

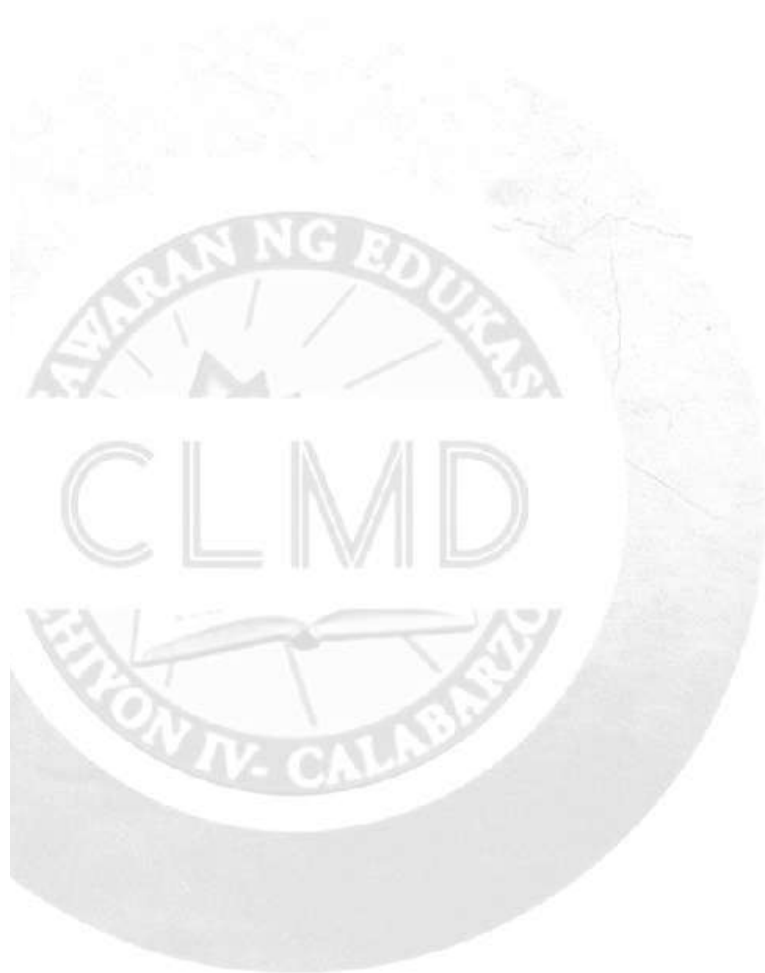
PIVOT^{4A} LEARNER'S MATERIAL



GRADE 3 MATHEMATICS



QUARTER 4



PIVOT 4A Learner's Material
Ikaapat na Markahan
Unang Edisyon, 2021

Mathematics

Ikatlong Baitang

Job S. Zape, Jr.
PIVOT 4A Instructional Design & Development Lead

Danny M. Fabia & Rogen S. Ong
Content Creator & Writer

Reymark R. Queaño
Internal Reviewer & Editor

Fe M. Ong-ongowan
Layout Artist

Alvin G. Alejandro & Melanie Mae N. Moreno
Graphic Artist & Cover Designer

Ephraim L. Gibas
IT & Logistics

May L. Mojica, DLSU-Dasmariñas
Language Editor & Reviewer

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon 4A CALABARZON
Patnugot: **Wilfredo E. Cabral**
Pangalawang Patnugot: Ruth L. Fuentes

PIVOT 4A CALABARZON Math G3

Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na hindi maaaring magkaroon ng karapatang-ari sa anumang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayumpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anumang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anumang bahagi ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anumang paraan nang walang pahintulot ng Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at nirebisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na isinasaad ng Intellectual Property Rights (IPR) para sa karapatang pampagkatuto.

Mga Tagasuri

Gabay sa Paggamit ng PIVOT 4A Learner's Material

Para sa Tagapagpadaloy

Ang modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutuhan ang mga aralin sa asignaturang **Mathematics**. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinegurong naaayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa ating mga mag-aaral para sa paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pagpapakita ng kakayahang magtiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa sumusunod na mga aralin.

Salamat sa iyo!

Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang sagot sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong mabigyan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi nito. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga gawain sa pagkatuto.
2. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat gawain.
3. Maging tapat sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
4. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.
5. Punan ang **PIVOT Assessment Card for Learners** sa pahina 41 sa pamamagitan ng akmaing simbolo sa iyong Lebel ng Performans pagkatapos ng bawat gawain.
6. Pakibalik ang modyul na ito sa iyong guro o tagapagpadaloy kung tapos nang sagutin ang lahat ng pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang iyong guro o tagapagpadaloy. Maaari ka ring humingi ng tulong sa iyong magulang o tagapag-alaga, o sinumang mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami na sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakukuha ka ng malalim na pang-unawa. Kaya mo ito!

Mga Bahagi ng PIVOT 4A Modyul

	K to 12 Learning Delivery Process	Nilalaman
Panimula (Introduction)	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na resulta ng pagkatuto para sa araw o linggo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad (Development)	Subukin	Ang bahaging ito ay nagtataglay ng mga aktibidad, gawain at nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral. Ang karamihan sa mga gawain ay umiinig sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC. Layunin nito na makita o matukoy ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutuhan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan (Engagement)	Isagawa	Ang bahaging ito ay nagbibigay ng pagkakataon sa mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kanilang mga Knowledge Skills, at Attitudes (KSA) upang makahulugang mapag-ugnay-ugnay ang kaniyang mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa Pagpapaunlad o D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain sa buhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiya-siya ang kaniyang pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	Iangkop	
Paglalapat (Assimilation)	Isaisip	Ang bahaging ito ay maghahatid sa mag-aaral sa proseso ng pagpapakita ng mga idea, interpretasyon, pananaw, o pagpapahalaga upang makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniyang kaalaman sa pagbibigay ng epektibong repleksiyon, pag-uugnay, o paggamit sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na magbibigay sa kaniya ng pagkakataong pagsama-samahin ang mga bago at dating natutuhan.
	Tayahin	

Ang modyul na ito ay nagtataglay ng mga pangunahing impormasyon at gabay sa pag-unawa ng mga Most Essential Learning Competencies (MELCs). Ang higit na pag-aaral ng mga nilalaman, konsepto at mga kasanayan ay maisasakatuparan sa tulong ng K to 12 Learning Materials at iba pang karagdagang kagamitan tulad ng Worktext at Textbook na ipagkakaloob ng mga paaralan at/o mga Sangay ng Kagawaran ng Edukasyon. Magagamit din ang iba pang mga paraan ng paghahatid ng kaalaman tulad ng Radio-based at TV-based Instructions o RBI at TVI.

Pagpapakita, Paglalarawan, at Pagsalin sa Sukat ng Oras Gamit ang Segundo, Minuto, Oras, Araw, Linggo, Buwan, at Taon)

WEEK
1

I

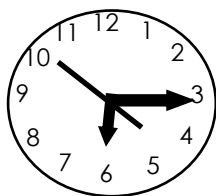
Aralin

Sa nakalipas na taon ay natutuhan mo ang pagsabi at pagsulat ng tamang oras sa minuto na kasama ang a.m at p.m gamit ang **analog** at ang **digital clocks**. Natutuhan mo rin ang paglalarawan, pagpapakita, at paglutas ng mga suliranin na may kinalaman sa oras (minute kasama ang a.m at p.m at ang lumipas na oras o elapsed time sa araw).

Sa araling ito, matututuhan mo naman ang pagpapakita, paglalarawan, at pagsasalin sa sukat ng oras gamit ang segundo, minuto, oras, at araw.

Matututuhan mo rin ang pagsasalin sa sukat ng oras gamit ang araw, linggo, buwan, at taon.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita at inilarawan ang pagsasalin ng oras



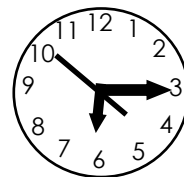
Ilang kamay ang makikita sa orasan?

Anong oras ang ipinakikita sa orasan?

Ilang segundo ang kumakatawan sa isang minuto?

Makikita mo na ang orasan ay may tatlong kamay. Ang unang kamay ay ang manipis na guhit na kumakatawan upang tukuyin ang segundo. Ang ikalawang kamay ay ang makapal ngunit mahabang arrow na kumakatawan upang tukuyin ang minuto. Ang pangatlong kamay ay ang makapal ngunit maikling arrow na kumakatawan naman sa oras.

Ang oras na ipinapakita ng orasan sa kanan ay maaaring **6:15 a.m** o **6:15 p.m** dahil ang maikling kamay ay nakaturo lampas nang kaunti sa bilang na 6 at ang mahabang kamay naman ay nakaturo sa 3 na may katumbas na 15 minuto.



Ang katumbas ng isang minuto ay 60 segundo.

Tandaan mo:

1 minuto = 60 segundo

1 buwan = 4 linggo = 30 araw

1 oras = 60 minuto

1 taon = 12 buwan

1 araw = 24 oras

1 taon = 365 araw

1 linggo = 7 araw

1 taon = 366 araw (leap year)

Tingnan ang iba pang halimbawa sa ibaba.

Halimbawa 1: **(Metric Converter Method)**

180 segundo = _____ minuto

Solusyon 1:

$$\begin{array}{rcl}
 1 \text{ minuto} & = & 60 \text{ segundo} \\
 180 \cancel{\text{segundo}} \times \frac{1 \text{ minuto}}{60 \cancel{\text{segundo}}} & = & \frac{180 \text{ minuto}}{60} \\
 & & 180 \div 60 = 3 \text{ minuto} \\
 180 \text{ segundo} & = & 3 \text{ minuto}
 \end{array}$$

Halimbawa 2:

(Metric Converter method)

7 linggo = _____ araw

Solusyon 1:

$$\begin{array}{rcl}
 1 \text{ linggo} & = & 7 \text{ araw} \\
 7 \cancel{\text{linggo}} \times \frac{7 \text{ araw}}{1 \cancel{\text{linggo}}} & = & \frac{49 \text{ araw}}{1} \\
 & & 49 \div 1 = 49 \\
 7 \text{ linggo} & = & 49 \text{ araw}
 \end{array}$$

Solusyon 2:

Making a table strategy

1 minuto	60 segundo
2 minuto	120 segundo
3 minuto	180 segundo

180 segundo = **3 minuto**

Solusyon 2:

Making a table strategy

1 linggo	7 araw
2 linggo	14 araw
3 linggo	21 araw
4 linggo	28 araw
5 linggo	35 araw
6 linggo	42 araw
7 linggo	49 araw

7 linggo = **49 araw**



Halimbawa 3:

2 taon, 2 buwan, at 1 linggo = _____ araw

Solusyon :

~~1 taon~~ = 365 na araw

$$\begin{array}{r} \cancel{2 \text{ taon}} \times \frac{\cancel{365 \text{ araw}}}{\cancel{1 \text{ taon}}} = \frac{2 \times 365 \text{ araw}}{1} = 730 \text{ araw} \end{array}$$

~~1 buwan~~ = 30 na araw

$$\begin{array}{r} \cancel{2 \text{ buwan}} \times \frac{\cancel{30 \text{ araw}}}{\cancel{1 \text{ buwan}}} = \frac{2 \times 30 \text{ araw}}{1} = 60 \text{ araw} \end{array}$$

1 linggo = 7 araw

$$\begin{array}{r} \cancel{1 \text{ linggo}} \times \frac{\cancel{7 \text{ araw}}}{\cancel{1 \text{ linggo}}} = \frac{1 \times 7 \text{ araw}}{1} = 7 \text{ araw} \end{array}$$

$$730 \text{ araw} + 60 \text{ araw} + 7 \text{ araw} = 797 \text{ araw}$$

Samakatuwid, 2 taon, 2 buwan, at 1 linggo = **797 araw**

Halimbawa 4:

Dahil sa **Enhance Community Quarantine (ECQ)** na ipinatupad ng pamahalaan, tumagal nang 180 na araw ang pamamalagi ni Ben sa Bicol. Ilang buwan siyang nanatili sa Bicol?

Solusyon:

1 buwan = 30 araw

$$\begin{array}{r} \cancel{180 \text{ araw}} \times \frac{\cancel{1 \text{ buwan}}}{\cancel{30 \text{ araw}}} = \frac{180 \times \cancel{1 \text{ buwan}}}{\cancel{30}} = \frac{180 \text{ buwan}}{\cancel{30}} = 6 \text{ buwan} \end{array}$$

Samakatuwid, 180 na araw ay katumbas ng 6 na buwan

Sagot: Si Ben ay nanatili sa Bicol nang **6** na buwan

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin at unawaing mabuti ang bawat sitwasyon sa ibaba. Piliin ang letra ng tamang sagot at isulat ito sa iyong kuwaderno.

1. Ilang segundo mayroon sa pinagsamang 1 oras at 10 minuto?
A. 4 200 B. 3 600 C. 3 000 D. 1 440
2. Ilang oras ang katumbas ng pinagsamang 1 linggo at 3 araw?
A. 320 B. 280 C. 240 D. 120
3. Natapos ni Raquel ang kaniyang paglalaba sa loob ng 3 oras. Ilang minuto niya natapos ang paglalaba?
A. 108 B. 120 C. 160 D. 180
4. Sina Nash at Matthew ay gumawa ng kanilang proyekto sa Matematika. Umabot nang dalawang (2) linggo bago nila ito natapos. Ilang araw nila natapos ang proyekto?
A. 7 B. 14 C. 16 D. 24
5. Si Jodina ay mahilig magbasa ng aklat. Natatapos niyang basahin ang isang libro sa loob ng 1 linggo, 4 na araw, at 4 na oras. Ilang oras lahat ang itinatagal niya sa pagbabasa ng isang libro?
A. 268 B. 254 C. 180 D. 164

A

Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong at isulat ito sa iyong kuwaderno.

Napagpasiyahan ng magkaibigang Dindi at Sol na magkita sa isang **mall**. Bibili sila ng mga kagamitan para sa kanilang gagawing aktuwal na pagsasanay sa asignaturang **MAPEH**. Dumating si Dindi sa mall nang 10:00 ng umaga. Samantala, dumating naman ng 10 : 36 nang umaga.

1. Sino kina Dindi at Sol ang naunang dumating sa **mall**?
2. Ilang segundo ang pagitan ng kanilang pagdating sa **mall**?

Paglutas ng Suliranin Gamit ang Pagsasalin ng Sukat ng Oras

WEEK
2

I

Aralin

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang pagpapakita, paglalarawan, at pagsasalin sa sukat ng oras gamit ang segundo minuto, oras, at araw. Natutuhan mo rin ang pagsasalin sa sukat ng oras gamit ang araw, linggo, buwan, at taon. Natutuhan mo rin ang paglutas ng suliranin na may kaugnayan sa oras gamit ang **a.m** at **p.m** at ang **elapsed time** o lumipas na oras sa araw.

Sa araling ito, matututuhan mo ang paglutas ng suliranin gamit ang pagsasalin ng sukat ng oras.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang paraan ng paglutas ng suliranin gamit ang pagsasalin ng sukat ng oras.

Unang Halimbawa:

Dahil sa **Enhance Community Quarantine** na ipinatupad sa kanilang bayan, napilitang maglakad ang magkapatid na Celso at Jude pauwi ng kanilang bahay buhat sa pagtitinda ng sampagita. Nagsimula silang maglakad nang 9:30 a.m at nakarating sila ng bahay nang 10:35 a.m. Ilang minuto ang itinagal ng kanilang paglalakad pauwi ng bahay buhat sa pagtitinda?

Solusyon: Gamit ang Polya's 4 Step Process

Step 1: Unawain ang sitwasyon (Understand the Problem)

1. Ano ang itinatanong sa suliranin?

Sagot: Bilang ng minutong itinagal ng paglalakad ng magkapatid pauwi ng bahay.

2. Ano - ano ang datos na inilahad?

Sagot: 9:30 a.m - simula ng oras ng kanilang paglalakad

10:35 a.m - oras ng pagdating ng magkapatid sa bahay

Step 2: Mag - isip ng Plano (Device a Plan)

1. Ano ang operasyong gagamitin?

Sagot: pagbabawas at pagpaparami.

2. Ano ang pamilang na pangungusap?

Sagot: $10:35 - 9:30 = N$

Step 3: Isakatuparan ang Plano (Solve)

Solusyon: $10:35 - 9:30 = N$

$\begin{array}{r} 10:35 \\ - 9:30 \\ \hline 1:05 \end{array}$	$1:05 = 1 \text{ oras at } 5 \text{ minuto}$ $1 \text{ oras} = 60 \text{ minuto}$ $1 \text{ oras at } 5 \text{ minuto} = 60 \text{ minuto} + 5 \text{ minuto}$ $1 \text{ oras at } 5 \text{ minuto} = \mathbf{65 \text{ minuto}}$
---	--

Ano ang tamang sagot: **65 minuto** ang itinagal ng paglalakad ng magkapatid pauwi ng bahay.

Step 4: Balikan muli (Look Back/Check)

$\begin{array}{r} 9:30 \\ + 1:05 \\ \hline 10:35 \end{array}$	$1:05 = 1 \text{ oras at } 5 \text{ minuto}$ $1 \text{ oras} = 60 \text{ minuto}$ $1 \text{ oras at } 5 \text{ minuto} = 60 \text{ minuto} + 5 \text{ minuto}$
---	--

D

Pangalawang Halimbawa:

Dahil malapit na ang pagsasanay na gaganapin sa asignaturang Matematika, napagpasiyahaan ni Thea na mag-ensayo nang 2 oras araw - araw sa loob ng 2 linggo. Ilang oras ang ginawang pag-eensayo ni Thea para sa nalalapit na pagsasanay sa Matematika?

Solusyon: Gamit ang Polya's 4 Step Process

Step 1: Unawain ang sitwasyon (Understand the Problem)

1. Ano ang itinatanong sa suliranin?

Sagot: Bilang ng oras sa ginawang pag-eensayo ni Thea para sa nalalapit na pagsasanay sa Matematika?

2. Ano - ano ang datos na inilahad?

Sagot: Pag - eensayo nang dalawang (2) oras araw - araw

Dalawang (2) linggong pag - eensayo

Step 2: Mag - isip ng Plano (Device a Plan)

1. Ano ang operasyong gagamitin?

Sagot: pagpaparami o **multiplication**

2. Ano ang pamilang na pangungusap?

Sagot: $2 \times (7 \times 2) = N$

Step 3: Isakatuparan ang Plano (Solve)

Solusyon: $2 \times (7 \times 2) = N$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$$

1 linggo = 7 araw
2 linggo = 14 araw

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

14 → Bilang ng araw
2 → Bilang ng oras
28 ng pag-eensayo

Sagot: **28 oras** ang bilang na ginawang pag-eensayo ni Thea para sa nalalapit na pagsasanay sa Matematika?

Step 4: Balikan muli (Look Back/Check)

28 oras Kabuuang bilang ng oras ng pag-eensayo

$28 \div 14 = 2$ 2 ang bilang ng oras ng pag-eensayo araw - araw

Samakatuwid, kung 2 oras ang pag-eensayo ni Thea araw-araw, nangangahulugan na 14 na oras ang kaniyang pag-eensayo sa loob ng 1 linggo at 28 oras ang kabuuang oras sa loob ng 2

Tandaan: Maaaring gamitin ang **Polya's 4 Step Process** sa paglutas ng isang suliranin. Mahalagang maunawaan mo ang bawat **step** nito upang matukoy mo ang tamang sagot sa suliranin.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa bawat bilang. Lutasin ang suliranin gamit ang Polya's 4 Step Process. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Nagsama-sama ang mga pamilyang apektado ng Bagyong Ulysses sa isang **evacuation area**. Tumagal nang 2 buwan at 3 linggo ang kanilang pananatili sa evacuation area bago sila nakabalik sa kani-kanilang tahanan. Ilang araw ang itinagal nila sa **evacuation area**?
2. Natapos ang online class ni Danny ng Ika-3 ng hapon. Kasama si Rogen, pumunta sila sa **mall** upang mamasyal. Nakauwi sila pareho sa kani-kanilang mga bahay sa ganap na Ika-5 at 30 minuto ng hapon. Ilang minuto silang namasyal sa mall?
3. Si Kino ay 6 na taong gulang. Ilang buwan ang katumbas ng kaniyang edad?

A

Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong at isulat sa patlang ang tamang sagot. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

Nagpatupad ang **World Health Organization (WHO)** ng pagkakaroon ng 14 na araw na **Quarantine** sa mga taong **Covid Patient**. Isinagawa ito bilang pag-iingat upang hindi makapagdulot ng hindi maganda sa ibang tao. Ilang oras ang itatagal ng ginawang quarantine sa isang taong Covid patient?

1. Ano ang itinatanong sa suliranin? _____
2. Ano-ano datos na inilahad? _____
3. Ano ang operasyong gagamitin? _____
4. Ano ang pamilang na pangungusap? _____
5. Ano ang tamang sagot? _____

Pagpapakita, Paglalarawan, at Pagsasalin ng mga Karaniwang Yunit ng Panukat na Linear, Sukat ng Timbang, at Dami o Laman

Aralin

I

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang pagkompara ng iba't ibang yunit ng panukat kasama ang sukat sa metro o sentimetro. Natutuhan mo rin ang pagkumpara ng sukat ng timbang, dami, o laman.

Sa araling ito, matututuhan mo ang pagpapakita, paglalarawan, at pagsasalin ng mga karaniwang yunit ng panukat na linear, sukat ng timbang, at ang dami o laman.

Tandaan:

$$1 \text{ metro (m)} = 100 \text{ sentimetro (cm)}$$

$$1 \text{ kilogramo (kg)} = 1\,000 \text{ gramo (g)}$$

$$1 \text{ Litro (L)} = 1\,000 \text{ mililitro (mL)}$$

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita at inilarawan ang pagsasalin ng mga karaniwang yunit ng panukat na linear.

Halimbawa 1:

Isulat ang katumbas na sukat ng 5 metro sa sentimetro.

$$5 \text{ metro} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ sentimetro}$$

Solusyon:

$$\cancel{5} \text{ metro} \times \frac{100 \text{ sentimetro}}{\cancel{1} \text{ metro}} = \frac{5 \times 100 \text{ sentimetro}}{1} = 500 \text{ sentimetro}$$

Halimbawa 2:

Alin ang mas mabigat, ang 1 kilogramong bayabas o ang 1 000 gramong mangga?

Kailangang isalin ang 1 kilogramo sa katumbas nitong gramo.

Solusyon:

$$1 \cancel{\text{kilo}} \times \frac{1\,000 \text{ gramo}}{1 \cancel{\text{kilo}}} = \frac{1\,000 \text{ gramo}}{1} = 1\,000 \text{ gramo}$$

Maaari ding isalin ang 1 000 gramo sa katumbas nitong kilogramo.

Solusyon:

$$1\,000 \cancel{\text{gramo}} \times \frac{1 \text{ kilogramo}}{1\,000 \cancel{\text{gramo}}} = \frac{1\,000 \cancel{\text{kilogramo}}}{1\,000} = 1 \text{ kilogramo}$$

Sagot: Makikita na ang 1 kilogramo ay katumbas ng 1 000 gramo.

Samakatuwid, ang 1 kilogramong bayabas ay magkapareho ng bigat sa 1 000 gramong mangga.

Halimbawa 3:

Kailangan ng 8 litrong tubig upang mapuno ang maliit na **aquarium** ni Rosie. Ilang mililitro ng tubig ang kailangan ni Rosie upang mapuno ang **aquarium**.

Solusyon:

$$1 \text{ litro} = 1000 \text{ mililitro}$$

$$8 \cancel{\text{litro}} \times \frac{1\,000 \text{ mililitro}}{1 \cancel{\text{litro}}} = \frac{8 \times 1\,000 \text{ mililitro}}{1} = 8\,000 \text{ mililitro}$$

Makikita na ang 8 litro ay katumbas ng 8 000 mililitro.

Sagot: 8 000 mililitrong tubig ang kailangan ni Rosie upang mapuno ang aquarium.



Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Tukuyin ang katumbas na sukat batay sa nakasaad na yunit ng sumusunod na mga bilang. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 12 metro = _____ sentimetro | 6. 3 litro = _____ mililitro |
| 2. 400 sentimetro = _____ metro | 7. 14 000 gramo = _____ kilogramo |
| 3. 9 metro = _____ sentimetro | 8. 15 kilogramo = _____ gramo |
| 4. 14 kilogramo = _____ gramo | 9. 25 metro = _____ sentimetro |
| 5. 900 gramo = _____ kilogramo | 10. 8 000 mililitro = _____ litro |

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Tukuyin ang katumbas na sukat ayon sa nakasaad na yunit. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

- Ilang sentimetro ang katumbas ng 10 metro?
A. 1 B. 10 C. 100 D. 1 000
- Ilang metro ang katumbas ng 2 000 sentimetro?
A. 2 000 B. 200 C. 20 D. 2
- Ilang litro ng tubig ang kailangang isalin sa timba na naglalaman ng 10 000 mililitro?
A. 1 B. 10 C. 100 D. 1 000
- Ang magkakaibigang sina Lyn, Bina, at Mila ay bumili ng tig-iisang kilong prutas para sa gagawin nilang **fruit salad**. Ilang gramo lahat ang biniling prutas ng magkakaibigan?
A. 30 B. 300 C. 3 000 D. 30 000
- Si Lara ay may biniling 5 Litrong pineapple juice. Ilang mililitro ang katumbas nito?
A. 50 B. 500 C. 5 000 D. 50 000

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isalin ang unit ng panukat ng nasa kabila upang maging katulad ng unit na nasa katapat nito gamit ang pagsasalin ng mga karaniwang unit ng panukat. Paghambingin at isulat ang simbolong $>$, $<$, o $=$ sa patlang. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.

1. 8 m _____ (300 cm + 500 cm)
2. 400 cm - (100 cm _____ 2 m)
3. 1 000 cm _____ (500 cm + 500 cm)
4. (125 g + 1 000 g) _____ 2 kg
5. 5 kg _____ (2 000 g + 3 000 g)
6. (600 g + 500 g + 1 000 g) _____ 12 kg
7. (4 kg - 2 kg) _____ 2 000 g
8. 3 L _____ (1 000 mL + 1 000 mL + 1 000 mL)
9. 2 L + 500 mL _____ 1 500 mL

10.

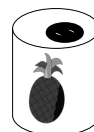




+



+

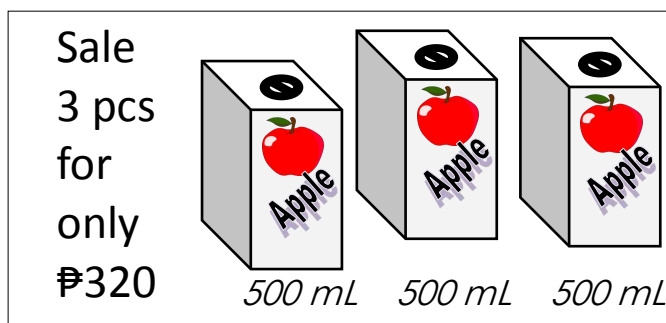
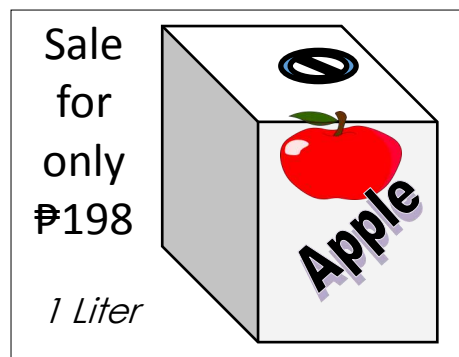


A

2 Litro

250 mL + 250 mL + 500 mL

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Basahin at suriing mabuti ang mga larawang nasa ibaba. Alin sa mga ito ang bibilhin mo upang ikaw ay makatipid. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.



Pagpapakita, Paglalarawan, at Paglutas ng Routine at Non-Routine na Suliranin na Pagsasalin ng mga Karaniwang Yunit ng Panukat

WEEK
4

I

Aralin

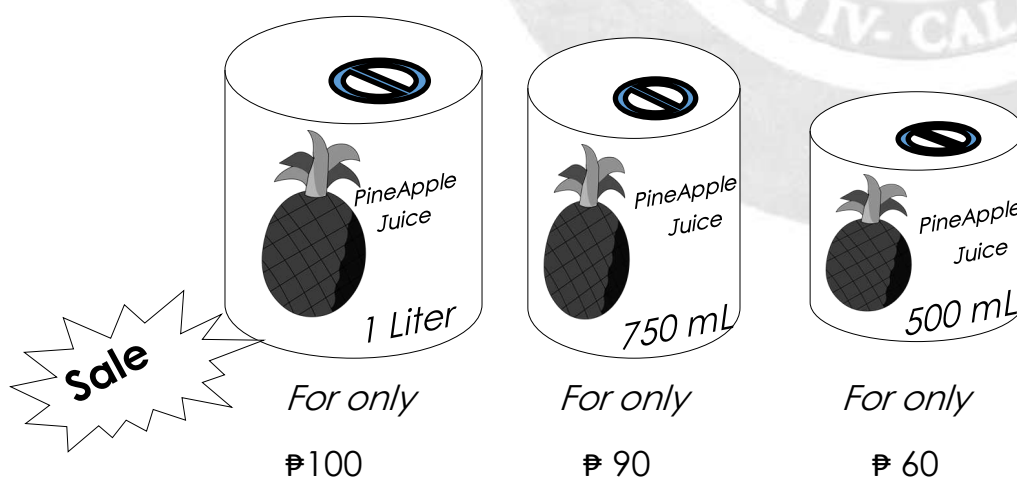
Sa nakaraang taon ay natutuhan mo ang pagsukat ng mga bagay gamit ang angkop na panukat at ang yunit ng haba sa metro at sentimetro. Natutuhan mo rin ang paglutas ng routine at non-routine na suliranin.

Sa araling ito, matututuhan mo ang pagpapakita, paglalarawan, at paglutas ng routine at non-routine na suliranin sa pagsasalin ng mga karaniwang yunit ng panukat.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita at inilarawan ang paglutas ng isang suliranin kaugnay ng pagsasalin ng mga karaniwang yunit ng panukat.

Halimbawa 1:

Si Yuri ay inutusan ng kaniyang nanay na bumili ng **pineapple juice** sa isang **convenience store**. Nakita niya ang iba't ibang **pineapple juice** na nasa lata. Tingnan ang larawang nasa ibaba. Kung ikaw si Yuri, alin sa mga pineapple na nasa lata ang bibilhin mo? Bakit?



Solusyon:

Gamit ang **Making a table Strategy**, tingnan kung paano inilarawan at ipinakita ang paglutas ng isang suliranin na may kaugnayan sa pagsasalin ng isang yunit.

Making a Table Strategy

Aytem	Katumbas na yunit sa mL	Katumbas na Halaga	Halaga ng Pagbenta
500 mL	500 mL	₱60	₱60
750 mL	500 mL + 250 mL = 750 mL	₱60 + ₱30 = ₱90	₱90
1 L	500 mL + 500 mL = 1 000 mL	₱60 + ₱60 = ₱120	₱100

Sagot:

Gamit ang talahanayan ng katumbas na halaga sa bawat 500 mL na pineapple juice, makikita na ang 1 Litrong pineapple juice ay mas mababa ang halaga kung ikukumpara sa 750 mL at 500 mL na pineapple juice. Mas makatitipid kung ang bibilhin ay ang 1 L pineapple juice. Makatitipid si Yuri ng halagang ₱20 kung ang bibilhin niya ay ang 1 litrong pineapple juice.

Iba pang halimbawa:

Si Faye ay bumili ng $20\frac{1}{2}$ metro ng lubid na gagamitin sa darating na **Math Olympics**. Ilang sentimetrong lubid ang matitira kay Faye kung ang kailangan lang niya ay 1 800 sentimetrong lubid para sa **Math Olympics**?

Gamit ang Polya's 4 Step Problem at Making a Table Strategy, tingnan kung paano ipinakita ang paglutas ng suliranin.

Polya's 4 Step Process

Step 1: Unawain ang sitwasyon (Understand the Problem)

1. Ano ang itinatanong sa suliranin?

Sagot: Bilang ng natirang lubid sa sentimetro matapos alisin ang 1 800 sentimetrong lubid para sa **Math Olympics**.

2. Ano - ano ang datos na inilahad?

Sagot: Biniling $20\frac{1}{2}$ metrong lubid at 1 800 sentimetrong lubid

Step 2: Mag - isip ng Plano (Device a Plan)

1. Ano ang operasyong gagamitin?

Sagot: pagpaparami o **multiplication** at pagbabawas o **subtraction**

2. Ano ang pamilang na pangungusap?

Sagot: $20\frac{1}{2}\text{ m} - 1\,800\text{ cm} = N$

Step 3: Isakatuparan ang Plano (Solve)

Solusyon: $20\frac{1}{2}\text{ m} - 1\,800\text{ cm} = N$

$2\,050\text{ cm} - 1\,800\text{ cm} = N$

$N = 250\text{ cm}$

metro	Katumbas sa cm
1 metro	100 sentimetro
20 metro	2 000 sentimetro
$\frac{1}{2}$ metro	50 sentimetro

Sagot: Si Yuri ay may natirang **250** sentimetrong lubid matapos ibawas ang 1 800 sentimetro para sa Math Olympics.

Step 4: Balikan muli (Look Back/Check)

$1\,800\text{ cm} + 250\text{ cm} = 2\,050$

$2\,000\text{ cm} = 20\text{ m}$ Samakatuwid, 2 050 sentimetrong lubid ay katumbas ng $20\frac{1}{2}\text{ m}$ lubid.

Dahil dito, 250 sentimetrong lubid ang matitira kay Yuri matapos alisin ang 1 800 sentimetrong lubid na para sa **Math Olympics**.

Tandaan: Maraming pamamaraan ang puwedeng gamitin sa paglutas ng isang suliranin na may kaugnayan sa pagsasalin. Maaaring gamitin ang **Making a Table Strategy** at ang **Polya's 4 Step Process**. Ngunit higit na mahalagang maunawaan mo ang bawat **step** nito upang matukoy mo ang tamang sagot sa suliranin at gayundin ang tamang pamamaraan ng pagsasalin.

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa ibaba. Sagutin ang mga tanong. Piliin ang letra ng tamang sagot. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Inilagay nina Dan at Alvin sa sasakyan ang isang kahon ng mga de-lata na may bigat na 15 kg. Dadalhin nila ito sa isang evacuation center para ipamahagi sa mga taong apektado ng bagyong Ulysses. Ilang gramo ang katumbas na bigat ng kahon ng mga de-lata na dadalhin sa evacuation center?

1. Ano ang itinatanong sa suliranin?
 - A. Kahon ng mga de latang dinala sa evacuation center
 - B. Katumbas na bigat ng kahon ng mga de-latang sa sentimetro
 - C. Katumbas na bigat ng kahon ng mga de-lata sa gramo
 - D. Laman ng kahon na dinala sa evacuation center
2. Ano ang mga datos na ibinigay?
 - A. Bigat na 15 kg na kahon ng de lata
 - B. 15 gramong kahon
 - C. evacuation area
 - D. de latang galing
3. Ano ang operasyong gagamitin?
 - A. pagdaragdag at pagbabawas
 - B. pagbabawas
 - C. pagpaparami
 - D. paghahati
4. Ano ang pamilang na pangungusap?
 - A. $15 \times 1\,000 = N$
 - B. $15 + 1\,000 = N$
 - C. $1\,000 \div 15 = N$
 - D. $1\,000 - 15 = N$
5. Ano ang tamang sagot?
 - A. 15 000 gramo
 - B. 1 500 gramo
 - C. 150 gramo
 - D. 15 gramo

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin at unawaing mabuti ang suliranin sa bawat bilang. Lutasin ito gamit ang iba't ibang pamamaraan ng paglutas ng suliranin na may kaugnayan sa pagsasalin. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Si Sharon ay gumamit ng 25 litrong tubig sa pagdidilig ng halaman at 30 litrong tubig sa paglilinis ng bahay. Ilang mL na tubig lahat ang kaniyang nagamit?
2. Ang tatay ni Albert ay nagpadala ng isang kahong naglalaman ng mga tsokolate mula sa ibang bansa. Ang kahon ay may bigat na 12 kg. Ilang gramo ang bigat ng kahong naglalaman ng mga tsokolate?
3. Umabot sa 4 na kilometro ang nilakbay ng mag-anak na Delos Reyes pauwi sa kanilang probinsiya. Ilang sentimetro ang layo ng nilakbay ng mag-anak pauwi ng probinsiya?

A

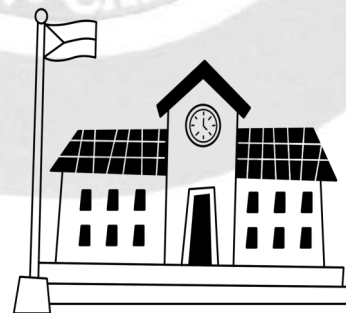
Tingnan ang larawan sa ibaba. Gaano kalayo ang kailangang lakarin ni Rod upang marating niya ang paaralan? Ilang sentimetro ang kabuuang layo ng nilakad ni Rod?



0 kilometro
ang pinanggalingan



1 kilometrong layo
ang nalalakbay



2 $\frac{1}{2}$ kilometro ang
layo mula sa bahay

Pagsukat ng Area Gamit ang Angkop na Yunit

I

Aralin

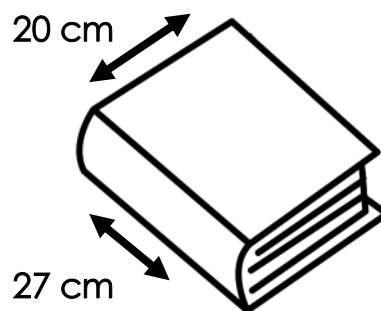
Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang pagpapakita, paglalarawan, at paglutas ng routine at non-routine nasuliranin sa pagsasalin ng mga karaniwang yunit ng panukat. Ngayon naman ay matututuhan mo ang pagsukat ng area gamit ang angkop na yunit.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagsukat ng area gamit ang angkop na yunit.

Halimbawa :

Bumili sina Raine at Rogue ng libro sa mall. Ano ang tamang yunit na dapat gamitin sa pagsukat nito at ano kaya ang area ng libro na kanilang binili?

Gamit ang panukat tulad ng ruler at panukalang tape. Makikita sa larawan na ang libro ay may 20 sentimetrong lapad at 27 sentimetrong haba.



Gumamit ng angkop na panukat ayon sa hugis o laki ng isang gamit.

Halimbawa:

Ruler para sa mga maliliit na bagay tulad ng libro , kuwaderno, at orasan na ginagamitan ng sentimetro sa pagbilang ng sukat.

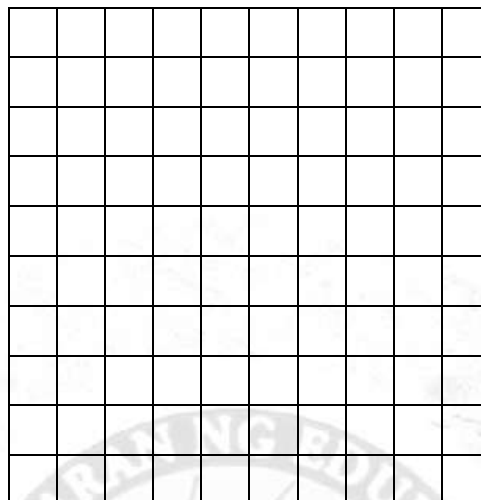
Panukalang tape naman para naman sa mga malalaking pagsukat tulad ng sahig sa bahay, hardin, at mga kalsada na ginagamitan ng metro sa pagbilang ng sukat.

Makikita sa grid na ang isang maliit na kuwadrang parisukat ay may haba na isang sentimetro at lapad na isang sentimetro. Ang **area** ng isang maliit na parisukat ay **1 square centimeter**.

Ang bilang ng lapad ng buong **grid** ay sampu o 10 cm at ang bilang naman ng haba nito ay sampu rin o 10 cm kaya kung bibilangin ang lahat ng malilit na parisukat, ito ay makakabuo ng **100 square centimeters**.

1cm

1cm



D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Piliin ang pinakaangkop na yunit na dapat gamitin sa sumusunod. Isulat sa patlang ang sentimetrong kuwadrado (**sq. cm**) o metrong kuwadrado o (**sq.m**).

- 1) lamesa _____
- 2) kuwaderno _____
- 3) sahig ng kuwarto _____
- 4) lagayan ng sapatos _____
- 5) libro _____
- 6) hardin _____
- 7) kama _____
- 8) papel _____
- 9) case ng lapis _____
- 10) kotse _____

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Ibigay ang angkop na yunit sa sumusunod na mga sitwasyon.

- 1) Ang yunit na angkop para kunin ang **area** ng kumot ay _____?
- 2) Ang angkop na yunit para masukat ang **area** ng **swimming pool** ay _____?
- 3) Anong angkop na yunit ang gagamitin ni Marjo sa pagsukat ng **area** ng hardin?
- 4) Nais ni Doy na sukatin ang **area** ng kusina, ano ang angkop na yunit ang dapat niyang gamitin?

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Hanapin ang **area** ng sumusunod na mga gamit. Isulat ang angkop na yunit ng panukat.

- 1) Telebisyon sa inyong tahanan
- 2) Kama sa inyong kuwarto
- 3) Libro sa Matematika
- 4) Lalagyanan ng mga plato
- 5) Bag na ginagamit sa paaralan

Mga Suliraning Routine at Non– Routine Gamit ang Area ng Parisukat at Parihaba

Aralin

I

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang pagsukat ng area gamit ang angkop na yunit. Ngayon naman ay matututuhan mo ang mga suliraning routine at non-routine gamit ang area ng parisukat at parihaba.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang mga suliraning routine at non-routine na gamit ang area ng parisukat at parihaba.

Halimbawa :

Ang kuwaderno ay may sukat na 20 sentimetrong haba at 15 sentimetrong lapad. Ano ang area ng kuwaderno?

Tanong:

- 1) Ano ang hugis ng kuwaderno?
- 2) Ano ang ginamit na yunit para sa sukat ng kuwaderno?
- 3) Paano mahahanap ang area ng kuwaderno?

Sagot:

Ang sukat ng kuwaderno ay parihaba, ang yunit na ginamit sa sukat ng kuwaderno ay sentimetro. Ang pagkuha ng area ng parihaba ay length times width.

Area ng Parihaba = length x width o haba x lapad

= 20cm x 15cm

= 300 square centimeter o 300 kuwadradong sentimetro

Ang pagkuha naman ng area ng parisukat ay side x side o tagilirang ulit.

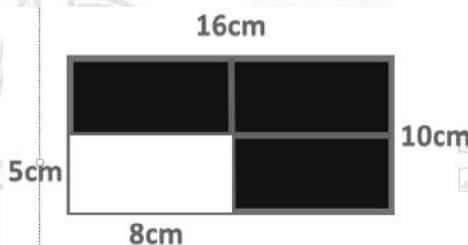
Area ng Parisukat = side x side o tagilirang ulit

= yunit x yunit

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Gumuhit ng angkop na ilustrasyon upang makatulong sa pagsasagot at lutasin ang suliranin. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

- 1) Si Tatay ay bumili ng sobrang parihaba para sa takdang-aralin ng kaniyang anak na si Digoy. Kung ang sobre ay may sukat na 17 na sentimetro haba at 10 sentimetro lapad. Ano ang **area** nito?
- 2) Ang mesa ay may sukat na 40cm sa bawat gilid. Ano ang **area** ng mesa?
- 3) Hanapin ang **area** ng bahaging may kulay.



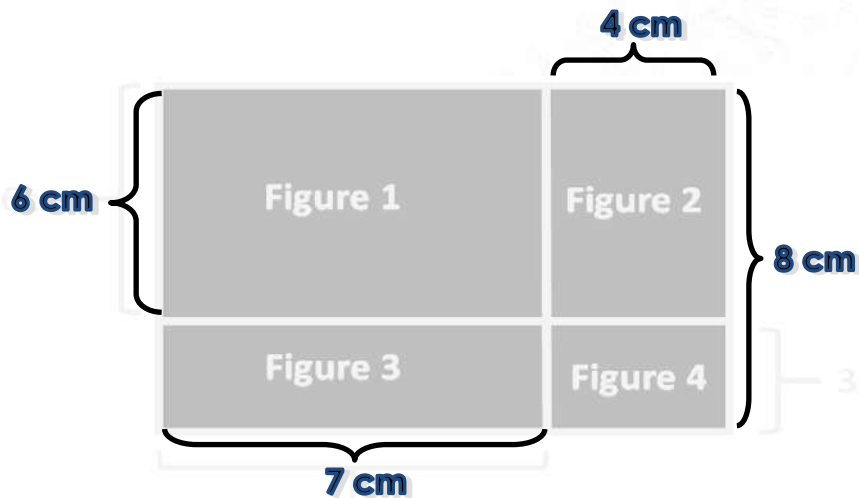
E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Lutasin ang sumusunod na mga suliranin. Gumuhit ng ilustrasyon na makatutulong sa iyo. Gawin ito sa iyong kuwaderno.

- 1) Ano ang lapad ng swimming pool kung ang area nito ay 100 sq. m at ang haba nito ay 20m ?
- 2) Ano ang area ng papel kung ang sukat nito ay 12 cm at 6 cm ?
- 3) Ang area ng isang parihabang kalsada ay 584 sq. m. Kung ang lapad nito at 8 m , ano ang haba nito?



Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pag-aralan ang iba't-ibang figure. Hanapin ang nawawalang haba, lapad, at gilid para makuha ang area ng parisukat. Gawin ito sa iyong kuwaderno.



- 1) Area ng Figure 1 = _____
- 2) Area ng Figure 2 = _____
- 3) Area ng Figure 3 = _____
- 4) Area ng Figure 4 = _____
- 5) Aling figure ang may pinakamalaking Area? _____
- 6) Ano ang kabuoang area ng nasa larawan o figure?
- 7) Kung ang area ng Figures 2, 3, at 4 ay pagsasamahin, ito ba ay kapareho ng area ng Figure 1? Ipaliwanag. _____

Pagkolekta ng Datos

Aralin

I

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang mga suliraning routine at non-routine gamit ang area ng parisukat at parihaba. Ngayon naman ay matututuhan mo ang pagkolekta ng datos.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagkolekta ng datos.

Halimbawa :

Mga Iskor sa Lagumang Pagsusulit sa Matematika

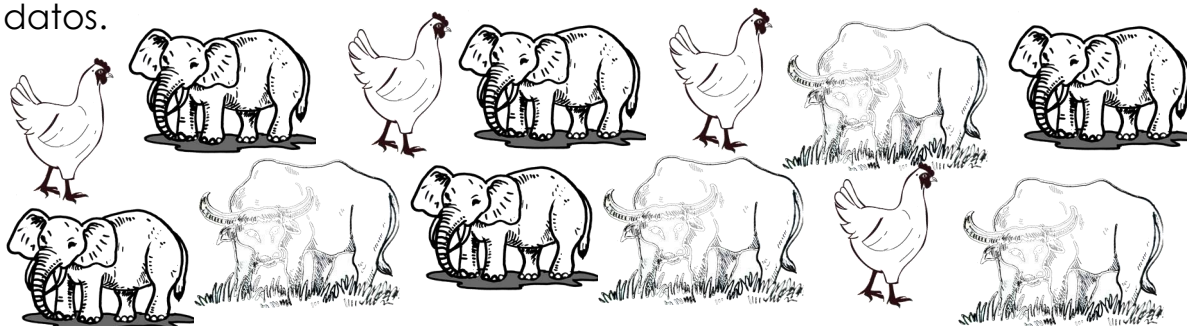
20	19	15	16	17	17	20	15	19	16
16	20	17	20	18	19	15	16	17	19

Ipinapakita rito ang mga nakuhang iskor ng mga estudyante sa lagumang pagsusulit sa matematika. Sa susunod na talahanayan ipakikita kung papaano i-tally ang mga iskor mula mababa hanggang mataas na puntos.

	Tally	Kabuuan
20	IIII	4
19	IIII	4
18	I	1
17	IIII	4
16	IIII	4
15	III	3
Kabuuan		20

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Kilalanin at bilangin ang mga hayop na makikita sa larawan. Bumuo ng talahanayan gamit ang mga datos.



E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Kompletuhin ang talahanayan. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

Bilang ng mga Mag-aaral sa Ikatlong Baitang ng Paaralang
Elementarya ng Niog

Seksiyon	Tally	Kabuuan
Rizal	INI INI INI INI INI INI I	
Bonifacio		32
Aguinaldo	INI INI INI INI INI INI III III	
Mabini		37
Luna		36
Escoda		39
Kabuuang bilang ng mga mag-aaral		

A

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Kumpletuhin ang talahanayan batay sa mga datos na nasa ibaba. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

Paboritong Alagang Hayop ng mga Mag-aaral sa Ikatlong
Baitang—Rizal

Aso	Pusa	Ibon	Ibon	Ibon	Hayop	Tally	Kabuuan
Ibon	Ibon	Aso	Aso	Isda	Aso		
Aso	Pusa	Ibon	Isda	Ibon	Pusa		
Isda	Ibon	Aso	Pusa	Aso	Isda		
Pusa	Aso	Pusa	Pusa	Aso	Ibon		
Aso	Isda	Isda	Ibon	Aso	Kabuuan		

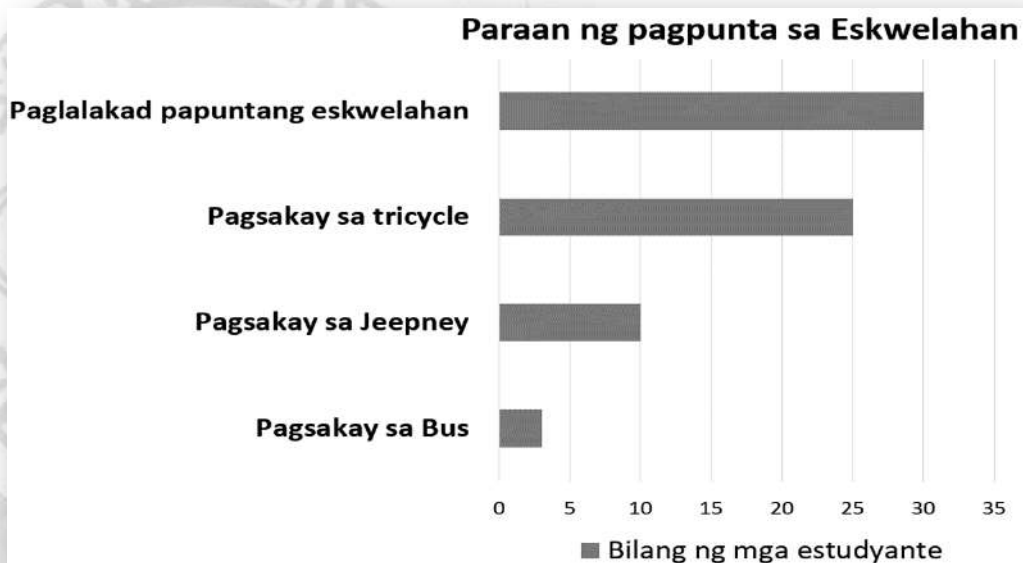
Pag-interpretar sa Datos na nasa Bar Graph

Aralin

I

Sa nakalipas na taon ay natutuhan mo ang paggawa ng talahanayan at bar graph. Ngayon naman ay matututuhan mo ang pag-interpretar sa datos na nasa bar graph.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pag-interpretar sa datos na nasa bar graph.

D

1. Ano ang ipinapakita sa bar graph na ito?

Sagot: Paraan ng pagpunta sa eskwelahan

2. Anong paraan ang pinakamarami ayon sa data?

Sagot: Paglalakad papuntang eskwelahan

3. Anong paraan ang pinakakaunti ayon sa datos?

Sagot: Pagsakay sa bus

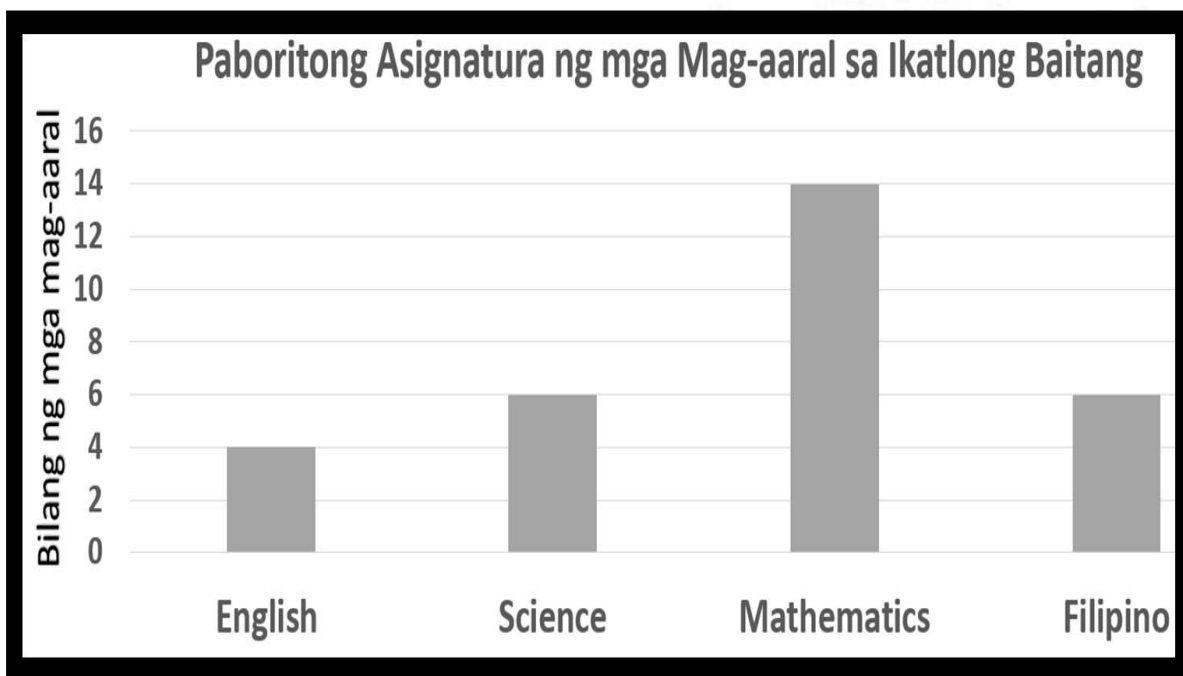
4. Ilan ang mga estudyante na naglalakad papuntang eskwelahan?

Sagot: 30

5. Ilan ang mga estudyante ang sumasakay ng jeepney? Sagot: 10

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Gamit ang mga datos sa graph, sagutin ang mga tanong sa ibaba. Gawin ang pagsasanay sa kuwaderno.

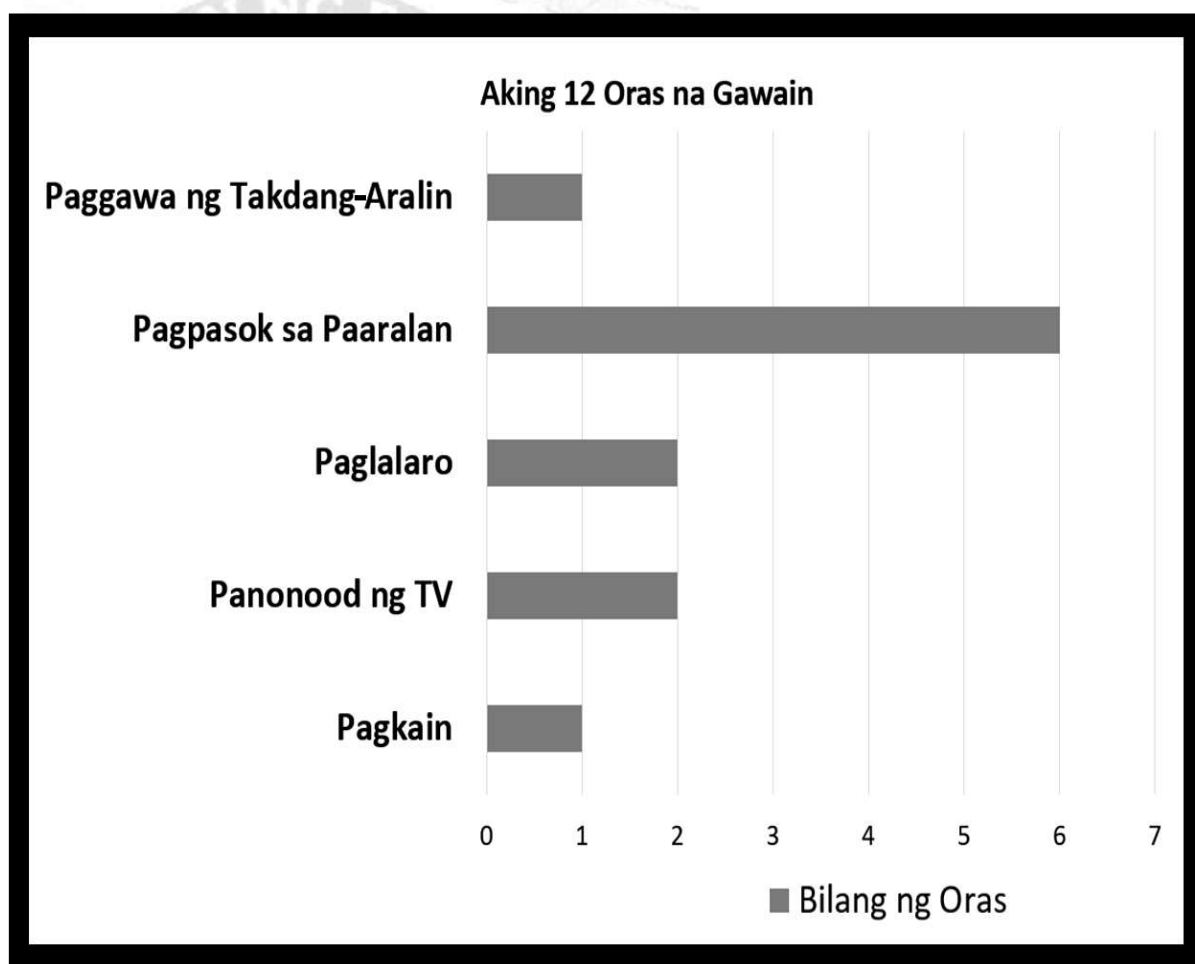


- 1) Ano ang impormasyon na ipinakikita sa graph?
- 2) Alin ang asignaturang may pinakakaunting bilang ng mag-aaral na pumili?
- 3) Anong asignatura ang may parehas na bilang ng pumiling mga mag-aaral?
- 4) Alin sa Filipino at Mathematics ang mas gusto ng mga mag-aaral? Ano sa iyong palagay ang dahilan?
- 5) Sa iyong palagay bakit, pinakakaunti ang batang paborito ang English?



Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutin ang gawain sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Si Rogen ay nag-interview ng kaniyang mga kamag-aral kung paano nila ginugugol ang kanilang 12 oras sa isang araw. Gamitin ang datos na nasa **graph**. Sumulat ng anim na pangungusap na tumatalakay rito tungkol sa **graph**.



Pagtukoy sa Posibilidad o Pagkakataon na Maaaring Mangyari o Maganap

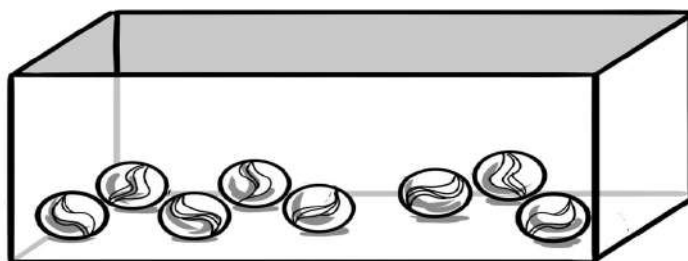
Aralin

I

Sa nakalipas na aralin ay natutuhan mo ang pag-interpretar sa datos na nasa bar graph. Ngayon naman ay matututuhan mo ang pagtukoy sa posibilidad o pagkakataon na maaaring mangyari o maganap.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba. Suriin mo kung paano ipinakita ang pagtukoy sa posibilidad o pagkakataon na maaaring mangyari o maganap.

Ang kahon na ito ay naglalaman ng 8 na holen.



Anong bagay ang maaaring makuha sa loob ng kahon?

May kasiguraduhan ka ba na sa lahat ng pagkakataon ay makakakuha ka ng holen kapag nilagyan ito ng isang ping-pong ball? Bakit?

Sa tingin mo, ano ang posibilidad o pagkakataon na makukuha mo ang holen o kaya ang ping-pong ball?



Malaki ang posibilidad na makakakuha ng holen kaysa sa ping-pong ball dahil mas marami ito at ang ping-pong ball ay iisa lamang.



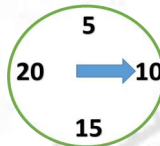
Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Basahin ang mga sitwasyon sa ibaba. Tukuyin ang posibilidad o pagkakataon na ang mga ito ay mangyayari o mararanasan mo sa araw na ito. Lagyan ng tsek ang angkop na kolum na kumakatawan sa iyong sagot.

	Imposible	Maliit ang posibilidad	Pantay na pagkakataon	Malaki ang posibilidad	Siguradong mangyayari
1) Uulan sa hapon					
2) Sasakay ng eroplano					
3) Manonood ng telebisyon					
4) Pupunta sa silid-aklatan					
5) Lalangoy sa ilog					
6) Magluluto ng ulam					
7) Mag mamano kay Lola					

E

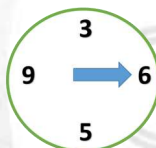
Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ang mga sitwasyon sa ibaba. Tukuyin ang posibilidad o pagkakataon na ang mga ito ay mangyayari o magaganap. Isulat ang **imposible**, **maliit ang posibilidad**, **pantay na pagkakataon**, **mataas na posibilidad**, o **siguradong mangyayari**.

1) Ano ang posibilidad na ang arrow ng spinner ay babagsak sa **even number** na



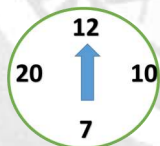
bahagi ng wheel?

2) Ano ang posibilidad na ang arrow ng spinner ay babagsak sa **odd number** na



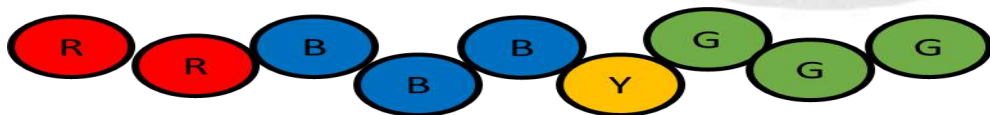
bahagi ng wheel?

3) Ano ang posibilidad na ang arrow ng spinner ay babagsak sa **prime number** na



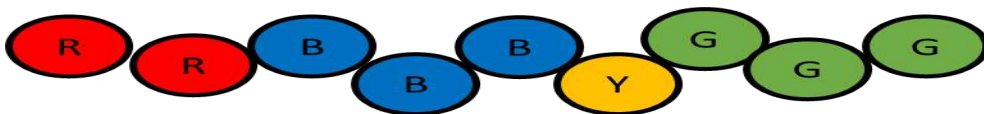
bahagi ng wheel?

4) Kung pakukuhanin ka ng holen nang hindi mo tinititingnan ang



kulay, ano ang posibilidad na pulang holen ang makukuha mo?

5) Kung





Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Ilarawan ang sumusunod na mga pangyayari o event gamit ang **imposible**, **maliit ang posibilidad**, **pantay na pagkakataon**, **mataas na posibilidad**, o **siguradong mangyayari**.

1) Makakakita ako ng bulalakaw mamayang gabi.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

2) Hindi ako manonood ng TV mamayang hapon.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

3) Kung manganganak ang tita ko, lalaki ang magiging anak niya.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

4) Ang pusa at aso ay mag-aaway.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

5) Makikita ko ang **Full Moon** mamayang gabi.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

6) Makahuhuli ng maraming isa si Tatay mamayang hapon.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____

7) Makakakita ako ng mga ginto sa dulo ng bahag-hari.

Posibilidad: _____

Bakit?: _____



Susi sa Pagwawasto

Week 1

<p>Assimilation</p> <p>1. Si Dindi ang naunang dumating sa mall</p> <p>2. 2 160 segundo ang pagitan ng kanilag pagdating</p> <p>1.</p>	<p>5. A</p> <p>4. B</p> <p>3. D</p> <p>2. C</p> <p>1. A</p> <p>Gawain sa Pagkatuto 3:</p>
---	--

Week 2

<p>Assimilation</p> <p>1. Oras na itinalag ng ginagawang quarantine sa</p> <p>2. 14 na araw na quarantine</p> <p>3. multiplication</p> <p>4. $14 \times 24 = N$</p> <p>5. 336 na oras</p>	<p>1. 81 araw ang itinalag ng pamilyang appektado ng bagyong Ulysses sa evacuation center</p> <p>2. 130 araw ang itinalag ng programang</p> <p>3. 72 buwan ang katumbas ng edad ni Kino</p> <p>Gawain sa Pagkatuto 2:</p>
---	--

Week 3

<p>Assimilation</p> <p>1 liter for Php 198.00</p> <p>1. =</p> <p>2. ></p> <p>3. =</p> <p>4. <</p> <p>5. =</p> <p>6. <</p> <p>7. =</p> <p>8. =</p> <p>9. ></p>	<p>Gawain sa Pagkatuto 3:</p>	<p>5. C</p> <p>4. C</p> <p>3. B</p> <p>2. C</p> <p>1. D</p> <p>Gawain sa Pagkatuto 2:</p>	<p>Gawain sa Pagkatuto 1:</p> <p>1. 1 200 sentimetro</p> <p>2. 4 metro</p> <p>3. 900 sentimetro</p> <p>4. 14 000 gramo</p> <p>5. 0.9 kilogramo</p> <p>6. 3 000 millilitro</p> <p>7. 14 kilogramo</p> <p>8. 15 000 gramo</p> <p>9. 2 500 cm</p> <p>10. 8L</p>
--	--------------------------------------	--	---

Week 4

<p>Assimilation</p> <p>1. 1 1/2 kilometro pa ang kailangan lakarin ni Rod</p> <p>2. 25 000 sentimetro</p>	<p>Gawain sa Pagkatuto 2:</p> <p>1. 55 000 millilitro</p> <p>2. 12 000</p> <p>3. 400 000 cm</p>	<p>5. A</p> <p>4. A</p> <p>3. C</p> <p>2. A</p> <p>1. C</p> <p>Gawain sa Pagkatuto 1:</p>
--	--	--



Susi sa Pagwawasto

Week 5

Pagsukat ng Area Gamit ang Angkop na Yunit

Gawain sa Pagkatuto 1:

1. sq. cm
2. sq. cm
3. sq. m
4. sq. cm
5. sq. cm
6. sq. m
7. sq. m
8. sq. cm
9. sq. cm
10. sq. m

Gawain sa Pagkatuto 2:

1. sq. m
2. sq. m
3. sq. m
4. sq. m
5. sq. m

Mga Suliraning Routine at Non-Routine na Ginagamit ang Area ng Parisukat at Parihaba

Gawain sa Pagkatuto 1:

1. Illustration may vary (with dimensions of 17 cm x 10 cm) Area = 170 sq. cm
2. Illustration may vary (with dimensions 40 cm x 40 cm) Area = 1 600 sq. cm
3. Area = 120 sq. cm

Gawain sa Pagkatuto 2:

1. Illustration may vary (with dimensions of width m x 20 m = 100 sq. m), w = 5 m
2. Area = 72 sq. cm
3. L = 73 m

Gawain sa Pagkatuto 3:

1. 42 sq. cm
2. 24 sq. cm
3. 14 sq. cm
4. 8 sq. cm
5. fig. 1
6. figure 4
7. 66 sq. cm
8. 8 sq. cm
9. Hindi!
10. answer may vary (not equal)

Week 9

Week 7

Gawain sa Pagkatuto 1:

Manok	4
Elepante	5
Kalabaw	4

Gawain sa Pagkatuto 2:

1. 31
2. 32 na tally
3. 34
4. 37 na tally
5. 36 na tally
6. 39 na tally
7. 214

Gawain sa Pagkatuto 3:

1. 10 tally/10
2. 6 tally/6
3. 5 tally/5
4. 9 tally/9
5. 30

Gawain sa Pagkatuto 1:

1. Paboritong asignatura ng mga mag-aaral sa ikatlong baitang
2. English
3. Science at Filipino
4. Mathematics/answer may vary
5. Answer may vary

Week 7

Week 8

Gawain sa Pagkatuto 2:

Answers may vary

Gawain sa Pagkatuto 1:

Answers may vary

Gawain sa Pagkatuto 3:

Answers may vary

Gawain sa Pagkatuto 2:

1. Pantay na pagkakataon
2. Matas na posibilidad
3. Maliliit na posibilidad
4. Maliliit ang posibilidad
5. Maliliit ang

Personal na Pagtatása sa Lebel ng Performans para sa Mag-aaral

Pumili ng isa sa mga simbolo sa ibaba na kakatawan sa iyong naging karanasan sa pagsasagawa ng mga gawain. Ilagay ito sa Hanay ng LP o Lebel ng Performans. Basahin ang deskripsiyon bilang gabay sa iyong pagpili.

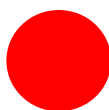


- ★ -Nagawa ko nang mahusay. Hindi ako nahirapan sa pagsagawa nito. Higit na nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ✓ -Nagawa ko nang maayos. Nahirapan ako nang bahagya sa pagsasagawa nito. Nakatulong ang gawain upang matutuhan ko ang aralin.
- ? -Hindi ko nagawa o nahirapan ako nang labis sa pagsasagawa nito. Hindi ko naunawaan ang hinihingi sa gawain. Kailangan ko pa ng paglilinaw o dagdag kaalaman upang magawa ko ito nang maayos o mahusay.

Gawain sa Pagkatuto

Week 1	LP	Week 2	LP	Week 3	LP	Week 4	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	
Week 5	LP	Week 6	LP	Week 7	LP	Week 8	LP
Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1		Gawain sa Pagkatuto Blg. 1	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2		Gawain sa Pagkatuto Blg. 2	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3		Gawain sa Pagkatuto Blg. 3	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4		Gawain sa Pagkatuto Blg. 4	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5		Gawain sa Pagkatuto Blg. 5	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6		Gawain sa Pagkatuto Blg. 6	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7		Gawain sa Pagkatuto Blg. 7	
Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8		Gawain sa Pagkatuto Blg. 8	

Paalala: Magkaparehong sagot ang ilalagay sa LP o Lebel ng Performans sa mga gawaing nakatakda ng higit sa isang linggo o week. Halimbawa: Ang aralin ay para sa Weeks 1-2, lalagyan ang hanay ng Week 1 at Week 2 ng magkaparehong ★, ✓, ?.



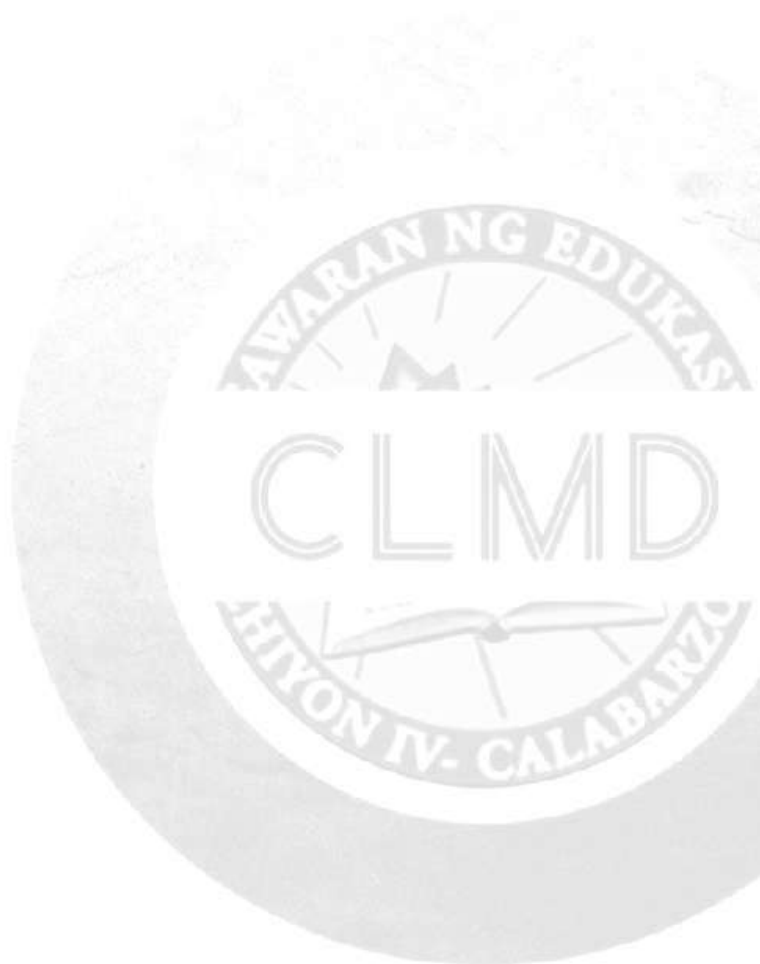
Sanggunian

Department of Education. (2020). *K to 12 Most Essential Learning Competencies with Corresponding CG Codes*. Pasig City: Department of Education Curriculum and Instruction Strand.

Department of Education Region 4A CALABARZON. (2020). *PIVOT 4A Budget of Work in all Learning Areas in Key Stages 1-4: Version 2.0*. Cainta, Rizal: Department of Education Region 4A CALABARZON.

Department of Education. *Mathematics 2: Kagamitan ng Mag-aaral*. pp. 171 — 201. Pasig City: Department of Education.

Department of Education. *Mathematics 3: Kagamitan ng Mag-aaral*. pp. 216—240. Pasig City: Department of Education.



Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2, Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, locals 420/421

Email Address: lrmd.calabarzon@deped.gov.ph

