

3

Mathematics

Unang Markahan



Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at niribisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na sinasaad ng IPR para sa karapatang pagkatuto.

Mga Tagasuri

Mathematics

Grade 3

Regional Office Management and Development Team: Job. S. Zape, Jr., Romyr L. Lazo, Fe M. Ong-Ongowan, Lhovie A. Cauilan, Jonuel Benedict Reyna at Harry Manzon, Sonny Bhoy L. Flores, Ceejay G. Santos, Maria Imeelyn M. Zamora, Ryan Christopher M. Villalon, Leo C. Mata

Schools Division Office Development Team: Imelda C. Raymundo , Generosa F. Zubieta, Pelagia I. Manalang, Maria Paz T. Jamilaño, Charlyn Amparo, Maricel Cabuyao, Pamela Alpa Jora, Lester Gob, Fritz James Lavidia, Jeewel Cabriaga, Rennie Ranillo, Raquel V. Merano, Edna E. Eclaveda, Ermelo A. Escobias,

Mathematics Ikatlong Baitang

PIVOT IV-A Learners Material

Unang Markahan

Unang Edisyon, 2020

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon IV-A CALABARZON

Regional Director: Wilfredo E. Cabral

Asst. Regional Director: Ruth L. Fuentes

Gabay sa Paggamit ng PIVOT Learners Material

Para sa Tagapagpadaloy

Ang Modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutunan ang mga aralin sa asignaturang Agham Panlipunan. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinigurong naayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa pagbibigay sa ating mga mag-aaral ng tamang paraan ng paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pag-unawa sa pagpapakita ng kakayahan ng may tiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa mga sumusunod na aralin.

Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi na dapat mong maunawaan. Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa. Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!

Mga Bahagi ng Pivot Modyul

	Bahagi ng LM	Nilalaman
Panimula	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na <i>outcome</i> ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman, at mga kaugnay na halimbawa. Makikita ng mga mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad	Subukin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng mga kawili-wiling aktibidad at mahalagang nilalaman para sa mga mag-aaral. Karamihan sa mga gawain ay umiinog lamang sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Ito ay nagbibigay ng oras para makita ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam, at ano pa ang gusto niyang malaman o matutunan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan	Isagawa	Ang bahaging ito ay may iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kailangang KSA. Pinahihintulutan ng guro ang mga mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kaniláng mga KSA upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kanyang mga natutuhan sa pagtatapos ng mga gawain. Inilalantad ng bahaging ito sa mga mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain ng búhay na makapagsisidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiyá-siyá ang kaniláng pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	langkop	
Paglalapat	Isaisip	Ang bahaging ito ay nagtuturo sa mag-aaral ng proseso kung paano maipakikita ang mga ideya, interpretasyon, pananaw o kahalagahan, at makalikha ng mga piraso ng impormasyong magiging bahagi ng kaniláng kaalaman sa pagbibigay ng repleksiyon, pag-uugnay o paggamit nang epektibo mula sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ang mga mag-aaral sa bahaging ito na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na nagbibigay sa kanilá ng pagkakataong pagsamahin ang mga bago at lumang natutuhan.
	Tayahin	

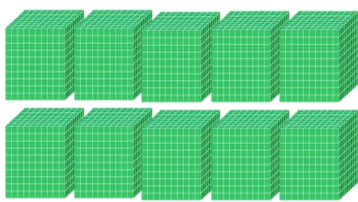
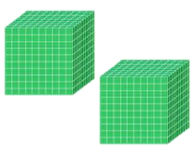
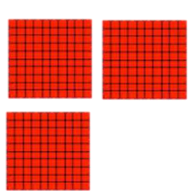
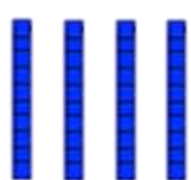

Pagpapakita (Visualizing) ng Bilang Isa Hanggang 10 000

Aralin

Noong sinaunang panahon, ang mga tao ay gumagamit ng mga likas na bagay para matulungan sila sa pagbibilang. Hanggang sa naimbento nila ang mga simbolo na nagpapakita ng bilang.

Sa bagong panahon, ang laki o liit ng mga bilang ay maaari ng ipakita sa iba't ibang paraan tulad ng **discs**, **tiles** at **blocks**. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang maipakikita ang mga bilang hang-

Tingnan mo at pag-aralan sa ibaba kung paano ipinakita sa larawang modelo (**pictorial mode**) ang bilang na 12,349.

Ten Thousands	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
				
1	2	3	4	9

Ipinapakita ng mga **tiles** ang bilang na 12,349. Isinusulat ito bilang labindalawang libo, tatlong daan at apatnapu't siyam.

Ang 9 ay nasa **ones place**. Ang **value** nito ay 9.

Ang 4 ay nasa **tens place**. Ang **value** nito ay 40.

Ang 3 ay nasa **hundreds place**. Ang **value** nito ay 300.

Ang 2 ay nasa **thousands place**. Ang **value** nito ay 2,000.

Ang 1 ay nasa **ten thousands place**. Ang **value** nito ay 10,000.

D

Gawain sa Pagkatuto 1: Ngayon ay kaya mo na bang sagutin ang tanong sa ibaba. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

1. Ang bilang na **23,457** ay mayroong ilang;

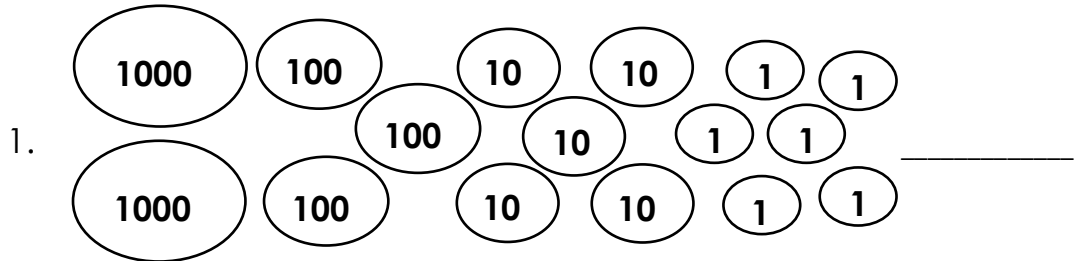
- A) 100 _____
- B) 1000 _____
- C) 1 _____
- D) 10000 _____

2. Ang bilang na **45,603** ay mayroong ilang;

- A) 10 _____
- B) 1000 _____
- C) 10,000 _____

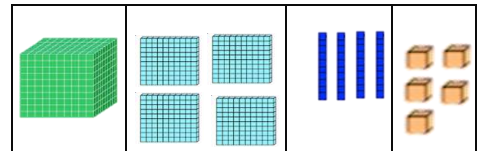
E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Gamit ang disc, alamin ang katumbas na bilang ng mga sumusunod. Isulat ang tamang sagot sa iyong kuwaderno.



2. Ano ang kabuuang bilang na siyam na 1000, walong 100, apat na 10, at tatlong 1? _____

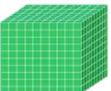



3. Ano ang kabuuang bilang ng mga cubes? _____

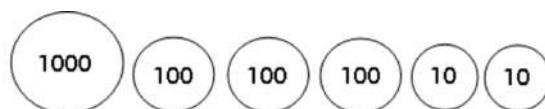


A

Ang tiles, blocks, cubes at disc ay ilan sa mga makabagong pamamaraan ng pagpapakita ng mga bilang. Ito ay nakatutulong upang mabilang mo ng mabilis ang isang bilang.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- Ilang **number discs** na 1 000 ang 4 679?
a. 4 b. 6 c. 7 d. 9
- Ano ang kabuuang bilang ng tatlong 1000, dalawang 100, at anim na 1?
a. 1 110 b. 2 206 c. 3 206 d. 6 330
- Ilang *hundreds* ang mayroon sa labindalawang 10?
a. 0 b. 1 c. 2 d. 12
- Sa mga larawan sa ibaba, alin ang 100 bilang?
a.  b.  c.  d. 
- Ano ang katumbas na bilang ng **number discs**?



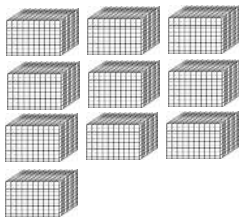
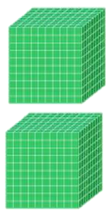
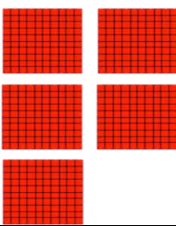


- a. 1320 b. 1270 c. 1115 d. 1090

Place Value and Value of a Digit in 4 to 5 Digit Numbers.

Aralin

Ang bilang na ginagamit sa panahon ngayon ay gumagamit ng simbolo. Ang bilang na ipinapakita sa simbolo ay tinatawag na **digits**. Ang puwesto ng bawat digit sa bilang ay mayroong katumbas na value sa place value.

Sa araling ito, ikaw ay inaasahang maibibigay ang **place value** at **value** ng **digits** sa apat hanggang limang **digits** na bilang. Tingnan mo ang place value chart sa ibaba at pag-aralan kung paano ipinapakita ang bilang na 12,549.

TEN THOUSANDS	THOUSANDS	HUNDREDS	TENS	ONES
				
1	2	5	4	9
10,000	2,000	500	40	9

Ang value ng 1 sa ten thousands place ay 10,000. Ang value ng 2 sa thousands place ay 2,000. Ang value ng 5 sa hundreds place ay 500. Ang value ng 4 sa tens place ay 40 at 9 naman sa ones place.

Maaaring isulat ang bilang na 12,549 sa **expanded form**. Halimbawa: $10,000 + 2,000 + 500 + 40 + 9 = 12,549$.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay ang **place value** at **value** ng mga **digits** na nasa unahan. Isulat ang nawawalang bilang sa iyong kuwaderno.

Number	Place Value	Value
1. 4 sa 341 602		
2. 8 sa 59 835		
3. 0 sa 40 912		
4. 6 sa 54 672		
5. 5 sa 87 452		

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ibigay ang **expanded form** ng bawat bilang. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

Halimbawa: $42,405 = 40,000 + 2,000 + 400 + 0 + 5$

- 1) $56,321 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 2) $26,523 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 3) $31,217 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 4) $89,038 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 5) $60,923 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang digit na tinutukoy ng place value. Isulat sa iyong kuwaderno.

- 1) 12,345 - _____ ten thousands
- 2) 15,123 - _____ thousands
- 3) 10,205 - _____ hundreds
- 4) 10,802 - _____ tens
- 5) 65,018 - _____ ones
- 6) 32,017 - _____ hundreds

A

Ang numero ay isang ideya o konsepto na kinakatawan ng mga 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, at 9 digits. Maaring ipakita ang mga numero gamit ang tsart ng **place value**. Ang bawat **digit** ay may sariling **value** ayon sa **place value** ng digit. Ang mga numero ay pinapangkat sa periods o grupo ng tatlong digits.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Basahin ang sumusunod na katanungan. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ano ang **place value** ng 6 sa 76 529?
a. isahan b. sampuan c. sandaan d. libuhan
2. Ano ang **value** ng 9 sa bilang na 92 634?
a. 90 b. 900 c. 9 000 d. 90 000
3. Isulat ng tama ang apatnapu't dalawang libo, pitong daan, dalawampu't walo sa numero.
a. 44 272 b. 40 427 c. 42 728 d. 42 708
4. Ibigay ang tamang **place value** ng 7 sa bilang na 27, 342.
a. 7 libuhan b. 7 sampung libuhan c. 7 sandaan d. 7 sampuan
5. Bumuo ng pinakamaliit na numero gamit ang lahat ng numero sa-kahon.

5 3 9 0 2

- a. 23 059
- b. 23 509

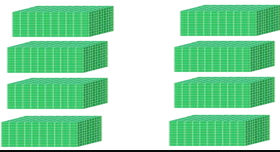
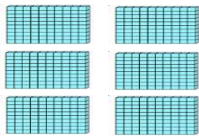
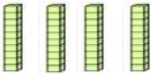

- c. 20 395
- d. 20 359

Pagbasa at Pagsulat ng Bilang Hanggang 10 000

Aralin

Maraming paraan kung papaano babasahin at isusulat ang bilang o numero depende sa kung paano nakapuwesto ang digit sa **place value**. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makabasa at makapagsulat ng bilang hanggang 10,000.

Pagmasda at basahin mo ang halimbawang bilang sa ibaba. Pansinin mo kung paano isinulat sa salitang bilang at simbolo.

Libuhan (thousands)	Sandaanan (hundreds)	Sampung (tens)	Isahan (ones)
			
8	6	4	2
Walong libo, anim na raan, apatnapu't dalawa (Eight thousand, six hundred forty-two)			

D

Sa halimbawang bilang sa itaas, mapapansin mo na unang isinulat ang 8 sa pangkat ng libuhan sunod ang 6 sa sandaanan at iba pang digit. Gumamit din ng kuwit upang ihiwalay ang libuhan sa kasunod na **place value**.

Sa pagsulat naman ng bilang na simbolo mapapansin mo rin na nagsimula ito sa libuhan o pinakamataas na puwesto ng digit sa

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Pagtambalin ang mga salitang bilang sa katumbas na **simbolo o figure**. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

Larawan ng Bilang	Salitang Bilang	Simbolo o Figure
	1. Tatlong libo, limang daan, apatnapu't dalawa (three thousand five hundred forty-two)	A. 8 454
	2. Anim na raan, apatnapu't walo (Six hundred forty-eight)	B. 648
	3. Dalawang libo, apat na raan, tatlumpu't apat (Two thousand, four hundred thirty-eight)	E. 2 434
		D. 3 542

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isulat ang salitang bilang ng mga sumusunod. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 5 008 _____
2. 6 702 _____
3. 2 003 _____
4. 9 012 _____
5. 9 999 _____

A

Sa pagsusulat ng salitang bilang at simbolo, magsimula sa digit/s na nasa pangkat o **period** ng libuhan o ten thousands kasunod ang pangkat ng daanan o **hundreds** hanggang sa pangkat ng sampuan at isahan. Lagyan ng kuwit upang ihiwalay ang libuhan sa kasunod na place value o units period. Lagyan ng zero sa lugar ng place value na nawawala.

Sa pagbabasa naman ng bilang, magsimula sa digit/s na nasa pangkat o period ng libuhan, kasunod ang salitang libo o thousand. kapag may zero sa gitna ng mga bilang, ituloy na basahin ang kasunod na bilang.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang hinihingi sa bawat bilang sa iyong kuwaderno.

A. Isulat ang sumusunod na simbolo sa salitang bilang.

- 1) 20,045 _____
- 2) 8,045 _____
- 3) 57,051 _____
- 4) 31,091 _____
- 5) 98,356 _____

B. Isulat ang simbolong bilang ng mga sumusunod;

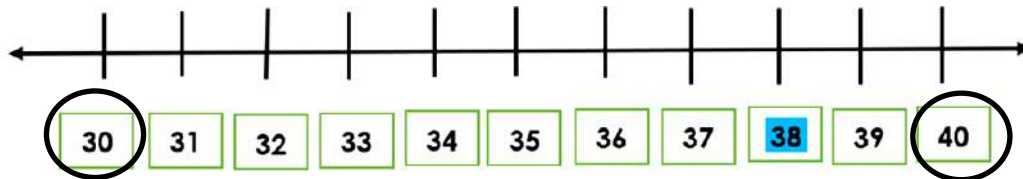
- 1) Apat na libo, anim na daan, apatnapu't pito.
- 2) Tatlumpu't pitong libo, limang daan walumpu't dalawa.
- 3) Walumpu't apat na libo, anim na daan dalawampu't siyam.
- 4) Nagbayad si Rina ng tatlong libo, apat na raan, at limang piso.
isulat mo sa simbolo ang halaga ng ibinayad ni Rina. _____.
5. Itinatabi ni Mario ang ilang bahagi mula sa kaniyang buwanang baon. Sa loob ng isang taon nakaipon siya ng anim na libo, limang daan at dalampu. Isulat mo nang simbolo ng kabuuang ipon niya.

Pag-round-off ng Bilang sa Pinakamalapit na Sampuan (Tens), Sandaanan (Hundreds), at Libuhan (Thousands)

Aralin

Madalas **rounding off** sa pinakamalapit na puwesto o **place value** ang pagtatantiya na ating ginagawang paraan upang mapabilis ang pagbibilang ng mga bilang. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang mai-round – off ang mga numero sa pinaka malapit na sampuan (**tens**), daanan (**hundreds**) at libuhan (**thousands**).

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba . Gamit ang **number line** madali mong makikita kung saan pinakamalapit ang 38.



Pinakamalapit ang 38 sa 40 kaysa sa 30. Kaya ang 38 **round off to nearest tens** o pinakamalapit na sampuan ay 40.

Mayroon pang mabilis na paraan sa pag-round off ng bilang. Sundin at tandaan ang mga sumusunod na hakbang. Tingnan mo rin ang halimbawa sa kanan.

1. Tingnan ang digit na ira-round-off ayon sa place value nito.
2. Tingnan ang bilang sa kanan ng digit. Kung ang bilang ay mas malaki sa 5, dagdagan ng 1 ang digit sa place value.
3. Kung ang bilang ay mababa sa 5, panatilihin ang digit.
4. Pagkatapos, palitan ang lahat ng digit sa kanan ng place value ng zero.

Halimbawa:

46 round off sa pinakamalapit na sampuan.

4 6

↓

Mas mataas kaysa 5
kaya **round up**

5 0

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ngayon subukan mo ang gawaing ito. I-**Round-off** ang mga numero sa pinakamalapit na **sampuan**. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 35 | a. 30 | b. 35 | c. 40 |
| 2. 81 | a. 80 | b. 90 | c. 100 |
| 3. 534 | a. 500 | b. 530 | c. 540 |
| 4. 2 258 | a. 2 250 | b. 2 255 | c. 2 260 |
| 5. 34 673 | a. 34 670 | b. 34 675 | c. 34 680 |

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ipinakikita ng talahanayan ang lawak ng lupain ng ilang bansa sa Asya. Kumpletuhin ang talahanayan sa pamamagitan ng pagbibigay ng **rounded-off** na numero tulad ng ipinahihiwatig. Isulat mo ang sagot sa iyong kuwaderno.

Lugar sa Asya	Sukat ng Lupain	Rounded - off	
		Pinakamalapit sa Sandaanan	Pinakamataas na Place Value
Hongkong	1 073		
Singapore	687		
Taiwan	32 260		
Philippines	298 170		
Thailand	510 890		

A

Ang **rounding numbers/ round-off** na numero ay isang pagtatantya lamang ng isang partikular na bilang ng mga bagay o pagsukat. Sundin at tandaan ang mga hakbang sa pag round-off ng bilang. **Round up** kung ang digit sa kanan ng ira-round-off ay 5,6,7,8,9. **Round down** kung ang katabing **digit** ng ira-round-off ay 4,3,2,1,0. Palitan ang lahat ng **digit** sa kanan ng **place value** ng **zero**.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: I-round-off ang sumusunod na bilang sa pinakamaliit at pinakamalaking bilang na magagawa sa pag-round-off sa sandaanan. Isulat mo ang sagot sa iyong kuwaderno.

Bilang	Pinakamalapit na Sampuan	Pinakamalapit na Sandaanan
1) 323		
2) 527		
3) 651		
4) 879		
5) 745		

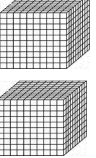
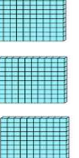
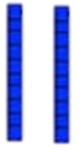

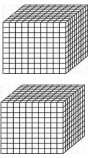


Paghahambing ng Bilang Hanggang

10 000

Aralin

I

Ang paghahambing ng mga bilang ay mahalagang paraan upang malaman natin ang dami o liit. Nagsisimula ang paghahambing mula kaliwa-pakanan na digit ng bilang. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang maiham-bing ang mga bilang gamit ang simbolong **>**, **(less than)**, **<** **(greater than)** at **=** **(equal)**. Maisaayos ang **digit** mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaking digit.

							
libuhan	san- daanan	sampung	isahan	libuhan	san- daanan	sampung	isahan
2	3	2	3	2	1	0	3

3 ay mas mataas kaysa 1
magkapareho

Ibig sabihin ang:

2,323 ay **mas malaki kaysa** 2,103

2,323 is **greater than** 2,103 o

$2,323 > 2,103$

Tandaan:

Kung ang **digit** na pinaghahambing ay magkapareho, isunod na paghambing ang kasunod na **digit** tulad ng halimbawa sa kaliwa.

D

Paano naman paghahambing ang tatlo o higit pang mga bilang.? Tignan mo ang halimbawa sa ibaba. Alamin mo kung paano pinagsunod-sunod ang mga bilang ayon sa hinihingi.

Halimbawa:

3,	3	9	5
3,	4	8	2
3,	5	3	0

Asuyin ang mga bilang na 3,395, 3,482, 3,530 mula **greatest to least**.

1. Kung magkapareho ang mga unang **digits**, paghambing naman ang kasunod na digit.
2. Paghambing ang kasunod na digit.
3. Iayos ang mga bilang ayon sa hinihingi. (greatest to least)

Sagot:

Greatest to Least : 3,530 3,482 3,395

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Paghambingin ang mga sumusunod na bilang gamit ang $>$, $<$ at $=$. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.



- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 3,612 _____ 4,131 | 4) 5,142 _____ 3,512 |
| 2) 6,512 _____ 1,512 | 5) 4,121 _____ 1,423 |
| 3) 5,512 _____ 5,612 | 6) 5,172 _____ 5,618 |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isaayos ang mga bilang ayon sa hinihingi. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno..

Least to Greatest

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1) 3,612 | 4,131 | 5,142 | 3 512 |
| 2) 6,512 | 1,512 | 4,121 | 1 423 |
| 3) 5,512 | 5,612 | 5,172 | 5 618 |

Greatest to Least



- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1) 6,712 | 6,513 | 4,612 | 6 512 |
| 2) 3,512 | 3,612 | 3,723 | 3,872 |

Gumagamit ng greater than, less than, o equal to sa paghahambing ng bilang. Gamitin ang **equal sign (=)** kung ang dalawang bilang ay magkatulad ang halaga. Gamitin ang **greater than sign (>)**, kung ang unang numero ay mas malaki sa pangalawang numero. Gamitin ang **less than sign (<)**, kung ang unang numero ay mas mababa sa pangalawang numero.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

A. Isulat ang tamang simbolo ($>$, $<$, at $=$) sa bawat patlang upang maging wasto ang paghahambing sa bawat bilang.

- 4,789 _____ 4,987
- $8,000 + 200 + 3$ _____ $8,000 + 200 + 8$
- $8000 + 40 + 5$ _____ walong libo apatnapu't lima
- 26,725 _____ 26 libuhan, 7 sandaan 2 sampuan, 2 isahan

B. Pagsunod-sunurin ang mga bilang ayon sa hinihingi. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- | | | | |
|------------------------|--------|--------|--------|
| 1. (least to greatest) | 5,456 | 6,648 | 7,498 |
| 2. (greatest to least) | 7,934 | 7,943 | 7,843 |
| 3. (least to greatest) | 33,586 | 33,485 | 33,865 |

Ordinal na Bilang Mula 1st-100th

Aralin

I

Sa nakaraang taon, napag-aralan mo ang mga **Ordinal Numbers** tulad ng 1st, 2nd, 3rd hanggang 10th. Ngayong taon, ipagpapatutulong mo ang pagtuklas sa mga bagong ordinal numbers. Sa araling ito, ika'y ay inaasahang matutukoy ang posisyon o puwesto ng mga bagay mula sa **point of reference** gamit ang ordinal na bilang sa 20th hanggang 100th.

Suruin mo ang sumusunod na larawan. Gamit ang ordinal numbers, matutukoy mo kaya kung saan ang puwesto ng mga bagay sa ibaba gamit ang point of reference. Ang una at pangalawa ay nagawa na para sa iyo. Subukan mo ang pangatlo hanggang ika-sampo.

Isulat ang ordinal number na tinutukoy sa bawat bilang. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

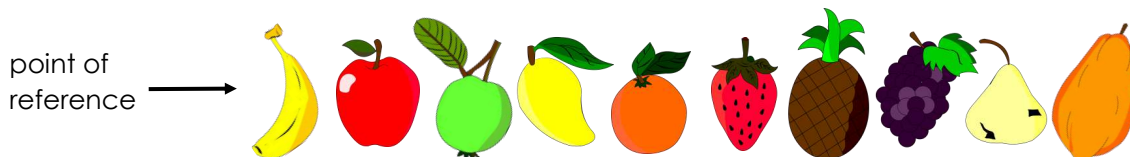


↑ point of reference

- | | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|-------|
| 1. Ang gunting ay | 21 st | 6. Ang stapler ay | _____ |
| 2. Ang lapis ay | 22 nd | 7. Ang krayola ay | _____ |
| 3. Ang pambura ay | 23 rd | 8. Ang ballpen ay | _____ |
| 4. Ang bag ay | _____ | 9. Ang pantasa ay | _____ |
| 5. Ang pandikit ay | _____ | 10. Ang ruler ay | _____ |

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang ordinal number na tinutukoy sa bawat bilang. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.



- | | | | |
|-----------------------------------|-------|------------------------------------|-------|
| 1. ika-31 th na prutas | _____ | 6. ika-32 nd na prutas | _____ |
| 2. ika-34 th na prutas | _____ | 7. ika-38 th na prutas | _____ |
| 3. ika-36 th na prutas | _____ | 8. ika-35 th na prutas | _____ |
| 4. ika-37 th na prutas | _____ | 9. ika-33 th na prutas | _____ |
| 5. ika-40 th na prutas | _____ | 10. ika-39 th na prutas | _____ |

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Anong bilang ang dapat ilagay sa patlang ayon sa pagkasunud-sunod? Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 24th, 26th, 28th, ____, 32nd
2. 45th, ____, 55th, ____, 65th
3. 60th, ____, 80th, 90th, ____
4. ____, 34th, 36th, 38th, ____ 42nd
5. 78th, ____, ____, 81th, 82th, ____
6. 13th, ____, 15th, 16th, 17th, ____

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Mula sa point of reference, isulat mo sa katapat ng ordinal numbers ang salitang tinutukoy.

Ang	aking	kapatid	ay	kumakain	ng	mga	prutas	at	gulay.
-----	-------	---------	----	----------	----	-----	--------	----	--------

↖ (point of reference)

1. 41st _____
2. 42nd _____
3. 43rd _____
4. 44th _____
5. 45th _____
6. 46th _____
7. 47th _____
8. 48th _____
9. 49th _____
10. 50th _____

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Basahin ang mga sitwasyon sa ibaba. Isulat sa iyong kuwaderno ang tamang sagot.



1. Mula sa kaliwa, anong larawan ang nasa ikalawa?
2. Mula sa kaliwa, anong larawan ang ika-apat?
3. Mula sa kaliwa, anong larawan ang ika-lima?
4. Anong larawan ang makikita sa ikatlo mula sa kaliwa?
5. Si Gng. Reyes ay may 32 mag-aaral sa kaniyang talaan. Si Loren ay nakatala bago sa pinakahuli. Si loren ay pang-ilan sa talaan?
6. Si tatay ay 53 taong gulang ngayon. Sa susunod na limang taon ipagdiriwang niya ang pang-ilan niyang kaarawan?

Pagbasa at Pagsulat ng Pera sa Simbolo at Salita sa Pamamagitan ng 1000 piso at sentimo

Aralin



Noong nakaraang taon natutunan mo ang mga perang barya at papel. Nakilala mo ang larawan ng natatanging Filipino sa pera ng Pilipinas. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas ng iba pang pera ng ating bansa. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makabasa at maisulat ang pera sa simbolo at sa salita.

Pag-aralan mo ang mga pera sa ibaba. Tingnan mo ang kulay at mukhang makikita sa bawat isa.



Si Jose Rizal ang makikita sa piso. Pilak ang kulay nito. Ito ang simbolo ng (₱ 1.00).



Si Andres Bonifacio ang makikita sa limang piso. Pilak ang nito. Ito ang simbolo ng (₱ 5.00).



Si Apolinario Mabini ang makikita sa sampung piso. Pilak din ang kulay nito. Ito ang simbolo ng (₱ 10.00).



Si Sergio Osmeña ang makikita sa limampung piso. Kulay pula ang kulay nito. Ito ang simbolo ng ₱ 50.00



Si Manuel Quezon ang makikita sa limampung piso. Kulay Kahel ang kulay nito. Ito ang simbolo ng (₱20.00).



Si Manuel A. Roxas ang makikita sa sandaang piso. Kulay lila ang kulay nito. Ito ang simbolo ng (₱100.00).



Sina Corazon Aquino at Benigno S. Aquino Jr. ang makikita sa limandaang piso. Kulay dilaw ang kulay nito. Ito ang ng simbolo (₱ 500.00)



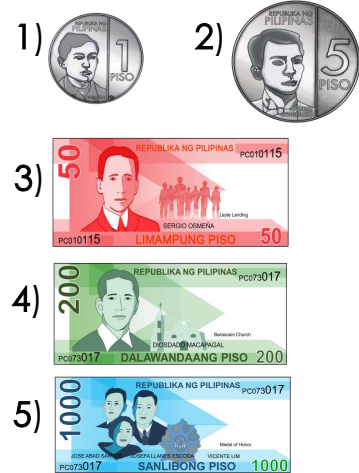
Sina Jose Abad Santos, Vicente Lim, Josefa Ilanes Escoda ang makikita sa isanglibong piso. Asul ang kulay nito. Ito ang simbolo ng (₱1,000.00).



Si Diosdado Macapagal ang makikita sa dalawandaang piso. Berde ang kulay nito. Ito ang simbolo ng ((₱200.00)

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Punan ang hinihinging impormasyon sa tsart. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Simbolo	Mukhang makikita	Kulay
1) ₱		
2) ₱		
3) ₱		
4) ₱		
5) ₱		



E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: A. Tukuyin ang isinasaad sa bawat bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ako ay perang barya at kulay pilak. Ang mukhang nakalalarawan sa akin ay si Apolinario Mabini. Ano ako? _____
2. Ako ay perang papel, kulay dilaw at ang mukhang nakalalarawan ay sina Corazon Aquino at Benigno S. Aquino Jr. Ano ako? _____
3. Ako ay perang papel. Makikita sa akin si dating pangulong Manuel L. Quezon. _____
4. Ako ay perang papel. Sina Jose Abad Santos, Vicente Lim, at Josefa Ilanes Escoda mukhang nakalalarawan. Ano ako? _____

A

Ang kulay ng perang barya ay pilak. Ang kulay ng perang papel ay dalandan, pula, ube, berde, dilaw, at asul. Gumagamit tayo ng simbolong ₱ sa pagsulat ng pera at period (.) sa pagitan ng piso at sentimos.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Sino ang makikita mo sa limandaang piso? _____
2. Anong kulay ang perang papel na isandaang piso? _____
3. Paano isulat sa salita ang Php 1,000.00? _____
4. Ang dalawangpung piso sa simbolo ay isinusulat ng _____
5. Paano isinusulat sa simbolo ang anim na raan, tatlungpung piso at sampung sentimo? _____

Paghahambing ng Halaga ng Pera Mula 1000 Piso Hanggang Sentimo

Aralin



Sa nakaraang aralin, nakilala mo ang iba't ibang pera sa ating bansa. Ngayon naman, pagkumparahin mo ang bawat pera upang maunawaan mo ang bawat halaga o value ng perang papel at barya. Pagkatapos ng araling ito, ikaw ay inaasahang makapaghahambing ng iba't ibang *denominations* ng salapi o pera gamit ang mga simbolo. ($>$, $<$, $=$). Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba.



Ang Php 20 .00 ay mas maliit kaysa sa Php 50.00



Ang Php 500 .00 ay mas mas malaki kaysa sa Php 200.00



Ang Php 100.00 ay mas maliit kaysa Php 1000.00









Ang Php 5.00 ay pareho ang halaga sa limang Php 1.00

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Paghambingin ang kabuuang halaga ng dalawang pangkat gamit ang $>$, $<$ at $=$. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.

1)		3 PHP 100 perang papel at 1 PHP 20 perang papel
2)	5 PHP 50 perang papel at 1 PHP 20 perang papel	
3)		PHP 105.00

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Paghambingin ang presyo ng mga bagay sa ibaba gamit ang $<$, $>$, $=$. Isulat sa sagot sa iyong kuwaderno.

1.  ₱ 185.00		 ₱ 485.00
2.  ₱ 345.00		 ₱ 155.00
3.  ₱ 25.00		 ₱ 25.00

A

Sa paghahambing ng halaga ng salapi, dapat marunong tayong kumuha ng kabuuan para maihambing natin mula sa pinakamataas na halaga ng pera hanggang sentimo.

Ginagamit natin ang $>$ o **greater than** kung ang nasa kaliwang pera ay mas malaki ang halaga kaysa sa kanan.

Ginagamit natin ang $<$ o **less than** kung ang nasa kaliwang pera ay mas maliit ang halaga kaysa sa kanan. Ginagamit natin ang $=$ o **equal** kung ang halaga ng pera ay magkapareho.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Gamitin ang $<$, $>$ at $=$ upang paghambingin ang halaga ng pera sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Anim na raang piso	₱ 256.00
2. Isang libo at limampung piso	₱ 2 157.50
3. Animnapung piso at dalawampu't limang sentimo	₱ 6 250.00
4. Tatlong libong piso	₱ 3 000.00
5. Pitong daan at pitumpung piso	₱ 7 000.00

Pagsasama– sama ng 3 Hanggang 4 na Digit Mayroon o Walang Pagpapangkat

Aralin

I

Noong nakaraang taon, napag-aralan mo ang pagsasamasama ng 1 hanggang 2 digit. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas pa sa araling ito. Pagkatapos ng araling ito, matutunan mo ang pagsasama ng mga bilang na may 3 hanggang 4 na **digit** na mayroon o walang pagpapangkat.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang T kung tama ang **addition sentence** at M kung mali. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

_____ 1. $485 + 395 = 395 + 458$

_____ 2. $87 + 0 = 87$

_____ 3. $1000 + 0 = 500 + 500$

_____ 4. $55 + 45 = 0 + 100$

D

_____ 5. $(91 + 45) + 5 = 91 + (54 + 5)$

Basahin at unawain ang sitwasyon. Tingnan kung paano pinagsama-sama ang mga bilang na mayroon at walang pagpapangkat.

A) Ang bilang ng aklat sa silid aklatan sa paaralan ay 3250 sa Mathematics at 5140 sa Science. Ilan kaya ang kabuuang bilang ng mga aklat.

	Libuhan	Daanan	Sampung	Isahan
	3	2	5	0
+	5	1	4	0
	8	3	9	0

Tandaan:

Sa pagkuha ng kabuuan, pagtapatin ang mga bilang sa addends at pagsamahain ang lahat ng isahan, sampung, daanan hanggang libuhan.

Ang kabuuang bilang ng aklat ng Mathematics at Science ay 8,390 o Walong daan, tatlong daan tatlumpu't siyam

Tingnan mo naman ang pagsasama-sama ng mga bilang na mayroong pagpapangkat.

B) Hanapin ang kabuuang bilang ng prutas ni Mang Leo kung ang mansanas ay 155 na piraso at bayabas na 65 piraso.

Tingnan kung paano isinagawa ang pagsasama-sama ng mga bilang na mayroong pagpapangkat.

<p>Pagsamahin ang ones o isahan. Pangkatin muli kung kailangan.</p> $\begin{array}{r} 155 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$ <p>Diagram showing the addition of 155 and 65. A red box highlights the ones place (5 and 5) with a red '1' above it, indicating a carry-over to the tens place.</p>	<p>Pagsamahin ang tens o sampuan. Pangkatin muli kung kailangan.</p> $\begin{array}{r} 155 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$ <p>Diagram showing the addition of 155 and 65. A red box highlights the tens place (5 and 6) with a red '1' and a red '6' above it, indicating a carry-over to the hundreds place.</p>	<p>Pagsamahin ang hundreds o sandaanan. Pangkatin muli kung kailangan.</p> $\begin{array}{r} 155 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$ <p>Diagram showing the addition of 155 and 65. A red box highlights the hundreds place (1 and 0) with a red '2' and a red '6' above it, indicating a carry-over to the thousands place.</p>
--	---	--



Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ibigay ang kabuuan o **sum**. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. 242 | 2. 7883 | 3. 4551 | 4. 5176 | 5. 8342 |
| + 101 | + 12 | + 435 | + 432 | + 278 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Sa pagkuha ng **sum**, kailangang pagtapat-tapatin ang mga digits ng bilang ayon sa place value. Magsimula sa isahan hanggang libuhan. Pangkatin muli ang mga bilang kung hinihingi ng sitwasyon.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Ibigay ang kabuuan ng mga sumusunod. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- Ano ang kabuuan ng pinagsamang 4465 at 34? _____
- Ano ang kabuuan ng pinagsamang 1490 at 214? _____
- 2180 idinagdag sa 5814. Ano ang kabuuan? _____
- 3814 idinagdag sa 116. Ano ang kabuuan? _____
- Ano ang kabuuan ng pinagsamang 2248 at 960? _____

Pagtatantiya ng Kabuuan na may 3 hanggang 4 na Digit

Aralin

I

Ang pagtatantiya ay isang pamamaraan upang madaling ma-bilang ang dami ng bagay, pera at iba pa. Sa nakalipas na aralin natutunan mo ang pagtatantiya. Ngayon, ipagpatuloy mo muli ang pagtuklas sa pagtatantiya. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makatantiya ng kabuuan (**sum**).

Pagmasdan ang paraan ng pagkuha ng tinantiyang kabuuan. (**estimated sum**)

Eksaktong bilang		Tinantiyang bilang
486	→	500
+ 312	→	+ 300
<u>798</u>		<u>800</u>

May napansin ka ba sa tinantiyang kabuuan. Mas malapit ba ito sa eksaktong sagot? Ano ang unang ginagawa sa pagkuha ng tinantiyang kabuuan?

Sa pagtatantiya ng kabuuan, kinakalilangan na **i-round-off** mu-na ang mga **addends** na pagsasamahin sa pinakamataas na **place value**. Pagkatapos nito ay gawin ang pagsasama-sama upang ma-kuha ang tinantiyang kabuuan.

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay ang tinantiyang kabuuan. Ayusin ang numero pababa. Isulat ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.

1. $578 + 496$ _____

2. $3121 + 1140$ _____

3. $2876 + 3154$ _____

4. $1891 + 2947$ _____

5. $2183 + 5079$ _____

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ang datos sa tsart. Sagutin ang mga tanong sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Talaan ng Kinita ng Tatlong Tindahan sa Isang Araw

Tindahan A	PHP 6,446
Tindahan B	PHP 4,567
Tindahan C	PHP 8,983

1. Magkano ang natantiyang kinita sa tatlong tindahan? _____
2. Kung pinagsama ang tinantiyang kinita ng tindahan A at tindahan B, magkano ang tinantiyang kabuuang halaga? _____
3. Ibigay ang tinantiyang kabuuang kinita ng tindahan A at tindahan C. _____
4. Kung pinagsama ang tinantiyang kinita ng tindahan B at tindahan C, magkano ang tinantiyang kabuuang halaga? _____
5. Alin sa tatlong tindahan ang may pinakamalaking tinantiyang kita? _____

A

1. Sa pagtatantiya ng kabuuang bilang na may 3-4 na digit, i-round-off ito sa pinakamalapit na **place value** upang makuha ang tinantiyang sagot.
2. Maaaring mababa o mataas ang tinantiyang sagot sa eksaktong sagot.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Tantiyahin ang inyong sagot at ibigay ang eksaktong sagot. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 3\,651\text{---} \\ + 2\,654\text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 3\,422\text{---} \\ + 4\,342\text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 3\,655\text{---} \\ + 3\,650\text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 6\,412\text{---} \\ + 3\,201\text{---} \end{array}$$

Pagsama– sama ng mga bilang na 1-2 digit at 2-3 digit.

Aralin

I

Sa nakaraan mong baiting, naranasan mo na ang pagsasama –sama ng mga bilang gamit ang isip lamang. Ngayon, muli mong gamitin ang talas at bilis ng iyong isipan sa pagsasama-sama ng mga digit. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang mapagsasama- sama ng mga bilang 1-2 digit gamit ang isip lamang at 2-3 digit bilang na may multiples na sandaanan.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay ang kabuuang halaga ng pera gamit ang isip. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- 1)  _____
- 2)  _____
- 3)  _____
- 4)  _____

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutin sa isip ang sumusunod na bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. $\begin{array}{r} 37 \\ +300 \\ \hline \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 400 \\ +600 \\ \hline \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 457 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 600 \\ +112 \\ \hline \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 219 \\ +200 \\ \hline 419 \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 700 \\ +100 \\ \hline \end{array}$
7. $\begin{array}{r} 327 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 300 \\ +150 \\ \hline \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 500 \\ +600 \\ \hline \end{array}$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Gamitin ang pinakamadaling paraan para masagutan ang mga sumusunod. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ang 28 ay idagdag sa pinagsamang 50 at 100. _____
2. Ang 119 ay idagdag sa kasunod ng bilang na 399. _____
3. Ang 50 ay idagdag sa 700 at sa pinakamaliit na 3-digit na bilang. _____
4. Pagsama-samahin ang magkasunod na bilang na multiples ng 100 simula 200 hanggang 400. _____
5. Ano ang sum kapag pinagsama ang pinakamaliit at pinakamalaking digit na mabubuo sa 4,3,5?

A

Sa pagsasama-sama ng bilang gamit ang isip lamang na may multiples na 100, idagdag ang bilang by **place value** mula sa kanan pakaliwa.

May iba't ibang estratehiya na maaaring gamitin upang mabilis na mapag sasama-sama ang mga bilang. Subalit mahalaga pa rin na hasain natin ang sarili sa mga ganitong kasanayan sa pamamagitan ng pag-sagot sa mga pagsasanay.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Pag-aralan ang **survey** ng **online enrolment** ng mga mag-aaral sa Paaralang Elementarya ng Cavite. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.

Baitang	Bilang
Kinder	100
I	80
II	100
III	200
IV	100
V	90
VI	70

Sagutin sa isip ang sumusunod na tanong. Ilan ang mga batang nagpatala sa Paaralan?

- 1) ikatlo at unang baitang _____
- 2) sa ikaapat at ikalimang baitang? _____
- 3) simula kinder hanggang ikaanim na baitang
- 4) sa key stage 1 (Kinder hanggang ikatlong baitang) _____
- 5) sa key stage 2 (Ikaapat hanggang ikaanim na baitang) _____

Paglutas ng Suliranin na Ginagamitan ng Pagsasama-sama

Aralin

I

Sa nakaraang baitang, napag-aralan mo ang mga suliranin na may kinalaman sa **addition**. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang paglutas sa mga suliranin na tungkol sa pagsasama-sama. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makapaglulutas ng suliranin tungkol sa pagsasama-sama o addition. Ang gawain sa ibaba ay may kinalaman sa pagsasama-sama. Subukan mo ito sa iyong kuwaderno bilang panimulang gawain.

Sagutin ang mga gawain tungkol sa pagsasama-sama. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ano ang sagot kapag idinagdag ang 2123 sa 224?
2. 546 dagdagan ng 865. Ano ang kabuuan?
3. Ano ang kabuuan ng 651 at 346?

D

Pag-aralan ang talaan ng kita ng canteen sa loob ng tatlong araw. Ano kaya ang kabuuang kinita?

Tatlong Araw na Kita ng Canteen

Araw	Kita
Lunes	₱ 3415
Martes	₱ 2203
Miyerkules	₱ 5184

Gamit ang mga pamamaraan sa paglutas ng suliranin. Tingnan mong mabuti kung paano nilutas ang suliranin sa.

1) Ano ang hinahanap sa suliranin?

Kabuuang tatlong kita ng canteen

2) Ano-ano ang mga **given**?

Lunes= 3,415 Martes= 2,203 Miyerkules =5,184

3) Ano ang **word clue**?

kabuuan

3) Ano ang operasyong gagamitin?

addition

4) Ano ang **number sentence**

$$3,415 + 2,203 + 5,184 = N$$

5) Solusyon

$$\begin{array}{r}
 3,415 \\
 + 2,203 \\
 + 5,184 \\
 \hline
 10,802
 \end{array}$$

6) Ang kabuuang kita ay ₱ 10,802

+

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Sagutin ang mga sumusunod na suliranin. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ayon sa balita sa radyo, napakingggan ni Mara na may 1263 pamilya ang nasalanta ng bagyo sa Cavite at 3945 pamilya sa Batangas. Ilang ang kabuuang pamilya ang nasalanta ng bagyo?
2. Nais ni Mang Pedring na magbigay ng donasyong tsinelas sa mga bata sa kanilang probinsya. Kung mayroong 1672 na mga batang babae at 943 na mga batang lalaki. Ilan lahat ang tsinelas na kaniyang ibibigay?
3. Bumili si Mario ng ₱ 725 na isda, ₱ 453 na manok, at ₱ 1194 na pusit sa palengke para sa gaganaping handaan sa kanilang baranggay. Magkano lahat ang kaniyang nabili?

A

Sa paglutas ng mga suliraning routine na ginagamitan ng pag-sasama– sama. Basahin at unawaing mabuti muna ang sitwasyong inilalarawan. Alamin kung ano ang hinahanap o itinatanong. Hanapin ang **word clue** upang malaman ang operasyon na gagamitin. Kapag alam na kung anong operasyong gagamitin, maari nang makapag-simula ng solusyon.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Lutasin ang mga sumusunod na suliranin. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Lumahok ang 5 632 na babaeng manonood at 4,637 na lalaking manonood sa ginanap na konsiyerto sa Maynila. Ilan ang kabuuang bilang ng mga nanood?
2. Nag-uwi ng 143 na lansones si Tonyo at 919 naman ang inuwi ni Boyong. Ilan lahat ang lansones na inuwi ng dalawa?
3. Nakapagtahi si Aling Ditas ng 1,821 na t-shirts, 3 279 na shorts at 4300 na panatalon. Ilan lahat ang natahing damit ni Aling Ditas?

Pagbabawas ng 3 Hanggang 4 na Digit na Mayroon o Walang Pagpapangkat

Aralin

Sa nakaraan baitang, naranasan mo ang pagbabawas ng 2 hanggang 3 na digit. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pag-aaral tungkol sa pagbabawas. Sa araling ito ikay ay inaasahang matuto ng pagbabawas ng 3 hanggang 4 na digit na mayroon at walang pagpapangkat.

Basahin at unawain ang mga suliranin. Tingnan kung paano isinagawa ang pagbabawas sa wala at mayroong pagpapangkat.

A) Nakaipon si Rey ng ₱ 559 mula sa kaniyang buwanang baon. Binawasan niya ito upang bumili ng sapatos sa halagang ₱ 345. Magkanu ang natira sa kaniyang pera?

5	5	9
- 3	4	5
₱ 2	1	4

Pagtapat-tapat ang mga digit ayon sa puwesto o place value. Pagkatapos ay isagawa ang pagbabawas mula sa isahan o ones hanggang sa sandaanan o hundreds.

B) Bumili si Leo ng sapatos sa halagang ₱ 347.00 at nagbayad siya ng ₱ 500.00 sa tindera. Magkano kaya ang kaniyang magiging sukli?

4 5	9 10 0	10 0
- 3	4	7
₱ 1	5	3

Pag-aralan ang naging solusyon sa pagbabawas, mapapansin mo na lahat ng digit na **zero** ay hindi maaring bawasan, kinakailangang pangkatin muli.

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Punan ng tamang sagot ang kahon. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

-	25	23	36	35	76	75
497						
986						



Basahin at unawain.

Binigyan ng tig ₱ 1550.00 ang tatlong magkakapatid. Bumili si Gina ng pulang pantalon sa halagang ₱ 899.00. Bumili si Cris ng asul na pantalon sa halagang ₱ 945.00. Bumili si Ella ng luntiang pantalon sa halagang ₱ 746.00.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Alamin ang kanilang magiging sukli. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

$\begin{array}{r} 1550 \\ - 899 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1550 \\ - 945 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1550 \\ - 746 \\ \hline \end{array}$
₱	₱	₱



Sa pagbabawas ng tatlo hanggang apat na digit, mahalagang pagtapat– tapatin ang mga digit ayon sa puwesto (**place value**) upang maiwasan ang pagkakamali. Pangkatin muli kung nangangailangan ng pagpapangkat saanmang puwesto (**place value**).

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Sagutan ang mga sumusunod. Isulat ang tamang sagot sa iyong kuwaderno.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 4865 \\ - 3475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 4865 \\ - 2456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 4865 \\ - 3345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 4865 \\ - 3234 \\ \hline \end{array}$$

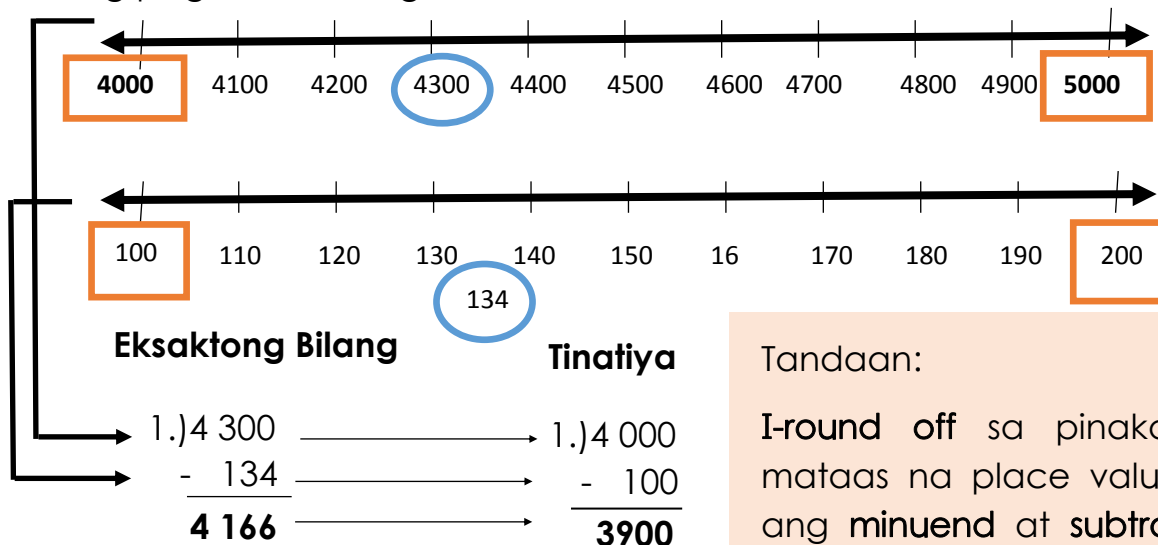
$$\begin{array}{r} 5. \quad 4865 \\ - 3543 \\ \hline \end{array}$$

Pagtatantiya ng Pagkakaiba (Estimates Difference)

Aralin

Ang pagtatantiya ay isang paraan upang mabilis mabilang ang dami ng bagay, pera at iba pa. Ito ay pagbibigay ng pinakamalapit na bilang sa eksaktong bilang. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang matantiya ang mga pagkakaiba.

Gamit ang **number line**, tingnan mo kung paano tinantiya ang pagbabawas ng 134 sa 4,300.



Tandaan:

I-round off sa pinakamataas na place value ang minuend at subtrahend bago gawin ang pagbabawas.

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay mo ang kabuuang pantantiya sa sukli gamit ang ibinayad ni Ella na Php 300.00 sa pamimili. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

	Eksaktong Presyo	Patantiya
Apple	₱ 26.00	₱ 30.00
Ubas	₱ 55.00	₱ 80.00
Saging	₱ 86.00	₱ 90.00
kabuan		

Kabuuang Patantiya

Patantiyang sukli

Tanong:

1. Magkano ang kabuuang patantiya ng kaniyang pinamili?
2. Kung ₱ 300.00 ang kaniyang pera, magkano ang sukli?
3. Malapit ba ang eksaktong patantiyang presyo?

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ibigay ang eksaktong sagot at natantiyang kinalabasan sa mga sumusunod na mga bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

$$\begin{array}{r} 1.) \ 4\ 786 \text{ ---} \\ - 321 \text{ ---} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.) \ 3\ 512 \text{ ---} \\ - 342 \text{ ---} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.) \ 7\ 432 \text{ ---} \\ - 2\ 143 \text{ ---} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.) \ 8\ 432 \text{ ---} \\ - 5\ 415 \text{ ---} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.) \ 5\ 146 \text{ ---} \\ - 3\ 332 \text{ ---} \\ \hline \end{array}$$

A

Sa pagtatantiya ng kaibahan ng dalawang bilang na may 3-4 na digit, i-round-off muna ang minuend at subtrahend sa malapit sa pinakamataas na place value upang makuha ang tamang sagot.

Maaring mas mababa o mas mataas ang tinantiyang sagot subalit, ito ay malapit sa eksaktong sagot.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: I-round-off ang sumusunod na **minuends** at **subtrahend** at ibigay ang natantiyang kinalabasan (**estimated difference**). Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.

$$\begin{array}{r} 1. \ 4\ 72\ 5 \\ - 1\ 32\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \ 8\ 2\ 9\ 5 \\ - 5\ 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \ 6\ 22\ 9 \\ - 1\ 21\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \ 5\ 8\ 9 \\ - 4\ 5\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \ 3\ 96\ 5 \\ - 62\ 5 \\ \hline \end{array}$$

Pagbabawas Gamit ang Isip

Aralin

Sa mga nakaraang baitang, natutunan mo ang pagbabawas gamit ang isip lamang. Ngayong taon, ipagpatuloy mo upang maging matalas pa ang iyong isip sa pagbabawas. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makapagbabawas gamit ang isip lang sa bilang na may 1-2 digit.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibawas ang numero gamit ang isip lamang. Isulat mo ang sagot sa iyong kuwaderno.

$$1. 26 - 6 =$$

$$3. 58 - 21 =$$

$$5. 89 - 66 =$$

$$2. 19 - 8 =$$

$$4. 36 - 16 =$$

$$6. 46 - 24 =$$

D

Tingnan ang mabilis na paraan sa pagbabawas kung mayroong pagpapangkatan.

Halimbawa: $54 - 27 = N$

1) Gawin ang subtrahend na multiples of 10 o i-round-off sa pinakamalapit na sampuan.

$$\begin{array}{r} 54 - 27 = \\ \downarrow \\ \hline 30 = \end{array}$$

2) Kunin ang pagkakaiba mula sa eksakto at round-off na **subtrahend**. Idagdag ito sa digit ng minuend sa isahan.

$$\begin{array}{r} 54 - 27 = \\ + 3 \quad \downarrow \\ \hline 57 - 30 = \end{array}$$

3) Pagkatapos gawin ang sumusunod na hakbang. Sundin na ang pagbabawas. Katulad ng halimbawa kanan.

$$\begin{array}{r} 54 - 27 = \\ + 3 \quad \downarrow \\ \hline 57 - 30 = 27 \end{array}$$

4) Mapapansin mo na pareho lang ang naging sagot ng dalawang **equation**, subalit mas mabilis makuha ang pagkakaiba ng ikalawang **equation** gamit ang isip lamang.

$$\begin{array}{r} 54 - 27 = 27 \\ 57 - 30 = 27 \end{array}$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutan gamit ang iyong isip lamang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1.) $33 - 12 =$ _____

6.) $45 - 14 =$ _____

2.) $88 - 32 =$ _____

7.) $95 - 45 =$ _____

3.) $70 - 60 =$ _____

8.) $56 - 35 =$ _____

4.) $12 - 12 =$ _____

9.) $76 - 54 =$ _____

5.) $76 - 15 =$ _____

10.) $98 - 47 =$ _____

A

Sa pagbabawas ng bilang gamit ang isip lamang na **walang regrouping**, ibawas ang bilang by place value alinman sa kanan pakaliwa o kaliwa pakanan.

Sa pagbabawas ng bilang gamit ang isip lamang na **may regrouping**, i-add ang digit sa subtrahend para ito ay maging multiple of 10. Bawasin ang bilang.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pag-aralan ang survey ng mga mag-aaral mula sa 3 baitang, hinggil sa paborito nilang prutas.

Prutas	Bilang
Mangga	59
Lansones	37
Rambutan	42
Bayabas	78

Sagutin sa isip ang sumusunod na tanong. Isulat ang sagot sa inyong kuwaderno.

1. Ilang mag-aaral ang mas gusto ang bayabas kaysa sa lansones? _____
2. Gaano karami ang lamang ng mga mag-aaral na gusto ang rambutan kaysa sa lansones? _____
3. Gaano karami ang lamang ng mga mag-aaral na nais ang bayabas kaysa sa mangga? _____
4. Ilan sa mga mag-aaral ang mas gusto ang bayabas kaysa rambutan? _____

Paglutas ng Suliranin sa Pagbabawas

Aralin

I

Sa nakaraang taon, napagralan mo ang iba't ibang suliranin na may kinalaman sa pagbabawas. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas sa mga suliranin na may kinalaman sa pagbabawas upang mas lalo kang maging sanay sa paglutas ng ganitong suliranin. Kaya naman sa araling ito, ikaw ay inaasahang makalutas ng suliranin na ginagamitan ng pagbabawas o **subtraction**.

Pag-aralan ang sitwasyon sa tsart sa ibaba. Ang mga sumusunod ay produkto na binili ng mga magkakapatid gamit ang kanilang tig-iisang libong piso (Php 1,000). Gamit ang impormasyon sa tsart, alamin kung magkano ang nagging sukli ng bawat bata.

Pangalan	Produkto	Presyo ng Produkto	Solusyon
Annie		Php 425	$ \begin{array}{r} 9\ 910 \\ \cancel{1000} \\ -\ 425 \\ \hline \text{Php } 575 \end{array} $
Ana		Php 389	$ \begin{array}{r} 9\ 910 \\ \cancel{1000} \\ -\ 389 \\ \hline \text{Php } 611 \end{array} $
Amie		Php 135	$ \begin{array}{r} 9\ 910 \\ \cancel{1000} \\ -\ 135 \\ \hline \text{Php } 865 \end{array} $

Gamit ang mga hakbang sa paglutas ng suliranin, alamin kung ano ang hinahanap sa sitwasyon. Alamin ang word clue at gumamit ng ankop na operasyon.

- 1) Hinahanap sa suliranin ang bawat sukli ng mga bata.
- 2) Salitang sukli ang **word clue**.
- 3) Subtraction ang operasyon na gagamitin ay pagbabawas.

Sagot: Ang sukli ni Annie ay Php 575. Ang sukli ni Ana ay Php 611. Ang sukli ni Amie ay Php 865

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin ang maikling suliranin at sagutan ito sa iyong kuwaderno.

1. Ilan ang matitira sa 225 mangga na ititinda sa palengke kung ang 67 piraso nito ay nabulok?
2. Ang mananahing si Gng. Mila ay may 390 butones sa kahon. Kung ang 131 butones ay ginamit niya sa pagtatahi ng mga damit parasa kaniyang mga apo, ilang butones ang hindi niya nagamit?

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutan ang suliranin gamit ang mga detalye sa tsart. Sundin ang mga pamamaraan sa paglutas ng suliranin at ipakita ang solusyon. Isulat sa iyong kuwaderno.

Tala ng Kinita ng Tatlong Canteen sa Isang Linggo

Canteen A	₱ 7 452
Canteen B	₱ 4 943
Canteen C	₱ 9 211

Tanong:

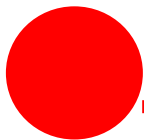
Magkano lahat ang kinita ng canteen sa isang linggo?

A

Sa paglutas ng mga suliraning routine na ginagamitan ng pagbabawas. Basahin at unawaing mabuti muna ang sitwasyong inilalarawan. Alamin kung ano ang hinahanap. Hanapin ang word clue upang malaman ang operasyong gagamitin at ipakita ang nagging solusyon.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang sagot sa mga suliranin sa inyong kuwaderno.

1. Maraming alagang manok si Mang Tonyo. Ang mga ito ay nangitlog ng 1,483 itlog sa isang buong taon. Ilang itlog ang naipagbili ni Mang Tonyo kung ang natirang itlog sa kaniya ay 729?
2. Bumuo ng pinakamalaki at pinakamaliit na bilang gamit ang lahat ng digit na 4, 6, 1, 2, at hanapin ang **difference** ng dalawang bilang.



Susi sa Pagwawasto

WEEK 1

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. A. 4 B. 3 C. 7	2. A. 0 B. 5 C. 4	1. 2,356 2. 9,841 3. 1,445
		1. A 4. B 2. C 5. A 3. B

WEEK 1

Susi sa pagwasto 1		Susi sa pagwasto 2 and 3	Susi sa pagwasto 4
PLACE VALUE	VALUE	1. 50,000 + 6,000 + 300 + 20 + 1 2. 20,000 + 6,000 + 500 + 20 + 3 3. 30,000 + 1,000 + 200 + 10 + 7 4. 80,000 + 9,000 + 30 + 8 5. 60,000 + 900 + 20 + 3 1. 1 3. 200 5. 8 2. 5 4. 0 6. 200	1. C 2. D 3. C 4. A 5. D
Ten thousands	40,000		
Hundreds	800		
Thousands	0		
Hundreds	600		
tens	50		

WEEK 1

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. D 2. B 3. E	1. Five thousand, eight 2. Six thousand, seven hundred two. 3. Two thousand, three. 4. Nine thousand, twelve. Nine thousand, nine hundred ninety-nine	1. Twenty thousand, forty-five. 2. Eight thousand, forty-five. 3. Fifty-seven thousand, fifty-one. 4. Thirty-one thousand, thirty-one. 5. Nine-eight thousand, three hundred fifty-six. 1. 4,674 2. 37,582 3. 84,629 4. 3,405 5. 6,520

WEEK 2

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. C 2. A 3. B 4. C 5. A	1. 1000 1000 2. 700 700 3. 32,300 30,000 4. 298 200 300,000 5. 510,900 500,000	1. 320 300 2. 530 500 3. 650 700 4. 880 900 5. 750 700

WEEK 2

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. < 2. > 3. < 4. > 5. > 6. <	1. 3 512, 3 612, 4 131, 5 142 2. 1 423, 1 512, 4 121, 6 512 3. 5 172, 5 512, 5 612, 5 618 1. 6 712, 6 513, 6 512, 4 612 2. 3 872, 3 723, 3 612, 3 512	1. < 1. 5 456, 6 648, 7 498 2. < 2. 7 843, 7 934, 7 943 3. = 3. 33 485, 33 586, 33 865 4. >

WEEK 3

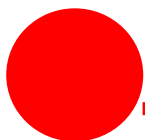
Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2 and 3	Susi sa pagwasto 4
1. saging 2. mangga 3. strawberry 4. pinya 5. papaya	6. mansanas 7. ubas 8. Kahel 9. bayabas 10. peras 1. 30 th 2. 50 th , 60 th 3. 70 th , 100 th 4. 79 th , 80 th , 83 rd 5. 14 th , 18 th 1. ang 2. aking 3. kapatid 4. Ay 5. Kumain 6. ng 7. mga 8. prutas 9. at 10. gulay	1. bag 2. Gunting 3. Lapis 4. Pandikit 5. 31 th 6. 58 th

WEEK 3

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3																		
<table border="1"> <tr> <th>Simbolo</th><th>Mukhang makikita</th><th>Kulay</th></tr> <tr> <td>₱ 1.00</td><td>Jose Rizal</td><td>pilak</td></tr> <tr> <td>₱ 2.00</td><td>Andres Bonifacio</td><td>pilak</td></tr> <tr> <td>₱ 50.00</td><td>Sergio Osmeña</td><td>pula</td></tr> <tr> <td>₱ 200.00</td><td>Diosdado Macapagal</td><td>berde</td></tr> <tr> <td>₱ 1000.00</td><td>Jose Agad Santos, Vicente Lim, Josefa Ilnas Escoda</td><td>asul</td></tr> </table>	Simbolo	Mukhang makikita	Kulay	₱ 1.00	Jose Rizal	pilak	₱ 2.00	Andres Bonifacio	pilak	₱ 50.00	Sergio Osmeña	pula	₱ 200.00	Diosdado Macapagal	berde	₱ 1000.00	Jose Agad Santos, Vicente Lim, Josefa Ilnas Escoda	asul	1. ₱ 10 2. ₱ 500 3. ₱ 20 4. ₱ 1,000	1. Corazon Aquino at Benigno Aquino 2. lila 3. Isang libo 4. ₱ 20 5. ₱ 603.10
Simbolo	Mukhang makikita	Kulay																		
₱ 1.00	Jose Rizal	pilak																		
₱ 2.00	Andres Bonifacio	pilak																		
₱ 50.00	Sergio Osmeña	pula																		
₱ 200.00	Diosdado Macapagal	berde																		
₱ 1000.00	Jose Agad Santos, Vicente Lim, Josefa Ilnas Escoda	asul																		

WEEK 4

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. > 2. < 3. =	1. < 2. > 3. =	1. > 2. < 3. < 4. = 5. <



Susi sa Pagwawasto

WEEK 4

Susi sa pagwasto 1		Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. M 2. T 3. T 4. T 5. M		1. 343 2. 7 895 3. 4 986 4. 5 608 5. 8 620	1. 4 999 2. 1 704 3. 7 994 4. 3 930 5. 3 208

WEEK 5

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. 1, 100 2. 4 000 3. 6 000 4. 5 000 5. 7 000	1. ₱ 20 000 2. ₱ 11 000 3. ₱ 15 000 4. ₱ 14 000 5. Tindahan C	1. 6 303 7000 2. 7 764 7000 3. 7 305 8 000 4. 9 613 9 000

WEEK 5

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3	Susi sa pagwasto 3
1. ₱ 40.00 2. ₱ 30.00 3. ₱ 6.00 4. ₱ 40.00	1. 337 6. 800 2. 100 7. 427 3. 657 8. 450 4. 712 9. 1 100 5. 419	1. 178 2. 518 3. 057 4. 900 5. 999	1. 280 2. 190 3. 740 4. 480 5. 260

WEEK 6

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. 2, 347 2. 1, 411 3. 997	1. 5 208 2. 2 615 3. ₱ 2 372	1. 10 269 2. 1 062 3. 9 400

WEEK 6

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
472 474 461 462 421 422 961 963 950 951 910 911	₱ 651 ₱ 605 ₱ 804	1. 1 390 2. 2 409 3. 1520 4. 1 631 5. 1322

WEEK 7

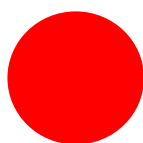
Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
₱ 167 ₱ 200 Kabuuang Patantiya: 200 Patantiyang sukli: 100 1. 200 2. 100 3. yes	1. 4 465 4 700 2. 5 289 5 000 3. 1 814 2 000 4. 3 170 3 700 5. 3 017 3 000	1. 4 000 2. 4 700 3. 5 000 4. 100 5. 3 400

WEEK 8

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. 20 6. 22 2. 11 3. 37 4. 20 5. 23	1. 21 6. 31 2. 56 7. 50 3. 10 8. 21 4. 0 9. 22 5. 61 10. 51	1. 78 2. 5 3. 19 4. 36

WEEK 8

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. 158 2. 259	₱ 21 606	1. 754 2. 5 175



Sanggunian

Mathematics 3 Kagamitan ng Mag-aaral, (Kagawaran ng Edukasyon, 21st Century for Grade 3

Math For Life 3 Math a Simplified Approach 3 Cruz, Veronica D. (Ed.) 2015, Spiral Math 3. Cubao, Quezon City : Trinitas Publishing, Inc. and Veronica D. Cruz pp. 9-16

Mathematics for grade 3. Sta Ana, Manila; Vicarish Publication & Training, INC. and Natividad Alegre-Del Prado pp. 41-44

Villafria, Dominador et al (Ed.) 2017, Mathematics, kagamitan ng Mag-aaral sa Tagalog 3. Meralco Avenue, Pasig City; Rex Bookstore, Inc. pp. 71-72

PAG-AARI NG PAMAHALAAN
HINDI IPINAGBIBILI

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2 Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, local 420/421

Email Address: lrmd.calabarzon@deped.gov.ph

