X** cuál de las siguientes opciones corresponde a la Provincia del Chaco:

- Opción A.**
- Opción B.**
- Opción C.**

Actividad N°46

Observá nuevamente el mapa y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.
En relación a nuestra provincia y teniendo en cuenta los puntos cardinales, las Islas Malvinas se encuentran:

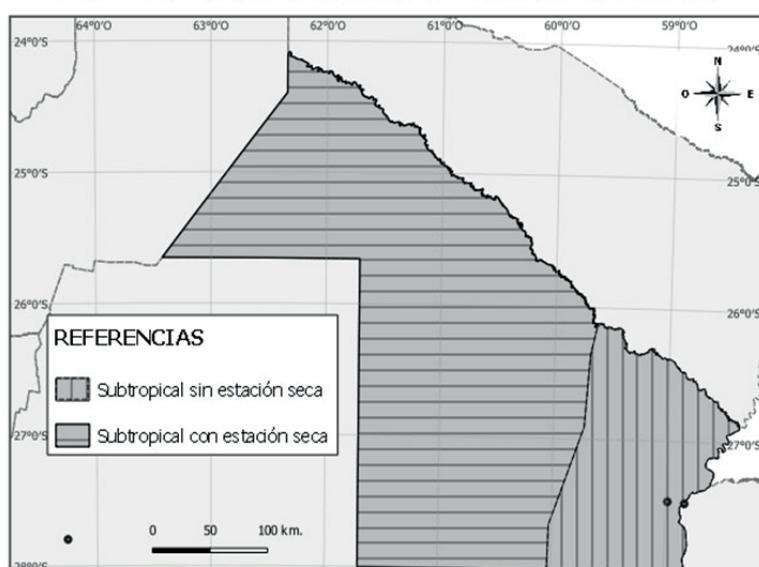
- Al Norte**
- Al Sur**

Actividad N°47

Observá con atención el siguiente mapa.

La Provincia del Chaco, debido a la distribución de las precipitaciones, presenta dos variedades climáticas: el clima cálido subtropical con estación seca, y el clima cálido subtropical sin estación seca o húmedo.

TIPO Y VARIEDADES DE CLIMA DE LA PROVINCIA DEL CHACO



Fuente: Dirección de Información Educativa (2022) Tipos y variedades de clima en la Provincia del Chaco (capa vectorial) Elaboración propia en base a

Observá el mapa y **marcá con una X** la opción que consideres correcta.

- Las precipitaciones disminuyen hacia el este de la Provincia del Chaco.**
- Las precipitaciones disminuyen hacia el oeste de la Provincia del Chaco.**

Actividad N°48

Los pueblos originarios, son sinónimo de riqueza cultural, de respeto y preservación de la naturaleza. Podemos encontrar 34 comunidades distribuidas a lo largo del país. La Provincia del Chaco particularmente cuenta con una de las mayores poblaciones originarias del país, integrada por varias comunidades.

Dadas las comunidades que se presentan a continuación, ¿cuáles son las que habitan en la Provincia del Chaco? **Marcá con una X** la opción que consideres correcta.

a. *Wichi*

b. *Diaguitas*

c. *Qom*

- a y b**
- a y c**
- b y c**