

# PIVOT<sup>4A</sup> LEARNER'S MATERIAL



## GRADE 1 - Math



### QUARTER 3



PIVOT 4A Learner's Material  
Ikatlong Markahan  
Unang Edisyon, 2021

# Mathematics

## Unang Baitang

Job S. Zape, Jr.  
**PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead**

Laarne T. Ramos & Danny M. Fabia  
**Content Creator & Writer**

Romyr L. Lazo & Girlie D. Nombres  
**Internal Reviewer & Editor**

Ephraim L. Gibas & Romyr L. Lazo  
**Layout Artist & Illustrator**

John Albert A. Rico & Melanie Mae N. Moreno  
**Graphic Artist & Cover Designer**

Ephraim L. Gibas  
**IT & Logistics**

Roy Rene Cagalingan, Komisyon sa Wikang Filipino  
**External Reviewer & Language Editor**

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON  
Patnugot: Wilfredo E. Cabral  
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

*PIVOT 4A CALABARZON Math G1*

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-ari sa anumang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anumang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anumang bahagi ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anumang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at nirebisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

# Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

## Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutuhan ang mga aralin sa asignaturang **Mathematics**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinegurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang magtiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa sumusunod na mga aralin.

Salamat sa iyo!

## Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 40 sa pamamagitan ng akmaing simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o tagapag-alaga, o sinumang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

## Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

	K to 12 Learning Delivery Process	Nilalaman
Panimula (Introduction)	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad (Development)	Subukin	Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinig sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutuhan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan (Engagement)	Isagawa	Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge Skills, at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	Iangkop	
Paglalapat (Assimilation)	Isaisip	Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga idea, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay, o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dating natutuhan.
	Tayahin	

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

# Pagbibilang ng mga Pangkat na may Parehong Dami Gamit ang mga Konkretong Bagay at Pagsulat ng Equivalent Expression.

WEEK  
1

I

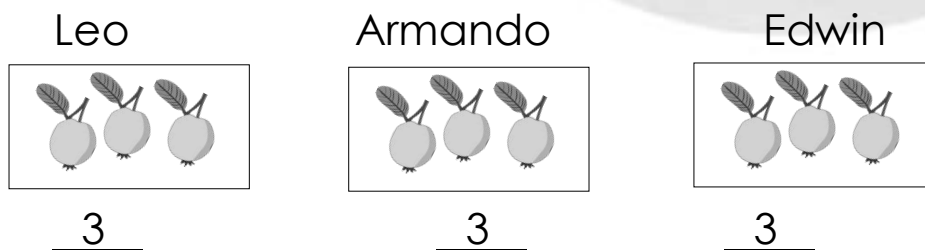
Aralin

Sa araling ito ay matututuhan mo ang pagbibilang ng mga pangkat na may parehong dami gamit ang mga kongkretong bagay. Matututuhan mo rin ang pagsulat ng isang equivalent expression batay sa mga ibinigay na mga pangkat ng mga kongkretong bagay o larawan.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagbibilang ng mga pangkat na may parehong dami.

Pag-aralan ang larawan.

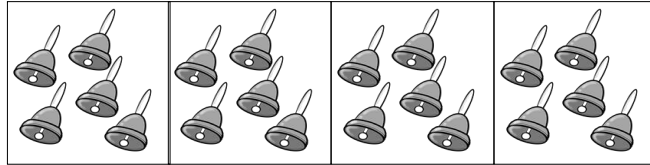
Pumunta sina Leo, Armando, at Edwin sa bukid upang mamitas ng bayabas. Ang bawat isa sa kanila ay may napitas na tigtatatlong bayabas. Tulungan mo silang bilangin ang pangkat ng mga bayabas na napitas. Isulat ang **equivalent expression**.



Makikita sa halimbawa sa itaas na may tatlong pangkat ng tigtatatlong pirasong bayabas.

**Equivalent expression**       $\longrightarrow$       3 pangkat ng 3

Tingnan mo ang iba pang halimbawa sa ibaba.

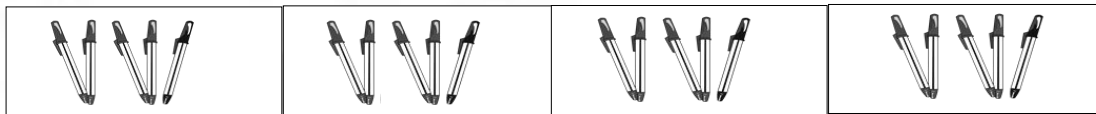


Equivalent expression



4 na pangkat ng tig 5

Apat na pangkat ng limang (5) kampana.



5

Pangkat 1

5

Pangkat 2

5

Pangkat 3

5

Pangkat 4

Sa bawat pangkat ay may limang (5) ballpen.

Ibig sabihin may 4 na pangkat ng 5 ballpen.

equivalent expression



4 na pangkat ng 5

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Bilangin ang mga pangkat ng prutas na nasa Hanay A. Piliin ang angkop na **equivalent expression** ng bawat pangkat sa Hanay B. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

Hanay A

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Hanay B



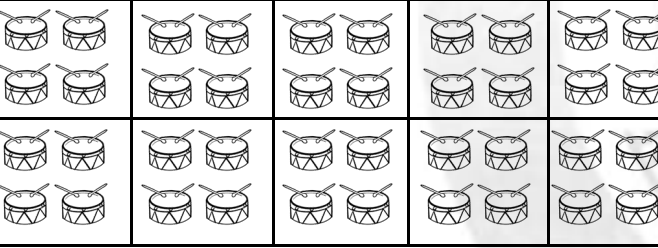
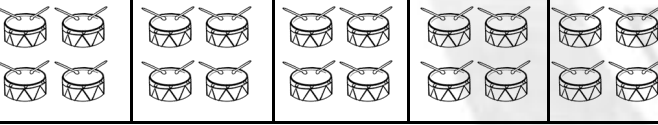


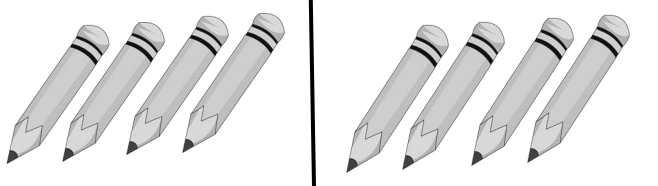
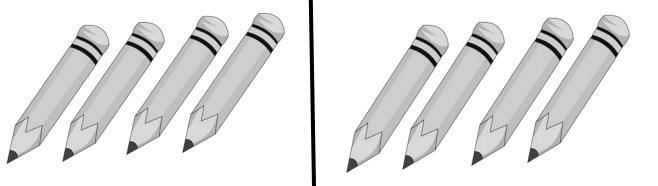
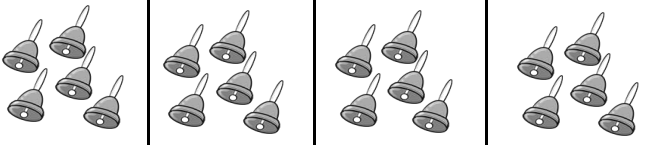
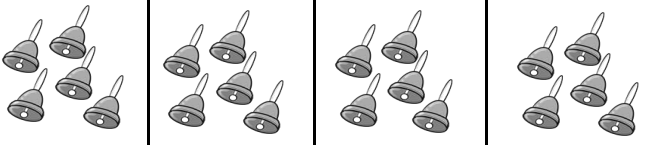
- A. 5 na pangkat ng 4
- B. 2 na pangkat ng 6
- C. 4 na pangkat ng 8
- D. 2 na pangkat ng 5



# E

## Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:

Tingnan ang mga pangkat ng larawan sa bawat bilang na nasa Kolum A. Piliin ang **equivalent expression** sa Kolum B. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

Kolum A		Kolum B
		A. 4 na pangkat ng 7 B. 7 na pangkat ng 4
		A. 2 na pangkat ng 10 B. 10 na pangkat ng 2
		A. 3 na pangkat ng 2 B. 2 na pangkat ng 3
		A. 4 na pangkat ng 2 B. 2 na pangkat ng 4
		A. 4 na pangkat ng 5 B. 5 na pangkat ng 4

# A

Unawaing mabuti ang maikling kuwento sa ibaba. Sagutin ang mga tanong. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

Si Rolito ay may napitas na 50 na pirasong santol sa kanilang puno sa likod ng kanilang bahay. Nais niya itong hatiin sa limang pangkat na may magkakaparehong bilang upang ipamahagi niya sa kaniyang 5 kapatid.

Mga Tanong:

1. Ilang pirasong santol ang matatanggap ng bawat isa niyang kapatid?
2. Sino ang batang tinutukoy sa kuwento?
3. Ano ang magandang katangian ng batang nasa kuwento?
4. Sa ilang pangkat hinati ni Philip ang santol na kaniyang pinitas?
5. Ilang pirasong santol ang matatanggap ng bawat isa niyang kapatid?

# Pagpapakita, Paglalarawan, at Pagbubukod ng mga Bagay na may Parehong Dami Gamit ang Kongkretong Bagay

## I

### Aralin

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo na ang ang pagbilang ng mga pangkat na may parehong dami gamit ang mga kongkretong bagay. Natutuhan mo na rin ang pagsulat ng *equivalent expression*.

Ngayon naman sa araling ito ay mas lalo mo pang matututuhan kung paano ipakita, ilarawan, at ibukod ang mga bagay na may magkakaparehong dami gamit ang kongkretong bagay.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Pangkatin mo ang mga holen sa 3 na may magkakaparehong dami at sabihin ang **equivalent expression** nito.

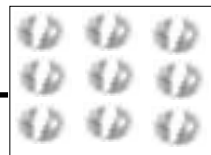
## D



Nais maglaro nina Alvin, Sol, at Laarne ng holen matapos ang kanilang klase. Gusto nilang hatiin ang 27 na pirasong holen sa kanilang 3 ng magkakapareho ang dami ng holen. Ilang holen kaya ang matatanggap ng bawat isa sa kanila?

Equivalent expression

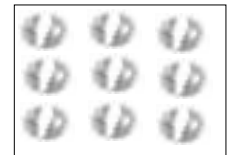
3 na pangkat ng 9



Alvin



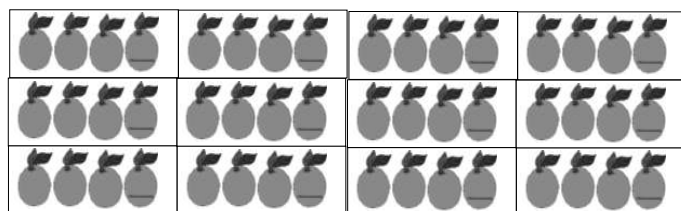
Sol



Laarne

Sina Alvin, Sol, at Laarne ay may 9 na holen bawat isa.

Iba pang halimbawa:



Equivalent expression



12 na pangkat ng 4

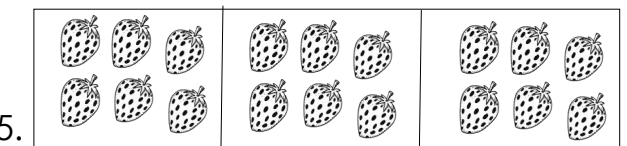
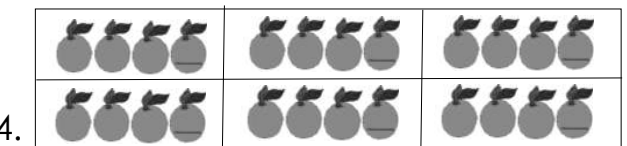
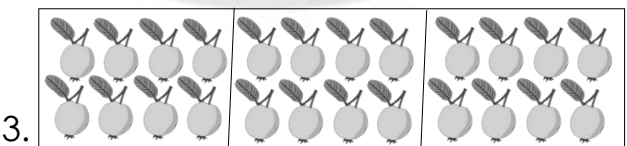
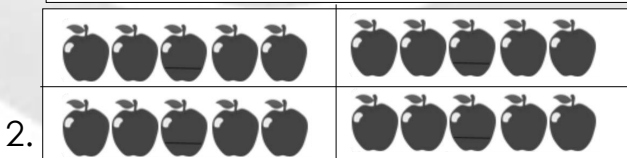
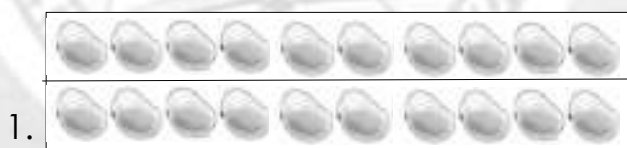
Makikita na ang 48 na dalandan ay ipinangkat sa 12 pangkat na magkakaparehong dami ng dalandan.

**E**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Suriing mabuti ang mga pangkat ng mga prutas sa Hanay A. Piliin ang angkop na equivalent expression nito na nasa Hanay B. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

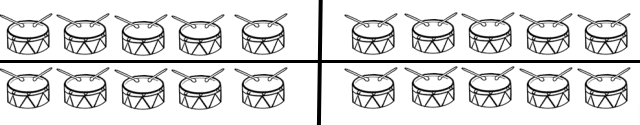

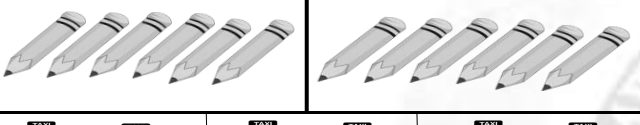
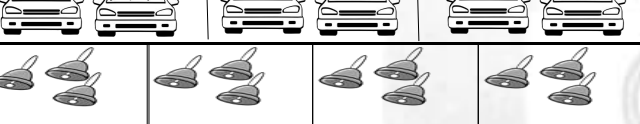
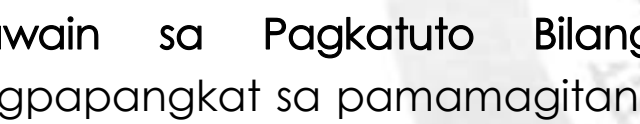
**Hanay A**

**Hanay B**



- A. 3 na pangkat ng 6
- B. 3 na pangkat ng 8
- C. 6 na pangkat ng 4
- D. 2 na pangkat ng 10
- E. 4 na pangkat ng 5

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sa iyong kuwaderno, isulat ang angkop na **equivalent expression** ng mga sumusunod na pangkat ng mga larawan.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Ipakita ang pagpapangkat sa pamamagitan ng pagguhit ng mga bagay na magkakaparehong dami sa bawat pangkat. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

1.

20 puso na pinangkat sa 4

2.

50 lapis na pinangkat sa 5

3.

25 pantasa na pinangkat sa 5

4.

15 lobo na pinangkat sa 5

5.

18 krayola na pinangkat sa 6

6.

16 bulaklak na pinangkat sa 8

A

Nais mong bumili ng paboritong laruan na nagkakahalaga ng ₱120.00. Kung mag-iipon ka bawat buwan upang mabili ito, ilang buwan kaya tatagal ang iyong pag-iipon upang mabili mo ang iyong gustong laruan?

Subukin mong planuhin ang iyong gagawing pag-iipon. Pumili ka ng pinakamagandang talahanayan sa ibaba para sa gagawin mong plano sa pag-iipon.

A

₱	₱	₱	₱	₱	₱
---	---	---	---	---	---

B

₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C

₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱
₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱	₱

# Pagpapakita, Paglalarawan, at Pagkilala sa Kalahati at Sangkapat ng Isang Buo

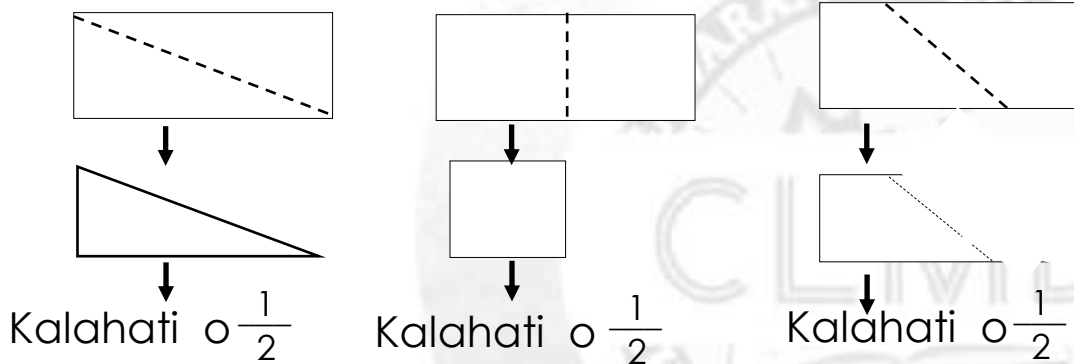
WEEK  
2

I

Aralin

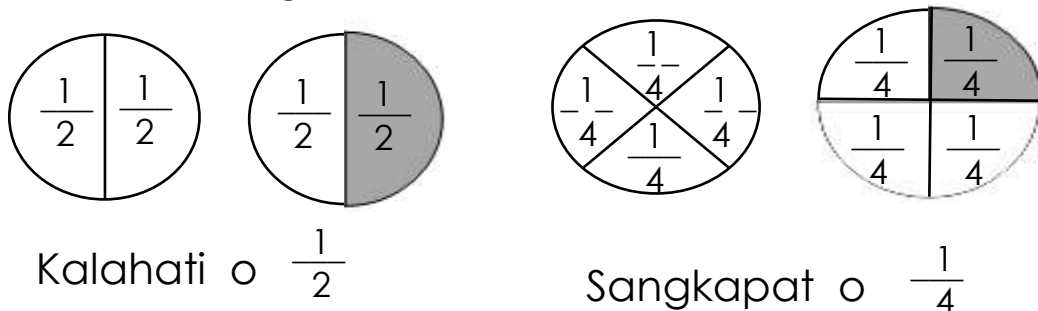
Sa araling ito ay matututuhan mong maipakita at mailarawan ang paghahati ng isang buo. Matututuhan mo rin ang pagkilala sa kalahati at sangkapat ng isang buo.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mong mabuti ang mga larawan.

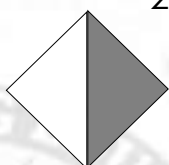
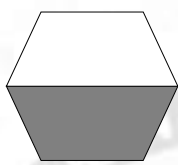


Makikita sa halimbawa na nasa itaas kung paano hinati ang parihaba sa dalawang magkaparehong bahagi o parte. Ipinakita din sa halimbawa ang iba't ibang paraan ng paghahati sa parihaba sa dalawang magkaparehong bahagi o parte.

Iba pang halimbawa:

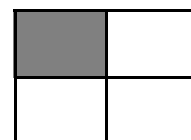


Ang halimbawa sa itaas ay ipinapakita ang paghahati sa isang buo sa dalawang bahagi o parte. Maaari itong isulat sa simbolong  $\frac{1}{2}$ .



Kalahati o  $\frac{1}{2}$

Ang halimbawa sa itaas ay ipinapakita ang paghahati sa isang buo sa apat na bahagi o parte. Maaari itong isulat sa simbolong  $\frac{1}{4}$ .



Sangkapat o  $\frac{1}{4}$

**D**


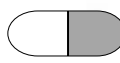


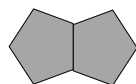


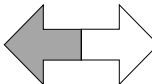
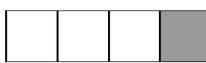

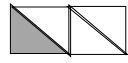
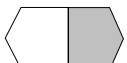
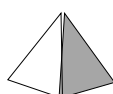
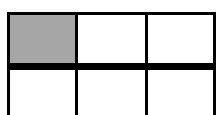
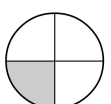
**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Hanapin sa **Kolum B** ang hugis na nagpapakita ng kalahati ng isang buo na nasa **Kolum A**. Piliin ang letra ng tamang sagot at isulat sa iyang kuwaderno.

Kolum A		Kolum B	
1.		A.	B.
2.		A.	B.
3.		A.	B.
4.		A.	B.
5.		A.	B.

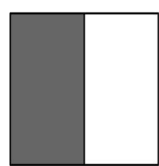
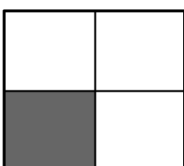

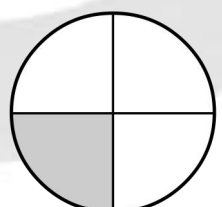
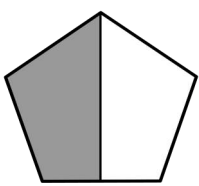
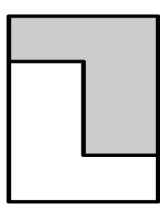
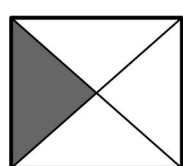
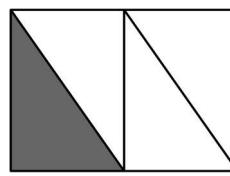
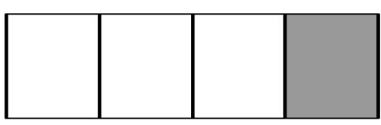
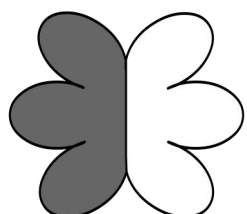


# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Isulat sa patlang ang salitang **A** kung ang bahaging may kulay o **shade** sa larawan ay nagpapakita ng kalahati, **B** kung sangkapat na bahagi at **C** naman kung hindi. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

___1. 	___6. 	___11. 
___2. 	___7. 	___12. 
___3. 	___8. 	___13. 
___4. 	___9. 	___14. 
___5. 	___10. 	___15. 

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Isulat ang  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$  ayon sa inilalarawan ng bahaging may kulay o **shade**. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 	2. 	3. 	4. 
5. 	6. 	7. 	8. 
9. 	10. 		

# A

Natutunan mo na ang paghahati ng kalahati at sangkapat na bahagi ng isang buo. Ngayon ay maaari mo ng maipakita kung paano hahatiin ng kalahati at sangkapat na bahagi ang isang buo.

1) Kung ikaw ay mayroong cake at nais mo itong ibahagi sa tatlo (3) mong kaibigan, paano mo ito hahatiin na may matitira sa iyo?

Ipakita at iguhit mo sa iyong kuwaderno.

(cake)

2) Kung ikaw ay mayroong pandalawahang laki ng pizza, paano mo ito hahatiin sa magkaparehong laki upang maibahagi mo sa isa mong kaibigan?

Ipakita at iguhit mo sa iyong kuwaderno.

(pizza)

# Pagpapakita, Paglalarawan, at Paghahati-hati ng mga Elemento ng Pangkat sa 2 Grupo na may Parehong Dami o Bilang

WEEK  
3

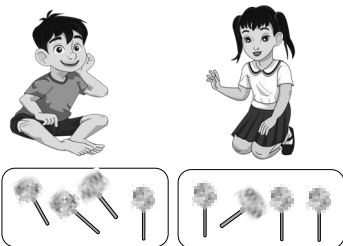
I

## Aralin

Sa mga nakalipas na aralin ay napag-aralan mo na ang paghahati-hati ng isang buo sa kalahati at sa sangkapat na bahagi na may parehong parte o bahagi. Ngayon naman sa araling ito ay matututuhan mo kung paano ipakita at ilarawan ang paghahati-hati ng mga element ng pangkat sa 2 na grupo na may magkakaparehong dami o bilang.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipakita at ilarawan ang paghahati-hati.

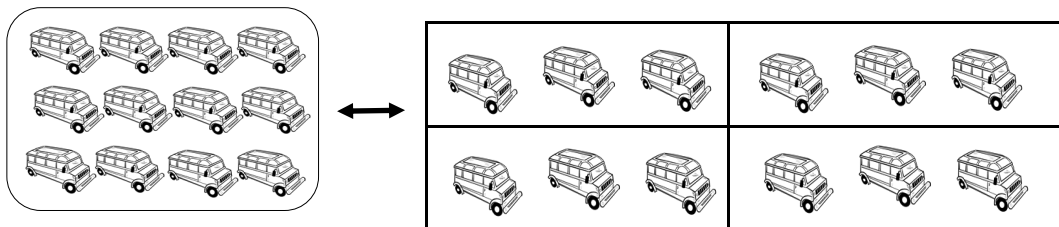
May 8 lollipop si Ryan. Nais niyang ibigay ang kalahati nito sa kaniyang ate. Ilang lollipop ang ibibigay ni Ryan sa kaniyang ate?



Makikita na ang kalahati ng 8 lollipop ay 4. Ibig sabihin 4 na lollipop ang ibibigay ni Ryan sa ate niya.

Ang 8 lollipop ay hinati sa kalahati.

Iba pang halimbawa ng paghahati at pagtukoy ng sangkapat ng isang set o pangkat.

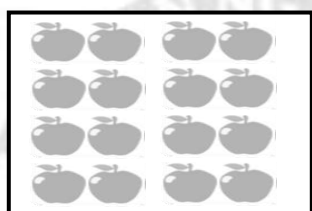


# D

Ang 12 pirasong laruang kotse ay hinati sa apat na pangkat na may magkakaparehong bilang sa isang pangkat. Sa bawat pangkat ay may 3 laruang kotse.

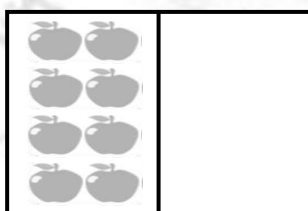
Ibig sabihin ang  $\frac{1}{4}$  o sangkapat ng 12 laruang kotse ay 3.

Iba pang halimbawa:



16 Mansanas

Kabuoan ng  
isang set



8 mansanas

Kalahating  
bahagi

Makikita sa larawan na ang ikaapat na bahagi ng 16 mansanas ay 8 (walo)

# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Isulat sa katapat na mga kolum ang bilang na kumakatawan sa **kalahati** at **sangkapat** ng set o pangkat ng larawan na nasa unahan. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Buong pangkat o Set ng mga larawan	Bilang ng Kalahati ng Pangkat	Bilang ng Sangka- pat ng Pangkat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Suriing mabuti ang ibinigay na set o pangkat ng mga larawan. Tukuyin ang tamang bilang na nagpapakita ng sangkapat o  $\frac{1}{4}$  ng bawat set o pangkat. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ito sa iyang kuwaderno.

Pangkat ng Larawan		A	B	C
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**A**

Ngayon ay natutuhan mo ang pagpangkat ng mga bagay bagay sa kalahati o apatang bahagi.

Kung ikaw ay mayroong labing-anim (16) na **doughnut** at ito ay iyong ibabahagi sa apat o dalawa mong kaibigan, paano mo ito hahatiin sa kanila na may magkaparehong bilang ang bawat isa?

# Pagpapakita at Pagguhit o Paglikha ng Buong Region o Pangkat Batay sa Kalahati at Sangkapat na Bahaging Natira

## I

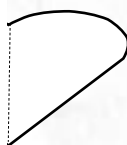
### Aralin

Sa araling ito ay matututuhan mo naman ang paglarawan ng buong region o set batay sa kalahati at sangkapat na bahaging natira.

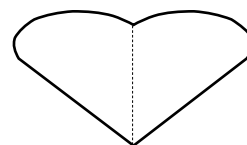
Suriin mo ang halimbawa sa ibaba. Ito ay nagpapakita ng isang buong region o pangkat batay sa kalahating bahagi na natira.



Natitirang bahagi



Kalahating bahagi

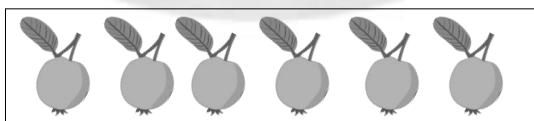


Kabuuang Region

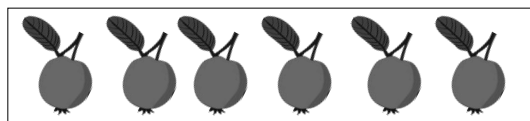
Makikita mo na nabuo ang isang region sa pamamagitan ng pagguhit ng kalahating region batay sa ibinigay na kalahating parte.

## D

Iba pang halimbawa:



Natitirang bahagi

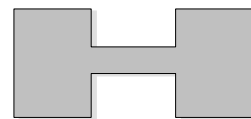
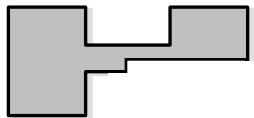


Kalahati ng pangkat



Kabuoang pangkat

Natitirang bahagi

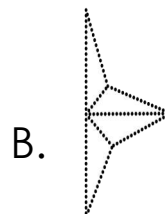
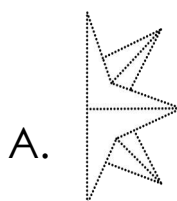
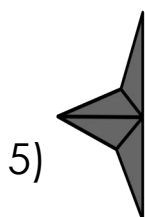
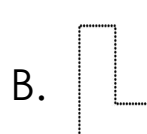
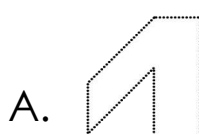
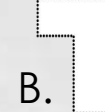
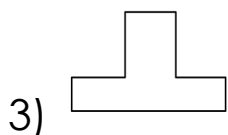
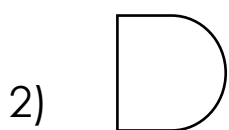
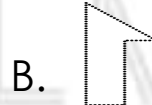
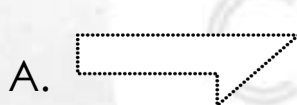


Sangkapat na bahagi

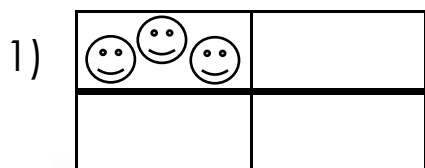
Kabuoang region



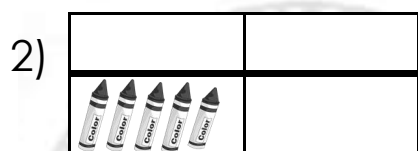
**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Suriing mabuti ang mga natitirang bahagi ng larawan na nasa kaliwa. Hanapin ang kalahating bahagi nito sa katapat na kolum upang mabuo ito. Piliin ang letra ng tamang sagot at isulat sa iyong kuwaderno.



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sa iyong kuwaderno, iguhit ang tamang bilang na dapat idagdag para mabuo ang isang (1) **set** o pangkat.

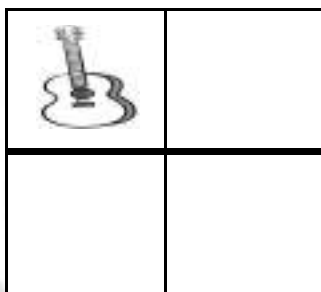


Ang 3 ay kumakatawan sa sangkapat ng 1 set



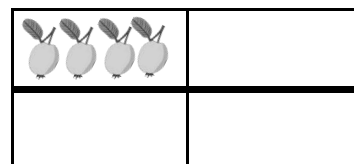
Ang 5 ay kumakatawan sa sangkapat ng 1 set

3)

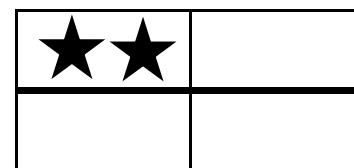


Ang 1 ay kumakatawan sa sangkapat ng 1 set

4)



Ang 4 ay kumakatawan sa sangkapat ng 1 set



5) Ang 2 ay kumakatawan sa sangkapat ng 1 set

**A**

Ngayon ay natutuhan mo ang paglarawan ng buong set o region batay sa kalahati at sangkapat na bahaging natira, kung kaya maaari mong tulungan si Akie sa sitwasyon niya.



Nais ni Akie na mabuo ang kaniyang inipon para mabili niya ang paborito niyang laruang kotse. Magkano kaya ang kailangan pa niyang ipunin kung ang kaniyang inipon ay kumakatawan sa sangkapat na halaga ng laruang kotse ?



# Pagkilala, Pagpangalan, at Pagsuri ng Apat na Pangunahing Hugis na May 2 at 3 na Dimensyon

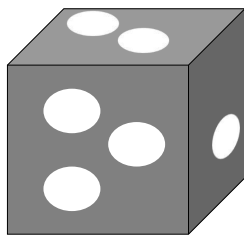
WEEK  
5

I

Aralin

Sa araling ito ay malalaman mo na may iba't ibang hugis ang mga bagay. Matututuhan mo rin ang pagsuri sa apat na pangunahing hugis na may dalawa at tatlong dimensiyon. Malalaman mo rin ang pagkakaiba at pagkakapareho ng apat na pangunahing hugis.

Tingnan ang halimbawa.



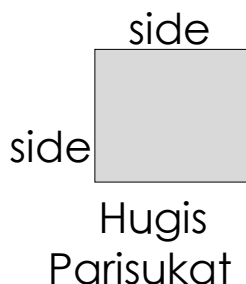
*Dice*



*Hugis ng isang mukha o face*

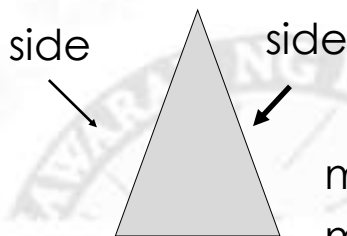
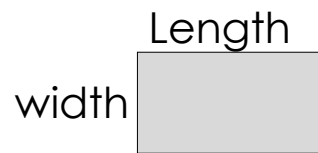
Makikita mo, na kahit saan tingnan ang hugis at bawat mukha ng isang **dice** ay may mukha o **face** na hugis ng isang parisukat.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo ang pagkakaiba ng apat na pangunahing hugis na may dalawang dimensyon.



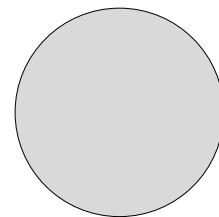
Ang **parisukat** ay isa sa mga pangunahing hugis na may apat (4) na magkakapareho at magkakasukat (**congruent**) na **side** o **gilid**.

Ang **parihaba** ay isa rin sa mga pangunahing hugis na may apat (4) na **side** o gilid. Mayroon itong 2 dimensyon na magkapareho o magkaiba ng sukat at haba. Ang tawag sa 2 dimenisyon na ito ay ang **length** at ang **width**.



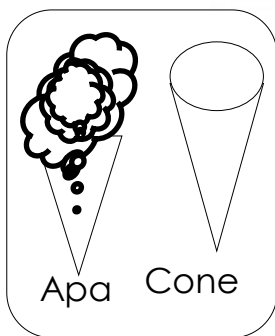
Ang **tatsulok** naman ay isa rin sa mga pangunahing hugis na may tatlong (3) side o gilid. Maaaring magkakapareho o magkakaiba ang mga sukat at haba ng mga side nito.

Ang **bilog** ay hugis na walang sulok at gilid.



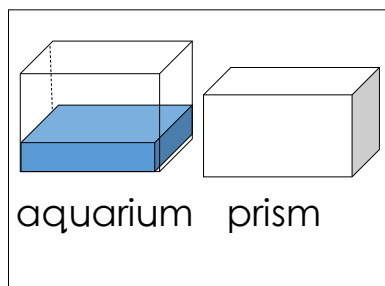
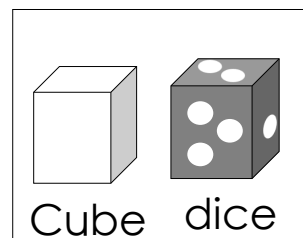
Hugis Bilog

Tingnan ang mga hugis na may 3 dimensiyon. Suriin mong mabuti ang pagkakaiba ng mga hugis na may tatlong dimensiyon.



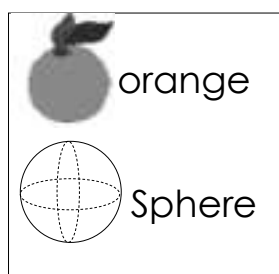
Ang apa ng **ice cream** ay isang halimbawa ng **cone**. Ang **cone** ay isang **solid figure** o isang hugis na may 3 dimensiyon (**length, width, at height**) .

Ang dice ay isang halimbawa ng **cube**. Ang **cube** ay isang **solid figure** o isang hugis na may 3 dimensiyon (length, width, at height). Ang hugis ng mukha ng cube ay hugis parisukat.



Ang aquarium ay isang halimbawa ng **prism** o **rectangular prism**. Ang **prism** ay isang **solid figure** na may 3 dimensiyon (length, width at height). Ang mukha at base ng isang prism ay maaaring hugis parihaba o parisukat.

Ang lata ng gatas na nasa kanan ay isang halimbawa ng **cylinder**. Ang **cylinder** ay isang **solid figure** na may 3 dimensiyon (length, width at height). Ang mukha ng prism ay hugis parihaba. Ang base ng cylinder ay hugis bilog.



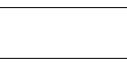

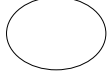








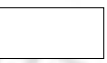






Ang orange na prutas ay isang halimbawa ng **sphere**. Ang **sphere** ay isang **solid figure** na may 3 dimensiyon (length, width at height). Ang mukha ng prism ay hugis bilog.

Ang **parihaba**, **parisukat**, **tatsulok**, at **bilog** ay ang 4 na pangunahing hugis na may 2 dimensiyon (length at width) Tinatawag silang **plane figure**. Ang **cube**, **cone**, **prism**, **cylinder**, at **sphere** ay tinatawag na **solid figure** o mga hugis na may 3 dimensiyon (length, width, height).



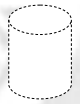





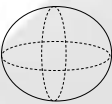


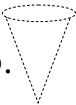




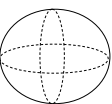
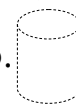
# D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Piliin ang angkop na hugis ng mga bagay na nasa larawan. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 	A. 	B. 	4. 	A. 	B. 
2. 	A. 	B. 	5. 	A. 	B. 
3. 	A. 	B. 	6. 	A. 	B. 

# E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sa iyong kuwaderno, iguhit ang tamang hugis na kumakatawan sa mga larawan ng bagay na nasa kaliwa.

1. 	a. 	b. 	4. 	a. 	b. 
2. 	a. 	b. 	5. 	a. 	b. 
3. 	a. 	b. 	6. 	a. 	b. 

# A

Punan ang kahon. Gawin mo ito sa iyong kuwaderno.

Pangalan ng Bagay	Hugis

# Paglikha ng 4 na Pangunahing Hugis at Pagbuo ng Tatlong Dimensiyonang Bagay (Solid Figure) Gamit ang Manipulative Objects

WEEK  
6

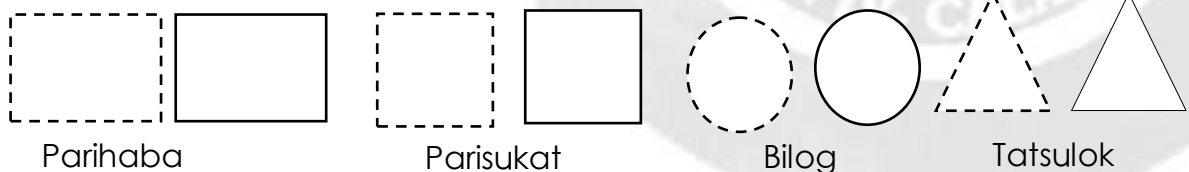
I

Aralin

Sa nakalipas na aralin ay nakilala mo ang apat na pangunahing hugis na may 2 at 3 dimensiyon. Natukoy mo rin ang mga bagay na kasinghugis ng iba't ibang **solid figure** o hugis na may 3 dimensiyon. Upang lubos mo pang maunawaan ang araling ito, pag-aralan mo naman sa araling ito kung paano ang pagbuo ng mga hugis na may 3 dimensiyon o **solid figure** gamit ang mga **manipulative materials**.

Tingnan mo ang mga halimbawa sa ibaba. Kopyahin ito sa iyong kuwaderno.

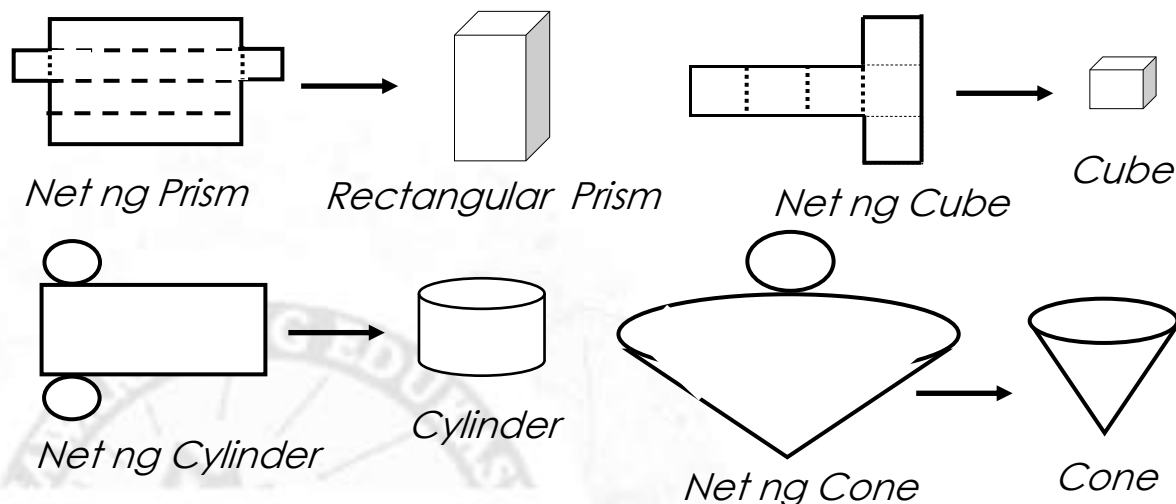
Bakatin ang mga gitling sa bawat hugis upang mabuo ang mga pangunahing hugis na may 2 dimensiyon.



Makikita sa halimbawa sa itaas kung paano binakat ang mga **broken lines** upang maiguhit ang mga pangunahing hugis.

Sa pamamagitan ng pagsunod sa mga gitling o **broken lines** ay naiguhit ang mga hugis na tama.

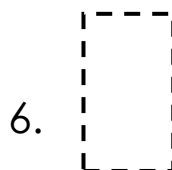
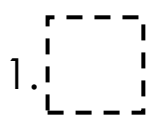
Tingnan ang iba pang halimbawa. Gamit ang mga manipulative materials, suriin mo kung paano binuo ang mga solid figures.



May iba't ibang **net** ang bawat solid figure. Ang **net** ay pinagsama-samang mga hugis na may 2 dimensiyon upang maging mukha o faces ng isang hugis na 3 dimensiyon o solid figure. Kung itutupi o ititiklop mo ang mga **net** at lalagyan ng tape ang mga gilid nito ay mabubuo ang isang **solid figure**.

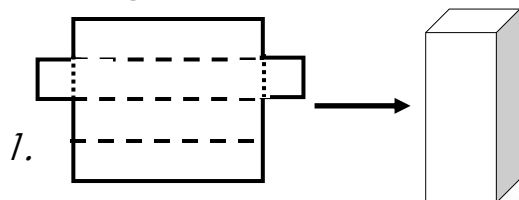
## D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Sa iyong kuwaderno bakatin ang mga hugis. Sundin ang mga gitling upang maiguhit na tama ang bawat hugis.



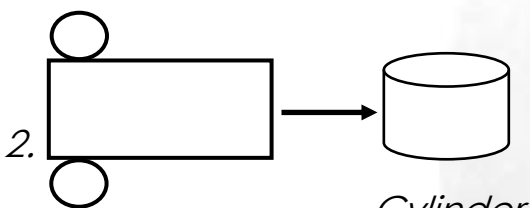
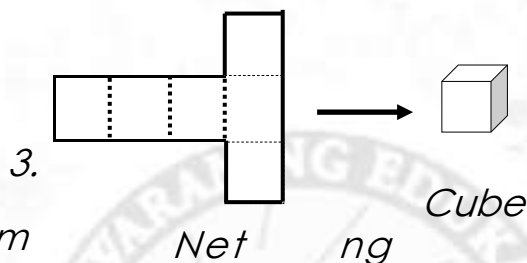
# E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Iguhit sa malinis na papel ang iba't ibang **net** ng mga hugis na may 3 dimensiyon o **solid figure**. Gupitin ang net at bumuo ng iba't ibang **solid figure**.



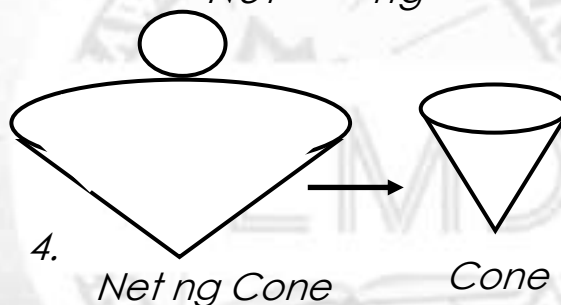
Net ng Prism

Rectangular Prism



Net ng Cylinder

Cylinder



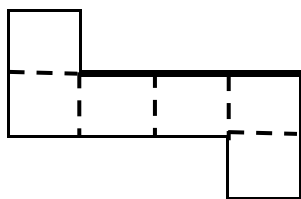
Cone

# A

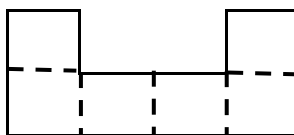
Natutuhan mo ang bumuo ng isang solid figure gamit ang net o mga hugis na may 2 dimensiyon.

Gamit ang net sa ibaba, maaari mo kaya itong gawing **cube**? Kung oo, bakit?, kung hindi naman, bakit?

Sa tingin mo may ilan kayang mukha ang cube? Ipaliwanag ang iyong sagot sa iyong kuwaderno.



A



B

# Pagtukoy o Pag-alam sa Nawawalang Kasunod na Ibinigay na Pagsunod-sunod (Repeated) Pattern

## Aralin

I

Sa nakalipas na aralin, napag-aralan mo na ang pagbibilang sa pamamagitan ng pagdaragdag upang matukoy ang sumunod na bilang. Natutuhan mo na rin ang pagbibilang gamit ang **skip counting**.

Ngayon naman sa araling ito ay matututuhan ang pagtukoy sa nawawalang kasunod sa ibinigay na pattern.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Pansinin mo ang sumusunod na pattern mula sa kaliwa papunta sa kanan.

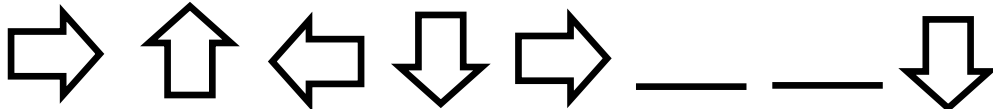
*Halimbawa :*

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

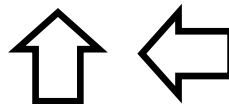
😊 ♥ 😊 \_\_\_\_\_ 😊 ♥ \_\_\_\_\_ ♥ 😊

Naunawaan mo ba ang pattern na hinihingi sa unang halimbawa. Kung iyong naunawaan, subukan mo ang sunod na halimbawa.

Iba pang halimbawa:



















Anong magkasunod na hugis ang nawawala sa ibinigay na pattern      *Sagot:*





# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Tukuyin ang nawawalang kasunod sa ibinigay na pattern sa Kolum A. Hanapin ito sa Kolum B. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

Kolum A	Kolum B
1. B, C, D, E, ____, G,	A. F      B. I      C. J
2.     ____	A.  B.  C. 
3. Lunes, Martes, ____, Huwebes	A. Martes      B. Miyerkules C. Sabado
4. 10, 20, 30, ____, 50, 60	A. 30      B. 40      C. 50
5.     —  	A.  B.  C. 

# E

**Gawain sa Pagkatuto 2:** Isulat sa patlang ang nawawalang kasunod sa ibinigay na pattern. Kopyahin at sagutan ito sa iyong kuwaderno.

- 3, 6, 9, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 18, 21, 24
- 2, 4, 6, 8, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 14, 16
- Ika-3, Ika-4, Ika-5, Ika-6, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- Hunyo, Hulyo, \_\_\_\_, \_\_\_\_, Oktubre
- AA, BBB, CCCC, \_\_\_\_, \_\_\_\_

# A

Natutuhan ko noon tungkol sa repeated pattern: \_\_\_\_\_.

Natutuhan ko ngayon tungkol sa repeated pattern: \_\_\_\_\_.

# Pagbuo ng Equivalent Number Expression

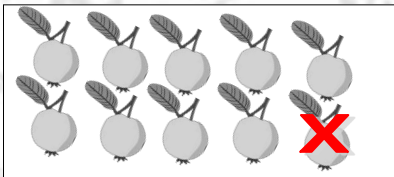
## Gamit ang Pagdaragdag at Pagbabawas

### I

#### Aralin

Gamit ang natutuhan mo tungkol sa pattern, alamin mo kung papaano mo naman malalaman ang equivalent number expression gamit ang pagdaragdag at pagbabawas. Basahin ang sitwasyon sa ibaba.

May napitas na 10 pirasong bayabas si Leo. Walo (8) naman pirasong bayabas ang napitas ni Edwin. Ibinigay ni Leo kay Edwin ang 1 pirasong bayabas.



Leo

$$10 - 1$$

← expression →

$$8 + 1$$

Edwin

Sa iyong palagay sino ang may nakuhang maraming bayabas matapos ibigay ni Leo ang isa kay Edwin?

Expression

$$10 - 1 = 8 + 1$$

$$9 = 9$$

Ipinapakita sa sitwasyon sa itaas ang  $10 - 1$  ay **equivalent expression** ng  $8 + 1$ , dahil magkapareho lang naman ang sagot o **difference** ng  $10 - 1$  ay 9 at ang sagot o **sum** ng  $8 + 1$  ay 9.

Iba pang halimbawa:

**Equivalent expression** ng  $8 + 2 = 10$

$$10 - 0 \quad 11 - 1 \quad 12 - 2 \quad 13 - 3$$

$$14 - 4 \quad 15 - 5 \quad 16 - 6 \quad 17 - 7$$

Makikita mo na lahat sila ay equivalent expression ng  $8 + 2$ .



## D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat sa patlang ang salitang **Oo** kung tama ang **equivalent expression** na nasa kahon at **Hindi** kung ito ay mali. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

- |          |                   |          |                   |
|----------|-------------------|----------|-------------------|
| _____ 1. | $18 - 7 = 11 + 0$ | _____ 4. | $23 - 11 = 5 + 7$ |
| _____ 2. | $11 - 5 = 5 + 4$  | _____ 5. | $6 + 2 = 13 - 5$  |
| _____ 3. | $9 + 7 = 17 - 2$  | _____ 6. | $11 + 1 = 12 - 0$ |

## E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Tukuyin ang **equivalent number expression** ng bawat pamilang na expression na nasa Hanay A. Piliin ang tamang **equivalent expression** sa Hanay B. Isulat letra ng tamang sagotsa iyong kuwaderno.

Hanay A		Hanay B	
_____ 1.	$21 - 10$	A.	$7 + 4$
_____ 2.	$17 - 1$	B.	$4 + 6$
_____ 3.	$5 + 7$	C.	$14 - 8$
_____ 4.	$6 + 0$	D.	$13 - 1$
_____ 5.	$14 - 4$	E.	$9 + 7$

## A

Natutuhan ko noon tungkol sa pagdaragdag at pagbabawas: \_\_\_\_\_.

Natutuhan ko noon tungkol sa pagdaragdag at pagbabawas: \_\_\_\_\_.

# Pagkilala at Paglikha ng mga Pattern sa Pag-compose at Pag-decompose ng Bilang

## Gamit ang Pagdaragdag

### I

### Aralin

Sa mga nakalipas na aralín, napag-aralan mo ang pagtukoy sa nawawalang kasunod sa ibinigay na pattern. Ngayon naman, ipagpatuloy mo ang pagkilala at paglikha ng mga pattern sa pamamagitan ng pag-compose at pag-decompose ng mga bilang gamit ang iyong natutunan sa pagdaragdag.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung anong pattern ang ginamit.

A	B	Kabuuan (a+b)
0	8	8
1	7	8
2	6	8
3	5	8
4	4	8

A	B	Kabuuan (a + b)
8	0	8
7	1	8
6	2	8
5	3	8

Makikita mo sa talahanayan na nasa itaas ang iba't ibang kombinasyon ng dalawang bilang na ang kabuoan ay 8.

Mga kumbinasyon na may kabuoang bilang na 6.

Kolum A	Kolum B	Kabuoan
0	6	6
1	5	6
2	4	6
3	3	6

Makikita mo sa Kolum A na nadaragdagan ng 1. Ang nasa Kolum B naman ay nababawasan ng 1.

$$\begin{array}{cccc}
 0 + 6 & 1 + 5 & 2 + 4 & 3 + 3 \\
 6 + 0 & 5 + 1 & 4 + 2 & 3 + 3
 \end{array}$$

Sa paglikha ng pattern, mahalaga ang **pag-compose** at **pag-decompose** ng mga bilang gamit ang pagdaragdag at pagbabawas. Magsimula sa 0 pataas. Dagdagan ng isa ang unang **addend** at bawasan naman ng isa ang ikalawang **addend**.

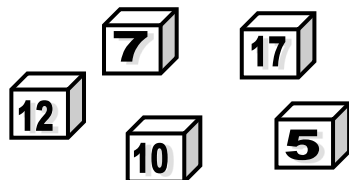
## D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Suriing mabuti ang mga pattern na nasa Kolum B. Tukuyin ang hindi kabilang sa **equivalent expression** ng bilang na ibinigay na nasa Kolum A. Gawin ito sa iyang kuwaderno.

A) Ibinigay na Bilang	B) Ibinigay na pattern
1) 6	$0 + 6, 1 + 5, 2 + 4, 3 + 3, 4 + 3$
2) 18	$18 + 0, 17 + 1, 16 + 3, 15 + 3, 14 + 4$
3) 24	$20 + 4, 19 + 5, 18 + 6, 18 + 7, 17 + 7$
4) 20	$18 + 2, 17 + 3, 16 + 4, 14 + 5, 14 + 6$
5) 17	$15 + 2, 13 + 4, 12 + 6, 11 + 6, 10 + 7$
6) 9	$0 + 9, 1 + 8, 2 + 8, 3 + 6, 4 + 5$

## E

Ngayon ay maaari mo na subukang lumikha ng mga pattern sa pamamagitan ng pag-compose at pag-decompose gamit ang mga sumusunod na mga bilang.



Halimbawa:

$$12 = 12 + 0 \quad 11 + 1 \quad 10 + 2$$

## A

Natutuhan ko noon tungkol sa pag compose at pag-decompose gamit ang pagdaragdag: \_\_\_\_\_.

Natutuhan ko noon tungkol sa pag compose at pag-decompose gamit ang pagdaragdag: \_\_\_\_\_.

# Pagpapakita at Paghahanap ng Nawawalang Bilang sa Pagdaragdag at Pagbabawas

## Aralin

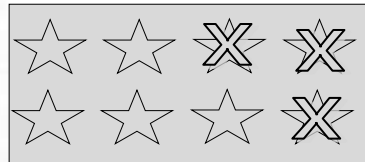
### I

Sa araling ito magagamit mo ang iyong kaalaman sa pagdaragdag at pagbabawas. Ngayon ay matututuhan mo ang paghahanap ng nawawalang bilang sa pagdaragdag at pagbabawas na pangungusap gamit ang iba't ibang pamamaraan.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Hanapin mo ang nawawalang bilang o **value** ng **N**.

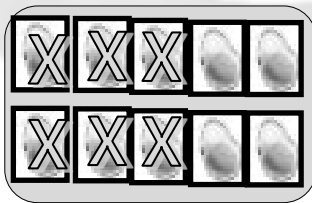
#### Pamilang na Pangungusap

$$8 - n = 5$$



Gamit ang pamamaraan ng pagbabawas malalaman mo na ang nawawalang bilang ay 3. Kailangan ibawas ang 3 sa walong bituin upang may matirang 5 bituin. Ibig sabihin ang **value** ng **n** ay 3.

Iba pang halimbawa:



$$n + 6 = 10$$

$$n = 10 - 6$$

$$n = 4$$

Gamit ang pagbabawas makikita mo na ang value ng **n** at nawawalang bilang ay 4.

$$18 - n = 10$$

$$n = 18 - 10$$

$$n = 8$$

Gamit din ang pagbabawas na pamamaraan, maaari mong ibawas ang 10 sa 18 upang makuha ang value ng **n** o 8.

8 ang nawawalang bilang o value ng **n**.

Checked:

$$18 - n = 10$$

$$18 - 8 = 10$$

$$10 = 10$$

Para masiguradong tama ang iyong sagot maaari mo itong itsek sa pamamagitan ng paglalagay ng value ng  $n$  sa pamilang na pangungusap.

**D**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Tukuyin ang nawawalang bilang o **value** sa isang pamilang na pangungusap na nasa **Hanay A**. Hanapin ang tamang sagot sa **Hanay B** at isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

**Hanay A**

1.  $11 - 7 = n$

2.  $6 + n = 9$

3.  $n + 15 = 16$

4.  $24 - n = 16$

5.  $15 + n = 17$

**Hanay B**

A. 2

B. 1

C. 8

D. 3

E. 4

**E**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Ibigay ang nawawalang bilang o value ng  $n$ .

1.  $n - 10 = 5$

3.  $n - 5 = 8$

5.  $15 - 4 = n$

2.  $16 - n = 10$

4.  $n + 6 = 6$

6.  $11 - n = 5$

**A**

Basahin at sagutan mo gamit ang iyong kuwaderno .

Bumili ka ng 12 pirasong kendi sa tindahan. Napansin mo na may 5 na pirasong kendi ang nabubulok na. Aalisin mo ba ito? Kung aalisin mo, may matitira pa ba sa iyo? Ilan kaya ang matitira pa sa iyo?



## Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.



- ★ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsasagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

### Gawain sa Pagkatuto

Week 1	LP	Week 2	LP	Week 3	LP	Week 4	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	
Week 5	LP	Week 6	LP	Week 7	LP	Week 8	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ★, ✓, ?.





# Susi sa Pagwawasto

Week 1		
Learning Task 1	4) B	5) A
	3) A	4) B
	2) D	3) A
	1) C	2) A
		1) A
Learning Task 2		

Week 1		
Learning Task 1	1) D	5) A
	2) E	4) C
	3) B	3) 2 na pangkat ng 6
		4) 3 na pangkat ng 2
		5) 4 na pangkat ng 3
Learning Task 2		

Week 2		
--------	--	--

Learning Task 1	1) A	5) B
	2) B	4) A
	3) A	3) 1/2 8) 1/4
	4) A	2) 1/4 7) 1/4
	5) B	1) 1/2 6) 1/2
Learning Task 3		
Learning Task 2	1) C 9) B	6) A 14) A
	2) C 10) C	7) C 15) B
	3) A 11) C	
	4) A 12) B	
	5) A 13) B	

**Learning Task 3**

1.

2.

3.



















4.

5.

6.

Week 3			
Learning Task 1			
No.	1)	2)	3)
Kalahati	4	12	2
Sangkapat	2	6	1

Week 4			
Learning Task 2			
Learning Task 1	1) A	2) B	3) A
	4) A	5) B	

Week 4		Week 5		Week 6	
<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div></div>		<div><div>Learning Task 1</div><div>1) A 2) B 3) A 4) B 5) A 6) A</div></div>		<div><div>Learning Task 2</div><div>1) B 2) B 3) A 4) A 5) A 6) A</div></div> <div><div>Learning Task 1 and 2</div><div>Pagwastong magulang.</div></div>	
<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div></div>					
Week 7		Week 8			
<div><div>Learning Task 2</div><div>1) A 2) E 3) D 4) C 5) B</div></div>		<div><div>Learning Task 2</div><div>1) 15 2) 6 3) 13 4) 0 5) 11 6) 6</div></div>			
<div><div>Learning Task 1</div><div>1) Oo 2) Hindi 3) Hindi 4) Oo 5) Oo 6) Oo</div></div>		<div><div>Learning Task 1</div><div>1) A 2) A 3) B 4) B 5) C</div></div>		<div><div>Learning Task 1</div><div>1) 4 + 3 2) 16 + 3 3) 18 + 7 4) 12 + 6 5) 2 + 8</div></div> <div><div>Learning Task 1</div><div>1) E 2) D 3) B 4) C 5) A</div></div>	

## Sanggunian

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.



**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, locals 420/421

Email Address: [lrmd.calabarzon@deped.gov.ph](mailto:lrmd.calabarzon@deped.gov.ph)

