

# PIVOT<sup>4A</sup> LEARNER'S MATERIAL



**GRADE 1  
MAPEH (P.E.)**

**QUARTER 4**

PIVOT 4A Learner's Material  
Ikaapat na Markahan  
Unang Edisyon, 2021

# MAPEH

# (Physical Education)

## Unang Baitang

Job S. Zape, Jr.  
**PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead**

Zyra Deneva G. Orca & Apoll Ann T. San Jose  
**Content Creator & Writer**

Angela A. Morando & Eugene Ray F. Santos  
**Internal Reviewer & Editor**

Ephraim L. Gibas & Cherry Amor Laroza  
**Layout Artist & Illustrator**

Alvin G. Alejandro & Melanie Mae N. Moreno  
**Graphic Artist & Cover Designer**

Ephraim L. Gibas  
**IT & Logistics**

Barry Aquino, TRP Inc.  
**External Reviewer & Language Editor**

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON  
Patnugot: Wilfredo E. Cabral  
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

*PIVOT 4A CALABARZON P.E. G1*

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-ari sa anumang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anumang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anumang bahagi ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anumang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at nirebisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

# Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

## Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutuhan ang mga aralin sa asignaturang **MAPEH (Physical Education)**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinegurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang magtiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa sumusunod na mga aralin.

Salamat sa iyo!

## Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 40 sa pamamagitan ng akmaing simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o tagapag-alaga, o sinumang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

## Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

	K to 12 Learning Delivery Process	Nilalaman
Panimula (Introduction)	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad (Development)	Subukin	Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinog sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutuhan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan (Engagement)	Isagawa	Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge Skills, at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	Iangkop	
Paglalapat (Assimilation)	Isaisip	Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga idea, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay, o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dating natutuhan.
	Tayahin	

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

# Mga Larong Pangkalusugan at Pangkasayahan

## I

### Aralin

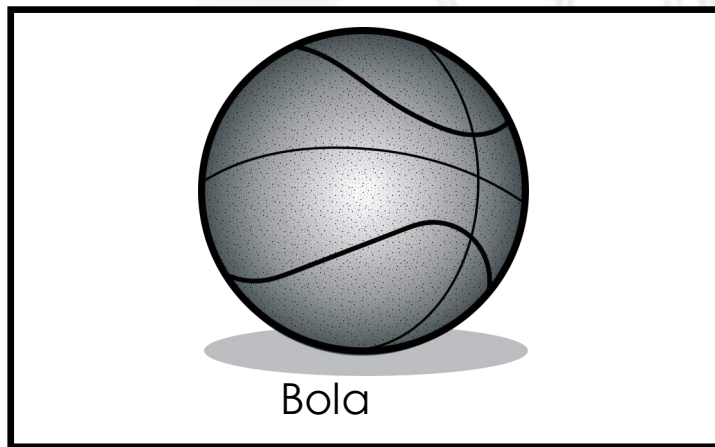
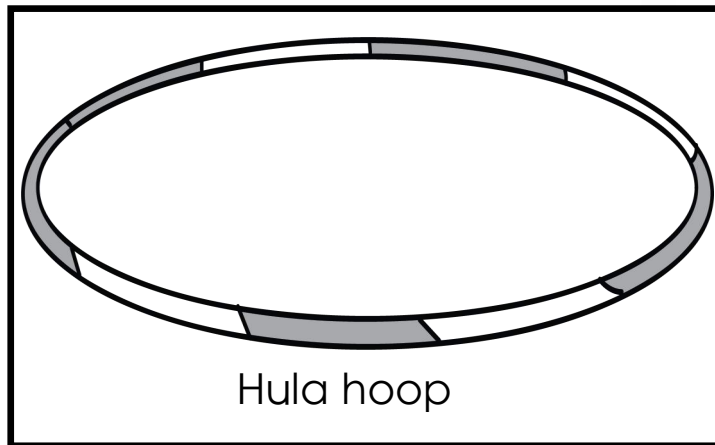
Pagkatapos ng araling ito, inaasahang matukoy mo ang mga kilos o galaw sa mga nilalarong pangkalusugan. Inaasahan ding makikilahok ka sa mga payak o simpleng pangkatang laro na ginagamitan ng mga bagay.



Anong mga laro ang madalas mong ginagawa kasama ang iyong mga kaibigan?



Sa paglalaro, mayroon din tayong ginagamit na mga bagay upang mas mapalakas ang ating katawan at mas maging masaya ito. Tingnan ang mga larawan bilang halimbawa nito.



Alam mo ba ang mga bagay na nasa kahon? Ilan lang iyan sa mga ginagamit sa paglalaro ng mga batang kagaya mo.

Upang maging maayos ang daloy ng paglalaro, kinakailangang marunong kang sumunod sa mga tagubilin at panuntunan na itinakda.

Pagmasdan ang larawan sa ibaba. Ano ang napansin mo?





# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Tukuyin kung ano ang ipinapakitang larong pangkalusugan sa larawan. Piliin ang sagot sa mga salitang nasa kahon. Isulat ang iyong sagot sa iyong sagutang papel.

1.



A. Basketball

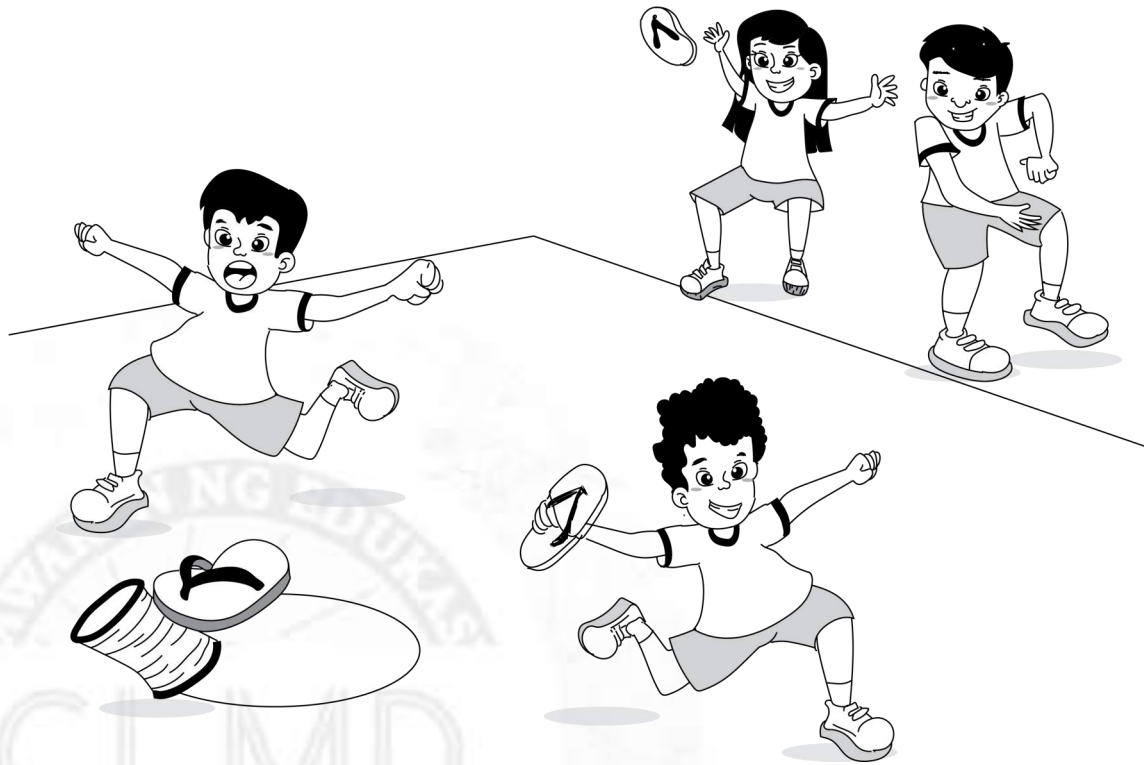
B. Patintero

C. Leksong tinik

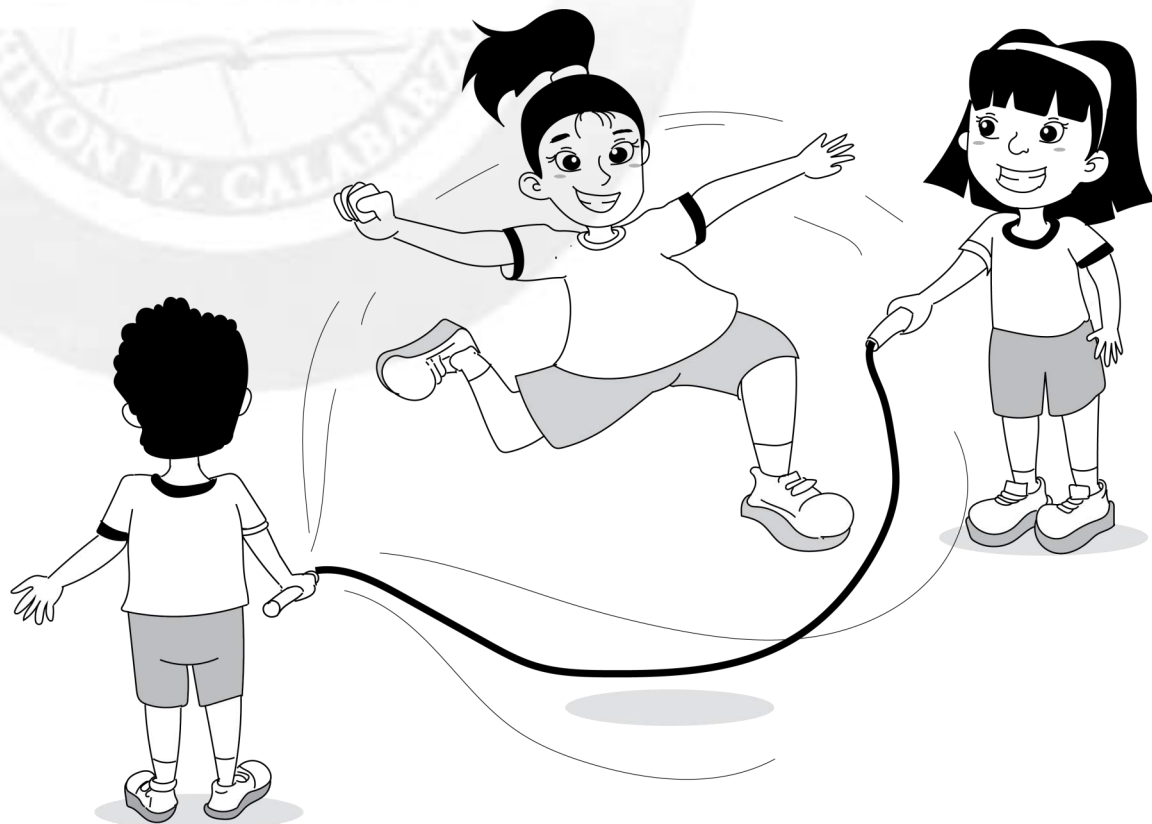
D. Leksong lubid

E. Tumbang preso

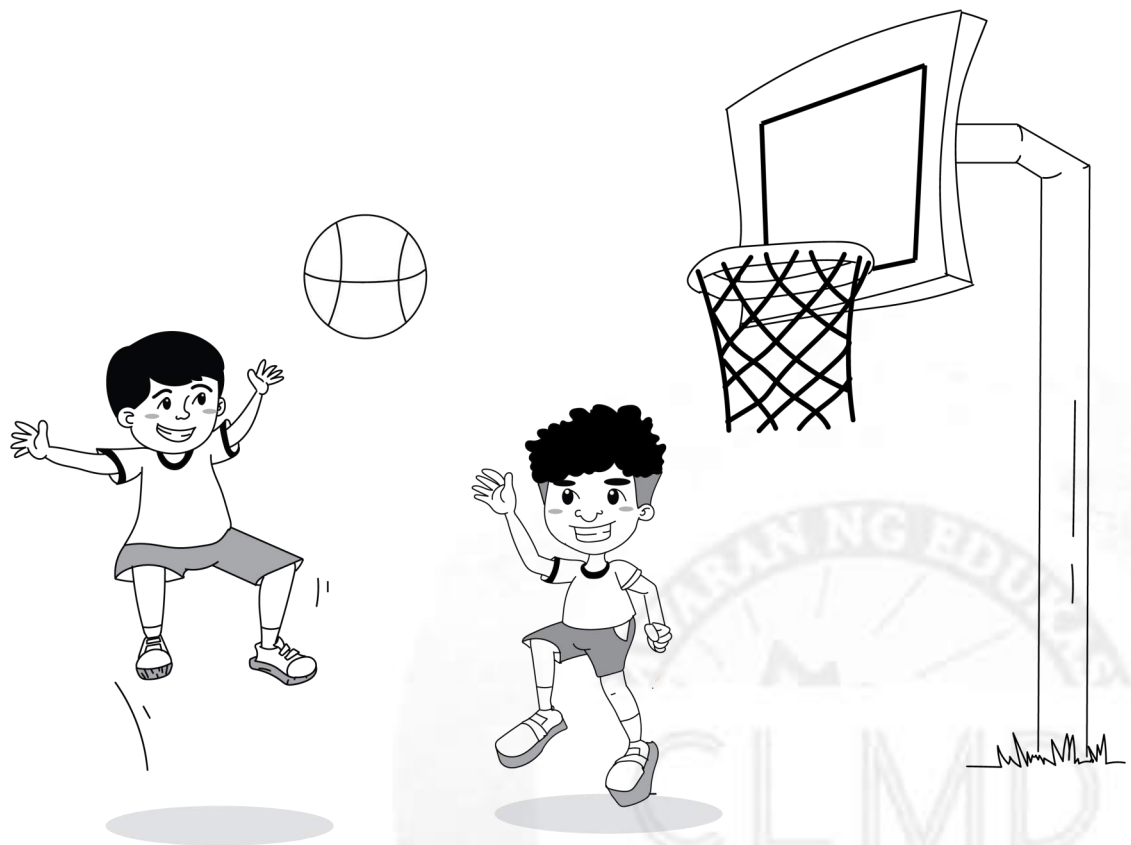
2.



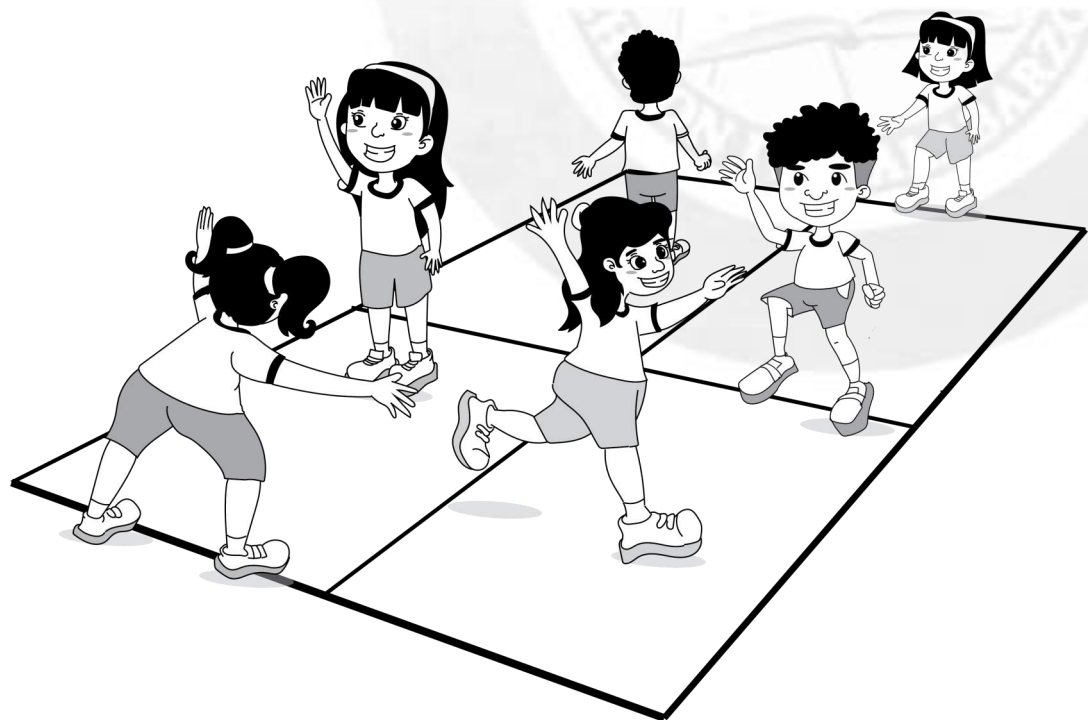
3.



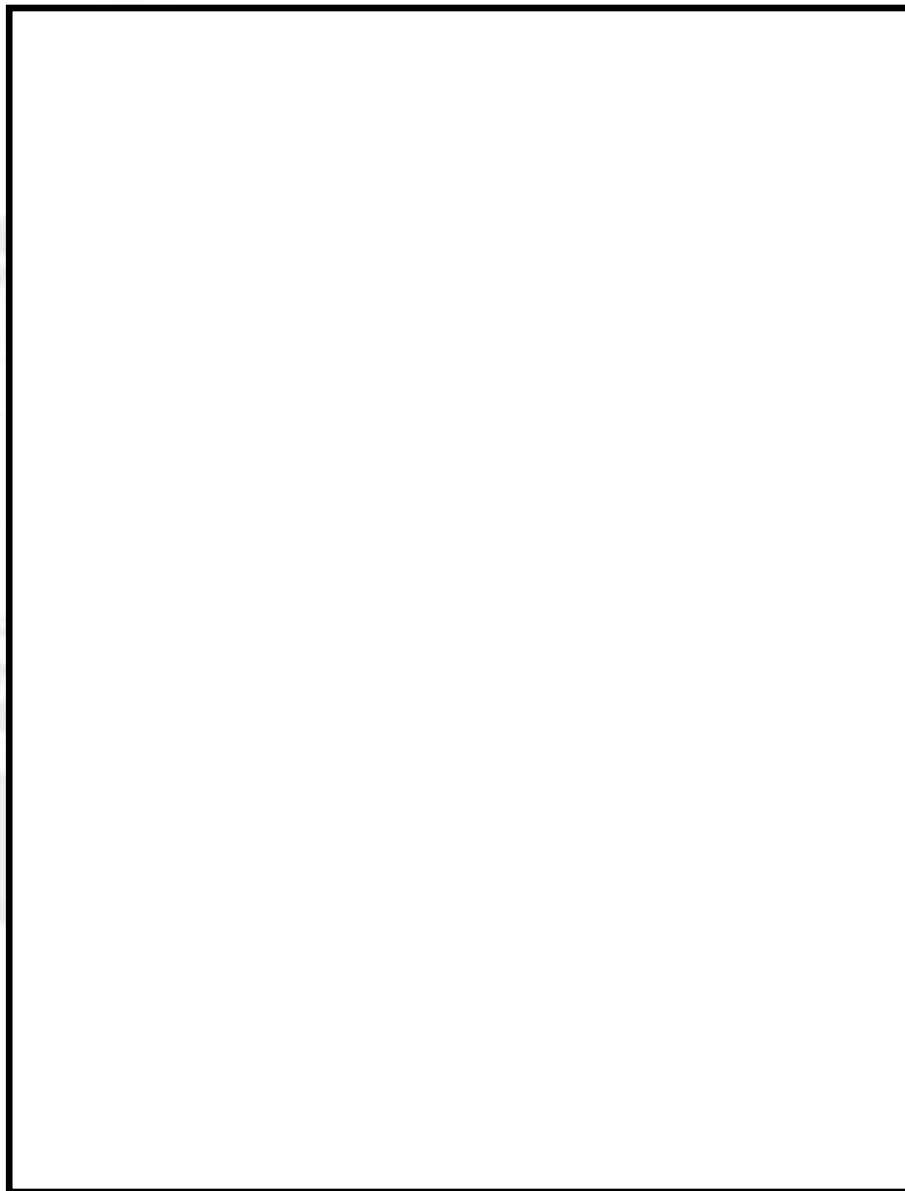
4.



5.

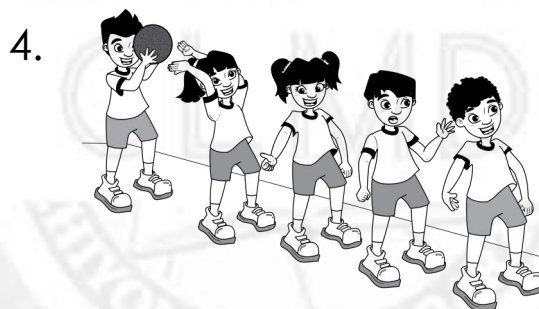
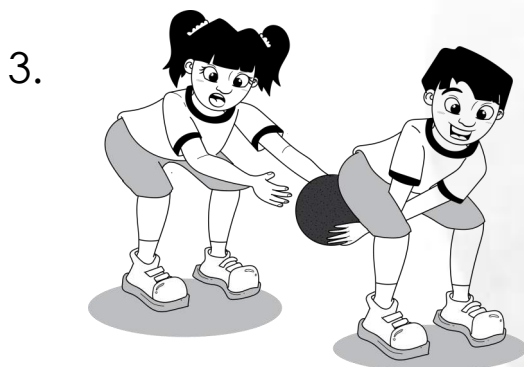
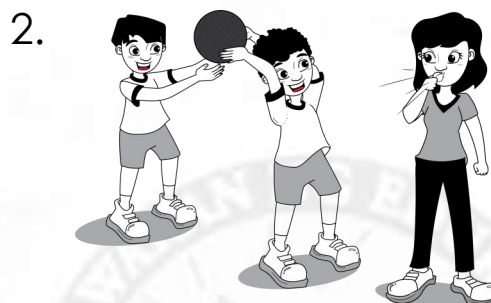
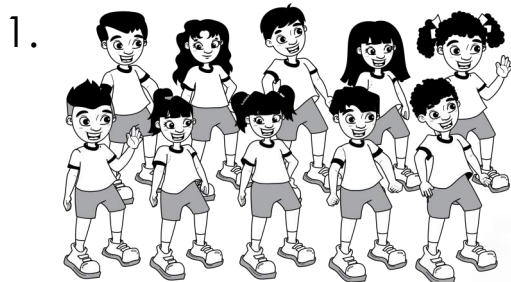


**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sa patnubay ng nakatatanda, gumuhit o gumupit ng larawan ng mga larong kaya mong gawin.



# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Sa tulong ng kasama mo sa bahay, isagawa ang sumusunod.



Tingnan nang mabuti ang larawan.

1. Gagawa kayo ng isang hanay. Ang nasa unahan ang may hawak ng bola.
2. Kapag narinig na ang hudyat, ipapasa ng nasa unang hanay ang bola sa itaas ng ulo papunta sa nasa likurang miyembro.
3. Ipapasa naman ng ikalawang miyembro ang bola sa susunod. Ipapasa ito sa ibaba, sa pagitan ng dalawang hita.
4. Hahawakan ng huling miyembro ang bola sa itaas ng kanyang ulo upang ipakitang tapos na ang laro.

---

### Rubrik sa Pagsasagawa

---

5 puntos	Naisagawa ang lahat nang maayos at tama.
4 puntos	Naisagawa ang lahat ngunit hindi nakasunod sa hudyat at panuto.
3 puntos	Naisagawa ang laro ngunit hindi sa tamang paraan.
2 puntos	Naisagawa ngunit hindi natapos ang laro.
1 puntos	Hindi nagawa o natapos ang laro.

---

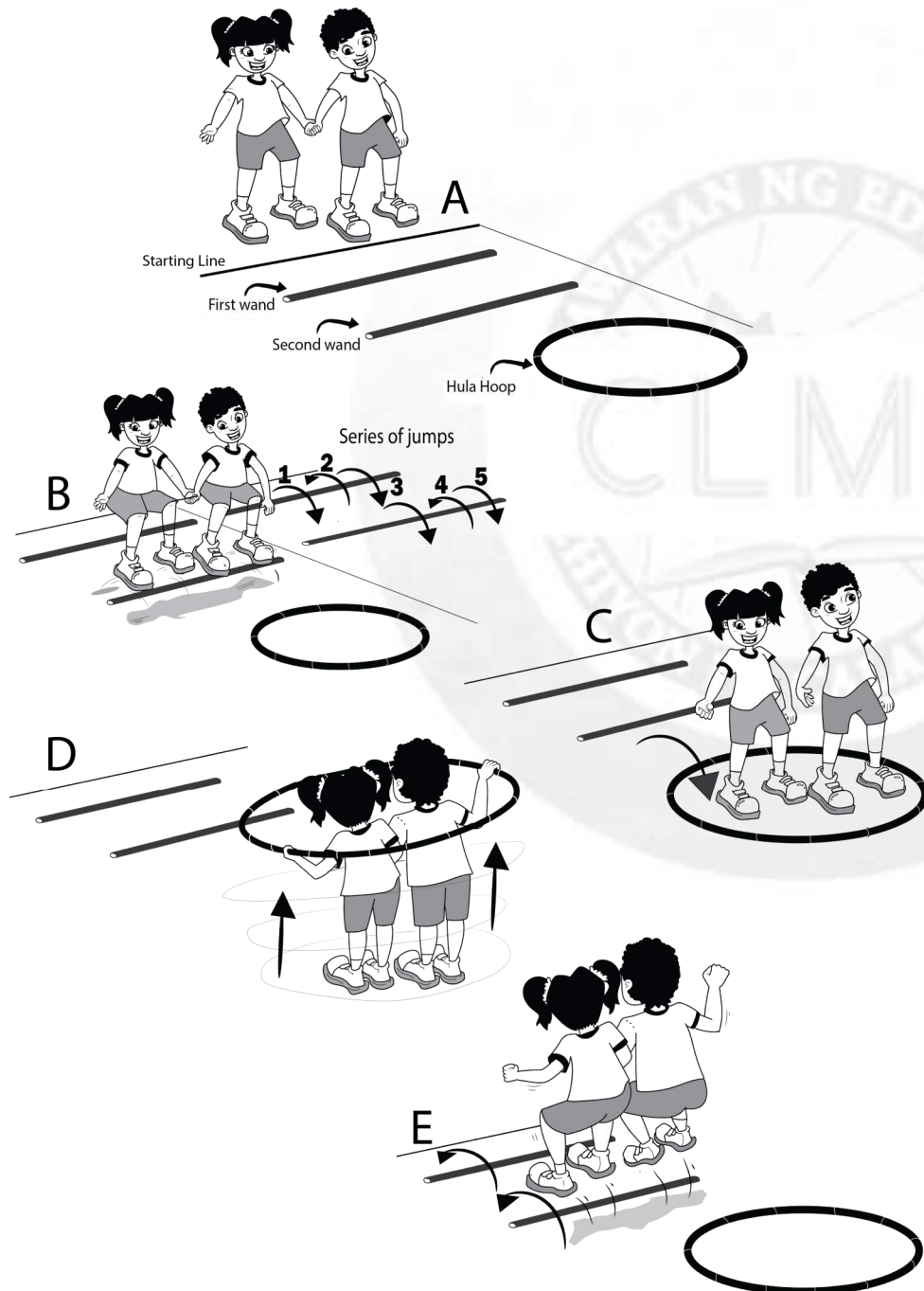
**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Iguhit ang mga panturong direksiyon na isinasaad. Ilagay ang iyong sagot sa iyong sagutang papel.

1. Itaas \_\_\_\_\_
2. Ibaba \_\_\_\_\_
3. Kanan \_\_\_\_\_
4. Kaliwa \_\_\_\_\_



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 5:** Gawin ang sumusunod na kilos nang may lubos na pag-iingat. Kumuha ng kapareha na kasama mo sa bahay, tumayo ng magkatabi, at gawin ang sumusunod na gawain.

Tingnan ang larawan na nasa ibaba.



Rubrik sa Pagsasagawa		
Pisikal na Gawain	Naisagawa	Hindi Naisagawa
1.Hawakan ang kamay ng kapareha.		
2. Sabay na lumukso nang pasulong at paatras sa unang patpat.		
3. Muling lumukso pasulong sa una at ikalawang patpat. Pagkatapos, lumukso nang paurong sa ikalawang patpat.		
4. Lumukso sa loob ng hula hoop, bitawan ang kamay ng kapareha, at umikot paharap sa simulang guhit.		
5. Pulutin ang hula hoop at sabay na lumabas sa loob nito. Lumukso pabalik sa una at ikalawang patpat hanggang makarating sa simulang guhit.		

Ilang beses kayong lumukso ng iyong kapareha? \_\_\_\_\_

Naisagawa ba ninyo nang sabay ang gawain? \_\_\_\_\_

Kasiya-siya ba ang natapos na gawain? Bakit? \_\_\_\_\_



Punan ang mga patlang ng wastong salita upang makabuo ng makabuluhang talata tungkol sa aralin. Piliin sa kahon sa ibaba ang tamang sagot. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel.

Sa pamamagitan ng \_\_\_\_\_, ang katawan mo ay mas higit pang nagiging \_\_\_\_\_.

Dapat kang \_\_\_\_\_ sa kasiya-siyang gawaing \_\_\_\_\_.

makilahok	malusog
pisikal	larong pangkalusugan

## Pagtalon sa mga Bagay na Hindi Gumagalaw

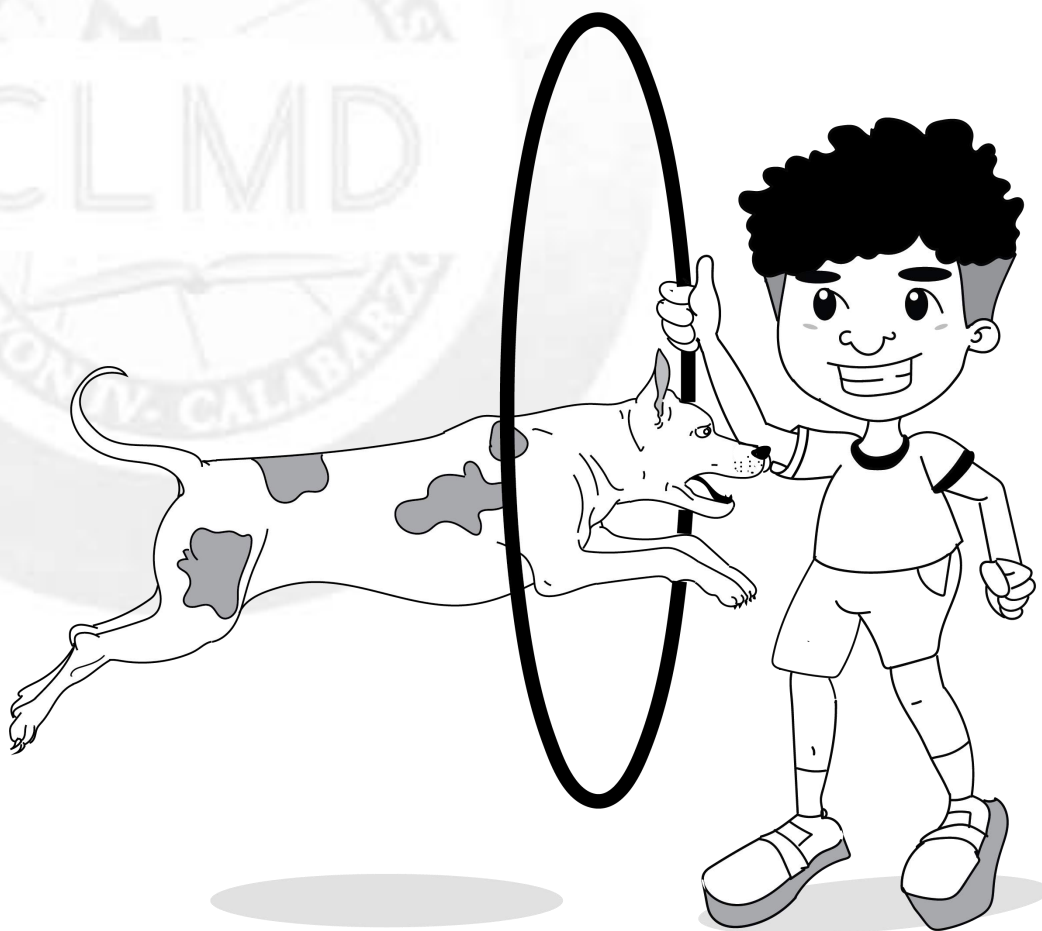
### Aralin

#### I

Pagkatapos ng araling ito, inaasahang malaman mo ang kabutihang dulot ng pag-eehersisyo sa pamamagitan ng pagtalon sa mga bagay na hindi gumagalaw.

Masdan ang larawan ng aso. Ano ang nakita mo sa larawan?

Magagawa mo kaya ito?



Tayo'y magbalik aral sa kilos lokomotor.

Ang pagtalon ay isang kilos lokomotor na kung saan ito ay maaaring isagawa ng mga tao o nilalang gamit ang mga binti o paa nito.



Gawin ang pagtalon ng tatlong beses paharap, tatlong beses pabalik, tatlong beses patagilid (kaliwa at kanan).

Ulitin ito sa saliw ng isang tugtog. Ano ang naramdaman mo habang isinasagawa ang pagtalon? Napapansin mo ba ang kasiglahan sa iyong katawan habang isinasagawa ang pagtalon?

Ang pagsasagawa ng pagtalon sa bagay na hindi gumagalaw ay isang uri ng pag-eehersisyo. Ito ay isinasagawa upang maging maliksi at masigla ang ating katawan. Siguraduhin at panatilihin mo ang balanse sa bawat pagtalon upang maiwasan ang disgrasya.

**D**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Magsagawa ng pagtalon sa lubid (*jumping rope*) sa isang lugar. Isulat kung ilang beses ito naisagawa.

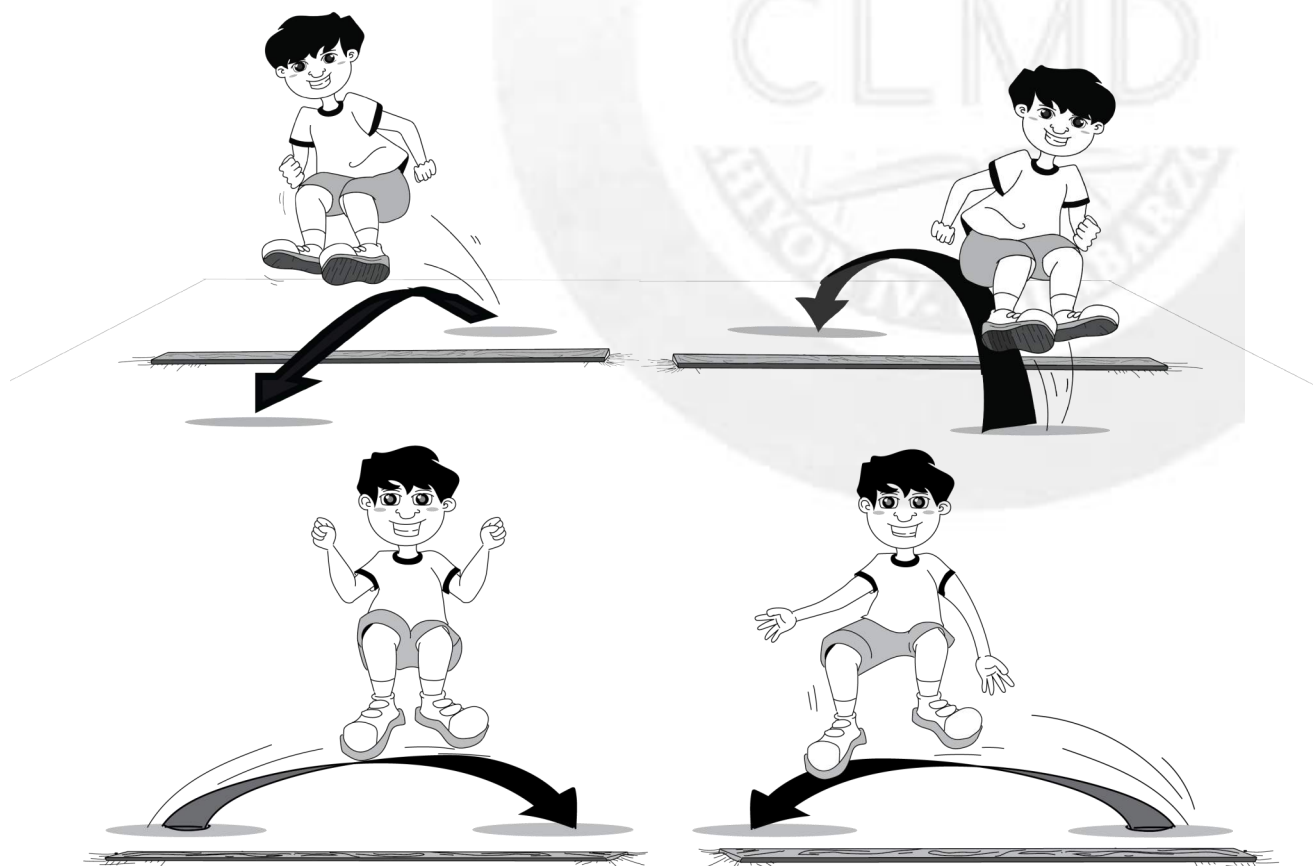




Pagsukat ng kakayahan matapos isagawa ang *jumping rope*. Lagyan ng tsek (/) ang angkop na hanay.

Pamantayan	Naisagawa	Di-naisagawa
Naisagawa ng 20 beses		
Naisagawa ng 15 beses		
Naisagawa ng 5 beses		

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Lumukso sa patpat nang paulit-ulit sa loob ng 10 minuto nang pasulong, paatras, at patagilid (kanan/kaliwa).

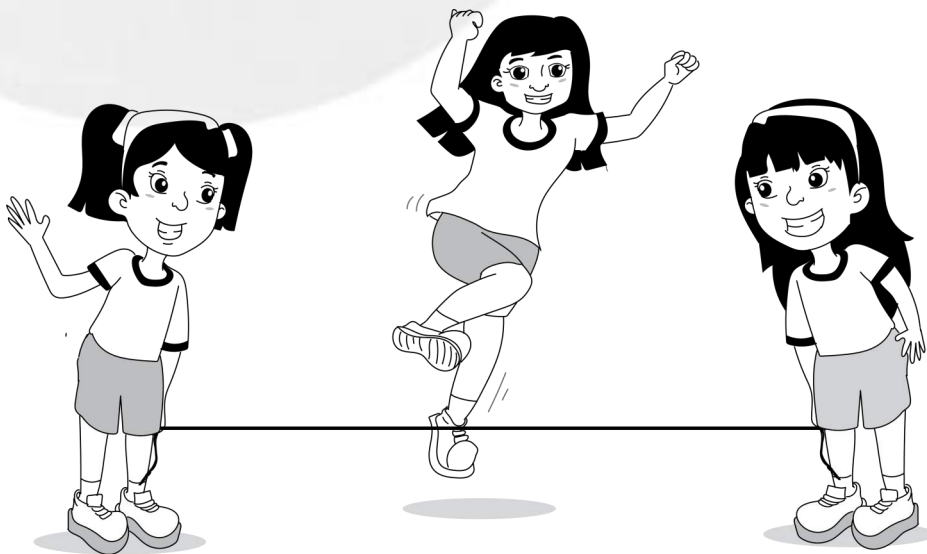


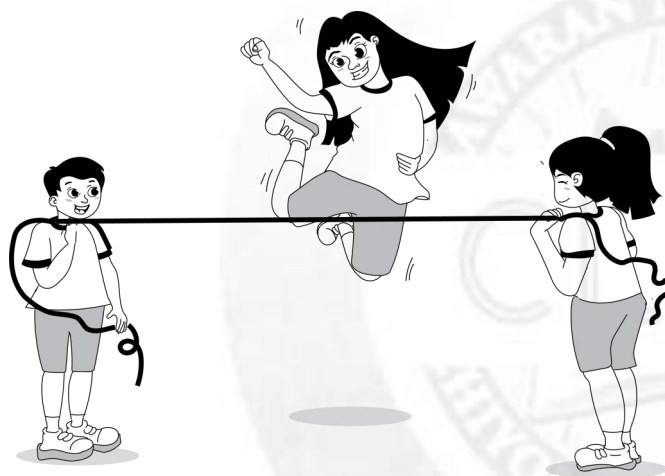
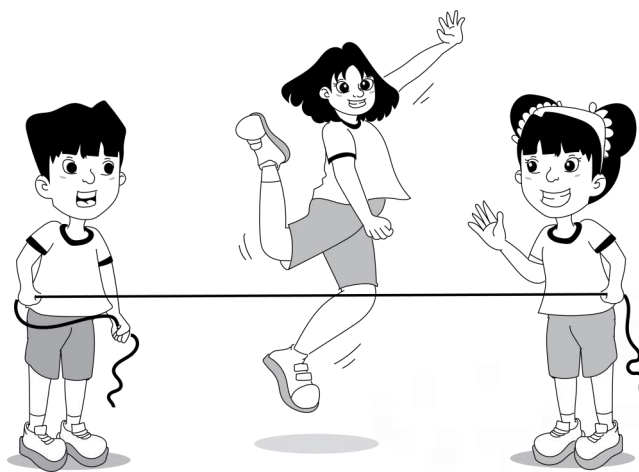
Lagyan ng tsek(/) ang mga naisagawa at di-naisagawa.

Pamantayan	Naisagawa	Di-naisagawa
1. Naisagawa sa loob ng 10 minuto.		
2. Naisagawa ang pag-eehersisyo nang may pag-iingat.		
3. Naging maliksi ang pagkilos.		

**E**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Isagawa ang paglukso sa garter. Tandaan, kapag lumukso sa garter ay kailangan na may patnubay ng magulang at lumukso lamang sa taas na kayang abutin.





Lagyan ng tsek(/) ang mga gawaing naisagawa.

Pamantayan	Naisagawa	Di-naisagawa
Pagtalon hanggang tuhod.		
Pagtalon hanggang baywang.		
Pagtalon hanggang balikat.		

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Isulat ang **T** sa bawat bilang kung tama ang pangungusap at **M** kung mali.

- \_\_\_\_\_ 1. Ang pag-eehersisyo ay mahalaga sa katawan.
- \_\_\_\_\_ 2. Nagdudulot ng maliksing pagkilos ang palagiang pagkilos.
- \_\_\_\_\_ 3. Ang paglundag nang paulit-ulit ay matatawag na pag-eehersisyo.
- \_\_\_\_\_ 4. Hindi maganda sa katawan ang pag-eehersisyo.
- \_\_\_\_\_ 5. Ang pagtalon nang paulit-ulit sa bagay na hindi gumagalaw ay nagdudulot ng kaliksihan sa pagkilos.

**A**

---

**Gawaing sa Pagkatuto Bilang 5:** Gumuhit ng bilog( ○ ) kung tama ang pahayag sa bawat bilang at tatsulok ( △ ) kung mali ang pahayag.

- \_\_\_\_\_ 1. Hindi kailangan ng ating katawan ang pag-eehersisyo.
- \_\_\_\_\_ 2. Ang paglundag at paglukso ay nakatutulong upang maging mabilis ang pagkilos.
- \_\_\_\_\_ 3. Lumukso sa taas na hindi kayang abutin.
- \_\_\_\_\_ 4. Kailangan ang pag-iingat sa anumang gawain.
- \_\_\_\_\_ 5. Kailangan ng bawat isa ang pag-eehersisyo.

# Kilos-Awiting Pambata

Aralin

WEEK  
7

I

Sa pagtatapos ng araling ito, inaasahang maisasagawa mo ang mga larong may kasamang awit.

Malalaman mo ang kahalagahan ng pakikilahok sa masaya at kasiya-siyang pisikal na aktibidad at maipapamalas mo ang kasiyahan sa pagsasagawa ng mga gawain.

Umawit at hawakan ang bahagi ng katawan na sinasabi sa awit. Gawin ito nang pabilis nang pabilis.

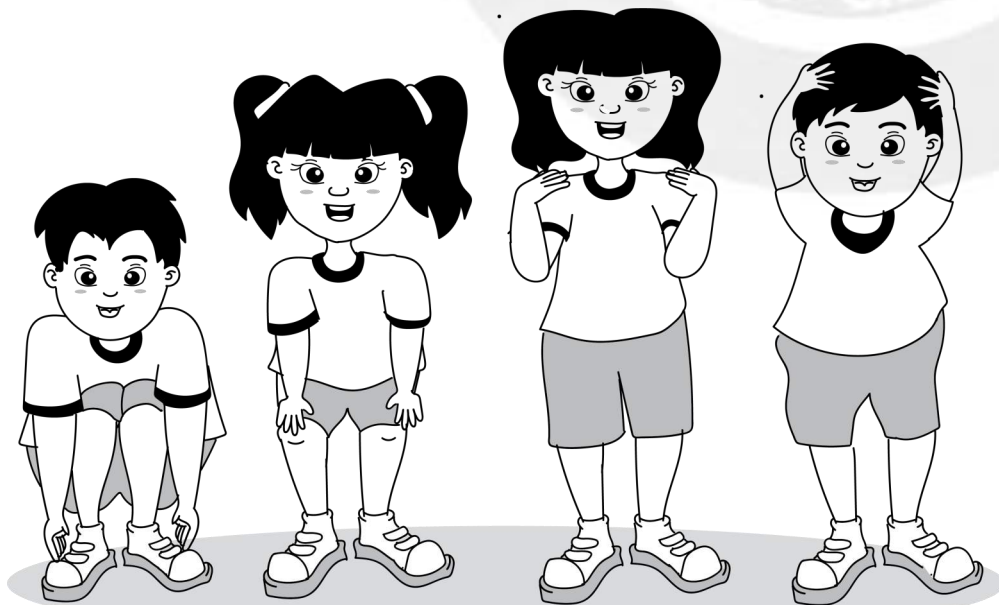
Paa, tuhod, balikat, ulo

Paa, tuhod, balikat , ulo

Pumadyak at tayo ay magpalakpalakan

(ulitin ang pag-awit ng limang beses)

(pabilis nang pabilis)



Habang isinasagawa mo ang pag-awit na may kilos, ano ang iyong naramdaman?

Nagawa mo ba ang kilos? Naawit mo ba ang awitin? Nagawa mo ba ito kasabay ang galaw ng iyong katawan? Naging kasiya-siya ba sa iyo ang mga gawain?

**D**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Awitin ang “Making Melodies in My Heart” at sabayan ng kilos.

Making melodies in my heart

Making melodies in my heart

Making melodies in my heart

To the King of Kings

Thumbs up, Elbows out, feet apart,

Knees bent, Butt out

Head to the side and turn around

Kulayan ang puso pagkatapos isagawa ang mga gawain.

Masigla sa pag-awit

Naisagawa ang  
mga kilos

Naisagawa ang gawain  
nang masaya





**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Kumuha ng kapareha at maglaro ng sawsaw suka, mahuli, taya! gamit ang palad. Pagkatapos sagutan ang mga sumusunod.

Pamantayan	Naisagawa	Di-naisagawa
Masayang nakipaglaro.		
Naisagawa ang mga laro na may awit.		
Nalibang ang sarili.		

# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Lagyan ng tsek (/) kung tama ang sinasabi ng bawat bilang at ekis (x) kung mali.

- \_\_\_\_\_ 1. Ang larong sawsaw suka ay larong nasusukat ang talas ng isipan.
- \_\_\_\_\_ 2. Nakakalibang ang larong may kasamang awit.
- \_\_\_\_\_ 3. Ang larong may kasamang awit ay isang paraan upang makapag-ehersisyo.
- \_\_\_\_\_ 4. Kinakikitaan ng kasiglahan sa katawan ang pagsasagawa ng larong may awit.
- \_\_\_\_\_ 5. Nasusukat ang talas ng isip sa pagsasagawa ng larong may awit.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Awitin ang “Ang mga Ibon na Lumilipad” at sabayan ng galaw ang awitin. Ulitin ito ng tatlong beses.

Ang mga ibon na lumilipad  
Ay mahal ng Diyos, di kumukupas  
Ang mga ibon na lumilipad  
Ay mahal ng Diyos, di kumukupas  
Huwag ka nang malungkot  
Oh praise the Lord

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 5:** Lagyan ng bilog na kulay pula ang mga bilang na naisagawa at kulay dilaw ang mga hindi naisagawa.

1. Kasiya-siyang naisagawa ang awit.
2. Nalagyan ng kilos ang awit.
3. Naisagawa ang awit.
4. Hindi na-ehersisyo ang katawan sa pagsasagawa.
5. Nagawa na may pag-iingat.



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 6:** Lagyan ng T kung tama ang sinasabi ng bawat bilang at M kung Mali.

- \_\_\_\_\_ 1. Lahat ng awit pambata ay pwede lagyan ng kilos.
- \_\_\_\_\_ 2. Nagbibigay kasiglahan ang paglalaro na may awit.
- \_\_\_\_\_ 3. Nakatutulong sa pagpapatalas ng isipan ang paglalagay ng kilos sa awit at pagsasagawa nito nang sabay.
- \_\_\_\_\_ 4. Hindi dapat pagsabayin ang kilos at awit sa laro.

Pagkatapos ng araling ito, ang mga mag-aaral ay inaasahang makikilala ang mga simpleng babala at patakaran.

Sa pamamagitan ng mga larawan ay malalaman ng mga mag-aaral ang mga dapat at hindi dapat gawin kapag nakita ang mga simpleng babala at patakaran.

## Pagkilala sa mga Larawan

Ano ang ibig sabihin ng mga babala o larawan sa susunod na pahina?

Saan mo ito kadalasan nakikita?

Bakit mahalagang sundin ang mga babala?

Tama ka! Ang pagsunod sa mga babala ay nakatutulong upang maiwasan ang aksidente, maisaayos ang mga bagay, at mapanatili ang kapayapaan at kaayusan.













# D

---

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Iguhit ang mga babala na binabanggit sa bawat bilang. Gawin ito sa sagutang papel.

1. Bawal pumitas ng halaman

2. No entry

3. No cellphone allowed

4. Restroom

5. No smoking



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Isulat ang **T** kung tama ang sinasabi sa bawat bilang at **M** kung mali.

- \_\_\_\_\_1. Nakatutulong sa pagsasaayos ng kapaligiran ang mga babala.
- \_\_\_\_\_2. Maiiwasan ang mga aksidente kung susunod tayo sa mga babala.
- \_\_\_\_\_3. Mapapanatili ang kaayusan at kapayapaan kapag susunod tayo sa babala.
- \_\_\_\_\_4. Nagdudulot ng maruming kapaligiran ang mga babala.
- \_\_\_\_\_5. Dapat sundin ang mga babala na makikita.

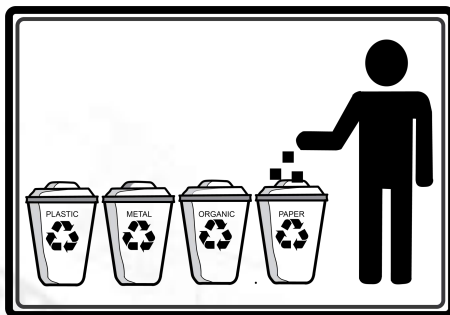
**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Sagutin ang mga sumusunod na tanong.

- 1. Bakit kailangan sumunod tayo sa mga babala?
- 2. Kapag nakakita ka ng mga babala, ano ang dapat mong gawin?
- 3. Saan ka kadalasang nakakakita ng mga babala? Bakit?

# A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Isulat ang mga nararapat na kilos na kailangang gawin para matularan ang mga larawan.

1.



2.



3.



4.





## Susi sa Pagwawasto

### Weeks 1-4

Gawain 1 1. c 2. E 3. D 4. A 5. b	Gawain 2 Depende sa sagot ng bata.	Gawain 3 Depende sa sagot ng bata.	Gawain 4 1. ↓ 2. ↑ 3. → 4. →	Gawain 5 Depende sa sagot ng bata Rubrik
--	---	---	--	--

### Weeks 5-6

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4 1. T 2. T 3. T 4. M 5. T	Gawain sa Pagkatuto 1. △ 2. ○ 3. △ 4. ○ 5. ○
--	---

### Week 7

### Week 8

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3 1. / 2. / 3. / 4. / 5. /	Gawain sa Pagkatuto Bilang 6 1. T 2. T 3. T 4. M	Gawain sa Pagkat- uto Bilang 2 1. T 2. T 3. T 4. M 5. T
--	--	---

## Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.



- ☆ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

### Gawain sa Pagkatuto

Week 1	LP	Week 2	LP	Week 3	LP	Week 4	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	
Week 5	LP	Week 6	LP	Week 7	LP	Week 8	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ☆, ✓, ?.





## Sanggunian

---

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.

Diwa Learning Systems, Inc. Pagsulong at Pagbabago: Sarili, Pamilya at Paaralan (2013)

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, locals 420/421

Email Address: [lrmd.calabarzon@deped.gov.ph](mailto:lrmd.calabarzon@deped.gov.ph)

