

2 Mathematics

Unang Markahan



Isinasaad sa Batas Republika 8293, Seksiyon 176 na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Ang modyul na ito ay masusing sinuri at niribisa ayon sa pamantayan ng DepEd Regional Office 4A at ng Curriculum and Learning Management Division CALABARZON. Ang bawat bahagi ay tiniyak na walang nilabag sa mga panuntunan na sinasaad ng Intellectual Property Rights para sa karapatang pagkatuto.

Mga Tagasuri

Mathematics

Grade 2

Regional Office Management and Development Team, Job. S. Zape Jr., Romyr L. Lazo, Fe M. Ong-Ongowan, Lhovie A. Cauilan, ,

Schools Division Office Development Team : Cristina C. Salazar, Girlie D. Nombres, Grace B. Maximo, Margie B. Elago, Amylou R. Martinez, Ma. Reissel E. Paquidao, Mary Grace M. Ranay, Rowena T. Ramos, Belinda T. Abejay, Mary Grace V. Tenorio

Mathematics Ikatlong Baitang

PIVOT IV-A Learners Material

Unang Markahan

Unang Edisyon, 2020

Inilathala ng: Kagawaran ng Edukasyon Rehiyon IV-A CALABARZON

Regional Director: Wilfredo E. Cabral

Asst. Regional Director: Ruth L. Fuentes

Gabay sa Paggamit ng PIVOT Learners Material

Para sa Tagapagpadaloy

Ang Modyul na ito ay inihanda upang makatulong sa ating mga mag-aaral na madaling matutunan ang mga aralin sa asignaturang Agham Panlipunan. Ang mga bahaging nakapaloob dito ay sinigurong naayon sa mga ibinigay na layunin.

Hinihiling ang iyong paggabay sa pagbibigay sa ating mga mag-aaral ng tamang paraan ng paggamit nito. Malaki ang iyong maitutulong sa pag-unlad nila sa pag-unawa sa pagpapakita ng kakayahan ng may tiwala sa sarili na kanilang magiging gabay sa mga sumusunod na aralin.

Para sa Mag-aaral

Ang modyul na ito ay ginawa bilang tugon sa iyong pangangailangan. Layunin nitong matulungan ka sa iyong pag-aaral habang wala ka sa loob ng silid-aralan. Hangad din nitong madulutan ka ng mga makabuluhang oportunidad sa pagkatuto.

Ang modyul na ito ay may mga bahagi na dapat mong maunawaan. Ang sumusunod ay mahahalagang paalala sa paggamit ng modyul na ito:

1. Gamitin ang modyul nang may pag-iingat. Huwag lalagyan ng anumang marka o sulat ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.
2. Huwag kalimutang sagutin ang *Subukin* bago lumipat sa iba pang gawaing napapaloob sa modyul.
3. Basahing mabuti ang mga panuto bago gawin ang bawat pagsasanay.
4. Obserbahan ang katapatan at integridad sa pagsasagawa ng mga gawain at sa pagwawasto ng mga kasagutan.
5. Tapusin ang kasalukuyang gawain bago pumunta sa iba pang pagsasanay.

Kung sakaling ikaw ay mahirapang sagutin ang mga gawain sa modyul na ito, huwag mag-aalinlangang konsultahin ang inyong guro o tagapagdaloy. Maaari ka rin humingi ng tulong kay nanay o tatay, o sa nakatatanda mong kapatid o sino man sa iyong mga kasama sa bahay na mas nakatatanda sa iyo. Laging itanim sa iyong isipang hindi ka nag-iisa.

Umaasa kami, sa pamamagitan ng modyul na ito, makararanas ka ng makahulugang pagkatuto at makakakuha ka ng malalim na pang-unawa sa kaugnay na mga kompetensi. Kaya mo ito!

Mga Bahagi ng Pivot Modyul

	Bahagi ng LM	Nilalaman
Panimula	Alamin	Ang bahaging ito ay naglalahad ng MELC at ninanais na outcome ng pagkatuto para sa araw o lingo, layunin ng aralin, pangunahing nilalaman at mga kaugnay na halimbawa para Makita ng mag-aaral ang sariling kaalaman tungkol sa nilalaman at kasanayang kailangan para sa aralin.
	Suriin	
Pagpapaunlad	Subukin	Ang bahaging ito ay naghahanap ng mga aktibidad, Gawain, nilalaman na mahalaga at kawili-wili sa mag-aaral, karamihan sa mga Gawain ay umiinog lamang sa mga konseptong magpapaunlad at magpapahusay ng mga kasanayan sa MELC lalo na ang bahaging ito ay nagbibigay ng oras para Makita ng mag-aaral ang alam niya, hindi pa niya alam at ano pa ang gusto niyang malaman at matutunan.
	Tuklasin	
	Pagyamanin	
Pakikipagpalihan	Isagawa	Ang bahaging ito ay may iba't ibang Gawain at oportunidad sa pagbuo ng kailangang KSA. Pinahihintulutan ng guro ang mga mag-aaral na makisali sa iba't ibang gawain at oportunidad sa pagbuo ng kaniláng mga KSA upang makahulugang mapag-uugnay-ugnay ang kaniláng mga natutuhan pagkatapos ng mga gawain sa D. Inilalantad ng bahaging ito sa mag-aaral ang totoong sitwasyon/gawain ng búhay na magpapasidhi ng kaniyang interes upang matugunan ang inaasahan, gawing kasiyá-siyá ang kaniláng pagganap o lumikha ng isang produkto o gawain upang ganap niyang maunawaan ang mga kasanayan at konsepto.
	Linangin	
	langkop	
Paglalatapat	Isaisip	Ang bahaging ito ay nagtuturo sa mag-aaral ng proseso na maipakikita nilá ang mga idea, interpretasyon, pananaw, o halagahan at makalikha ng mga piraso ng impormasyon na magiging bahagi ng kaniláng kaalaman sa pagbibigay ng repleksiyon, pag-uugnay o paggamit nang epektibong nito sa alinmang sitwasyon o konteksto. Hinihikayat ng bahaging ito ang mga mag-aaral na lumikha ng mga estrukturang konseptuwal na nagbibigay sa kanilá ng pagkakataong pagsamahin ang mga bago at lumang natutuhan.
	Tayahin	

Paglalarawan ng mga Bilang Mula 0 -1000

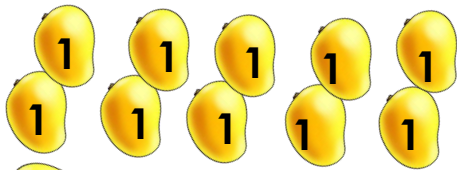
Aralin

I

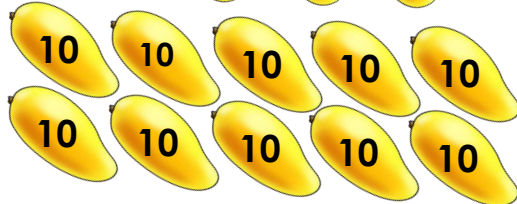
Noong unang panahon, gumagamit ang tao ng iba't ibang bagay upang mailarawan ang mga bilang. Gumagamit noon ng mga likas na yaman tulad ng maliliit na bato at kahoy.

Sa araling ito, ikaw ay inaasahang mailarawan at maipakita ang mga bilang mula 0 -1000 na nakatuon sa bilang 101-500 gamit ang mga ibat-ibang mga bagay.

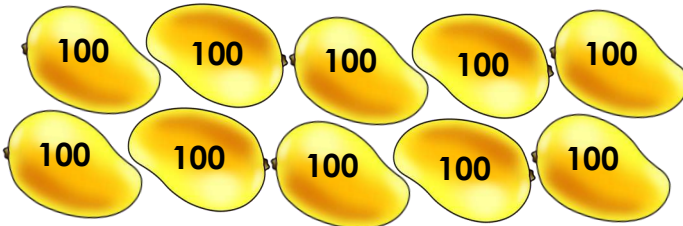
Masasabi mo kaya kung ilan ang mga bagay sa larawang ipinapakita sa ibaba. Tingnan mo ang halimbawa.



Ang sampung tig-iisa ay katumbas ng 1 na sampu (10)



Ang sampung tig-sampung ay katumbas ng 100 o 1 na isangdaan (100)



Ang sampung tig-sasandaan ay katumbas ng 1000 o 1 na isanglibo (1000)

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Alamin ang katumbas na bilang ng mga sumusunod. Isulat ang tamang sagot sa iyong kuwaderno.

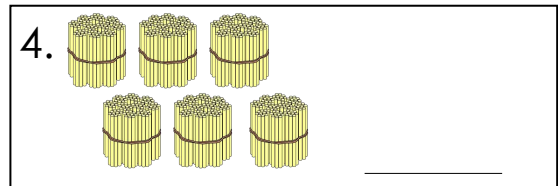
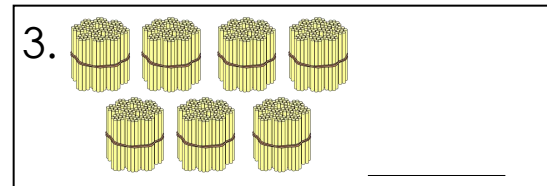
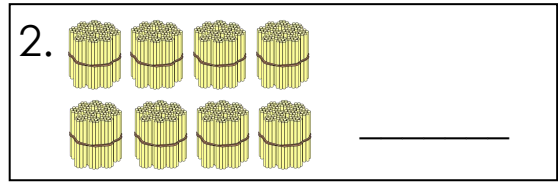
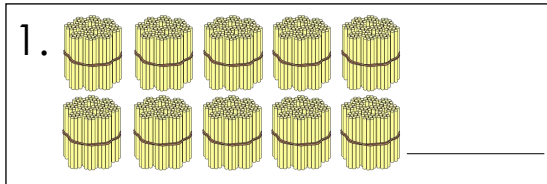
1. = _____

2. = _____

3. = _____

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Bilangin ang mga bungkos ng stik. Isulat ang tamang bilang sa patlang. (ang bawat bungkos ay katumbas ng 100). Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.



A

- Ang sampung tig-iisa ay katumbas ng sampu (10)
- Ang sampung tig-sasampu ay katumbas ng isang daan (100)
- Ang sampung tig-iisang daan ay katumbas isang libo (1000)
- Sa pagsusulat ng kabuuang bilang kailangan pagsamahin ang ti-iisa, tig sasampu at tig –iisang daan.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang kabuuang bilang sa patlang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1) $600 + 100 + 100 + 20 + 3 =$ _____

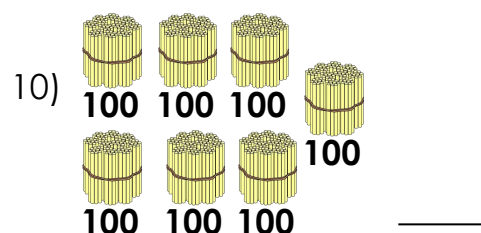
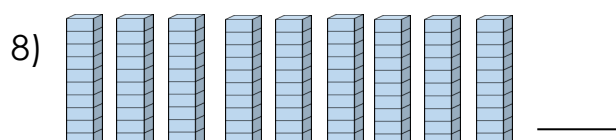
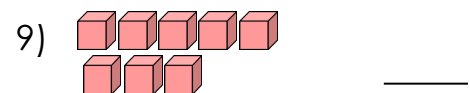
2) $300 + 200 + 100 + 50 + 6 =$ _____

3) $400 + 80 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ _____

4) $100 + 100 + 100 + 100 + 30 + 4 =$ _____

5) $500 + 100 + 100 + 100 + 50 + 10 + 10 + 10 =$ _____

6) $800 + 100 + 100 + 100 + 50 + 10 + 10 + 10 =$ _____



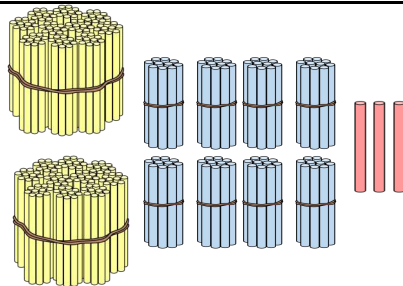
Place Value at Value ng mga Tatluhang Digit

Aralin

I

Ang bawat digit sa bilang ay kinakatawan ng simbolo na tinatawag na digits. Ang bawat posisyon o puwesto ng digit ay may katumbas na halaga o value. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang matukoy ang **place value** at **value** ng mga tatluhang digit na bilang.

Sa tulong ng place value tsart, madali mong matutukoy ang posisyon at halaga ng bawat digit. Tingnan mo ang halimbawang bilang na **283**.

Larawan	Sandaanan (Hundreds)	Sampung (Tens)	Isahan (Ones)
	200	80	3

Sa bilang na 283 ang 2 ay nasa place value ng sandaanan o hundreds. Ito ay may halaga o value na 200.

Ang 8 ay nasa place value na sampung o tens. Ito ay may halaga o value na 80.

Ang 3 ay nasa place value ng isahan o ones. Ito ay may halaga o value na 3.

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat ang puwesto o place value at value ng mga digit na may salungguhit sa bawat bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 235= _____
2. 569= _____
3. 678= _____
4. 927= _____
5. 374= _____

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isulat ang place value at value ng mga bilang na nakakahon. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Bilang	Gawain 1 <i>Place Value</i>	Gawain 2 <i>Value</i>
1. 4 8 9	_____	_____
2. 3 4 7	_____	_____
3. 9 8 2	_____	_____
4. 5 8 6	_____	_____
5. 3 7 4	_____	_____

A

Ang bawat digit ng tatluhang bilang ay may Place Value at ito ay maaaring nasa daanan, sampuan, at isahan.

Ang bawat digit din ay may value. Ito ay depende sa kinalalagyan ng bilang. Sa bilang na 5 4 9 ang value ng 9 ay 9, ang value ng 4 ay 40, at ang value ng 5 ay 500.

Tandaan natin na ang Place Value at Value ng isang bilang ay naaayon sa kaniyang puwesto o kinalalagyan.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang hinihinging sagot sa bawat bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

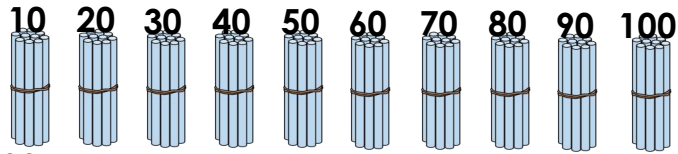
1. Ano ang place value ng digit na 6 sa bilang na 865? _____
2. Ano ang value ng digit na 4 sa bilang na 548? _____
3. Ano ang digit sa bilang na 659 ang nasa daanan? _____
4. Ano ang place value ng digit na 6 sa bilang na 618? _____
5. Ano ang value ng digit na 8 sa bilang na 568? _____
6. Anong pinakamataas na bilang ang mabubuo sa digit na 5,9,7 na may halagang 70 sa place value na sampuan? _____
7. Anong pinakamaliit na bilang ang mabubuo sa digit na 3,6,7 na may 3 sa place value na isahan? _____

Laktaw na Pagbibilang ng 10, 50, 100

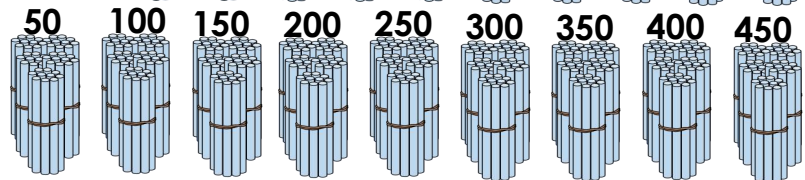
Aralin

Naranasan mo na bang magbilang mula isa hanggang isangdaan. May mabilis na paraan upang mabilang mo ito ng madali. Sa paglalaktaw ng pagbibilang, maaari mong matapos agad ang pagbibilang. Ito ay maaaring dalawahan, limahan, sampuan at maging sandaanan. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang matutunan kung paano makapagbilang ng **skip counting** by 10, 50, at 100. Tingnan mo ang halimbawa sa ibaba kung paano ipinakita ang pagbilang. Subukan mong basahin at bilangin ito.

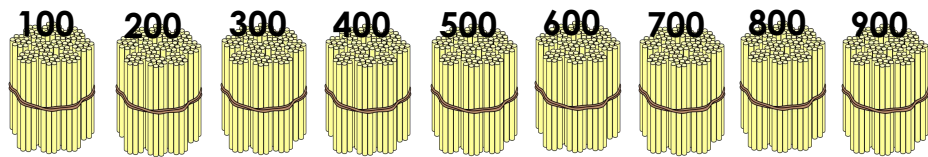
Skip Counting by 10



Skip Counting by 50

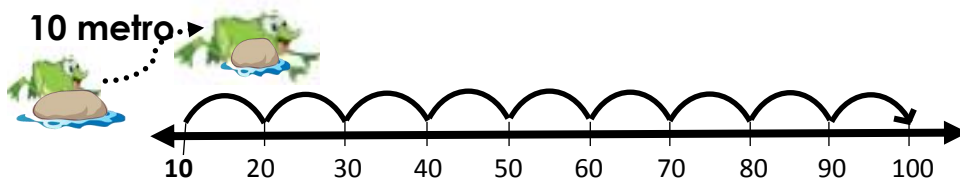


Skip Counting by 100

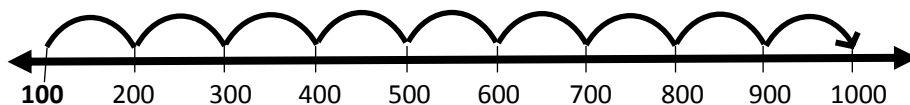


D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Alamin ang hinihingi sa bawat bilang. Isulat ang tamang sagot sa iyong kuwaderno.



1. Nagsimula sa bilang na _____ at nagtapos sa _____.
2. Ilan ang idinadagdag ng bawat pagtalon ng palaka? _____
3. Ito ay tinatawag na **skip counting by** _____.



4. Nagsimula sa bilang na _____ at nagtapos sa _____.
5. Ilan ang idinadagdag sa bawat pagtalon? _____
6. Ito ay tinatawag na **skip counting by** _____.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Hanapin sa Hanay B ang bilang na kukumpleto sa Hanay A. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Hanay A

1) 155 ____ 255

2) 80 ____ 180

3) 210 ____ 310

4) 550 ____ 650

5) 820 ____ 920

Hanay B

870

600

260

130










205











A








Napakahalaga na marunong tayong magbilang ng pasalita at pasulat. Sa pagbibilang importante na alam mo kung paano dagdagan ang mga bilang. Maaari tayong magbilang ng tig-sampu (by10), tig -50 (by 50) , at tig-100 (by 100).

Ang **Skip Counting by 10** ay pagdadagdag ng sampu (10) sa bawat bilang. Ang **Skip Counting by 50** ay pagdadagdag ng limampu o (50) sa bawat bilang. Ang **Skip Counting by 100** ay pagdadagdag ng isang daan (100) sa bawat bilang.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang mga nawawalang bilang sa iyong kuwaderno.

1)         

2)          

3)       

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Tukuyin ang nawawala sa patlang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- 40, ____, 60 ____, ____, 90 ____, ____, 120
- 100, 150, ____, ____, 300 , ____, 400, ____,
- 50,100, ____, ____, ____, 300, ____, ____,
- 20, ____, 40, 50, ____, 70, ____, ____, 100
- 110, ____, 310, ____, 510, ____, 710, ____, 910

Mga Bilang sa Simbolo at Salita

Aralin

I

Ang mga bilang ay mahalaga, kaya dapat marunong tayong bumasa at sumulat ng bilang sa simbolo at sa salita. Pagkatapos ng araling ito, ikaw ay inaasahang maunawaan ang mga bilang sa simbolo (numerals) at bilang sa salita (word numbers) hanggang isang libo (1000). Basahin at unawain mo ang mga sumusunod na bilang sa simbolo at salita. Suriin mo ang pagkakaiba nila sa ibang salitang bilang.

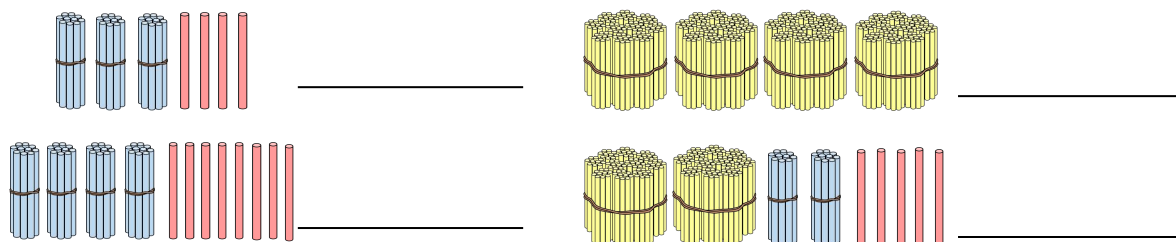
1-isa	11-labing-isa	21-dalumpu't isa	100- isang daan
2-dalawa	12-labingdalawa	32-tatlumpu't dalawa	200-dalawang daan
3-tatlo	13-labingtatlo	43-apatnapu't tatlo	300-tatlong daan
4-apat	14-labing-apat	55-limampu't lima	400-apat na raan
5-lima	15-limanglima	66-animnapu't anim	500-liamang daan
6-anim	16-labing-anim	77-pitumpu't pito	600-anim na raan
7-pito	17-labingpito	88-walumpu't walo	700-pitong daan
8-walo	18-labingwalo	99-siyamnapu't siyam	800-walong daan
9-siyam	19-labingsiyam		900-siyam na raan
10-sampu	20-dalampu		1000-isang libo

D

Napansin mo ba ang salitang bilang na labing-isa, labing-apat at labing-anim. Lahat sila ay may gitling ngunit ang iba ay wala. Lahat sila ay nagsisimula sa patinig. Ito ay upang mabasa sila ng tama.

Mapapansin mo rin ang mga salitang bilang na apat na raan, anim na raan at siyam na raan ay gumamit ng raan ngunit ang iba ay daan. Ito ay dahil sinusandan ng salitang na.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Bilangin ang mga stik. Tsulat ang katumbas na salitang bilang sa iyong kuwaderno.



E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Punan ang talaan sa ibaba upang makumpleto ang “Simbolo ng Bilang at Bilang sa Salita.” Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

Simbolo ng Bilang (numerals)	Bilang sa Salita (number words)
125	
	limang daan at lima
952	
	pitong daan talumpu't apat
790	

A

Ang mga bilang sa salita (number words) na labing-isa, labing-apat, at labing-anim ay may gitling (-) ngunit ang salitang bilang na labingwalo ay walang gitling, dahil ang salitang isa, apat at anim ay nagsisimula sa patinig. Nilalagyan ito ng gitling upang mabasa ng tama.

Ang salitang daan ay ginagamit kung ang sinusundang titik ay **ng**. Halimbawa, isang daan, dalawang daan o tatlung daan. Ang salitang raan naman ay ginagamit kung sinusundan na salita ay na. Halimbawa, apat na raan o siyam na raan.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Basahin ang mga tanong sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

_____1) Paano isulat ang bilang na 11 sa bilang sa salita o (number words)? A. labing-isa B. labim-isa C. labin-isa

_____2) Paano isulat ang bilang na 14 sa bilang sa salita o (number words)? A. labing-apat B. labimapat C. labin-apat

_____3) Paano isulat ang bilang na 16 sa bilang sa salita o (number words)? A. labing-anim B. labin-anim C. labim-anim

_____4) Paano isulat sa simbolo ang anim na raan, tatlumpu't pito?
A. 637 B. 674 C. 467

_____5) Paano isulat sa simbolo ang walong daan, limampu't siyam?
A. 859 B. 895 C. 889

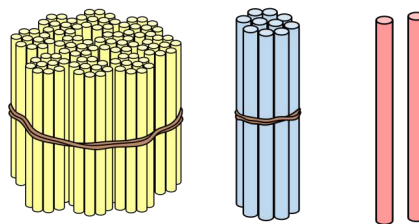
Expanded Form

Aralin

I

Ang **expanded form** ay nagpapakita ng tiyak na halaga o value ng bawat digit sa isang bilang. Nailalarawan ng maayos ang mga bilang na may 3 digits dahil sa expanded form. Ang expanded form ay nakatutulong sa mabilis na pagbasa at pagsulat ng mga bilang. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang mailarawan at maisulat ang mga numerals na may 3 digits sa pamamagitan ng expanded form. Pansinin mo ang isang halimbawa sa ibaba. Ito ay isang halimbawa ng expanded form.

Ang bilang na 112 ay pinangkat ng isahan, sampuan at sandaanan. Sa ganitong paraan, makikita mo kung ilang sandanan, sampuan at isahan ang mabubuo sa 112.



$$112 = 100 + 10 + 2$$

D

Paano isusulat ang bilang na **2,323** sa paarang expanded form. Tingnan at pansinin mo ang modelong larawan sa ibaba.

Sa pagsulat ng bilang sa paraang expanded form, siguraduhing ang katumbas na digit ng isang bilang ay ayon sa place value.

Haimbawa, ang 2 sa libuhan ay nagpapakita na may 2000 o may 2 tig-isang libo.

Ang 3 sa sandanan ay nagpapakita na may 300 o may

libuhan	sandaanan	sampuan	isahan
2	3	2	3

$$2000 + 300 + 20 + 3$$

Ang 2 sa sampuan ay nagpapakita na may 20 o may dalawang tig-sasampu. Ang 3 naman sa isahan ay nagpapakita na may 3 or tatlong tig-iisa.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ipakita ang expanded form ng mga sumusunod na bilang. Isulat ang sagot sa papel.

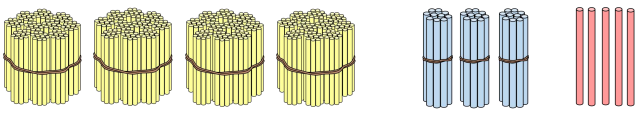
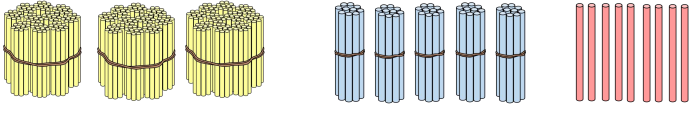
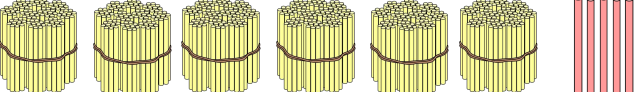
1) $3,456 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2) $6,789 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

3) $8,052 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isulat ang expanded form na ipinapakita ng larawan. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- 1)  = ____ + ____ + ____
- 2)  = ____ + ____ + ____
- 3)  = ____ + ____ + ____

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pagtapatin ang mga bilang sa katumbas na expanded form. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

A

1. 385
2. 590
3. 726
4. 957
5. 438

B

- a. $400+30+8$
- b. $900+50+7$
- c. $500+90$
- d. $300+80+5$
- e. $700+20+6$

A

Ang expanded form ay paraang nagpapakita ng halaga ng bawat digit sa isang bilang na ayon sa place value.

Kung isusulat sa **expanded form** ng mga bilang na may 3 digits na may zero sa gitna at sa huling bahagi, tulad ng 305 at 450 ay hindi na kailangan isulat pa sa **expanded form**. Dahil ang zero ay wala sa place value.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Pagmasdan ang mga *expanded form* sa ibaba. Lagyan ng (✓) kung tama at (X) naman kung mali. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- _____ 1) $349 = 300 + 40 + 9$
- _____ 2) $540 = 500 + 40$
- _____ 3) $675 = 600 + 50 + 7$
- _____ 4) $761 = 700 + 60 + 1$
- _____ 5) $843 = 300 + 40 + 8$

Pataas o Pababang Pagkakasunod-sunod

Aralin

I

Sa nakaraang taon, natutunan mo ang paghahambing ng mga bilang gamit ang mga simbolo sa paghahambing. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas pa sa araling ito. Kaya naman ikaw ay inaasahang maisaayos ang mga bilang mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki o pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Paghambingin ang mga ito gamit ang mga larawang simbolo. $>$, $<$, $=$. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno

- 1) $300 + 20 + 3$ _____ $200 + 30 + 3$
- 2) $400 + 40 + 2$ _____ $800 + 50 + 6$
- 3) $600 + 80 + 9$ _____ $900 + 50 + 1$
- 4) $700 + 50 + 5$ _____ $500 + 70 + 5$
- 5) $100 + 10 + 0$ _____ $100 + 10 + 0$

D

Paano naman paghahambingin ang tatlo o higit pang mga bilang? Tignan mo ang halimbawa sa ibaba. Alamin mo kung paano pinagsunod-sunod ang mga bilang ayon sa hinihingi.

Thousands	Hundreds	Tens	Ones
2	3	2	4
2	6	8	0
2	5	1	8

↑
pareho

↑
Ang 6 ay mas mataas kaysa sa 5 and 3

1. Kung magkapareho ang unang **digits**, paghambingin naman ang kasunod na digit.
2. Paghambingin ang kasunod na digit.
3. Pagkatapos ay iayos ang mga bilang ayon sa hinihingi:
(Pinakamalaki hanggang pinakamaliit (**Greatest to Least**))

2, 6 8 0

2, 5 1 8

2, 3 2 4

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: layos ang sumusunod na bilang ayon sa hinihingi . Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- | | | | |
|----------|------|------|---------------------|
| 1. 5108 | 5801 | 5081 | (Least to Greatest) |
| 2. 6702 | 6720 | 6072 | (Greatest to Least) |
| 3. 2003 | 2030 | 2300 | (Least to Greatest) |
| 4. 9120 | 9021 | 9210 | (Least to Greatest) |
| 5. 9 923 | 9239 | 9392 | (Greatest to Least) |

A

Ang mga bilang ay maaring ayusin mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki (**least to greatest**) o pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit (**greatest to least**) depende sa kanilang **place value** o position.

Sa ganitong paaraan makikita mo kung alin ang may pinakamalaking halaga o kaya naman ay pinakamaliit na halaga.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Gawin ang mga sumusunod ayon sa hinihinging sagot. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki.

156	213	678	100
-----	-----	-----	-----

2. Pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit.

656	635	678	685
-----	-----	-----	-----

3. Pinakamalaki hanggang sa pinakamaliit.

890	908	809	980
-----	-----	-----	-----

4. Pinakamaliit hanggang pinakamalaki

772	737	757	787
-----	-----	-----	-----

5. Pinakamaliit hanggang pinakamalaki

590	508	509	580
-----	-----	-----	-----

Ordinal na Bilang Mula 1st-100th

I

Aralin

Gumagamit tayo ng **ordinal numbers** upang ipahayag ang posisyon at puwesto ng isang bagay. Mahalaga ang bilang na ito upang malaman natin kung pang ilan o nasaan ang ating tinutukoy. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang matutukoy, makababasa at makasusulat ng ordinal na bilang mula 1st hanggang 20th na bagay sa pangkat mula sa **point of reference**.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Isulat mo ang tinutukoy na letra kung ang W ay ika-11. Isulat ang tamang sagot sa iyong kuwaderno.









W	H	I	T	E	B	O	A	R	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) 18th letra _____ | 4) 19th letra _____ | 7) 13th letra _____ |
| 2) 12th letra _____ | 5) 15th letra _____ | 8) 14th letra _____ |
| 3) 17th letra _____ | 6) 20th letra _____ | 9) 16th letra _____ |

D

Ilan kaya kayong magkakapatid? Sino kaya ang unang (1st) anak? Sino naman ang ikalawang (2nd) anak? Sino ang panghuli? Masasabi mo kaya kung pang ilan ang ate mo mula sa iyo? Ang mga salitang ito ay naghahayag ng posisyon o puwesto, ito at tinatawag na **Ordinal Numbers**. Gamit ang ordinal numbers mula sa point of reference tukuyin mo ang mga kagamitan sa paaralan sa ibaba. Ang point of reference ay makatutulong para malaman mo kung saan nag-umpisa ang isang hanay.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Gamitin ang larawang lapis bilang **point of reference** alamin mo ang ordinal na posisyon ng bawat larawang kagamitan. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

 lapis	 crayon	 pantasa	 ruler	 bag	 gunting	 pambura	 stapler
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

- | | |
|------------|------------|
| 13th _____ | 17th _____ |
| 14th _____ | 18th _____ |
| 15th _____ | 19th _____ |
| 16th _____ | 20th _____ |

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Ngayon, subukan mong alamin ang rank o puwesto ng mga bata sa ginawang pagsusulit sa Mathematics. Si Mila bilang point of reference at ika-sampu ang puwesto. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Sino ang nasa ika-labindalawang (12th) puwesto?
2. Sino ang nasa ika-labing-apat (14th) na puwesto?
3. Sino ang nasa ika-labing-isang (11th) puwesto?
4. Sino ang nasa ika-labimpitong (17th) puwesto?
5. Sino ang nasa ika-labinlimang (15th) puwesto?
6. Ano ang nakuhang puwesto ni Mario?

Mila
Mira
Miko
Marie
Mimi
Melo
Mara
Makie
Mario
Marla

A

Ang **Ordinal Numbers** ay ginagamit upang masabi ang puwesto o posisyon ng pagkakasunod-sunod ng mga bagay sa isang hanay. Ang **point of reference** ay makatutulong upang maunawaan kung saan nag-umpisa ang isang hanay.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 5 : Basahin at pag-aralan ang pagkakasunod-sunod ng mga salita. Gamit ang salitang *kumain* bilang ika-11th, tukuyin mo ang puwesto ng bawat salita. Isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong

Kumain ng prutas at gulay upang ikaw ay maging malusog.

1. Anong salita ang nasa pag-anim (6th) na posisyon?
 - a. kumain
 - b. upang
 - c. maging
2. Ang salitang prutas ay nasa ika___ na puwesto.
 - a. 13th
 - b. 14th
 - c. 15th
3. Anong salita ang nasa ikalabingpito (17th) posisyon?
 - a. ikaw
 - b. gulay
 - c. malusog
4. Ang salitang malusog ay nasa ika_ na puwesto.
 - a. 18th
 - b. 19th
 - c. 20th
5. Alin sa mga sumusunod ang tamang pangungusap.
 - a. Ang salitang **at** ay nasa ikalabing-anim (16th) na puwesto.
 - b. Ang salitang **ikaw** ay nasa ikalabingpitong (17th) puwesto.
 - c. Ang salitang **maging** ay nasa ikadalawampung (20th) puwesto.









PIVOT 4A CALABARZON

Pagkilala sa Mga Perang Papel at Barya

Aralin

May iba't ibang uri ng salapi o pera sa ating bansa. Ito ay mahalaga sa pang-araw araw na pangangailangan. Ito ang ating ginagamit upang pamalit sa nais nating bilihin. Sa araling ito mas kilalanin mo pa ang iba't ibang pera sa ating bansa. Ikaw ay inaasahang makababasa at maisusulat ang pera sa simbolo at sa salita.

Ang mga sumusunod sa ibaba ay pera ng ating bansa. Tingnan at alamin mo kung paano ito babasahin at isusulat.

	Binabasa at isunusulat ng:	Simbolo
	piso o 1 piso	₱ 1 o ₱ 1.00
	limang piso o 5 piso	₱ 5 o ₱ 5.00
	sampung piso o 10 piso	₱ 10 o ₱ 10.00
	dalawampung piso o 20 piso	₱ 20 o ₱ 20.00
	limampung piso o 50 piso	₱ 50 o ₱ 50.00
	sandaang piso o 100 piso	₱ 100 o ₱ 100.00
	dalawang daang piso o 200 piso	₱ 200 o ₱ 200.00
	limang daang piso o 500 piso	₱ 500 o ₱ 500.00

D

Ang pera o salapi ay karaniwang ginagamit pambili sa ating mga pangangailangan. Ito ay maaaring perang papel o barya. Ang ating pera sa Pilipinas ay may iba't ibang kulay at disenyo na batay sa mga likas na yaman ng Pilipinas.

Halimbawa, makikita sa dalampung piso (₱ 20) ang larawan ng Banaue Rice Terraces. Makikita sa limampung piso (₱ 50) ang Lawa ng Taal at isdang Malipula. Bulkang Mayon at **whale shark** naman ang makikita sa isang daang piso (₱100).

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1 : Subukan mong Isulat ang pangalan at simbolo ng bawat pera sa iyang kuwaderno.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin at isulat sa simbolo ang mga sumusunod sa iyang kuwaderno.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1) dalawampung piso _____ | 6) limang piso _____ |
| 2) limampung piso _____ | 7) piso _____ |
| 3) sampung piso _____ | 8) sampung sentimos _____ |
| 4) sandaang piso _____ | 9) dalawampu't limang sentimos _____ |
| 5) animnapung piso _____ | 10) dalawangdaang piso _____ |

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Hanapin ang ngalan ng mga pera sa kahon sa ibaba. Isulat ang letra ng iyang sagot sa kuwaderno.

- | | | |
|------------------|---------------------|-------------------|
| A) limang piso | B) dalawampung piso | C) piso |
| D) sandaang piso | E) sampung piso | F) limampung piso |

1)



2)



3)



4)



5)



6)



PIVOT 4A CALABARZON

A

Ang ₱ ay simbolong ginagamit sa piso. Ang ¢ naman ay simbolong ginagamit sa sentimo.

Ang tuldok ay ginagamit upang paghiwalayin ang piso sa sentimo. Ito ay binabasa ng “at”. Halimbawa, ₱25.50, dalampung piso at limampung sentimo.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Piliin at isulat ang letra ng tamang sagot sa iyong kuwaderno.

1) Alin sa larawan ang nagpapakita ng sampung piso?



2) Isinusulat ang isang daang piso _____

a) ₱10

b) ₱ 100

c) ₱ 1000

3) Paano binabasa at sinasabi ang ₱ 100?

a) sangdaang piso

c) sandaang piso

b) isang daang piso

4) Bibili ng gunting si Ben sa halagang ₱ 35.00. Alin sa mga pera ang puwede niyang ibayad?



5) Si Lito ay may natirang pera mula sa ibinigay ng kaniyang ama. Ano kaya ang puwede niyang gawin?

A) Ibili ito upang bigyan muli ni tatay.

B) Paglaruan at guhitan gamit ang iyong krayola.

C) Ipunin sa alkansiya.

6) Nakita mong nalaglag ang pera ng iyong ate. Ito ay perang papel na kulay ube at pula. Ano kaya ang dapat gawin?

a) Itago ang perang kulay ube at isuli naman ang pula.

b) Ibalik lahat ito kay ate.

c) Ibili ito ng iyong gusto.

Kabuuan ng mga Perang Papel at Barya

Aralin

I

Sa nakaraang aralin napag-aralan mo ang tungkol sa pera. Nalaman mo ang kahalagahan at gamit nito. Natutunan mong isulat at basahin ang pera ng ating bansa. Ngayon naman, ikaw ay inaasahang matutunan kung paano kinukuha ang kabuuan ng mga pera, barya, papel o sentimo kapag ito ay pinagsama - sama.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Subukan mong ibigay ang kabuung halaga ng mga sumusunod. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



3.



4.

D

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Sa pagkuha ng kabuuang halaga ng perang papel o peso bill, pag-samahin lamang ang mga ito sa pamamagitan ng addition. Lagyan ng peso sign (₱) bago ang bilang.

Tingnan ang halimbawa sa ibaba kung paano ibinigay ang halaga. Basahin at unawain mong mabuti.



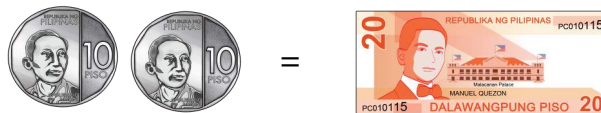
Ang 4 na 25 sentimo ay katumbas ng piso (₱1 o ₱1.00)



Ang 5 tig-pipiso ay katumbas ng limang piso (₱5 o ₱5.00)



Ang 2 limang piso ay katumbas ng sampung piso (₱10 o ₱10.00)



Ang 2 sampung piso ay katumbas ng dalawampung piso (₱20 o ₱20.00)

Kung hindi umabot sa isang daan ang kabuuan ng sentimo, binabasa ito ng sentimo at isinusulat sa simbolong (¢).









Ginagamit ang tuldok (.) bilang simbolo upang ihiwalay ang piso sa sentimo at binabasa naman itong "and".

Halimbawa: = ₱10.25

Tuldok o **decimal point** ang naghihiwalay sa piso at sentimo.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Basahin ang maikling talata sa ibaba. Punan ang patlang at kahon ng tamang bilang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

			<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

Kabuuan: + + =

Mahigpit na ipinatutupad sa mga bahay ang paghiwa-hiwalay ng mga basurang nabubulok sa hindi nabubulok. Naisip ni Pepe na ibenta ang naipong basurang hindi nabubulok sa **junkshop**. Magkanu kaya ang kabuuang kinita ni Pepe?

A

Sa pagkuha ng kabuuang halaga ng perang papel o peso bill, pagsamahin lamang ang mga ito sa pamamagitan ng addition. Lagyan ng peso sign (₱) o kaya ay (¢) bago ang bilang.

Kung hindi umabot sa isang daan ang kabuuan ng sentimo, binabasa ito ng sentimo.

Gumamit ng tuldok (.) na simbolo upang ihiwalay ang piso sa sentimo at binabasa naman itong "at".

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Basahin ang maikling talata. Sagutan ang mga tanong at isulat ito sa iyong kuwaderno.

Sina Pamela at Gab ay magkapatid. Namasyal sila kasama ang kanilang magulang upang bumili ng sapatos.

			
Php.100.00		Php.95.00	

Tanong:

1. Magkano ang sapatos ni Gab? _____
2. Magkano ang kabuuang pera ni Gab? _____
3. Magkano ang sapatos ni Pamela? _____
4. Magkano ang kabuuang pera ni Pamela? _____
5. Magkano ang kabuuang ng pera nina Gab at Pamela? _____
6. Bilang isang bata paano ka makatitipid? _____

Paghahambing ng Perang Papel at Barya

Aralin

I

Mahalagang mauunawaan natin ang kahalagahan at halaga ng bawat pera o salapi. Ang paghahambing ay isang paraan upang maunawaan mo ang halaga ng bawat pera. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makapaghahambing ng iba't ibang salapi o pera gamit ang mga simbolong sa paghahambing. ($>$, $<$, $=$)

Bilang panimula, may gawain sa ibaba gamit ang paghahambing. Subukan mong gawain upang maunawaan mo ang araling ito.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Paghambingin ang mga pera gamit ang simbolo sa paghahambing. ($>$, $<$, $=$). Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

- 1)  ☐ 
- 3)  ☐ 
- 2)   ☐ 
- 4)    ☐  

D

Basahin ang maikling talata. Pansinin kung paano pinaghambing ang pera sa ibaba.

Isang araw, naisip ni Raul bumili ng bagong sombrelo gamit ang naipon niyang pera sa buwanang baon. Makabibili kaya siya, kung ang presyo ng sombrelo ay ₱ 98? Paghambingin natin ang presyo ng sombrelo at pera ni Raul sa ibaba.

₱ 98

₱ 90

Presyo ng
sombrelo



₱ 98



₱ 90

Pera ni Raul

1. Kung magkapareho ang mga unang **digits**, paghambingin naman ang kasunod na digit.
2. Paghambingin ang kasunod na digit. Ang 8 ay mas malaki kaysa sa 0.

Ang ₱ 98 ay mas malaki kaysa sa ₱ 90.

Isinusulat ito sa simbolo na (₱ 98 $>$ ₱ 90)

Sapat ba ang pera ni Raul?

Hindi sapat ang pera ni Raul upang bumili ng sombrelo.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Paghambingin ang presyo ng mga gamit sa paaralan sa halaga ng pera gamit ang $>$, $<$, at $=$. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

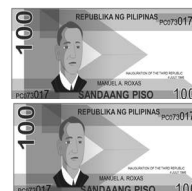
a. ₱20



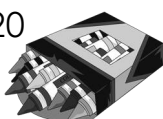


c. ₱365





b. ₱20





d. ₱45





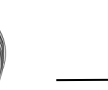
Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Isulat ang halaga ng mga pera sa patlang. Paghambingin ito gamit ang mga simbolong ($>$, $<$, $=$). Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1.





2.





3.





A

Gumagamit tayo ng simbolo sa paghahambing ng **greater than** o $>$ ay ginagamit kung ang bilang sa kaliwa ay mas malaki kaysa kanang bilang. Ang **less than** o $<$ ay ginagamit kung ang bilang sa kaliwa naman ay mas maliit ang halaga kaysa kanang bilang. Ang **Equal** o $=$ ay ginagamit kung ang nasa kaliwa at kanang halaga ay magkapareho o magkatumbas na halaga.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Gamit ang $<$, $>$, at $=$ upang paghambingin ang halaga ng pera sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. ₱10

₱20

2. ₱40

₱20 + ₱20

3. ₱15

₱10 + 5 + ₱5

4.





+



5.





+



(Properties of Addition)

Aralin

I

Pagkatapos ng araling ito, ikaw ay inaasahang matutunan ang iba't ibang uri ng properties of addition. (Commutative, Associative, Identity/Zero property of addition)

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay ang kabuuan o sum. Isulat sa iyong kuwaderno.

1) $2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) $3 + 4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $7 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

8) $5 + 6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

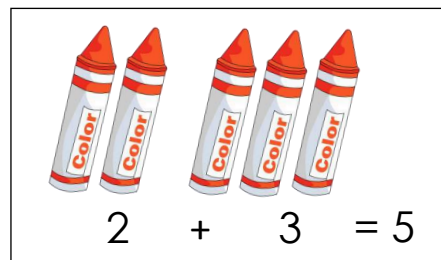
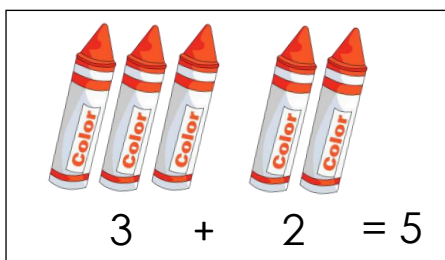
3) $4 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

6) $0 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

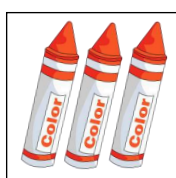
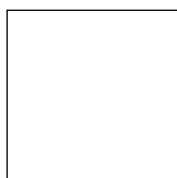
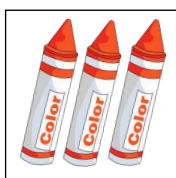
9) $8 + 7 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

D

Pansinin mo ang ibat' ibang halimbawa na kung saan hindi nagbago ang sum kahit pinagbapalit ang puwesto ng addends.



Mapapansin mo na kahait nagpalit ang addends, hindi nagbago ang sum. Ito ay tinatawag na **Commutative Property**.

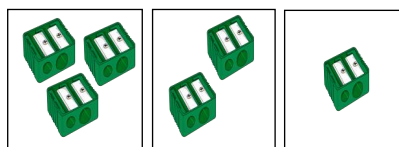


$$3 + 0 = 3$$



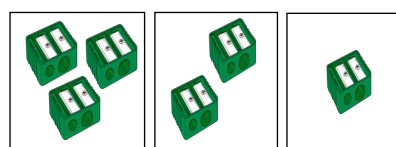
$$0 + 3 = 3$$

Mapapansin mo na kung ang isang bilang ay idinagdag sa zero ang sagot parin ay zero. Ito ay tinatawag na **Identity o Zero Property**.



$$(3 + 2) + 1 =$$

$$3 + 3 = 6$$



$$3 + (2 + 1) =$$

$$3 + 3 = 6$$

Mapapansin mo na kung ang isang bilang ay idinagdag sa zero ang sagot parin ay zero. Ito ay tinatawag na **Identity o Zero Property**.

PIVOT 4A CALABARZON

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Isagawa ang addition sentence. Isulat ang nawawalang bilang o sagot sa iyong kuwaderno.

$$1) \begin{array}{l} \square + 10 = 25 \\ 15 + \square = 25 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{l} 4 + 8 = \square \\ 8 + \square = 12 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{l} \square + 0 = 20 \\ 20 + \square = 20 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{l} \square + 0 = 30 \\ 30 + \square = 20 \end{array}$$

$$5. \begin{array}{l} (13 + 7) + 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 + (7 + 5) \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square = \square + \square \end{array}$$

A

May tatlong properties ng addition.

Ang **Identity o Zero property** ay nagpapakita na ang isang addend ay zero (0). Ano mang bilang idagdag sa zero ang sum ay hindi magbabago ang sagot.

Ang **Commutative Property** ay paraan sa addition kung saan ang mga addends ay maaaring magpalit ng puwesto subalit hindi pa rin magbabago ang sum.

Ang **Associative Property** naman ay binubuo ng tatlo o mas marami pang addends na kung saan ang 2 addends ay pinapangkat sa pamamagitan ng close and open parenthesis saka idadagdag ang iba pang addends. Nagpapakita din ito na hindi maapektuhan ang sum mabago-bago man ang pangkat ng mga ito.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Tukuyin kung anong property of addition ang ipinakikita sa equation. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

_____ 1. $42 + 33 = 33 + 42$

_____ 2. $35 + 0 = 35$

_____ 3. $11 + (2 + 5) = (11 + 2) + 5 = 112$

_____ 4. $(3 + 4) + 15 = 3 + (4 + 15) = 22$

_____ 5. $7 + 3 = 3 + 7$

Subuking Magdagdag

Aralin

I

Noong nakaraang taon, napag-aralan mo ang pagsasamasama ng 1 hanggang 2 digit. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas pa sa araling ito. Pagkatapos ng araling ito, ikaw ay inaasahang makuha ang kabuuan (sum) ng mga bilang na pinagsama-sama.

Subukan mo ang gawain sa ibaba bilang paghahanda sa bagong aralin.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ibigay ang kabuuan o **sum**. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. 242

$+ 11$

2. 753

$+ 22$

3. 551

$+ 35$

4. 176

$+ 22$

5. 842

$+ 238$

D

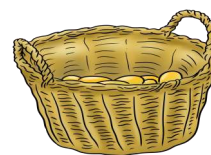
Basahin at unawaing mabuti. Pansinin ang iba'l ibang paraan sa pagsasama-sama.

Panahon ng anihan ng mga mangga kaya abala si Mang David. Ilan kaya ang kabuuan ng napitas na mangga?



450 piraso

+



25 piraso

Sa pagdadagdag ng 3-digit, maaari nating gawin ang mga sumusunod na paraan.

1. Paggamit ng Expanded Form

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 25 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} \longrightarrow 400 + 50 + 0 \\ \longrightarrow + 20 + 5 \end{array}$$

$$400 + 20 + 5 = 475$$

2. Paggamit ng *place value chart*.

- Ayusin ng patayo. Pagtapatin ayon sa **place value** ng bilang.
- Pagsamahin ang mga bilang sa ones, tens, and hundreds.

H	T	O
4	5	0
+	2	5
<hr/>		

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Punan ang place value chart.

Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

	Hundreds	Tens	Ones
1. 375			
+ 25			
Sagot			

	Hundreds	Tens	Ones
2. 506			
+ 82			
Sagot			

	Hundreds	Tens	Ones
3. 432			
+ 42			
Answer			

A

Sa pagdadagdag, Iayos ang mga bilang nang magkakatatapat at nasa parehong place value. Kapag ang sagot sa addends ay 2 - digit numbers, ibaba ang nasa ones place sa tapat ng mga bilang na pinagdagdag at itaas ang nasa tens place sa kasunod na bilang.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Pagdadagdag na may Pagle-regroup. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 455 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 336 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 292 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 255 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 536 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

Pagkuha ng Kabuuan Gamit ang Isip

Aralin

I

Sa mga nakaraang baitang, natutunan mo ang pagbabawas gamit ang isip lamang. Ngayong taon, ipagpatuloy mo upang maging matalas pa ang iyong isip sa pagkuha ng kabuuan. Sa araling ito, ikaw ay inaasahang makukuha ang kabuuan gamit ang isip lang sa .

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1: Ayusin ang mga numero nang patayo at hanapin ang kabuuan nito gamit ang isip lamang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. $324 + 20 =$ _____
2. $250 + 40 =$ _____
3. $543 + 10 =$ _____
4. $730 + 30 =$ _____
5. $850 + 10 =$ _____

May mga hakbang sa pagkuha ng kabuuang three-digit numbers. Halimbawa: $780 + 10$?

Pagsamahin ang isahan ($0 + 0 = 0$)	Pagsamahin ang sampuan.	Pagsamahin ang daanan.
$\begin{array}{r} 780 \\ + 10 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \\ + 10 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \\ + 10 \\ \hline 790 \end{array}$

Maari din nating gamitin ang pagkuha ng kabuuang bilang sa pamamagitan ng pinahabang paraan.

Sa pinahabang paraan (expanded form)

$$\begin{array}{rcll} 248 & \longrightarrow & 200 & + & 40 & + & 8 \\ + 49 & \longrightarrow & 40 & + & 9 & & \\ \hline & & 200 & + & 80 & + & 17 \\ & & 200 & + & 97 & = & 297 \end{array}$$

D

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutin at isulat ang kabuuan gamit ang isip lamang. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. $12 + 12 =$ _____
2. $23 + 17 =$ _____
- 3) $25 + 20 =$ _____
- 4) $16 + 4 =$ _____

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Itambal ang sagot ng Hanay A sa Hanay B. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

	Hanay A	Hanay B
_____ 1.	$123 + 10 =$	A. 370
_____ 2.	$340 + 30 =$	B. 692
_____ 3.	$401 + 70 =$	C. 383
_____ 4.	$672 + 20 =$	D. 471
_____ 5.	$333 + 50 =$	E. 133

A

May mga hakbang upang makuha ang kabuuan. Una, pagsamahin ang isahan. Ikalawa, pagsamahin ang sampuan at ikatlo, kopyahin ang bilang na nasa daanan.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 4: Sagutin ang mga sumusunod gamit ang isip lamang.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. $130 + 20 =$ _____ | 6. $345 + 30 =$ _____ |
| 2. $220 + 40 =$ _____ | 7. $450 + 20 =$ _____ |
| 3. $350 + 30 =$ _____ | 8. $200 + 20 =$ _____ |
| 4. $540 + 50 =$ _____ | 9. $72 + 20 =$ _____ |
| 5. $710 + 60 =$ _____ | 10. $89 + 10 =$ _____ |

Paglutas ng Suliranin Gamit ang Estratehiya

Aralin

I

Sa nakaraang taon, napagralan mo ang iba't ibang suliranin na may kinalaman sa pagbabawas. Ngayong taon, ipagpatuloy mo ang pagtuklas sa mga suliranin na may kinalaman sa pagsasama sama o **addition** at mga bilang na may kinalaman sa pera gamit ang iba't ibang estratehiya.

May suliranin na tungkol sa pagsasama-sama sa ibaba. Gamit ang estratehiyang natutunan mo sa unang baitang, subukin mo na sagutan ang mga suliraning ito.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 1 : Basahin at unawain ang suliranin sa ibaba. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Ilan ang iyong pera kung bibigyan ka ng iyong ama ng Php. 100.00 at Php. 90.00 ng iyong ina?
2. Sa kaarawan ni Leo, Ibinili siya ng 45 na pulang lobo, 33 na asul na lobo, at 71 na berdeng lobo. Ilan lahat ang kaniyang lobo?
3. Si Nena ay may 142 na pulang butones, 132 na puting butones, at 505 na asul na butones. Ilan lahat ang butones ni Nena?

D

May iba't ibang estratehiya na maaaring gamitin sa paglutas ng suliranin. Alamin mo ang isang halimbawa ng estratehiyang ginamit sa paglutas ng suliranin sa ibaba.

Bumili si aling Anie ng dalawang pares ng pantalon. Ang pulang pantalon ay Php. 355.00 at ang asul na pantalon ay Php 424.00. Magkano kaya ang kabuuan ng kaniyang binili?

Upang malutas ang suliranin na ito, gumamit ng estratehiyang **expanded form** o pagpapalawak.

$$\begin{array}{rcl}
 \text{₱ } 355 & \longrightarrow & 300 + 50 + 5 \\
 + \text{ ₱ } 424 & \longrightarrow & + 400 + 20 + 4 \\
 \hline
 \text{₱ } 779 & & \text{₱ } 700 + 70 + 9
 \end{array}$$

Ang kabuuang halaga ng dalawang pantalon ay ₱ 779.

Tandaan:

- Alamin kung ano hinahanap.
- Hanapin ang word
- Pagsamahin muna ang mga digit sa isahang pangkat sunod ang sampuan hangga't isangdaang pangkat.
- Pangkatin muli kung kinakailangan tulad ng halimbawa.

PIVOT 4A CALABARZON

Maaari ka pang gumamit ng ibang estratihiya sa paglutas ng suliranin, tulad ng **picture model** o drowing. Kung alam mo na ang suliranin gumamit ng estratihiya na sa tingin mo ay ankop sa **suliranin**.

E

Gawain sa Pagkatuto Bilang 2: Sagutin ang suliranin sa iyong kuwaderno.

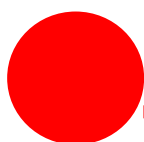
1. Si Carla ay may dalawang Php 20.00 at tatlong Php10.00. Magkano kaya lahat ang kaniyang pera?
2. Ang lapis ay nagkakahalaga ng Php10.00, ang pantasa ay Php 15. 00, at ang krayola ay Php 45.00. Magkano kaya lahat ang mga ito?

A

May iba't ibang estratihiya na maaaring gamitin sa paglutas ng suliranin. Maaari kang gumamit ng drowing, **algorithm** sa pagsasama sama at **expanded form** o pagpapalawak. Mahalaga rin na alam mo ang mga pamamaraan sa paglutas ng suliranin.

Gawain sa Pagkatuto Bilang 3: Unawain ang mga suliranin. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno.

1. Si Ruben ay may anim na ₱10, isang ₱20 at tatlong ₱1. Magkano kaya lahat ang kaniyang pera?
2. Bumili si Pedro ng *hamburgers* sa halagang ₱35 at *lemon juice* sa halagang ₱16. Magkano kaya ang kailangan niyang halaga para mabili ito?
3. Si Ella ay may ₱40 na baon. Si Mina naman ay may baon na higit ng ₱15 kaysa kay Ela. Magkano kaya ang pera ni Mina? Magkano kaya ang pera ng dalawang bata?
4. Binigyan ka ng perang baon ng iyong ina sa halagang ₱50. May-roon kang natirang pera na ₱20. Ano kaya ang gagawin mo sa natirang pera? Bakit?



Susi sa Pagwawasto

WEEK 1

Susi sa pagwasto 1	1. 10 2. 1000 3. 100	1. 1000 2. 800 3. 700 4. 600	1. 723 2. 656 3. 485 4. 434 5. 880	6. 1, 180 7. 500 8. 90 9. 8 10. 700
Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3			

WEEK 1

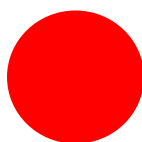
Susi sa pagwasto 1	1. Sampuan = 30 2. Sandaanan = 500 3. Isahan = 8 4. Sandaanan = 908 5. Sampuan = 70	1. Sampuan = 80 2. Sandaanan = 300 3. Sampuan = 80 4. Isahan = 6 5. Sandaanan = 300	1. Sampuan 2. 40 3. 6 4. Sandaanan 5. 8
Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3		

WEEK 2

Susi sa pagwasto 1	1. 10 at 100 2. 10 3. 10 4. 100 at 1000 5. 100 6. 100	1. 205 2. 50 3. 260 4. 600 5. 870	1. 35, 45, 65, 95 2. 206, 306, 356, 406, 456 3. 355, 405, 455, 505	1. 50, 70, 80, 100, 110 2. 200, 250, 350, 450 3. 150, 200, 250, 350, 400 4. 30, 60, 80, 90 210, 410, 610, 810
Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3	Susi sa pagwasto 4		

WEEK 2

Susi sa pagwasto 1	1. 34 2. 48 3. 400 4. 225	1. Isangdaan dalawampung't 2. 505 3. Siyam na daan limampung't 4. 734 5. Pitong daan siyamnapu	1. A 2. A 3. A 4. A 5. A
Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3		



Susi sa Pagwawasto

WEEK 3

Susi sa pag-wasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3
1. > 1. 5 081, 5 108, 5 801 2. < 2. 6 720, 6 702, 6 072 3. < 3. 2 003, 2 030, 2 300 4. > 4. 9 021, 9 120, 9 210 5. = 5. 9 923, 9 392, 9 239	1. 100, 156, 213, 678 2. 1213, 593, 318, 127 3. 980, 908, 890, 809 4. 737, 757, 772, 787 5. 590, 580, 509, 508	

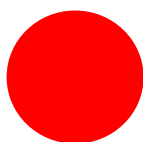
WEEK 3

Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3	Susi sa pagwasto 4
A. 300+10+1 B. 100+30+5 C. 500+20+4 D. 200+50+8	1. 400 + 30 + 5 2. 300 + 50 + 9 3. 600 + 5	1. d 2. c 3. e 4. b 5. a	1. p 2. p 3. x 4. p 5. x

WEEK 4

WEEK 4

Susi sa pag-wasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3	Susi sa pagwasto 4
a. dalwam-pung piso b. llimampung c. sandaang piso d. sampung piso e. llimang piso f. piso	1. ₱20 6. ₱5 2. ₱50 7. ₱1 3. ₱10 8. 10 ¢ 4. ₱100 9. 25 ¢ 5. ₱60 10. ₱200	1. B 2. E 3. D 4. A 5. F 6. C	1. a 2. b 3. c 4. c 5. c 6. b
Susi sa pagwasto 1	Susi sa pagwasto 2	Susi sa pagwasto 3	Susi sa pagwasto 4
1. A 2. A 3. O 4. R 5. T 6. D 7. I 8. T 9. B	13 lapis 14 krayola 15 pantasa 16 ruler 17 bag 18 gunting 19 pambura 20 stapler	1. Mira 2. Marie 3. Mila 4. Mara 5. Mimi 6. Maria	1. B 2. A 3. A 4. C 5. B



Susi sa Pagwawasto

WEEK 5

Susi sa pagwasto 1	1. ₱ 20.00 2. ₱ 16 3. ₱ 60 4. ₱ 100	1. ₱ 20.40 2. ₱ 21.25 3. ₱ 14 20.75+21.25+14= ₱ 56	1. ₱ 95.00 2. ₱ 95.00 3. ₱ 100.00 4. ₱ 100.00 5. ₱ 195.00 6. Mairing magkakalaba ng sagot
Susi sa pagwasto 2			
Susi sa pagwasto 3			

WEEK 5

Susi sa pagwasto 1	1. < 2. = 3. > 4. =	1. < 2. > 3. > 4. <	1. 30<40 2. 25> 15 3. 56>40	1. < 2. = 3. = 4. >
Susi sa pagwasto 2				
Susi sa pagwasto 3				
Susi sa pagwasto 4				

WEEK 6:

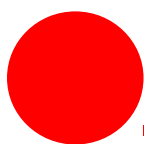
Susi sa pagwasto 1	1. 6 2. 10 3. 6 4. 10 5. 7	1. 15, 10 2. 12, 4 3. 20, 0 4. 30, 0 5. 20 + 5 = 25, 25=13+12	1. Commutative 2. Identity 3. Associative 4. Associative 5. Commutative
Susi sa pagwasto 2			
Susi sa pagwasto 3			



Susi sa pagwasto 1	1. 400	1. 480
	2. 588	2. 290
	3. 474	3. 350
		4. 552
		5. 309
Susi sa pagwasto 2		
Susi sa pagwasto 3		

Susi sa pagwasto 1	1. 344	1. 24	1. e	1. 150	6. 375
	2. 290	2. 40	2. a	2. 260	7. 470
	3. 553	3. 45	3. d	3. 380	8. 220
	4. 760	4. 20	4. b	4. 591	9. 92
	5. 860		5. c	5. 770	10. 99
Susi sa pagwasto 2					
Susi sa pagwasto 3					
Susi sa pagwasto 4					

Susi sa pagwasto 1	1. ₱ 190 2. 149 3. 779	1. ₱70.00 2. ₱70.00	4. Maaring magkakaiba ang sagot 3. Muna = ₱ 55.00 2. ₱ 51.00 1. ₱ 83.00
Susi sa pagwasto 2			
Susi sa pagwasto 3			



Sanggunian

Mathematics 2 Kagamitan ng Mag-aaral, (Kagawaran ng Edukasyon, 21st Century for Grade 2

Math For Life 2 Math a Simplified Approach 3 Cruz, Veronica D. (Ed.) 2015, Spiral Math 2. Cubao, Quezon City : Trinitas Publishing, Inc. and Veronica D. Cruz pp. 9-16

Mathematics for grade 2. Sta Ana, Manila; Vicarish Publication & Training, INC. and Natividad Alegre-Del Prado pp. 41-44

Villafria, Dominador et al (Ed.) 2017, Mathematics, kagamitan ng Mag-aaral sa Tagalog 2. Meralco Avenue, Pasig City; Rex Bookstore, Inc. pp. 71-72

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education Region 4A CALABARZON

Office Address: Gate 2 Karangalan Village, Cainta, Rizal

Landline: 02-8682-5773, local 420/421

Email Address: lrmd.calabarzon@deped.gov.ph

