



PIVOT^{4A} LEARNER'S MATERIAL

IKALAWANG MARKAHAN

Mathematics

G3



DepEd CALABARZON
Curriculum and Learning Management Division

PAG-AARI NG PAMAHALAAN
Hindi ipinagbibili

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang kanilang karapatang-[ari](#). Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at niribisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

PIVOT 4A Learner's Material
Ikalawang Markahan
Unang Edisyon, 2020

Mathematics

Grade 3

Job S. Zape, Jr.
PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead

Danny M. Fabia
Content Creator & Writer

Jaypee E. Lopo & Angelo D. Uy
Internal Reviewer & Editor

Fe M. Ong-ongowan & Hiyasmin D. Capelo
Layout Artist & Illustrator

Alvin G. Alejandro & Melanie Mae N. Moreno
Graphic Artist & Cover Designer

Ephraim L. Gibas
IT & Logistics

Earvin Pelagio, Komisyon sa Wikang Filipino
External Reviewer & Language Editor

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON
Patnugot: **Wilfredo E. Cabral**
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

PIVOT 4A CALABARZON Math G3

Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutuhan ang mga aralín sa asignaturang **Mathematics**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinigurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang may tiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa mga sumusunod na aralín.

Salamat sa iyo!

Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bílang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matutungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anomang marka o sulat ang anomang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 38 sa pamamagitan ng akmaing simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang magsagot ng mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o taga pag-alaga, o sinomang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

| | K to 12 Learning Delivery Process | Nilalaman |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Panimula (Introduction) | Alamin | Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELCs at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o lingo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin. |
| | Suriin | |
| Pagpapaunlad (Development) | Subukin | Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinog sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELCs. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at |
| | Tuklasin | |
| | Pagyamanin | |
| Pakikipagpalihan (Engagement) | Isagawa | Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge, Skills at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-uugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto. |
| | Linangin | |
| | Iangkop | |
| Paglalapat (Assimilation) | Isaisip | Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga ideya, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dati ng natutuhan. |
| | Tayahin | |

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

Pagpapakita ng Pagpaparami ng Bilang 1 Hanggang 10 at 6, 7, 8, at 9

Aralín

I

Sa nakalipas na taon ay napag-aralan mo na ang pagpaparami o **multiplication** sa pamamagitan ng **repeated addition**, **counting by multiples** at ang parehong **jumps** sa **number line**.

Sa araling ito ay mas lalo mo pang matututuhan na maipakita (**visualizing**) ang pagpaparami (**multiplication**) ng bilang na 6, 7, 8, at 9.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba ng pagpapakita (**visualizing**) ng pagpaparami (**multiplication**).

Si Dan ay may iba't ibang prutas sa basket. Mayroon siyang 3 saging, 3 mansanas, 3 mangga, 3 bayabas, 3 pinya, at 3 dalandan.

Ilan lahat ang kaniyang prutas?

Bilangin ang prutas.



Saging



Mansanas



Mangga



Bayabas



Pinya



Dalandan

Iláng pangkat ng prutas mayroon si Dan?

Si Dan ay may anim (6) na pangkat ng prutas.

Iláng prutas mayroon sa bawat pangkat?

Mayroong tatlong (3) prutas sa bawat pangkat.

Ilan lahat ang prutas?

Si Dan ay mayroong 18 prutas lahat.

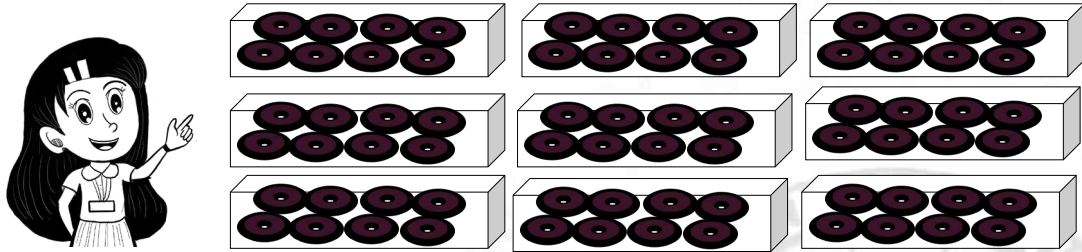
repeated addition $\longrightarrow 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

multiplication sentence $\longrightarrow 6 \times 3 = 18$

D

Tingnan ang iba pang halimbawa sa ibaba upang lubusang maunawaan ang pagpaparami (**multiplication**) ng bilang na 6, 7, 8 at 9.

Si Mel ay bumili ng siyam (9) na kahon ng **doughnut**. Kung ang laman ng bawat kahon ay walong (8) pirasong **doughnut**, ilan lahat na pirasong **doughnut** ang nabili ni Mel?



Bumili si Mel ng siyam (9) na kahon ng **doughnut**.

Sa bawat kahon ay may walong (8) doughnut.

Isulat nang paulit-ulit na pagdaragdag (**repeated addition**).

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$$

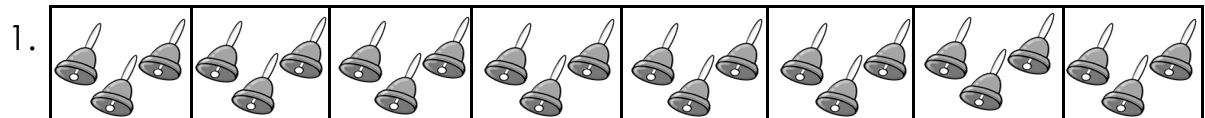
Isulat ng pamilang na pagpaparami (**multiplication Sentence**).

$$9 \times 8 = 72$$

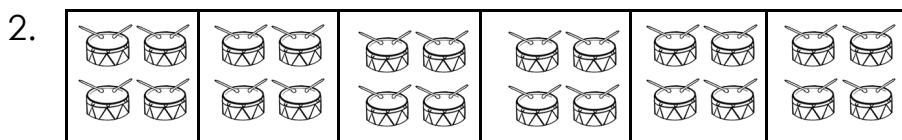
Sagot: Si Mel ay bumili ng **72** na **doughnut**.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Tingnan ang mga larawan sa ibaba. Isulat ang paulit-ulit na pagdaragdag (**repeated addition**) at ang pamilang na pagpaparami (**multiplication sentence**) ng mga ito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



Repeated Addition: _____ Multiplication Sentence: _____



Repeated Addition: _____ Multiplication Sentence: _____

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Piliin ang letra ng tamang sagot sa loob ng kahon. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. $7 \times 3 =$ _____
2. $7 \times 8 =$ _____
3. $9 \times 4 =$ _____
4. $8 \times 6 =$ _____
5. $6 \times 5 =$ _____

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a. 18 | b. 21 | c. 24 | d. 28 |
| a. 42 | b. 30 | c. 48 | d. 56 |
| a. 27 | b. 36 | c. 45 | d. 54 |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Suriing mabuti ang bawat tanong sa ibaba. Isulat ang **multiplication sentence** at ang tamang sagot. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

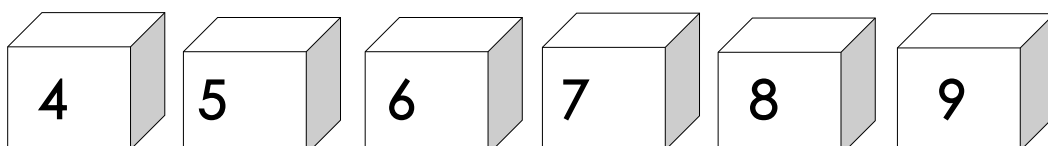
1. Ilan lahat ang 6 na pangkat ng 9?
2. Ilan ang 8 pangkat ng 7?
3. Anong bilang ang dapat na i-multiply sa 8 para maging 64 ito?
4. Ano ang sagot o **product** ng 9 at 7?
5. Ilan lahat ang bulaklak kung may 9 na basket na may laman na 8 bulaklak sa bawat basket?

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Pumili ng dalawang bilang mula sa mga kahon na nása ibaba. Gumawa ng limang pamilang na pagpaparami (**multiplication sentence**) at ibigay ang sagot nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Halimbawa: $8 \times 9 = 72$

| | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |



Pagpapakita ng Basic na Pagpaparami para sa Bilang na 1 Hanggang 10

WEEK

2

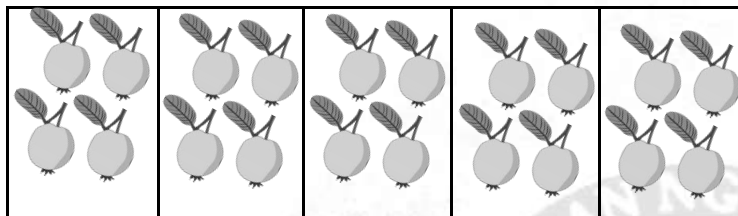
I

Aralín

Sa araling ito ay matututuhan mo ang pagpapakita at pagbibigay (**stating**) ng pagpaparami o multiplication facts para sa bilang na 1 hanggang 10.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagpaparami o **multiplication facts**.

Halimbawa:



May limang (5) pangkat ng mga bayabas. Ang bawat pangkat ay may apat (4) na bayabas. Ilan lahat ang mga bayabas?

Maaari nating gamitin ang paulit-ulit na pagdaragdag at ang pamilang na pagpaparami upang mabilis nating malaman ang bilang ng mga bayabas.

Repeated addition

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Multiplication sentence

$$5 \times 4 = 20$$

Ang bilang ng mga bayabas ay

20.

D

Tingnan ang iba pang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang **multiplication facts** para sa bilang na 1 hanggang 10.

Gamit ang bilang na 7, 8, at 9, gumawa ng paulit-ulit na pagdaragdag (**repeated addition**) at pamilang na pagpaparami (**multiplication sentence**).

Repeated addition: $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 63$

Multiplication sentence : $9 \times 7 = 63$

Ang 9 pangkat na mayroong tig- 7 ay 63.

Repeated addition: $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56$

Multiplication sentence : $7 \times 8 = 56$

Ang 7 pangkat na mayroong tig- 8 ay 56.

Repeated addition: $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 72$

Multiplication sentence : $8 \times 9 = 72$

Ang 8 pangkat na mayroong tig- 9 ay 72.

E

Gawain sa pagkatuto Bilang 1: Gumuhit ng mga puso (♥) sa loob ng bawat kahon para ilarawan ang pagpaparami na tinutukoy sa **multiplication sentence**. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| | |
|---|---|
| Hal. Multiplication sentence: $3 \times 4 = 12$. ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ | 1. Multiplication sentence: $4 \times 3 = 12$. |
| 2. Multiplication sentence: $4 \times 5 = 20$. | 3. Multiplication sentence: $5 \times 4 = 20$. |

Gawain sa Pagkatuto 2: Ibigay ang sagot sa sumusunod na pamilang na pangungusap (**multiplication sentence**). Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. $9 \times 7 =$ _____

6. $8 \times 8 =$ _____

2. $6 \times 4 =$ _____

7. $9 \times 2 =$ _____

3. $6 \times 9 =$ _____

8. $10 \times 7 =$ _____

4. $4 \times 7 =$ _____

9. $5 \times 8 =$ _____

5. $3 \times 9 =$ _____

10. $9 \times 4 =$ _____

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Suriin mo ang suliranin ni Danny at tulungan mo siyang lutasin ito gamit ang iyong natutuhan sa pagbibigay ng **multiplication facts** para sa bilang na isa hanggang sampu. Sagutin ang tanong na nása ibaba nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Si Danny ay may 4 na kaibigan. Nais niya silang bigyan ng tig-sisiyam na piraso ng **cookies** na gawa ng kaniyang ina. Ilan ang kailangang cookies ni Danny upang mabigyan niya lahat ang kaniyang mga kaibigan? _____

Paglalarawan ng Iba't Ibang Properties ng Pagpaparami at Kaugnay na mga Sitwasyon

I

Aralín

Sa nakaraang taon ay napag-aralan mo na ang iba't ibang **properties** ng **multiplication** tulad ng **identity property**, **zero property** at **commutative property**.

Ngayon naman ay matututuhan mo ang iba pang **properties** ng pagpaparami tulad ng **associative property** at **distributive property of multiplication** at ang paggamit ng iba't ibang **properties** ng **multiplication** sa mahalagang sitwasyon na may kaugnayan sa pagpaparami.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano inilarawan ang paggamit ng iba't ibang **properties** ng pagpaparami sa mahalagang sitwasyon.

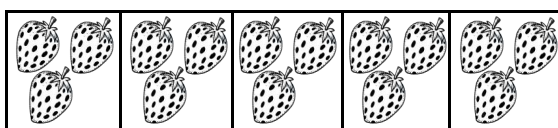
D

*Narito ang iba pang **properties of multiplication**.*

Commutative Property of Multiplication

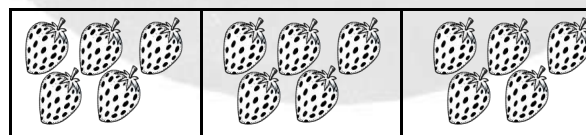
Ang **property** na ito ay nagsasabi na ang pagkakasunod-sunod ng mga **factors** ay hindi nakakaapekto sa **product**.

Halimbawa: Pag-aralan ang larawan na nása ibaba. Isulat ang angkop na **multiplication sentence** sa bawat **set**.



5 pangkat ng 3

$$5 \times 3$$



3 pangkat ng 5

$$3 \times 5$$

$$5 \times 3 = 3 \times 5 \longrightarrow \text{Commutative property of multiplication}$$

$$15 = 15$$

Distributive Property of Multiplication

Sa **property** na ito ay maaaring isulat ang **multiplicand** sa pinalawak na anyo o **expanded form**. I-multiply ang **multiplier** sa sampuan (**tens**) at isahan (**ones**) ng **multiplicand**.

$$\begin{aligned}
 6 \times 14 &= 6(10 + 4) && \text{Ang expanded form ng 14 ay } 10 + 4. \\
 &= (6 \times 10) + (6 \times 4) && \text{Distribution property } 6(10 + 4) = (6 \times 10) + (6 \times 4) \\
 &= 60 + 24 \\
 &= 84
 \end{aligned}$$

Associative Property of Multiplication

Ang **property** na ito ay nagsasabi na ang pagpapangkat ng mga **factors** kahit magkakaiba man ay hindi pa rin makakaapekto sa sagot o **product**.

Halimbawa:

$$\begin{aligned}
 4 \times (5 \times 8) &= (4 \times 5) \times 8 \\
 4 \times 40 &= 20 \times 8 \\
 160 &= 160
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6 \times (5 \times 9) &= (6 \times 5) \times 9 \\
 6 \times 45 &= 30 \times 9 \\
 270 &= 270
 \end{aligned}$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Iguhit ang (☆) sa patlang kung tama ang pamilang na pangungusap o **number sentence** at (○) naman kung mali. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

- | | |
|--|--|
| ___ 1. $6 \times 5 = 6 \times 6$ | ___ 4. $9 \times (5 \times 2) = (2 \times 9) \times 7$ |
| ___ 2. $3 \times 7 = 7 \times 3$ | ___ 5. $6 \times 26 = (6 \times 20) + (6 \times 6)$ |
| ___ 3. $9 \times (5 \times 7) = (9 \times 5) \times 7$ | ___ 6. $(8 \times 9) + (8 \times 40) = 8 \times 49$ |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Punan ang nawawala sa **equation** at tukuyin kung anong **property of multiplication** ito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Multiplication sentence | Multiplication Property |
|--|-------------------------|
| Hal. $6 \times 5 = \underline{5} \times 6$ | Commutative property |
| 1. $9 \times (5 \times 7) = (9 \times \underline{\quad}) \times 7$ | |
| 2. $8 \times (40 + 9) = (8 \times \underline{\quad}) + (8 \times \underline{\quad})$ | |
| 3. $(4 \times \underline{\quad}) \times 7 = 4 \times (8 \times 7)$ | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Suriin at lutasin ang suliranin nina Mhon at Alvin na nása ibaba. Sagutin ang mga sumusunod na tanong. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Si Mhon ay may daláng 6 na basket. Ang bawat basket ay nilagyan niya ng 9 na mangga. Ilan lahat ang mangga ni Mhon?

Pamilang na pangungusap o **number sentence**. _____

Si Alvin ay may daláng 9 na basket. Ang bawat basket ay nilagyan niya ng 6 na mangga. Ilan lahat ang mangga ni Alvin?

Pamilang na Pangungusap o **number sentence**. _____

- Paghambingin ang dami ng mangga ni Mhon at ni Alvin.
- Magkapareho ba ang bílang ng mangga nila? Ipaliwanag.

Pagpaparami ng Bilang Gamit ang Multiples ng 2-3 sa Bilang ng 2 Digit at Multiples ng 10, 100, at 1000

WEEK

3

I

Aralín

Sa nakaraang taon ay natutuhan mo na ang pamamaraan ng pagkuha ng produkto o **product** ng dalawang bilang kaugnay ng pagpaparami o **multiplication**.

Sa araling ito ay matututuhan mo pa ang pagpaparami o **multiplication** ng bilang na may 2–3 **digit** sa pamamagitan ng bilang na may 1 digit na may pagpapangkat o **regrouping** at walang pagpapangkat. Matututuhan mo rin ang pagpaparami o (**multiplying**) ng bilang na may 2 digit at pagpaparami (**multiplying**) ng bilang gamit ang **multiples** ng 10, 100, at 1 000.

D

Sa pagpaparami (**multiplying**) ng bilang na may 2–3 digit sa pamamagitan ng bilang na may 1 digit ay kailangang magsimula sa isahan o **ones digit** papunta sa kaliwa. Tingnan ang halimbawa sa ibaba ng pagpaparami (**multiplying**) gamit ang **place value** at **long method**.

Pagpaparami (**multiplying**) ng bilang na walang pagpapangkat gamit ang **place value**:

I-multiply ang isahan o **ones digit**: $7 \times 1 = 7$. Isulat ang 7 sa ibaba ng **ones place**. I-multiply ang **tens digit** 6 ng **multiplier** na 7, ang sagot o **product** ay **42 tens**. Isulat ang 42 sa kaliwa ng **ones digit** 7. Samakatuwid, $61 \times 7 = 427$.

| Tens | Ones |
|-------|------|
| 6 | 1 |
| x | 7 |
| <hr/> | |
| 42 | 7 |

Sa pagpaparami (**multiplying**) ng bilang na may 2–3 **digit** sa pamamagitan ng bilang na may 1–2 **digit** ay kailangan magsimula sa **ones digit** pakaliwa. Kapag ang sagot o **product** ay 10 o higit pa, maaaring gamitin ang pagpapangkat o **regrouping**.

Mayroong dalawang paunang sagot o **partial product** kapag ang ikalawang **factor** o ang **multiplier** ay 2 **digit number**. Para makuha ang kabuuang sagot o **final product**, pagsamahin ang dalawang **partial product**.

| | |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 84 | |
| x 35 | |
| <hr/> | |
| 420 | |
| 252 | |
| <hr/> | |
| 2940 | |

1.
$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 10 \\ \hline 690 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 100 \\ \hline 7500 \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 1000 \\ \hline 49000 \end{array}$$

Upang matukoy ang sagot o **product** ng 2 **digit nonzero** na bilang na pinarami (**multiplied**) gamit ang **multiples** ng 10, 100, at 1000 kopyahin lang ang **nonzero** digit na numero at ilapi o idugtong ang **zero(s)**.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Sipiin sa iyong kuwaderno. Sagutin ang mga sumusunod gamit ang **place value** at **long method**. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Tens | ones | Tens | ones | Tens | ones | Tens | ones | Tens | ones |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. 5 | 6 | 2. 6 | 9 | 3. 7 | 2 | 4. 9 | 3 | 5. 8 | 6 |
| x 7 | | x 4 | | x 6 | | x 5 | | x 8 | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Alamin natin kung saan nanggaling si Myla sa pamamagitan ng pagtukoy sa product ng sumusunod na bilang. Hanapin ang katumbas nitong titik sa ibaba at isulat ito sa talahanayan upang mabuo ang salita. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. $1\ 000 \times 8$

4. $1\ 000 \times 43$

7. 100×170

2. $1\ 000 \times 17$

5. $1\ 000 \times 55$

8. 100×80

3. $1\ 000 \times 5$

6. $1\ 000 \times 7$

9. $1\ 000 \times 12$

A = 17 000 **I** = 43 000 **P** = 12 000 **C** = 55 000

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sagot | | | | | | | | | |
| Titik | | | | | | | | | |

L = 7 000 **G** = 5 000 **M** = 8 000

Nanggaling siya sa **M** _____ **A** _____!

Pagtantiya ng Sagot ng Bilang na 2-3 Digit at Bilang 1-2 Digit na may Makatuwirang Resulta

WEEK
4

I

Aralín

Sa araling ito ay matutuhan mo ang pagtatantiya (**estimating**) ng sagot o **product** ng 2–3 **digit** na numero at 1–2 **digit** na numero na may makatuwirang resulta.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano isinagawa ang pagtatantiya (**estimating**) ng sagot o **product**.

Halimbawa:

Mayroong 247 na mga magulang na namahagi ng mga aklat sa Mababang Paaralang Elementarya ng Pacita. Kung ang bawat magulang ay namahagi ng 26 aklat, mga iláng aklat kayâ ang naipamahagi sa Mababang Paaralan Elementarya ng Pacita?

Mga Tanong:

Iláng mga magulang ang namahagi ng mga aklat? Sagot: **247**

Iláng mga libro ang naipamahagi ng bawat magulang? Sagot: **26**

Ano ang gagawin mo upang malaman mo ang sagot sa tanong?

Solusyon:

$$\begin{array}{r} 247 \longrightarrow 200 \\ \times 26 \longrightarrow 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{I-round off ang factors malapit sa} \\ \text{pinakamataas na place value.} \\ 6\,000 \quad \text{I-multiply ang rounded factors} \end{array}$$

Nása **6 000** - Tantiyang aklat ang naipamahagi ng mga magulang.
Ang **6 000** ay ang tantiyang sagot o **product** ng 247 at 26.

D

Narito ang iba pang halimbawa ng pagtatantiya (**estimating**) ng sagot o **product**.

$$\begin{array}{r} 68 \longrightarrow 70 \\ \times 7 \longrightarrow 7 \\ \hline 490 \end{array} \quad \begin{array}{r} 942 \longrightarrow 900 \\ \times 68 \longrightarrow 70 \\ \hline 63\,000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 859 \longrightarrow 900 \\ \times 82 \longrightarrow 80 \\ \hline 72\,000 \end{array}$$

Tandaan: Kapag ang isang **factor** ay 1-digit number. Kopyahin lang ang numero. Kung ang **factors** ay 2 hanggang 3 digit, I **round-off** ang ibang **factors** na malapit sa pinakamataas na **place value**. I-**multiply** para makuha ang tantiyang sagot o **product**.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang kaugnay na tantiyang sagot o **product** ng sumusunod na bilang. Hanapin ang tamang sagot sa katapat na hanay. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong sagutang papel.

- | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. $94 \times 26 =$ _____ | a. 2 700 | b. 2 600 | c. 1 800 |
| 2. $284 \times 38 =$ _____ | a. 6 000 | b. 8 000 | c. 12 000 |
| 3. $94 \times 37 =$ _____ | a. 2 700 | b. 3 600 | c. 4 000 |
| 4. $139 \times 9 =$ _____ | a. 900 | b. 1 800 | c. 2 000 |
| 5. $458 \times 26 =$ _____ | a. 15 000 | b. 10 000 | c. 8 000 |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: I-round off ang multiplicand at multiplier upang matantiya ang sagot o **product** nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. $\begin{array}{r} 84 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ | 2. $\begin{array}{r} 732 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ | 3. $\begin{array}{r} 97 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ |
| <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |
| 4. $\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ | 5. $\begin{array}{r} 541 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ | 6. $\begin{array}{r} 346 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$ \rightarrow _____ |
| <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Suriin ang suliranin na nása ibaba. Ibigay ang tantiyang (**estimated**) sagot o **product**. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Mayroong humigit-kumulang na 462 pamilya ang naapektuhan ng pagsabog ng Bulkang Taal sa bawat barangay sa Lalawigan ng Batangas. Mga ilan kayang pamilya ang naapektuhan sa 24 na barangay sa Lalawigan ng Batangas?

Mga tanong:

1. Ilang pamilya ang naapektuhan sa bawat barangay?
2. Ilang barangay ang naapektuhan ng pagsabog ng Bulkang Taal?
3. Ano ang gagawin mo upang matukoy ang sagot sa tanong?

Pagpaparami ng Bilang na may 2-3 Digit sa 1-Digit na may Product Hanggang 100 Gamit ang Isip lamang

I

Aralín

Sa nakaraang aralín ay natutuhan mo na ang iba't ibang **property of multiplication**. Natutuhan mo rin ang pagpaparami (**multiplying**) ng bilang na may 2–3 **digit** sa pamamagitan ng bilang na may 1 **digit** na walang **regrouping** o pagpapangkat.

Ngayon naman ay ipagpatuloy mo ang pagpaparami (**multiplying**) ng bilang na may 2 **digit** sa pamamagitan ng bilang 1 **digit** na walang pagpapangkat o **regrouping** na ang sagot o **product** ay hanggang 100 gamit ang isip lámang.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano isinagawa ang pagpaparami (**multiplying**) gamit ang isip lámang.
Halimbawa:

Si Leo ay may 4 na kahon. Nilagyan niya ng 12 na holen ang bawat kahon. Ilan lahat ang bilang ng holen ni Leo?

Maaaring isagawa ang pagpaparami (**multiplying**) gamit ang **Distributive property of multiplication** upang mabilis matukoy ang sagot o product gamit ang isip lámang.

$$\begin{aligned} 12 \times 4 &= (4 \times 10) + (4 \times 2) \\ &= 40 + 8 \\ &= 48 \end{aligned}$$

Distributive property of multiplication

Sagot:

48 lahat ang bilang ng holen ni Leo.

D

Tingnan ang iba pang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagpaparami (**multiplying**) gamit ang isip lámang.

20 I-multiply ang **ones digit** 0 sa 5: $0 \times 5 = 0$

$\begin{array}{r} \times 5 \\ 20 \end{array}$ I-multiply ang **tens digit** 2 o 2 **tens** o 20 sa 5: $20 \times 5 = 100$

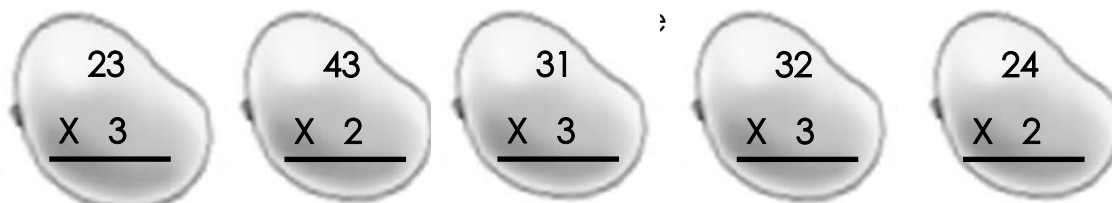
100 Pagsamahin ang dalawang **partial products**:

$$100 + 0 = 100 \longrightarrow 20 \times 5 = 100$$

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 43 | (unang factor) | 43 | 33 |
| $\begin{array}{r} \times 2 \\ 43 \end{array}$ | (ikalawang factor) | $\begin{array}{r} \times 2 \\ 43 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times 3 \\ 33 \end{array}$ |
| 86 | product | 68 | 99 |

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Gamit ang pagkukuwenta sa isip sagutin ang mga **multiplication sentence** na nása loob ng mangga. Isulat ang sagot o **product** sa iyong sagutang papel.



Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:

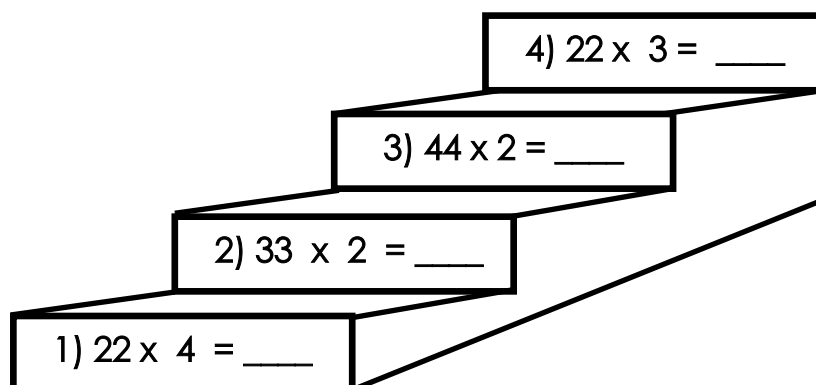
Ibigay mo ang sagot gamit ang pagkukuwenta sa isip. Hanapin ang katapat na sagot sa kahon. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Ilan ang 4 na pangkat ng 22?
2. Ano ang **product** ng 32 at 2?
3. Ibigay ang sagot: $43 \times 2 = \underline{\quad}$.
4. Ilan ang 5 pangkat ng 20?
5. Ang 4 na kahon na may 21 na lámang holen. Ilan lahat ang holen?

| | | |
|----|-----|----|
| 88 | 100 | |
| 86 | 64 | 84 |
| 87 | 98 | 82 |
| 92 | 66 | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Nais akyatin ni Rex ang hagdan. Ngunit kailangan niyang sagutin ang mga **multiplication sentence** sa bawat hagdan gamit ang pagkukuwenta sa isip lámang. Tulungan mo si Rex na sagutin ito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



Paglutas sa Suliraning Routine at Non-Routine Gamit ang Pagpaparami na Mayroon at Walang Pagdaragdag o Pagbabawas

WEEK
5

I

Aralin

Sa nakaraang taon ay natutuhan mo na ang paglutas ng suliranin na may kinalaman sa pagpaparami o **multiplication** kasama na rin ang pagdaragdag at pagbabawas gamit ang iba pang pamamaraan ng paglutas ng isang suliranin kasama na ang pera.

Ngayon naman ay matututuhan mo pa ang paglutas ng mga suliranin gamit ang pagpaparami (**multiplication**) na may kasamang pagdaragdag (**addition**) o pagbabawas (**subtraction**) na may kaugnayan din sa pera.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano nilutas ang isang suliranin na may kinalaman sa pagpaparami o **multiplication** kasama na din ang pagbabawas at pagdaragdag na may kaugnayan sa pera.

Halimbawa:

Ang isang **ice cream** ay ipinagbibili ng ₱12.00 bawat apa. Si Dina ay bumili ng 6 para sa kaniyang mga kaibigan. Magkano kayâ ang sukli ni Dina matapos ibigay ang ₱100.00 sa tindera?

Kunin ang kabuuang halaga ng biniling ice cream.

$$₱12.00 + ₱12.00 + ₱12.00 + ₱12.00 + ₱12.00 + ₱12.00 = ₱72.00$$

Maaari ring isulat ito sa multiplication sentence na

$$6 \times ₱12.00 = ₱72.00$$

Ibawas ang kabuuang halaga ng biniling ice cream sa ₱100.00

$$₱100.00 - ₱72.00 = ₱28.00$$

Sagot: Si Dina ay may sukling **₱28.00** sa kaniyang ₱100.00.

D

Gámit ang pamamaraang **Polya's Four-Step Process** tingnan kung paano nilutas ang suliranin.

Kung ang bawat batà sa ikatlong baitang ay may baon na ₱18.00. Magkano ang kabuuang baon ng 3 lalaki at 4 na babae na nasa unang hanay ng mga upuan?

1. Unawain ang sitwasyon (**Understand the problem**).

Ano ang tinatanong sa suliranin?

Ang kabuuang baon ng 3 lalaki at 4 na babae.

Ano-ano ang mga datos na inilahad?

Bawat batà ay may baon na ₱ 18.00, 3 lalaki, 4 na babae

2. Mag-isip ng Plano (**Devise a plan**).

Ano ang operasyon na gagamitin?

Multiplication o pagpaparami, at **addition** o pagdaragdag

Ano ang pamilang na pangungusap?

$$(3 \times \text{₱}18.00) + (4 \times \text{₱}18.00) = n$$

3. Isakatuparan ang Plano.

Solusyon:

$$3 \times \text{₱}18.00 = \text{₱}54.00$$

$$4 \times \text{₱}18.00 = \text{₱}72.00$$

$$\text{₱}126.00$$

3 lalaki

18

x 3

54

4 na babae

18

x 4

72

kabuuan

54

+ 72

126

Ano ang tamang sagot?: **₱126.00** ang kabuuang baon ng 7 batà.

4. Balikán Muli o **Look Back/Check**.

Maaaring gamitin ang **repeated addition** upang masigurong tama ang sagot.

$$3 \times \text{₱}18.00 = \text{₱}18.00 + \text{₱}18.00 + \text{₱}18.00 = \text{₱}54.00 \rightarrow \text{₱}54.00$$

$$4 \times \text{₱}18.00 = \text{₱}18.00 + \text{₱}18.00 + \text{₱}18.00 + \text{₱}18.00 = \text{₱}72.00 \rightarrow + \text{₱}72.00$$

$$\text{Ang kabuuang baon ng 7 batà ay} \rightarrow \text{₱}126.00$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Suriing mabuti ang suliranin na nása ibaba. Sagutin ang mga tanong. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Si Orly ay bumili ng 6 na pinya na ₱26.00 ang bawat isa. Magkano ang sukli niya kung ang ibinigay niya sa tindera ay ₱200.00?

1. Ilang pinya ang binili ni Orly?_____

2. Magkano ang halaga ng isang pinya?_____

3. Magkano ang sukli ni Orly matapos iabot ang ₱200.00?

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Suriing mabuti ang suliranin na nása ibaba. Lutasin ito gamit ang iba't ibang pamamaraan sa paglutas ng suliranin. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Si Gng. Amago ay namahagi ng 56 na kahon ng lapis sa mga bátang mag-aaral sa Pacita Complex 1 Elementary School. Ilan lahat ang lapis na naipamahagi niya kung ang laman ng bawat kahon ay 12 piraso?

Ano ang tinatanong sa suliranin? _____

Ano ang mga datos na ibinigay? _____

Ano ang operasyong gagamitin? _____

Ano ang **mathematical sentence**? _____

Ano ang tamang sagot? _____

2. Si Charles ay bumili ng 9 na pirasong mangga at 6 na pirasong saging sa palengke. Magkano lahat ang binayaran ni Charles kung ang bawat isang mangga ay nagkakahalagang ₱ 15.00 at ₱ 10.00 naman ang halaga ng isang saging?

Ano ang tinatanong sa suliranin? _____

Ano ang mga datos na ibinigay? _____

Ano ang operasyong gagamitin? _____

Ano ang **mathematical sentence**? _____



Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Basahin at suriing mabuti ang suliranin ni Myla. Tulungan mo siya kung paano lutasin ang kaniyang problema. Sagutin ang mga tanong. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Si Myla ay nais bumili ng 8 latang gatas at 24 na pirasong itlog para sa gagawin niyang **leche flan**. Si Myla ay may daláng ₱500.00. Mabibili kaya niya ang nais niyang bilhin kung ang halaga ng bawat lata ng gatas ay ₱48.00 at ang bawat isang itlog naman ay nagkakahalaga ng ₱7.00? Ipaliwanag ang iyong sagot.

Pagpapakita ng Multiples ng mga Bilang na may 1-2 Digit

I

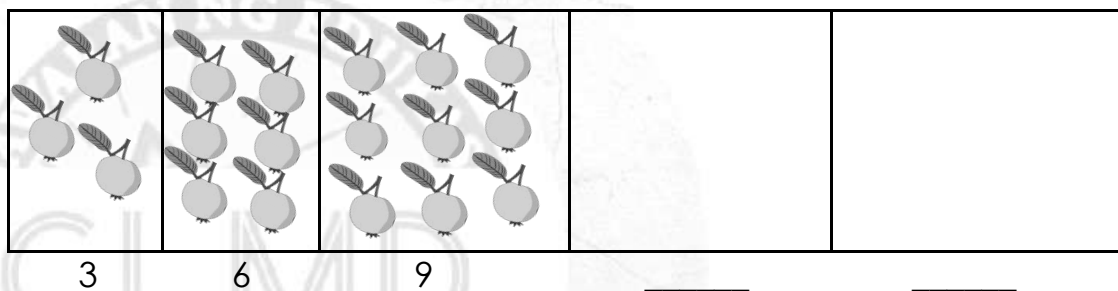
Aralín

Sa nakaraang taon ay natutuhan mo na kung paano ipinakita at isinulat ang kaugnay na pamilang ng pagpaparami gamit ang **Counting by Multiples**:

Sa araling ito ay matututuhan mo kung paano ipinakita o inilarawan ang **multiples** ng mga bilang na may 1-2 digit.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagtukoy ng **multiples** ng mga bilang.

Halimbawa:



Ilang bayabas kayâ ang laman ng ika-apat at ika-limang kahon?

Unang kahon 3 Ikalawang kahon $3 + 3 = 6$

Ikatlong kahon $6 + 3 = 9$ Ika-apat na kahon $9 + 3 = 12$

Ika-limang kahon $12 + 3 = 15$ Isagawa ang **skip counting** by 3.

D

Tingnan mo pa ang ibang halimbawa sa ibaba. Tukuyin mo kung paano ipinakita ang pagkuha ng **multiples** ng mga bilang.

Halimbawa: 202, 224, 246, _____, _____, _____

Upang matukoy mo ang nawawalang tatlong kasunod na bilang, kailangang matukoy mo muna ang kinalabasan (**difference**) ng unang tatlong bilang at idagdag ito sa susunod na bilang upang makuha ang susunod na **multiples**.

$$202 - 224 = 22 \quad 224 - 246 = 22 \quad \rightarrow \quad \text{common difference}$$

(**Multiples** ng 22), kaya ang nawawalang tatlong kasunod na bilang ay:

$$246 + 22 = 268 \quad 268 + 22 = 280 \quad 280 + 22 = 302$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Pagtapatin ang pangkat ng multiples sa Hanay A at ng tamang bilang sa Hanay B. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Hanay A

| |
|---------------------------------|
| 1. 350, 365, 380, 395, 410 |
| 2. 121, 143, 187, 198, 220, 231 |
| 3. 240, 260, 280, 300, 320 |
| 4. 160, 176, 192, 200, 208 |
| 5. 75, 105, 135, 150, 180, 210 |

Hanay B

| |
|--------------------|
| a. multiples ng 20 |
| b. multiples ng 5 |
| c. multiples ng 8 |
| d. multiples ng 15 |
| e. multiples ng 11 |

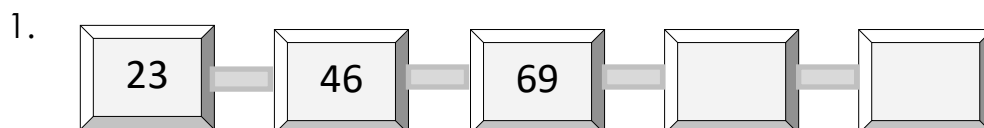
Gawain sa Pagkatuto 2:

Punan ang mga patlang sa bawat bilang sa pamamagitan ng pagtukoy ng multiples nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. 15, 45, _____, _____, 135 | 6. 120, _____, 150, 165, _____ |
| 2. 28, 35, 42, _____, _____ | 7. 100, 125, 150, _____, _____ |
| 3. 60, _____, 80, _____, 100 | 8. 240, _____, _____, 252, 256 |
| 4. 125, 175, _____, _____, 325 | 9. 360, 450, 540, _____, _____ |
| 5. 105, 126, 147, _____, _____ | 10. 160, _____, _____, 280, 320 |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Tulungan mo si Bert na kompletuhin ang tamang bilang ng bawat kahon sa pamamagitan ng pagtukoy sa kinalabasan (**difference**) ng unang tatlong bilang at idinagdag sa susunod na bilang upang matukoy mo ang kasunod na multiples. Gawin ito sa iyong sagutang papel.



Multiples ng _____



Multiples ng _____

Pagpapakita ng Paghahati-hati ng mga Bilang Hanggang 100 sa Pamamagitan ng 6, 7, 8, at 9

I

Aralín

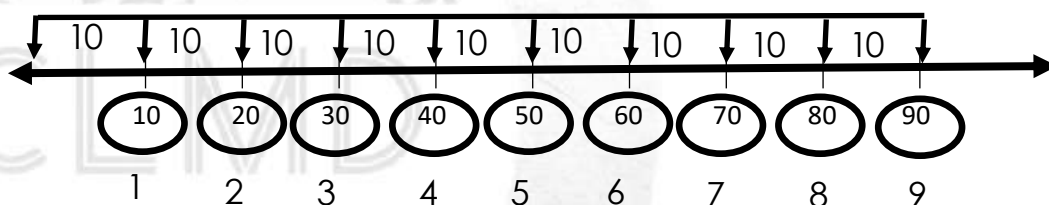
Sa nakaraang taon ay napag-aralan mo na ang paghahati-hati (**division**) ng mga bilang ayon sa ibinigay na bahagi. Natutuhan mo na rin kung paano ipakita ang paghahati-hati ng mga bilang at pagpapangkat-pangkat na may parehong bahagi sa pamamagitan ng paulit-ulit na pagbabawas.

Sa araling ito ay matututuhan mo pa ang paghahati-hati ng mga bilang hanggang 100 sa pamamagitan ng 6, 7, 8, at 9.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang paghahati-hati ng mga bilang.

Halimbawa:

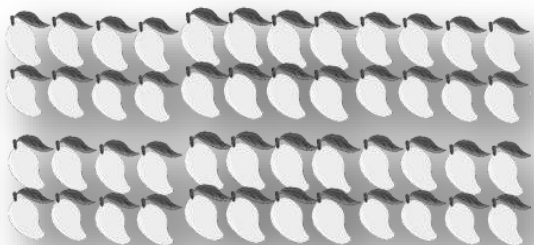
Gámit ang **number line**, tingnan mo kung paano ipinakita ang paghahati ng 90 metrong tali sa 9 na magkakapareho ang haba.



Ipinakita sa **number line** na ang 90 metrong tali ay hinati sa 9 na bahaging magkakapantay ang haba. Ang bawat isa ay may habang 10 na metro.

D

Tingnan mo ang iba pang halimbawa sa ibaba.



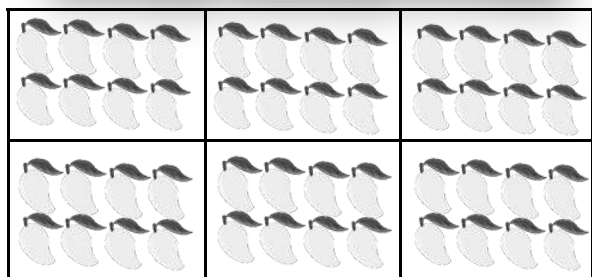
Ang **48** pirasong mangga ay hinati sa 6 na pangkat. Iláng mangga mayroon sa bawat pangkat?

Ang **48** na mangga ay hinati sa **6** na pangkat.

Ang bawat pangkat ay may **8** mangga.

Division equation: $48 \div 6 = 8$

Multiplication sentence: $8 \times 6 = 48$



E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang kaugnay na **division equation** ng mga sitwasyon at sagutin ito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Ang 99 na mansanas ay pinaghatian ng 9 na batà. Iláng mansanas mayroon ang bawat isang batà?
2. Kung may 72 na púnong itatanim sa 8 hanay. Iláng punò ang maitatanim sa bawat hanay?
3. Si Anthony ay may 96 na pirasong kendi na ipamamahagi niya sa kaniyang 6 na kamag-aral. Iláng pirasong kendi ang matatanggap ng bawat isa sa kanila?
4. Si Gng. Saculles ay may 56 na mag-aaral. Nais niya itong hatiin sa 7 pangkat. Iláng batà mayroon sa bawat pangkat?
5. Inilagay ni Gng. Tambong ang 80 na aklat sa 8 bag. Iláng aklat ang laman ng bawat isang bag?

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:

Basahin at unawain ang suliranin (**word problem**) sa ibaba. Ibigay ang mga detalyeng hinihingi at ipakita sa pamamagitan ng pagpapangkat ng tamang sagot. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Si Mark ay nakagawa ng 84 na pirasong **cookies**. Kung ang mga ito ay kaniyang isisilid sa 7 maliliit na kahon. Iláng pirasong cookies ang laman ng isang maliit na kahon?

1. Iláng cookies ang nagawa ni Mark? _____
2. Iláng maliliit na kahon ang lalagyan ni Mark? _____
3. Isulat ang **division equation**: _____
4. Isulat ang **multiplication sentence**. _____
5. Iláng pirasong cookies ang laman ng isang maliit na kahon?

Pagpapakita ng Basic Division ng mga Bilang
Hanggang 10

Aralín

I

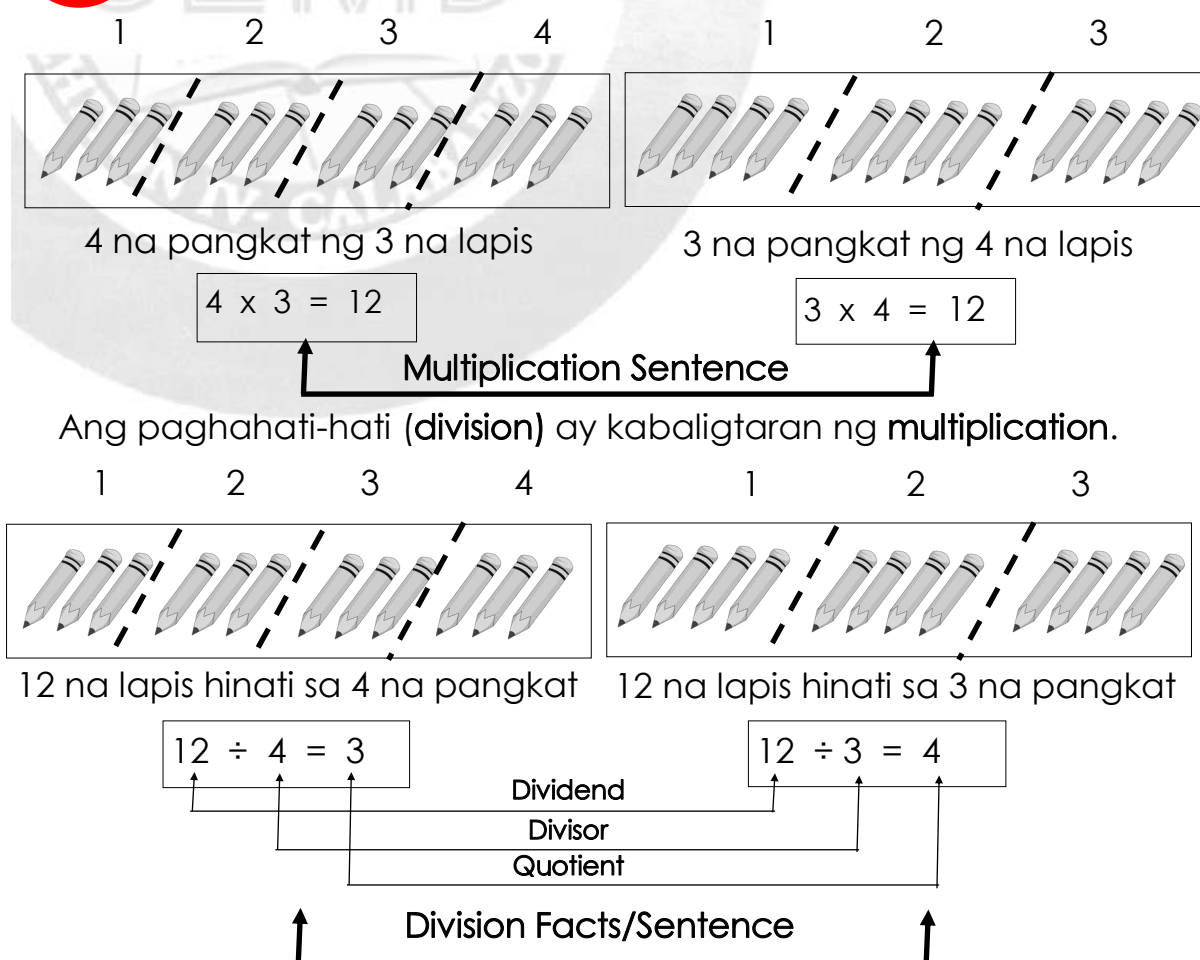
Sa nakaraang aralín ay natutuhan mo kung paano ipakita ang paghahati-hati ng mga bilang. Nalaman mo rin na sa pagtukoy ng sagot o **quotient** ay katulad rin ng pagkuha ng **factors**. Ang **product** ng dalawang **factors** ay tinatawag na **dividend** sa **division equation**. Nalaman mo rin na ang **divisor** ay isa sa mga **factors** sa **multiplication sentence**.

Sa araling ito ay mas lalo mo pang matututuhan kung paano maipakikita o masabi ang **division facts** ng mga bilang hanggang 10.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano nasabi (**stating**) at naipakita ang division facts ng mga bilang hanggang 10.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba

D



E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang angkop na sagot o **product** sa bawat bilang upang mabuo ang **multiplication sentence**. Sunod, ibigay ang dalawang **division facts/sentence** kaungay nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Multiplication Sentence

Division Facts/Sentence

- | | | |
|---|---|---|
| 1. $8 \times 4 = 32$ | $32 \div 4 = 8$ | $32 \div 8 = 4$ |
| 2. $9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| 3. $6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| 4. $10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| 5. $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2:

Buuin ang **multiplication sentence** sa ibaba. Ibigay ang 2 **division sentence** kaugnay nito. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Multiplication Sentence | Division Sentence | Division Sentence |
|---|-------------------|-------------------|
| 1. $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ | | |
| 2. $7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$ | | |
| 3. $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 40$ | | |
| 4. $5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ | | |
| 5. $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 72$ | | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Sumulat ng angkop na **division facts/sentence** para sa suliranin (**word problem**) sa loob ng kahon.

May 56 na lobo at 7 upuan sa loob ng silid aralan. Tig-8 lobo ang nakatali sa bawat upuan.

Division facts/sentence: $\underline{\hspace{2cm}}$ $\underline{\hspace{2cm}}$

Paghahati-hati ng Bilang na may 2-3 Digit sa Pamamagitan ng Bilang na may 1-Digit na Mayroon at Walang Natitira

I

Aralín

Sa araling ito ay matututuhan mo ang paghahati-hati (**dividing**) ng bilang na may 2–3 digit sa pamamagitan ng bilang na 1–2 digit.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ang paghahati-hati (**dividing**) ng bilang na may 2–3 digit sa pamamagitan ng bilang na 1–2 digit.

Halimbawa:

Si Gng. Tomas ay may 54 na mag-aaral na sumáma sa kanilang lakbay-aral. Nais niya itong hatiin sa 3 pangkat. Ilan ang bilang ng mga mag-aaral sa bawat pangkat?

Solusyon:

$$54 \div 3 = \underline{\quad}$$

$$54 \div 3 = (30 + 24) \div 3$$

$$= (30 \div 3) + (24 \div 3)$$

Sa paraang ito ay maaring isulat ang **dividend** sa pamaraang kabuuan ng dalawang bilang (**sum of two numbers**) na kung saan ang unang bilang ay **multiples** ng 10 upang mabilis mahati ng **divisor**.

D

Tingnan ang iba pang halimbawa sa ibaba.

$$39 \div 2 = \underline{\quad}$$

Maaring isulat ang **division sentence** gamit ang simbolong \div .

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 39} \end{array}$$

$$3 \div 2 = 1$$

1. Paghahati
o (Divide)

2. Pagpaparami
o (multiply)

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 39} \\ - 2 \end{array}$$

$$1 \times 2 = 2$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 39} \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$3 - 2 = 1$$

3. Pagbabawas
o (subtract)

4. Ibaba ang sunod
na digit

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 39} \\ - 2 \\ \hline 19 \end{array}$$

Magsimula sa digit na may pinakamataas na **place value** sa **dividend**. Kapag ang digit na may pinakamataas na **place value** ay mas maliit kaysa sa **divisor**, maaaring gamitin rin ang susunod na digit. I-divide ang **dividend** ng **divisor**. Isulat ang **partial quotient** sa itaas ng digit.

$$\begin{array}{r}
 19 \text{ r } 1 \\
 2 \overline{) 39} \\
 \underline{-2} \\
 19 \\
 \underline{-18} \\
 1
 \end{array}$$

$19 \div 2 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 natira o remainder = r 1

Tandaan:

Ulitin muli ang pamamaraan ng pag-divide mula sa paghahati-hati, pagpaparami hanggang sa pagbabawas.

Sakaling may natirá, isulat ito sa paraang r 1 kung saan ang natirá ay 1 at isulat ito sa kanang bahagi ng sagot o quotient.

I-check kung tama sa paraang pagpaparami (multiplication sentence)

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 19 \longrightarrow \text{Sagot o quotient} \\
 \times 2 \longrightarrow \text{divisor} \\
 \hline
 38
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 38 \longrightarrow \text{Sagot o product} \\
 + 1 \longrightarrow \text{Natira (remainder)} \\
 \hline
 39
 \end{array}$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Kumpletuhin ang talaan sa ibaba. Isulat ang tamang sagot sa angkop na hanay ng bawat bilang. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

| Dividend | Divisor | Quotient | Remainder |
|----------|---------|----------|-----------|
| 1. 288 | 18 | | |
| 2. 435 | 24 | | |
| 3. 487 | 10 | | |
| 4. 500 | 100 | | |
| 5. 372 | 12 | | |
| 6. 134 | 10 | | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Gamitin ang alinman sa mga digit na ito: 0, 3, 6, at 7, bumuo ng tigdalawang 2 digit na bilang at 3 digit na bilang. I-divide ang mga bilang na nabuo sa mga bilang na nása hanay ng divisor at isulat ang sagot sa hanay ng quotient.

| Dividend | Divisor | Quotient |
|----------|---------|----------|
| 1. | 7 | |
| 2. | 9 | |

Pagtantiya ng Quotient ng Bilang na may 2-3 Digit sa Pamamagitan ng Bilang ng 1-2 Digit

I

Aralín

Sa nakaraang aralín ay natutuhan mo na ang pagtatantiya (**estimating**) ng sagot o product ng 2–3 digit na numero at 1–2 digit na numero na may makautwirang resulta gamit ang iba't ibang pamamaraan.

Ngayon naman sa araling ito ay matututuhan mo ang iba pang pamamaraan ng pagtatantiya (**estimating**) ng sagot o **quotient** ng 2–3 digit na bilang na may 1–2 digit na **divisor**.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung anong pamamaraan ang ginawa upang matantiya ang sagot o **quotient**.

D

Halimbawa: Inatasan ni Gng. Garrata ang klase niya na may 34 na mag-aaral sa Agham na magsaliksik tungkol sa **properties of matter**. Ang bawat pangkat ay naatasang magsaliksik ng isa sa 3 **properties of matter**. Mga ilang batà ang magiging miyembro ng bawat pangkat?

Solusyon:

$$34 \div 3 = \underline{\quad} \quad \text{I-round off ang pinakamataas na}$$

$$30 \div 3 = 10 \quad \text{place value ng dividend.}$$

Mahigit kumulang sa 10 ang miyembro ng bawat pangkat.

$$76 \div 19 = \underline{\quad}$$

$$80 \div 20 = 4 \quad \text{(cancellation)}$$

$$\text{I-round off ang } 76 = 80$$

Iba pang halimbawa:

$$315 \div 33 = \underline{\quad} \quad \text{I-round off ang 315}$$

$$300 \div 30 = 10 \quad \text{I-round off ang 33}$$

(cancellation method)

Tandaan: Sa pagtatantiya ng sagot o **quotient** kailangang i-round off ang **divisor** sa pinakamataas na **place value**. Mag-isip ng angkop na bilang sa paghahati-hati upang mabilis ang pagtatantiya.

Kung ang **dividend** naman ay 2–3 digit, i-round off ang **dividend** sa pinakamataas na **place value**. I-divide para makuha ang tantiyang sagot o **quotient**.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Kompletuhin ang talaan sa ibaba. Isulat ang angkop na sagot o **quotient** sa katapat na kolum. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Division Fact | I-round off ang Divisor | I-round off ang Dividend sa pinakamataas na place value | Tantiyahin (Estimate) ang Quotient |
|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|
| 1. $184 \div 11$ | | | |
| 2. $867 \div 29$ | | | |
| 3. $124 \div 14$ | | | |
| 4. $484 \div 47$ | | | |
| 5. $612 \div 34$ | | | |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ibigay ang tantiyang sagot o **quotient** sa mga sumusunod na **division sentence**. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. $456 \div 54 =$ _____

6. $214 \div 43 =$ _____

2. $342 \div 61 =$ _____

7. $124 \div 9 =$ _____

3. $619 \div 24 =$ _____

8. $335 \div 18 =$ _____

4. $312 \div 31 =$ _____

9. $821 \div 76 =$ _____

5. $374 \div 17 =$ _____

10. $913 \div 87 =$ _____

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Sumulat ng isang **word problem** mula sa mga sitawasyon na nása ibaba. Isulat ang tantiyang (**estimate**) sagot sa iyong sagutang papel.

1. Pagkuha ng **average** na bílang ng salita na nabása mo sa loob ng isang linggo.
2. Pagkuha ng halaga na maaari mong gastusin sa loob ng isang linggo, mula sa isang buwan mong baon.

Paghahati-hati ng Bilang na May 2-Digit sa mga Bilang na May 1-Digit Mayroon at Walang Natitira

Gamit ang Isip lamang at Angkop na Paraan

I

Aralín

Sa mga naunang aralín ay natutuhan mo na ang iba't ibang pamamaraan ng pagkuha ng sagot o **product** gamit ang isip. Natutuhan mo na rin ang paghahati-hati (**division**) ng bilang na may 2–3 **digit** ng bilang 1–2 digit ng buong bilang.

Ngayon naman sa araling ito ay matututuhan mo ang iba pang pamamaraan ng pagkuha ng sagot o **quotient** ng paghahati-hati (**dividing**) ng mga bilang na may 2 digit sa mga bilang na may 1 **digit** gamit ang isip lámang na wala o may natirá (**remainder**).

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung anong pamamaraan ang ginawa upang matukoy ang sagot o **quotient** sa paghahati-hati (**division**) gamit ang isip lámang.

D

Halimbawa:

Si Mrs. Reyes ay may 95 na libro ng Mathematics. Nais niya itong ipangkat sa 5 magkakapareho ng dami ng bilang ng aklat. Iláng aklat ang matatanggap ng bawat pangkat?

Tanong: Kaya mo bang matukoy ang sagot o **quotient** kapag ang 95 na aklat ay ipinangkat sa 5 nang hindi gumagamit ng papel at lapis?

Solusyon: (**renaming method**)

$$95 \div 5 = \underline{\quad} \quad (\text{I-rename ang 95})$$

$$\begin{aligned} 95 \div 5 &= (50 \div 5) + (45 \div 5) \\ &= 10 + 9 \\ &= 19 \end{aligned}$$

Iba pang halimbawa:

$$\begin{aligned} 84 \div 4 &= \underline{\quad} \\ 84 \div 4 &= (80 \div 4) + (4 \div 4) \\ &= 20 + 1 \\ &= 21 \end{aligned}$$

Tandaan: Sa paghahati-hati (**dividing**) ng bilang gamit ang isip lámang kailangan mong i-**rename** ang **dividend** sa pamaraang kabuuan ng dalawang bilang o **sum of two numbers** na kung saan ang unang bilang ay **multiples** ng 10 upang mabilis mahati ng **divisor** tulad ng nasa itaas na halibawa. Kapag ang **divisor** ay 5, gamitin ang **compensation method** sa paghahati-hati. Kung saan imu-**multiply** ang **divisor** na 5 at ang **dividend** sa 2, at i-divide ang **product** sa 10. **Compensation Method:**

$$\begin{aligned} 95 \times 2 &= 190 \\ 5 \times 2 &= 10 \\ 190 \div 10 &= 19 \end{aligned}$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Tukuyin ang sagot o **quotient** gamit ang isip lámang. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Division Sentence | Paraang Ginamit (Method Used) |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. $52 \div 4 =$ _____ | |
| 2. $96 \div 8 =$ _____ | |
| 3. $72 \div 3 =$ _____ | |
| 4. $85 \div 5 =$ _____ | |
| 5. $63 \div 7 =$ _____ | |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isagawa ang pagsasanay sa ibaba gamit ang isip lámang. Bumuo ng **division sentence** gamit ang 1-digit na **divisor** sa **dividend** na nakasaad sa bawat bilang. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

| Dividend | Division Sentence |
|---------------|-------------------|
| Halimbawa: 25 | $25 \div 5 = 5$ |
| 1. 80 | |
| 2. 96 | |
| 3. 84 | |
| 4. 65 | |
| 5. 48 | |

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Basahin at unawain ang sitwasyon sa ibaba. Sagutin ang suliranin gamit ang isip lámang. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

Kung ikaw ay may ₱75 sa iyong pitaka at pamimiliin ka ng mga bagay na maaari mong mabili mula sa listahan sa ibaba. Ano-ano ang bibilhin mo at bakit?

| Item | Bílang ng item | Presyo ng bawat item |
|--------------|----------------|------------------------|
| 1. Papel | 12 piraso | ₱ 6 bawat isang piraso |
| 2. kuwaderno | 5 piraso | ₱ 17 bawat kuwaderno |

Paglutas sa Suliraning Routine at Non-Routine Gamit ang Paghahati-Hati ng Bilang na may 2-4 at Bilang na may

I

Aralín

Sa araling ito ay matututuhan mo ang paglutas ng mga suliranin (**word problems**) gámit ang paghahati-hati (**division**) ng 2–4 na **digit** gámit ang bílang na 1–2 **digit** ng wala o kasama ang iba pang **operation** ng mga buong bílang.

Sa aralín ding ito ay matutuhan mo rin ang paglutas ng suliranin na may kinalaman sa pera gamit ang iba't ibang pamamaraan sa paglutas ng suliranin.

Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano nilutas ang suliranin na may kinalaman sa pera gamit ang angkop na pamamaraan sa paglutas ng suliranin.

Halimbawa:

Si Ron ay binigyan ng kaniyang nanay ng ₱1000 para ipambili niya ng pagkain. Kung maglalaan siya ng ₱50 bawat araw, iláng araw kayâ sasapat ang perang iniwan ng kaniyang ina?

Solusyon:

₱1000 → Perang ibinigay ng nanay ni Ron

₱50 → Perang inilaan ni Ron sa isang araw

$₱1\ 000 \div 50 = 20$ → **Division Sentence**

20 araw ang bílang ng araw ng itatagal ng ₱1000.

$$\begin{array}{r} 20 \\ 50 \overline{) 1000} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

| |
|-----------------------|
| $100 \div 50 = 20$ |
| $20 \times 50 = 1000$ |

D

Gámit ang pamamaraang **Polya's Four-Step Process** tingnan kung paano nilutas ang suliranin sa ibaba.

Si Ron ay binigyan ng kaniyang nanay ng ₱1000 para ipambili niya ng pagkain. Kung maglalaan siya ng ₱50 bawat araw, ilang araw kaya sasapat ang perang iniwan ng kaniyang ina?

1. Unawain ang sitwasyon (**Understand the problem**)

Ano ang tinatanong sa suliranin? Bílang ng araw ng itatagal ng ₱1000?

Ano-ano ang mga datos na inilahad? ₱50 bawat araw, ₱1000 kabuuan?

2. Mag-isip ng Plano (**Devise a plan**).

Ano ang operasyon na gagamitin?

Paghahati-hati o **division**

Ano ang pamilang na pangungusap?

$$₱1\ 000 \div ₱50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Isakatuparan ang Plano

Solusyon: $₱1\ 000 \div ₱50 = 20$

Ano ang tamang sagot: **20** araw
ang itatagal ng ₱ 1000

$$\begin{array}{r} 20 \\ 50 \overline{) 1000} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

$$100 \div 50 = 20$$

$$20 \times 50 = 1000$$

4. Balikán Muli o **Look Back/Check**

Maaaring gamitin ang **multiplication sentence** upang masigurong tama ang sagot.

$$20 \times ₱50 = ₱1\ 000$$

$$₱50 \times 20 = ₱1\ 000$$

$$₱1\ 000 \div ₱50 = 20$$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin at suriin mabuti ang mga suliranin. Sagutin ang mga sumusunod na mga tanong sa ibaba ng suliranin. Gawin ito sa iyong sagutang papel..

1. Si Mrs. Tipon ay may ₱860. Maaari ba niyang mabigyan ng ₱90 ang 6 niyang anak at 2 pamangkin para sa 3 araw na baon sa paaralan?

Magkano ang perang hawak ni Mrs. Tipon? _____

Magkano ang pera na dapat ibigay sa bawat isang tao? _____

Sapat ba ang ₱860 upang mabigyan lahat ni Mrs. Tipon? _____

Ipaliwanag: _____

2. Sina Nick at Ric ay namitas ng mangga sa kanilang bakuran. Mayroon siláng 2020 kabuuang bílang ng manggang napitas. Inilagay nila ang mga mangga sa 80 basket. Kung ang isang basket ay naglalaman ng 25 pirasong mangga, ilang pirasong mangga ang hindi mailalagay sa basket?

Ano ang tinatanong sa suliranin? _____

Ano ang inilahad na datos? _____

Ano ang operasyong gagamitin? _____

Ano ang division sentence? _____

Ano ang tamang sagot? _____

Gawain sa Pagkatuto Bilang Bilang 2: Suriing mabuti ang mga suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga ito gamit ang iba't ibang pamamaraan ng paglutas ng suliranin. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Kung papangkatin ang 828 sa 36 na pangkat na may parehong bilang sa bawat pangkat. Iláng pangkat kayâ ang mabubuo?
2. Kung si Joyce ay may ₱920 na kabuuang ipon sa loob ng 20 araw. Magkano kayâ ang kaniyang iniipon sa bawat araw kung bawat araw ay magkakapareho ng halaga ang kaniyang iniipon?
3. May 588 na mag-aaral sa Ikatlong Baitang ng Mahusay Elementary School ang nakapagpatala para sa darating na pasukan. Nais ng Punong Guro na hatiin ito sa 14 na pangkat. Iláng batà ang bubuo sa isang pangkat?
4. Si Lito at ang kaniyang ama ay namitas ng 420 pirasong pinya sa kanilang taniman. Agad nila itong ipinagbili sa kanilang 21 na mamimili sa palengke. Ilang pinya ang binili ng bawat isang mamimil, kung ang bawat mamimili ay may parehong bilang ng pinyang binili?

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Bumuo ng mga tanong o pamilang na suliranin (word problems) mula sa mga sitwasyon na nása ibaba. Gawin ito sa iyong sagutang papel.

1. Ang 25 mag-aaral ay nakatanggap ng 150 pakete ng gatas.

Suliranin: _____

Sagot: _____

2. Si Joy ay may 360 na kuwaderno na ipinamahagi niya sa kaniyang 40 na mag-aaral sa Ikaapat na Baitang.

Suliranin: _____

Sagot: _____



| | | | | |
|--------|--|------------------|------------|--------|
| Week 2 | | Gawain 1 | | |
| | | 1 circle | 2 star | 3 star |
| | | 4 circle | 5 star | 6 star |
| | | Gawain 2 | | |
| | | 1. 63 | 2. 24 | 3. 54 |
| | | | 7. 18 | 8. 70 |
| | | | | 9. 40 |
| | | | | 10. 36 |
| Week 2 | | Gawain 1 | Gawain 3 | |
| | | Teacher's answer | 36 cookies | |

| Week 5 | | | | | | | | | | Gawain 1 | | | | | | | | | | Gawain 2 | | | | | | | | | | Gawain 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| 1. 6 na pinya | | | | | 2. Php 26.00 3. Php 44.00 | | | | | Teacher's Answer | | | | | 672 | | | | | Teacher's answer | | | | | $(9 \times 15) + (6 \times 10) = N$ | | | | | No, because the money is not enough. | | | | | 3 | | | | | Gawain 3 | | | | | 10, 230, 270 | | | | | 11, 92, 115 | | | | | 12, 279, 248 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 6 na pinya | | | | | 2. Php 26.00 3. Php 44.00 | | | | | Teacher's Answer | | | | | 672 | | | | | Teacher's answer | | | | | $(9 \times 15) + (6 \times 10) = N$ | | | | | No, because the money is not enough. | | | | | 3 | | | | | Gawain 3 | | | | | 10, 230, 270 | | | | | 11, 92, 115 | | | | | 12, 279, 248 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Week 6 | |
|----------|---|
| Gawain 1 | 1. Q - 16 , R. 0 2. Q - 18 R. 3 3. Q - 48 R. 0 4. Q - 31 , R. 0 5. Q - 13 , R. 0 |
| Gawain 2 | 1. dividend = 63 2. dividend = 603 Quotient = 9 Quotient = 67 |

| | | | | | | |
|--------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Week 8 | Gawlin 2 | 1.80/8 = 10 | 2.96/6 = 16 | 3.84/7 = 12 | 4.65/5 = 13 | 5.48/3 = 16 |
| Week 8 | Gawlin 2 | 1.23 | 2.46 | 3.42 | 4.20 | |

PIVOT Assessment Card for Learners

Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

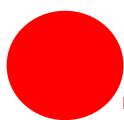


- ★ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto

| Week 1 | LP | Week 2 | LP | Week 3 | LP | Week 4 | LP |
|----------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------|----|
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | |
| Week 5 | LP | Week 6 | LP | Week 7 | LP | Week 8 | LP |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 1 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 2 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 3 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 4 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 5 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 6 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 7 | |
| Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | | Gawain sa Pagkatuto Blg. 8 | |

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ★, ✓, ?.

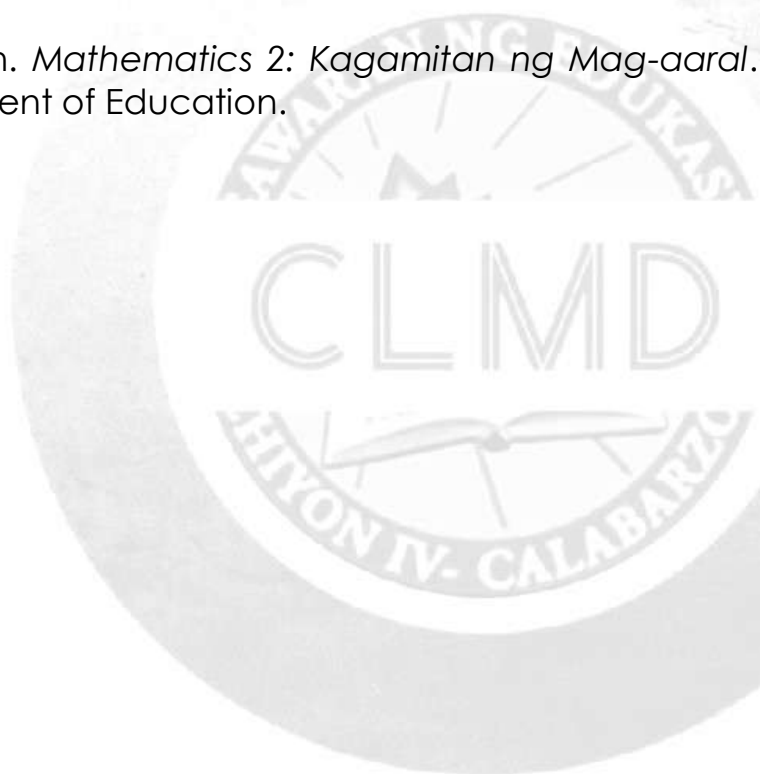


Sanggunian

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.

Department of Education. *Mathematics 2: Kagamitan ng Mag-aaral*. Pasig City: Department of Education.



Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta Rizal

Landline: 02-8682-5773 locals 420/421

Email Address: lrmd.calabarzon@deped.gov.ph

