



## ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

### МІСТНІЙ ІЗВІСТІЯ.

Поміщая сегодня доставленных намъ Общій основанія предполагаемой женской швейной и вязальной (ремесленной) школы въ Харьковѣ, предлагаемъ затѣмъ читателямъ и дополнительная замѣтка о ней автора писемъ „О техническомъ элементахъ изъ народного образования“ изложенные имъ въ печатають ниже письмъ X.

1. Цѣль школы—подготовленіе мастеринъ шитья и вязанья.

2. Общая программа 4-хъ лѣтнаго курса слѣдующая:

#### I. Ремесленные классы.

Череніе и вырѣзываніе выкроекъ. Сниманіе мѣрокъ. Кройка матерій: бѣлья, платьевъ и пр. Шитье аз рукахъ. Полный курсъ шитья на машинахъ. Правильнымъ распределеніемъ работъ въ школѣ, веденіе хозяйственной части школы, веденіе журнала, инвентарной книги и необходимыхъ вспомогательныхъ книгъ школы, прѣмъ ученику въ школу, прѣмъ заказовъ въ мастерскую, назначеніе цѣлы работъ ученичъ. Она же учительница шитья и вязанья на машинахъ въ мастерской школы.

Ежемѣсячно завѣдывающимъ школою собирается Совѣтъ школы. Въ Совѣтѣ школы засѣдаются: начальница, завѣдывающая школу, преподающіе общеблагодарственные предметы въ школѣ, мастеринъ-учительницы и лица, приглашенныя въ члены Совѣта завѣдывающимъ школою. Совѣтъ школы утверждаетъ бюджетъ школы, разсматриваетъ ежемѣсячные отчеты завѣдывающего, обсуждаетъ успѣхи ученицъ и педагогическихъ мѣры къ улучшению преподавания и распределенія работъ, утверждаетъ наиболѣе важныя хозяйственныя мѣры, заботится объ увеличеніи средствъ и, вообще, о постоянномъ развитіи дѣятельности школы.

Школа эта, говоритъ авторъ писемъ, одна изъ ряда тѣхъ учебныхъ мастерскихъ, которая мы считаемъ необходибою основой будущей Харьковской ремесленной академіи. Она не имѣетъ ничего общаго съ женскими школами, съ обучениемъ шитью и рукодѣліемъ. Это—настоящая професіональная школа; она имѣетъ въ виду только подготовленіе хорошихъ швей и вязальщицъ, и по возможности, сообщеніе занимающимъ швейными и вязальными и ремесленными отраслями.

а) шитье и кройки, съ краткимъ курсомъ вязанья на машинѣ, и

б) вязанья на машинѣ, съ краткимъ курсомъ шитья и кройки.

Для лицъ, нѣсколько подготовленныхъ и не желающихъ проходить полнаго курса школы, открывается годичные курсы: а) шитье и кройки, съ краткимъ курсомъ вязанья на машинѣ, и

б) вязанья на машинѣ, съ краткимъ курсомъ шитья и кройки.

Для желающихъ обучаться въ мастерской по специальнымъ отраслямъ швейного и вязального мастерства, или получитъ общія свѣдѣнія по нѣкоторымъ изъ этихъ отраслей, въ мастерской школы открывается по возможності отдѣльные специальные курсы предметовъ, входящихъ въ составъ четырехлѣтнаго обучения и даются уроки по этимъ предметамъ, по тарифамъ, составляемымъ начальницей школы, утвержденнымъ совѣтомъ школы и публикуются во всесообщѣніи свѣдѣніи.

Въ школу принимаются лица женского пола не моложе 14 лѣтъ.

Школа открыта съ 9 ч. утра до 8 час. вечера. Для обѣда и перемѣны занятий назначается 2 часа.

Плата за обученіе вносится впередъ и полученная плата ни въ какомъ случаѣ назадъ не возвращается. Годовая плата обучения 50 р. можетъ вноситься по полугодиямъ, по 25 р. впередъ.

Всѣ ученицы школы пользуются бесплатно матеріалами, машинами и учебными пособіями школы, по указанію и подѣлѣнію преподавающихъ. Ученицамъ покупаются только иголки, письменная принадлежность и тѣ изъ учебныхъ пособій и книгъ, которыми они пожелаютъ пользоваться дома.

Ученицы, окончившия 4 лѣтній курсъ въ школѣ, получаютъ на обаведеніе 80% своего швейного заработка въ течение своего пребыванія въ школѣ, за вычетомъ расходовъ школы, причемъ считаются, что всѣ ученицы школы въ одно и то же время зарабатываютъ поровну. Заработка, подлежащая возврату ученикамъ, можетъ быть принаимаема въ уплату за обученіе по истеченіи 1-го года обучения.

Ученицы, кончившия годовой курсъ вязанья (§ 2. б.) получаютъ 10% суммы, вырученной мастерескою за связанными имъ вещами.

Весь остальной заработка ученицъ поступаетъ въ собственность школы, но если средства школы позволяютъ, то начальница школы, по соглашенію съ совѣтомъ школы, предоставляетъ поощрять наибольше полезныя работы ученицъ и неизначенные здѣсь—посредствомъ отчисленія въ ихъ пользу частей ихъ заработка, во всякомъ случаѣ, не болѣе швейныхъ и вязальныхъ работъ.

**Организація школы.** Завѣдывающій школою временный 2-ї гільдії купецъ, надворный совѣтникъ Ник. Петр. Балдинъ. На обязанности его лежатъ: всѣ вишишія сношенія школы, составленіе бюджета школы, составление ежемѣсячныхъ отчетовъ, приглашеніе преподавателей общеблагодарственныхъ предметовъ, по соглашенію съ г. Инспекторомъ начальниковъ училницъ г. Харькова, веденіе приходо-расходной книги школы и главной ея книги, храненіе чековой книжки школы, и пр. Завѣдывающій школою вообще, въ предѣлахъ своей компетентности, ближайшій помощникъ начальницы школы. Для упроченія и развитія школы, какъ постіянного учрежденія, завѣдывающій школою засобирається о приглашеніи благонадежнихъ лицъ, сочувствующихъ дѣлу школы, къ учрежденію съ раз-

ѣшеніемъ начальства попечительного комитета школы.

**Начальница школы**—дворянка Екатерина Семеновна Дьякова, мастерица блошевейшаго цѣха. На ея обязанности лежитъ ближайшее наблюденіе за общеобразовательныхъ предметовъ, учениками въ школѣ, приглашеніе по родителямъ нашимъ нужнымъ ограничить соглашеніе съ завѣдывающимъ школою соотвѣтственно и программу ремесленно-мастериц-учительницъ, наблюденіе за нимъ обученіемъ.

Ограничиваю въ своей школѣ курсъ правильнымъ распределеніемъ работъ въ школѣ, веденіе хозяйственной части школы, веденіе журнала, инвентарной книги и необходимыхъ вспомогательныхъ книгъ школы, прѣмъ ученику въ школу, прѣмъ заказовъ въ мастерскую, назначеніе цѣлы работъ ученичъ. Она же учительница шитья и вязанья на машинахъ въ мастерской школы.

Ввести въ программу школы полный курсъ кройки, съ теоріей ея и композиціей выкроекъ, не было никакой возможности, не только вслѣдствіе того, что чрезвычайно трудно пріискать преподавателя предмета, для облегченія усвоенія которого не составлено даже плохонѣкаго учебника, или сколько-нибудь удовлетворительной программы,

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не будь удовлетворительной программы, то и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Даже рисование не

будь удовлетворительной программы, —

но и потому, что ученицы проектируемой школы не могутъ быть подготовлены для такого курса. Д

ло силоши, какъ тюю пеленою, подернуто туманомъ, словъ которыя беспредметно проѣзжалиась молниѧ. Каждыя 14 секунды сминались сильнейшіе рассказы грома, приводившіе въ содроганіе стѣны городскихъ зданій. Съ весною, говоритъ корреспондентъ, половина небеского озерается почти непрерывнымъ заревомъ сельскихъ пожаровъ. Съ 8-го мая открывается пароходные рейсы. Изъ всѣхъ мѣстностей губерніи несутся вѣсты о прекраснѣйшихъ вѣхахъ озимыхъ посѣвовъ.

\* \* \* "Саратовскій Листокъ" сообщаетъ, что въ Аткарскомъ, Кузнецкомъ и Саратовскомъ уѣздахъ, а также въ окрестностяхъ Новоузенска, были сильныя грозы и проливные дожди, имѣвшіе благотворное влияніе на всходы озимыхъ и на посѣви вообщѣ.

\* \* \* По сообщенію мѣстной газеты, въ Кіевѣ послѣ апрѣльскихъ жаркихъ дней внезапно начались холода. 7-го мая температура понизилась до 1 градуса и шелъ дождь со снѣгомъ. Вообщѣ, послѣдніе дни—погода не майская, а скорѣе октябрьская.

\* \* \* Петербургскія газеты передаютъ, что по слуху предстоящаго открытия 26-го мая въ Москвѣ памятника А. С. Пушкину, въ кругу дамъ высшаго петербургскаго общества собирается по подпискѣ сумма на учрежденіе на высшихъ женскихъ курсахъ въ С.-Петербургѣ одной или двухъ сколько-нибудь стипеній имени А. С. Пушкина.

\* \* \* Помышленіе не безъинтересныя сѣдѣнія о срокахъ наступленія права выкупа для правительства частныхъ желѣзныхъ дорогъ. На основаніи этихъ свѣдѣній, заимствованыхъ изъ концессій и уставовъ желѣзодорожныхъ обществъ, оказывается, что первый срокъ для этого выкупа наступилъ еще въ 1877 году для двѣхъ дорогъ: московско-раззанской и варшавско-ѣнѣской, а самый послѣдній—будетъ въ 1909 г. для динабург-итебской. Всѣ же дороги вообщѣ могутъ перейти въ собственность правительства въ наилѣчѣющіе сроки:

#### НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ТЕЛЕГРАММА

"Харьковскіхъ вѣдомостей" отъ международн. телеграфн. агентства.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ, 14-го мая. *Берегъ* сообщаетъ, что сегодня, въ четвертомъ часу утра, Военный Судъ объявилъ сѣдующій приговоръ: Михайлова и Сабурова подвергнутъ смертной казни черезъ повѣшеніе. Троцканская—на 10 лѣтъ, Вемара и Бердникова—на 15 лѣтъ сослать въ каторжныя работы въ рудники; Колѣнника—на тѣ же сроки на заводахъ; Левенталь—на 10 лѣтъ въ каторжныя работы въ крѣпостяхъ; Нагансонъ—въ каторжныя работы на заводахъ, на 6 лѣтъ; Витанцеву—на тѣ же работы, на 4 года, Малиновскую—съ лишеніемъ правъ, и Буланова—безъ лишенія оныхъ, сослать на житье въ Тобольскую губернію.

С.-Петербургскія биржа, 13-го мая 1880 г.

Цѣна полумінералу . . . . .	7 р. 73 к.
Вексельный курсъ на 3 мѣсяца на Лондонъ . . . . .	251/2 — пенс.
Вексельный курсъ на 3 мѣсяца на Гамбургъ . . . . .	2171/4 — им. м.
Вексельный курсъ на 3 мѣсяца на Парижъ . . . . .	2681/4 — сант.
Вексельный курсъ на 3 мѣсяца на Бельгію . . . . .	— —
Вексельный курсъ на 15 лѣтъ на Берлинъ . . . . .	— —
5% / 0 рента . . . . .	100 %
1-й внутр. заемъ съ вып. . . . .	2261/4 р.
II-й . . . . .	22651/4 %
5% / 0 банк. бк. 1 выпускъ . . . . .	931/2 %
6 — 1893 . . . . .	921/2 %
6 — 1894 . . . . .	931/2 %
5% / 0 . . . . .	931/2 %
5% / 0 . . . . .	931/2 %
5% / 0 . . . . .	901/2 %
5% / 0 . . . . .	901/2 %
5% / 0 . . . . .	901/2 %

Число мѣсяцъ . . . . .

2 въ 1877 . . . . .

2 — 1883 . . . . .

2 — 1885 . . . . .

2 — 1886 . . . . .

2 — 1887 . . . . .

4 — 1888 . . . . .

3 — 1889 . . . . .

3 — 1891 . . . . .

4 — 1892 . . . . .

6 — 1893 . . . . .

6 — 1894 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

5% / 0 . . . . .

