



# PIVOT<sup>4A</sup> LEARNER'S MATERIAL

IKALAWANG MARKAHAN  
EsP

G2



**DepEd CALABARZON**  
*Curriculum and Learning Management Division*

**PAG-AARI NG PAMAHALAAN**  
Hindi Ipinagbibili

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at niribisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

PIVOT 4A Learner's Material  
Ikalawang Markahan  
Unang Edisyon, 2020

# Edukasyon sa Pagpapakatao Ikalawang Baitang

Job S. Zape, Jr.  
**PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead**

Gerwin D. Vilorio & Philips T. Monterola  
**Content Creator & Writer**

Jaypee E. Lopo & Philips T. Monterola  
**Internal Reviewer & Editor**

Fe M. Ong-ongowan, Hiyasmin D. Capelo & Alvin G. Alejandro  
**Layout Artist & Illustrators**

Alvin G. Alejandro & Melanie Mae N. Moreno  
**Graphic Artist & Cover Designer**

Ephraim L. Gibas  
**IT & Logistics**

Earvin Pelagio, Komisyon sa Wikang Filipino  
**External Reviewer & Language Editor**

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON  
Patnugot: Wilfredo E. Cabral  
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

## Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

### Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na maddaling matutuhan ang mga aralin sa asignaturang **Edukasyon sa Pagpapakatao**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinigurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang may tiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa mga sumusunod na aralin.

Salamat sa iyo!

### Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anomang marka o sulat ang anomang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 38 sa pamamagitan ng akmang simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o taga pag-alaga, o sinomang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

## Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

	K to 12 Learning Delivery Process	Nilalaman
Panimula (Introduction)	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad (Development)	Subukin	Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinog sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutuhan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan (Engagement)	Isagawa	Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge Skills at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	Iangkop	
Paglalapat (Assimilation)	Isaisip	Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga ideya, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dati ng natutuhan.
	Tayahin	

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

# Pagpapakita ng Pagkamagiliwin at Pagkapalakaibigan

Aralín

I

Narinig mo na ba ang linya sa isang awit na, “walang sinoman ang nabubuhay, para sa sarili lámang”? Naniniwala ka ba rito? Masarap mamuhay na marami kang kaibigan o kakilala na maituturing mo na “kapwa”.

Sa araling ito, inaasahang ikaw ay makapagpapakita ng pagkamagiliwin at pagkapalakaibigan na may pagtitiwala sa mga kapitbahay, kamag-anak, kamag-aral, panauhin o bisita, bagong nakilala o taga-ibang lugar. Pagmasdan ang mga bata sa larawan sa ibaba. Sila ba ay magigiliw at palakaibigan?



Katambal ng pagiging magiliwin at palakaibigan ang pagkakaroon ng tiwala sa kapwa. Mahalaga ito upang maging maayos at mabuti ang samahan ninyo sa isa't isa kung taglay ninyo ang mga katangiang ito.

Magiliw ka ba sa lahat lalo na sa kapwa mo batà? Palakaibigan ka ba? Meron ka bang maraming kaibigan? Maayos at mabuti ba ang samahan ninyong magkakaibigan o magkakalaro?

# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Tukuyin ang mga magagandang asal na ipinapakita sa mga larawan. Buoin ang mga salita sa ibaba nito. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

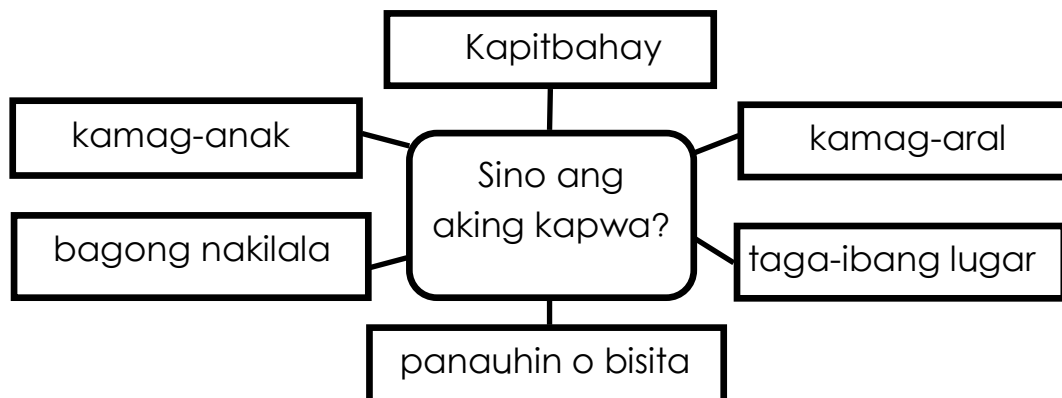


Pagiging **MA\_\_ILI\_\_IN** at **PA\_\_AK\_\_IBI\_\_AN**.

Tama! Ang mga larawan ay tumutukoy sa pagiging magiliwin at palakaibigan sa kapwa.

Ang pagiging *magiliw* o *magiliwin* ay maraming mukha o kahulugan. Ito ay maaaring tumutukoy sa pagiging mabait sa kapwa, mapagbigay kanino man, kaaya-aya ang pag-uugali, palakaibigan o di kaya ay maayos makitungo.

Madalas ginagamit ito upang ilarawan kung paano tayo makitungo sa iba. Tayo ay madalas makisalamuha sa ibang tao o sa ating kapwa. Sino–sino ba ang bumubuo sa salitang “kapwa”?



## Ang Bago naming Kapitbahay



Biyernes ng hapon, habang masayang naglalaro sina Kardo, Bugoy, Denisse, Elsa, at Melissa sa harap ng kanilang bahay ay may dumating na malaking trak. Namangha sila sapagkat nang buksan ang trak ay may mga lamáng kagamitan at kasangkapan sa bahay. Maya-maya, bumaba ang isang mag-anak. Akay ang isang batang babae na halos kasing edad nila. May bitbit itong laruan ngunit tila malungkot.

Sila ang mag-anak na Reyes. Sila ang bagong lipat sa lugar nina Kardo. Lumipat sila ng tirahan mula Batangas dahil naapektuhan ang kanilang kabuhayan mula nang sumabog ang Bulkang Taal.

Kinabukasan, naglaro muli ang magkakaibigan. Masayang-masaya sila at nagtatawanan. Napansin ni Elsa na may nagtatago at sumisilip sa likuran ng bakod. Sinabihan niya ang kaniyang mga kaibigan na puntahan nila para makipagkilala at makipagkaibigan. Niyaya nila itong makipaglaro.

Dahil sa pagiging magiliw sa panauhin at pagiging palakaibigan ng magkakaibigan ay madali nilang nakapalagayan ng loob si Fey.

Simula noon, ang batang si Fey ay naging isang batang masayahin.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sagutin ang sumusunod na mga katanungan batay sa kwento. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Sino ang batang nakilala at naging kaibigan nina Elsa at ng kaniyang mga kaibigan?

A. Kardo

C. Fey

B. Denisse

D. Bugoy



2. Ano ang dahilan kung bakit malungkot si Fey?
- A. Ito ay dahil siya ay may sakit.
  - B. Ito ay dahil ayaw niya ang lugar.
  - C. Ito ay dahil wala siyang kaibigan.
  - D. Ito ay dahil malayo ang kaniyang paaralan.
3. Ano ang ugali na ipinakita nina Kardo kay Fey nang siya ay kanilang nilapitan?
- A. pagiging masunurin
  - B. pagiging mapagbigay
  - C. pagiging masipag
  - D. pagiging palakaibigan
4. Tama ba na makipagkaibigan sa mga batang bagong lipat?
- A. Opo, para hindi sila malungkot.
  - B. Hindi po, hindi ko sila kilala.
  - C. Siguro po.
  - D. Hindi ko po alam.
5. Tutularan mo ba ang ginawang pakikipagkaibigan nina Elsa kay Fey?
- A. Opo, upang magkaroon ng bagong kaibigan.
  - B. Opo, upang makahiram ng mga laruan.
  - C. Hindi po dahil may **cellphone** ako.
  - D. Hindi po dahil ayaw ko ng kaibigang malungkutin.

Ikaw, tutularan mo ba ang ipinakitang kagandahang–asal tulad ng magkakaibigan sa kuwento?

Sa pagkakataong ito, tiyak na naging mas malawak na ang iyong kaalaman kung paano mo higit na maipakikita ang **pagkamagiliwin** at **pagkapalakaibigan** na may pagtitiwala sa iyong kapwa tulad ng kapitbahay, kamag-anak, kamag-aral, panauhin o bisita, mga bagong nakilala o taga-ibang lugar.

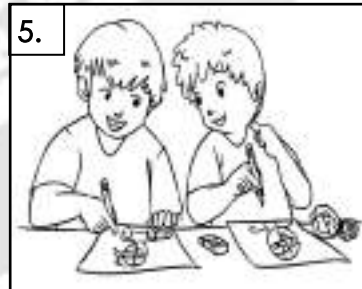
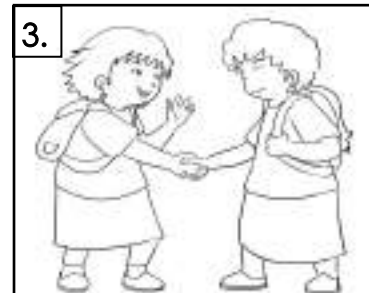
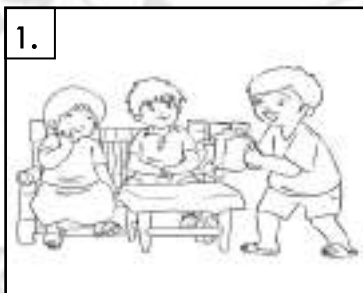
Naging maliwanag ba sa iyo ang kahalagahan ng pagiging magiliw o palakaibigan sa kapwa nang may pagtitiwala?

Ngayon naman ay pagkakataon mo na upang ipakita ang kayahang ito sa pamamagitan ng pagsagot sa mga sumusunod na gawain. Handa ka na ba?

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Masdang mabuti ang mga larawan. Ang bawat larawan ay nagpapakita ng pagkamagiliwin at pagkapalakaibigan. Piliin sa kahon ang letra ng uri ng kapwa na tumutukoy sa larawan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| A. kapitbahay      | D. kamag-aral        |
| B. bagong kakilala | E. taga-ibang lugar  |
| C. guro            | F. panauhin o bisita |



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Basahin ang bawat sitwasyon at kopyahin sa sagutang papel ang buong gawain sa ibaba. Kulayan ng pula ang hugis bilog kung ang gawain ay nagpapakita ng pagiging magiliw at pagkapalakaibigan. Kulay berde naman ang ikulay kung hindi.

- ☐ 1. Malugod kong binati ang bisita ng aking ina at agad pinatuloy sa aming tahanan.

- ☐ 2. Magalang kong itinuro sa mamang nagtatanong kung saan matatagpuan ang simbahan.
- ☐ 3. Lagi kong binábáti ang aking mga kapitbahay tuwing umaga.
- ☐ 4. Madalas kong bisitahin ang aking mga kamag-anak tuwing may pagkakataon upang sila ay kumustahin.
- ☐ 5. Hindi ko pinapansin ang bágong lipat naming kapitbahay.

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 5:** Lagyan ng tsek (✓) kung gaano mo kadalas ginagawa ang mga gawain sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Gawain	Madalas	Minsan	Hindi
1. Binabati ko ang aking guro at kamag-aaral sa tuwing nasasalubong ko sila.			
2. Magalang kong binabati ang aming panauhin o bisita.			
3. Isinasaalang-alang ko ang wastong pakikitungo at paggalang sa tuwing nagpupunta ako sa ibang lugar.			
4. Madalas kong kinukumusta ang aking mga pinsan, tito at tita.			
5. Magiliw akong nakikipagkaibigan sa mga bagong kakilala.			

Batay sa isinagawang pagsagot sa tseklis, ano ang iyong gagawin sa mga bagay na madalas mo nang gawin, minsan mo lámang gawin at hindi mo ginagawa?

Ako si \_\_\_\_\_ ay sisikapin sa abot ng aking makakaya na maging magiliw at palakaibigan ng may pagtitiwala sa aking kapwa.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 6:** Tukuyin ang mga katangian na nagpapakita ng pagkamagiliwin at pagkapalakaibigan. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong ságutang papel.

1. Dumating ang iyong kamag-anak galing probinsiya. Mamamalagi sila ng iláng araw sa inyong bahay. Ano ang gagawin mo?
  - A. Hindi ko sila papansinin.
  - B. Batiin sila nang maayos at patuluyin.
  - C. Magkunwaring masaya ako sa pagdating nila.
  - D. Ipapakita ko na hindi ako masaya sa pagdating nila.
2. May bago kayong kamag-aral. Gáling siya sa malayong bayan. Madalas siya ay malungkot sapagkat wala pa siyang kakilala. Ano ang dapat mong gawin?
  - A. Hayaan na lámang siya.
  - B. Batiin at kaibiganin siya.
  - C. Huwag siyang pansinin.
  - D. Sabihan na huwag na lámang siyang pumasok.
3. Pauwi na si Erwin nang may nakasalubong siyang taga-ibang bayan na nagtatanong. Paano niya ito pakikitunguhan?
  - A. Huwag itong kausapin.
  - B. Kausapin nang may pagyayabang.
  - C. Umiling lámang kapag kinakausap.
  - D. Magiliw na kausapin nang may paggalang.
4. Kapitbahay ninyo ang mag-anak na Cruz. Madalas siláng kapusin sa **budget**. Ano ang maaari mong gawin?
  - A. Kausapin ang mga magulang mo na tulungan sila.
  - B. Ikuwento at pag-usapan ninyong magkakaibigan.
  - C. Pagtawanan sila.
  - D. Kutyaan sila.

5. Napansin mo ang isang matanda na nahihirapang tumawid sa kalsada. Ano ang gagawin mo?
- A. Panoorin lámang kung paano makakatawid ang matanda.
  - B. Magiliw na tulungang tumawid ang matanda.
  - C. Sigawan ang matanda at takutin ito.
  - D. Pagtawanan ang matanda.

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 7:** Isulat ang **TAMA** kung ang sitwasyon ay nagpapahayag ng pagkamagiliwin at pagiging palakaibigan at **MALI** naman kung hindi. Gawin ito sa iyong ságútang papel.

- \_\_\_\_ 1. Luis, lumayas ka nga diyan!
- \_\_\_\_ 2. Magandang umaga, mga kaibigan.
- \_\_\_\_ 3. Magandang araw din po, tuloy po kayo!
- \_\_\_\_ 4. Natutuwa ako sa inyong pagdating, Tiya Elaine.
- \_\_\_\_ 5. Narito ang sobra kong pagkain Philip, kunin mo.

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 8:** Sa gabay ng iyong magulang, gumuhit ng isang larawan o **comic strip** na magpapaliwanag sa **#hashtag** na nakasulat sa ibaba. Pumili lámang ng isa. Gawin ito sa iyong ságútang papel.

#magiliwin  
#palakaibigan  
#tiwala\_sayo



Buoin mo ang mahalagang kaisipan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ang pagiging \_\_\_\_\_ sa kapwa, mapagbigay kanino man, pagkakaraon ng \_\_\_\_\_ pag-uugali, at pagkakaroon ng maayos na pakikitungo sa lahat ng oras ay inaasahan sa isang \_\_\_\_\_ katulad mo.

pagkamagiliwin      mabait      mabuting      batang

## Pagbabahagi ng Sarili

## I

## Aralín

Natutuhan mo sa nakaraang aralín ang kahalagahan ng pagiging magiliw at palakaibigan nang may pagtitiwala sa iyong kapwa. Sa pagkakataong ito, inaasahang ikaw ay makapagbabahagi ng sarili sa kalagayan ng iyong kapwa tulad ng uri ng kanilang kabuhayan, pinagmulan at pagkakaroon ng kapansanan. Nagbabahagi ba ng sarili ang mga bata sa larawan?



Bawat batang katulad mo ay nahaharap sa iba't ibang sitwasyon, kalagayan at uri ng pamumuhay. Ang kakayahan mong umunawa sa kanilang kalagayan ay malaki ang ambag sa iyong pakikipagkapwa tao at pakikisama. Sa ganitong paraan ay naibabahagi mo ang iyong sarili sa kanilang kalagayan.

## D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong sagutang papel. Lagyan mo ng tsek (✓) kung gaano mo kadalas ginagawa ang mga gawaing nabanggit.

Gawain	Madalas	Minsan	Hindi
1. Iginagalang ko ang aking kapwa.			
2. Hindi ako namimili ng kaibigan.			
3. Hindi ko kinukutya ang mga may kapansanan.			
4. Nirerespeto ko ang mga may kapansanan.			
5. Iginagalang ko ang katayuan sa buhay ng aking kapwa.			

Higit mong mauunawaan ang ibang tao lalo na ang higit na nangangailangan o mahihirap kung ikaw ay may mabuting puso. Upang higit mong maunawaan ito, basahing mabuti ang tula sa ibaba.

### **Kapwa**

*GD Vilorio*

Masdan mo ang iyong kapaligiran  
Kalagayan ng kapwa mo'y iyong mauunawaan,  
Iba't ibang antas ng kanilang kabuhayan  
Pag-unawa mo'y tunay ngang inaasahan.

Iba't iba man ang kanilang pinagmulan  
Hilaga, silangan, timog o kanluran,  
Mahirap o mayaman, payak o maalwan  
Iisang hangarin, ika'y mauunawaan.

Kapwang may kapansanan  
Lubos kong mauunawaan,  
Kanilang kalagayan at katayuan  
Sarili ko'y ibabahaging lubusan.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságutang papel. Isulat ang tsek(✓) sa bawat pangungusap kung ang tinutukoy nito ay may kaugnayan sa tulang binasa, ekis (x) naman kung hindi.

- \_\_\_1. Ang pamagat ng tula ay "Kapwa".
- \_\_\_2. Kinakailangan ang pag-unawa sa kalagayan ng iyong kapwa.
- \_\_\_3. Kahit anoman ang pinagmulan ng iyong kapwa ay kailangan mong silang igalang.

Natutuhan mo na mainam na sa lahat ng pagkakataon ay makita mo ang kalagayan ng iyong kapwa sa iyo. Sa ganitong paraan ay higit mong makikilala ang iyong kapwa.

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Ipabása ang bawat sitwasyon sa iyong mga magulang o kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Sagutan mo ito sa kanilang harapan.

1. May batà na may kapansanan sa paglakad ang tatawid sa kalsada. Ano ang gagawin mo?
2. Walang magagamit na krayola ang kaklase mong hikahos sa buhay. Ano ang gagawin mo?
3. May kaklase kang Ayta na pinagtatawanan. Ano ang gagawin mo?

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságutang papel. Lagyan ng tsek (✓) ang diyalogong nagpapakita ng pag-unawa sa kalagayan ng kapwa. Ekis (x) naman kung hindi.

- \_\_\_1. "Umalis ka rito, ang baho mo!"
- \_\_\_2. "Halika rito, aakayin kita sa iyong pagtawid."
- \_\_\_3. "Ayaw kitáng maging kaibigan, luma ang iyong damit!"
- \_\_\_4. "Wala kang baon, ayaw kitáng kaibigan."
- \_\_\_5. "Narito ang aking ibang damit, sa iyo na lámang."

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 5:** Gumuhit ng isang **comic strip** o **illustration** na nagpapakita sa mga sitwasyon sa ibaba sa gabay ng iyong magulang o kasama sa bahay. Pumili ng isa lámang. Iguhit ito sa iyong ságutang papel.

- A. Paggalang at pag-unawa sa uri ng kabuhayan ng iba.
- B. Paggalang at pag-unawa sa pinagmulan ng kapwa.
- C. Paggalang at pag-unawa sa mga may kapansanan.



Maging ang mga táong may taglay na kapansanan, higit na pag-unawa at pagmamahal ang kailangang maipadama sa kanila. Mapalad ang isang bátang katulad mo na taglay ang magandang buhay.

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 6:** Isulat ang *OK* kung ang pangungusap ay nagsasaad ng pagbabahagi ng sarili sa kalagayan ng kapwa at *Di-Ok* naman kung hindi. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

- \_\_\_1. "Innah, dalawin natin si Jovy dahil siya ay may sakit."
- \_\_\_2. "Huwag na natin siyang isama dahil wala naman siyang pera."
- \_\_\_3. "Kuya Ben, nandoon po ang bátang pulubi! Bigyan natin ng pagkain!"
- \_\_\_4. "Itay, tatawid ang matandang nakasaklay, alalayan po natin!"
- \_\_\_5. "Bata, umalis ka rito!"



Buoin mo ang mahalagang kaisipan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ako ay \_\_\_\_\_ ng aking sarili sa iba sa pamamagitan ng \_\_\_\_\_ sa kanilang kalagayan at katayuan sa buhay. Ang aking kapwa ay nangangailangan ng \_\_\_\_\_ at pagpapahalaga.

magbabahagi

pag-unawa

buhay

respeto

## Pagpapakita ng Paggalang

## I

## Aralin

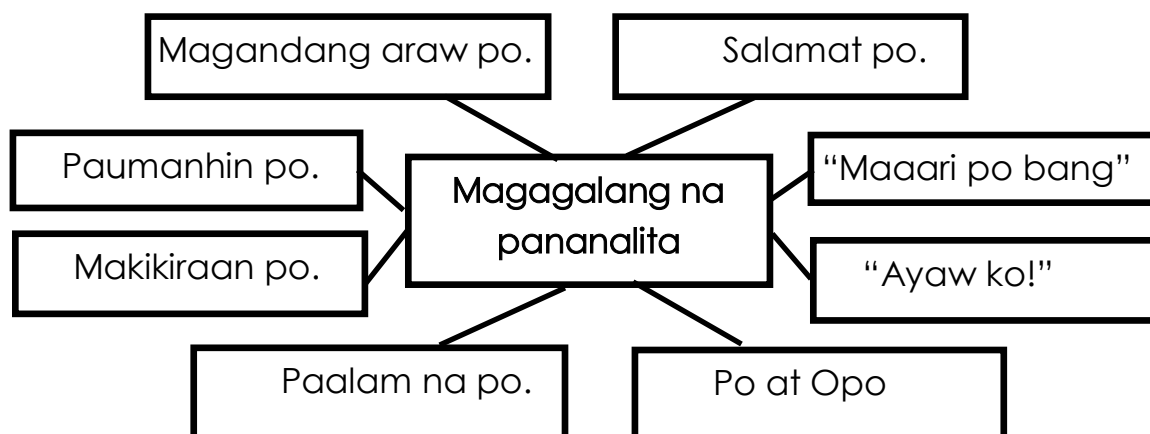
Sa nakaraang aralín ay natutuhan mong ibahagi ang iyong sarili sa kalagayan ng iyong kapwa tulad ng uri ng kanilang kabuhatan, pinagmulan at pagkakaroon ng kapansanan. Sa pagkakataong ito, matapos mong mapag-aralan ang araling ito, inaasahang magagamit mo ang mga magagalang na pananalita sa kapwa batà at matatanda.



Ang batang magalang ay dangal ng magulang. Taglay ng isang bátang magalang ang mga katangiang nakalulugod sa mata ng Diyos. Ikaw ba ay isang bátang magalang? Paano mo ito masasabi o maipakikita?

## D

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 1:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságutang papel. Kulayan mo ng dilaw ang mga parirala sa loob ng kahon na nagpapahayag ng paggalang.



Narito ang isang maikling diyologo tungkol sa paggalang sa kapwa, basahin at unawain.

### Sa Loob ng Silid-Aralan

*GD Vilorio*

Isang tagpo sa loob ng silid-aralan habang naghahanda ang mag-aaral sa pagdiriwang ng Buwan ng Wika. Biglang pumasok si Bb. Sanchez.

**Mga Batà:** Magandang umaga po, Bb. Sanchez.

**Bb. Sanchez:** Magandang umaga rin, mga bata.

**Ben:** Tulungan ko na po kayo ma'am sa inyong dalahin.

**Bb. Sanchez:** Salamat, anak.

**Teresa:** Ma'am, maaari po ba kaming maghanda ng isang dula-dulaan para sa pagdiriwang ng Buwan ng Wika?

**Bb. Sanchez:** Oo naman, Teresa. Ano ba ang inyong nais ipakita?

**Telma:** Gusto po sana naming magtanghal ng isang dula-dulaan na nagpapakita ng pagiging magalang sa kapwa naming mga batà at nakatatanda gamit ang sarili nating wika upang higit naming mapagyaman ito.

**Bb. Sanchez:** Aba! mainam ang inyong naisip, mga anak. Nagagalak ako dahil sa mura ninyong edad ay napapahalagahan na ninyo ang pagiging magalang. Ipagpatuloy ninyo iyan.

**Mga batà:** Salamat po, Bb. Sanchez.

Nang araw nga ng pagdiriwang ng Buwan ng Wika ay matagumpay na nakapagtanghal ang mga batà at marami ang natuwa at natuto sa kanilang ipinalabas. Nagpalakpakan ang mga manood. Hinangaan at kinalulugdan sila ng maraming tao.

## E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sagutin ang sumusunod na mga tanong batay sa maikling diyalogo. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

1. Ano ang pamagat ng maikling diyalogo?
2. Sino-sino ang mga tauhan sa diyalogo na nagpakita ng paggalang?
3. Ano ang nais itanghal ng mga batà?
4. Bakit nais nilang itanghal ang kanilang naisip?
5. Bakit nagpalakpakan ang mga nanood?

Mula sa nabása mong diyalogo mababatid mo na ang pagiging magalang ay pagpapakita ng respeto sa kapwa mo higit lalo sa mga nakatatanda.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Isulat ang **masayang** (☺) mukhang kung ang diyalogo sa ibaba ay nagsasaad ng pagkamagalang. **Malungkot** (☹) na mukha naman kung hindi. Sa iyong ságutang papel, kopyahin at sagutan ito.

- \_\_\_\_ 1. "Moses, dadaan ako. Alis diyan!"
- \_\_\_\_ 2. "Magandang umaga, kaibigan."
- \_\_\_\_ 3. "Paumanhin po, ma'am. Hindi na po mauulit."
- \_\_\_\_ 4. "Hindi naman masarap itong binigay mo!"
- \_\_\_\_ 5. "Aling Belen, puwede po ba akong makisalok ng tubig?"

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságutang papel. Isulat ang iyong gagawin sa bawat sitwasyon. Gagabayan ka ng iyong mga magulang at lalagyan nila ng tsek (✓) ang bawat aytem na naisagawa mo nang maayos. Letrang **A** naman ang isusulat nila kung nagkaroon ng kaunting paggabay sa iyo.

- \_\_\_\_ 1. Nasalubong mo ang iyong guro. Ano ang sasabihin mo?
- \_\_\_\_ 2. Binigyan ka ng nanay mo ng bagong damit. Ano ang sasabihin mo?

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 5:** Pagtambalin ang sitwasyon na nása **Hanay A** sa dapat mong sabihin sa **Hanay B**. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong ságútang papel.

**Hanay A**

- \_\_\_1. Aalis ka ng bahay
- \_\_\_2. Dumating ka ng bahay
- \_\_\_3. Dadaan ka sa harap ng iyong guro
- \_\_\_4. Binigyan ka ng pagkain
- \_\_\_5. Kinumusta ka ng iyong kaklase

**Hanay B**

- A. "Maayos naman. Ikaw?"
- B. "Salamat po!"
- C. "Makikiraan po, ma'am."
- D. "Nay/Tay, narito na po ako."
- E. "Paalam po Nanay at Tatay."
- F. "Pakiabot nga po."

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 6:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságútang papel. Kulayan ang pangungusap ng **pula** kung ito ay nagpapakita ng paggalang sa kapwa, **dilaw** naman kung hindi.

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Salamat po!        | 4. "Uy, tara na."          |
| 2. Magandang araw po. | 5. Paalam na, mga kaklase. |
| 3. Makikiraan po.     |                            |



Buoin mo ang mahalagang kaisipan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ang pagiging \_\_\_\_\_ ay napakahalaga. Ang mga salitáng tulad ng *salamat po*, \_\_\_\_\_ *po*, *paalam na po*, *magandang araw po* ay ilan lámang sa magagalang na \_\_\_\_\_. Tandaan lagi na ang paggalang sa kaklase o kamag-aral at lalo sa mga nakakatanda ay tanda ng respeto sa kapwa.

magalang	paumanhin	pananalita	paggawa
----------	-----------	------------	---------

# Paggawa ng Mabuti sa Kapwa

## Aralín

### I

Sa nakaraang aralín ay natutuhan mo ang paggamit ng magagalang na pananalita sa kapwa batà at sa matatanda. Inaasahan sa araling ito na maibabahagi mo ang gamit, talento o kakayahan o anomang bagay sa iyong kapwa. Inaasahan rin na ikaw ay makagagawa ng mabuti sa kapwa at makapaglahad na mahalaga ang paggawa ng mabuti sa kapwa. Mabuting gawain ba sa kapwa ang ipinapakita ng mga batang nasa larawan?



Bawat nilaláng ay espesyal, may kani-kaniyang katangian, talento at kakayahan. Maituturing ang mga ito na biyaya mula sa Maykapal. Kung gayon, nararapat ba na ito ay iyong pagyamanin at ibahagi sa kapwa? Paano mo ito gagawin?

Ang mga kakayahang meron ka ay hindi dapat ipinagdadamot. Magiging kapaki-pakinabang ka sa tuwing naibabahagi mo ang mga ito sa iyong kapwa nang walang pag-aalinlangan. Kakambal ng mga kakayahang ito na taglay mo ay ang paggamit mo nito sa mabuting bagay.

# D

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 1:** Banggitin mo sa harap ng iyong mga magulang kung ano ang ipinahihiwatig ng bawat larawan sa ibaba. Lalagyan ng iyong mga magulang ng letrang **A** ang bawat kahon kung ito ay nailarawan mo nang wasto at letrang **B** naman kung kinailangan mo ng pagwawasto o paggabay. Isusulat ng iyong mga magulang o guardian sa iyong kuwaderno ang kanilang marka.



Ang mga talentong taglay mo tulad ng pag-awit, pagtula, pagpipinta, pagtugtog ng instrumento, pagsasayaw ay biyayang maituturing. Nararapat na ito ay iyong pagyamanin. Tulad ng pagkakaroon ng isang talento o kakayahan, mahalaga rin na ito ay iyong ibahagi sa iyong kapwa.

Ikaw, ano-ano ang iyong mga talento o kakayahan? May mga bagay o pag-aari ka rin ba na maaari mong ibahagi sa iyong kapwa? Paano mo ito isasagawa?

Upang higit mong maunawaan ang leksiyon, basahin at unawain mong mabuti ang tula sa susunod na pahina.



## Talento

GDViloria



Iba't bang kakayahan, iba't ibang katangian,  
Pag-awit, pagsayaw, pagtula'y pinagyayaman;  
Ibinabahagi sa kapwa o kahit kanino man,  
Ang mga ito'y taglay ko bílang isang kabataan.



Kakayahan kong sumulat, gumuhit o magpinta,  
Hindi ipinagdadamot, ibinabahagi sa kapwa;  
Ginagamit sa mabuti, nililinang sa tuwina,  
Sapagkat tinuturing ko itong malaking biyaya.



Sa aking mga kababata, kalaro at kaeskuwela,  
Namamahagi ng laruan, damit kong sobra;  
Madalas gumawa ng mabuti sa kapwa,  
Dangal ng magulang, kaligayahan ni ama't ina.

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 2:** Isulat ang tsek(✓) kung ang pangungusap ay wasto at tumutukoy sa tulang binása, ekis (x) naman kung hindi. Sa iyong ságútang papel, kopyahin at sagutan ito.

- \_\_\_1. Ang pamagat ng tula ay "Talento".
- \_\_\_2. Ibinabahagi niya sa kaniyang kapwa ang kaniyang talento tulad ng pag-awit, pagsayaw at pagtula.
- \_\_\_3. Ang mga kakayahan niya tulad ng pagsulat, pagguhit at pagpipinta ay ipinagdadamot niya sa iba.
- \_\_\_4. Ibinabahagi rin niya ang kaniyang mga laruan at sobrang damit.
- \_\_\_5. Madalas siyang gumawa ng mabuti sa kapwa.



# E

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Kopyahin ang gawain sa iyong sagutang papel. Lagyan ng tsek (✓) kung gaano mo kadalas ginagawa ang mga gawaing nabanggit.

Gawain	Madalas	Minsan	Hindi
1. Binibigyan ko ng laruan at damit ang kaibigan kong mahirap.			
2. Sinisikap kong turuang umawit o sumayaw ang aking mga kapatid.			
3. Malugod kong tinatanggap ang paanyaya na magbahagi ng talento sa paaralan.			
4. Lagi kong ginagamit sa mabuti ang aking mga kakayahan.			
5. Sinisikap kong mapagyaman ang aking mga kakayahan upang makatulong sa iba.			

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Hingin ang gabay ng magulang sa pagsagot ng gawain. Babasahin ng magulang mo ang bawat sitwasyon at pakikinggan nila ang iyong tugon. Kung wasto ang sagot mo, lalagyan nila ng letrang **A** ang kahon at letrang **B** naman kung nagkaroon ng paggabay sa iyong sagot. Isusulat ng iyong mga magulang o kasama sa bahay sa iyong kuwaderno ang kanilang marka.

- ☐ 1. Inanyayahan ka ng iyong guro na magtanghal sa iyong mga kaklase dahil alam niyang ikaw ay magaling umawit. Ano ang gagawin mo?
- ☐ 2. Nagpapaturo ang iyong nakababatang kapatid sa paggupit ng mga disenyo dahil marunong ka nito. Ano ang gagawin mo?

☐ 3. Tambak na ang iyong mga laruan, nakita mo na gawa lámang sa pirasong kahoy ang sa iyong kalaro. Ano ang gagawin mo?

☐ 4. May kakayahan kang gumuhit ng mga larawan. Nilapitan ka ng iyong kaklase upang magpaturo. Ano ang gagawin mo?

☐ 5. Naubusan ng tinta ang bolpen ng iyong kamag-aral. Alam mong may isa ka pang sobra sa bag mo. Ano ang gagawin mo?

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 5:** Piliin ang tamang sagot na napapaloob sa panaklong. Isulat ito sa iyong sagutang papel.

1. Nakita ka ng iyong kaklase. Siya ay tila nagugutom habang kumakain ka ng ***burger***. Ano ang gagawin mo? (*bibigyan, iinggitin*)

2. May nakita kang magkakapatid na nangangalakal ng bote at diyaryo. Ano ang gagawin mo?

(*ipamigay ang inyong mga bote at diyaryo, pagtawanan sila*)

3. Sinabihan ka ng nanay mo na handogan mo siya ng isang awit sa kaarawan niya. Ano ang gagawin mo? (*sumang-ayon, tumanggi*)

4. Nakita mong pinagtatawanan ng mga batà ang isa mong kaklase dahil sa punit niyang damit. Ano ang gagawin mo?

(*sawayin ang mga bata at bigyan ng damit ang kaklase, kutyain rin*)

**Gawain sa Pagkatuto Bílang 6:** Basahin ang mga sumusunod na diyalogo sa ibaba. Isulat sa iyong kuwaderno ang **TAMA** kung ito ay mabuti at **MALI** naman kung hindi.

1. "Mga pulubi, umalis kayo ryan."

2. "Halika ka rito Ruben, tuturuan kitáng umawit."

3. "Ate Thelma, maaari po ba nating bigyan ang mga bátang kalye ng luma kong mga damit kaysa nakatambak sa aparador?"

4. "Ma'am, gusto ko pong sumali sa ating **choir**, maaari po ba?"

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 7:** Pag-aralan ang sumusunod na mga larawan. Isulat sa iyong sagutang papel ang salitang *naibabahagi* kung ang larawan ay nagpapakita ng pagbabahagi ng talento o kakayahan o gamit at nagpapakita ng pagtulong o paggawa ng mabuti sa kapwa. Isulat naman ang *baguhin* kung ito ay nagpapakita ng gawain na dapat baguhin at dapat itama.



1. \_\_\_\_\_



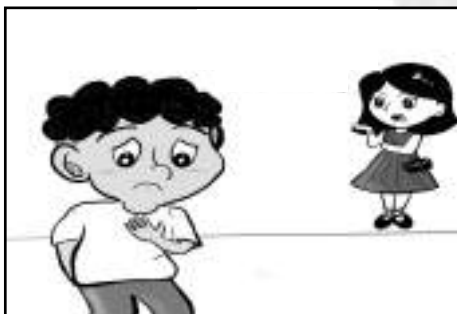
2. \_\_\_\_\_



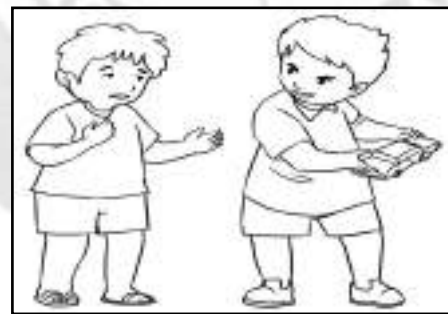
3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



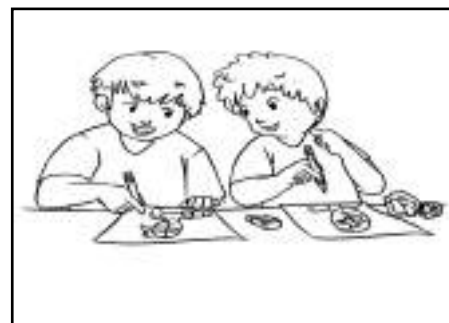
5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

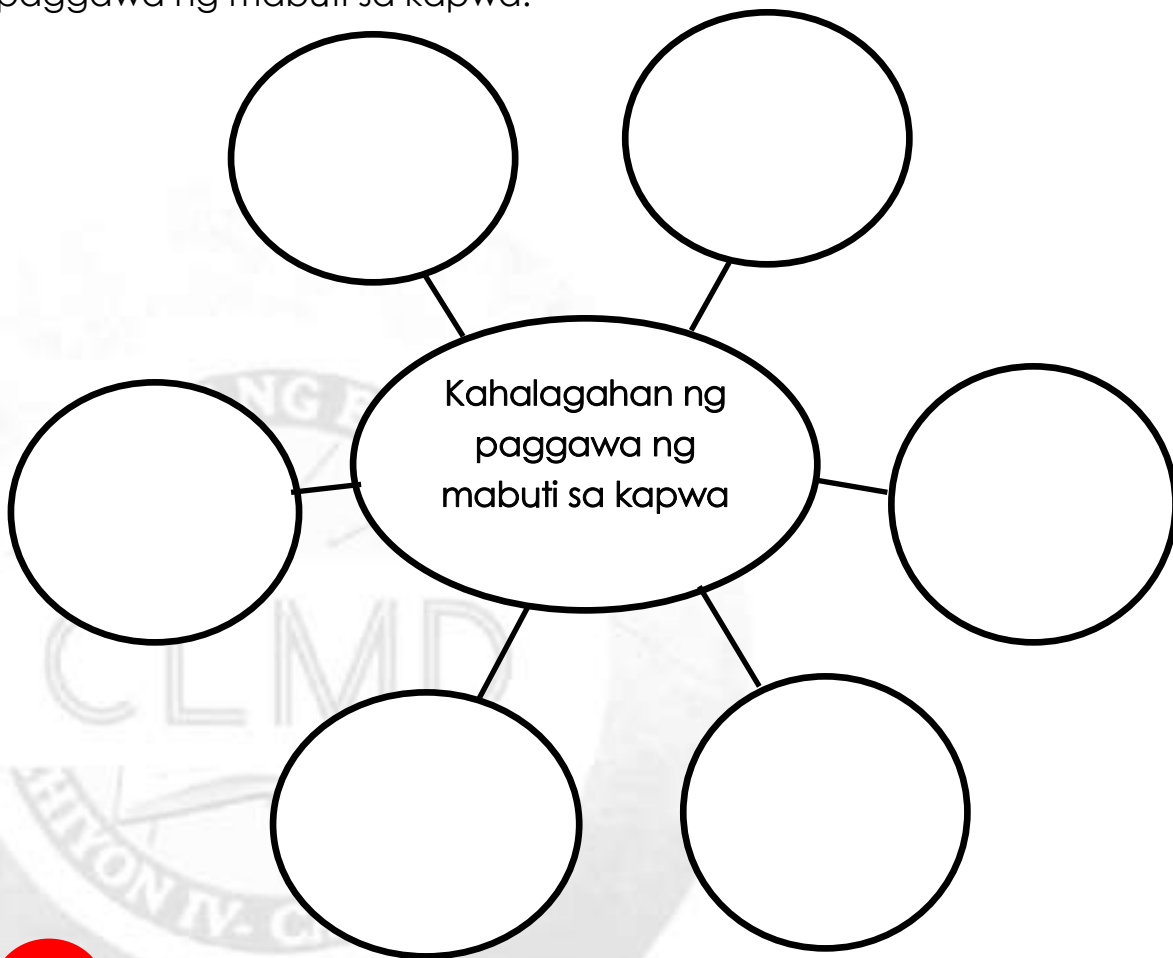


7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 8:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságútang papel. Hingin ang tulong ng iyong mga magulang o nakatatandang kasapi ng inyong pamilya sa pagsasagawa ng gawaing ito. Punan ang *Word Bubble*. Isulat ang kahalagahan ng paggawa ng mabuti sa kapwa.



**A**

Buoin mo ang mahalagang kaisipan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ang pagbabahagi mo ng gamit, \_\_\_\_\_ kakayahan o anomang bagay sa iyong \_\_\_\_\_ ay isang kaaya-ayang gawain. Mas higit mong mapagyayaman ito kung gagamitin mo sa mabuti. Ang pagbibigay mo ng pagpapahalaga sa mga gawaing mas makabubuti sa iyong kapwa ay higit na kahanga-hanga sa mata ng \_\_\_\_\_, sa iyong kapwa, sa mga nakatatanda at higit lalo sa iyong mga magulang.

talento	Diyos	kapwa	kapatid
---------	-------	-------	---------

# Pagmamalasakit sa Paaralan at Pamayanan

## Aralín

### I

Napag-aralan mo sa nakaraang aralín ang kakayahan mong maibahagi ang iyong gamit, talento o kakayahan o anomang bagay sa iyong kapwa.

Inaasahang matutukoy mo ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa mga kasapi ng iyong paaralan at pamayanan. Bukod rito, inaasahan rin na ikaw mismo ay makapagpapakita ng pagmamalasakit sa mga kasapi ng iyong paaralan at pamayanan sa iba't ibang paraan. Pag-aralan ang mga larawan sa ibaba. Sila ba ay nagpapakita ng pagmamalasakit sa paaralan at pamayanan?



Marami nang pangyayari ang dumaan at sumubok sa buhay natin bílang kasapi ng lipunan o pamayanan. Mga pagsubok na sumukat sa kakayanan ng bawat isa na tumulong at makiramay.

Sa panahon ng problema, sakuna o maging sa kinahaharap na pandemya, ay napatunayan natin na sa puso ng isang mabuting tao ay laging sumisibol ang salitáng ***“MALASAKIT sa KAPWA”***. Bílang isang mag-aaral, maaari mo rin matukoy at maipakita ang pagmamalasakit sa kapwa.

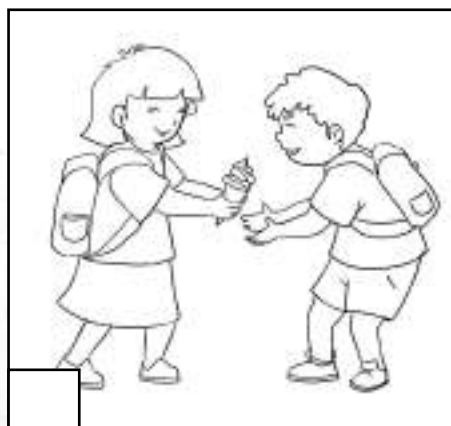
# D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Tukuyin kung ang bawat kilos na nasa larawan ay nagpapakita ng malasakit sa kapwa. Lagyan ng tsek(✓) ang larawan na nagpapakita nito. Isulat sa kuwaderno ang iyong sagot.

1.



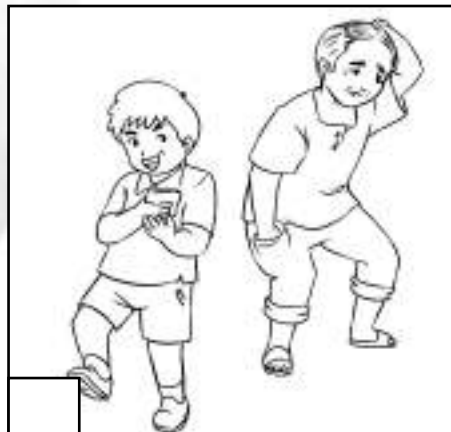
2.



3.



4.



5.



6.



Sa ano-anong pagkakataon sa paaralan o pamayanan mo kaya magagawa ang pagmamalasakit sa kapwa? Halina't basahin ang maikling kuwento sa isang tagpo sa paaralan. Basahin at unawaing mabuti.

### Ang Proyekto ng Magkakaklase

*GDViloria*

Isang tagpo sa loob ng klase ni Gng. Claire Valdez. Balitang-balita ang naging pagsabog ng Bulkang Taal sa Batangas. Kumalat ang balitang ito sa buong mundo. Dagsa ang mga tulong mula sa iba't ibang panig ng mundo sa mga naging biktima nito.

Sa pag-uusap ng mga batà, biglang tumayo ang pangulo ng klase na si Marvin. "Mga kaklase, alam naman natin ang naganap sa mamamayan malapit sa Taal. Maaari ba nating ipaabot rin ang ating munting tulong para sa kanila?" Nagtinginan ang magkakaklase at sabay-sabay bumigkas ng, "Sige, tutulong rin kami!". Masayang masaya si Marvin sa naging tugon ng kaniyang mga kaklase at sila nga ay nagtulungan.



Inumpisahan nila ang pag-iipon ng mga luma ngunit maayos na damit. Ang ilan ay nagdala ng mga de-lata, sabon at kape. Hindi nila namamalayan na marami na pala ang kanilang nakolekta.

Masayang-masaya ang kanilang guro na si Gng. Valdez. "Natutuwa ako sa inyo mga batà sapagkat sa mura ninyong edad ay buo na ang kahulugan ng salitang **"malasakit"** sa inyong mga puso. Pagpalain kayo ng Diyos sa inyong kabutihan," wika ng kanilang guro. Sabay-sabay nagpalakpakan ang mga mag-aaral.

Maluwalhating nakarating ang kanilang mga inipong tulong sa mga naging biktima.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:** Sagutin ang sumusunod na mga tanong. Isulat ang sagot sa iyong ságútang papel.

1. Ano ang pamagat ng maikling kuwento?
2. Saan naganap ang tagpo sa kuwento?
3. Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento?
4. Anong balita o pangyayari ang naganap sa Batangas?
5. Ano ang naisip na gawin ng pangulo ng klase para makatulong sa mga nangangailangan sa Taal, Batangas?
6. Ano ang naging tugon ng klase sa naisip ng kanilang pangulo?
7. Anong kabutihang-asal ang kanilang ipinamalas?

Ang malasakit sa kapwa ay hindi masusukat kung gaano kamahal o karami ang iyong naibigay o nagawa. Ito ay kung sa paano mo maipadama sa iyong kapwa. Ang maluwag sa loob at kusang pagtulong ay mas kaaya-aya sa mata ng Diyos at tao.

Sino-sino ang maaari nating pagmalasakitan? Maaari mong pagmalasakitan ang ilan sa mga kasapi sa inyong paaralan tulad ng mga kaklase, guro, tagapaglinis ng paaralan, mga nagsisilbi sa kantina at mga guwardiya. Gayundin, kung sa pamayanan naman ay maipapakita mo ang iyong malasakit sa mga tindero/tindera, kapitbahay, mga karpintero, mangingisda at magsasaka, kalaro, at iba pang madalas mong nakakasalamuha sa araw-araw.





**Gawain sa Pagkatuto Bilang 3:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságútang papel. Lagyan ng tsek (✓) kung gaano mo kadalas ginagawa ang mga gawaing nabanggit.

Gawain	Madalas	Minsan	Hindi
1. Nag-aabot ako ng túlong kapag may nanghihingi lalo na sa mga kaibigan kong maysakit.			
2. Buo sa puso ko ang pagtulong at pagmamalasakit sa kakilala.			
3. Inaalala ko ang kaklase kong hirap sa aralín at tinutulungan ko sila.			
4. Hinihikayat ko ang aking mga kaibigan at kaklase na maging mabait at mapagmalasakit kanino man habang kami ay nása aming mga tahanan.			
5. Nagiging sensitibo ako sa pangangailangan ng kaklase kong medyo hirap sa buhay.			

Batay sa isinagawa mong pagsagot sa tseklis, ano ang iyong gagawin sa mga bagay na madalas mong gawin? minsan mo lang gawin at hindi mo ginagawa?

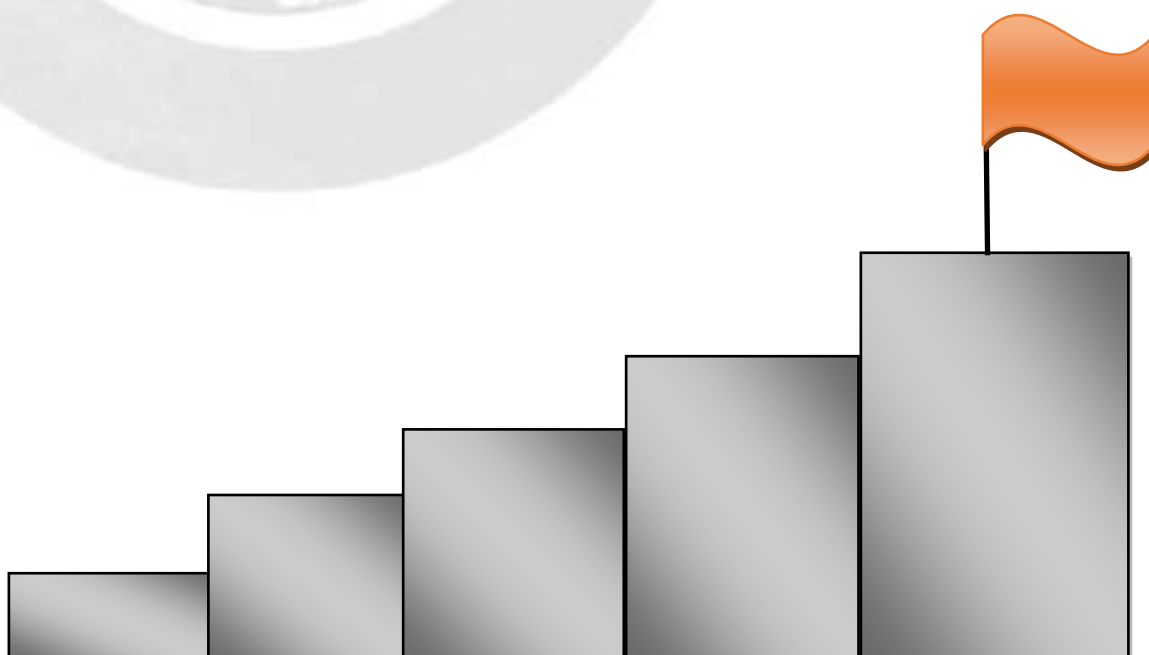
Sa ano-anong pagkakataon sa paaralan o pamayanan mo kaya magagawa ang pagmamalasakit sa kapwa? Kaugnay ng salitáng “malasakit” ay ang bukal na pagtulong sa kapwa, pag-aalala sa kalagayan nila.



**Gawain sa Pagkatuto Bilang 4:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságútang papel. Bilugan ang mga salita sa loob ng kahon na may kaugnayan sa salitáng *"malasakit"*.

pagtulong	pag-aalala	panghihiya
pagbibigay	pagmamahal	pangmamaliit
	pang-aapi	pagdamay

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 5:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságútang papel. Punan ang bawat hagdan sa pamamagitan ng pagsulat ng pangalan o mga pangalan ng mga táong maaari mong pagmalasakitan.



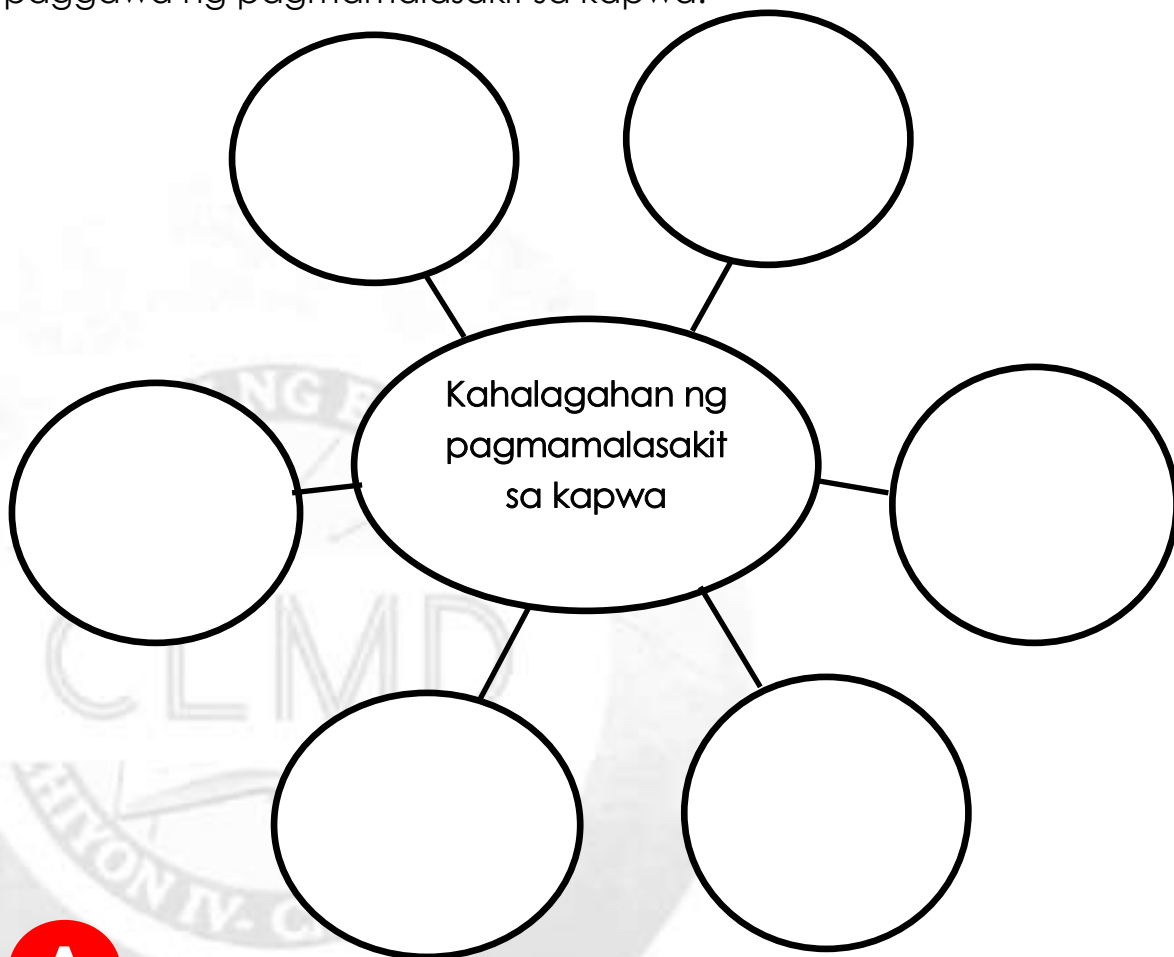
**Gawain sa Pagkatuto Bilang 6:** Isulat ang **TAMA** kung ito ay nagsasaad ng pagmamalasakit sa kapwa at **MALI** naman kung hindi. Kopyahin at gawin ito sa ságutang papel.

- \_\_\_\_\_ 1. Dapat pagmalasakitan ang mga táong may kapansanan.
- \_\_\_\_\_ 2. Hindi dapat ikahiya ang pagtulong sa kapwa lalo kung para sa ikabubuti nila ito.
- \_\_\_\_\_ 3. Nagkaroon ng sunog sa lugar nila Dely ngunit mas naapektuhan ang kaniyang kapitbahay kaya nagbigay siya ng mga luma ngunit maayos pang mga damit para sa kanila.
- \_\_\_\_\_ 4. Natabig ng isang bulag ang inumin ni Mico kaya nagalit siya.
- \_\_\_\_\_ 5. Mas pinili nina Lanie at Philip na magturo ng libre para sa mga katutubo na hindi nakakapag-aral.

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 7:** Lagyan ng nakangiting (☺) mukha ang kolum kung ang gawaing nakasaad ay nangyari na sa iyo at malungkot(☹)naman na mukha kung hindi pa. Kopyahin at gawin ito sa ságutang papel.

Gawain	
1. Binibigyan ko ng pagkain ang aking kamag-aaral na walang makain.	
2. Tumutulong ako sa mga kaklase ko sa paglilinis sa aming silid-aralan.	
3. Naiinis ako kapag may katabi ako sa dyip na luma ang damit.	
4. Binigyan ko ng babala ang bátang patawid na may paparating na malaking trak.	
5. Hindi ako nagbibigay ng mga pinagliitang damit sa mga kapwa ko batà.	

**Gawain sa Pagkatuto Bilang 8:** Kopyahin at sagutan ang gawain sa iyong ságutang papel. Hingin ang tulong ng iyong mga magulang o nakatatandang kasapi ng inyong pamilya sa pagsasagawa ng gawaing ito. Punan ang *Word Bubble*. Isulat ang kahalagahan ng paggawa ng pagmamalasakit sa kapwa.



**A**

Buoin mo ang mahalagang kaisipan sa ibaba. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Ang \_\_\_\_\_ sa kapwa tulad ng kasapi ng iyong paaralan at \_\_\_\_\_ sa iba't ibang paraan ay isang mabuting gawain. Naipadarama at naipararating mo sa iyong kapwa ang iyong kakayahang \_\_\_\_\_ sa kanilang kalagayan o pinagdaraan.

umunawa	pagmamalasakit	pamayanan	kababayan
---------	----------------	-----------	-----------



## Susi sa Pagwawasto

Weeks 1-2			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. B 4. A 3. D 2. B 1. B  <b>Gawain sa Pagkatuto 6</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. D 4. A 3. B 2. E 1. F  <b>Gawain sa Pagkatuto 6</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. A 4. A 3. D 2. C 1. C  <b>Gawain sa Pagkatuto 2</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           2. PALAKAIBIGAN 1. MAGILIWIN  <b>Gawain sa Pagkatuto 1</b> </div>			
Week 3			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. DI-OK 4. OK 3. OK 2. DI-OK 1. OK  <b>Gawain sa Pagkatuto 6</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. / 4. X 3. X 2. / 1. X  <b>Gawain sa Pagkatuto 4</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           3. / 2. / 1. /  <b>Gawain sa Pagkatuto 2</b> </div>			
Week 4			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. A 4. B 3. C 2. D 1. E  <b>Gawain sa Pagkatuto 5</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           5. ☹ 4. ☹ 3. ☹ 2. ☹ 1. ☹  <b>Gawain sa Pagkatuto 3</b> </div>			
Weeks 5-6			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           4. TAMA 3. TAMA 2. TAMA 1. MALI  <b>Gawain sa Pagkatuto 6</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           4. BIGYAN DAMIT ANG KAKLASE 3. SUMANG-AYON AT DIYARYO 2. IPAMIGAY ANG MGA BOTE 1. BIBIGYAN  <b>Gawain sa Pagkatuto 5</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           4. / 3. X 2. / 1. /  <b>Gawain sa Pagkatuto 2</b> </div>			
Weeks 7-8			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           5. TAMA 4. MALI 3. TAMA 2. TAMA 1. TAMA  <b>Gawain sa Pagkatuto 76</b> </div>			

# PIVOT Assessment Card for Learners

## Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.



- ★ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

### Gawain sa Pagkatuto

Week 1	LP	Week 2	LP	Week 3	LP	Week 4	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	
Week 5	LP	Week 6	LP	Week 7	LP	Week 8	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ★, ✓, ?.



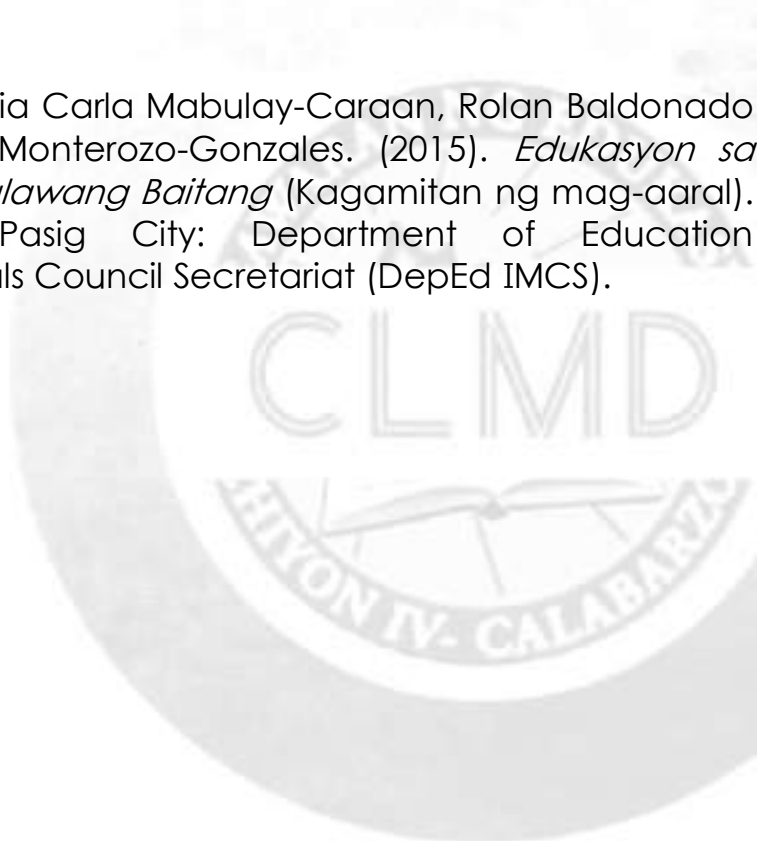
## Sanggunian

---

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.

Victoria Guia-Biglete, Maria Carla Mabulay-Caraan, Rolan Baldonado Catapang, Isabel Monterozo-Gonzales. (2015). *Edukasyon sa Pagpapakatao Ikalawang Baitang* (Kagamitan ng mag-aaral). Unang Edisyon. Pasig City: Department of Education Instructional Materials Council Secretariat (DepEd IMCS).



**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta Rizal

Landline: 02-8682-5773 locals 420/421

Email Address: [lrmd.calabarzon@deped.gov.ph](mailto:lrmd.calabarzon@deped.gov.ph)

