

# TEORIA DEL CRECIMIENTO ECONOMICO Y DEL DESARROLLO

## I. DATOS GENERALES

1- Código	:	100016
2- Pre- Requisito	:	ECONOMIA INTERNACIONAL
3- Créditos	:	03
4- oras	:	04
5- Semestre académico	:	2017-I
6- Ciclo	:	VIII

## II. SUMILLA

El curso presenta sistemática y analíticamente las diferencias teóricas, enfoques y experiencias del crecimiento económico así como estudia las bases para salir del subdesarrollo frente a un mundo globalizado. Permite que el futuro profesional tenga una perspectiva de las principales tendencias del desarrollo peruano dentro del contexto mundial.

## III. COMPETENCIAS GENERALES

- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones

## IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identifica las diferencias entre crecimiento y desarrollo, reconoce las instituciones encargadas de promover el desarrollo.
- Analiza y evalúa los principales datos estadísticos acerca de la pobreza, sus características y ubicación geográfica y sectorial.
- Analiza y evalúa los principales modelos de desarrollo.
- Analiza los principales problemas económicos nacionales y las estrategias aplicadas para resolverlos.
- Analiza la situación actual, propone y discute nuevas alternativas para el desarrollo

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: CONCEPTOS Y MODELOS DE CRECIMIENTO ECONOMICO.			
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
1	Conceptos -Indicadores, tendencia y expectativas. -El crecimiento y acumulación de factores. -Los Hechos estilizados de Kaldor -Diferencias entre crecimiento y desarrollo económico	Analiza la diferencia entre desarrollo y crecimiento.  Investiga los principales indicadores de crecimiento.	Exposición dialogada
2	El Modelo de Solow - Swan -Supuestos del Modelo -Equilibrio estacionionario	Identifica y aplica la relación existente de los modelos gráficos y matemáticos del progreso tecnológico exógeno y endógeno.	Dinámica grupal/debate en clase
3	-Tendencias hacia el equilibrio estacionario. -La Regla de Oro -La convergencia en las tasas de crecimiento del PBI -La trampa del equilibrio de bajo nivel -Evidencia empírica		Exposición dialogada Ejercicios prácticos
4	<b>Modelos AK</b> -Crecimiento endógeno y la teoría clásica del desarrollo: Modelo AK.		Clase Expositiva/Debate en clase Discusión de caso
	<b>EVALUACIÓN PARCIAL 1</b>		
5	<b>Crecimiento y Capital Humano</b> -Capital humano y acumulación de capacitación, educación.	Conocer los modelos de crecimiento endógenos Conocer la importancia del capital humano en el desarrollo económico	Exposición de Trabajos

UNIDAD II: INSTITUCIONES, CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO			
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
6	<b>Instituciones y crecimiento</b> North y Olson.	Comprender y explicar la importancia de la institucionalidad y la formalidad para el desarrollo económico.	Control de lectura Discusión de caso
7	<b>Desarrollo Económico</b> El dualismo económico y la dependencia.		Exposición dialogada

8	<b>Desarrollo Humano</b>  -La renovación de enfoques y de proyectos de desarrollo: las necesidades básicas, la sostenibilidad, los derechos y capacidades.  -La búsqueda del desarrollo humano	Comprender y explicar la importancia del conocimiento, la innovación para el crecimiento económico sostenido	Control de lectura
	Clase debate		
	EVALUACIÓN PARCIAL 2		

UNIDAD III: MODELOS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO			
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
9	<b>Modelos Exógenos</b> -El enfoque clásico y el enfoque keynesiano. -Enfoque orientado al Mercado externo, distributivo, neo-keynesiano y neo-monetarista	Comprender los efectos de las políticas económicas para el crecimiento y desarrollo económico.	Clase Expositiva/ Debate en clase

<b>10</b>	El estructuralismo cepalino. Capitalismo central y periférico.		
-----------	---	--	--

SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
11	-El desarrollo de Japón. -Los tigres de Asia.	Conocer experiencias exitosas de desarrollo económico	
12	-América Latina y la sustitución de importaciones		Discusión de caso
	EVALUACIÓN PARCIAL 3		
13	-Políticas de desarrollo en el Perú. -Modelo de sustitución de Importaciones -Modelo liberal desde los 90	Conocer la historia reciente del desarrollo económico en el Perú.	Exposición de equipos

UNIDAD IV: ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS CENTRALES DEL DESARROLLO			
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
14	<b>Crecimiento sostenible</b> -El crecimiento económico y las condiciones macroeconómicas de su estabilidad y su sostenibilidad. -La dinámica de la población y el empleo. La transformación tecnológica y el desarrollo industrial	Conocer los retos del desarrollo económico para el Perú.	Clase Expositiva/ Debate en clase
15	-La Explotación y el uso de los recursos naturales. Los problemas de financiamiento y la balanza de pagos. -Los problemas de equidad y los objetivos mayores del desarrollo		Clase Expositiva/ Debate en clase
16	-Influencia de las variables sociales y culturales en el desarrollo económico. -Diferencias de A.L. con Asia y otros.		Clase Expositiva/ Debate en clase
17	EXAMEN FINAL		

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### Lecturas

Las lecturas contenidas en las separatas deben ser leídas previamente. Se tomarán controles de lecturas referidos a ellas. Es importante leer los materiales asignados para cada sesión, de manera que se pueda complementar el tratamiento de los mismos en clase.

### Casos, testimonios y ejercicios

A lo largo del curso se desarrollarán casos aplicativos, se invitarán a expositores y empresarios para que testimonien sus experiencias, además el estudio de los conceptos teóricos será complementado con ejercicios y pequeñas investigaciones.

### Participación en clase

La participación en clase es de primera importancia en el curso, la participación incluye no solamente los aportes referidos al tema a tratar, sino las preguntas que surgieran con referencia a él.

### Trabajo grupal

En particular, se deberán conformar equipos de trabajo de seis integrantes (como máximo por equipo). Cada equipo deberá desarrollar y diseñar la fórmula empresarial de una empresa propuesta por el profesor. Desde la decima semana se propone asesorías y orientaciones de trabajo en el aula para revisar los avances, ideas preliminares, dificultades, entre otros, que puedan afectar el desarrollo de los trabajos.

## **VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Equipos: Pizarra, equipo multimedia, papelógrafos, plumones.
- Materiales: Separatas, lecturas, casos de estudio, dinámicas seleccionadas.
- Medios electrónicos: Web sites relacionadas a la asignatura, videos, entre otros.

## **VIII. EVALUACIÓN**

El promedio final de curso es producto de una media ponderada que considera los siguientes pesos:

• Evaluación Parcial 1	10%
• Evaluación Parcial 2	20%
• Evaluación Parcial 3	20%
• Evaluación Final	30%
• Evaluación Continua	20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- AYALA ESPINO, José. (2004) “Instituciones y Economía: Una Introducción al Neo-institucionalismo Económico”, Editorial del Fondo de Cultura Económica, México.
- JONES, Charles. (2000) “Introducción al Crecimiento Económico”, Edit. Pearson Educación de México.
- ROMER, David. (2006) “Macroeconomía Avanzada”, Tercera Edición, Edit. McGraw-Hill Interamericana de España.
- SALA-I-MARTIN, Xavier. (2000) “Apuntes de Crecimiento Económico”, Segunda Edición, Editorial Antoni Bosch, Barcelona.
- KRUGMAN, P. “Desarrollo, Geografía y Teoría Económica”. Editorial Manuel Girona. España 1997.
- SALVATORE. “Desarrollo Económico”. Editorial Mc. Graw – Hill. México 1999.

PARA USO EXCLUSIVO DEL ALUMNO EN EL SEMESTRE 2017-I