

ХАРЬКОВСКІЯ ГУБЕРНСКАЯ ВѢДОМОСТЬ.

ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ.

№ 9.

СУББОТА, ФЕВРАЛЯ 28 ДНЯ,

1859 ГОДА.

Нѣсколько словъ о необходимости преподаванія сельскаго хозяйства въ сельскихъ школахъ.—Сельскій бытъ, съ своимъ населеніемъ, съ своими промыслами, съ своимъ образомъ жизни, составляетъ особую область человѣческаго общества, отдѣльный міръ, обширную и важную часть въ каждомъ государствѣ, особенно въ Россіи. Обширность этого быта очевидна, а важность оказывается изъ того, что сельскій бытъ даетъ государству хлѣбъ, войско и первоначальные материалы для фабрикъ. Селянинъ, принимаемый вообще, не переходитъ въ свой бытъ изъ другаго, не приготавляется для него въ другихъ слояхъ общества: онъ рождается, живетъ и умираетъ

въ своемъ быту, заимствуя всѣ свои знанія главнѣйшее изъ своего сельскаго общества. Благоденствіе этого быта, и польза его для государства, зависятъ отъ трехъ главныхъ условій: 1) отъ процвѣтанія въ немъ промысловъ, особенно земледѣлія и скотоводства; 2) отъ добродѣлія и нравственности, основанной на истинахъ христіанской вѣры; 3) отъ надлежащаго управлѣнія этимъ бытомъ.

Какъ во всякомъ быту, человѣкъ приготовляется къ жизни воспитаніемъ, такъ и въ сельскомъ быту необходимо воспитывать селянъ къ тому, что бы они могли сколько можно лучше и правильнѣе выполнять вышеозначенныя условія благоденствія и пользы своего быта. Для сего воспитанія, начало которому

полагается конечно въ семейной жизни, въ правилахъ и примѣрахъ ея, сельскій быть долженъ имѣть хорошихъ наставниковъ, грамотность, и доступныя для себя полезныя книги. Многое уже, относящееся къ сему воспитанію, предусмотрено и предпринято или предпринимается попечительнымъ Правительствомъ: кромѣ сельскихъ духовныхъ пастырей, учреждены сельскія училища, и въ духовныхъ пастыряхъ даются наставники по сельскому хозяйству, приготовленные къ тому основательнымъ ученіемъ въ семинарияхъ.

Введеніемъ нашимъ мы желали только сказать, что правильное воспитаніе, какъ приготовленіе къ полезной общественной жизни, столь же необходимо въ сельскомъ быту, какъ и во всякомъ другомъ быту. Но предметъ этотъ, хотя важенъ и необходимъ, все еще у насъ такъ новъ, что не всѣ убѣждены и въ пользѣ его, а еще болѣе не допускаютъ возможности его, какъ то доказываютъ публичные споры. Почему всякое сообщеніе, разясняющее съ разныхъ сторонъ пользу и возможность сельского правильного воспитанія и образования, заслуживаетъ гласность и одобрение. Въ этомъ отношеніи, сообщаемъ здѣсь статью, подъ вышеуказаннымъ заглавіемъ, напечатанную въ № 15 Сѣверной Пчелы нынѣшняго года, обращая на нее вниманіе нашихъ читателей. Авторъ ея хотя смотрѣтъ съ общей точки на предметъ сельского воспитанія, однако указываетъ въ немъ новые стороны, и убѣждаетъ въ пользу и возможности такого исполненія особенноымъ образомъ. Правда, въ статьѣ его главное—хорошая мысль, а до исполненія ея на дѣлѣ еще далеко; но мы думаемъ, что доброй мысли не должно покидать, и если есть малѣйшая возможность, какъ

показывается авторомъ, осуществить эту мысль, то всѣми силами стремиться къ достижению этого осуществленія.

«Всѣ мы грамотность для простаго народа считаемъ дѣломъ первой необходимости, и много хлопочемъ о распространеніи ея, но едва ли не въ параллель съ нею мы должны признать для него и необходимость знаній хозяйственныхъ, и едва ли не съ тѣмъ же усердиемъ должны хлопотать и о распространеніи этихъ знаній въ простомъ народѣ. Прошли уже тѣ счастливыя времена, когда нашъ простой народъ могъ удовлетворять своимъ потребностямъ патріархальною, такъ сказать, системою своего хозяйства. Потребности народа съ каждымъ годомъ разнообразятся и развиваются, а между тѣмъ средства къ удовлетворенію ихъ у насъ остаются почти одна и тѣ же. Кромѣ того, даже и тѣ средства, которыми встаринуользовались при маломъ трудѣ, теперь уже значительно оскудѣли: земля въ однихъ мѣстахъ нуждается въ удобрении, въ другихъ ея стало уже мало для прежнихъ широкихъ посѣвовъ; скотъ, при небрежномъ и невѣжественномъ уходѣ за нимъ, не удовлетворяетъ увеличившимся на него требованиямъ качества и количества; сады, огороды, пеньки пчелъ, сравнительно съ развивающимися требованіями на нихъ, приносятъ мало и худо. Однимъ словомъ, куда ни посмотришь—вездѣ наше сельское хозяйство требуетъ неотлагаемаго улучшенія во многихъ отношеніяхъ. Это сознаетъ и самъ народъ, когда жалуется на плохія времена, и мечтає о золотомъ вѣкѣ працѣдовской старины; это сознаетъ и Правительство, когда изыскиваетъ разныя мѣры и средства, какъ поправить народное хозяйство. Если мы при этомъ примемъ еще въ соображеніе нашихъ крестьянъ, то нельзя

не согласиться, что въ настоящую пору болѣе, чѣмъ когда нибудь, наше сельское народонаселеніе нуждается въ ближайшихъ руководителяхъ по сельскому хозяйству. Крестьяне наши мало по малу, наконецъ, освобождаются изъ подъ вѣковой опеки своихъ помѣщиковъ, и тамъ, гдѣ прежде чуждая рука водила ихъ, такъ сказать, на помочахъ, тамъ они дѣлаются теперь свободными. Прежде, напримѣръ, крестьянинъ могъ быть дурнымъ или хорошимъ хозяиномъ, смотря по тому, каковы были хозяйственныя распоряженія его помѣщика, а теперь онъ долженъ быть тѣмъ или другимъ, смотря по тому, какъ самъ сумѣетъ повести дѣло. И нѣтъ никакого сомнѣнія, что крестьянинъ, предоставленный, такимъ образомъ, самому себѣ, встрѣтить весьма много трудностей при улучшениіи своего быта, потому что, съ одной стороны, его собственныя понятія о хозяйстве еще до крайности невѣжественны, а съ другой—ему не къ кому обратиться въ этомъ дѣлѣ за благимъ совѣтомъ. Въ самомъ дѣлѣ, всмотритесь ближе въ жизнь поселянина, отъ кого онъ услышитъ живое слово, къ кому обратится при хозяйственныхъ недоумѣніяхъ разнаго рода? Мы знаемъ, что староста, писарь и другія представительныя особы сельского общества, чрезъ которыхъ, обыкновенно, производятся хозяйственныя распоряженія Палаты Государственныхъ Имуществъ, не могутъ, да и не хотятъ осмыслить, какъ слѣдуетъ, въ своемъ обществѣ эти распоряженія. Священники, которымъ, кажется, именно съ этою цѣлью читается въ семинаріяхъ полный курсъ сельского хозяйства, считаютъ какъ бы вовсе не своимъ дѣломъ руководить прихожанъ въ трудахъ ихъ обыденной жизни. Остается теперь еще одно мѣсто, откуда бы могъ раздаваться жи-

вой голосъ о сельскомъ хозяйстве, это сельскія наши школы: но говорятъ ли онъ хоть что нибудь о сельскомъ хозяйстве? Науки, приспособленной въ потребностямъ сельскаго общества, и названной на степень пониманія мальчиковъ сельскихъ школъ, у насъ еще не существуетъ. По стечению разнаго рода обстоятельствъ, наука сельскаго хозяйства нашла себѣ у насъ пріютъ только въ университетахъ, институтахъ и нѣкоторыхъ другихъ заведеніяхъ, специально назначенныхъ для этой цѣли. А между тѣмъ, разматривая съ практической стороны наши сельскія училища, видишь, что едва ли другое какое заведеніе чувствуетъ въ себѣ столько настоятельной нужды въ этой науцѣ, какъ они, потому что за доверия сельской школы всякому школьніку лежитъ одна дорога—раздѣлять трудъ хозяйства съ своимъ дѣломъ, отцемъ, братомъ и другими лицами своей семьи. Кромѣ того, если мы, распространяя въ простомъ народѣ грамотность, имѣемъ въ виду, кромѣ, разумѣется, развитія вообще, и частное приложеніе ея къ жизни, то, безъ всякаго сомнѣнія, въ жизни простаго крестьянина нѣтъ другаго болѣе близкаго предмета, къ которому бы онъ могъ и долженъ быть приложенъ свою грамотность, какъ сельское хозяйство. Пожалѣйте бѣднаго грамотника крестьянина; дайте ему возможность, вместо какихъ нибудь фантастическихъ бредней нижегородской литературы, читать книги существенно для него полезныя, дайте ему возможность читать и понимать книги, трактующія о хозяйственномъ и экономическомъ бытѣ его самого; растолкуйте ему, что значатъ всѣ эти ученые термины въ этой близкой его уму и сердцу литературѣ, безъ объясненія которыхъ онъ боится ея, какъ лабиринта, въ которомъ можетъ заблудиться

на первыхъ же шагахъ. Уже ли, въ са-
момъ дѣлѣ, нашъ грамотный простой на-
родъ только и способенъ читать произ-
веденія тупаго ума и разгоряченной фан-
тазии, и восхищаться ими? Если онъ чи-
таетъ подобнаго рода произведенія, это
показываетъ только то, что у него есть
страшная охота къ чтенію. Читать же
что набудь дѣльное, прямо для него по-
лезное, у него нѣтъ возможности, частію
по дороговизнѣ дѣльныхъ книгъ, а еще
болѣе потому, что многое замаскировано
научною терминологіею, съ которой ему,
самоучкѣ, никакъ не справиться. И такъ,
дайте возможность простому народу дѣ-
лать приложеніе своей грамотности бо-
лѣе производительно, откройте ему хоть
хозяйственную сферу. Тогда только про-
стой поселянинъ пойметъ всю важность
грамотности, пойметъ, что она откры-
ваетъ ему возможность не только напи-
сать грамотку, прочитать въ церкви, во
услышаніе всего сельского общества, часы,
каѳисмы, сдѣлаться, при открыв-
шейся вакансіи, волостнымъ писаремъ и
т. п., что уже весьма цѣнно для про-
столюдина, но что грамотность, сверхъ
того, можетъ еще открыть передъ немъ
и свѣтъ хозяйственной дѣятельности, а
это уже такой прогрессъ, въ которомъ
поселянинъ видѣтъ для себя все свое
благосостояніе. Сверхъ того, преподава-
ніе сельского хозяйства въ сельскихъ
школахъ обезоружить и весь нападки за-
коренѣлыхъ консерваторовъ невѣжества,
которые обыкновенно говорятъ, что хо-
ти и справедлива русская пословица,
ученье—свѣтъ, а не ученье—тма, но э-
тотъ свѣтъ таки ни сколько не проли-
ваетъ своихъ лучей на самую необходимую
и самую существенную дѣятельность
поселянина, именно на сельское хозяй-
ство. Но этому, говорятъ они: «хотя
ваша дѣла въ внуки, учившись въ школѣ,

сдѣлялись грамотными, но въ хозяйствѣ
они все таки не сдѣлялись лучше насть,
безграмотныхъ.» Совсѣмъ другое сужде-
ніе о школѣ и ученіи произнесутъ эти
господа, когда школа будетъ открывать
поселянамъ глаза въ той сферѣ, где они
болѣе чувствуютъ нужду въ свѣтѣ, и где,
следовательно, они скорѣе могутъ ве-
дѣть благіе плоды ученья и грамотности.
При такихъ условіяхъ сельская школа
могла бы сдѣлаться настоящимъ ораку-
ломъ для сельскаго общества; къ ней об-
ращались бы за совѣтами не только уче-
ники, но и люди-хозяева; учитель сель-
ской школы, въ такомъ случаѣ, бытъ бы
въполнѣ смыслъ народнымъ учите-
лемъ, потому что истинное назначеніе
сельскаго учителя какъ чрезъ школу,
такъ и чрезъ частные совѣты съ посе-
лянами, проводить въ ихъ общество идеи
и знанія, прямо для нихъ необходимыя.
Такимъ образомъ всѣ тѣ усовершенство-
ванія въ сельскомъ хозяйствѣ, которыя
выработаны науково и опытомъ, сдѣла-
лись бы достояніемъ не избранныхъ
только, но достояніемъ всѣхъ вообще,
имѣющихъ здравый смыслъ въ охоту знать
и пользоваться ими. Нечего уже и гово-
рить о томъ, что сельское хозяйство,
взятое само въ себѣ, представить вся-
кому крестьянскому мальчику много за-
нимательности и самого живаго интереса,
потому что оно будетъ говорить ему
о такихъ предметахъ, которые онъ ви-
дѣтъ у себя дома каждый день, и съ
которыми онъ самъ имѣть дѣло, какъ
помощникъ своего отца-хозяина.

«Сообразивъ всѣ эти обстоятельства,
можно прямо сказать, что при настоя-
щемъ положеніи вещей, едва ли какая
нибудь мѣра, направленная къ улучше-
нію быта и хозяйства вообще всѣхъ по-
селянъ, можетъ быть столько полезною
легкою, какъ введеніе преподаванія сель-

скаго хозяйства въ нашихъ сельскихъ школахъ. Этю послѣднею мѣрою вы заставите самаго крестьянина думать надъ улучшениемъ своего быта, и онъ будетъ не обезьяною, перенимающею тѣ или другія улучшения, а существомъ, разумно воспринимающимъ. А мы знаемъ, что только тамъ, гдѣ хозяйство проникнуто животворною мыслю, гдѣ хозяинъ можетъ объяснить себѣ, почему онъ дѣйствуетъ такъ или иначе, и гдѣ, наконецъ, на всякое усовершенствование смотрятъ не какъ на таинственное хитросплетеніе или умудреніе, а какъ на дѣло могучаго человѣческаго ума, постоянно стремящагося, чрезъ улучшения разнаго рода, сократить трудъ и время во всякомъ экономическомъ явленіи, только тамъ, говоримъ, нѣтъ и не можетъ быть рутины, сковывающей экономическое развитіе народа, и только тамъ есть прочная надежда на улучшеніе его быта, на успѣхъ въ развитіи.

«Спрашивается теперь: какимъ же образомъ и въ какомъ объемѣ должно быть преподаваемо въ нашихъ сельскихъ школахъ сельское хозяйство?

«Безъ всякаго сомнѣнія, обученіе сельскому хозяйству въ сельскихъ школахъ должно быть наглядное, въ видѣ практическихъ советовъ, прямо примѣнимыхъ къ потребностямъ той мѣстности, гдѣ оно читается. Сельскому учителю, напримѣръ, нечего много распостраняться о садоводствѣ тамъ, где эта отрасль хозяйства или невозможна по самому характеру мѣстности, или невыгодна по другимъ экономическимъ соображеніямъ, и, напротивъ, онъ долженъ подробно говорить о немъ тамъ, где сады составляютъ одинъ изъ важнейшихъ промысловъ поселенія. Подобное примѣненіе превозлагаетъ сельского хозяйства съ одной стороны сократить время, и

не будетъ утомлять мальчиковъ выслушаніемъ того, что прямо не относится къ ихъ домашнему хозяйству; съ другой, говоря подробно о томъ, что близко сердцу и глазу всякаго изъ мальчиковъ, учитель заставитъ ихъ обратить серьезнѣе вниманіе на предметы ихъ обыденной хозяйственной жизни, и следовательно изучить то, что можетъ принести имъ самую существенную пользу. Сельское хозяйство должно быть преподаваемо въ послѣдній годъ училищнаго курса, когда ученики уже привыкли въ рѣчи своего учителя, когда выучились уже довольно хорошо читать, писать, считать, когда самый разсудокъ ихъ уже въ состояніи наблюдать и подмѣтать различныя явленія, и выводить изъ нихъ тѣ или другія заключенія; однимъ словомъ, когда ученики уже совершенно подготовлены въ слушанію уроковъ боље серьезнѣхъ и болѣе обширныхъ. Въ этотъ годъ, вмѣсто всякой другой книжки для чтенія, должно выбрать книгу сельскаго хозяйства, въ которой были бы простымъ языкомъ изложены самыя необходимыя хозяйственныя познанія. Эту книгу учитель долженъ заставлять учениковъ читать, дѣляя постоянно самъ разнаго рода объясненія и пополненія.

«Для практическихъ занятій учениковъ, хорошо было бы отвести сельскому училищу нѣсколько десятина земли. Такое пожертвованіе, безъ всякаго сомнѣнія, не составило бы для сельского общества большаго убытка, а между тѣмъ могло бы принести ему большую выгоду. Такъ какъ въ большей части нашихъ сель поля лежатъ почти около самыхъ сель, то учитель вмѣстѣ съ своими учениками могъ бы, безъ всякаго обремененія для нихъ и для себя, заниматься хозяйствомъ на этомъ полѣ. Здѣсь онъ могъ бы показать имъ на дѣлѣ не толь-

ко необходимости во многихъ случаяхъ улучшения нашего пресловутаго хозяйства, но и могъ бы сообщить имъ самыя знанія объ улучшении и способѣ въ примѣненіи. Удобрение поля, плодо-смѣнная система, улучшенные способы распашки, посева, уборки и проч., показали бы на самомъ дѣлѣ свою приложимость и свое значеніе, и на нихъ не смотрѣли бы тогда наши православные мужички, какъ на что-то заморское, что къ намъ, Русскимъ, не прививается, и что производить въ нашемъ хозяйстве только кутерьму. Кромѣ этой практическости, подобныя поля имѣли бы еще и другую выгоду, не менѣе важную; принадлежа учителю, и обрабатываясь сообща его учениками, эти поля улучшили бы быть нашихъ горемыкъ сельскихъ учителей, которые тѣмъ съ большими раченіемъ привязались бы за это дѣло, чѣмъ даѣше видѣли бы въ интересѣ своихъ учениковъ свой собственный интересъ.

«Въ одинаковой мѣрѣ полезно бѣ было завести, по мѣрѣ надобности, при сельскихъ училищахъ небольшіе сады, огороды и другія хозяйственныя заведенія. Но не нужно здѣсь имѣть въ виду тѣхъ садовъ и огородовъ, которые часто заводятся только для формы,—имѣя въ виду не экономической или хозяйственный интересъ, а просто, чтобъ показать товаръ лицемъ. Главное, что должно наблюдать при заведеніяхъ подобнаго рода это «больше пользы, и какъ можно менѣе издергежъ».

«А что преподаваніе сельского хозяйства въ сельскихъ школахъ не есть пустая мечта, вѣ имѣющая приложенія въ дѣйствительности, можемъ сослаться въ этомъ случаѣ на Германію, какъ на образецъ въ этомъ ролѣ. Кому неизвѣстно высокое развитіе сельского хозяйства въ этой странѣ, и кто вмѣстѣ съ тѣмъ не

знаетъ, что въ народныхъ школахъ Германіи преподаваніе сельского хозяйства въ послѣднее время занимаетъ одно изъ важнѣйшихъ мѣстъ въ системѣ народного образования? Съ тѣхъ поръ, какъ истинно благородная ревность вѣкоторыхъ изъ учителей и основателей разнаго рода хозяйственныхъ обществъ и училищъ доказала, какъ много можно сдѣлать для народа пользы чрезъ распространеніе хозяйственныхъ знаній, стала обращать на этотъ предметъ еще больше вниманія. Любопытно замѣтить здѣсь о дѣятельности одного германскаго народнаго учителя Шнейдера, который, кажется, первый проложилъ широкій путь сельскому хозяйству въ народныхъ школахъ. До него еще многие учителя считали преподаваніе сельского хозяйства въ сельскихъ школахъ дѣломъ несовмѣстнымъ ни съ возрастомъ мальчиковъ, ни со временемъ, назначеннымъ для нового курса въ сельскихъ школахъ; но онъ своимъ оправданиемъ доказалъ, что въ сельскихъ школахъ можно совмѣстить преподаваніе этого предмета, не стѣсняясь ни возрастомъ, ни временемъ. Сельское хозяйство, говоритъ онъ, въ сельскихъ школахъ вовсе не требуетъ тѣхъ обширныхъ размѣровъ, въ которыхъ оно читается въ высшихъ училищахъ; здѣсь оно должно быть читаемо приспособительно къ развитію мальчиковъ — коротко и наглядно. Кромѣ своихъ занятій въ школѣ, Шнейдеръ распространялъ хозяйственныя знанія въ простомъ народѣ и другимъ путемъ. По порученію одного сельско-хозяйственного общества, онъ, въ качествѣ странствующаго учителя, переѣзжалъ изъ города въ городъ, изъ селенія въ селеніе, изъ деревни въ деревню, вездѣ читая свои уроки о сельскомъ хозяйстве. На эти уроки изъ всѣхъ окрестностей собирались, кромѣ множе-

ства простаго народа, и сельскіе учите-
ля, которые, будучи проникнуты такою
ревнностью Шнейдера, и сами стали въ
свою очередь ревностно заниматься съ
учениками своихъ школъ изученiemъ сель-
скаго хозяйства. Элуардъ Дюрре (въ
Allgemeine Deutsche Lehrerzeitung 1858
г. № 16) сообщаетъ и другой не менѣе
любопытный фактъ того, съ какою рев-
нностью въ Германіи взялись за препода-
ваніе сельскаго хозяйства простому на-
роду. «Весьма любопытно замѣтить, гово-
рить онъ, о благотворной дѣятельности
одного почтенаго человѣка, Барона
Фонъ-Бабо, старика выше шестидесяти
лѣтъ. Онъ въ настоящую зему (1858 г.)
каждую Субботу просиживаетъ въ техни-
ческой залѣ, принадлежащей къ сельской
школѣ. Сюда собираются за-просто кре-
стьяне, горожане и до тридцати школьн-
иковъ. Окруженный такимъ обществомъ,
Баронъ Фонъ-Бабо читаетъ ему лекцію о
сельскомъ хозяйстве. Эти лекціи носятъ
характеръ простоты и практическости; час-
то онъ вступаетъ въ разговоръ съ от-
дельными лицами, и въ этой формѣ пе-
редаетъ имъ необходимое. Тутъ произ-
водятся легкіе химическіе опыты, тутъ же
разложены и дреяжныя трубы, у-
потребленіе которыхъ Баронъ Фонъ-Ба-
бо объясняетъ самыи простымъ и ви-
глазнымъ образомъ. При всемъ томъ
здесь царствуетъ непринужденность. Ба-
ронъ Фонъ-Бабо въ своей роли скорѣе
походитъ на пріятеля, ведущаго лѣтнюю
бесѣду съ своими друзьями, чьмъ на
учителя; онъ до того снисходителенъ,
что слушатели его могутъ, не стѣсняясь,
куриль сигару или трубку, отъ которыхъ
тамъ и сямъ поднимается вверхъ слад-
кий для Нѣмца дымъ настоящаго пфальц-
скаго табака.

«Этотъ же Баронъ Фонъ-Бабо, какъ
членъ сельско-хозяйственной общинѣ,

объезжаетъ, посль Троицы, всѣ тѣ мѣ-
ста, изъ которыхъ учителя доносили об-
щинѣ о своемъ преподаваніи сельскаго
хозяйства, и производить испытанія уче-
никовъ по этому предмету. Эти испыта-
нія бываютъ тѣмъ любопытнѣе, что Б.
фонъ Бабо обыкновенно возитъ при себѣ
ящашекъ съ химическими аппаратами и,
по мѣрѣ надобности, производить хими-
ческіе опыты для того, что бы уяснить
чрезъ это нагляднымъ образомъ тѣ уче-
нія вепци, которыя безъ того не таѣ-
то понятны мальчикамъ сельскихъ школъ.

«Такимъ образомъ, въ короткое время,
преподаваніе сельскаго хозяйства—весьма
прочно привилось въ сельскихъ школахъ
Германіи, и прнесло вождѣліе пла-
ды.

«Какъ отрадно было бы убѣдиться, что
и у насъ есть такие же благородные
друзья простаго народа, какъ Шнейдеръ
и Баронъ фонъ Бабо! Надѣемся, что кто
нибудь изъ нихъ отзовется на нашъ го-
лосъ, и выскажетъ свое живое слово объ
этомъ предметѣ.

Г. В. . . . скій.

Э. З.

ІЗВѢСТИЯ ПІЗЪ УВѢДОВЪ.

Волчанска, 10 февраля. Давно уже висилась
молва о предполагаемомъ открытии по уѣзд-
нымъ городамъ публичныхъ библіотекъ, и вотъ
недавно изѣстились мы обѣ учрежденіи, и въ
нашемъ городѣ такой библіотеки, доступной
для всѣхъ любителей просвѣщенія. За весьма
умѣренную плату, здѣсь можно получать во-
вѣя книги и журналы, разумѣется съ ру-
чательствомъ акуратнаго доставленія. Она будетъ
наполняться вновь выписываемыми сочиненіями,
за сумму выручаемую отъ читателей. Это благо-
дѣтельное учрежденіе Правительства, служащее
къ большему развитию народной образованности,
принято нами съ живѣйшимъ восторгомъ, тѣмъ
болѣе, что многіе наши граждане нуждаются
въ книгахъ, а уѣкоторыхъ хотя и есть книги,

но уже отжившиа свой вѣкъ, которыхъ читать рѣ-
шительно нѣтъ охоты. А какъ пріятно въ часы
досуга побесѣдоватъ съ умною книгою повремен-
наго изданія, не заслужившею еще участія ле-
жать въ пыльныхъ сундукахъ, для позиціиа
грядущаго потомства. Отъ души желаемъ, что-
бы это полезное открытие нашло сочувствіе
во всей читающей публикѣ, къ чему будетъ не
равнодушенъ и

Гр. Иваненковъ.

ЧАСТНЫЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ.

1) Особа, знающая въ совершенствѣ
музыку и языки русскій, французскій
и Нѣмецкій, также рукопись, желаетъ и
имть у себя въ домѣ ученицъ, за очень
умѣренную плату; жительство имѣетъ
въ домѣ полковника Соляникова, № 370,
Троицкаго прихода.—1.

—

2) Принялъ на себя обязанность агента
ново учрежденіаго «Московскаго Страхо-
ваго отъ огня общества», имѣю честь по-
корнѣше просить и. желающихъ стра-
ховать отъ огня недвижимыя и движимыя
имущество, находящіяся какъ въ г. Харь-
ковѣ, такъ и въ уездныхъ городахъ Харь-
ковской губерніи, обращаться, во всякое
время днѣ, въ Контору мою, помѣщющую-
ся въ Харьковѣ, на Троицкой улицѣ, въ
домѣ подъ № 429.

Агентъ Илья Ивановичъ
Тертичниковъ.—3.

—

3) Продается въ 2-хъ верстахъ отъ
г. Купянска 78° дес., по плану генераль-

ного межеванія, дровянаю лѣса, въ ко-
емъ находится изба, колодезь, пасечное
мѣсто и омшаникъ. О цѣнѣ можно уз-
нать отъ помѣщика Купянскаго уезда,
коллежскаго ассесора Федора Никанорови-
ча Соболева.—5.

Отѣзываются за границу:

- 1) Губернскій секретарь Викторъ Ефи-
мовичъ Зимницкій,—въ Австрію, Фран-
цію и Италію.—1.
- 2) Норвежскій подданный изъ Кенис-
берга, купецъ Фридрихъ Вильгельмъ Блю-
менталь,—въ Францію.—1.
- 3) Харьковскій купецъ Леопольдъ Гирш-
манъ,—въ Германію.—2.
- 4) Саксонскій подданный овцеводъ Гейн-
рихъ Адольфъ Фогель,—въ Австрію, Пру-
сію и Саксонію.—2.
- 5) Русская подданныя Розалія Томас-
сенъ,—въ Парижъ.—3.

О ПРИѢХАВШИХЪ И ВЫѢХАВШИХЪ.

Отъ 26 по 27 февраля прибыли:

Изъ г. Лебедина, над. сов. и коллеж.
сов. Ковалевские; сл. Корочи, штаб.-кап.
Мещерский и кап. Васильевъ; г. Змієва,
поруч. Мафиловъ.

ВЪІХАЛИ:

Въ г. Бѣлгородѣ, подп. Мухановъ и
прап. Андреевъ; С. Петербургѣ, ген ма-
иоръ Тихоцкій и штаб.-капитанъ Арес-
тровъ.