

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA

S Í L A B O

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre de la asignatura	: Evaluación Privada de Proyectos
1.2. Modalidad	: Virtual
1.3. Sigla	: EC-448
1.4. Créditos	: 3.0
1.5. Tipo	: Obligatorio
1.6. Requisito	: EC-447
1.7. Plan de Estudios	: 2004 reformulado
1.8. Semestre Académico	: 2020-II
1.9. Duración	: 16 semanas
1.10. Periodo de Inicio y Termino	: 12 de abril a 30 de julio 2021
1.11 N° de horas semanales	: 04 horas
1.12 Teóricas	: 02 horas
1.13 Practicas	: 02 horas
1.14 Lugar	: Aulas UNSCH, pabellón W
1.15 Teoría	: W – 311
1.16 Practica	: W - 311
1.17 Horario	: Mañana: miércoles 9-11 a.m. y viernes de 7-9 a.m. Tarde: lunes 6-8 p.m. y jueves de 6-8 p.m.
1.18 Docente Responsable	: Tony Oswaldo Hinojosa Vivanco. E mail: tony.hinojosa@unsch.edu.pe

II. DESCRIPCIÓN

Perfil de análisis de proyectos privados.- Técnicas financieras para la evaluación: Estados financieros, programas financieros, indicadores económicos financieros de la evaluación de proyectos: VAN TIR, B/C, VAC.- Análisis entre valor presente y TIR.- Escala optima de planta.- Análisis alternativo de reemplazo.- Análisis del proyecto en condiciones de riesgo.- Racionamiento y presupuesto de capital.- Evaluación de proyectos con financiamiento.- Evaluación de préstamos.- Ganancias del inversionista.- cuantificación de las decisiones de inversión.- Flujos de Caja.- Escudo Fiscal.- Riesgo y análisis de sensibilidad.- Costo de oportunidad de capital.- Promoción de proyectos de inversión.- Interdependencia del proyecto.- Uso de programas informáticos.

III. FUNDAMENTACIÓN

El curso de Evaluación Privada de Proyectos con un enfoque privado, es una asignatura eminentemente teórico-práctica, mediante una metodología expositiva, desarrollo de casos y ejercicios, así como la formulación y evaluación de un proyecto de inversión privada.

El aporte de este curso en la formación del perfil del futuro economista es el de contar con la capacidad de evaluar inversiones de proyectos nuevos y empresas en marcha, consistente en la metodología costo beneficio en el proceso de toma de decisiones financieras que les permita ejercer de forma eficiente su profesión.

IV. COMPETENCIA

Al finalizar el curso el estudiante aplica adecuadamente los métodos de evaluación de un proyecto de inversión nuevo o de una empresa en marcha con un enfoque privado, así como es capaz de evaluar un proyecto empresarial a nivel de un trabajo colaborativo.

V. LOGROS ESPERADOS:

5.1. CONCEPTUALES

El estudiante examina las teorías, conceptos y metodologías relacionadas a la evaluación de proyectos privados nuevos y de empresas en marcha.

5.2. PROCEDIMENTALES

El estudiante es capaz de aplicar la metodología, herramientas e instrumentos en el proceso de evaluación de proyectos de inversión empresariales nuevos o de empresas que se encuentran en marcha.

Los estudiantes aplican los contenidos conceptuales en la evaluación de una iniciativa empresarial en el mercado local, regional y nacional, evaluando un proyecto de inversión a nivel de equipos colaborativos.

VI. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

PRIMERA UNIDAD: PROYECTO, EMPRESA, INVERSIONES Y RECUPERO	
3 semanas de 4 horas cada uno	
LOGROS DE APRENDIZAJE: El estudiante es capaz de identificar las herramientas e instrumentos en el proceso de identificar el modelo de empresarial y examinar los aspectos legales y tributarios, así como las inversiones y valores de recupero de los proyectos. Desarrolla el primer entregable de manera colaborativa de evaluación del proyecto.	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
Proyecto: Conceptos introductorios de proyectos . El proceso de preparación y evaluación de proyectos privados . Tipología de los proyectos . Creación de valor y evaluación de proyectos Empresa: . Actualización del modelo de Negocio CANVAS. . Empresa: Clasificación, MYPES, Regímenes tributarios y laborales. Inversiones: . Las inversiones previas a la puesta en marcha,	. Emplea la herramienta Ágil Scrum y Tablero Trello para desarrollar un trabajo colaborativo efectivo . Examina el proceso de formulación y evaluación de proyectos . Examina y analiza adecuadamente el modelo de negocio empresarial. . Examina la categoría empresarial, régimen tributario y laboral de la futura empresa. . Examina, clasifica y cuantifica las inversiones y valores de recupero de

<p>el calendario de inversiones, inversiones en capital de trabajo, inversiones durante la operación.</p> <p>Valores de Recupero:</p> <p>. Tipos de beneficios, valores de recuperación.</p>	<p>los proyectos.</p> <p>. Desarrolla a nivel de equipo el primer entregable de evaluación del proyecto de inversión.</p>
---	---

SEGUNDA UNIDAD: INSUMOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS 5 semanas de 4 horas cada uno	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE:</p> <p>El estudiante es capaz examinar y elaborar los costos y presupuestos de una empresa. También calcular los costos de capital propio y de terceros. Así como construir los flujos de caja económico y financiero del proyecto empresarial. Formular el segundo entregable de manera colaborativa de la evaluación del proyecto de inversión.</p>	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>Costos y Presupuestos:</p> <p>Estimación de costos: Costos de producción, gastos operativos. Costos fijos y variables. Costos unitarios</p> <p>Presupuesto de ingresos.</p> <p>. Punto de equilibrio.</p> <p>. Estados de Resultados.</p> <p>Flujos de Caja</p> <p>Elementos de flujo de caja. - horizontes de evaluación. -</p> <p>Estructura de los flujos de caja: Tipos de flujo de caja: Flujo de caja económico o libre del proyecto. - Flujo de caja financiero o del accionista del proyecto.</p> <p>Costos de Capital</p> <p>El costo de capital. - El costo de la deuda, métodos de amortización. - El costo de capital propio sin deuda y apalancado CAPM. El Costo Promedio Ponderado de Capital (WACC). - Conversión de tasas.</p>	<p>. Examina y cuantifica los costos y presupuestos de proyectos de inversión.</p> <p>. Calcula y analiza el punto de equilibrio.</p> <p>. Examina y elabora el Estado de Resultados.</p> <p>. Examina y elabora los flujos de caja económico, de la deuda y financiero</p> <p>. Examina, analiza y calcula las diferentes fuentes de financiamiento y costos de capital de terceros y costos de capital propio para una economía emergente como la peruana.</p> <p>. Desarrolla, a nivel de equipo colaborativo el segundo entregable de evaluación del proyecto de inversión.</p>

TERCERA UNIDAD: EVALUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA 5 semanas de 4 horas cada una	
<p>LOGROS DE APRENDIZAJE:</p> <p>El estudiante es capaz de aplicar la metodología, herramientas e instrumentos del proceso de evaluación de proyectos empresariales de empresas en el marco de una economía emergente peruana, donde predominan las MYPES. Mediante la evaluación económica y financiera del proyecto empresarial que vienen evaluando a nivel colaborativo por parte del equipo. Desarrollo del tercer entregable del trabajo colaborativo.</p>	
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<p>Criterios de evaluación: Valor Actual Neto (VAN). - Tasa Interna de Retorno (TIR).- Razón Beneficio/Costo (RBC). Periodo de Recupero de</p>	<p>. Examina los criterios de rentabilidad en la evaluación de inversiones.</p>

<p>la Inversión (PRI).</p> <p>Análisis de Rentabilidad: Indicadores Económicos (VANE, TIRE) e Indicadores Financieros (VANF, TIRF). Método de Rentabilidad Económica y métodos de Rentabilidad Financiera. Casuística.</p> <p>Análisis de Riesgos El riesgo en la evaluación de proyectos: El riesgo en los proyectos. - identificación y clasificación de riesgo. - La medición del riesgo. - Métodos para tratar el riesgo. - Análisis de sensibilidad y análisis de escenarios.</p>	<p>. Analizar, relacionar y aplicar los métodos de evaluación económica y financiera de un proyecto de inversión.</p> <p>. Examina, analiza y aplica el análisis de riesgos en la evaluación de proyectos en la hoja de cálculo de Excel.</p> <p>. Desarrolla, a nivel de equipos colaborativos, el tercer entregable de evaluación el proyecto de inversión evaluado.</p>
--	--

CUARTA UNIDAD: EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN EMPRESAS EN MARCHA 3 semanas de 4 horas cada uno	
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: El estudiante es capaz examinar la evaluación de inversiones de una empresa en marcha y examinar el enfoque Ágil Scrum para la dirección de proyectos y las habilidades gerenciales que debe contar un gerente de proyectos. Debe presentar y sustentar la evaluación del proyecto de inversión empresarial a nivel del equipo colaborativo</p>	
Conceptuales	Procedimentales
<p>Evaluación en empresas en marcha: Flujos de Caja en empresas en marcha Evaluación de proyectos en empresas en marcha</p> <p>Dirección de proyectos: Marco de trabajo Ágil Scrum en la Dirección de Proyectos Habilidades gerenciales para dirigir un proyecto: Liderazgo, trabajo en equipo, gestión de tiempos y riesgos.</p> <p>Presentación y Exposición: Presentación de trabajo y exposición individual de defensa del proyecto evaluado</p>	<p>. Analiza la formulación de los flujos de caja con y sin proyecto, así como el flujo de caja incremental y examina la evaluación de proyectos de modernización en una empresa en marcha</p> <p>. Analiza y relaciona adecuadamente Ágil Scrum en la dirección de proyectos</p> <p>. Examina las habilidades gerenciales para dirigir eficientemente un proyecto</p> <p>. Entrega y expone el proyecto de inversión evaluado.</p>

VII. METODOLOGÍA

El curso pondrá en práctica la metodología de enseñanza basada en competencias, cuyos contenidos y/o unidades de aprendizaje están adaptados para ser brindado de manera no presencial en la plataforma educativa mediante el uso de la herramienta “Suite Google para la Educación”, en el que se encuentran el “Google Classroom” , “Google Meet” y “Google Drive” entre otros a partir de las cuentas de correo institucional desde el dominio unsch.edu.pe.

El Aula Virtual es el entorno digital de aprendizaje donde se comparte y se expone los materiales, que incluye los contenidos, sesiones e información de las unidades de aprendizaje, además cuenta con herramientas de comunicación sincrónica (proceso de

aprendizaje en línea, en tiempo real) y asincrónica (proceso de aprendizaje diferido, donde docente y estudiante no están el mismo tiempo en el mismo espacio)

Para contar con un entorno grupal y colaborativo para los estudiantes se utilizará el marco de trabajo “Ágil Scrum”, herramienta en el que los alumnos se hacen mucho más partícipes de su propio aprendizaje, con mayor motivación, compromiso y, sobre todo, en equipos que mejoran continuamente su proceso de trabajo. Scrum permite que el equipo realice sus tareas según un ritmo establecido, planifican y determinan sus propias actividades ellos mismos y controlan sus progresos. El profesor “establece” las tareas, tiene el papel de coach y, asimismo, de orientador. El proceso consiste desde una educación centrada en el profesor hacia una educación organizada y centrada en el alumno. El profesor establece el Por Qué y el Qué, los alumnos deciden el Cómo. Para llevar a cabo las reuniones virtuales se sugiere la aplicación del software de video conferencia “Google Meet” o “Zoom”. Para el trabajo colaborativo se utilizará la herramienta digital Tablero TRELLO.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

A lo largo del curso se utilizarán materiales publicadas en el aula virtual Google Classroom en la plataforma institucional de la UNSCH y que servirán de apoyo al proceso que sigue cada participante en el desarrollo del proceso de aprendizaje. El material de estudio base será la guía didáctica del curso.

El lineamiento del trabajo colaborativo presenta los contenidos básicos sobre la propuesta de evaluación del proyecto empresarial. Asimismo, en los lineamientos de funcionamiento de los equipos de trabajo se resume las reglas, roles, eventos y artefactos del marco de trabajo Ágil Scrum.

Se tiene la plataforma virtual de la UNSCH y herramientas TICs como Google Classroom, Google Drive, Trello, Metimeter, Jamboard y otras aplicaciones complementarias, correo electrónico institucional, direcciones electrónicas relacionadas con el curso.

IX. ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO

La estructura didáctica de un curso dentro del aula virtual, está diseñada con la finalidad de facilitar a los alumnos la interactividad e interacción de manera fácil y sencilla con los contenidos y recursos de aprendizaje. La actividad más importante son las sesiones virtuales de aprendizaje, que son entendidos como un espacio organizado que agrupa de manera estratégica e interrelacionada un conjunto de contenidos temáticos, recursos, foros y actividades de evaluación.

Con la organización de las sesiones de aprendizaje el docente busca:

-) Motivar y orientar la participación de los alumnos
-) Presentar contenidos temáticos actualizados y enriquecidos
-) Complementar los temas materia de estudio a través de recursos de aprendizaje previamente seleccionados.
-) Propiciar en los estudiantes el enriquecimiento y la discusión de los temas a través de los foros
-) Evaluar a los alumnos para identificar los progresos de sus aprendizajes.

En lo que respecta a los estudiantes, ellos son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo son responsables de su propio aprendizaje, organizando su tiempo y cumpliendo con las responsabilidades académicas, para alcanzar los objetivos del curso. Para ello deben cumplir con las siguientes fases de estudio:

- ✓ **Primero:** exploración y dominio de las herramientas tecnológicas que se emplean en su proceso de formación (navegar, interactuar, buscar, descargar, compartir información y comunicarse haciendo uso del correo institucional y el aula virtual.
- ✓ **Segundo:** ingresa al aula virtual y de forma ordenada leer la información y la ruta de aprendizaje; descarga y leer el silabo, la guía de trabajo colaborativo, el sistema de evaluación y leer detenidamente los contenidos temáticos de cada semana.
- ✓ **Tercero:** Interactuar y cumplir con las actividades académicas, desarrolla las actividades obligatorias y autoevaluadas, interactúa y participa en los foros temáticos, desarrolla de manera progresiva el trabajo colaborativo a nivel grupal y subir los archivos de los trabajos solicitados.

El sistema de acompañamiento es permanente, el docente es el encargado de orientar y guiar en su formación académica y en el logro de competencias propias de su asignatura. Dentro de las funciones tutoriales que cumplen los docentes, se tiene:

- Acompañar y motivar permanente a los alumnos, a través de herramientas que se destinen para ese fin.
- Planificar y organizar la asignatura en el aula virtual de acuerdo a la programación del silabo y a la estructura didáctica de virtualización.
- Habilitar en la plataforma educativa los foros y moderarlos
- Resolver las consultas o preguntas académicas planteadas por el alumno, el lapso de 48 horas. Todo ello a través del aula virtual.
- Evaluar oportunamente las actividades planteadas en el curso e informar a los alumnos de sus resultados enviándoles la calificación de manera personalizada, con el fin de contribuir a la retroalimentación.
- Ingresar a la plataforma del SIMA y comunicar previamente en el aula virtual las calificaciones del alumno en las fechas establecidas por la UNSCH.

El profesor del curso estará disponible durante el desarrollo del curso para brindar las asesorías que los equipos requieran, bien sea de modo virtual, en los horarios establecidos o por los medios diversos que la modalidad a distancia les brinda: correo, chat y foros.

X. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

10.1 MEDOLOGÍA DE EVALUACIÓN

EVALUACION	SABERES
De inicio	Al inicio de la asignatura, es un examen de entrada, para conocer el nivel de conocimientos que tienen los alumnos al iniciar estudio de los contenidos educativos programados en el curso. No tiene nota valida
De proceso	Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica del curso y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el silabo. Evalúa preferentemente el saber hacer de las capacidades demostradas por los estudiantes. Para ello se evalúa la participación en clases, análisis de casos, foros temáticos y controles de

	comprensión de contenidos.
De resultados	Mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) análisis y d) síntesis. Examinándose el saber conceptual y el saber hacer
De aplicación	Se realiza a través del trabajo colaborativo de la evaluación de un proyecto empresarial, para ello se considera los siguientes dominios de aprendizaje: a) identificación, modelo, inversión y beneficios b) costos de capital y flujos de caja c) evaluación económica y financiera, y d) análisis de riesgos.

La evaluación será integral y permanente debe servir como medio de control de calidad, para asegurar que todo ciclo de enseñanza-aprendizaje llegue a buenos resultados o mejor que los anteriores.

10.2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será vigesimal (de 0 a 20) considerando las siguientes actividades:

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	Peso	PRODUCTOS (\$)
Participación en exposición e intervención en clases	25%	Asistencia y participación en Actividades -Taller.
Control y Examen parcial	25%	Sobre los temas tratados en las unidades 1 y 2
Control y Examen final	25%	Sobre los temas tratados en las unidades 3 y 4
Exposición y Trabajo final	25%	Trabajo de un proyecto empresarial evaluado

Dando como resultado la nota final que para ser aprobatoria tiene que ser igual o mayor que ONCE (11).

XI. FUENTES DE INFORMACIÓN

11.1. OBLIGATORIA

BRAVO, Sergio (2005)	METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE INVERSIONES, ESAN, Lima Perú.
BRICEÑO, Paúl (2014)	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN: Herramientas financieras para analizar la creación de valor, primera edición, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, UPC. Lima Perú.
SAPAG, Nassir (2011)	PROYECTOS DE INVERSION: Formulación y Evaluación, segunda edición, editorial Prentice Hall, Pearson, Santiago de Chile. Chile.
SAPAG, Nassir, (2014) Reinaldo y José Manuel	PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS, sexta edición, editorial Mc Graw Hill, México D.F.

SAPAG, José M. (2007) EVALUACIÓN DE PROYECTOS: Guía de Ejercicios, Problemas y Soluciones, tercera edición, Editorial Mc Graw Hill, Bogotá – Colombia

BELTRAN, Arlette (2012) EJERCICIOS DE EVALUACION PRIVADA DE PROYECTOS, cuarta edición, Centro de Investigación, Universidad del Pacífico. Lima – Perú.

11.2. COMPLEMENTARIAS

Beltrán, Arlette
Cueva, Hanny EVALUACIÓN PRIVADA DE PROYECTOS, segunda edición, Biblioteca Universitaria, Universidad del Pacífico, Lima, 2003

Sapag, Nassir EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LA EMPRESA, 1ra Edición, Buenos Aires, Argentina, 2001. Prentice Hall.

Tong, Jesús EVALUACIÓN DE INVERSIONES EN MERCADOS EMERGENTES, Documento de Trabajo 55, 1ra, Edición, 2003. Centro de Investigación de Universidad Del Pacífico. Lima Perú.

Sapag, Nasir CRITERIOS DE EVALUACION DE PROYECTOS INVERSION, Edit. Mc Graw Hill., España, 1993.

Ayacucho, abril de 2021

EL PROFESOR DEL CURSO