

ХАРЬКОВСКИЯ ГУБЕРНСКИЯ ВѢДОМОСТИ.

ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ.

№ 18.

СУББОТА, МАЯ 10 ДНЯ,

1858 ГОДА.

ШЕСТАЮЩІІ, ФЕЛДЕНБЕРГЪ

и швейцарскія школы для бѣдныхъ, устроенные по основнымъ положеніямъ послѣдняго.

(Продолженіе).

1.) Ученіе звукоев (тоноев). Книга для упражненія въ слогахъ (Buchstabirbuch) должна заключать въ себѣ звуки, составляющіе языкъ, во всемъ ихъ объемѣ. Въ каждомъ семействѣ дѣти должны упражняться по этому руководству въ слогахъ, а матери должны ежедневно повторять

рать ихъ при колыбели, чтобы глубже впечатлить въ памяти ребенка то, что въ послѣдствіи времени онъ самъ долженъ будетъ выговаривать. Такимъ образомъ дѣти еще въ колыбели не находятъ уже себѣ покоя отъ элементарного обучения.

Ба, ба, да, да и т. д. такія прекрасныя колыбельныя пѣсни, замѣчаешь между прочимъ Раумеръ, который непремѣнно отгонять отъ младенца его ангела-хранителя.

2.) Ученіе слосъ или, правильные, имена. Ознакомленіе дѣтей съ названіемъ существеннѣйшихъ предметовъ.

3.) Языкоучение. Последняя цель языка, по Песталоцци, переходит от темныхъ возврѣній къ яснымъ понятіямъ.

Остальное обученіе Песталоцци раздѣляется на слѣдующія рубрики: 1) землеописаніе, 2) исторія, 3) физика, 4) естественная исторія, 5) антропологія. Каждый изъ этихъ отдѣловъ, въ свою очередь, распадается на 40 подраздѣлений, которыхъ такимъ образомъ 200.

Вообще, Песталоцци старался о томъ, чтобы обученіе начиналось съ чувственныхъ возврѣній, другими словами, что бы въ началѣ оно было строго наглядное, изъ которого развивалось бы наконецъ ясное понятіе. Очень замѣчательно то обстоятельство, что способъ обученія, употребляемый самимъ Песталоцци, былъ совершенно противоположенъ высказаннымъ имъ правиламъ. Вообще все такъ называемое наглядное обученіе Песталоцци и его школы собственно должны рассматриваться, какъ упражненія въ рѣчи. При этомъ дѣти, разумѣется, болѣе знакомились съ словами и предложеніями, нежели съ истиннымъ значеніемъ предметовъ.

Въ концѣ своей книги «какъ Гертруда учить своихъ дѣтей» Песталоцци представляетъ процессъ развитія религіозного чувства. Онъ говоритъ, что все высокое въ человѣкѣ возникаетъ изъ отношеній между безсловеснымъ ребенкомъ и его матерью. Любовь, довѣrie, благодарность первого къ послѣдней, со временемъ, подъ влияніемъувѣщаній и убѣжденій матери, переносятся къ Богу. Въ этомъ Песталоцци видитъ единственный путь для религіозного образованія и поэтому предполагаетъ ангельской чистоты матеръ и совершенно невинное дитя.

На этомъ основаніи дѣти, рано лишившіяся матерей, по мнѣнію Песталоцци, должны оставаться безъ всякаго религіознаго образованія. О священномъ писаніи въ этомъ сочиненіи Песталоцци нѣтъ и помину. Мать черпаетъ свою теологію изъ собственнаго сердца. Въ заключеніе оцѣнки книги «какъ Гертруда учить своихъ дѣтей» Раумеръ говоритъ, что она «заключаетъ въ себѣ основныя педагогическія мысли, мысли несомнѣнной истины на руку съ явными педагогическими заблужденіями».

Теперь слѣдуетъ дѣятельность Песталоцци, какъ директора и наставника въ основанномъ имъ бургдорфскомъ заведеніи.

Здѣшнее обученіе, по извѣстнымъ уже намъ иллюстраціямъ Песталоцци, было основано на языкахъ, числѣ и формѣ. Не существовало ни школьнаго плана, ни распределенія часовъ, ни другихъ подобныхъ, хотя и полезныхъ формальностей; ихъ не любилъ Песталоцци. Въ заведеніи было 60 мальчиковъ и девочекъ 8—15 лѣтнаго возраста. Передъ обученіемъ было обученіе отъ 8 до 11, послѣ обученіе отъ 2 до 4 часовъ. Всё обученіе ограничивалось черченіемъ въ рисованіемъ, счислениемъ и упражненіемъ въ языке. Занятія послѣднаго рода происходили такимъ образомъ, что Песталоцци произносилъ какуюнибудь фразу, а ученики повторяли за нимъ, и часто случалось, что ничего не понимали, потому что Песталоцци произносилъ слова скоро, въ распѣвъ и неясно, кроме того, ужасно кричалъ и не обращалъ вниманія на правильность повторенія учениками сказанной имъ фразы. О вопросахъ и повтореніяхъ прошедшаго не было и рѣчи.

Песталоцци строго запрещаъ своимъ помощникамъ всякаго рода тѣснаго наказанія, но самъ мало съдоваль въ своей школѣ этому правилу и часто даваъ направо и нальво пощечины.— Штодомъ занятій прочихъ наставниковъ этой школы были элементарныя книги, появившіяся въ 1803 г., подъ именемъ Песталоцци: 1) *Abc der Anschauung oder Anshauungslehre der Massverhaeltnisse.* 2) *Anschauungslehre der Zahlenerhaeltnisse.* Третья элементарная книга принадлежитъ уже самому Песталоцци,—это извѣстная уже «книга для матерей» (*Buch der Mütter oder Anleitung für Mütter ihre Kinder bemerken und reden zu lassen*).

Что касается до религіознаго образованія, то приблизительно вѣрное о немъ понятіе можно составить изъ школьнаго донесенія родителямъ воспитанниковъ этого заведенія. Характеръ религіознаго обученія былъ слѣдующій. Главная цѣль состояла въ томъ, чтобы наглядно оживить въ дѣтяхъ прічертъ Спасителя, Его образъ воззрѣній на людей и на всѣхъ взаимныя отношенія; «Мы не осенявали различныхъ религіозныхъ заблужденій (сказано въ донесеніи), но только старались передать дѣтямъ религіозную истину. Мы отыскивали осеніваніе всѣхъ догматовъ въ источникахъ всѣхъ религіозныхъ мнѣній въ сущности религій, въ природѣ человѣка, въ его наклонностяхъ, отношеніяхъ, силахъ и потребностяхъ....» До какой степени, замѣчаетъ Раумеръ, религіозное обученіе пренебрегло дѣтской простотой и теплотой изложенія! Оно висъ только не характеризуетъ религіозности самого Песталоцци, который, впрочемъ, послѣ въ Иерентенѣ, обращаясь преимущественно на умственное, пожела-

на христіански правственное образованіе. Въ 1804 г., по вѣнчаниемъ правицамъ, онъ долженъ былъ закрыть свое бургдорфское заведеніе.

Въ 1802 г. Наполеонъ вызывалъ швейцарскихъ депутатовъ въ Нарикъ. Въ числѣ ихъ были и Песталоцци. Онъ представлялъ первому консулу свой мемуаръ о томъ, въ чёмъ именно нуждается Швейцарія. Первый консулъ отвѣчалъ, что не можетъ вмѣшиваться въ ученіе обѣ abcd....

Въ 1805 г. Песталоцци получалъ въ высшей степени выгодное предложеніе принять подъ свое вѣдѣніе институтъ въ г. Иерентенѣ. Съ этого времени начинается новый періодъ въ жизни Песталоцца. Его институтъ приобрѣлъ европейскую известность. Наставники—Песталоццы были вызваны въ Мартигъ, Неаполь и Петербургъ. Нашъ покойный Государь Александъ I лично изъявилъ свою милость старику Песталоцци. Фихте въ немъ и его произведеніяхъ видѣлъ начало обновленія человѣчества. Характеристика этого періода (1805—1810 г.) необыкновенно труда. Возникла двѣ противныя партии—одна за, другая противъ Песталоцци. При ближайшемъ разсмотрѣніи, говорятъ между прочими Раумеръ, видно, что та и другая были правы въ не правы. Въ самомъ заведеніи учителя рѣзко раздѣлялись на двѣ партии, во главѣ которыхъ стояли Шиндль и Нидереръ. Носятъ отличался высокимъ образованіемъ и чувствовалъ себя привлекательнымъ въ философской обработкѣ педагогіи. Онъ желалъ изъ многознамѣнательныхъ, но отрывочныхъ педагогическихъ мыслей и положеній Песталоцци образовать полную и систематическую

теорію. Сначала Песталоцци не понималъ философскаго языка Нидерера, но послѣ замѣтилъ въ немъ человѣка, въ высшей степени способнаго ввести эту новую методу въ обширную область образования и въ немъ поимѣстить ее на почетномъ мѣстѣ.

И такъ, Шмидтъ и Нидереръ постоянно враждовали между собою. Самъ Песталоцци приставалъ то къ той, то къ другой партии. Съ 1815 г. до самой смерти онъ находился на сторонѣ Шмидта, хотя подъ конецъ примирился и съ Нидереромъ. Раумеръ говоритъ, что онъ врядъ ли бы былъ бы въ состояніи представить вѣрную характеристику этого периода, если бы самъ не прожилъ въ этомъ заведеніи нѣсколько мѣсяцевъ 1809 и 1810 г.

Когда Раумеръ прибылъ въ заведеніе Песталоцци, въ немъ было 165 воспитанниковъ, и только 78 изъ Швейцаріи, остальные же изъ Германіи, Франціи, Россіи, Италии, Испаніи и сѣверной Америки. Въ заведеніи жило 15 наставниковъ; многие изъ нихъ получили въ немъ и воспитаніе. На одинъ учитель не имѣла своей собственной комнаты.—Сначала возникла застинная вражда между двумя партіями. О причинѣ ся говорить между прочимъ и самъ Песталоцци, что зародышъ внутренней порчи заведенія заключался въ церавенствѣ и противорѣчіи склонностей, образа мыслей, силъ и притязаній членовъ этого заведенія между собою. Мало по малу исчезъ духъ братства. Люди, стоявшіе во главѣ этого заведенія, были только вицѣннымъ образомъ соединены между собою, обманывая самихъ себя на счетъ прочности духовнаго соединенія. Рамзауръ, бывшій вос-

питаникъ этого заведенія, тоже говорятъ, что все измѣнилось къ худшему съ тѣхъ поръ, какъ школьная жизнь потеряла свой первоначальный семейный характеръ и выродилась въ конституціонную государственную жизнь. Каждая отдельная личность легко терялась въ массѣ.

Песталоцци постоянно увлекался мыслью въ самое непродолжительное время распространить счастіе во многія земли при содѣйствіи своей методы воспитанія и обучения. Институтъ явился большинству публики, какъ фактическое доказательство пользы и примѣнности педагогическихъ идей Песталоцци.

Учителя этого заведенія, которые были его воспитанники, работали съ утра до вечера. Они не имѣли досуга и свѣжихъ силъ, что бы подумать о собственномъ образованіи, а это было тѣмъ необходимо, что большая часть ихъ были самоучки, съ самыми ограниченными познаніями, и слишкомъ рано перешли изъ учениковъ въ наставники. Одною изъ причинъ упадка заведенія былъ также крайне- ошибочный взглядъ Песталоцци на учителя относительно способа преподаванія и методическихъ руководствъ. Учителю, по мнѣнію Песталоцци, ничего болѣе не оставалось лѣзть, какъ педантически точно проходить съ учениками руководство, согласно съ предписаніемъ, ничего не прибавляя и не выпуская. Такимъ образомъ, ему нужно было только на одинъ шагъ опережать своихъ учениковъ. При такихъ условіяхъ понятно все жалкое положеніе бѣднаго наставника. «Въ грустныя минуты, говоритъ Раумеръ, это учебное заведеніе казалось

ми огромной и шумной фабрикой об-
разованія.»

Мартенъ. (1810—1825). Этотъ періодъ наполненъ большою частію враждой партій, не всегда благородною и спрѣжанною. Тогдашняя политическая событія также не оставались безъ вліянія и на заведеніе Песталоцци. Въ 1814 г. онъ получивъ Русскій орденъ Владимира 4 степени.

Въ 1818 г. Шмидтъ и Котта заключи-
ли между собою условіе приступить къ
полному изданию сочиненій Песталоцци.
Подпись на нихъ была очень значи-
тельна. Нокийный Александръ Благослов-
енный подавалъ 5000 рублей.

Въ 1825 г. Песталоцци, уже 80-лѣт-
ній старецъ, возвратился въ свой ста-
рый Нейгофъ, где онъ рѣвно за посто-
лять передъ этимъ, въ 1775 г., началь-
 первую свою педагогическую дѣятель-
ность. Въ это время Нейгофъ принадле-
жалъ уже его внуку.

Въ послѣдніе годы своей жизни (1825—1827) Песталоцци писалъ «Лебе-
девное пѣніе» и «Приключенія жизни.»
Произведенія эти, по мнѣнию большин-
ства, — механическія и слабыя сер-
дечныя изліяія старца, противниаго
съ жизнью. Въ этотъ краткій промежу-
токъ времени Песталоцци писалъ также
и о воспитаніи въ обширномъ смыслѣ.
Нѣ трудовъ его по этой части можно
видѣть, что онъ до конца жизни остал-
ся вѣренъ идеалу, высказанному еще въ
«Лингардѣ и Гертрудѣ», и въ это время
предметомъ его горячей любви было до-
 машнее воспитаніе (Wohnstübenerzie-
hung). Онъ умеръ 17 февраля 1827 г.,
на 81 году.

Въ заключеніе сдѣлаемъ еще общій

взглядъ на жизнь, дѣятельность и па-
зы Песталоцци.

Любовь проходитъ чрезъ всю его мно-
гогодную жизнь, принявши одно изъ
извѣстное уже намъ направленіе — страст-
ное желаніе помочь бѣдному безпомо-
щному народу. Эта любовь была страстью
его сердца; огонь ея возжигалъ въ немъ
сильнейший гневъ противъ тѣхъ, кото-
рые для него были преградой на пути
къ цѣли. Впрочемъ, главнымъ препят-
ствиемъ для Песталоцци былъ онъ самъ.
Онъ, при самомъ ясномъ знаніи людей,
былъ неспособенъ руководить и управ-
лять ими; при самыхъ привлекательныхъ
идеалахъ становился слѣпъ, какъ только
приходилось ему указывать дорогу къ
ихъ осуществленію.

Завѣтнымъ, но не исполнвшимъ жела-
ніемъ Песталоцци было основаніе школы
сельского хозяйства для бѣдныхъ. Вся
обстановка школьнай жизни бѣднаго вос-
питанника, по мнѣнію Песталоцци, долж-
на была находиться въ полнѣшемъ со-
гласіи съ будущимъ его назначеніемъ
для трудовой утренней жизни. Это бы-
ла главная цѣль воспитанія и обученія
бѣднѣшаго класса народа. Однимъ изъ
главныхъ средствъ ея достижения было
развитіе силы и ловкости въ питомцахъ
школъ для бѣдныхъ; поэтому гимна-
стика должна быть разносторонняя и,
въ примѣненіи къ каждому воспитанни-
ку, соглашена съ тою физической силой
и дѣятельностью, которыхъ потребуетъ
отъ него жизнь въ школы. Содержаніе
обученія во всемъ своемъ объемѣ долж-
но быть ни что иное, какъ сильное раз-
витіе въ питомцахъ всего того, чѣмъ
они дѣйствительно суть и чѣмъ они дѣй-
ствительно должны быть. Таковъ былъ

идеалъ Песталоцци школы для бѣдныхъ. Что касается до его практической дѣятельности на этомъ поприщѣ, то мы уже знаемъ, что экономическихъ трудности постоянно стѣсняли бѣднаго Песталоцци.

Это обстоятельство смягчаетъ нѣсколько слова Нидерера, который говоритъ, что «для бѣдныхъ родителей, въ глазъ Песталоцци, должно было дѣлаться механически-совершенѣйшимъ орудіемъ для приобрѣтенія хлѣба.»

Скажемъ еще нѣсколько послѣднихъ словъ о личности самого Песталоцци. Ему мало были знакомы удовольствія молодости по причинѣ его бѣдности и скромности характера; въ бѣдности провелъ онъ и большую часть своей жизни. Этимъ обстоятельствамъ можно, кажется, отчасти прописать его сосредоточенность, какъ одну изъ рѣзкихъ чертъ характера, его невниманіе къ этикету и утонченнымъ вранію высшаго свѣта. Въ лучшіе дни своей жизни, во всемъ вдавливавшися наружности, онъ былъ циникъ по основнымъ правиламъ, въ черные же дни былъ таковъ уже по необходимости.

Внѣшнему его цинизму соответствовалъ «если можно такъ выразиться, говоритъ Раумерь, духовный цинизмъ: нерасположеніе къ аристократическому образованію.» Онъ чувствовалъ себя правданнымъ положить новое, болѣе прочное основаніе высокому зданію образования. Онъ хотѣлъ только въ зданіи подпереть верхній ярусъ, не заботясь о послѣднемъ. Песталоцци хвалился, что въ теченіи 30 лѣтъ не читалъ ни одной книги. Многія неудачи въ его жизни

имѣютъ своимъ источникомъ недостатокъ основательнаго образования.

Въ заключеніе приведемъ слова самого Песталоцци: «друзья! будьте лучше меня, чтобы Богъ покончила вами свое дѣло, такъ какъ онъ не окончилъ его透过 meя.»

Тѣлесная и духовная порча висшихъ классовъ народа вызвала въ Песталоцци идею о единственномъ только способѣ плодотворнаго вспомоществования бѣднымъ. До него спасительныя средства были превратны: оказывали возможный пособія старости, тогда какъ дѣтскіе и юношескіе годы часто не обращали на себя никакого вниманія. Намъ уже отчасти известенъ рядъ неудач, наполнившихъ педагогическую дѣятельность Песталоцци до самой его смерти; поэтому знать по его слѣдамъ, съ цѣлью оправдать перель свѣтомъ основныя его идеи, далеко не быть маловажнымъ дѣломъ. Возможность практическаго применения идей Песталоцци должна быть подтверждаться фактами, потому что его экономическое разореніе и банкротство другихъ педагоговъ легко могли привести къ тому мнѣнію, что подобная судьба есть неизбѣжное съдѣствіе филантропическихъ стремленій.

Филиппъ Эммануэль Ф. Фелденбергъ, гражданинъ города Берна, родился въ 1771 г., и происходилъ изъ одной патрицианской фамилии. Отецъ его, членъ кантональнаго правления и профессоръ науки права, заботливо руководилъ воспитаніемъ своего сына. Мать еще болѣе прилагала стараний по этому предмету.

Она часто говорила своему сыну: «богачъ и безъ того имѣть много друзей,

буль же ты другомъ бѣдныхъ.» Дѣтство Фелленберга какъ-разъ совпало съ тѣмъ временемъ, когда филантропические труды и идеи Базедова, Иезуита, Гирцера... въ области народнаго образования пробуждали всеобщее участіе, а въ благородныхъ и умныхъ материахъ находили усердныхъ помощниковъ въ дѣлѣ исполненія. Обстоятельства его молодыхъ лѣтъ развили въ немъ горячую любовь къ общественнымъ интересамъ. Рано обнаружилось въ Фелленбергѣ разъ навсегда опредѣлившееся направление: онъ посвятилъ свою жизнь благу своихъ близкихъ. Въ 1789 г. Фелленбергѣ вступилъ въ Тюбингенскій университетъ. Возвратившись на родину, онъ ревностно продолжалъ университетскія занятія, скоро познакомился съ Несталоцци, и преобразовательные идеи послѣдняго еще точнѣе опредѣлила направление Фелленберга. Его путешествія по Швейцаріи, Тиролю и Германіи представили ему живую картину страданій современниковъ, всю испорченность европейской цивилизациіи. По волеіи Робеспіера, онъ отправился въ 1795 г. въ Парижъ, чтобы ближе взглянуть на взволнованную жизнь Франціи, и подъ конецъ путешествія ревностно принялъ за изученіе греческой литературы въ Кантонской философії. Подобно Несталоцци, онъ скоро убѣжалъ, что основы семейной и гражданской жизни — нравственность и религиозность разрушаются все болѣе и болѣе, что съ каждымъ днемъ усиливается нищета въ низшихъ классахъ народа, и что только воспитаніе и улучшеніе его экономическаго быта есть единственно возможная для него помощь. Въ 1799 году, послѣ восемнадцати праготовленій къ заду-

манному дѣлу, Фелленбергѣ купилъ помѣстіе Гоффель, въ сѣверу отъ Берна. Здѣсь, въ продолженіе несколькихъ лѣтъ, онъ, словомъ и примѣромъ, старался улучшить сельское хозяйство Швейцаріи и наконецъ началъ преслѣдовать свою главную цѣль — улучшеніе народнаго воспитанія.

Когда Фелленбергѣ приступалъ уже къ осуществленію своихъ идеаловъ, время для этого было крайне неблагопріатно. Ходь французской революціи и общественное состояніе Швейцаріи угрожали прочности и цѣлости всякаго значительного преліпія. По этому случаю онъ уѣхалъ своего отца перевести часть состоянія въ банкъ С. Американскихъ штатовъ, и былъ обманутъ посредникомъ этого дѣла, что имѣло чувствительное вліяніе на его материальное положеніе. Когда въ 1798 г. началась революція въ Швейцаріи онъ, въ должности квартиркоманданта, оказалъ важныя услуги во время крестьянскаго восстания.

Пріобрѣвши Гоффель, Фелленбергѣ окончательно приступаю къ осуществленію своихъ завѣтныхъ цѣлей — поднятія земледѣлія и улучшенія быта земледѣльческаго класса народа. Приготовицъ все нужное для этой цѣли, онъ снова сблизился съ Несталоцци, что бы вмѣстѣ приняться за общее дѣло; но различныя характеры и способности скоро разъединили ихъ. Фелленбергѣ жаловался, что Несталоцци не обращаетъ вниманія на необходимый экономический порядокъ. Этотъ недостатокъ Несталоцци дѣйствительно имѣлъ и ему почти исключательно обязанъ своими неудачами. Послѣдний, къ сожалѣнію, мало понималъ Феллен-

берга и жаловался, что онъ расчитываетъ на барышъ и преобладаніе. Поэтому они скоро разошлись совершенно. Нестающа отправился въ Ифертенъ (Ивердюнъ), а Фелленбергъ продолжалъ устроивать свое помѣстье и, по примѣру искуснѣйшихъ агрономовъ, увеличивать его доходы. Въ тоже время онъ благотворно дѣйствовалъ на окрестныя деревни частію собственнымъ примѣромъ, частію раздачею агрономическихъ книгъ.

Студ. А. Шимановъ.

Харьковъ, 1858 г.

(Продолженіе слѣдуетъ.)

О ХАРЬКОВСКОМЪ КОЛЛЕГІУМЪ.

(Продолженіе).

2) *Префектъ (15-й) Харьковскаго духовнаго коллегіума Михаилъ Шванскій, протоіерей Успенскаго собора.*

Разсматривая жизнь и дѣянія замѣчательныхъ мужей, какъ наставниковъ Харьковскаго коллегіума, нельзя не обратить особенного вниманія на префекта протоіерея Шванскаго, такъ на человѣка очень даровитаго и, по тогдашнему времени, весьма образованнаго, который въ продолженіе 30 лѣтъ съ примѣрнымъ усердіемъ трудился на поприщѣ коллегіумскаго образованія. Біографія его слѣдующая:

Префектъ Шванскій родился въ Черніговской губерніи и происходилъ изъ древней дворянской фамиліи. Доказательствомъ тому служатъ: а) дворянскій фамильный гербъ, — бѣлыі лебедь въ красномъ полѣ, на верху корона, на коронѣ опять лебедь: такъ онъ изображенъ на его портретѣ, и б) выданное ему свидѣтельство еще въ дѣствѣ о дворянскомъ его происхожденіи изъ шляхтичей, на польскомъ языке, за подписью дворянъ всего Мозырскаго повѣта. Шванскій воспитывался въ Киевской духовной академіи, и съ 1735 по 1760 г. обучалъся слѣдующими наукамъ: риторикѣ, философіи и богословію, а также языкамъ латинскому, греческому, французскому и нѣмецкому. Изъ двухъ аттестатовъ, выданныхъ ему по окончанію философскаго и богословскаго классовъ, видно, что онъ въ продолженіе всего своего ученія въ академіи, при отличныхъ способностяхъ и похвальномъ поведеніи, занимался весьма продолжено и во всѣхъ проходящихъ наукахъ оказывалъ превосходные успѣхи. Съ такою прекрасною рекомендациею Шванскому очень легко было поступать наставникомъ въ Харьковскій коллегіумъ, который дѣйствительно нуждался тогда въ подобнаго рода образованныхъ наставникахъ. Долговременные занятія его по коллегіуму показали на опыте, что онъ былъ однимъ изъ способнѣйшихъ наставниковъ по призванію къ ученымъ занятіямъ, однимъ изъ полезнѣйшихъ дѣятелей въ образованіи юношества коллегіума — этого древняго и первого Украинскаго учебнаго заведенія.

Со времени поступленія Шванскаго на должность наставника коллегіума, т. е. съ 1760 года, онъ преподавалъ въ

немъ сначала греческій и нѣмецкій языки, потомъ бытъ наставникомъ риторики, а въ 1766 г. опредѣленъ наставникомъ философи, и утвержденъ префектомъ (инспекторомъ) Харьковскаго коллегіума, какъ мужъ вполнѣ достойный занять эту почетную должность.

Имѣя отъ природы счастливыя способности и увлекательный даръ слова, при основательномъ образованіи и врожденной любознательности, Шванскій, какъ наставникъ философіи, снискалъ себѣ истинную любовь и славу отъ всѣхъ слушателей, и имѣлъ счастіе развить способности своихъ питомцевъ, изъ которыхъ многіе, въ послѣдствіи времени, вышли весьма достойными сынами Україны, какъ знаменитые слуги отечества въ церковномъ, гражданскомъ и военномъ отношеніи.

Изъ префектовъ коллегіума Шванскій первый началъ преподавать Богословіе, которое до этого времени составляло исключительную принадлежность однихъ ректоровъ заведенія.

Ножелавъ принять санъ священника, Шванскій въ 1765 г. былъ рукоположенъ въ іерея въ Успенскій градскій соборъ преосвященнымъ Госифомъ (Макевичемъ) Бѣлгородскимъ; въ 1769 г., за ревностное прохожденіе службъ по коллегіуму и познательныя поученія, произведенъ въ санъ протоіерея. Онъ же былъ главнымъ цензоромъ проповѣдей для всего Харьковскаго уѣзда и толкователемъ Св. Евангелій и Апостоловъ по праздникамъ и воскреснымъ днямъ. За исправное исполненіе разностороннихъ обязанностей и во уважение заслугъ по коллегіуму, Шванскому, по указу Бѣлгородской духовной конси-

сторія, повелѣно было завѣдывать по духовнымъ дѣламъ всею Харьковскою protopопією (по Харьковскому уѣзду и Харькову).

Въ 1787 г. въ проѣздѣ Государыни Императрицы Екатерины II чрезъ г. Харьковъ, префектъ protoіерей Шванскій, какъ представитель харьковскаго духовенства, при встрѣчѣ Государыни, произнесъ въ присутствіи всего генералитета привѣтственную рѣчь; при чёмъ также поднесена была Монархинѣ отъ имени Харьковскаго коллегіума ода съ другими сочиненіями, на разныхъ языкахъ. Въ награду за встрѣчу и искреннее выраженіе чувствъ, высказанныхъ при этомъ случаѣ Матери Отечества, Государыня Императрица пожаловала единовременно на Харьковскій коллегіумъ тысячу руб., и на градскій Успенскій соборъ тысячу руб., для раздачи по припадлежности.

Занимая многія почетныя должности по епархіи и коллегіуму, и проходя ихъ всегда съ честію и пользою, Шванскій по справедливости пользовался особеною милостью и благоволеніемъ своихъ архи-паstryрей Бѣлгородскихъ, съ которыми онъ велъ лружескія переписки, а питомцы коллегіума любили его сердечно и почитали какъ рѣдкаго отца. Этого мало: любило и глубоко уважало Шванскаго, какъ мудраго управителя, и все харьковское духовенство. Даже простой народъ, а особенно жители г. Харькова, питали высокое уваженіе къ Шванскому, какъ отличному проповѣднику.

Прослуживъ при коллегіумѣ 30 лѣтъ съ великою пользою для училища и со славою для себя, онъ, по слабости здоровья, уволенъ по прошенію отъ

должности префекта въ 1790 г. пре-
освященнымъ Аггеемъ. По увольненіи отъ
должности, послѣ непродолжительной бо-
лѣзни, свѣтило украинскаго духовенства,
любимый начальникъ коллегіума и не-
забвенный пастырь Харькова, отошелъ
съ миромъ въ вѣчность на 55 году сво-
ей жизни, сопровождаемый до могилы
искренними слезами всего г. Харькова.

Презнательные воспитанники коллегі-
ума не забыли почтить своего любимаго
наставника должностю памятю и, для
грядущаго поколѣнія этого заведенія,
списали съ него портретъ, который по-
стоянно находился въ богословскомъ за-
ль въ числѣ портретовъ другихъ мужей,
вмѣшившихъ отношеніе въ коллегіумъ.

Протоіерей Михаилъ Шванскій скон-
чался Іюля 10 дня 1790 г., погребенъ
на городскомъ кладбищѣ, гдѣ нынѣ Кре-
стовоздвиженская церковь, съ правой
стороны церкви. Семейная жизнь его
была тиха и счастлива до 40 года; по-
томъ онъ лишился жены своей, рѣдкой
хозяйки, и двухъ сыновей, осталась
одна только дочь, которая вышла по-
томъ въ замужество за дворянина Вал-
кина, дѣти и внуки которого и теп-
ерь благоговѣйно чтутъ память знаме-
нитаго своего дѣда - Шванскаго.

При Харьковскомъ коллегіумѣ префектъ
Шванскій читалъ греческій и нѣмецкій
языки 3 года, риторику 2 года; будучи
префектомъ, училъ философию 10 лѣтъ;
наконецъ преподавалъ Богословіе 15 лѣтъ;
всего трудился при коллегіумѣ 30 лѣтъ.

(Продолженіе слѣдуетъ.)

ІЗВѢСТИЯ

и зъ

РАЗНЫХЪ У҃ЗДОВЪ

Харьковской губерніи.

Сумы, 2 апраля.—По обѣщанію моему писать въ Редакцію Губернскихъ вѣдомостей, я, избравъ досужный часъ, пишу, на первый разъ, хоть о погодѣ. Не знаю, какою она показалась въ другихъ мѣстахъ нашей губерніи, но у насъ никто не можетъ похвастаться ею, въ особенности же тѣ, которые на Свѣтлыхъ праздникахъ надѣялись пощеголять новыми нарядами. Въ первые два дня праздника былъ дождь, снѣгъ и, конечно, грязь такая, что хоть не выходи изъ дома. На третій день погода была вѣскоюко сноснѣе; но остальные дни Свѣтлой недѣли, какъ и первые два, были пасмурны въ холодны. Опираясь на пословицу: «какъ будешь грязь топтать, то будешь и хлѣбъ тѣдать», — должно полагать, что эта погода будетъ имѣть полезное вліяніе на озимые всходы. Дай-то Богъ, что-бы предположенія наши вполнѣ оправдались.—

Сумы, 6 апраля.—Въ г. Сумахъ 6 апраля происходило торжественное перенесеніе Св. Даровъ и всей церковной утвари изъ церкви Рождества Богородицы, состоящей въ прелмѣстіи города, называемомъ «Холодною горою», въ церковь Воскресенія Христова, что на базарѣ. Перенесеніе это

совершено было по случаю предпринятого возобновления Рождественской церкви, въ которой оказалось вѣсколько значительныхъ трещинъ, угрожавшихъ опасностю.

По совершении соборнѣ Божественной Литургіи, духовная процессія, со Св. иконами, хоругвами и прочими принадлежностями церкви, въ сопровожденіи многочисленнаго народа, при колокольномъ звонѣ, шествовала изъ Рождественской церкви въ Воскресенскую, у входа которой она встрѣчена приходскимъ священникомъ въ полномъ облаченіи, съ кадиломъ въ рукахъ, и сопровождалася была во внутрь церкви. Умилительно было видѣть эту процессію, когда она, переходя изъ предмѣстія Холодной горы чрезъ плотину, приближалася и входила на гору, на которой стоятъ церковь Воскресенія Христова. Намѣстныя Иконы Спасителя и Божіей Матери въ металлическихъ шатахъ несены были гражданами, и въ сѣдствіе отраженія солнечныхъ лучей издавали ослящительный блескъ; другія иконы и утварь церковная съ благоговѣніемъ несены были также гражданами и духовенствомъ, а протоіерей на главѣ своей несъ Даскось со Св. Дарами.

Поправка церкви Рождества Богородицы, конечно, можетъ продолжиться года два и даже болѣе, но надежда на помощь Божію, на усердіе прихожанъ и другихъ доброхотныхъ дателей внушиаетъ отрадную мысль, что она будетъ окончена гораздо раньше ...

Е П....б.

ОТЪ РЕДАКЦІИ.

Въ Редакціи Хар. Губ. Впд. получены 1 экземпляръ табели пумеровъ 4% облагай казначейства Царства Польскаго, вышедшихъ въ тиражъ 26 Февраля (10 марта) 1858 г., по которымъ платежи капиталовъ съ процентами начнутся съ 20 марта (1 Апреля) сего года.

ЧАСТИНІЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ.

1) Г. Беноа, учитель музыки и преподаватель оной въ мужскихъ и женскихъ харьковскихъ пансіонахъ, желаетъ провести вакационное время на дачѣ или въ деревнѣ и употребить его на преподавание уроковъ пѣнія и музыки на фортепіано, флейте, скрипке и віолончели, а также — на практику въ языкахъ немецкомъ и французскомъ. При немъ будетъ находиться воспитанница его, пансіонерка 2го класса старшаго отдѣленія, давно известная своею игрою на фортепіано. Послѣ капикулъ г. Беноа, какъ и въ прежніе годы, будетъ принимать къ себѣ на квартиру школьністовъ съ условіемъ заниматься съ ними музыкой на любомъ инструментѣ и новѣйшими языками. Желающіе адресуются: къ Константину Ивановичу Беноа, въ собственномъ домѣ, на Благовѣщенской улицѣ, близъ Старої Института. Здѣсь же на все льто отдается въ наемъ о шести комнатахъ домѣ съ садомъ и со всѣми службами. — 2.

2) Продается за весьма выгодную цену новый, деревянный на каменном фундаменте, с семи комнатахъ, крытый железомъ домъ, съ надворными постройками, на Петинской улицѣ, въ 1 й части г. Харькова подъ № 629.—2.

3) Продается каменный домъ, состоящий въ г. Харьковѣ, на Екатеринславской улицѣ, принадлежащий статскому советнику Завьялѣйскому. О ценѣ и условияхъ продажи можно узнать въ Почто-сѣй копорѣ у г. Завьялѣйского.—3.

4) Во избѣженіе могущихъ случиться недоумѣній и ошибокъ, имѣю честь обѣщать, что виноторовля моя, 40 лѣтъ существующая въ г. Ришѣ подъ фирмой: Г. А. Швейнфуртъ, не имѣетъ никакихъ спошений съ другими винными погребами подобной моей фамилии, почему прошу не принимать другаго за меня.

Г. А. Швейнфуртъ.—3.

Отѣзжаютъ за границу:

1) Саксонскій подданный Карлъ Готлибъ Симте,—въ Константинополь.—1.

2) Датская подданная Емилия Граашт,—въ Данію.—1.

3) Австрийская подданная Аделаїда Манциони,—во Францію.—1.

4) Французская подданная Викторина Бокерель—во Францію.—2.

5) Виртембергская подданная Целина Гейнрихъ,—въ Германію, Бельгию и Францію.—2.

6) Отставной ротмистръ Алексѣй Андреевичъ Савичъ и штабъ лекарь надворный советникъ Михаилъ Васильевичъ

Билицкій,—въ Германію, Францію и Италію.—2.

7) Ректоръ Харьковскаго Университета, действит. статскій советникъ Карлъ Карловичъ Фойтъ,—въ Германію и Францію.—2.

8) Дворянинъ Ахтырскаго уѣзда Иванъ Христіановичъ Шлинкъ,—въ Германію, Италію, Францію и Англію.—2.

9) Уроженка города Любека, девица Екатерина Фозе,—въ Любекъ.—3.

10) Русскій подданный Георгий Фердинандъ Эмирихъ—въ Германію, Францію и Австрію.—3.

11) Австрийский подданный Карлъ Сачини,—въ Австрію.—3.

О ПРИБЫВШИХЪ И ВЫБЫВШИХЪ.

Отъ 3 по 8 Мая прибыли:

Изъ г. Полтавы, стат. сов. фонъ Мезенкампфъ; г. Орла, над. сов. Сценура; Одессы, полк. Мещерскій; С. Петербурга, полк. Паукеръ; г. Чугуева, подполк.: Яннодаровскій, Чемерзингъ и полк. Бонтанъ; г. Зинькова, надвор. совѣт. Бразоль; сел. Новопскова, генер.-маJORъ Типольть; с. Новосерпухова, полк. Есоповъ; г. Страбольска, генер.-маJORъ Корфъ.

ВЫБЫЛИ:

Въ г. Богоудуховѣ, маJORъ Ольховскій и коллаж. совѣт. Рудзевичъ; г. Корочу, полк. Савойни; г. Чугуевъ, подпол. Джепьевъ; с. Новосерпуховѣ, пол. Есиловъ.