

# Factores que afectan rendimiento académico

Edison Achalma

Escuela Profesional de Economía, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Este abstract será actualizado una vez que se complete el contenido final del artículo.

*Palabras Claves:* keyword1, keyword2

## Tabla de contenidos

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
<b>1 Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2 El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II)</b>	<b>2</b>
2.1 Observación . . . . .	2
2.1.1 Objetivos: . . . . .	2
2.2 Planteamiento del problema . . .	2
2.3 Hipótesis . . . . .	2
2.4 Trabajo de campo y resultados . .	2
<b>3 Publicaciones Similares</b>	<b>3</b>

## Factores que afectan rendimiento académico

### 1 Introducción

En el presente estudio, se busca evaluar las variables internas y externas que impactan en el rendimiento académico de los alumnos de las series 100 y 200 de la escuela de Economía. Con el fin de llevar a cabo esta evaluación, se aplicó una encuesta escrita a 174 estudiantes universitarios pertenecientes a dichas series.

Dentro de las variables evaluadas se encuentran tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, tales como el índice académico, sexo, edad, horas de estudio, frecuencia de visita a la biblioteca, entre otros. Estas variables nos proporcionaron datos suficientes para analizar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndonos así llegar a conclusiones certeras respecto a las hipótesis planteadas.

Los resultados de esta investigación son de gran importancia para comprender los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de las series 100 y 200, y contribuirán a la generación de estrategias y recomendaciones para mejorar dicho rendimiento.

Estudiantes

### Edison Achalma

El autor no tiene conflictos de interés que revelar. Los roles de autor se clasificaron utilizando la taxonomía de roles de colaborador (CRediT; <https://credit.niso.org/>) de la siguiente manera: Edison Achalma: conceptualización, redacción

La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a Edison Achalma, Email: [elmer.achalma.09@unsch.edu.pe](mailto:elmer.achalma.09@unsch.edu.pe)

## 2 El rendimiento académico de las series 100 y 200 (2018-II)

### 2.1 Observación

#### 2.1.1 Objetivos:

El objetivo de este trabajo es evaluar el desempeño de los alumnos en relación a diversas variables, tales como sexo, serie, índice académico, número de cursos matriculados, horas de estudio, frecuencia de visita a la biblioteca y uso de redes sociales.

### 2.2 Planteamiento del problema

Este trabajo se propone responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo afecta el número de cursos matriculados al rendimiento académico?
- ¿Cómo influyen las horas de estudio en el índice académico?
- ¿Cuál es la proporción de rendimiento académico entre hombres y mujeres?
- ¿Cómo se ve afectado el rendimiento académico por la frecuencia de uso de la biblioteca?
- ¿Qué impacto tiene la frecuencia de uso de las redes sociales en el rendimiento académico?

### 2.3 Hipótesis

Con el fin de analizar, comparar y evaluar las variables que influyen en el rendimiento académico, planteamos las siguientes posibles respuestas:

- Se espera que la serie 100 presente una mayor proporción de alumnos aprobados.
- A medida que se disminuye el número de cursos matriculados, se espera que el índice académico aprobatorio supere el 50%.
- Se espera que a mayor cantidad de horas de estudio, exista una mayor probabilidad de obtener un mejor rendimiento académico.
- Se presume que un menor uso de la biblioteca se asociará con una mayor probabilidad de desaprobación.
- Se espera que las mujeres representen una proporción más alta en el rendimiento académico.

### 2.4 Trabajo de campo y resultados

A continuación se presentan los datos recopilados durante el trabajo de campo y los resultados obtenidos:

- Número total de alumnos:  $N = 174$
- Media poblacional:  $\mu = 11.5458$
- Desviación estándar poblacional:  $\sigma = 4.10$

Se realizó una muestra piloto con los primeros 20 estudiantes, de la cual se obtuvieron los siguientes datos:

- Tamaño de la muestra:  $n = 20$
- Desviación estándar de la muestra:  $s = 1.842081989$
- Media de la muestra:  $x = 10.8185$

Utilizando los datos y considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 0.6, se determinó el tamaño necesario para una muestra representativa mediante la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

Sustituyendo los valores en la fórmula, se obtuvo:

$$n = \frac{174 \cdot 1.96^2 \cdot 1.842081989^2}{173 \cdot 0.6^2 + 1.96^2 \cdot 1.842081989^2}$$

El resultado obtenido fue  $n \approx 30.1158088$ , lo cual indica que se requieren 30 datos aleatorios para tener una muestra representativa.

A partir de la muestra de 30 datos, se realizaron las siguientes estimaciones:

- Estimación de la media poblacional:  $\hat{\mu} = 10.720333$
- Estimación de la desviación estándar poblacional:  $\hat{\sigma} = 2.325168861$

Estas estimaciones proporcionan información sobre los valores promedio y la variabilidad de la población a partir de la muestra seleccionada.

### 3 Publicaciones Similares

Si te interesó este artículo, te recomendamos que explores otros blogs y recursos relacionados que pueden ampliar tus conocimientos. Aquí te dejo algunas sugerencias:

1.  [Estadigrafos](#)

2.  [Factores Que Influyen Rendimiento Académico](#)

Esperamos que encuentres estas publicaciones igualmente interesantes y útiles. ¡Disfruta de la lectura!