

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



PROCESAMIENTO DE DATOS “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SERIES 100 Y 200”

CURSO : ESTADÍSTICA II

PROFESOR : Ing. Ignacio Ronald Prado Sumari

INTEGRANTES :

- ACHALMA MENDOZA, Elmer Edison
- ARGUMEDO PRADO, Marilin Yesabella
- BERMUDO HEREDIA, Félix Manuel
- FERNÁNDEZ NUÑES, Yuri David
- GÓMEZ AYALA, Margoth Rossío
- GUTIÉRREZ ARANCIBIA, Luz María

SERIE : 200

TURNO : TARDE

**AYACUCHO – PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



DEDICATORIA:

*A nuestros padres, quiénes
acompañantes en nuestra travesía
universitaria.*



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 4 |
| Trabajo de investigación..... | 5 |
| 1.1. Observación | 5 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 5 |
| 1.3. Hipótesis | 5 |
| 1.4. Trabajo de campo y resultados | 5 |
| 1.5. Conclusiones..... | 16 |
| Anexo | 17 |



Introducción

El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de evaluar las variables internas y externas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200. Para desarrollar la evaluación, se realizó una encuesta escrita a 174 alumnos universitarios de las series ya mencionadas de la escuela de Economía.

Las variables evaluadas fueron cuantitativas y cualitativas como: El índice, sexo, edad, horas de estudio, frecuencia a la biblioteca, etc. Todas las variables mencionadas, nos proporcionaron datos suficientes para evaluar el desempeño y el rendimiento académico, de esta manera poder concluir con el asertividad de las hipótesis establecidas.

Los estudiantes



Trabajo de investigación

El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II).

1.1. Observación

Objetivos:

Evaluar el desempeño de los alumnos con respecto a las siguientes variables como: sexo, serie, índice, número de cursos matriculados, horas de estudio, frecuencia a la biblioteca por horas al día, frecuencia a las redes sociales.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo afecta el número de cursos matriculados al rendimiento académico? ; ¿Cómo afecta las horas de estudio al índice? ; ¿Que proporción tiene el rendimiento académico entre varones y mujeres? ; ¿Cómo afecta la frecuencia del uso de la biblioteca al rendimiento académico? ; ¿Cómo afecta la frecuencia del uso de las redes sociales?

1.3. Hipótesis

Con la finalidad de analizar, comparar y evaluar las variables que influyen en el rendimiento académico planteamos las siguientes posibles respuestas:

- La serie 100 contiene la mayor proporción de aprobados.
- A menor cursos matriculados el índice académico aprobatorio sobrepasa el 50%.
- A más horas de estudio, mayor probabilidad de tener un mejor rendimiento académico.
- A menor uso de la biblioteca más probabilidad de desaprobado.
- Las mujeres representan una proporción con mayor índice en el rendimiento académico.

1.4. Trabajo de campo y resultados

Datos a procesar:

$N=174$ alumnos

$\mu = 11.5458$

$\sigma = 4.10$

- Muestra piloto de 20 primeros estudiantes

$s = 1.842081989$

$x = 10.8185$

Elementos de la muestra

- Nivel de confianza 95%
- Margen de error 0.6

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{(N-1) * e^2 + Z^2 * \sigma^2}$$

$$n = \frac{174 * 1.96^2 * 1.842081989^2}{(173) * 0.6^2 + 1.96^2 * 1.842081989^2}$$

$$n = 30.11580879$$

- 30 datos aleatorios; elementos de la muestra
- Estimaciones

$$x = \hat{u} = 10.720333|33$$

$$s = \hat{\sigma} = 2.325168861$$

1. Comparación del índice académico con las horas que dedica al estudio.

Hipótesis: con la finalidad de probar la hipótesis de comparar las horas de estudio con el índice académico, se toma una muestra de estudiantes cuyas horas de estudio y índice son los siguientes:

Cuadro 01: Estadísticas de grupo

| | HORAS | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|---------|-------|----|--------|------------------|----------------------|
| ÍNDICE2 | [3;5] | 18 | 1,7778 | ,42779 | ,10083 |
| | [6;7] | 12 | 1,5000 | ,52223 | ,15076 |



Cuadro 02: Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
|---------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|--|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | | Inferior | Superior |
| ÍNDICE2 | Se asumen varianzas iguales | 5,000 | ,033 | 1,595 | 28 | ,122 | ,27778 | ,17411 | | -,07886 | ,63442 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 1,532 | 20,401 | ,141 | ,27778 | ,18137 | | -,10007 | ,65563 |

Prueba de medias

| |
|---|
| 1. $H_0: \mu_1^2 = 11$ $H_1: \mu_1^2 \neq 11$ |
| 2. $\alpha = 0.05$ |
| 3. P-VALOR = 0 |
| 4. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta rechaza H_0 |
| 5. Conclusión: Concluimos que el rendimiento de que estudias 3 a 5 es diferente a los que estudian 6 a 7 horas. |

Prueba de varianzas

| |
|--|
| 1. $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ |
| 2. $\alpha = 0.05$ |
| 3. P-VALOR = |
| 4. Decisión: Como el p-valor es $< \alpha$ se acepta H_1 . |
| 5. Conclusión: Las varianzas son distintos. |

El rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200 de economía que tienen mayor índice son los alumnos que dedican su tiempo al estudio mayor a 4 horas al día.

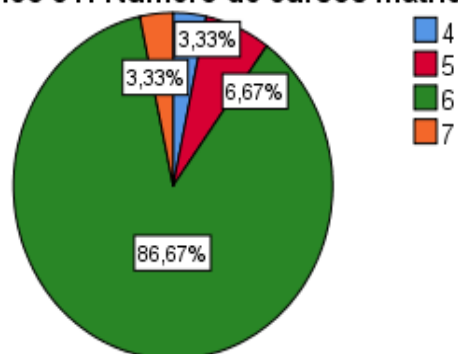


2. Comparación índice académico con relación al número de cursos matriculados

Cuadro 03: números de cursos matriculados

| Xi | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| 4 | 1 | 3,3 |
| 5 | 2 | 6,7 |
| 6 | 26 | 86,7 |
| 7 | 1 | 3,3 |
| Total | 30 | 100,0 |

Gráfico 01: Número de cursos matriculados



- El 88.67% de alumnos están matriculados en 6 cursos, el cual representa el número más frecuente de cursos y alumnos regulares
- El 3.33% de alumnos están matriculados en 4 cursos.
- El 3.33% de alumnos están matriculados en 7 cursos.
- El 6.37% de alumnos están matriculados en 5 cursos.

Cuadro 04: tabla cruzada de índice y números de cursos matriculados

| NÚMEROS DE CURSOS MATRICULADOS | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| ÍNDICE | 4 | 5 | 6 | 7 | TOTAL |
| DEFICIENTE | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 |
| REGULAR | 0 | 2 | 7 | 1 | 10 |
| BUENO | 1 | 0 | 9 | 0 | 10 |
| TOTAL | 1 | 2 | 26 | 1 | 30 |

Cuadro 05: Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,538 ^a | 6 | 0.201 |
| Razón de verosimilitud | 9.340 | 6 | 0.155 |
| Asociación lineal por lineal | 0.866 | 1 | 0.352 |
| N de casos válidos | 30 | | |

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.



- ✓ H_1 : El índice es independiente del número de cursos.
- H_0 : El índice no es independiente del número de cursos.
- ✓ $\alpha = 0.05$
- ✓ P-VALOR = 0.201
- ✓ Decisión: Como el p-valor es $< \alpha$ se acepta H_0 .
- ✓ Conclusión: El índice académico es dependiente al número de cursos matriculados.
- ✓ El índice académico es dependiente del número de cursos matriculados, ya que un alumno muestra mayor desempeño, dedicación y tiempo dedicado al estudio mientras menos sean los cursos matriculados, mostrando de esta manera índices académicos altos que sobrepasen el tercio superior.

3. Comparación de índice con horas a la biblioteca

Hipótesis: Con la finalidad de comparar el rendimiento académico, con las horas que van a la biblioteca, se tomó una muestra para cada caso con los siguientes resultados:

Cuadro 06: Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Promedio | Se asumen varianzas iguales | ,035 | ,853 | - ,091 | 28 | ,928 | -,019 | ,205 | -,438 | ,401 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | - ,089 | 9,665 | ,931 | -,019 | ,209 | -,486 | ,449 |

Prueba de varianzas

| |
|--|
| 4. $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ |
| 5. $\alpha = 0.05$ |
| 6. P-VALOR = 0.853 |
| 7. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 |
| 8. Conclusión: Las varianzas son iguales. |



Prueba de medias

| |
|---|
| 6. $H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ |
| 7. $\alpha = 0.05$ |
| 8. P-VALOR = 0.928 |
| 9. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 |
| 10. Conclusión: Concluimos que las horas de estudio promedio es de 1 hora y 70 minutos de estudio al día. |

Cuadro 07: Estadísticas de grupo

| | Frecuencia | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|----------|------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Promedio | [0;2] | 23 | 1,70 | ,470 | ,098 |
| | [3;6] | 7 | 1,71 | ,488 | ,184 |

- La frecuencia que van de 0 a 2 veces por semana a la biblioteca a estudiar son de 23 alumnos (76.7%).
- La frecuencia que van de 3 a 6 veces por semana a la biblioteca a estudiar son de 7 alumnos (23.3%).

**Cuadro 08: Tabla cruzada
promedio*Frecuencia**

| Recuento | | | | |
|----------|------------|------------|-------|-------|
| | | Frecuencia | | Total |
| | | [0;2] | [3;6] | |
| promedio | [0;10,49] | 7 | 2 | 9 |
| | [10,50;20] | 16 | 5 | 21 |
| Total | | 23 | 7 | 30 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**



| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|------|--------|------|---------|---------|-----------|----------|
| No se asumen varianzas iguales | | | ,756 | 15,049 | ,462 | 4,16259 | 5,50913 | - 7,57654 | 15,90172 |
|--------------------------------|--|--|------|--------|------|---------|---------|-----------|----------|

Prueba de medias

| |
|--|
| 1. $H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ |
| 1. $\alpha = 0.05$ |
| 2. P-VALOR = 0.486 |
| 3. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 |
| 4. Conclusión: El rendimiento académico de serie 100 y 200 son iguales |

Cuadro 11: Tabla cruzada ÍNDICE*SERIE

Recuento

| | | SERIE | | Total |
|--------|------------|-------|-----|-------|
| | | 100 | 200 | |
| ÍNDICE | [0;10,49] | 8 | 1 | 9 |
| | [10,50;20] | 8 | 13 | 21 |
| Total | | 16 | 14 | 30 |

Cuadro 12: Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|--------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,531 ^a | 1 | ,011 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 4,649 | 1 | ,031 | | |
| Razón de verosimilitud | 7,266 | 1 | ,007 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,017 | ,013 |
| Asociación lineal por lineal | 6,313 | 1 | ,012 | | |
| N de casos válidos | 30 | | | | |

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

✓ H_1 : El índice es independiente de la serie.

H_0 : El índice no es independiente de la serie.

✓ $\alpha = 0.05$

✓ P-VALOR = 0.031



- ✓ Decisión: Como el p-valor es $< \alpha$ se acepta H_0 .
- ✓ Conclusión: El índice académico es dependiente a la serie.

Comparación de medias de índice con respecto al número de hora en las redes sociales.

Cuadro 13: Estadísticas de grupo

| | REDESS | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|--------|--------|----|---------|---------------------|-------------------------|
| INDICE | [1;3] | 25 | 10,6040 | 2,49921 | ,49984 |
| | [4;7] | 5 | 11,3020 | 1,10119 | ,49247 |

Cuadro 14: Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|--|---------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| INDICE | Se asumen varianzas iguales | ,424 | ,520 | - ,606 | 28 | ,549 | -,69800 | 1,15173 | - 3,05721 | 1,66121 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | - ,995 | 14,009 | ,337 | -,69800 | ,70169 | - 2,20288 | ,80688 |

PRUEBA DE VARIANZAS

| |
|--|
| 9. $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ |
| 10. $\alpha = 0.050$ |
| 11. P-VALOR = 0.520 |
| 12. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 |



13. Conclusión: Las varianzas son iguales.

PRUEBA DE MEDIAS

| |
|--|
| 11. $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ 12. $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ |
| 13. $\alpha = 0.050$ |
| 14. P-VALOR = 0.549 |
| 15. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 |
| 16. Conclusión: El rendimiento promedio es igual. |

Comparación de medias de índice con respecto al sexo

Cuadro 15: Estadísticas de grupo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|----------|------|----|-------|------------------------|----------------------------|
| APROBADO | F | 15 | 1,60 | ,507 | ,131 |
| | M | 15 | 1,80 | ,414 | ,107 |

Cuadro 16: Prueba de muestras independientes

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|------|-------------------------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| APROBADO | Se asumen varianzas iguales | 5,333 | ,029 | -1,183 | 28 | ,247 | -,200 | ,169 | -,546 | ,146 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -1,183 | 26,923 | ,247 | -,200 | ,169 | -,547 | ,147 |

PRUEBA DE MEDIAS



| |
|---|
| 17. $H_0: \mu_1 = \mu_2$ |
| 18. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ |
| 19. $\alpha = 0.050$ |
| 20. P-VALOR = 0.247 |
| 21. Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 |
| 22. Conclusión: El rendimiento promedio es igual. |

PRUEBA DE VARIANZAS

| |
|--|
| 14. $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ $H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ |
| 15. $\alpha = 0.050$ |
| 16. P-VALOR = 0.029 |
| 17. Decisión: Como el p-valor es $< \alpha$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 |
| 18. Conclusión: Las varianzas son diferentes. |

Cuadro 17: Tabla cruzada ÍNDICE*SEXO

Recuento

| | | SEXO | | |
|--------|------------|------|----|-------|
| | | F | M | Total |
| ÍNDICE | [0;10;49] | 6 | 3 | 9 |
| | [10;50;20] | 9 | 12 | 21 |
| Total | | 15 | 15 | 30 |

Cuadro 18: Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|--------------------|----|--|-------------------------------------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,429 ^a | 1 | ,232 | | |
| Corrección de continuidad ^b | ,635 | 1 | ,426 | | |
| Razón de verosimilitud | 1,449 | 1 | ,229 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,427 | ,213 |
| N de casos válidos | 30 | | | | |

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

✓ H_1 : El índice es independiente de la serie.

H_0 : El índice no es independiente de la serie.

✓ $\alpha = 0.05$

✓ P-VALOR = 0. 426



- ✓ Decisión: Como el p-valor es $> \alpha$ se acepta H_0 .
- ✓ Conclusión: El índice académico independiente a la serie.

1.5. Conclusiones

En conclusión, este trabajo muestra resultados como el rendimiento académico de los alumnos de serie 100 y 200 de economía que tienen mayor índice son los alumnos que dedican su tiempo al estudio mayor a 4 horas al día, siendo este una variable exógena. Como también mostramos que el índice académico es dependiente del número de cursos matriculados, ya que un alumno muestra mayor desempeño, dedicación y tiempo dedicado al estudio mientras menos sean los cursos matriculados, mostrando de esta manera índices académicos altos que sobrepasen el tercio superior. Muy aparte el 63.33% de los alumnos son alumnos regulares quiere decir que llevan por lo menos 6 cursos en dicho semestre.

Comparando los datos procesados, obtenemos los resultados como el 30% de alumnos de la muestra tienen índice aprobatorio, y que mientras más **veces** por semana asista a la biblioteca a estudiar, aprenderá más y aprobará los cursos. Pero los estudiantes no solo estudian en la biblioteca, pueden hacerlo en su casa.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



Anexo



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ECONOMIA DE LA SERIE 100 Y 200

| 1. DATOS DEL ALUMNO | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------------|---|---------|---------|
| Edad: _____ | Serie: _____ | Talla: _____ | | | | |
| Sexo: <table border="1"><tr><td>M</td><td>F</td></tr></table> | M | F | N° de hermanos: _____ | ¿Tipo de colegio? <table border="1"><tr><td>PÚBLICA</td><td>PRIVADA</td></tr></table> | PÚBLICA | PRIVADA |
| M | F | | | | | |
| PÚBLICA | PRIVADA | | | | | |
| Modalidad de ingreso de la Universidad a. Ordinaria b. Exonerados c. CEPRE | ¿Con quién vives? <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table> | SI | NO | Lugar de procedencia: _____ | | |
| SI | NO | | | | | |

| 2. DATOS COMPLEMENTARIOS DEL ESTUDIANTE | | |
|--|----|----|
| <p>a. Apoyo económico:</p> <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table> | SI | NO |
| SI | NO | |
| <p>b. Tiempo de viaje a la universidad: _____ horas</p> | | |
| <p>c. Tiempo dedicado al estudio: _____ horas</p> | | |
| <p>d. Frecuencia al comedor _____ veces/semana</p> | | |
| <p>e. Frecuencia a la biblioteca _____ veces/semana</p> | | |
| <p>f. Número de cursos matriculados _____</p> | | |
| <p>g. Índice académico: _____</p> | | |
| <p>h. Tiempo dedicado a las redes sociales: _____ horas</p> | | |
| <p>i. Horas de estudio en casa: _____</p> | | |
| <p>j. Ingreso semanal: _____</p> | | |
| <p>k. ¿Cuentas con internet en casa? <table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr></table></p> | SI | NO |
| SI | NO | |
| <p>l. ¿Cuántos cursos llevaste el semestre anterior? _____</p> | | |
| <p>m. ¿Estudias de manera grupal o individual? _____</p> | | |
| <p>n. ¿Estudias otra carrera o curso fuera de la escuela profesional? _____ (especifique)</p> | | |
| <p>o. ¿Tienes problemas familiares o económicos?</p> <ul style="list-style-type: none">• Psicológico• Familiares• Económicos• Ninguno | | |
| <p>p. ¿Cuántas veces a la semana no desayunas? _____</p> | | |

CUADRO DE DATOS

| N° | SERIE | SERIE2 | ÍNDICEMUES | NOTA1 | FRECBIBLIO | FRECIENCIA | PROMEDIO | HDEESTUDIO | HORAS | ÍNDICE1 | N° DE CURSOS |
|-----|-------|--------|------------|-------|------------|------------|------------|------------|-------|------------|--------------|
| 1 | 200 | 200 | 12,64 | 12,64 | 0 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 4 | 200 | 200 | 12,50 | 12,50 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 6 | 200 | 200 | 11,96 | 10,94 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 8 | 200 | 200 | 11,00 | 11,00 | 3 | [3;6] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 9 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 10 | 100 | 100 | 11,42 | 11,42 | 6 | [3;6] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 18 | 200 | 200 | 10,15 | 10,15 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 19 | 200 | 200 | 10,70 | 10,70 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 21 | 100 | 100 | 12,27 | 12,27 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 22 | 100 | 100 | 10,24 | 10,24 | 0 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | DEFICIENTE | 6 |
| 23 | 200 | 200 | 11,31 | 11,31 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 27 | 200 | 200 | 13,27 | 13,27 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 7 |
| 29 | 200 | 200 | 11,56 | 11,56 | 5 | [3;6] | [10,50;20] | 7 | [6;7] | REGULAR | 5 |
| 32 | 100 | 100 | 9,00 | 9,00 | 3 | [3;6] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 34 | 100 | 100 | 12,50 | 12,50 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 36 | 200 | 200 | 11,23 | 11,23 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 41 | 200 | 200 | 11,96 | 11,96 | 3 | [3;6] | [10,50;20] | 7 | [6;7] | REGULAR | 6 |
| 56 | 100 | 100 | 11,00 | 11,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 56 | 100 | 100 | 11,00 | 11,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 5 | [3;5] | REGULAR | 6 |
| 58 | 100 | 100 | 10,89 | 10,89 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 3 | [3;5] | REGULAR | 5 |
| 61 | 100 | 100 | 12,60 | 12,60 | 0 | [0;2] | [10,50;20] | 4 | [3;5] | BUENO | 6 |
| 62 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 5 | [3;6] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 74 | 100 | 100 | 10,00 | 10,00 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 77 | 100 | 100 | 6,67 | 6,67 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 78 | 200 | 200 | 12,00 | 12,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 104 | 100 | 100 | 12,00 | 12,00 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 85 | 200 | 200 | 11,46 | 11,46 | 2 | [0;2] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 87 | 100 | 100 | 5,00 | ,50 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 5 | [3;5] | BUENO | 6 |
| 94 | 200 | 200 | 11,00 | 11,00 | 4 | [3;6] | [10,50;20] | 6 | [6;7] | BUENO | 6 |
| 97 | 100 | 100 | 98,00 | 9,80 | 2 | [0;2] | [0;10,49] | 6 | [6;7] | BUENO | 4 |