

ХАРЬКОВСКИЯ КУБАНСКАЯ ВѢДОМОСТЬ.

ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ.

№ 6.

СУББОТА, ФЕВРАЛЯ 8 ДНЯ,

1858 ГОДА.

НЕВО.

ДУМА

(на церковскѣ Святогорской пустыни Изюмского уѣзда
Харьковской губерніи).

I.

Небо, небо! какъ пріятно
На тебѣ, на необъятномъ
Цолѣ Божіихъ чудесь,
Взоры утвердить земные!
Звѣздъ твоихъ дремучій лѣсъ,
Ихъ лучи переливные,
Эта кроткая луна,
Облаковъ неуловимыхъ,
Въ видѣ горъ и моря здимыхъ,
Разноцвѣтная волна,
Съ зыбию пѣны блескнѣжной,
Океанъ лазури пѣжаой—

Ненаглядно хороши,
Наслажденіе души!
Часто въ скорби неизбѣжной
Нашъ съ тобой вступаетъ взоръ
Въ молчаливый разговоръ.

II.

Ты красуешься зарями
Надъ горами и морями;
Солнца яркіе лучи
Все живить ты посылаешь;
Днемъ блюдешь насть, и въ ночи
Грѣшныхъ чадъ не оставляешь;
Для смиревья нашихъ душъ
Шлѣшь ты (на поля и дома)
Тучи, молніи и громы,
Грады, ураганы, сушь.
Теплой же мольбѣ внимая,
Трудъ велегкій поощряя,
Орошаешь ты поля,
Земледѣльца веселя,
Всю природу оживляя,—

Чудной же игрой лучей
Прелесть придаешь ты ей.

III.

Небо, небо голубое,
Гдѣ ты, небо, что — такое?
Близко такъ тебя я зрю,
Наклоненное на землю;
Въ высь глубокую парю,
Необъятное объемлю;
Тайны самыя твои
Такъ легко обозрѣваю!
Но напрасно истощаю
Всѣ усилия мои
Подойти къ тебѣ, родное!
Чуждо все тебѣ земное....
Ты отъ рукъ моихъ летишь,
Даже помысловъ бѣжишь;
Все пространство міровое
Тщетно пролетаетъ умъ:
Ты уходишь и отъ думъ!

IV.

Стану-ль въ уровень съ зуною—
Ты меня покроешь тьмою;
Только звѣзды заблестятъ,
Полуночныя лампады,
Лишь предѣлъ твой отдалятъ
Отъ меня ихъ мириады!
Устремлю-ль полетъ къ звѣздамъ—
Бездна все тебя уносить,
Тщетно мысль прелѣла проситъ,
Тщетно льну къ твоимъ поламъ,
Небо — Творчая порфира!
Только бесконечность міра,
Лишь безчисленность міровъ
Для стремительныхъ умовъ
Открываетъ зыбъ эоира;
Солнцъ безчисленныхъ лучей—
Искры малыя въ ночи!

V.

Млечный путь я пролетаю,
Ефери новыя встречаю,
Всѣ кружатся и летать,
Путь другъ другу уступая,
Къ цѣли вѣкоей спѣшатъ,
Бездны мрака озаряя,
Славятъ Вышняго Творца!
Всеобъемлющей пучинѣ
Нѣть бреговъ, нѣть середины,

Нѣть начала, нѣть конца!
Бездна только возрастаетъ,
Гордый умъ изнемогаетъ,
Тщетно знанія полетъ
Далѣ все его влечеть—
Небо дерзкихъ убѣгаетъ!
Лишь смиренному оно
Зрится разоблачено.

VI.

Дайте крылья Херувима,
Дайте очи Серафима,
Пролетѣть и обозрѣть
Небо, эту бесконечность,
Небомъ слезы отереть;
Дайте вѣки, дайте вѣчность,
Къ ризѣ Божіей прильнуть,
Краемъ неба опахнуться,
Въ жизни новой ужъ очнуться,
Въ новомъ небѣ отдохнуть
За дверьми того чертога,
Гдѣ престоль Христа и Бога!
Но увы! вина моя...
Небо то утратить я!
Всѣмъ близка туда дорога,
Кто не зналъ грѣховныхъ бурь
Въ сердцѣ чистомъ, какъ лазурь.

VII.

Такъ! и отъ земли Святые
Въ своды неба голубые
Могутъ ясно прозирать;
Сквозь сверхъ-умственныхъ бездны
Имъ являетъ Благодать
Божіей славы тронъ надзвѣздный,
Соны Ангеловъ святыхъ,
Лики вѣрныхъ чадъ Христовыхъ!
Видъ небесъ духовныхъ — новыхъ,
Судъ послѣдній дѣлъ земныхъ,
Злымъ и добрымъ воздаянье,
Вѣчной жизни созерцанье,
Близко, близко прелстоять!
Лухи чистые гремятъ
Трисвятое величанье!
Слава Божія сама —
Свѣтъ и пища ихъ ума!

C. И. К.

Н. В. А ву.

(Въ день импинк.)

Вотъ годъ, какъ съ вами пировали
Друзья съ бокалами въ рукахъ;
Они вѣсъ лестью осыпали,
Желали счастья и всѣхъ благъ...

Теперь они собрались вновь
Съ днемъ ангела поздравить вѣсъ,
Сулять вамъ радость и любовь,
И сыплютъ много громкихъ фразъ.

И я пришелъ въ числѣ другихъ,
Но не затѣмъ, чтобы вамъ польстить;
Да, фразъ заученныхыхъ, пустыхъ
Я вамъ не ставу говорить.

Желаю вамъ, что бѣ вы сей годъ
Въ здоровый, счастлии провели;
Что бы безъ бурь и непогодъ
Дни ваши мирно протекли.

Харьковъ.
15 Генваря 1858 г.

(Статья 3-я о воспитании) (*).

ВЪЗГЛЯДЪ

НА ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ.

Успѣшное обученіе грамотѣ требуетъ предварительного развитія силъ учащагося. Но кажется не слѣдуетъ слишкомъ долго заниматься предварительнымъ развитіемъ дитяти и слишкомъ далеко отстранять самое обученіе, потому что самое обученіе можетъ служить и средствомъ къ развигію. Безъ правильной организаціи школы, при частныхъ случаяхъ обученія грамотѣ, оказывается настоятельная необходимость соединить пріемы для развитія силъ дитяти съ самимъ процес-

(*) См. Неоф. ч. №№ 44 и 50 Хар. Губ. Вѣд. за 1857 годъ.

сомъ обученія. Намѣреваясь составить подробное руководство для обученія грамотѣ, предлагаю теперь общий планъ этого руководства.

Въ первые дни знакомства, само собою разумѣется, учителю необходимо обратить вниманіе на то, что бы сколько только возможно полно постигнуть своихъ учениковъ и сообразить, какъ вести ихъ къ предположенной цѣли.

Не смотря на то, что это правило можно назвать даже слишкомъ общезвѣстнымъ, едвали оно всегда руководитъ гг. учителей; и нѣтъ ни малѣйшаго сомнѣнія, что отъ яснаго пониманія нуждъ дитяти и правильнаго соображенія, что нужно сдѣлать для его развитія, совершенно зависитъ весь ходъ дѣла. Само собою разумѣется, что разрѣшеніе этой задачи не такъ легко, какъ, можетъ быть, оно покажется съ первого раза. Не съ высоты педантическаго величія должно смотрѣть на этотъ предметъ, а съ дѣтскимъ простодушіемъ, проинкнутымъ самою чистотою, самою неподдельною любовью должно начать съ нимъ первую бесѣду. Дѣти слишкомъ чутко постигаютъ натянутость нѣжностей педанта: они можетъ быть не всегда въ состояніи постигнуть истинную привязанность къ нимъ, но вѣрно угадаютъ натянутую нѣжность.

Послѣ первого знакомства слѣдуетъ позаботиться пріучить дитя обращать вниманіе на себя и на окружающіе его предметы.

Общимъ правиломъ при всѣхъ урокахъ должно, кажется, положить:

Всякое правило есть выводъ изъ фактovъ, и потому давать дѣтямъ факты и доводить ихъ до того, что бы они сами сознали нужное правило, и только въ случаѣ нужды помочь имъ высказать его. Такъ, напримѣръ, что бы заставить ученика обращать вниманіе на самого себя, не слѣдуетъ доказывать ученикамъ пользы этого обращенія, хотя учитель могъ бы, положимъ, доказать это очутитель-

но, понятнымъ языкомъ, а лучше прямо обратить вниманіе ученика на самого себя. Распросы о его прошедшей и настоящей жизни съ самыми приличными замѣчаніями будутъ и занимательны, и поведутъ къ цѣли.

Что бы заставить ученика обращать вниманіе на окружающіе предметы нужно прямо начать разматривать ихъ, пользуясь, конечно, удобными случаями.

Имѣя въ виду возбужденіе любознательности въ ученикѣ, учитель не долженъ спѣшить удовлетворевіемъ возбужденныхъ вопросовъ, но заставлять его самого подумать и описывать притомъ свойства разматриваляемаго предмета; при случаѣ-же, изъ свойствъ выводить его значенію и, если можно, происхожденіе.

Всѣ эти разговоры будутъ имѣть двоякую цѣль: знакомство учителя съ ученикомъ и развитіе послѣдняго.

Параллельно обученію чтенію должно итти и обученіе письму, а обученіе письму требуетъ предварительного развитія гибкости руки. Кромѣ того, при большей или меньшей многочисленности учениковъ, необходима команда, такъ какъ это одно изъ важныхъ средствъ ввести порядокъ въ школѣ и занимать въ одно время всѣхъ учениковъ предметами не очень занимательными. Поэтому съ первого же дня можно начать различныя движения руки и пальцевъ подъ команду. При этомъ учитель непремѣнно долженъ объяснить ученикамъ для чего необходимы эти упражненія.

Обученіе грамотѣ кажется лучше всего начать съ цифръ. Нужно прежде всего довести учениковъ до сознанія необходимости записывать свои понятія письменными знаками, и сейчасъ-же сообщить способъ этого записыванія; а числа въ этомъ отношеніи представляютъ большое удобство, потому что цѣлое понятіе означается однимъ знакомъ.

Далѣе показать, что значительная часть нашихъ словъ есть названіе предметовъ, и

что съ каждымъ словомъ у насъ рождается какое нибудь представлѣніе, не говоря этого.

Упражненіе. (Сначала по одиночкѣ, а потомъ съ командой). Учитель показываетъ вещи, ученики называютъ; потомъ учитель описываетъ вещи, ученики называютъ; наконецъ учитель называетъ вещи, ученики описываютъ. Подробныхъ и въ особенности точныхъ, логическихъ описаній требовать вовсе не слѣдуетъ. При этомъ постепенно переходить отъ вещей къ отвлеченнымъ понятіямъ, но всякому опущительно извѣстнымъ (горе, радость).

Выбрать слова односложныя, которыхъ разнятся только одною гласною: *ахъ, охъ.*

Твердо напечатлѣть, что *ахъ* означаетъ радость, *охъ*—горе.

Потомъ довести до того, что бы они ясно отличали *А* отъ *О*; показать, что различіе словъ, а слѣдовательно и представлений (не называя) зависитъ отъ перемѣны голоса.

Эти два слова имѣютъ ту выгоду, что ихъ можно сейчасъ-же примѣнить къ дѣлу. Возбудивъ желаніе передать кому нибудь радость или горе, показать, какъ это сдѣлать.

Представляя слова сначала односложныя, а потомъ двусложныя, довести до того, что бы ученики легко отличали, какія гласныя въ извѣстномъ словѣ, и какія въ другомъ, съ нимъ сходномъ по согласнымъ, показывая всякий разъ значение того и другаго слова.

Во время упражненія ученики замѣтять, что гласныхъ основныхъ пять.

Заставивъ, въ видѣ забавы, разсказать части рта, объяснить происхожденіе голоса и средство 5-риаго его измѣненія. При этомъ можно употребить сравненіе голоса человѣка съ голосомъ животнаго, и показать, почему именно только человѣкъ можетъ произносить пять гласныхъ, а животныя не могутъ этого сдѣлать, и, слѣдовательно, почему оно не можетъ говорить. Природа очень послѣдовательна, и учителю не составитъ большаго труда объяснить своимъ ученикамъ, что гласныя *А, Е, И, О, У* образуются постепеннымъ

переходомъ губъ изъ совершенно открытаго положенія въ болѣе сжатое, при одномъ и томъ же источникѣ голоса — дыханію.

Потомъ слѣдуетъ повторить различеніе гласныхъ въ словахъ, съ прибавленіемъ описанія положенія губъ для встрѣчающейся гласной.

Показавъ какимъ образомъ мы читаемъ, показать имъ буквы сначала составныя, потомъ написанныя на дощечкахъ, а потомъ заставить написать пройденныя буквы.

Затѣмъ слѣдуютъ разныя упражненія или на подвижномъ буквѣ или на пескѣ. Напримеръ, пишется или выставляется буква и подбираются слова, въ которыхъ бы встрѣчалась требуемая буква, или, наоборотъ, дается слово, опредѣляется его значеніе, при удобномъ случаѣ разбирается названный предметъ, и спрашиваются гласные звуки слова.

Первые соединенія буквъ (звуковъ) являются въ видѣ двоегласныхъ: *ай*, *ей*, *ий*, *ой*, *уй*, *я*, *ль*, *ю*, *е*. Поэтому нужно объяснить краткое *и*.

Для этого выставить или написать *а*, и заставить произносить эти двѣ буквы быстрѣе и быстрѣе, пока не скажетъ *ай*; тогда онъ пойметъ краткое *и*; потомъ спрашивать, что будетъ съ *е*, *й* и проч., съ *о* — *й* и *у* — *й*; даѣте показать, что это *й* можетъ стоять или впереди или послѣ гласной, и представить, разумѣется, примѣры (чтобы не обременять памяти дѣтей ненужными знаками, можно сначала писать *я=ай*, *ль=е*, *ю=уй*).

Приступая къ изученію согласныхъ, нужно научить отличать въ словахъ тѣ звуки, которые мы хотимъ изучать.

Упражненіе. Какое различіе между: *ахъ* — *махъ*, *ой* — *мой*, *ай* — *май* и проч.

Потомъ заставить одного произносить, напримѣръ, *ахъ* и *махъ*, а другаго смотрѣть на его ротъ, что онъ будетъ съ нимъ дѣлать. Начинать съ буквы *и*. Обративъ вниманіе на то, что въ двухъ сравниваемыхъ

словахъ гласныя одинаковы, и что различіе зависитъ отъ положенія губъ, объяснить, что это закрытие губъ служитъ для превращенія (перебиванія) голоса. Употребивъ сравненіе съ музыкальнымъ инструментомъ, показать сходство перебирания струнъ пальцами съ перебиваніемъ губъ. Показать, что перебивать голосъ можно не только губами, но и другими органами. Такъ: приложить конецъ языка къ нѣбу — *р*, языкомъ ничего не дѣлать — *а*, дышать горломъ — *х*; также лышать, только поднять конецъ языка вверхъ, — *ш*; языкъ къ зубамъ — *д*.

Когда замѣтили, сколько и какія могутъ быть положенія органовъ, показать и заучить буквы для каждого положенія органовъ и приступать къ составленію словъ изъ этихъ согласныхъ по подвижному буквѣ. Сначала слова изъ простыхъ слоговъ, потомъ изъ обратныхъ, и наконецъ изъ смѣшанныхъ, припомнивъ сходство съ *й*.

Чѣмъ даѣте впередъ, тѣмъ менѣе (сравнительно) нужно имѣть дѣло съ буквами и болѣе заниматься сообщеніемъ механической ловкости рукъ, что бы дать время, такъ сказать, остыть и затвердѣть въ памяти замѣченными буквами и ихъ сочетаніями. Когда все это твердо замѣчено и ученики пріобрѣли уже раздѣльное понятіе о каждой пройденой буквѣ и ея значеніи, перейти къ изученію остальныхъ согласныхъ. Но тутъ можно оставить положеніе органовъ. Прежде оно нужно было для сообщенія смысла обученію; теперь этотъ приемъ становится лишнимъ потому, что все вниманіе будетъ обращено на составленіе слова, и слѣдовательно понятія, выраженные словами, будутъ источникомъ разумности обученія. И потому можно прямо прибавлять по одной согласной буквѣ, отыскать ее въ словѣ, заучить ея форму, и сей-часъ-же употреблять ее въ дѣло.

Впрочемъ, не мѣшаетъ при случаѣ обратить вниманіе на положеніе органовъ, но не слѣдуетъ забывать, что положеніе органовъ есть только средство замѣтить звукъ

буквы. Для этого можно показать, что каждое изъ этихъ пяти главныхъ препятствий можетъ быть производимо слабо, сильно и весьма сильно, и что отъ этого выйдутъ новые звуки Х, Г, К,

Ш, Ж, З, С,
Р, Л, Н,
Д, Т,
В, Ф,
М, Б, П.

Всѣ эти объясненія должны быть подкреплены достаточнымъ количествомъ примѣровъ.

Самые примѣры нужно подобрать такъ, что бы на каждую букву было 2, 3 слова, которыя разнятся только требуемою буквою, и на такихъ словахъ нужно болѣе останавливаться, что бы яснѣе сообщить дѣтямъ представлениія этихъ словъ, и сознательнѣе убѣдить, что различие представлений зависитъ отъ различія буквъ. Показать употребление ь. Наконецъ бузы ч=ти, ч=тс, щ=ич.

Тъ можно до времени совершенно выбросить.

Что касается различного начертанія буквъ, то оно должно быть сообщено когда ученики пріобрѣли довольно ловкости въ чтеніи.

Ст. П. З...скій.

Харьковъ.

21 Генваря 1858 г.

О ДОСТОИНСТВѢ МЫСЛИ

относительно прививанія чумы рогатому скоту, какъ средства предохраненія его отъ падежа. (*)

Въ настоящее время возбуждена мысль о прививаніи рогатому скоту болѣзни его, на-

(*) Эта статья прислана для напечатанія въ Губернскихъ Вѣдомостяхъ изъ С.-Петербурга при письмѣ отъ 15 Генваря настоящаго года. Ред.

зывающей чумою, съ цѣллю введенія общей предохранительной мѣры противу падежей. Мысль эта не нова, а составляетъ только подражаніе той, которая, начиная съ Англіи, была испытываема в продолженіе почти цѣлаго столѣтія во всѣхъ другихъ европейскихъ государствахъ, и потомъ, по убѣжденіи въ несообразности ея предположеній съ дѣйствительностью, предана почти совершенному забвѣнію. Она имѣть тѣ основанія, что главнѣйшіе падежи рогатаго скота возникаютъ собственно отъ повальной болѣзни чумы; что чума развивается исключительно только въ южныхъ и юговосточныхъ степахъ нашего отечества; что она, какъ болѣзнь чрезвычайно заразительна, распространяется оттуда во всѣ прочія страны и мѣстности чрезъ занесеніе ея различными путями, видимыми и невидимыми; что эта болѣзнь имѣть совершенное сходство съ брюшнымъ тифомъ людей; что этотъ последний, по особенному его свойству, не повторяется въ другой разъ въ жизни человѣка, если только онъ перенесетъ его благополучно, и что поэтому искусственное правите брюшного тифа коровъ или чумы посредствомъ ослабленной чумной матеріи непремѣнно должно уничтожить въ животномъ расположение въ этой болѣзни, подобно дѣйствію приватой оспы.

Шаткость или несообразность этихъ основаній обличается слѣдующими свѣдѣніями, почерпнутыми изъ многолѣтнихъ практическихъ наблюдений и опытовъ, и изъ практическаго изученія основныхъ началъ ветеринарной науки въ современныхъ понятіяхъ.

1. У насъ почти всякую повально губительную болѣзнь рогатаго скота, появляющуюся въ различныхъ мѣстностяхъ осенью и весною, по одному преданію, приняли называть чумою, и считать ее заносною; между тѣмъ какъ при тщательномъ изслѣдованіи эта мнимая чума оказывается только обыкновенно простудно — горячечною злокачественною болѣзнию заразительного или не заразительного свойства.

2. Повальная скотская болезни и падежи возрождаются сами по себе повсемѣстно, преимущественно осенью и весною, отъ обыкновенной естественной причины—простуды, въ эпоху линнія шерсти.

3. Осення и весення простудныя болезни рогатаго скота непремѣнно дѣлаются повальнойми и верѣдко заразительными, вслѣдствие ихъ злоказчественности или, вѣрнѣе сказать, вслѣдствие относительной физической слабости тѣла рогатыхъ животныхъ въ сравненіи съ тѣломъ лошади; но зараза ихъ, какъ газообразное тѣло, какъ летучее вещество, не распространяется на дальняя окрестности, а ограничивается весьма не большимъ кругомъ той мѣстности, где она проявляется, напримѣръ одинъ скотнымъ дворомъ или однииъ селеніемъ, и потомъ быстро исчезаетъ или улетучивается.

4. Въ прогонныхъ гуртахъ каждая отдельная скотина, вслѣдствие путеваго изнуренія и вліянія неблагопріятныхъ перемѣнъ атмосферы, легко подвергается тифозной болезни и дѣлается источникомъ заразы для цѣлаго гурта, а иногда и для попутныхъ селений.

5. Собственно чумою рогатаго скота германскіе ветеринарные писатели первые называли ту особенную повальную болезнь, которая, по ихъ мнѣнию, будто бы исключительно развивается въ нашемъ степномъ рогатомъ скотѣ. И дѣйствительно, эта болезнь хотя и принадлежитъ къ роду обыкновенныхъ простудныхъ (катаральныхъ) осеннихъ и весеннихъ болезней, но по своему особенному типу всегда можетъ быть названа именемъ чумы, по той причинѣ, что она въ развитіи своемъ проявляется настоящимъ брюшнымъ тифомъ, и что она въ такомъ характерѣ свойственна только южнымъ и юговосточнымъ странамъ. Однакожъ современные германскіе ученые ветеринары (напримѣръ Röll и друг.) не раздѣляютъ уже мнѣнія прежнихъ ветеринаровъ на счетъ первоначальнаго мѣсторазвитія чумы. Они, изучая патологическую анатомию глубже ихъ, прямо убѣ-

дились въ той истинѣ, что брюшной тифъ или чума коровъ въ ихъ странахъ также развивается самобытно и отъ тѣхъ же причинъ, какъ и въ нашихъ южныхъ и юговосточныхъ губерніяхъ.

6. Заразительное начало чумы состоитъ также въ тонкомъ, газообразномъ, летучемъ веществѣ, легко испаряющемся, и потому зараза сама по себѣ не распространяется на дальняя пространства, а ограничивается весьма небольшою мѣстностью, подобно заразѣ другихъ осеннихъ и весеннихъ простудныхъ болезней рогатаго скота.

7. Предлагаемое превиваніе болезни, на основаніи вышеупомянутой аналогіи, должно относиться только къ брюшному тифу коровъ или къ чумѣ, если только предполагаемое предохранительное его дѣйствіе вполнѣ будетъ доказано опытами; но отнюдь не къ каждому виду повальныхъ болезней, производящихъ падежи, и потому оно ни въ какомъ случаѣ не можетъ служить общепрѣдохранительною мѣрою противу всѣхъ скотскихъ падежей.

8. Тифъ человѣка, полагаемый въ острой болезни крови, по современнымъ наблюденіямъ и понятіямъ основательныхъ врачей, не признается болѣзнью такою явленіе, которое донынѣ опредѣлялось быть у недѣлямаго однѣтолько разъ въ жизни, и потомъ не возражаться вторично; а напротивъ найдено, что приключение его также возможно въ другой разъ, какъ и прочихъ болезней. Слѣдовательно и превиваніе чумы, предполагаемое по аналогіи, должно подвергнуться той же критикѣ.

Цѣль этой статьи состоить въ томъ, чтобы разъяснить настоящій вопросъ въ тѣхъ правильныхъ понятіяхъ, какія открываются при тщательномъ изученіи здоровой и больной натуры домашнихъ животныхъ, и какія существуютъ въ современномъ мѣніи большинства ученыхъ европейскихъ ветеринаровъ. Вообще я считаю себя обязаннымъ доложить просвѣщеннымъ сельскимъ хозяевамъ, что

и́дея о прививаніи чумы схвачена весьма поверхности, безъ критического взгляда на внутреннюю органическую сущность болѣзни, на свойство ея заразительности, и главное на точную причину болѣзни.

Членъ Лебедянскаго общества сельского хозяйства магистръ О. Пашкевичъ.

ТРИ СЪ ПОЛТИНОЙ.

Сознаюсь откровенно, что недавно я былъ въ большомъ восторгѣ, когда узналъ, что одна изъ моихъ статей, помѣщенныхъ въ Губернскихъ вѣдомостяхъ, читается многими не безъ удовольствія. Хоть въ этомъ-то собственно нѣтъ еще ничего такого, особенна го, потому что статья и напечатана для того, чтобы ее читали; но все таки, изволите ли видѣть, приятнѣ, для самолюбія удовлетворительно, тѣмъ болѣе, что статью мою читали (замѣтьте, съ удовольствіемъ) не только выписывающіе вѣдомости, но даже и тѣ госпо да, которые, по странному обыкновенію, привыкли и въ чтеніи, равно какъ и во всемъ, одолжаться у своихъ сосѣдей и знакомыхъ. Стало быть, думаю себѣ, статья моя хороша, когда ее читаются даже люди, читающіе на чужой счетъ! Какъ хотите, но для автор скаго самолюбія въ этомъ есть много, очень много пріятнаго, лестнаго, утѣшительнаго, тѣмъ болѣе, что я не изъ числа тѣхъ писателей, которые стараются, во чтобы ни стало, втереться съ своею статейкой въ одно изъ столичныхъ изданій. Я полагаю, что если въ Губернскихъ вѣдомостяхъ печатается хорошая, дѣльная статья, то она легко можетъ быть перепечатана и въ какихъ-нибудь стоячныхъ изданіяхъ. Вся разница, съдовательно, только въ томъ, что въ столицахъ за статьи платятъ деньги, а здѣсь не могутъ этого дѣлать; но за то, я считаю, для писателя бо-

льше чести, если онъ старается быть полезнымъ безъ всякаго денежнаго вознагражденія. Вѣдь это не то, что было прежде, когда наши Губернскія вѣдомости имѣли самый ограниченный кругъ читателей; нѣтъ, теперь совсѣмъ иное дѣло! Кругъ читателей значи тельно увеличился... Хоть подписчиковъ на вѣдомости, если правду сказать, тоже не слишкомъ много и въ настоящее время, но количество читателей на чужой счетъ до тога увеличилось, что гг. подписчики рѣшительно не имѣютъ отъ нихъ покоя. То и дѣло, что бѣгаютъ, а многие, имѣя лошадей и по рядочныя экипажи, дажеѣздятъ, или же посылаютъ съ записками людей попросить почитаться такой-то номеръ вѣдомостей, въ которомъ напечатана такая-то статья. Нѣкоторыя изъ извѣстныхъ мнѣ особъ даже прекратили выписку вѣдомостей собственно изъза того только, чтобы имѣть больше покоя, избавившись отъ нападеній читателей на чужой счетъ. Странная, право, манера у этихъ господъ читателей на дурницу. Ну чтобы, кажется, стоило, взять каждому изъ нихъ да и выписать для себѣ вѣдомость; таъ нѣтъ, читать-то мы мастера на чужой счетъ, а если нужно приплатиться за это удовольствіе хоть пустошью, такъ насть тамъ и нѣтъ, тамъ мы на попятный дворъ. Отлично, господа! Это, что называется, и дешево, и здорово, и родителямъ пріятно! Положимъ, столичные жур налы и газеты большую частію дороги, и выписывать ихъ для многихъ, можетъ быть, въ самомъ дѣлѣ не по средствамъ; но Губернскія вѣдомости стоять вѣдь всего только 3 р. 50 к. с. съ пересыпкой по почтѣ или съ доставкою на домъ. Сумма самая пустая, которою ничего нестоитъ пожертвовать въ пользу издава вія!.. Что, напримѣръ, значитъ эта пустая сумма для купца или вообще всякаго торговаго человѣка и помѣщика? Ровно ничего! А между тѣмъ она могла бы въ годъ принести по крайней мѣрѣ 1000% на 100. Купцу, имѣющему молодыхъ сыновей, прика

и
оего
они
и вре-
му про-
гда бы они
ѣздили Богъ
авали тамъ добра
бы хозяинъ иногда
хотоковать: что, дескать,
пишутъ, гдѣ, что и какъ
бѣломъ свѣтѣ, что нового и ин-

тереснаго по нашей губерніи, нѣтъ-ли какой
выгодной покупки, что нашъ театръ? и проч.
и проч. Вотъ это было бы очень дѣльно и
полезно!... Ну хорошо ли это: самъ хозяинъ
отправляется куда нибудь на вечеръ поиграть
въ картишки, поѣсть дѣ-сыта, да напиться
дѣ-пьяна, а сыновья и приватчики, глядя на
хозяина, тоже цѣлую ночь до самаго разсвѣ-
та рыскаютъ Богъ знаетъ гдѣ.... а тамъ,
смотри, не за горами и торговая несостоя-
тельность!... Или, напримѣръ, неугодно ли
вамъ зайти въ любую экономическую конто-
ру. Тамъ вы увидите, если впрочемъ заста-
нете, одного, двухъ или даже трехъ писарей,
съ брюзглыми лицами, полуусонныхъ, полу-
или даже совсѣмъ пьяныхъ, ничего не дѣ-
лающихъ.... Читать, конечно, дѣло не бар-
ское, благородную голову набивать всякою
дрянию не садѣуетъ, времени драгоцѣннаго
тратить на пустяки не для чего: вѣдь нужно
же каждый день хорошенько поразмыслять
о чёмъ нибудь иномъ, болѣе пріятномъ, уса-
дительномъ.... а вотъ бы, по крайней мѣрѣ,
писарю, вмѣсто того, чтобы шляться по де-
ревнѣ да пьянствовать, можно бы позаняться
чтенiemъ, и притомъ съ такимъ условиемъ,
что бы онъ каждую недѣлю въ извѣстный
день приходилъ къ барину съ докладомъ:
вотъ, дескать, баринъ, пишутъ, что тамъ-то
будетъ такая-то продажа, а вотъ тамъ на
такое-то число назначены выгодные торги,
пойманъ бродяга, который, по описаніямъ
примѣтъ, долженъ быть нашъ Панько, а къ

такому-то приблудилась лошадь, кажется та
самая, что, назадъ тому двѣ недѣли, бѣжала
со двора у пьяного приватчика сосѣдней де-
ревнї, вышелъ такой-то указъ, пишутъ о ре-
визії и проч. и проч., а тамъ пожалуй
всевользъ и о городскихъ новостяхъ.... Тоже
было бы не дурно и болѣе нравственно!..
Да что и говорить! Не мѣшало бы и дру-
гимъ сословіямъ въ свободное время поза-
ваться этимъ пріятнымъ и полезнымъ дѣ-
ломъ... Вотъ бы именно было дешево, здоро-
во и родителямъ пріятно!

V.

Харьковъ.

5 Февраля 1858 г.

ОТЪ ИМПЕРАТОРСКОЙ АКАДЕМИИ НАУКЪ.

На основаніи положенія о наградахъ Гра-
фа Уварова, Непремѣнныи Секретарь Импе-
раторской Академіи Наукъ имѣеть честь до-
вести до свѣдѣнія отечественныхъ ученыхъ
и писателей, что на соисканіе въ нынѣшнемъ
году означеныхъ наградъ историческая и
драматическая сочиненія будутъ принимаемы
лишь по 1-е мая сего года, и что тѣ сочи-
ненія, которыхъ будутъ доставлены Академіи
послѣ сего срока, отложатся до конкурса слѣ-
дующаго года.

Учрежденіе наградъ Графа Уварова имѣеть
цѣлую поощрить Русскихъ писателей въ за-
нятіемъ Русскою и Славянскою исторіею, въ
обширномъ значеніи слова, и драматическою
словесностю. Къ соисканію наградъ допус-
каются писанныя на Русскомъ языке оригинальныя
сочиненія, какъ напечатанныя, такъ
и одобренныя цензурою рукописныя, относя-
щіяся къ политической исторіи Россіи и
другихъ Славянскихъ странъ, къ исторіи
церкви, законодательства, древностей, языка,

словесности, искусствъ и художествъ въ тѣхъ же странахъ, а равно драматическія произведения. Изъ историческихъ сочиненій не допускаются: 1) сочиненія, переведенные съ иностранныхъ языковъ; 2) простыя собранія актовъ, грамотъ, или вообще необработанныхъ материаловъ; 3) книги, изданныя по распоряженію правительства; 4) грамматики, словари и вообще учебныя пособія; 5) послѣдующія изданія книгъ, которыя уже были удостоены наградъ въ одномъ изъ предшествовавшихъ изданій; 6) сочиненія дѣйствительныхъ членовъ Академіи. Изъ драматическихъ сочиненій допускаются только оригинальныя, писанныя прозою или стихами, трагедіи, драмы и комедіи, бывающія не менѣе трехъ дѣйствій и относящіяся, по своему содержанію, къ отечественной исторіи, къ жизни нашихъ предковъ или къ современно му Русскому быту. Изъ печатныхъ сочиненій, соотвѣтствующихъ означеннымъ условіямъ, будутъ принимаемы для конкурса 1858 года лишь вышедшия въ свѣтъ съ 1го мая 1857 года по 1е мая 1858 года. Представ ленныея авторами, для соисканія наградъ Графа Уварова, рукописныя сочиненія, если будутъ приняты въ конкурсъ, какъ соотвѣтствующія означеннымъ условіямъ,—ни въ какомъ случаѣ не возвращаются доставившимъ ония и сдаются для храненія въ Архивѣ Академіи. Къ сему непремѣнныи Секретарь долгомъ считаетъ присовокупить, что желающіе ближе ознакомиться съ нынѣ дѣйствующими Положеніемъ о наградахъ Графа Уварова, одобренными Общимъ Собраниемъ Академіи 3-го мая 1857 года, могутъ найти оное въ академическомъ мѣсяцесловѣ на сей 1858 годъ, где публикованы также и задачи, предложенные Императорскою Академіею Наукъ для соисканія поощрительныхъ пародъ Графа Уварова.

Магазинъ
цельмана си.
сего Февраля
разъ большая ра.
и шитыхъ вещей по .
и будетъ продолжаться .

2) Одесскій фабриканъ Ч.,
имѣть честь извѣстить почтен.
лику и г. покупателей, что складъ
ческихъ его товаровъ, продававшихся донынѣ
по ярмаркамъ, теперь открытъ постоянно
на Николаевской площади, въ домѣ Гранов-
скаго, рядомъ съ магазиномъ Пономаревыхъ,
при чемъ особенно рекомендуетъ рисовое мыло
и помаду изъ гусинаго жира. Рисовое мыло—3 р. 60 коп. за дюжину, помада изъ гуси-
наго жира за дюжину—12 руб. При этомъ
же находится большой складъ золотыхъ ве-
щей, серебряныхъ, золотыхъ и стѣнныхъ
часовъ.

Отѣзжаютъ за границу:

1) Английская подданная Маріанна Витней
— во Францію.—2.

О ПРИѢХАВШИХЪ И ВЫѢХАШИХЪ.

Отъ 30 Генваря по 6 Февраля прибыли:
Изъ г. Старого-Оскола, от полк. Червонный;
г. Зміева, от подполк. Лихачевъ; г. Полта-
вы, стат. сов. Шандриковъ; г. Бѣлгородъ,
предв. двор князь Салтыковъ; г. Волчанска,
от. полк. Дабинъ; г. Константинограда, от.
маиръ Кохановский.

ВЫѢХАЛИ:

Въ г. Ахтырку, стат. сов. Черезовъ; г.
Бѣлгородъ, маиръ Фонъ-Викенъ; г. Ново-Сер-
пуховъ, полк. Миллеръ; г. Екатеринославъ,
стат. сов. графъ Сиверсъ; г. Ново Екатери-
нославъ, ген. маиръ Горбачевъ; г. Корочу,
полк. Савойини; г. Старобѣльскъ, подполк.
Мусинъ-Пушкинъ и полк. Траушенбергъ.