**好学致知**

**课文：好学近乎智。——《中庸》**

**教学内容：**理解好学让人聪慧，好学从读书开始

**教学目标：**

**1、**立德树人，培养学生好学的学习品质，使学生将来成为爱学爱钻研的社会青年

2、体知关于好学的章句，知其义理，理解囊萤映雪的典故；

3、知行合一，身体力行、好学是聪慧的途径；

4、体知并践行“智”：好学从读书开始

**课程重点：**

引导学生深刻体知好学让人聪慧，从囊萤映雪典故中体悟好学从读书开始，读书的作用，并知行合一、践行好学。

**课程难点：**

引导学生体知“好学为智”，并日常践行好学，从读书开始。

**准备工作：**

1. 教室环境：一键“上课模式”，切换场景环境（可融合孝行文化图片等）
2. 准备教具：音频播放设备

**教学过程：**

导入

**教师**：我们班级有很多优秀的同学，那同学们觉得他们谁是最爱学习的？

**学生**：回答

**教师**：同学们有不同的人选啊，那你们来说一说他们的那些行为让你觉得他们最爱学习呢？

**学生**：回答

（教师注意提炼总结学生对“爱学习”的认识理解）

**教师**：（简单点评）听了大家的回答老师发现这些爱学习的同学有共同的特点：好学，喜欢读书，作业完成得好，成绩好等等，其中有一点老师非常认同那就是这些同学都很好学，好学是一个很重要的品质，这些同学的好成绩大部分原因就是因为他们有好学这个品质，古时候的圣贤他们也觉得好学很重要，我们今天学习一下他们是怎么说的

（图片配合：PPT课件出现）

**体知·听**

**教师**：今天我们来学习好学致知主题下的第一篇文章，这一篇讲了什么内容呢？大家一起来研读课文，去探索里面的故事。

**学生：**翻开课本。

**教师：**（点击音频播放标准朗读）现在让我们竖起小耳朵仔细的听一听这句话

**学生:**好（播放音频听第一遍）

**教师：**有谁能把听到的这句话告诉老师？

**学生:**回答

**教师：**现在我们拿起自己的铅笔听的时候标注出自己不会的字，要听清每一个字的读音，刚才第一遍没记住的同学要注意仔细听哦（PPT播放句子）

**学生：**对照课本内容听音频读，边听边圈画。

**教师：**接下来，请同学们跟着老师来读一遍，注意读准字音，注意顿挫

**。——《中庸》**

**学生：**跟读（依据断句）

**教师：**接下来，请同学们齐声朗读，注意读出顿挫。

**学生：**齐声朗读（第四遍：跟随音频，读出顿挫）教师适时纠正学生读错的字音等

在学生读的过程中，教师板书“智”（或其他本课要练习的毛笔字）

**体知·写**

**教师**：（大家拿出毛笔字帖，我们看下“智”字从甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书的演变，大家看“智”的字形很有特点。



看“智”字的变化是不是很有意思呢？看了字形之后，我们再进一步了解“智”字

“**知**”是“**智**”的本字。**矢**，既是声旁也是形旁，表示箭，借代行猎、作战。**知**，甲骨文IMG_256IMG_257IMG_258（干，武器，借代行猎、作战）IMG_259IMG_260（口，谈论、传授）IMG_261IMG_262（矢，武器，借代行猎、作战），表示谈论和传授行猎、作战的经验。在远古时代，弯弓使箭是成年人的基本常识和重要经验。金文IMG_263承续甲骨文字形。有的金文IMG_264省去“干”IMG_265，简化字形。当“**知**”的形容词含义“聪明、有战略”消失后，金文IMG_266再加“曰”IMG_267（说，传授）另造“**智**”代替，强调谈论和传授经验。篆文IMG_268承续金文字形。隶书IMG_269将篆文字形中的IMG_270写成IMG_271。古人称精通行军作战为“**智**”。**造字本义：动词，谈论和传授行猎、作战的经验**。我们看到智的本字是知，所以智就意味着知道，远古时代的人们他们的“智”就是知道，谈论和传授行猎作战的经验，对于今天的我们，老师觉得最开始“智”就是好学，同学们好学就能知道，到最后“智”就变成了聪慧，知道多了就能聪慧。

**教师：**我们看了“智”的字形，知道了“智”的含义，现在我们来写一写吧

（下去巡视看一看学生的写的情况可以给予指导）

**体知·讲**

**文义**

**教师：**我们知道了“智”的含义，读了四遍句子，大家觉得文句讲了什么呢？大胆猜想一下，说一说。

**学生**：发言谈自己的理解（教师注意提炼学生回答中的有用及启发性信息，判断学生理解难点所在）

**教师：**同学们大胆谈了自己的理解，非常棒！我们的选文很简单，在上课的时候我们也讨论了热爱学习的同学有一个特别的品质就是好学，喜欢钻研学问，所以他们的成绩好，大家也觉得他们很爱学习，很优秀，古时候的圣贤也说，好学就是“智”而我们知道“智”就是聪慧，由此可见，好学对于我们来说真的很重要，晋代的时候，有个官员他就非常好学，我们来看看他到底是怎么学习的。

典故

**囊萤映雪**

晋代时，车胤从小好学不倦，但因家境贫困，父亲无法为他提供良好的学习环境。为了维持温饱，没有多余的钱买灯油供他晚上读书。为此，他只能利用白天时间背诵诗文。 夏天的一个晚上，他正在院子里背一篇文章，忽然见许多萤火虫在低空中飞舞。一闪一闪的光点，在黑暗中显得有些耀眼。他想，如果把许多萤火虫集中在一起，不就成为一盏灯了吗?于是，他去找了一只白绢口袋，随即抓了几十只萤火虫放在里面，再扎住袋口，把它吊起来。虽然不怎么明亮，但可勉强用来看书了。从此，只要有萤火虫，他就去抓一把来当作灯用。由于他勤学好问，后来终有成就，官至吏部尚书。（声情并茂地讲述，或者可以播放故事的视频）

**教师：**同学们觉的车胤的好学表现在什么地方？

**学生：**回答

**教师：**同学们很聪明，老师很佩服车胤，他在那么艰苦的条件之下，仍然不忘钻研学问，老师觉得他也很聪明，居然能想到把萤火虫当做等来用，那他的聪明是不是和他的好学分不开呢？

**学生：**是

**教师：**不管是我们自己的同学，还是故事里的车胤，他们好学都是从读书开始，同学们说一说读书对我们有什么好处呢，

**学生：**回答

**体知·辩**

**教师：**有人说：书籍是人类进步的阶梯。小朋友，入学读书以来，你觉得自己有什么不一样的变化吗？你觉得读书是不是每天都要坚持的重要事情呢？

**体知·行**

**教师**：同学们，好学要从喜欢读书开始，它可以使我们变得更加聪慧。从今天起，把身边那些好学的同学当作榜样，向他们看齐，从每天读一则小故事开始，养成良好的读书习惯吧。