**正心诚意**

**教学内容：**

欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。——《大学》

**教学目标：**

**1、**立德树人，培养学生诚意，正心，修身的精神品质

2、体知大学的章句，知其义理，理解开心见诚，无所隐伏的典故；

3、知行合一，身体力行、明白诚意，正心，修身三者之间的关系。

4、体知并践行诚意，正心，修身，且知道从诚意开始践行。

**课程重点：**

引导学生深刻体知诚意，正心，修身这三者的关系，引导从生活中践行“诚意”

**课程难点：**

深刻体知诚意，正心，修身的关系，明白诚意的基础性，引导从生活中践行“诚意”

**准备工作：**

1. 教室环境：一键“上课模式”，切换场景环境
2. 准备教具：音频播放设备，小头儿子大头爸爸中关于真诚的视频片段

**教学过程：**

导入

**教师**：上课之前我们先来看一段同学们喜欢看的动画片，要注意看哦

**学生**：看视频

**教师**：我们看到了大头儿子要给他的朋友们送礼物，结果就用打印机打了好多画，于是小头爸爸就说他不真诚，同学们觉得小头爸爸说的对不对？

**学生：**回答

**教师**：同学们异口同声的都说对啊，可是老师认为大头儿子没什么不对的啊，他想通过自己的礼物去交朋友，而且他也准备了礼物，我觉得他很真诚了，也很有诚意，你们为什么说他不对呢？谁来解决一下老师的困惑

**学生：**回答

（注意抓住学生对真诚的认识）

**教师：**听了同学们的回答，老师都自愧不如啊，同学们说的很对，大头儿子虽然准备了礼物，但是不是他自己亲手画的画，而且每个朋友喜欢的东西也不一样，他送的都是画，朋友们知道了一定会不开心，也会不愿和他交朋友，因为他不够真诚，不是诚心的想去交朋友。同学们可不要学他哟。古时候的圣贤孔子也意识到了诚心很重要，他还专门写了一句话，我们今天就来学一学

（图片配合：PPT课件出现）

**体知·听**

**教师**：孔子到底说了什么呢？大家翻开课本，我们一起来研读课文，去探索里面的故事。

**学生：**翻开课本。

**教师：**（点击音频播放标准朗读）现在让我们竖起小耳朵仔细的听一听这句话

**学生:**好（播放音频听第一遍）

**教师：**有谁能把听到的这句话告诉老师？

**学生:**回答

**教师：**现在我们拿起自己的铅笔听的时候标注出自己不会的字，要听清每一个字的读音，刚才第一遍没记住的同学要注意仔细听哦（PPT播放句子）

**学生：**对照课本内容听音频读，边听边圈画。

**教师：**接下来，请同学们跟着老师来读一遍，注意读准字音，注意顿挫

**， 。 ， 。**

**——《大学》**

**学生：**跟读（依据断句）

**教师：**接下来，请同学们齐声朗读，注意读出顿挫。

**学生：**齐声朗读（第四遍：跟随音频，读出顿挫）教师适时纠正学生读错的字音等

在学生读的过程中，教师板书“正”（或其他本课要练习的毛笔字）

**体知·写**

**教师**：（大家拿出毛笔字帖，我们看下“正”字从甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书的演变，大家看“正”的字形很有特点。



**教师：**你们观察之后，觉得“正”字的甲骨文，金文。它上下的字形像什么呢？

**学生：**回答

**教师：**那古时候的祖先为什么会这样写“正”字呢？我们往下学习

“**正**”是“**征**”的本字。**正**，甲骨文IMG_256IMG_257IMG_258（囗，城邑、方国）IMG_259IMG_260（止，行军），表示征伐不义之邑。**造字本义：行军征战，讨伐不义之地**。有的甲骨文IMG_261将表示方国的方框IMG_262写成实心点的指事符号IMG_263，写成指事字。金文IMG_264承续甲骨文字形。有的金文IMG_265将指事符号由实心点IMG_266改写成一横IMG_267。篆文IMG_268承续金文字形。隶化后楷书IMG_269将篆文字形中的IMG_270写成IMG_271。当“**正**”的“征战”本义消失后，甲骨文再加“**彳**”（行）另造“**征**”代替。古人称不义的侵略为“**各**”，称仗义的讨伐为“**正**”。

说文解字中对“正”的解释是：正，纠正，使恰当。字形采用“止”作字根，指事符号“一”表示阻止错误。所有与正相关的字，都采用“正”作边旁。IMG_256，这是古文写法的“正”字，采用“二、止”会义，二，表示上苍。IMG_257，这也是古文写法的“正”字， 采用“一、足”会义，足，也是“止”的意思。

**教师：**现在我们知道，“正”最开始的时候是古时候的人们通过打仗的方式去讨伐不属于自己国家的土地，随着时间的推移，现在“正”字已经不再有最开始的含义，而是像说文解字中说的一样是纠正，阻止错误的意思，比如：我们看到的大头儿子准备用打印一样的画去送给他的朋友，小头爸爸及时说“他觉得一样的画没有诚意”，那老师想大头儿子听了小头爸爸的话，肯定会纠正自己，阻止自己的错误，重新在为自己的朋友做礼物。大头儿子转变的这个过程我们就可以说是“正”的过程，同样也是“正心”的过程和表现。当然除此之外，“正”字到了今天还有很多的引申义比如：“正直”，“正义”“公正”等等，是不是觉得“正”字很有意思呢，现在就拿起自己的笔写一写吧

（下去巡视看一看学生的写的情况可以给予指导）

**体知·讲**

**文义**

**教师：**我们知道了“正”的含义，也大概理解了“正心”，我们还读了四遍句子，相信大家对文句肯定有自己的理解。大胆猜想一下，说一说。

**学生**：发言谈自己的理解（教师注意提炼学生回答中的有用及启发性信息，判断学生理解难点所在）

教师：同学们大胆谈了自己的理解，非常棒！孔子说“想要在道德人品上进行修炼的人，首先要纯正自己的思想；而要纯正思想，首先要使自己的意念真诚。”就像大头儿子，像同学们一样，要想交到好的朋友就要有足够真诚的心，同时在自己的脑海里要时时记得什么才是真正真诚的表现，不能因为一些事就改变自己的想法。只有这样我们真诚的品德才会显现出来，你的朋友才能看到，才会愿意和你做朋友。那除了孔子说的话，光武帝刘秀他用自己的行动践行了“先诚其意”我们来看看他的故事

典故

**开心见诚 无所隐伏**

马援是东汉初年的著名军事家，也是东汉的开国功臣之一，他与人交往，非常看重这个人是否坦率真诚。

建武年间，隗嚣和刘秀、公孙述呈三足鼎立之势，马援受到隗嚣器重，被任命为将军。公孙述在蜀地称帝后，隗嚣派马援去探听虚实，没想到，本来与马援交情很好的公孙述却摆起皇帝的架子，故作一番礼遇后，才表示要授予马援大将军的官位。见此，马援认为公孙述很装腔作势，便对隗嚣说：“公孙述是妄自尊大的井底之蛙，不如专意经营与刘秀的关系。”

隗嚣便派马援到刘秀那里去，刘秀非常热情地接待了他。马援看到刘秀对自己很是诚挚，就对刘秀说：“当今的世道，不仅是君主选择臣子，臣子也选择君主，臣子如今远道而来，陛下怎么知道我不是刺客奸人呢？”

刘秀笑着回答他：“你不是刺客，不过是个说客罢了。”

听闻刘秀如此信任自己，马援也坦诚心意：“天下反反复复，称王称帝的人多如牛毛，现在见到陛下胸怀如此宽广，度量如此之大，就像当年的高祖一样。”

马援回去后，就对隗嚣说：“前次到朝廷，刘秀多次接见我，我们聊得很投机，他的才能勇略不是别人所能匹敌的，为人也坦白诚恳，无所隐瞒，胸怀阔达而有大节，大抵与高祖相同，而其经学之渊博，处理政事和文章辞辩，在前世也无人可比。”可见，马援是彻底被刘秀的诚实折服了。

（声情并茂地讲述，或者可以播放故事的视频）

**教师：**马援是如何评价刘秀的？

**学生**：回答

**教师**：同学们觉得为什么马援会给刘秀这么高的评价

**学生**：回答

**教师：**同学们都很棒！刘秀作为一代皇帝接见自己对手阵营的马援，不仅热情接待，还和他坦诚相见，与他见面的几十次每次都很诚挚，这种诚意深深的打动了马援，最终选择辅佐刘秀。这就可以证明，一个人的修身和正心，诚意是密切相关的。刘秀用真诚的意念，阻止了地位，高贵等对他内心的侵扰，是自己真诚待人的内心得以保持，从而使自己的获得了一位名将。

**体知·辩**

**教师：**今天我们学习了诚心诚意的故事，也知道了要让自己真诚，知道了正心，同学们来说一说这三个方面之间有什么关系？如果让你从三者中选出你认为最重要的，你会选择哪个呢？为什么选它呢？

（可以组织讨论，重点考察学生是否掌握了诚意，正心，修身之间的关系）

**体知·行**

今天我们学习了很多，也讨论了对自己来说修身，正心，诚意哪个最重要，可是老师觉得这三者同样重要，而且使自己的意念真诚即诚意，是正心，修身的基础，这三者就像盖房子一样，诚意是地基，正心是支撑房子的结构，修身才是我们每个人自己想要的漂亮房子，同学们在学习中，在与人交往中，要先做到诚心，回去同学们可以把诚意两个字写下来挂在自己的屋子里，时刻提醒自己，做事情，交朋友都要做到诚心诚意哦。

（此作业可作教师了解学生家庭教育情况的资料，可当作课程评价的参考。）