



HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

I. DATOS GENERALES

1- Código	:	140069
2- Pre-Requisito	:	Macroeconomía Básica
3- Créditos	:	04
4- Horas	:	04 Horas
5- Semestre académico	:	2016-I
6- Ciclo	:	V

II. SUMILLA

La asignatura de Historia del Pensamiento Económico es de naturaleza teórica y pretende lograr que el estudiante conozca y entienda los alcances e influencia de las diferentes escuelas de pensamiento económico y sus grandes postulados; el contexto en que surgieron, de las fuerzas impulsoras, de los problemas que trataron, de sus fundamentos, y de su evolución.

Está estructurado por 3 unidades: (i) Pensamiento económico antiguo, medieval, el Pensamiento Clásico y marxista, (ii) Los neoclásicos y La escuela keynesiana, (iii) Escuelas económicas recientes y desarrollos contemporáneos.

III. COMPETENCIA GENERAL

- **Entiende y explica**, como se han construido los paradigmas teóricos de la Ciencia económica a lo largo de la historia para que así **estructure e integre** esas contribuciones teóricas través de debates, mapas conceptuales y haciendo contrastaciones, de forma que **reconozca y valore** la importancia que tiene la Historia del Pensamiento Económico para entender tanto la realidad económica actual como los procesos económicos contemporáneos.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conoce, comprende y sintetiza las teorías y doctrinas del pensamiento económico en la edad antigua y en la edad media; así como de los mercantilistas, fisiócratas y clásicos.
- Analiza la evolución del pensamiento económico, relacionando la historia con la teoría económica y asumiendo una actitud crítica.

- Comprende y explica la aparición de la ciencia económica desde 1776 hasta la crisis de la escuela neoclásica tradicional (1929) participando y valorando el aporte a la ciencia económica
- Clasifica y contrasta el aporte de Keynes, de la escuela keynesiana y de los postkeynesianos en la evolución del pensamiento económico mostrando actitud proactiva en el debate económico.
- Identifica las corrientes económicas hegemónicas y alternativas en la actualidad, considerando las teorías y políticas en la economía mundializada.
- Analiza las teorías económicas actuales y reflexiona sobre el impacto de éstas en la economía peruana.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I			
Pensamiento económico en la antigüedad, medieval y la Escuela Clásica			
1	Pensamiento Antiguo El Antiguo Testamento Grecia El Imperio romano y el Cristianismo	Analiza e identifica las ideas principales y los alcances que constituyeron base del pensamiento económico pre-clásico	Exposición del docente
2	La Edad Media: Santo Tomas de Aquino El Mercantilismo La fisiocracia Adam Smith Y EL SURGIMIENTO DE LA ESCUELA CLASICA	Conceptualizar y comparar la evolución del pensamiento económico	Exposición del docente
3	Escuela Clásica Economía Política clásica La contribución de D. Ricardo Jean Say, John Stuart Mill Thomas Malthus	Discrimina las diferentes teorías que explican el devenir del Pensamiento Económico	Elaboración de mapas conceptuales
4	Raíces del pensamiento económico liberal Límites y críticas al pensamiento clásico	Presenta organizadamente fortalezas y debilidades, similitudes y diferencias de los escuelas presentadas.	Debate en aula profundizador de los temas
	EXAMEN PARCIAL 1		

--	--	--	--

5	Doctrina Socialista Pensamiento Económico de Carl Marx	Determinar mediante un cuadro sinóptico las características comunes del socialismo Elaborar cuestionarios de repaso	Exposición dialogada
UNIDAD II Los neoclásicos y los keynesianos			
6	La Escuela Marginalista JEVONS,MENGER, VON WIESER Y BOHM-BAWERK	Compara críticamente las contribuciones a la ciencia económica de cada escuela	Exposición
7	LA ESCUELA NEOCLÁSICA: ALFRED MARSHALL. LOS ORIGENES NEOCLÁSICOS DEL MONETARISMO Y EL MONETARISMO MODERNO: FISHER, WICKSELL Y FRIEDMAN		Determinar mediante un cuadro sinóptico las características de cada escuela Elaborar cuestionarios de repaso
8			Exposición dialogada
EXAMEN PARCIAL 2			

9	La revolución Keynesiana Keynes: Teoría de la Demanda Efectiva, Kalecki, Hicks Las políticas macroeconómicas	Identifica las principales características que distinguen a la escuela keynesiana y reconoce los aportes realizados por Keynes, en el campo del análisis macroeconómico	Exposición del docente
10	Corrientes Neokeynesianas Modelos Post Keynesianos de crecimiento		Exposición dialogada Elaboración de mapa conceptual

UNIDAD III Otras escuelas de pensamiento económico y desarrollos contemporáneos			
--	--	--	--

11	El regreso de los modelos neoclásicos El liberalismo contemporáneo	Conceptualizar y comparar la evolución del pensamiento económico actual.	Exposición dialogada
12	Las nuevas teorías microeconómicas	Reconoce los aportes de diversas escuelas	Trabajo grupal con tema designado
	EXAMEN PARCIAL 3		Control de lectura 2
13	La escuela estructuralista La Economía Institucional	Reconoce los aportes de diversas escuelas	Exposición dialogada Debate en clase
14	Globalización y pensamiento económico Disyuntiva económica en el nuevo milenio: ¿crecimiento o desarrollo sostenible? O ¿Bienestar económico nacional o globalización?	Describe, compara y elabora conclusiones a partir de la realidad económica actual	Exposición del profesor Preguntas del docente Debate y preguntas
15	Pensamiento de los Premios Nobel de Economía 2000-2012	Discute e intercambia puntos de vista diversos	Exposiciones
16	EXPOSICIONES Y PRESENTACION DE TRABAJOS ENCARGADOS		Exposiciones grupales
17	EXAMEN FINAL		

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición de temas

Las exposiciones del docente buscan informar y transmitir los conceptos y fundamentos de los temas presentados. Los alumnos pueden tomar como base esta estrategia para hacer ellos sus propias exposiciones

Control de Lecturas

Las lecturas contenidas en las separatas deben ser leídas previamente. Se tomarán controles de lecturas referidos a ellas.

Casos y ejercicios

En ciertos temas de la asignatura, se desarrollarán casos aplicativos, además el estudio de los conceptos teóricos será complementado con ejercicios y pequeñas investigaciones.

Panel de discusión

Debido a la naturaleza del curso, existen temas sobre los cuales existen diversos puntos de vista y es preciso que los alumnos confronten esos criterios a veces contrapuestos.

Participación en clase

La participación en clase es de primera importancia en el curso, la participación incluye no solamente los aportes referidos al tema a tratar, sino las preguntas que surgieran con referencia a él.

Trabajo grupal

En particular, se deberán conformar equipos de trabajo de cuatro integrantes (como máximo por equipo). Cada equipo deberá desarrollar un tema previamente propuesto por el profesor en el aula bajo un formato preestablecido.

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Equipos: Pizarra, equipo multimedia, plumones.
- Materiales: Separatas, lecturas, casos de estudio.
- Medios electrónicos: Web sites relacionadas a la asignatura, videos, entre otros.

VIII. EVALUACIÓN

El promedio final de curso es producto de una media ponderada que considera los siguientes pesos:

• Evaluación Parcial 1	10%
• Evaluación Parcial 2	20%
• Evaluación Parcial 3	20%
• Evaluación Final	30%
• Evaluación Continua	20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- BRUE, Stanley; Historia del Pensamiento Económico, Cengage Learning 7ª Ed, 2008
- EKELUND, Robert; Historia de la Teoría Económica y de su método; McGraw Hill #a Edición 2005.
- ROLL, Eric ; Historia de las Doctrinas Económicas; Editorial Fondo de Cultura Económica , México 2000