

Factores que influyen en el rendimiento académico de la serie 100 y 200: Procesamiento de datos

Edison Achalma

Escuela Profesional de Economía, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Primer parrafo de abstract

Palabras Claves: keyword1, keyword2

Tabla de contenidos

Introduction	1
1 Introducción	1
2 El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II)	1
2.1 Observación	1
2.1.1 Objetivos:	1
2.2 Planteamiento del problema	1
2.3 Hipótesis	2
2.4 Trabajo de campo y resultados	2
3 Publicaciones Similares	2

Factores que influyen en el rendimiento académico de la serie 100 y 200

1 Introducción

En el presente estudio, se busca evaluar las variables internas y externas que impactan en el rendimiento académico de los alumnos de las series 100 y 200 de la escuela de Economía. Con el fin de llevar a cabo esta evaluación, se aplicó una encuesta escrita a 174 estudiantes universitarios pertenecientes a dichas series.

Dentro de las variables evaluadas se encuentran tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, tales como el índice académico, sexo, edad, horas de estudio, frecuencia de visita a la biblioteca, entre otros. Estas variables nos proporcionaron datos suficientes para analizar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndonos así llegar a conclusiones certeras respecto a las hipótesis planteadas.

Los resultados de esta investigación son de gran importancia para comprender los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de las series 100 y 200, y contribuirán a la generación de estrategias y recomendaciones para mejorar dicho rendimiento.

Estudiantes

2 El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II)

2.1 Observación

2.1.1 Objetivos:

El objetivo de este trabajo es evaluar el desempeño de los alumnos en relación a diversas variables, tales como sexo, serie, índice académico, número de cursos matriculados, horas de estudio, frecuencia de visita a la biblioteca y uso de redes sociales.

2.2 Planteamiento del problema

Este trabajo se propone responder a las siguientes interrogantes:



Edison Achalma
El autor no tiene conflictos de interés que revelar. Los roles de autor se clasificaron utilizando la taxonomía de roles de colaborador (CRediT; <https://credit.niso.org/>) de la siguiente manera: Edison Achalma: conceptualización, redacción

La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a Edison Achalma, Email: elmer.achalma.09@unsch.edu.pe

- ¿Cómo afecta el número de cursos matriculados al rendimiento académico?
- ¿Cómo influyen las horas de estudio en el índice académico?
- ¿Cuál es la proporción de rendimiento académico entre hombres y mujeres?
- ¿Cómo se ve afectado el rendimiento académico por la frecuencia de uso de la biblioteca?
- ¿Qué impacto tiene la frecuencia de uso de las redes sociales en el rendimiento académico?

2.3 Hipótesis

Con el fin de analizar, comparar y evaluar las variables que influyen en el rendimiento académico, planteamos las siguientes posibles respuestas:

- Se espera que la serie 100 presente una mayor proporción de alumnos aprobados.
- A medida que se disminuye el número de cursos matriculados, se espera que el índice académico aprobatorio supere el 50%.
- Se espera que a mayor cantidad de horas de estudio, exista una mayor probabilidad de obtener un mejor rendimiento académico.
- Se presume que un menor uso de la biblioteca se asociará con una mayor probabilidad de desaprobación.
- Se espera que las mujeres representen una proporción más alta en el rendimiento académico.

2.4 Trabajo de campo y resultados

A continuación se presentan los datos recopilados durante el trabajo de campo y los resultados obtenidos:

- Número total de alumnos: $N = 174$
- Media poblacional: $\mu = 11.5458$
- Desviación estándar poblacional: $\sigma = 4.10$

Se realizó una muestra piloto con los primeros 20 estudiantes, de la cual se obtuvieron los siguientes datos:

- Tamaño de la muestra: $n = 20$

- Desviación estándar de la muestra: $s = 1.842081989$
- Media de la muestra: $x = 10.8185$

Utilizando los datos y considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0.6, se determinó el tamaño necesario para una muestra representativa mediante la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

Sustituyendo los valores en la fórmula, se obtuvo:

$$n = \frac{174 \cdot 1.96^2 \cdot 1.842081989^2}{173 \cdot 0.6^2 + 1.96^2 \cdot 1.842081989^2}$$

El resultado obtenido fue $n \approx 30.1158088$, lo cual indica que se requieren 30 datos aleatorios para tener una muestra representativa.

A partir de la muestra de 30 datos, se realizaron las siguientes estimaciones:

- Estimación de la media poblacional: $\hat{\mu} = 10.720333$
- Estimación de la desviación estándar poblacional: $\hat{\sigma} = 2.325168861$

Estas estimaciones proporcionan información sobre los valores promedio y la variabilidad de la población a partir de la muestra seleccionada.

3 Publicaciones Similares

Si te interesó este artículo, te recomendamos que explores otros blogs y recursos relacionados que pueden ampliar tus conocimientos. Aquí te dejo algunas sugerencias:

1. [ESTADIGRAFOS](#)
2. [FACTORES QUE INFUyen RENDIMIENTO ACademico](#)

Esperamos que encuentres estas publicaciones igualmente interesantes y útiles. ¡Disfruta de la lectura!