

# PIVOT<sup>4A</sup> LEARNER'S MATERIAL



## GRADE 2 Mathematics



### QUARTER 4

PIVOT 4A Learner's Material  
Ikaapat na Markahan  
Unang Edisyon, 2021

# Mathematics

## Ikalawang Baitang

Job S. Zape, Jr.  
**PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead**

Celso S. Galleto, Fritzi L. Beltran & Myla Joy R. Cunanan  
**Content Creators & Writers**

Reginal G. Grafil, Reymark R. Queaño & Eric V. Mornaol  
**Reviewer & Editor**

Lhovie A. Cailan &  
**Layout Artist & Illustrator**

Alvin Alejandro & Melanie Mae N. Moreno  
**Graphic Artist & Cover Designer**

Ephraim L. Gibas  
**IT & Logistics**

May L. Mojica, DLSU-Dasmariñas  
**Language Editor & Reviewer**

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON  
Patnugot: Wilfredo E. Cabral  
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

*PIVOT 4A CALABARZON Math G2*

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-ari sa anumang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anumang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anumang bahagi ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anumang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at nirebisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

# Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

## Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutuhan ang mga aralin sa asignaturang **Mathematics**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinegurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang magtiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa sumusunod na mga aralin.

Salamat sa iyo!

## Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 40 sa pamamagitan ng akmaing simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o tagapag-alaga, o sinumang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

## Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

	K to 12 Learning Delivery Process	Nilalaman
Panimula (Introduction)	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad (Development)	Subukin	Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinog sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutuhan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan (Engagement)	Isagawa	Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge Skills, at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	Iangkop	
Paglalapat (Assimilation)	Isaisip	Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga idea, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay, o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dating natutuhan.
	Tayahin	

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

# Pagsabi at Pagsulat ng Oras sa Minuto (a.m. at p.m.) Gamit ang Analog at Digital Clocks

## I

### Aralin

Sa nakalipas na taon ay natutuhan mo ang paggamit ng orasan (pagsabi at pagsulat ng oras) at paglutas ng suliranin na may kaugnayan sa pagtukoy ng oras.

Sa araling ito, matututuhan mo ang pagsabi at pagsulat ng oras sa minuto (a.m. at p.m.) gamit ang **analog at digital clocks**.

Matututuhan mo rin ang pagpapakita, paglalarawan, at pagtuklas ng suliranin na may kinalaman sa oras (a.m., at p.m., at elapsed time).

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano basahin at isulat ang angkop na salita gamit ang a.m. at p.m. sa analog at digital clocks.

Larawan A:

Ang oras ay **1:25 p.m.**

Ika-1 at dalawampu't limang minuto ng hapon  
25 minuto makalipas ang ika-1 ng hapon  
35 minuto bago maging ika-2 ng hapon

Larawan A



Larawan B



Larawan B:

Ang oras ay **7:55 a.m.**

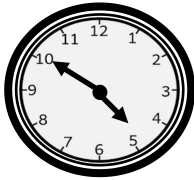
Ika-7 at limampu't limang minuto ng umaga  
55 minuto pagkatapos ng ika-7 ng umaga

Sa oras, ang ibig sabihin ng **a.m.** ay **ante meridiem (before midday)** at ang **p.m.** naman ay **post meridiem (after midday)**. Ang **a.m.** ay mula ika-12:01 ng madaling araw hanggang ika-11:59 ng umaga. Ang **p.m.** naman ay mula ika-12:01 ng hapon hanggang ika-11:59 ng gabi.



Iba pang halimbawa:

Iguhit ang oras na 4:50 p.m. sa **analog clock** at isulat ang angkop na salita nito.



Ang maikling kamay ay dapat nakaturo malapit sa ika-5. Ang mahabang kamay na kumakatawan sa minuto ng orasan ay nasa ika-10. May katumbas itong 50 minuto at malapit na sa ika-12 na may katumbas na 60 minuto o isang oras.

Ang oras na **4:50 p.m.** ay maaaring basahin at isulat sa pamamagitan ng sumusunod na mga salita:

Ika-4 at limampung minuto ng hapon;

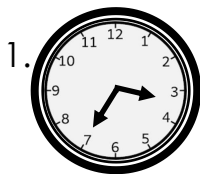
50 minuto makalipas ang Ika-4 ng hapon;

10 minuto bago maging Ika-5 ng hapon.

Tandaan: Ang mahabang kamay sa orasan ay kumakatawan sa minuto. May katumbas na 5 minuto ang bawat isang hakbang na bilang. Ang maikling kamay ay kumakatawan sa oras.

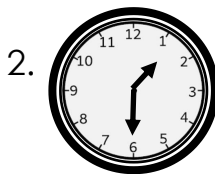
**D**

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin at isulat sa kahon ang angkop na salita ng bawat oras sa **analog clock**. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.



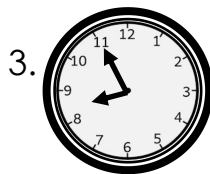
p.m.

Salita:



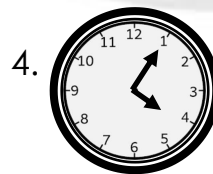
p.m.

Salita:



a.m.

Salita:



p.m.

Salita:



a.m.

Salita:

# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Basahin at unawain ang mga oras na nakasulat sa unang kolum sa ibaba. Isulat sa **digital clock** at iguhit sa **analog clock** ang angkop na oras sa katapat na kolum. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 30 minuto makalipas ang ika-10 ng hapon



2. Ika-7 at sampung minuto ng umaga



3. 45 minuto bago maging ika-6 ng umaga



4. Ika-8 at labinglimang minuto ng hapon

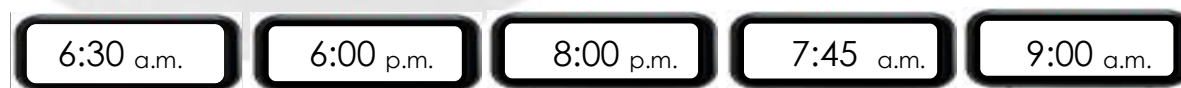


5. 20 minuto makalipas ang ika-3 ng hapon



# A

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Basahing mabuti ang bawat gawain sa ibaba. Hanapin sa **digital clock** ang angkop na oras. Pumili ng isang oras lamang . Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.



1. Ang oras ng pasok ni Celso ay 8:00 a.m., anong oras siya dapat na nasa paaralan upang hindi mahuli sa klase?
2. Ito ang angkop na oras ng paggawa ng takdang aralin bago matulog sa gabi.
3. Ito ang angkop na oras upang kumain ng almusal bago pumasok sa paaralan.
4. Angkop na oras upang matulog nang maaga.
5. Ito ang angkop na oras para makapaglaro tuwing araw ng Sabado.



# Pagpapakita, Paglalarawan, at Paglutas ng Suliranin na may Kaugnayan sa Oras (minuto, kasama ang a.m. at p.m. at ang Elapsed Time ng Araw)

## I

### Aralin

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo na ang pagtukoy ng oras sa analog clock at sa digital clock. Natutuhan mo na rin ang pagbasa at pagsulat ng oras gamit ang a.m. at p.m.

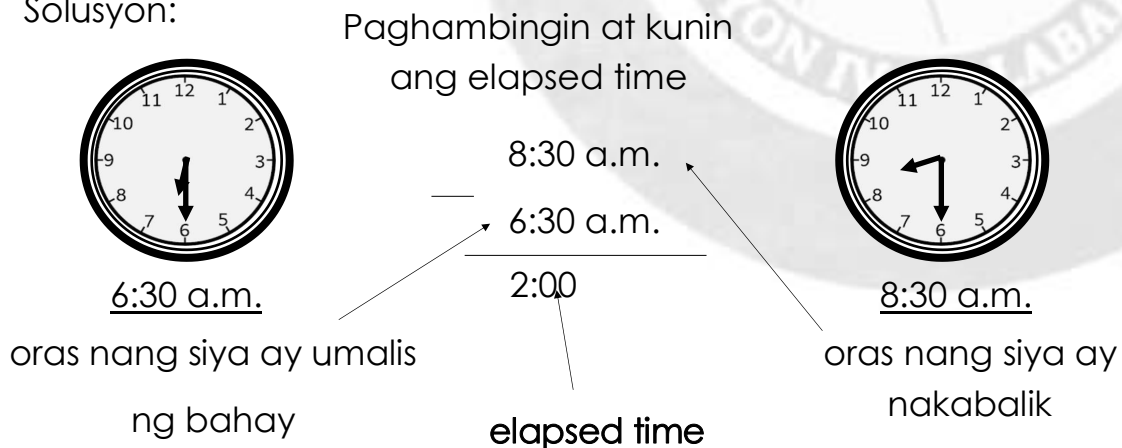
Sa araling ito, matututuhan mo ang pagpapakita, paglalarawan, at ang paglutas ng isang suliranin na may kaugnayan sa oras tulad ng minuto kasama ang a.m., p.m. at ang **elapsed time** sa araw.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita, inilarawan, at nilutas ang suliranin.

#### Halimbawa 1:

Araw ng Linggo kaya naman maagang umalis si Lito upang magsimba. Umalis siya ng bahay nang 6:30 a.m. at nakabalik siya ng bahay nang 8:30 a.m. Ilang oras siyang wala sa kanilang bahay?

Solusyon:



Sagot: Si Lito ay **2 oras** o **120 minuto** na wala sa kanilang bahay.

**Tandaan:** Paghambingin ang dalawang magkaibang oras upang matukoy ang kanilang pagkakaiba o **difference**. Ang difference ng dalawang magkaibang oras ay tinatawag na **elapsed time**. Ang **1 oras** ay may katumbas na **60 minuto**.

## Halimbawa 2:

Hindi lumabas ng bahay ang magkapatid na sina Ellen at Vince mula Marso 12, 2020 hanggang Marso 30, 2020 dahil sa ipinatupad na Enhanced Community Quarantine (ECQ) sa kanilang lugar. Ilang araw ang itinagal ng magkapatid sa hindi paglabas ng bahay?

Solusyon 1:

Taon buwan araw

$$\begin{array}{r} \text{Marso 30 2020} \\ - \text{Marso 12 2020} \\ \hline 18 \text{ na araw} \end{array} \quad \begin{array}{r} 2020 - 03 - 30 \\ - 2020 - 03 - 12 \\ \hline 0000 - 00 - 18 \text{ na araw} \end{array}$$

Sagot: **18 araw** na hindi lumabas ng bahay ang magkapatid.

Marso						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Maaaring gamitin ang kalendaryo upang matukoy ang bilang ng araw na lumipas. Bilugan ang araw o ang bilang na sumunod sa araw kung kailan nagsimula ang kanilang pamamalagi sa loob ng bahay.

Sagot: **18 araw** na hindi lumabas ng bahay ang magkapatid.

**D**

## Halimbawa 3: Paglutas ng suliranin:

Nakatakdang maglaro ng basketball sina Ron, Arnel, Noel, Ric, at Jessie sa ika-4 ng hapon pagkatapos ng kanilang klase. Dumating sila sa **basketball court** 15 minuto bago ang nakatakdang oras ng kanilang paglalaro. Ilang minuto ang kailangan nilang hintayin bago magsimula ang kanilang laro?

Solusyon: Gamit ang **Polya's 4—Step Process**

**Step 1: Unawain ang sitwasyon (Understand the Problem)**

1. Ano ang tanong sa suliranin?

Sagot: Ang oras sa minuto bago magsimula ang nakatakdang laro.

2. Ano-ano ang datos na inilahad?

Sagot: 15 minuto bago ang itinakdang oras na paglalaro

Ika-4 ng hapon na nakatakdang oras ng paglalaro

### Step 2: Mag-isip ng Plano (Devise a Plan)

1. Ano ang operasyong gagamitin?

Sagot: pagbabawas o **subtraction**

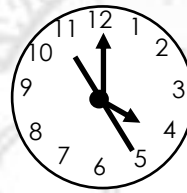
2. Ano ang pamilang na pangungusap?

Sagot: 4:00 p.m. - 3:45 p.m. = N

### Step 3: Isakatuparan ang Plano (Solve)

Solusyon: 4:00 p.m. - 3:45 p.m. = N

$$\begin{array}{r} 4:00^{10} \\ - 3:45 \\ \hline 15 \text{ minuto} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3:60^{10} \\ - 3:45 \\ \hline 15 \text{ minuto} \end{array}$$



4:00



3:45

Tandaan: 1 oras = 60 minuto at gayundin ang 4:00 = 3:60

Sagot: **15 minuto** ang kailangan nilang hintayin bago magsimula ang kanilang laro.

### Step 4: Balikan muli (Look Back/Check)

15 minuto ang oras na kailangan nilang hintayin

$3:45 + 0:15 = 3:60$  o 4:00 nakatakdang oras ng paglalaro

**Ika-4** o **4:00** ang nakatakdang laro nina Ron, Arnel, Noel, Ric, at Jesie. Dumating sila nang **15 minuto** bago ang nakatakdang oras ng kanilang laro. Samakatuwid, **15 minuto** ang kailangan nilang hintayin bago magsimula ang kanilang laro.

Sa paglutas ng suliranin na may kaugnayan sa oras gamit ang pagkuha ng elapsed time at ang kalendaryo, mahalaga na unawain ang suliranin at tukuyin kung ano ang tanong sa suliranin. Maaaring lutasin ang suliranin gamit ang **Polya's 4 Step Process**.

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong at isulat sa patlang ang tamang sagot. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Umalis ng bahay ang magkapatid na Emman at Ethan nang ika-4 ng hapon upang manuod ng palabas sa plasa. Nakauwi sila ng bahay 15 minuto makalipas ang ika-5 ng hapon. Ilang minuto ang inilagang magkapatid sa panunuod ng palabas sa plasa?

1. Ano ang tanong sa suliranin? \_\_\_\_\_
2. Ano-ano ang datos na inilahad? \_\_\_\_\_
3. Ano ang operasyong gagamitin? \_\_\_\_\_
4. Ano ang pamilang na pangungusap? \_\_\_\_\_
5. Ano ang tamang sagot? \_\_\_\_\_

## A

**Gawain sa Pagkatuto 5:** Basahin ang talata sa loob ng kahon at sagutin ang mga tanong sa ibaba. Ilagay sa kuwaderno ang iyong sagot.

Si Gab ay dumating sa bahay ng kaniyang lolo sa Bulacan nang Sabado, sa ika-5 ng hapon. Huwebes na ng sumunod na linggo, sa ika-5 ng hapon siya bumalik ng kanilang bahay.

Mga Tanong:

1. Ilang araw ang lumipas bago bumalik si Gab sa kanilang bahay?
2. Kung bumalik si Gab ng bahay makalipas ang 4 na araw, anong araw siya nakauwi ng bahay?
3. Kung hindi bumalik si Gab nang Huwebes at ninais niyang mama-lagi nang 5 araw pa, anong araw siya babalik ng bahay?
4. Kung umalis si Gab nang Sabado, sa ika-9 ng umaga at dumating siya sa bahay ng lolo niya sa ganap na ika-2 ng hapon sa parehong araw, ilang oras ang kaniyang nilakbay?

# Paghahambing ng Yunit na Panukat (Haba sa Metro o Sentimetro, Bigat sa Gramo o Kilogramo, at Capacity sa Mililitro o Litro)

WEEK  
2

I

Aralin

Sa nakalipas na taon ay natutuhan mo ang paghahambing ng mga bagay gamit ang **comparative words** tulad ng maiksi, mas maiksi, pinakamaiksi; mahaba, mas mahaba, pinakamahaba; mabigat, mas mabigat, pinakamabigat; at, magaan, mas magaan, pinakamagaan. Natutuhan mo na rin ang pagsukat ng haba, bigat, at **capacity** ng mga bagay gamit ang **non-standard** na yunit ng panukat.

Sa araling ito, matututuhan mo ang paghahambing ng yunit na panukat sa metro o sentimetro, bigat sa gramo o kilogramo, at ang capacity sa mililitro o litro.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang paghahambing ng mga yunit ng panukat ng haba.

## Halimbawa 1:

Naglakad si Leo nang 600 sentimetro samantalang si Allan ay naglakad nang 9 na metro. Sino kina Leo at Allan ang mas mahaba ang nilakad? Gaano kalayo ang pagitan ng kanilang nilakad?

Solusyon: Kailangan munang isalin sa magkaparehong yunit.

Ang 600 na sentimetro ay katumbas ng ilang metro?

At ang 9 na metro ay katumbas ng ilang sentimetro

Tandaan: 1 metro = 100 sentimetro

2 metro = 200 sentimetro

Samakatuwid, ang 6 metro ay katumbas ng 600 sentimetro at ang 9 na metro naman ay katumbas ng 900 sentimetro.

Kaya naman, ang 900 sentimetro ay mas mahaba kung ihahambing sa 600 sentimetro. Gayundin ang 9 na metro ay mas mahaba kung ihahambing sa 6 na metro. Mas mahaba nang 300 sentimetro o 3 metro kung ihahambing ang layo ng nilakad nina Allan at Leo.

Nilakad ni Leo = 600 na sentimetro o 6 na metro

Nilakad ni Allan = 900 na sentimetro o 9 na metro

Sagot: Mas malayo ang nilakad ni Allan kung ihahambing sa nilakad ni Leo. May layong 300 sentimetro o 3 metro ang nilakad ni Allan kung ihahambing sa nilakad ni Leo.

**D**

### Halimbawa 2:

Nais tukuyin ni Joana kung alin ang mas mabigat sa dalawang regalo na ibinigay ng kaniyang mga magulang. Alin ang mas mabigat, ang kahon ng tsokolate na may timbang na 1 kilo o ang laruan na may timbang na 1 000 gramo?

Solusyon: Kailangan munang isalin sa magkaparehong yunit.

$$1 \text{ kilo/kilogramo} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ gramo}$$

$$1000 \text{ gramo} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kilo/kilogramo}$$

$$1 \text{ ~~kilogramo~~} \times \frac{1000 \text{ gramo}}{1 \text{ ~~kilogramo~~}}$$

$$1000 \text{ ~~gramo~~} \times \frac{1 \text{ ~~kilogramo~~}}{1000 \text{ ~~gramo~~}}$$

$$= \frac{1000 \text{ gramo}}{1} = 1000 \text{ gramo}$$

$$= \frac{1000 \text{ ~~kilogramo~~}}{1000} = 1 \text{ ~~kilogramo~~}$$

$$1 \text{ kilogramo} = 1000 \text{ gramo} \quad 1000 \text{ gramo} = 1 \text{ kilogramo}$$

Ang 1 kilo/kilogramo ay kasimbigat ng 1 000 gramo. Samakatuwid, ang dalawang regalo na ibinigay ng kaniyang mga magulang ay may parehong bigat lamang.

### Halimbawa 3:

Tingnan ang larawan sa ibaba. Tukuyin mo kung alin ang mas maraming laman. Gaano karami ang lamang nito sa kabila?

$$1 \text{ Liter} = 1000 \text{ mL} \quad 1000 \text{ mL} = 1 \text{ Liter}$$

$$2 \text{ Liters} = 2000 \text{ mL} \quad 1200 \text{ mL} = 1.2 \text{ Liter}$$



Sagot: Mas marami ang laman ng 2 L kaysa sa 1 200 mL.



### Tandaan:

1 metro (m) = 100 sentimetro (cm)

1 kilogramo (kg) = 1 000 gramo (g)

1 Litro (L) = 1 000 mililitro (mL)

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Gamit ang mga yunit na panukat, paghambingin ang mga sukat sa bawat bilang. Guhitan ang mas malaking **quantity**: ang **mas marami**, **mas mahaba**, **mas mabigat**, at iba pa sa sumusunod na mga bilang. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

	mas mahaba	mas mabigat	mas marami
	<u>Halimbawa:</u> 20 m na lubid	<u>4 kg na mangga</u>	<u>3 litrong tubig</u>
	<u>40 m na lubid</u>	3 kg na lansones	1 litrong gatas
1.	54 cm haba na kutsara	2 kg na bigas	1000 mL na juice
	90 cm haba na sandok	1 kg na asin	2000 mL na tubig
2.	40 cm na taas ng baso	50g na mansanas	2L na softdrinks
	20 cm na taas ng tasa	60 g na atis	5L mango juice
3.	1 m na haba ng mesa	52 g na isda	3 L na buko juice
	3 m na haba ng pinto juice	48 g na karne	5 L na orange
4.	58 m na nilakad	800 g na gulay	750 mL na tubig
	100 m na tinakbo	20 g na saging	800 mL na gatas
5.	100m haba ng bakuran	8 kg na papaya	5L na gatas
	95 m haba ng taniman	5 kg na ampalaya	4L Lemon juice

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Paghambingin at tukuyin ang simbolong naaangkop sa paghahambing ng sumusunod na mga sukat. Isulat ang simbolong  $>$ ,  $<$ , at  $=$  sa patlang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

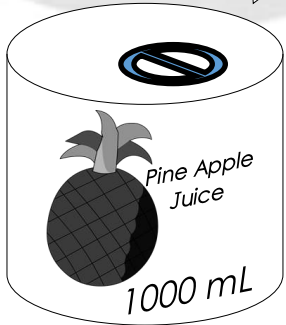
- |                      |                     |                      |
|----------------------|---------------------|----------------------|
| 1. 100 cm ___ 500 cm | 6. 1 kg ___ 1 000 g | 11. 3 000 mL ___ 3 L |
| 2. 2 m ___ 6 m       | 7. 23 g ___ 10 g    | 12. 5 L ___ 50 L     |
| 3. 250 cm ___ 2 m    | 8. 10 kg ___ 100g   | 13. 80 mL ___ 80 mL  |
| 4. 90 cm ___ 900 cm  | 9. 100 g ___ 1 000g | 14. 20 L ___ 12 L    |
| 5. 300 cm ___ 30 cm  | 10. 5 kg ___ 20 kg  | 15. 29 L ___ 24 L    |

**A**

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Basahin at unawain ang sitwasyon sa ibaba. Suriin mong mabuti ang larawan. Sagutin ang mga tanong sa ibaba at isulat ito sa iyong kuwaderno.

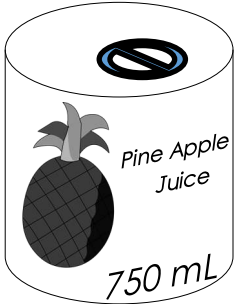
**sale**

A.



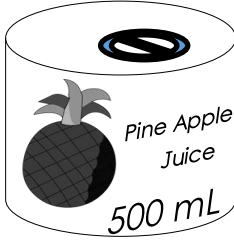
For only ₱100

B.



For only ₱90

C.



For only ₱60

# Pagtatantiya at Pagsukat ng mga Bagay Gamit ang Angkop na Panukat at ang Yunit ng Haba sa Metro at Sentimetro

WEEK  
3

## I

### Aralin

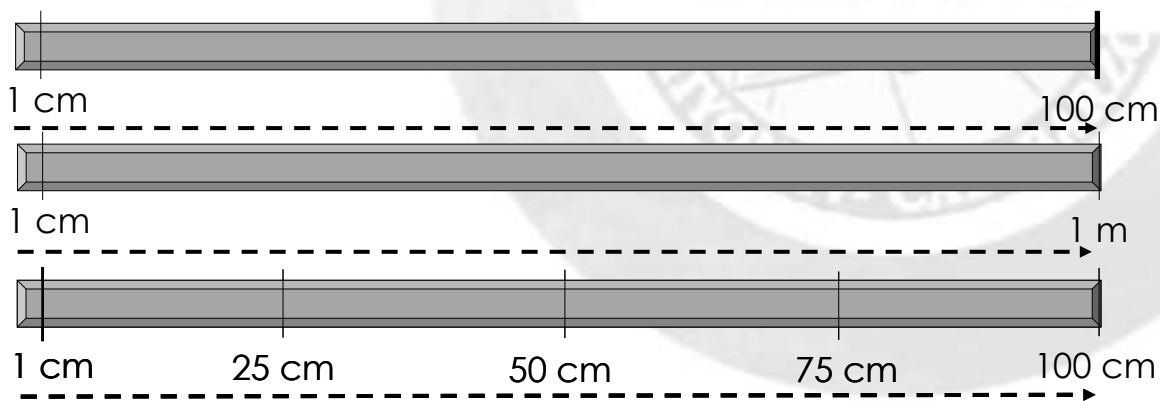
Sa nakaraang aralin ay natutuhan mo na ang paghahambing ng yunit na panukat sa metro o sentimetro, bigat sa gramo o kilogramo, at ang **capacity** sa mililitro o litro.

Natutuhan mo na rin ang pagsukat ng haba, bigat, at capacity ng mga bagay gamit ang **non-standard** na yunit ng panukat.

Sa araling ito, matututuhan mo ang pagtatantiya, pagtukoy, at pagsukat ng mga bagay gamit ang angkop na panukat at ang yunit ng haba gaya ng metro at sentimetro.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagtatantiya, pagtukoy, at pagsukat ng mga bagay gamit ang angkop na panukat.

Tingnan ang larawang nasa ibaba.



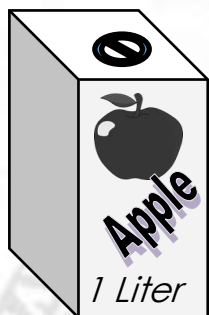
Makikita sa ilustrasyong nasa itaas na ang habang 100 sentimetro (cm) ay katumbas ng 1 metro (m). Ang sentimetro (**cm**) ay ang yunit na ginagamit upang masukat ang haba ng maliliit o maiiksing bagay. Ang metro (**m**) naman ay ang yunit na ginagamit upang masukat ang haba ng malalaki o mahahabang bagay. Ang sentimetro (cm) at metro (m) ay ang mga **unit of length** na dapat gamitin upang matukoy ang sukat o haba ng isang bagay.

# D

## Halimbawa 1:

Tingnan ang mga larawan sa ibaba. Tukuyin kung anong yunit ng length ang dapat gamitin sa pagsukat ng haba o sukat ng mga ito.

Larawan A



1 L pine Apple juice

Larawan B



taas ng puno

Larawan C



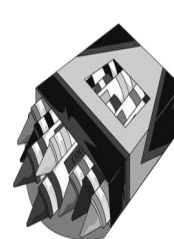
taas ng gusali

Larawan D



pantasa

Larawan E



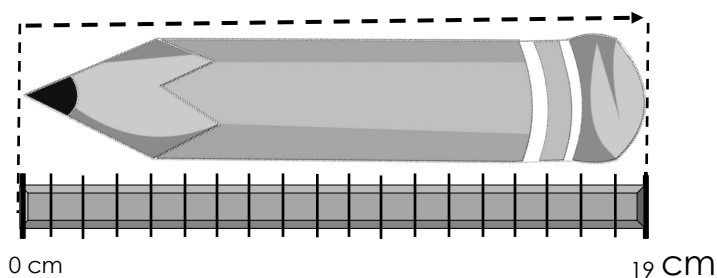
krayola

Kung susuriin mo ang bawat larawang nasa itaas, makikita na ang larawan A, larawan D, at larawan E ay mga larawang may maikling sukat o maliliit na bagay. Ang angkop na **unit of length** na panukat sa mga larawang nabanggit ay ang sentimetro (**cm**).

Samantala, ang larawan B at larawan C ay mga larawan ng matataas na bagay kung kaya ang angkop na **unit of length** na panukat sa mga ito ay ang metro (**m**).

## Halimbawa 2:

Tingnan ang larawan sa ibaba. Gamit ang sentimetro (cm) at metro (m) sukatin ang tantiyang sukat nito.

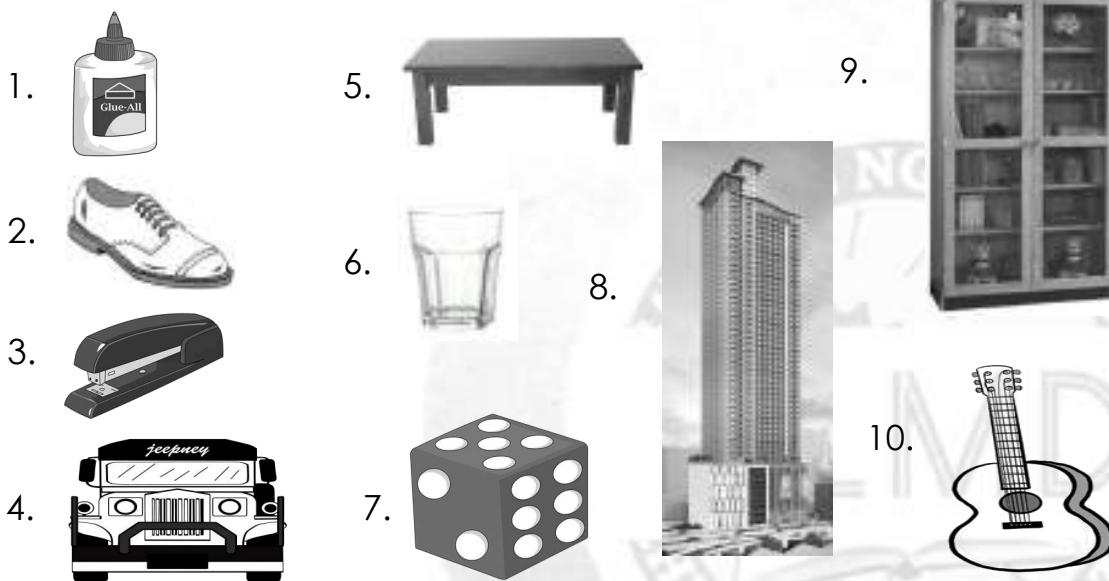


Gamit ang ruler, maaari mong masukat ang haba o kapal ng maliliit o maiikling bagay.

Ang lapis ay tinatantiyang may habang **19 cm**.

# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Tingnan ang mga larawan sa ibaba. Tukuyin ang **unit of length** na dapat gamitin sa pagsukat ng haba o taas ng bawat larawan. Isulat kung sentimetro o metro ang angkop sa mga ito. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.



# A

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Tantayin ang sukat ng bawat pahayag sa ibaba. Isulat ang angkop na **unit of length** na dapat gamitin sa pagkuha ng sukat ng mga ito. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- |                                |          |         |
|--------------------------------|----------|---------|
| 1. sukat ng iyong baywang      | A. 29 cm | B. 29 m |
| 2. kapal ng tsinelas           | A. 2 cm  | B. 2 m  |
| 3. haba ng sinturon            | A. 50 cm | B. 50 m |
| 4. haba ng paa                 | A. 24 cm | B. 24 m |
| 5. haba ng pasilyo ng paaralan | A. 30 cm | B. 30 m |
| 6. kapal ng pambura            | A. 1 cm  | B. 1 m  |
| 7. haba ng pisara              | A. 4 cm  | B. 4 m  |
| 8. taas ng flag pole           | A. 10 cm | B. 10 m |

# Paglutas ng Routine at Non-Routine na Suliranin na may Kaugnayan sa Haba

## I

### Aralin

Sa nakalipas na aralin ay napag-aralan mo na ang pagsukat ng mga bagay gamit ang angkop na unit of length upang matukoy ang haba, lawak, at taas. Natutuhan mo na rin ang tamang pagtatantiya at pagsukat gamit ang sentimetro (cm) at metro (m).

Sa araling ito, matututuhan mo ang paglutas ng routine at non-routine na suliranin na may kaugnayan sa haba.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang paglutas ng suliranin na may kinalaman o kaugnayan sa haba ng isang bagay.

#### Halimbawa 1:

Inutusan si Jonathan na pumunta sa kanilang bukirin upang kumuha ng mangga. Naglakad siya sa habang 180 metro (m) bago siya huminto upang magpahinga. Ilang metro (m) pa ang kailangan niyang laktarin upang makarating sa kanilang bukirin na may 500 metrong layo mula sa kanilang bahay?

Solusyon: Gamit ang Polya's 4-Step Process

#### Step 1: Unawain ang sitwasyon (Understand the Problem)

1. Ano ang tanong sa suliranin?

Sagot: Ang haba ng lalakaran ni Jonathan bago makarating sa bukirin.

2. Ano-ano ang datos na inilahad?

Sagot: 500 metrong layo ng bukirin mula sa bahay

180 metro na layo ng nilakad

#### Step 2: Mag-isip ng Plano (Devise a Plan)

1. Ano ang operasyong gagamitin?



2. Ano ang pamilang na pangungusap?

$$\text{Sagot: } 500 \text{ m} - 180 \text{ m} = N$$

**Step 3: Isakatuparan ang Plano ( Solve)**

$$\text{Solusyon: } 500 \text{ m} - 180 \text{ m} = N$$

$$\begin{array}{r} \overset{4 \ 10}{500} \text{ m} \\ - 180 \text{ m} \\ \hline 320 \text{ metro} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{layo ng bukirin mula sa bahay} \\ \text{haba o layo ng nilakad ni Jonathan} \end{array}$$

Sagot: **320 metro** pa ang layo na kailangang lakarin ni Jonathan bago makarating sa kanilang bukirin.

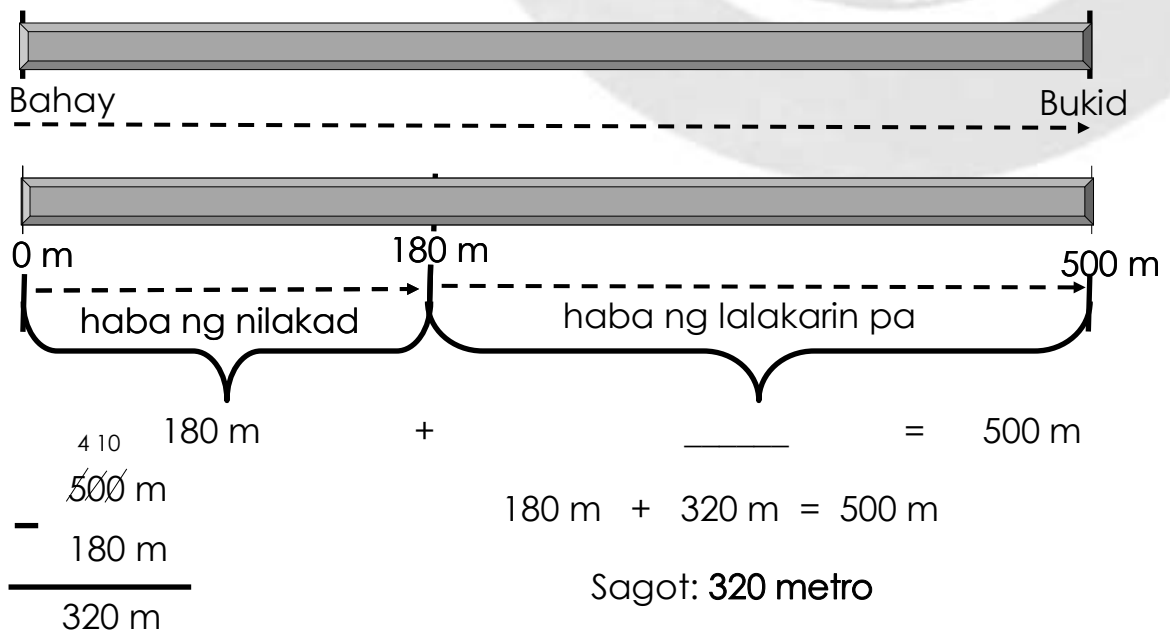
**Step 4: Balikan muli (Look Back/Check)**

320 metro ang haba na kailangang lakarin ni Jonathan

$$320 + 180 = 500 \text{ layo o distansiya ng bukirin mula sa bahay}$$

Samakatuwid, **320 metro** pa ang layo na kailangang lakarin ni Jonathan upang makarating sa kanilang bukirin.

Gamit ang **Block Model Approach**, tingnan kung paano ipinakita ang paglutas ng suliranin.



# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong at isulat sa patlang ang tamang sagot. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

1. Si Jona at Joy ay parehong manlalaro ng Volleyball sa kanilang paaralan. Si Jona ay may taas na 97 sentimetro (cm) at si Joy naman ay may taas na 86 sentimetro (cm). Ilang sentimetro (cm) ang taas ni Jona kay Joy?

1. Ano ang tanong sa suliranin? \_\_\_\_\_
2. Ano-ano ang datos na inilahad? \_\_\_\_\_
3. Ano ang operasyong gagamitin? \_\_\_\_\_
4. Ano ang pamilang na pangungusap? \_\_\_\_\_
5. Ano ang tamang sagot? \_\_\_\_\_

2. Bumili si Aling Edna ng 50 metro na lubid. Gamitin itong pantali sa bakod na ginagawa ng kaniyang anak na si Albert. Itinabi niya ang natirang 8 metro na lubid upang magamit sa susunod na kailanganin niya ulit ito. Ilang metro na lubid ang nagamit na pantali sa ginawang bakod ng anak ni Aling Edna?

1. Ano ang tanong sa suliranin? \_\_\_\_\_
2. Ano-ano ang datos na inilahad? \_\_\_\_\_
3. Ano ang operasyong gagamitin? \_\_\_\_\_
4. Ano ang pamilang na pangungusap? \_\_\_\_\_
5. Ano ang tamang sagot? \_\_\_\_\_
6. Ano ang magandang katangian ang ipinakita ni Aling Edna? \_\_\_\_\_

## E

**Gawain sa Pagkatuto 2:** Basahin at unawain ang bawat suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong gamit ang angkop na pamamaraan ng paglutas ng suliranin. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

1. Si Anna ay may taas na 78 sentimetro (cm) at si Allan naman ay may taas na 94 sentimetro (cm). Ilang sentimetro ang taas ni Allan kay Anna?
2. Bumili si Maya ng iba't ibang kulay na **ribbon** na may sukat na 39 cm, 45 cm, 60 cm, 120 cm, at 150 cm. Kung pagsasamahin lahat ang sukat o haba ng iba't ibang ribbon na binili niya, ano ang haba nito?

## A

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Basahin at unawaing mabuti ang sitwasyon na nasa kahon. Sagutin ang mga tanong na nasa ibaba. Isulat sa kuwaderno ang iyong sagot.

Si Liza ay mahilig magtanim ng mga halaman sa kanilang hardin. Gumawa siya ng isang kamang taniman na may haba na 300 sentimetro (cm).

Mga Tanong:

1. Sino ang nabanggit na tauhan sa sitwasyon?
2. Ano ang magandang katangian ang ipinakita ng tauhan?
3. Ano haba ang kamang taniman?
4. Kung itatanim niya sa isang hanay ang 20 na rosas, ilang sentimetro (cm) ang pagitan ng bawat isa?
5. Ilang mga rosas ang maaaring itanim sa isang hanay sa kamang taniman kung ang pagitan ng bawat isa ay 10 sentimetro (cm)?

# Pagsukat ng mga Bagay Gamit ang Angkop na Panukat at ang Measuring Units na Kilogramo at

## Aralin

### I

Sa araling ito ay matututuhan mo ang pagsukat ng mga bagay gamit ang angkop na panukat at ang **measuring units** sa gramo at kilogramo.

Nasubukan mo na bang sumama sa iyong ina sa pamamalengke? Napansin mo ba kung anong ginagawa ng mga tindera sa mga panindang napili ng iyong ina? Napansin mo ba ang kasangkapang ginamit nila? Gumagamit sila ng timbangan. May dalawang uri ng timbangan, ang digital at analog na timbangan.

Ang yunit na ginagamit sa pagkuha ng timbang ay ang kilogramo na may simbolong **(kg)**. Ang kilogram ay ginagamit sa pagkuha ng timbang ng mabibigat na bagay samantalang ang gramo **(g)** naman ay sa magagaan na bagay. Ang pagsukat ng magagaan at mabibigat na bagay ay ginagamitan ng **unit of mass**.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Basahin at sagutin ang mga tanong.



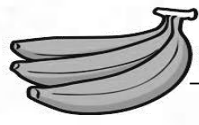

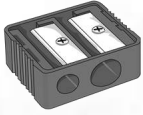

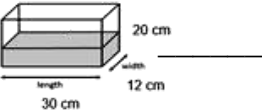


### "Halina't Mamili Tayo"

Si Nanay ay nagpunta sa palengke o tindahan upang bumili ng gamit sa bahay tulad ng gulay at prutas, bigas, asukal, at harina.

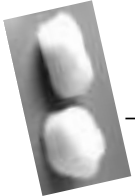


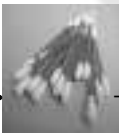
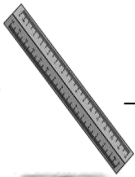




1. Ano ang unit of mass ng kaniyang mga pinamili?
2. Saan pupunta ang nanay?
3. Ano ang magiging unit of mass ng mga gulay na binili ni nanay?
4. Ano ang magiging unit of mass ng bigas, asukal, at harina?
5. Paano mo malalaman ang unit of mass ng mga ito?

# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Isulat sa patlang ang simbolong **g** ng **unit of mass** kung ito ay magaan at **kg** naman kung ito ay mabigat. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

1.  \_\_\_\_\_
2.  \_\_\_\_\_
3.  \_\_\_\_\_
4.  \_\_\_\_\_
5.  \_\_\_\_\_
6.  \_\_\_\_\_
7.  \_\_\_\_\_
8.  \_\_\_\_\_
9.  \_\_\_\_\_

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Suriing mabuti ang bawat larawan. Piliin sa katapat nito ang angkop na panukat at isulat sa patlang ang letra ng tamang sagot. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

1.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
2.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
3.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
4.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
5.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
6.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
7.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
8.  \_\_\_\_\_ (g, kg)
9.  \_\_\_\_\_ (g, kg)

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Basahing mabuti ang ibinigay na sitwasyon at sagutin ang sumusunod na mga tanong. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

### "SVMR"

Si Nanay Fina ay pumunta sa SVMR. Bumili siya ng isang lata ng **powdered milk**, isang **pack** ng asukal at isang **sachet** ng **cereal**.

1. Sino ang pumunta sa Savemore? \_\_\_\_\_
2. Ano-ano ang kaniyang pinamili? \_\_\_\_\_
3. Alin sa palagay mo ang may mabigat na timbang sa kaniyang mga pinamili? Alin naman ang magaan? \_\_\_\_\_
4. Kung ikaw si Nanay Fina kaya mo bang buhatin ang lahat ng kaniyang pinamili? \_\_\_\_\_. Bakit? \_\_\_\_\_

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Basahin at unawaing mabuti ang talata na nasa ibaba. Piliin sa kahon ang angkop na salita upang mabuo ang pangungusap. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ang tamang timbang ay makakamtan sa tamang \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_. Ang \_\_\_\_\_ ay ang unit of mass na ginagamit sa pagkuha ng timbang ng mabibigat na bagay. At ang \_\_\_\_\_ naman ay ang unit of \_\_\_\_\_ na ginagamit sa pagkuha ng timbang ng mga magagaan na bagay.

mass	kilogramo	gramo
pagkain		ehersisyo



# Paglutas sa Suliraning Routine at Non-Routine Gamit ang Pagpaparami, Pagdaragdag, at Pagbabawas sa Mass o Timbang

WEEK  
6

I

Aralin

Sa araling ito ay matututuhan mo ang paglutas ng suliranin na may kinalaman sa **mass** o timbang. Kasama rin ang pagpaparami o **multiplication**, pagdaragdag, pagbabawas, paghahati-hati, at iba pang pamamaraan ng paglutas ng suliranin na may kaugnayan sa mass o timbang.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano nilutas ang isang suliranin na may kinalaman sa timbang gamit ang pagpaparami o multiplication, pagdaragdag, pagbabawas at paghahati-hati na may kaugnayan sa mass o timbang.

## Halimbawa 1:

Si Aling Nora ay bumili ng 3 kg na saging, 2 kg na orange at 4 kg na mangga. Ilang kilo lahat ang prutas na binili ni Aling Nora?



1. Ano ang tanong sa suliranin?

Sagot: Kabuoang timbang ng prutas na binili ni Aling Nora

2. Ano-ano ang mga datos na ibinigay?

Sagot: 3 kg na saging, 2 kg na orange at 4 kg na mangga

3. Ano ang operasyong gagamitin?

Sagot: pagdaragdag o **Addition**

4. Ano ang tamang sagot?

Solusyon:  $3 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 4 \text{ kg} = 9 \text{ kg}$

Sagot: 9 kilogram na prutas ang nabili ni Aling Nora

# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Basahin at unawain ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong gamit ang angkop na pamamaraan ng paglutas ng suliranin. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

1. Ang katumbas ng bawat guhit na may bilang sa weighing scale ay 10kg. Ang timbang ni Aling Nena ay nasa ika -9 na guhit. Ano ang timbang ni Aling Nena sa kilogramo?

1. Ano ang tanong sa suliranin? \_\_\_\_\_
2. Ano-ano ang datos na ibinigay? \_\_\_\_\_
3. Ano ang operasyong gagamitin? \_\_\_\_\_
4. Ano ang tamang sagot? \_\_\_\_\_

2. Nagpunta si Sol sa isang pamilihan malapit sa kanilang bahay. Bumili siya ng 5 kg ng karne ng baboy at 3 kg na karne ng baka. Samantala, bumili naman si Alvin ng 3 kg na karne ng baboy at 4 kg na karne ng baka.

Mga tanong:

1. Ilang kilogramo (kg) lahat ang biniling karne ni Sol? \_\_\_\_\_
2. Ilang kilogramo (kg) lahat ang biniling karne ni Alvin? \_\_\_\_\_
3. Sino kina Sol at Alvin ang mas marami ang biniling karne? \_\_\_\_\_
4. Ilang kilogramo (kg) lahat ang nabiling karneng baboy?  
\_\_\_\_\_
5. Ilang kilogramo (kg) lahat ang nabiling karneng baka?  
\_\_\_\_\_

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Basahin at unawain ang suliranin sa bawat bilang. Lutasin ang suliranin gamit ang iba't ibang pamamaraan ng paglutas ng suliranin. Isulat ang sagot sa iyong sagutang papel.

1. Si Lando ay may 25 kg na mangga. Ibinigay niya ang 5 kg kay Mateo. Ilang kg ng mangga ang naiwan kay Lando?
2. Lunes ng umaga nang namili si Lola Ana ng 500 g na bigas, 250 g na kamatis, at 250 g na sibuyas. Ilang grams lahat ang pinamili ni Lola Ana?
3. Ang isang sako ng bigas na may timbang na 50 kg ay hinati sa limang pamilya. Ilang kg ang bahagi ng bawat pamilya?

## A

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Basahin at unawain ang sitwasyon. Sagutin ang mga tanong at isulat sa sagutang papel.

Si nanay ay magluluto ng tanghalian. Pumunta siya sa palengke at bumili ng sumusunod:



Mga tanong:

1. Ilang gramo lahat ng gulay ang binili ni Nanay? \_\_\_\_\_
2. Ilang gramo ang lamang ng kalabasa sa pinagsamang timbang ng talong at sitaw? \_\_\_\_\_

# Pagbibigay ng Bilang at Paglutas ng Suliranin Kaugnay ng Pagkuha ng Area Gamit ang Square-tile Units

## I

### Aralin

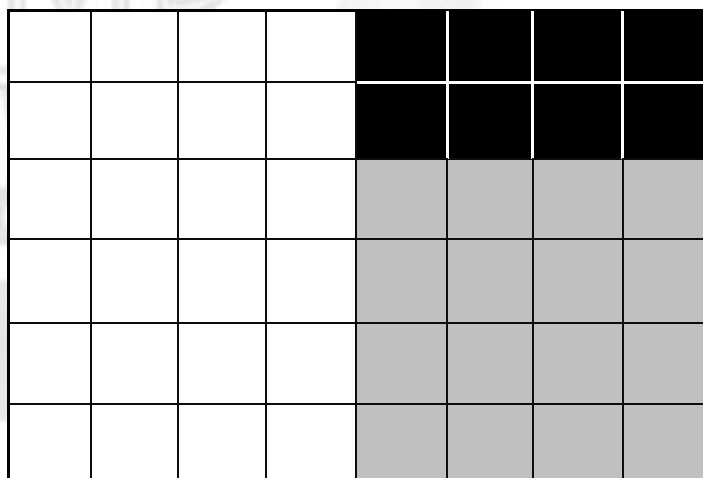
Sa nakalipas na taon ay natutuhan mo na ang pagtatantiya ng sukat na may kinalaman sa haba, lawak, at kabuoang sukat ng isang bagay.

Sa araling ito, matututuhan mo ang pagbibigay ng bilang ng **area** gamit ang **square-tile units**.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Makikita mo kung paano inilarawan ang pagkuha ng lawak at haba ng isang bagay.

Gamit ang square-tile units, masusukat natin ang area o laki o lawak ng isang bagay o lugar.

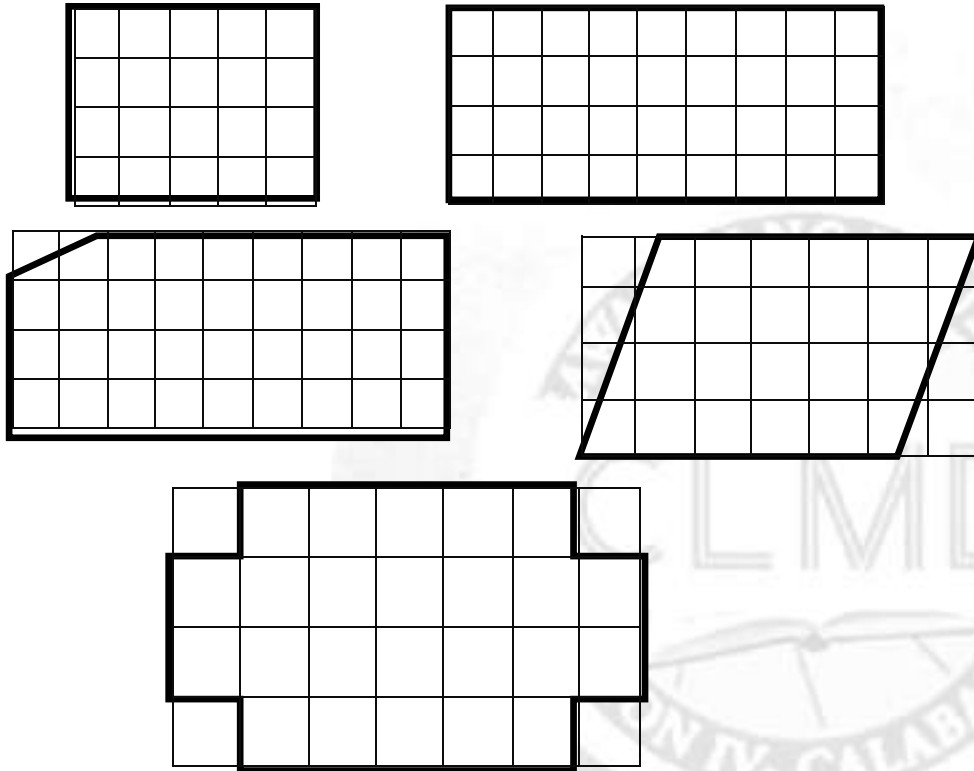
Pag-aralan ang grid.



1. Ang itim na hugis parihaba ay binubuo ng 8 square-tile units.
2. Ang grey na hugis parisukat ay binubuo ng 16 square-tile units.
3. Ang puting hugis parihaba ay binubuo ng 24 square-tile units.
4. Ang kabuoang sukat o area ng hugis ay 48 square-tile units.

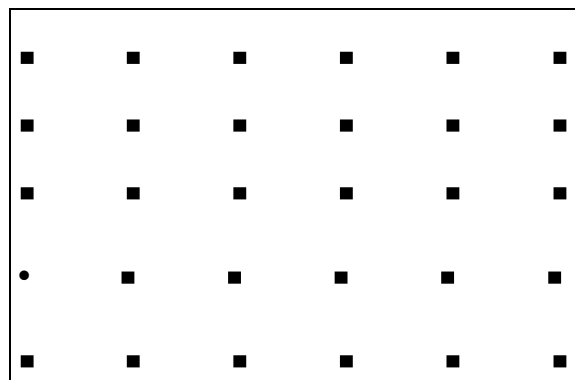
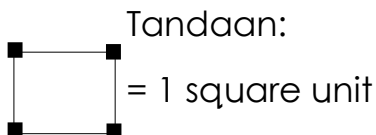
**D**

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Gumuhit ng square units upang maipakita ang area sa bawat hugis. Gawin ito sa iyong kuwaderno.



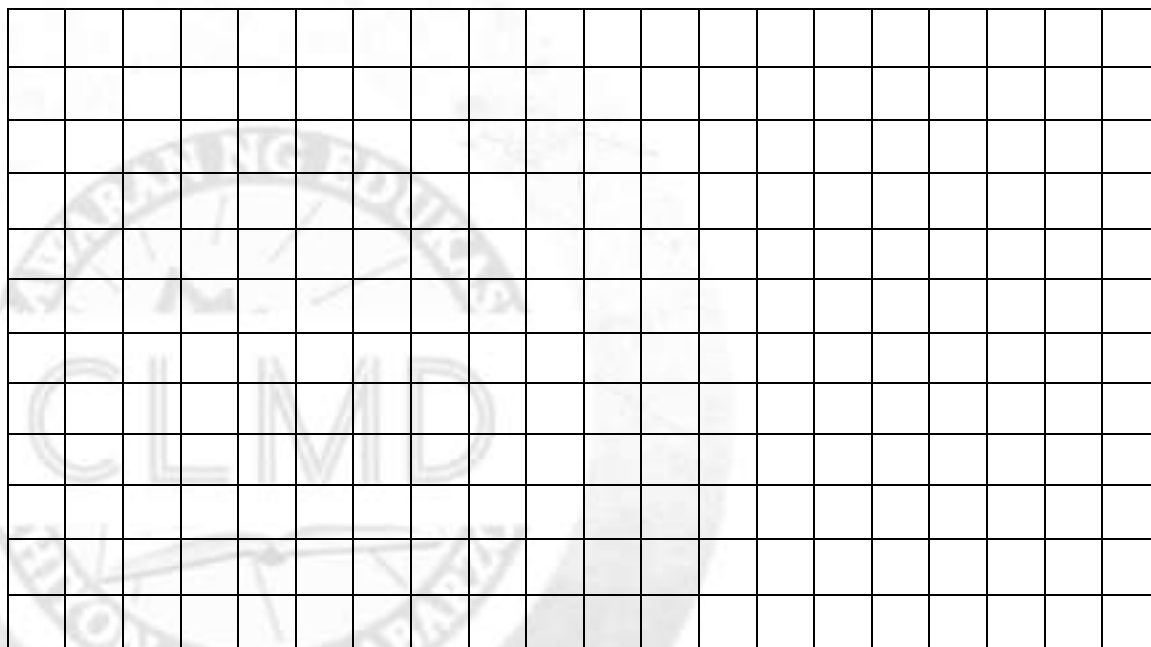
**E**

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Tingnan at suriin ang board puzzle na nasa ibaba. Alamin ang laki ng board puzzle sa pamamagitan ng pagdugtong sa mga tuldok. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.



# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Gamit ang grid, iguhit ang hugis na inilalarawan sa bawat bilang na nasa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

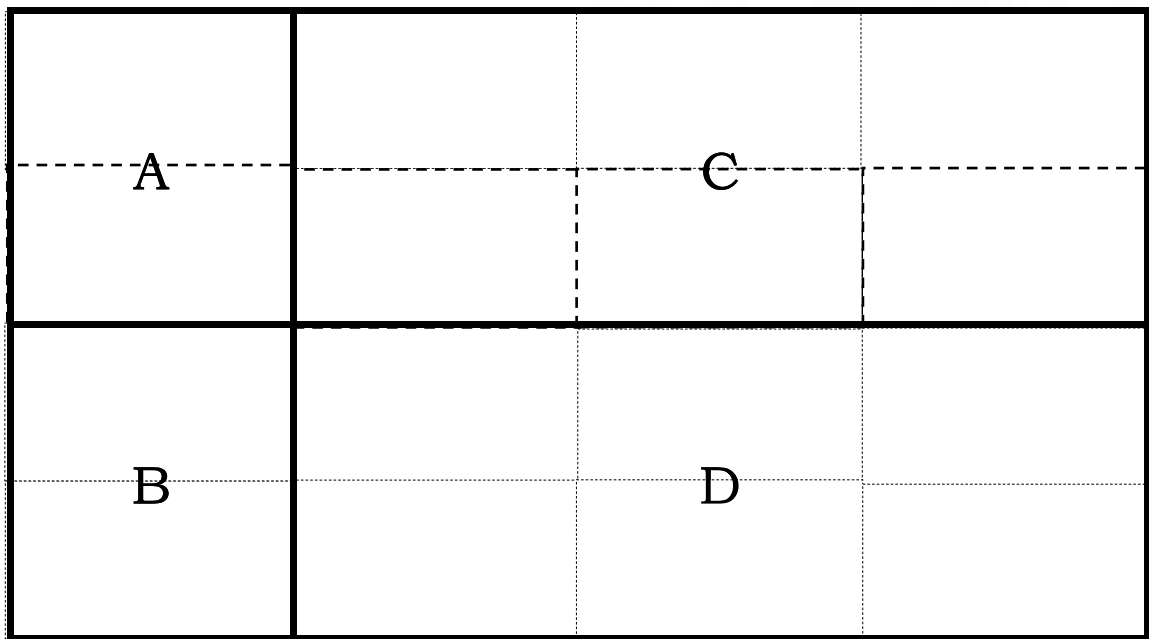


1. parisukat na 9 square units
2. parihaba na 24 square units
3. parisukat na 16 square units
4. parihaba na may lapad na 5 units at haba na 8 units
5. parihaba na may lawak na 3 units at haba na 7 units





Suriing mabuti ang ilustrasyon ng isang kabuoang lupain. Ang lupain ay hinati sa 4 at minarkahan ng A, B, C, at D. Gamit ang maliit na square sa ibaba, sagutin ang mga tanong. Gawin ito sa iyong kuwaderno.



Legend:



= 2 square units

1. Ano ang kabuoang area sa lupain na minarkahan ng A?
2. Ano ang kabuoang area sa lupain na minarkahan ng B?
3. Ano ang kabuoang area sa lupain na minarkahan ng C?
4. Ano ang kabuoang area sa lupain na minarkahan ng D?
5. Ano ang kabuoang area ng lupain A, B, C at D?

# Infers and Interprets Data na Ipinakita sa Pictograph ng With or Without Scales

## I

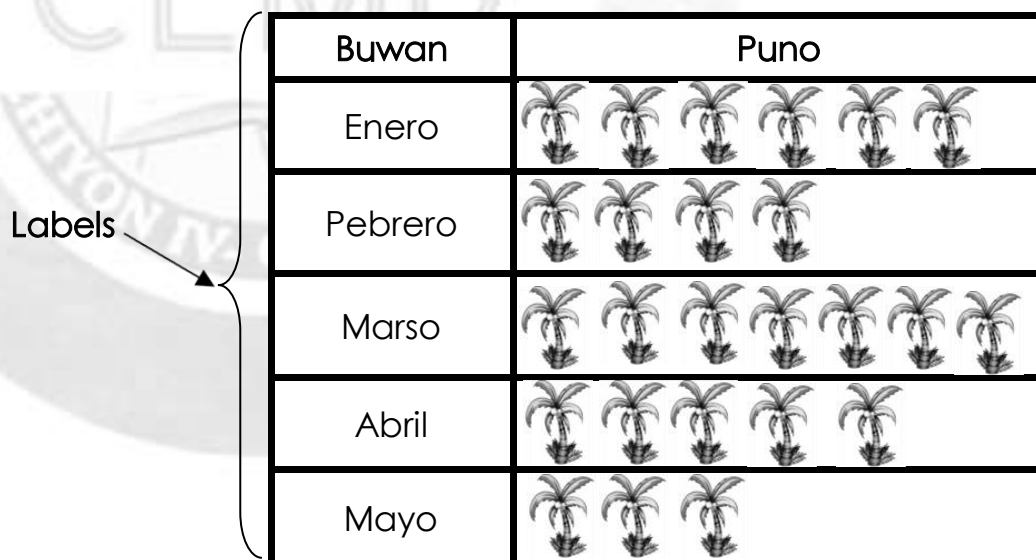
### Aralin

Sa araling ito ay mapalalawak pa ang iyong kaalaman sa pagbabasa at pag-interpretar ng mga datos sa **pictograph**. Sa aralin ding ito, makabubuo ng scale representation ng mga bagay mula sa mga datos na nakalap.

Ang **pictograph** ay grap na gumagamit ng mga larawan o mga simbolo upang ipakita ang mga datos. Ang **key or legend** ay ang deskripsiyon ng larawan o ilustrasyon. Maiinterpretar natin ang pictograph gamit ang legend.

Tingnan ang halimbawa ng isang pictograph sa ibaba.

Ang Plantasyon ng Niyog ni Don Juan



Key or Legend:



= 10 puno

Mga Tanong:

1. Ano ang pamagat ng **pictograph**?

Sagot: Ang Plantasyon ng Niyog ni Don Juan

2. Sino ang may Plantasyon ng Niyog?

Sagot: Si Don Juan

3. Ano ang larawan o simbolong ginamit sa **pictograph**?

Sagot: 

4. Ano-ano ang label na ginamit?

Sagot: Mga buwan (Enero, Pebrero, Marso, Abril at Mayo)

5. Ilang buwan nagtanim si Don Juan? Sagot: 5 buwan

6. Ano ang katumbas na bilang ng bawat puno?

Sagot: May katumbas na 10 na niyog bawat puno

7. Anong buwan ang may pinakamaraming naitanim na puno ng niyog?

Sagot: Buwan ng Marso

8. Anong buwan ang may pinakakaunting naitanim na puno ng niyog?

Sagot: Buwan ng Mayo

# D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Gumawa ng tally chart ayon sa sumusunod na pictograph. Sagutin ang mga tanong kaugnay dito. Isulat sa kuwaderno ang sagot.

Mga Mag-aaral na Gumagamit ng Computer Room

Araw	Bilang ng mag-aaral
Lunes	   
Martes	     
Miyerkules	    
Huwebes	  
Biyernes	 

Legend :  = 2 bata

Mga Tanong:

1. Ano ang pamagat ng pictograph?
2. Ilang bata ang gumagamit ng computer tuwing Lunes?
3. Ilan naman ang gumagamit ng computer tuwing Biyernes?
4. Anong araw ang may pinakamaraming bilang ng bata na gumagamit ng computer room?
5. Anong mga araw ang may parehong bilang ng mga mag-aaral na gumagamit ng computer room?
6. Ano ang kabuoang bilang ng mga batang gumagamit ng computer room mula Lunes hanggang Biyernes?



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Gumawa ng tally chart ayon sa sumusunod na pictograph. Sagutin ang mga tanong kaugnay dito. Isulat sa iyong kuwaderno ang sagot.

**Bilang ng mga natanggap na premyo**

Pangalan	Premyo (Award)
Laila	★★★★★
Elsa	★★★★
Joyce	★★
Robie	★★★
Carl	★★★★★

**Legend:** ★ = 3 awards

Mga Tanong:

1. Ano ang pamagat ng pictograph?
2. Ano-ano ang label sa pictograph?
3. Ano ang simbolo na ginamit sa pictograph?
4. Ilang mag-aaral ang nakatanggap ng paper stars?
5. Ilang premyo o award ang katumbas ng isang bituin?
6. Sino-sino ang nakatanggap ng may pinakamaraming premyo?
7. Sino ang nakatanggap ng pinakakaunting premyo?
8. Ano ang kabuoang bilang ng premyo o awards sa buwang ito?
9. Sino-sino ang pinakamahusay sa limang (5 ) mag-aaral?



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Gamitin ang impormasyon sa tally chart upang mapunan ang pictograph. Iguhit ang isang (1) 😊 sa bawat 2 bata. Sagutin ang mga tanong sa ibaba.

**Tally Chart**

**Pictograph:**

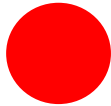
Paboritong Meryenda ng mga Mag-aaral				
Bilang ng Mag-aaral	III II	III III III	III III	III
Meryenda	Sandwich	Spaghetti	Pizza	Tinapay

Paboritong Meryenda ng mga Mag-aaral				
Bilang ng Mag-aaral				
Meryenda	Sandwich	Spaghetti	Pizza	Tinapay

Key: Ang isang (1) 😊 ay kumakatawan sa 2 mag-aaral.

**Mga Tanong:**

1. Ano ang pinakapaboritong meryenda ng mga mag-aaral?
2. Ano ang hindi paborito ng mga mag-aaral na meryenda?
3. Ilang mag-aaral ang may gusto ng sandwich? Spaghetti? Pizza? Tinapay?
4. Ilang mag-aaral ang may gusto ng spaghetti at tinapay?
5. Ano ang kabuoang bilang ng mga mag-aaral?



# Susi sa Pagwawasto

## Week 1

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 5**
1. 5 araw
  3. Martes
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 4**
1. Ang oras sa minuto sa panonood ng palabas
  2. Ika-4 ng hapon, oras ng paglabas sa plasa
  3. pagbabawas o subtraction
  4. 5:15 p.m. — 4:00 p.m. = N
  5. 1 oras at labinglimang minuto ng hapon
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. 7:45 a.m.
  2. 6:00 p.m.
  3. 6:30 a.m.



- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. 3:35 p.m. / ika-3 at tatumpu't limang minuto
  2. 1:30 p.m. / ika-1 at tatumpung minuto
  3. 8:55 a.m. / ika-8 at limaput limang segundo
  4. 4:05 p.m. / ika-4 at limang segundo
  5. 5:45 a.m. / ika-5 at apatnaput limang segundo

## Week 5

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. Ang tamang timbang ay maka-kamtan sa tamang pagkain at ehersisyo.
  - Ang kilogramo ay ang unit of mass na ginagamit sa pagkuha ng timbang ng mga mabibigat na bagay.
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. 4. kg
  2. 5. g
  3. 6. g
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. kg
  2. 4. g
  3. 5. g
  4. 7. kg
  5. 8. g
  6. 9. g

## Week 2

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. < 6. =
  2. < 7. >
  3. < 8. >
  4. < 9. >
  5. < 10. >
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. A
  2. A
  3. Maaring magkaiba ang sagot
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. 900 cm haba ng sandok
  2. 2000 mL ma tubig
  3. 2 kg ng bigas
  4. 40 cm na taas ng baso
  5. 60 kg na ats
  6. 5 L na mango juice
  7. 3 m na haba ng pintuan
  8. 52 g na isda
  9. 100 m na tinakbo
  10. 800 g na gulay
  11. 800 mL na gatas
  12. 100 m haba ng bakuran
  13. 8 kg na papaya
  14. 5 L na gatas

## Week 9

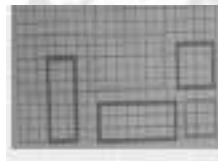
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. Timbang ni Aling Nene sa kilogramo
  2. 10 kg at 9 na guhit
  3. Pagpaparami o multiplication
  4.  $10 \times 9 = 90$  kg
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. 25 - 5 = 20 kg na mangga
  2. 500 + 250 + 250 = 1000 g or 1 kg
  3. 50 / 5 = 10 kg
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. 950 g
  2. 50 g
  3. Opo, dahil ito ay nagbibigay-tawanan

## Week 3

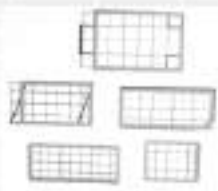
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. cm
  2. cm
  3. cm
  4. m
  5. m
  6. cm
  7. cm
  8. m
  9. m
  10. m
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. A
  2. A
  3. A
  4. A
  5. B
  6. A
  7. B
  8. B

## Week 7

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 4**
1. 4 sq. units
  2. 4 sq. units
  3. 12 sq. units
  4. 12 sq. units
  5. 32 sq. units

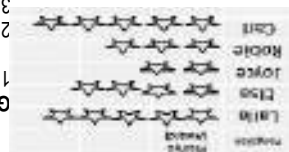


- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. 20 square units



- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. 8 kg na baboy
  2. 7 kg na baka
  3. Sol

## Week 8



- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. Mga mag-aaral na gumagamit ng computer room
  2. 8 na bata
  3. 4 na bata
  4. Martes
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. bilang ng mga natanggap na premyo

## Week 4

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. Liza
  2. Maaring
  3. 300 cm
  4. 15 cm
  5. 30 rosas
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. Ang pagitan ng taas ni Allan kay Anna
  2. 78 cm taas ni Anna
  3. pagbabawas o subtraction
  4. 94 cm - 78 cm = N
  5. 16 cm ang taas ni Allan kay Anna
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 1**
1. Ang pagitan ng taas ni Jona kay Joy
  2. 97 cm taas ni Jona
  3. pagbabawas o subtraction
  4. 97 cm - 86 cm = N
  5. 11 cm ang taas ni Jona kay Joy

- Gawain sa Pagkatuto Bilang 3**
1. spagheti
  2. tinapay
  3. Sandwich—8
  4. spagheti—14
  5. 36 na mag-aaral
- Gawain sa Pagkatuto Bilang 2**
1. Laila at Carl
  2. Laila at Carl
  3. awards
  4. 5 mag-aaral
  5. 3 awards
  6. Laila at Carl
  7. Joyce
  8. 57 ang kabuuang awards para sa buwang ito
  9. Laila at Carl



## Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

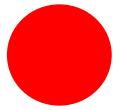


- ★ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matututuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matututuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

### Gawain sa Pagkatuto

Week 1	LP	Week 2	LP	Week 3	LP	Week 4	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	
Week 5	LP	Week 6	LP	Week 7	LP	Week 8	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ★, ✓, ?.



## Sanggunian

---

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.

Department of Education. *Mathematics 2: Kagamitan ng Mag-aaral*. pp. 171 — 201. Pasig City: Department of Education.

Department of Education. *Mathematics 3: Kagamitan ng Mag-aaral*. pp. 216—240. Pasig City: Department of Education.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, locals 420/421

Email Address: [lrmd.calabarzon@deped.gov.ph](mailto:lrmd.calabarzon@deped.gov.ph)

