Tabla de contenidos

# Análisis estadístico de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía 2018-I: Explorando los estadígrafos

Edison Achalma

Escuela Profesional de Economía, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

# Nota de Autores

Edison Achalma Orcid ID Logo: A green circle with white letters ID <https://orcid.org/0000-0001-6996-3364>

El autor no tiene conflictos de interés que revelar.

Los roles de autor se clasificaron utilizando la taxonomía de roles de colaborador (CRediT; https://credit.niso.org/) de la siguiente manera: *Edison Achalma***:** conceptualización y redacción

La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a Edison Achalma, Escuela Profesional de Economía, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, AYA, Perú, Email: [elmer.achalma.09@unsch.edu.pe](mailto:elmer.achalma.09@unsch.edu.pe)

# Abstract

*Palabras Claves*: keyword1, keyword2

# Análisis estadístico de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía 2018-I: Explorando los estadígrafos

Tabla 1

Distribución de la edad de los estudiantes de la serie 200 de Economía durante el curso de Estadística en el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 17 | 1 | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| 18 | 6 | 5,4 | 5,4 | 7,2 |
| 19 | 25 | 22,5 | 22,5 | 29,7 |
| 20 | 20 | 18,0 | 18,0 | 47,7 |
| 21 | 22 | 19,8 | 19,8 | 67,6 |
| 22 | 13 | 11,7 | 11,7 | 79,3 |
| 23 | 5 | 4,5 | 4,5 | 83,8 |
| 24 | 3 | 2,7 | 2,7 | 86,5 |
| 25 | 7 | 6,3 | 6,3 | 92,8 |
| 26 | 2 | 1,8 | 1,8 | 94,6 |
| 27 | 2 | 1,8 | 1,8 | 96,4 |
| 28 | 1 | 0,9 | 0,9 | 97,3 |
| 29 | 2 | 1,8 | 1,8 | 99,1 |
| 42 | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

El cuadro muestra la distribución de la edad de los estudiantes de la serie 200 de Economía en el periodo 2018-I. A continuación, se proporciona una interpretación de las columnas del cuadro:

* Frecuencia: Indica la cantidad de estudiantes que se encuentran en cada grupo de edad.
* Porcentaje: Representa el porcentaje de estudiantes que corresponde a cada grupo de edad con respecto al total de estudiantes.
* Porcentaje válido: Muestra el porcentaje de estudiantes excluyendo aquellos valores nulos o no aplicables.
* Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje acumulado de estudiantes desde el inicio hasta cada grupo de edad.

Interpretación:

* Se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre los 19 y los 25 años, con una mayor concentración en la edad de 19 años (22.5% de los estudiantes) y 21 años (19.8% de los estudiantes).
* A medida que aumenta la edad, la cantidad de estudiantes tiende a disminuir.
* En total, se registraron 111 estudiantes en la muestra.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 200 | 105 | 94,6 | 94,6 | 94,6 |
| 300 | 6 | 5,4 | 5,4 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

El cuadro muestra información sobre el número de estudiantes de Economía que están llevando el curso de Estadística de la serie 200 en el periodo 2018-I. A continuación, se proporciona una interpretación de las columnas del cuadro:

* Frecuencia: Indica la cantidad de estudiantes que están tomando el curso de Estadística.
* Porcentaje: Representa el porcentaje de estudiantes que corresponde a cada categoría con respecto al total de estudiantes.
* Porcentaje válido: Muestra el porcentaje de estudiantes excluyendo aquellos valores nulos o no aplicables.
* Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje acumulado de estudiantes desde el inicio hasta cada categoría.

Interpretación:

* Del total de estudiantes de la serie 200 de Economía en el periodo 2018-I, se encontró que 105 estudiantes (94.6%) están llevando el curso de Estadística.
* Además, hay 6 estudiantes (5.4%) que no están llevando el curso de Estadística.
* En resumen, se registraron 111 estudiantes en total en la muestra.

Tabla 3

Distribución del tiempo de llegada de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 5 | 1 | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| 10 | 6 | 5,4 | 5,5 | 7,3 |
| 12 | 1 | 0,9 | 0,9 | 8,2 |
| 15 | 15 | 13,5 | 13,6 | 21,8 |
| 20 | 21 | 18,9 | 19,1 | 40,9 |
| 25 | 15 | 13,5 | 13,6 | 54,5 |
| 27 | 1 | 0,9 | 0,9 | 55,5 |
| 30 | 28 | 25,2 | 25,5 | 80,9 |
| 35 | 4 | 3,6 | 3,6 | 84,5 |
| 40 | 7 | 6,3 | 6,4 | 90,9 |
| 45 | 6 | 5,4 | 5,5 | 96,4 |
| 60 | 3 | 2,7 | 2,7 | 99,1 |
| 70 | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 110 | 99,1 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 1 | 0,9 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

El cuadro presenta datos sobre el tiempo de llegada de los alumnos que están tomando el curso de Estadística de la serie 200 en Economía durante el periodo 2018-I. A continuación, se realiza una interpretación de las columnas del cuadro:

Interpretación:

* Según los datos, se observa que el tiempo de llegada más común para los estudiantes es de 20 minutos, con 21 estudiantes (18.9%) llegando en ese intervalo.
* El segundo tiempo de llegada más frecuente es de 30 minutos, con 28 estudiantes (25.2%) llegando en ese lapso.
* En general, la mayoría de los estudiantes (99.1%) llega dentro de un rango de tiempo de 2 a 70 minutos.
* También se indica que hay un estudiante que no especificó su tiempo de llegada.

Tabla 4

Distribución del número de cursos matriculados por los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 3 | 1 | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| 4 | 12 | 10,8 | 10,8 | 12,6 |
| 5 | 32 | 28,8 | 28,8 | 41,4 |
| 6 | 57 | 51,4 | 51,4 | 92,8 |
| 7 | 6 | 5,4 | 5,4 | 98,2 |
| 8 | 2 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

El cuadro presenta datos sobre el número de cursos matriculados por los alumnos que están tomando el curso de Estadística de la serie 200 en Economía durante el periodo 2018-I. A continuación, se realiza una interpretación de las columnas del cuadro:

Interpretación:

* Según los datos, se observa que la mayoría de los estudiantes (51.4%) se matricularon en 6 cursos.
* El segundo número de cursos más común es 5, con 32 estudiantes (28.8%) inscribiéndose en esa cantidad.
* En general, la mayoría de los estudiantes (98.2%) se matriculó en 7 cursos o menos.
* También se indica que hay 2 estudiantes (1.8%) que se matricularon en 8 cursos.

Tabla 5

Distribución del número de veces que los estudiantes de la serie 200 de Economía llevan el curso de Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| 1 | 86 | 77,5 | 77,5 | 78,4 |
| 2 | 20 | 18,0 | 18,0 | 96,4 |
| 3 | 4 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

El cuadro presenta datos sobre el número de veces que los alumnos de la serie 200 en Economía durante el periodo 2018-I han llevado el curso de Estadística. A continuación, se realiza una interpretación de las columnas del cuadro:

Interpretación:

* Según los datos, se observa que la mayoría de los estudiantes (77.5%) han llevado el curso de Estadística una vez.
* Un número considerable de estudiantes (18.0%) ha llevado el curso dos veces.
* Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (3.6%) ha llevado el curso tres veces.
* También se indica que hay 1 estudiante (0.9%) que no ha llevado el curso de Estadística.

Tabla 6

Distribución del género de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Femenino | 40 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| Masculino | 71 | 64,0 | 64,0 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 7

Distribución de la estatura de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [146,98;150,60] | 12 | 10,8 | 10,8 | 10,8 |
| [150,61;154,23] | 10 | 9,0 | 9,0 | 19,8 |
| [154,24;157,86] | 9 | 8,1 | 8,1 | 27,9 |
| [157,87;161,49] | 17 | 15,3 | 15,3 | 43,2 |
| [161,50;165,12] | 28 | 25,2 | 25,2 | 68,5 |
| [165,13;168,75] | 15 | 13,5 | 13,5 | 82,0 |
| [168,76;172,38] | 12 | 10,8 | 10,8 | 92,8 |
| [172,39;176,02] | 8 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 8

Distribución del peso de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Valores | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [40;44] | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| [45;49] | 18 | 16,2 | 16,2 | 17,1 |
| [50;54] | 19 | 17,1 | 17,1 | 34,2 |
| [55;59] | 25 | 22,5 | 22,5 | 56,8 |
| [60;64] | 25 | 22,5 | 22,5 | 79,3 |
| [65;69] | 15 | 13,5 | 13,5 | 92,8 |
| [70;74] | 2 | 1,8 | 1,8 | 94,6 |
| [75;80] | 6 | 5,4 | 5,4 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 9

Distribución del distrito de residencia de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Distrito | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AYACUCHO | 42 | 37,8 | 38,5 | 38,5 |
| SAN JUAN BAUTISTA | 28 | 25,2 | 25,7 | 64,2 |
| CARMEN ALTO | 8 | 7,2 | 7,3 | 71,6 |
| JESÚS NAZARENO | 25 | 22,5 | 22,9 | 94,5 |
| ANDRÉS AVELINO CÁCERES | 5 | 4,5 | 4,6 | 99,1 |
| HUANTA | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 109 | 98,2 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 2 | 1,8 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 10

Distribución del índice académico de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Índice académico | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [4,98;6,18] | 4 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| [6,18;7,38] | 1 | 0,9 | 0,9 | 4,6 |
| [7,38;8,58] | 2 | 1,8 | 1,9 | 6,5 |
| [8,58;9,78] | 6 | 5,4 | 5,6 | 12,0 |
| [9,78;10,98] | 28 | 25,2 | 25,9 | 38,0 |
| [10,98;12,18] | 42 | 37,8 | 38,9 | 76,9 |
| [12,18;13,38] | 18 | 16,2 | 16,7 | 93,5 |
| [13,38;14,58] | 7 | 6,3 | 6,5 | 100,0 |
| Total | 108 | 97,3 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 3 | 2,7 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 11

Distribución del intervalo de notas de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Intervalo de notas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DEFICIENTE | 3 | 2,7 | 2,8 | 2,8 |
| BAJO | 28 | 25,2 | 25,9 | 28,7 |
| REGULAR | 76 | 68,5 | 70,4 | 99,1 |
| BUENO | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 108 | 97,3 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 3 | 2,7 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 12

Distribución del departamento del colegio de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Departamento | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AYACUCHO | 102 | 91,9 | 93,6 | 93,6 |
| APURÍMAC | 2 | 1,8 | 1,8 | 95,4 |
| CUSCO | 3 | 2,7 | 2,8 | 98,2 |
| ICA | 1 | 0,9 | 0,9 | 99,1 |
| LIMA | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 109 | 98,2 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 2 | 1,8 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 13

Distribución de la provincia del colegio de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Provincia | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANDAHUAYLAS | 2 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| CANGALLO | 4 | 3,6 | 3,6 | 5,5 |
| CHINCHEROS | 2 | 1,8 | 1,8 | 7,3 |
| HUAMANGA | 61 | 55,0 | 55,5 | 62,7 |
| HUANCA SANCOS | 2 | 1,8 | 1,8 | 64,5 |
| HUANTA | 17 | 15,3 | 15,5 | 80,0 |
| ICA | 1 | 0,9 | 0,9 | 80,9 |
| LA CONVENCIÓN | 2 | 1,8 | 1,8 | 82,7 |
| LA MAR | 11 | 9,9 | 10,0 | 92,7 |
| LIMA | 1 | 0,9 | 0,9 | 93,6 |
| VÍCTOR FAJARDO | 5 | 4,5 | 4,5 | 98,2 |
| VILCAS HUAMÁN | 2 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| Total | 110 | 99,1 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 1 | 0,9 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 14

Distribución del distrito del colegio de los estudiantes de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Distrito | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ANDAHUAYLAS | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| ANDRÉS AVELINO CÁCERES | 4 | 3,6 | 3,6 | 4,5 |
| AYACUCHO | 35 | 31,5 | 31,5 | 36,0 |
| BELÉN | 1 | 0,9 | 0,9 | 36,9 |
| CARAPO | 1 | 0,9 | 0,9 | 37,8 |
| CARMEN ALTO | 5 | 4,5 | 4,5 | 42,3 |
| CHIARA | 1 | 0,9 | 0,9 | 43,2 |
| CHOSICA | 1 | 0,9 | 0,9 | 44,1 |
| CHUSCHI | 1 | 0,9 | 0,9 | 45,0 |
| CUSCO | 1 | 0,9 | 0,9 | 45,9 |
| HUACCANA | 1 | 0,9 | 0,9 | 46,8 |
| HUALLA | 2 | 1,8 | 1,8 | 48,6 |
| HUAMANGUILLA | 1 | 0,9 | 0,9 | 49,5 |
| HUANCAPI | 1 | 0,9 | 0,9 | 50,5 |
| HUANCARAYLLA | 1 | 0,9 | 0,9 | 51,4 |
| HUANTA | 15 | 13,5 | 13,5 | 64,9 |
| JESÚS NAZARENO | 6 | 5,4 | 5,4 | 70,3 |
| KIMBIRI | 1 | 0,9 | 0,9 | 71,2 |
| LOS MOROCHUCOS | 2 | 1,8 | 1,8 | 73,0 |
| OCOBAMBA | 1 | 0,9 | 0,9 | 73,9 |
| SACSAMARCA | 1 | 0,9 | 0,9 | 74,8 |
| SALAS | 1 | 0,9 | 0,9 | 75,7 |
| SAN FRANCISCO | 1 | 0,9 | 0,9 | 76,6 |
| SAN JUAN BAUTISTA | 8 | 7,2 | 7,2 | 83,8 |
| SANTA ROSA | 4 | 3,6 | 3,6 | 87,4 |
| SARHUA | 1 | 0,9 | 0,9 | 88,3 |
| SUARAMA | 1 | 0,9 | 0,9 | 89,2 |
| SECCLLA | 1 | 0,9 | 0,9 | 90,1 |
| SIVIA | 1 | 0,9 | 0,9 | 91,0 |
| TALAVERA | 1 | 0,9 | 0,9 | 91,9 |
| TAMBO | 5 | 4,5 | 4,5 | 96,4 |
| TOTOS | 1 | 0,9 | 0,9 | 97,3 |
| VILCAS HUAMÁN | 1 | 0,9 | 0,9 | 98,2 |
| VINCHOS | 1 | 0,9 | 0,9 | 99,1 |
| CHUNGUI | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 15

Distribución del número de hermanos de los alumnos de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Número de hermanos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 3 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| 1 | 7 | 6,3 | 6,3 | 9,0 |
| 2 | 17 | 15,3 | 15,3 | 24,3 |
| 3 | 28 | 25,2 | 25,2 | 49,5 |
| 4 | 20 | 18,0 | 18,0 | 67,6 |
| 5 | 13 | 11,7 | 11,7 | 79,3 |
| 6 | 9 | 8,1 | 8,1 | 87,4 |
| 7 | 9 | 8,1 | 8,1 | 95,5 |
| 8 | 4 | 3,6 | 3,6 | 99,1 |
| 9 | 1 | 0,9 | 0,9 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 16

Distribución de la actividad laboral de los alumnos de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Actividad laboral | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 42 | 37,8 | 38,5 | 38,5 |
| No | 67 | 60,4 | 61,5 | 100,0 |
| Total | 109 | 98,2 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 2 | 1,8 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 17

Distribución del uso del comedor de la UNSCH entre los alumnos de la serie 200 de Economía que cursan Estadística durante el período 2018-I

| Uso del comedor UNSCH | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 60 | 54,1 | 54,5 | 54,5 |
| No | 50 | 45,0 | 45,5 | 100,0 |
| Total | 110 | 99,1 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 1 | 0,9 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 18

Distribución de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I según si viven solos o no.

| ¿Viven solo? | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 35 | 31,5 | 32,1 | 32,1 |
| No | 74 | 66,7 | 67,9 | 100,0 |
| Total | 109 | 98,2 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 2 | 1,8 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 19

Distribución del estado civil de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

| Estado Civil | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Casado | 1 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Comprometido | 1 | 0,9 | 0,9 | 1,8 |
| Soltero | 70 | 63,1 | 63,1 | 64,9 |
| Soltera | 39 | 35,1 | 35,1 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 20

Distribución de la dependencia económica de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

| Dependencia Económica | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 81 | 73,0 | 74,3 | 74,3 |
| No | 28 | 25,2 | 25,7 | 100,0 |
| Total | 109 | 98,2 | 100,0 |  |
| Perdidos - Sistema | 2 | 1,8 |  |  |
| Total | 111 | 100,0 |  |  |

Tabla 21

Distribución de la primera profesión de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

| Primera Profesión | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 109 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |
| No | 2 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 22

Distribución de la movilidad propia de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

| Movilidad Propia | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sí | 3 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| No | 108 | 97,3 | 97,3 | 100,0 |
| Total | 111 | 100,0 | 100,0 |  |

Tabla 23

Características de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

|  | ¿Trabajas? | ¿Usa el comedor? | ¿Vive solo? | ¿Es tu primera profesión? | ¿Tienes movilidad? |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perdidos | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Válido | 109 | 110 | 109 | 109 | 111 |

Tabla 24

Nivel de instrucción de los padres de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

|  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMARIA | 31 | 27.9 | 27.9 | 27.9 |
| SECUNDARIA | 48 | 43.2 | 43.2 | 71.2 |
| SUPERIOR | 32 | 28.8 | 28.8 | 100.0 |
| Total | 111 | 100.0 | 100.0 |  |

Tabla 25

Nivel de instrucción de las madres de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

|  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SIN INSTRUCCIÓN | 4 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| PRIMARIA | 58 | 52.3 | 52.7 | 56.4 |
| SECUNDARIA | 38 | 34.2 | 34.5 | 90.9 |
| SUPERIOR | 10 | 9.0 | 9.1 | 100.0 |
| Total | 110 | 99.1 | 100.0 |  |
| Perdidos - Sistema | 1 | 0.9 |  |  |
| Total | 111 | 100.0 |  |  |

Tabla 26

Número de hijos de los alumnos de Estadística de la serie 200 de Economía durante el período 2018-I.

|  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 80 | 72.1 | 74.8 | 74.8 |
| 1 | 7 | 6.3 | 6.5 | 81.3 |
| 2 | 2 | 1.8 | 1.9 | 83.2 |
| 3 | 5 | 4.5 | 4.7 | 87.9 |
| 4 | 2 | 1.8 | 1.9 | 89.7 |
| 5 | 4 | 3.6 | 3.7 | 93.5 |
| 6 | 3 | 2.7 | 2.8 | 96.3 |
| 7 | 3 | 2.7 | 2.8 | 99.1 |
| 9 | 1 | 0.9 | 0.9 | 100.0 |
| Total | 107 | 96.4 | 100.0 |  |
| Perdidos - Sistema | 4 | 3.6 |  |  |
| Total | 111 | 100.0 |  |  |

# Publicaciones Similares

Si te interesó este artículo, te recomendamos que explores otros blogs y recursos relacionados que pueden ampliar tus conocimientos. Aquí te dejo algunas sugerencias:

1. [Estadigrafos](https://achalmaedison.netlify.app/econometria/estadistica/2018-05-16-estadigrafos)
2. [Factores Que Influyen Rendimiento Academico](https://achalmaedison.netlify.app/econometria/estadistica/2018-12-26-factores-que-influyen-rendimiento-academico)

Esperamos que encuentres estas publicaciones igualmente interesantes y útiles. ¡Disfruta de la lectura!