

# ХАРЬКОВЪ.

ПРИБАВЛЕНИЯ КЪ ХАРЬКОВСКИМЪ ГУБЕРНСКИМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

Выходятъ по Понедѣльникамъ, Средамъ и Пятницамъ.

(ГОДЪ ПЯТЫЙ).

Подписанная цѣна на Прибавленія:

Безъ доставки и Съ доставкою  
пересылки. и пересылкою.

За годъ 2 р. 2р. 50 к. с.  
—полгода 1р. 25 к. 1р. 60 к. с.

На Губернскія Вѣдомости:

Безъ переплета . . . 3 р. сер.  
Въ переплѣтѣ . . . 3 р. 85 к.

За доставку на домъ или пе-  
ресылку по почтѣ въ годъ 50 к.

**№ 74**

С Р Е Д А,

31-е Июля

**1863.**

Подпишися на оба изданія  
платить за пересылку или до-  
ставку только 50 коп. сереб.

Подписка принимается въ Кон-  
торѣ Редакціи, въ нижнемъ эта-  
жѣ дома Губернскихъ Присут-  
ственныхъ мѣстъ.

Частные объявленія принима-  
ются за букву и цифру по 1/7  
коп. сер. за каждый разъ.

Статьи для напечатанія и вообще всякаго рода извѣстія просятъ присыпать на имя Редактора.

СОДЕРЖАНИЕ: Нѣсколько словъ о народномъ образованіи.—Частные объявленія.—

## НѢСКОЛЬКО СЛОВЪ О НАРОДНОМЪ ОБРАЗОВАНИИ.

(По поводу проекта положенія о народныхъ уч-  
лишахъ. (\*)

Вообще излишняя почечительность и надзоръ за преподаваніемъ въ первоначальныхъ школахъ много вредить дѣлу народного образования. Многіе оправдываютъ такое вмѣшательство цѣлями правительства, желаніемъ предупредить вредъ, который могутъ нанести государству люди злонамѣренные и неблагонадежные. Но спрашивается, какія-же вредныя для государства идеи могутъ воспринять дѣ-  
сьские умы крестьянскихъ мальчиковъ? Развѣ они могутъ понять то, что не сродно ихъ пониманію? Да наконецъ развѣ злонамѣренные люди пропагандировать свои идеи пойдутъ въ первоначальные школы? Они найдутъ другую арену для своихъ проповѣдей.

Они будутъ искать своихъ адептовъ между людьми взрослыми. А между тѣмъ излишнее вмѣшательство, излишній контроль оттолкнетъ отъ дѣла преподаванія многихъ истинно-полезныхъ дѣятелей, потому что кому-же можетъ понравиться чужое вмѣшательство въ такое дѣло, какъ преподаваніе. И если при системѣ вмѣшательства между множествомъ учителей, которые на преподаваніе смотрятъ какъ на казенную службу, «лишь бы только быть въ классѣ и не получить замѣчанія», и попадаются иногда свѣтлыя личности, хорошие педагоги, то причину такого явленія надоѣно искать въ спѣ-  
щленіи многихъ постороннихъ обстоятельствъ, побудившихъ такого педагога, вопреки убѣждѣнію, ос-  
таться на своемъ мѣстѣ. Меньше стѣсненій програ-  
ммами и ревизіями, меньше посторонняго надзора, увеличеніе материального вознагражденія учителямъ за ихъ труды—и въ хорошихъ преподавателяхъ недостатка не будетъ.

У насъ безпрестанно жалуются на недостатокъ учителей, безпрестанно повторяется фраза: «гдѣ взять учителей для народа?» Въ отчаяніи, метав-

(\*) См. №№ 71 и 72 Приб. за н. г.

шись изъ стороны въ сторону, за поисками народныхъ учителей, нѣкоторые изъ нашихъ публицистовъ пришли къ слѣдующему интересному выводу: «чего мы напрасно трудимся и ищемъ учителей для народа, когда они есть? Существуетъ у насъ въ селахъ сельское духовенство,—ему и поручить учение народа грамотѣ». Но вскорѣ партія, желающая предоставить священникамъ сельскія школы, распазллась на два лагеря. Въ одномъ требовали, что-бы не только учителя были изъ духовнаго сословія, но что-бы вообще духовенство надзирало, безъ постороннаго вмѣшательства, за первоначальными школами. Въ другомъ-же хотѣли, что-бы школы эти были въ вѣдѣніи министерства народнаго просвѣщенія. Мысль, отдать въ руки духовенства народное образованіе, далеко не новая; она даже слишкомъ старая; она не одинъ уже разъ, къ несчастію человѣчества, приведена была въ исполненіе. Исторія католическихъ странъ, въ особенности Испаніи, показываетъ, къ какимъ грустнымъ результатамъ приводило руководительство духовенства народнымъ образованіемъ. Въ Испаніи духовенство забрало все въ свои руки; народъ постоянно дѣлался все бѣдѣ и бѣднѣ; невѣжество его не уменьшалось, и даже, во времена особенно сильнаго влиянія духовенства, оно увеличивалось. Суевѣrie и предразсудки въ испанскомъ народѣ до сихъ поръ развиты въ крайней степени. Совершенно другую картину представляетъ Италия настоящаго времени. Съ той поры, какъ народное образованіе освободилось изъ—подъ очеки духовенства, итальянскій народъ пошелъ впередъ быстрыми шагами; и въ послѣдніе годы его узнать трудно,—такъ онъ перемѣнился.

Вообще чрезвычайно странна идея выбирать народныхъ учителей исключительно изъ одного какого нибудь сословія. Не гораздо-ли проще вопросъ—кому быть народными учителями—решить такъ: школа открылась; положимъ, что существование ея обезпечено средствами общества. Не ясно-ли что общество и есть хозяинъ этой школы? Такъ пусть оно само заботится о выборѣ учителя и выбираетъ кого хочетъ. При такомъ ходѣ дѣлъ нѣть нужды стѣснять учителей ни дипломами, ни разными свидѣтельствами, напр., о благонадежности, и друг., какъ это дѣлалось у насъ до послѣдняго времени.

Къ какимъ удивительнымъ результатамъ приводить часто страсть къ регламентациі. Возьмемъ, наприм., хотя свидѣтельство о благонадежности. Кому неизвѣстно какъ эластично понятіе о благонадежности. Сколько зла можетъ происходить при выдачѣ подобныхъ свидѣтельствъ! Сколько непріятностей можетъ вытерпѣть желающій получить свидѣтельство о благонадежности! И къ чему приводитъ принятие такой стѣснительной мѣры? Многие, истинно-честные люди, вслѣдствіе какихъ-нибудь личностей, подвергнутся оскорблению и не получивъ патента въ благонадѣжности, будуть заподозрены въ противномъ. А между тѣмъ неблагонадѣреніе люди, не взирая ни на какія свидѣтельства, будутъ давать свое дѣло. Ихъ учение будетъ совершаться въ тайнѣ. На сколько тайное учение опаснѣе по своимъ послѣдствіямъ явного, доказывать, кажется, нечего.

Народъ нашъ никогда не заявлялъ себѣ противъ грамотности; онъ желаетъ учиться, но только тогда, когда дѣло обучения не будетъ основано излишнею регламентациєю и за нимъ оставлена свобода избрания для себя учителей. Принудительная система Нетра вызвала ропѣтъ. Ноощительная система, дѣйствующая со временемъ Екатерины II, собственно для народного образованія принесла мало пользы. Излишнее стѣсненіе открытия частныхъ школъ и права преподаванія породило множество т. иныхъ школъ и тайныхъ преподавателей. Все это показываетъ, что принудительная системы, въ видѣ-ли личнаго обязательства каждого учителя грамотѣ, въ видѣ-ли возложенія на общество непрѣмѣнного условія имѣть свою школу, ни въ какомъ случаѣ, не могутъ быть у насъ примѣнены въ особенности потому, что самъ народъ ясно высказался за систему свободнаго обучения.

Комиссія, составлявшая проектъ «новаго» устава народныхъ училищъ, также пришла къ заключенію о непрѣмѣнности у насъ принудительныхъ системъ народнаго образованія. Но съ мнѣніемъ, система свободнаго обучения для насъ спору не подручишь; тѣмъ не менѣе, самый уставъ не вполнѣ выдержанъ на начальныхъ свободнаго обучения; комиссія обѣзорилась, что только частно призначаетъ эти начала къ нашему. Она предполагаетъ посредствомъ поощрительныхъ мѣръ и даже пособій со стороны правитель-

ства, привлечь къ дѣлу народнаго образования дѣятельность обществъ и частныхъ лицъ. Но самой подпринятой мѣрой въ этомъ случаѣ было бы отсутствие стѣсненій, какъ открывать школы, такъ и учить въ нихъ. При отсутствіи всякаго стѣсненія и общества, и частныхъ лица не замедлили бы открыть въ разныхъ мѣстахъ не только первоначальный школы, но также гимназіи и специальные заведенія.

Обратимся къ проекту нового положенія Комиссіи, составлявшая его, задала себѣ задачу: дать учебной части такое устройство, которое бы удовлетворяло, съ одной стороны требованіемъ педагогическимъ, а съ другой—соответствовало бы дѣйствительнымъ потребностямъ народа въ учениі, въ разныхъ мѣстностяхъ имперіи. Для выполненія первой цѣли предполагается учрежденіе, непосредственно министерствомъ народнаго просвѣщенія сообразно съ его средствами, *нормальныхъ* народныхъ училищъ, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, устроенныхъ по всемъ правиламъ педагогіи. Впрочемъ, право открывать эти училища представлено и другимъ вѣдомствамъ, обществамъ и частнымъ лицамъ. Курсъ учения въ нормальныхъ училищахъ 3 года; предметы преподаванія: заложь Божій, русскій языкъ, наглядное обученіе (необходимы свѣдѣнія изъ естественныхъ наукъ, отечественной исторіи и географіи, черченіе и начальныя початкі изъ геометріи), ариѳметика, пѣніе и гимнастика. Кромѣ этихъ предметовъ, разрѣшается преподаваніе и другихъ, если по мѣстнымъ условіямъ это необходимо. Въ нормальные училища принимаются дѣти всѣхъ состояний безъ различія вѣроисповѣданій. Совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола допускается только въ случаяхъ крайней необходимости. Учителя нормального училища должны получать педагогическое образованіе. Нормальные училища содержатся или исключительно на счетъ министерства народнаго просвѣщенія, или на счетъ общества съ пособіемъ отъ министерства. Управляютъ нормальнымъ училищемъ одинъ изъ учителей его.

Учрежденіе нормальныхъ училищъ, какъ образцовыхъ для прочихъ народныхъ училищъ, вполнѣ рационально. Они будутъ особенно полезны тѣмъ, что познакомятъ нашу публику съ нагляднымъ способомъ обученія, почти совершенно у насъ неизвѣстнымъ. У насъ существуетъ очень не много заведе-

ній, где употребляется эта разумная система.

Надо думать, что нормальная школы, при такомъ устройствѣ, какое предполагаютъ дать имъ составители проекта, не пройдутъ безъ слѣда и принесутъ посильную пользу народному образованію. Нельзя не пожалѣть только, что комиссія не рѣшилась принять мѣры, которая имѣла бы громадное влияніе на развитіе нашего общества и привела бы къ неисчислимымъ результатамъ. Комиссіи предстояло рѣшить вопросъ о совмѣстномъ обученіи обоихъ половъ. Она и рѣшила его, остановившись на полдорогѣ и вмѣя въ виду только одни денежные расчеты. Она допускаетъ въ нормальныхъ школахъ совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола, но только въ случаяхъ крайней необходимости, т. е., надо думать, тогда, когда не представится возможности имѣть отдельные школы для каждого пола. Отчего-бы въ нормальныхъ, и вообще въ всѣхъ народныхъ школахъ, не допустить совмѣстнаго обученія обоихъ половъ и тѣмъ подготовить рѣшеніе вопроса о допущеніи женщинъ въ тѣ-же учебныя заведенія, въ которыхъ учатся мужчины (\*). Въ нашемъ обществѣ (да и не въ одномъ нашемъ) никакъ не могутъ еще сродниться съ мыслию о необходимости равноправности женщины съ мужчиной. У насъ до-нельзя перепутаны понятія о нравственности; боясь ея упадка, съ ужасомъ смотрѣть на допущеніе женщинъ въ университеты. «Можно ли студентамъ и молодымъ дѣвушкамъ»,—говорятъ—«ежедневно быть вмѣстѣ—долго ли до грѣха». Такія сужденія принадлежать людямъ, которые привыкли видѣть женщину, воспитываемую иначе какъ мужчина. Они видѣли, что воспитаніе женщины основано на началахъ, совершенно противоположныхъ тѣмъ, на которыхъ сами воспитывались и привыкли думать, что иного воспитанія женщина и принять не можетъ. При совмѣстномъ обученіи обоихъ половъ съ самыхъ юныхъ лѣтъ, убѣжденіе это исчезнетъ. Ни для кого не будетъ дико, если мальчикъ и дѣвочка, идя вмѣстѣ въ низшихъ и даже среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, будутъ

(\*) Въ сѣверо-американскихъ штатахъ совмѣстное обученіе допущено въ самыхъ широкихъ размѣрахъ и между тѣмъ нигдѣ женщины не пользуются такимъ уваженіемъ, такимъ почетомъ, какъ въ сѣверной америкѣ.  
Ред.

деніяхъ, встречается въ университетской аудиторії. Почему бы намъ, русскимъ, не решить этого вопроса, допустивъ женщину во всѣ тѣ учебныя заведенія, въ которыхъ учатся мужчины? Случай легче прийти къ такому решению, самъ дается въ руки. У насъ только начинается народное образование и ему легко еще устроиться на началахъ совмѣстнаго обученія обоихъ половъ. Разумѣется, лучше всего дать народу самому устроить дѣло своего обучения. Но если этого не могутъ сдѣлать, если считаются невозможнымъ обойтись безъ системы поощрений, то пускай, по крайней мѣрѣ, это поощреніе употреблять на развитіе грамотности между женскимъ поломъ. Женщина, по своей мягкой натурѣ, болѣе, чѣмъ мужчина, способна воспринять гуманныя начала современной просвѣщенной жизни. Она внесетъ ихъ въ семью. А кому неизвѣстна грустная, безотрадная картина вашей семейной жизни, въ особенности въ средѣ низшихъ классовъ. Мы не хотимъ сказать, что грамотная женщина, успѣвшая усвоить гуманный взглядъ на жизнь, тотчасъ же измѣнить видъ общества. Это случится, но разумѣется, не вдругъ слѣдующее поколѣніе увидитъ эту перемѣну.

Совмѣстное обученіе въ школахъ обоихъ половъ будетъ много способствовать гуманизированію понятій нашихъ низшихъ классовъ. Въ школѣ скорѣе, чѣмъ гдѣ либо, привыкаютъ понятія о равноправности обоихъ половъ. Мальчики, замѣча, что девочки не отстаютъ отъ нихъ въ учениіи, а даже по болѣе развитой въ нихъ впечатлительности, легче понимаютъ объясненія учителя, привыкнуть ихъ уважать, и свое уваженіе внесутъ въ жизнь. А отсутствіе уваженія къ женщинѣ со стороны мужчины и есть главная причина ея часто беззащитнаго положенія въ семье. Мы убѣждены, что близко то время, когда здравыя понятія насчетъ положенія женщины возьмутъ верхъ надъ предразсудками и ей будетъ отведено должное мѣсто въ обществѣ; надо не забывать еще, что мы же мужчины, требуемъ отъ женщины воспитанія дѣтей, между тѣмъ сами препятствуемъ ей приготовиться къ этой великой обязанности. Въ средѣ лучшей части нашего общества уже давно раздался голосъ, что пора вывести женщину изъ положенія одалики и рабы. Тогда только она будетъ имѣть возможность воспитывать истинно-честныхъ и разумныхъ гражданъ.

Есть еще одинъ пунктъ въ проектѣ положенія о

normalныхъ училищахъ, который не мѣшало-бы поставить иѣсколько иначе при окончательной редакціи устава. Онъ относится и къ начальнымъ народнымъ училищамъ. Въ проектѣ сказано, что въ тѣхъ мѣстностяхъ, где родной языкъ не есть языкъ великорусской, преподаваніе совершается вначалѣ на мѣстномъ нарѣчіи; но по мѣрѣ успѣховъ учащихся въ русскомъ языке, должно постепенно переходить къ этому языку; тамъ-же, где родной языкъ не русский, въ число учебныхъ предметовъ долженъ входить родной мѣстный языкъ. Составители устава слѣдующимъ образомъ объясняютъ побужденія, заставившія ихъ прийти къ необходимости ввести преподаваніе мѣстнаго языка: «Ученье въ народныхъ школахъ», говорятъ они, «должно имѣть цѣлю развитие учащихся посредствомъ религіознаго наставленія и сообщенія свѣденій, необходимыхъ въ жизни. Можно-ли-же действовать успѣшно въ этомъ смыслѣ на дѣтей, если учитель будетъ съ самого первого дня вступленія въ школу говорить съ ними и заставлять ихъ объясняться на языке, для нихъ малопонятномъ? Не будетъ-ли такое ученіе чисто механическимъ заучиваніемъ мало извѣстныхъ словъ и выражений, не развивающимъ, а притупляющимъ дѣтей и винувающимъ имъ отвращеніе къ школѣ, что было-бы особенно вредно по причинамъ политическому въ тѣхъ мѣстностяхъ, где народная школа является представителемъ русского элемента и средствомъ русского влиянія». Но если необходимо, съ первого дня поступленія дѣтей въ школу, учить ихъ на мѣстномъ нарѣчіи, то не менѣе необходимо и дальнѣйшее преподаваніе вести на мѣстномъ языке. Какъ-бы хорошо russы или белоруссы ни изучили великорусскій языкъ, они все-же съ трудомъ будуть усвоивать многие научные выводы, переданные имъ на этомъ послѣднемъ языке. Переданныя на природномъ языке эти выводы будутъ для нихъ гораздо понятнѣе. Многіе говорятъ, что напр. малорусскій языкъ не обработанъ, что на немъ нельзя выразить многихъ научныхъ понятій.

Но и въ великорусскомъ языке, не смотря на извѣстную степень его развитія, нѣть словъ для выраженія иѣкоторыхъ научныхъ терминовъ. Этотъ недостатокъ приходится пополнять иностранными словами. Малорусскій языкъ имѣть свою литературу, что даетъ право разсчитывать на дальнѣйшее развитіе языка, которое, безъ сомнѣнія, облегчится

введеніемъ преподаванія на немъ въ школахъ. Къ тому-же, въ начальныхъ народныхъ школахъ изученіе великорусскаго языка не составляетъ крайней необходимости. Ученики этихъ школъ, оставаясь земледѣльцами, будуть говорить на своемъ природномъ языкѣ и многимъ изъ нихъ въ продолженіе всей ихъ жизни ни разу не придется употреблять великорусскаго языка. Кто же будетъ имѣть въ немъ надобность, непремѣнно выучить его, а если въ деревнѣ такихъ будетъ много, то общество само введетъ великорусскій языкъ въ составъ предметовъ школьнаго преподаванія. Еще неудобнѣе вести преподаваніе на великорусскомъ языкѣ тамъ, где природные жители говорятъ не на русскомъ языкѣ (\*).

Нормальная училища будутъ учреждены теперь въ немногихъ извѣстныхъ пунктахъ. Внослѣдствіи они будутъ открываться тамъ, где встрѣтится въ нихъ надобность. Такихъ училищъ будетъ слишкомъ недостаточно для удовлетворенія всей потребности изученія грамоты. Удовлетворять-же эту потребность будутъ теперешнія приходскія городскія училища, сельскія училища, состоящія въ завѣдываніи правительственныйыхъ учрежденій, всѣ сельскія училища, открытые и содержимыя какъ обществами и частными лицами, такъ и духовенствомъ, и школы грамотности. Въ проектѣ всѣ эти школы названы *научальными народными училищами*. Основаніемъ учебнаго курса въ нихъ служать: законъ Божій, русскій языкъ: чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати, письмо и первыя 4 дѣйствія ариѳметики. Этотъ курсъ, смотря по мѣстнымъ потребностямъ, можетъ быть расширяемъ до курса нормальныхъ училищъ. Относительно преподаванія на мѣстномъ языкѣ начальные училища руководствуются тѣми-же правилами, какъ и нормальная. Раздѣленіе учащихся на классы зависитъ отъ средствъ учредителей училищъ. Въ начальныхъ училищахъ могутъ обучаться дѣти обоего пола тамъ, где не представляется возможности имѣть отдельныя училища мужскія и женскія. Дозволеніе на обученіе въ начальныхъ училищахъ, учреждаемыхъ обществами и частными лицами, дается училищнымъ уѣзднымъ со-

вѣтомъ,—лицамъ обоего пола, представившимъ належащее ручательство за добрую нравственность и благонамѣренность. Для учрежденія начальныхъ училищъ обществами и частными лицами требуется разрешеніе того-же совѣта. Закрытіе училищъ зависитъ отъ воли ихъ учредителей; но въ случаяхъ безнравственности или неблагонамѣренности учредителей, училища могутъ быть закрываемы и по распоряженію уѣзднаго совѣта. Въ хозяйственныхъ дѣлахъ такихъ училищъ совѣтъ не вмѣшивается. Для управлѣнія ими общество избираетъ: въ мужскіхъ—попечителей, а въ женскіхъ—попечительницъ.

Частной и общественной дѣятельности по дѣлу народнаго образованія новымъ положеніемъ открыто болѣе широкое поле чѣмъ прежде. Желательно, чтобы дозволеніе на открытие училища, получаемое отъ уѣзднаго совѣта, не было сопряжено съ безчисленными формальностями. Формальность и разныя бюрократическія тонкости съ перваго-же времени охладить и общества и отдельныхъ лицъ къ дѣлу народнаго образованія: а оно только тогда у насъ разовьется, когда за него примется *само общество*. Дѣло народнаго образованія никогда не можетъ быть приведено къ желательнымъ результатамъ одними правительственными мѣрами. Общество само должно работать. Потому-то надо особенно избѣгать всего того, что можетъ напугать учредителей и убить въ нихъ охоту къ дѣлу.

Мы полагали, что новый уставъ народныхъ училищъ обратить вниманіе на раздробленіе управлѣнія ими по разнымъ правительственнымъ вѣдомствамъ. Мы думали, что управление всѣми, безъ исключенія, училищами, какъ требуетъ самій смыслъ существованія министерства народнаго просвѣщенія, будетъ сосредоточено въ этомъ министерствѣ. Мы ошиблись. Новый уставъ не рѣшился затронуть этого вопроса и оставилъ дѣло въ прежнемъ видѣ: управлѣніе училищами оставлено за тѣми-же вѣдомствами, которыя управляли ими и до сей поры.

Главное завѣдываніе всѣми народными училищами въ уѣзда возлагается на *уѣздный училищный совѣтъ*, который состоитъ изъ членовъ отъ министерствъ народнаго просвѣщенія и внутреннихъ дѣлъ, отъ духовнаго вѣдомства и изъ представителей тѣхъ вѣдомствъ, которыя содержатъ у себя народныя училища. Общества, содержащія на свой счетъ началь-

(\*) Мы склоняемся скорѣе къ противному мнѣнію, высказанному въ № 24 «Современной лѣтописи».

ны народныхъ училища, также могутъ имѣть, по дѣламъ своихъ училищъ, представителей въ этомъ совѣтѣ въ лицѣ попечителей и попечительницъ. Предсѣдатель совѣта выбирается изъ среды совѣта, самими членами, на два года. Уѣздный совѣтъ наблюдаетъ за направлениемъ преподаванія во всѣхъ народныхъ училищахъ уѣзда; изыскиваетъ средства къ открытию новыхъ народныхъ училищъ или къ улучшению уже существующихъ; даетъ разрѣшеніе на открытие новыхъ училищъ; имѣть посоченіе о снабженіи училищъ учебными пособіями, пріискиваетъ, въ случаѣ надобности, учителей и учительницъ народныхъ училищъ и пр. Онъ собирается ежегодно не менѣе трехъ разъ и каждый разъ на двѣ недѣли. Всѣ дѣла по народнымъ училищамъ поступаютъ въ совѣтъ на имя предсѣдателя, которому въ необходимыхъ случаяхъ, въ то время, когда неѣтъ засѣданій совѣта, предоставляется постановлять рѣшенія съ обязанностью отдавать отчетъ въ оныхъ предъ совѣтомъ и съ ответственностью предъ послѣднимъ за свои рѣшенія.

Вѣроятно, общества, содержащія училища, воспользуются предоставленнымъ правомъ назначать своихъ представителей въ уѣздный совѣтъ. На это право имъ слѣдуетъ обратить особенное вниманіе и отбросить всегдашнюю апатію, характеризующую наши общества, слишкомъ уже привыкшія къ правительственныйной онекѣ. Ихъ представители въ совѣтѣ крайне для нихъ необходимы. Совѣту, составленному изъ однихъ правительственныйыхъ лицъ, не могутъ быть такъ хорошо извѣстны мѣстныя условія, какъ они извѣстны мѣстнымъ жителямъ. Совѣту предоставлено разрѣшать такія дѣла, правильное рѣшеніе которыхъ прямо зависитъ отъ вѣрной оцѣнки мѣстныхъ условій. Будемъ надѣяться, что общества сумѣютъ понять настоящія свои обязанности и выгоды.

Въ городахъ, въ особенности большихъ, гдѣ развита ремесленная и фабричная промышленность, единственное средство для распространенія грамотности между рабочимъ классомъ представляютъ **воскресенія школы**. Рабочему никогда учиться въ будни, а грамотность ему необходима, и онъ съ охотой учится въ воскресенье и праздники. Распространеніе грамотности между рабочимъ классомъ служитъ не только къ улучшению ихъ быта, но

также способствуетъ развитію и самой промышленности. Потому-то всѣми мѣрами надо стараться облегчать открытие воскресеній школъ, поставленныхъ въ особенное, исключительное положеніе. Правительство не можетъ ни открывать, ни содержать ихъ. Это дѣло частныхъ лицъ и городскихъ обществъ. Не будетъ никакихъ стѣснительныхъ условій для открытия воскресеній школъ и преподаванія въ нихъ—ихъ откроется много. Въ противномъ случаѣ отвратить отъ дѣла какъ учредителей, такъ и преподаванія, не имѣя въ виду никакихъ другихъ цѣлей, кромѣ желавія принести носильную пользу своимъ собратамъ. Если же ихъ будутъ стѣснять, они непеволѣ покинуть надежду принести своими трудами пользу тѣмъ, которые въ нихъ нуждаются.

Въ новомъ проектѣ положенія о народныхъ училищахъ воскресенія школы, относительно способа ихъ учрежденія, учебного курса, права обучения въ нихъ и надзора за ними, подчинены одинаковыми условіями съ начальными народными училищами.

Новый уставъ народнаго образованія даетъ возможность обществамъ и частнымъ лицамъ хотя въ нѣкоторой степени проявить свою дѣятельность въ дѣлѣ распространенія образования. Желательно, чтобы общества и частные лица, съ изданіемъ устава, воспользоваться своимъ правомъ. Послѣднее время намъ ясно показало, что училища, сожержимыя обществами, выше казенныхъ учебныхъ заведеній. Тогда какъ послѣднія робко приступаютъ къ реформамъ, не рѣшаются однимъ ударомъ разстаться съ рутиной, первыя смѣло вступили на новый путь. Возьмемъ напр. женскія гимназіи. Сравнивать ихъ съ закрытыми женскими гимназіями не стоить, громадное превосходство ихъ надъ этими послѣдними несомнѣнно. Они выдерживаютъ съ самой выгодной стороны сравненіе и съ мужскими гимназіями. Въ нѣкоторыхъ женскихъ гимназіяхъ пришли уже къ разумному заключенію, что ни наказанія, ни поощренія воспитанницъ, въ видѣ похвальныхъ листовъ и другихъ наградъ, не приводятъ ни къ чему хорошему. Въ мужскихъ попрежнему портятъ воспитанниковъ раздаваніемъ, съ подобающею торжественностью, похвальныхъ листовъ; въ нихъ попрежнему процвѣтаютъ даже тѣлесныя наказанія. Попробовали было закинуться обѣ уничтоженій этого постыднаго наказанія и пришли только къ тому,

что привели наказание въ систему, опредѣливъ та-  
химъ ударовъ и проступка, за которые можно  
сѣчь. Во многихъ женскихъ гимназіяхъ отношенія  
между начальствомъ и воспитанницами, основанныя  
на гуманныхъ началахъ, самыя дружескія, въ муж-  
скихъ, напрежнѣму, воспитанники смотрятъ на сво-  
ихъ воспитателей буквами и сторонятся отъ нихъ.  
Во многихъ женскихъ гимназіяхъ принять реаль-  
ный, болѣе сообразный съ современными требовани-  
ями, способъ преподаванія, къ чemu въ мужскихъ  
гимназіяхъ еще только думаютъ приступить. Нечего  
и говорить, что женскія училища 2 разряда, содер-  
жимыя обществомъ, несравненно выше казенныхъ  
уѣздныхъ училищъ. Желательно, что-бы общества  
открывали не только первоначальная училища, но  
и среднія учебныя заведенія. У насъ существуетъ  
большой недостатокъ гимназій и прогимназій. Если  
общества не захотятъ открывать училища для сов-  
мѣстнаго обученія обоихъ половъ, то хотя бы поза-  
ботились открывать поболѣе училищъ для каждого  
поля отдельно. Придетъ время, когда и система  
совмѣстнаго обученія вступитъ въ свои права.

Недостатокъ хорошихъ учителей для народныхъ  
школъ побуждаетъ насъ обратить вниманіе общества,  
по крайней мѣрѣ большихъ богатыхъ городовъ,  
на учрежденіе, на общественный счетъ, училищъ,  
гдѣ бы могли приготовляться будущіе учителя на-  
родныхъ училищъ. Лучше всего, чтобы въ эти учи-  
лища поступали ученики приходскихъ школъ какъ  
городскихъ, такъ и сельскихъ. Окончившій курсъ  
въ такомъ училищѣ можетъ взять на себя обязан-  
ность учителя въ той мѣстности, изъ которой онъ  
самъ родомъ. Будучи хорошо знакомъ съ бытомъ  
своихъ учениковъ, онъ легче, чѣмъ всякий другой,  
можетъ действовать на уничтоженіе суевѣрія и  
предразсудковъ, двухъ главнѣйшихъ золъ, распро-  
страненныхъ въ нашемъ народѣ и имѣющихъ мно-  
жество мѣстныхъ отѣнковъ.

*Н. Шульгинъ.*

## ЧАСТНЫЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

### 1) КОНТОРА СТРАХОВАГО

#### ОТЪ ОГНЯ ТОВАРИЩЕСТВА

#### САЛАМАНДРА.—

находится въ Классическомъ переулкѣ,  
въ домѣ Гладилина, напротивъ дома  
к. Грановскаго.

### Тамъ-же КОНТОРА РОССІЙСКАГО ОБЩЕСТВА

ДЛЯ ЗАСТРАХОВАНИЯ ПОЖИЗНЕННЫХЪ ДО-  
ХОДОВЪ И КАПІТАЛОВЪ.

Повѣренный: Гейнрихъ Оттикеръ. (312)—1.

### 2) На Малой Панасовкѣ, въ саду Оттикера продаются БУКЕТЫ и ЦВѢТЫ. [ ]—1.

3) На выходныхъ условіяхъ продается въ  
купленскомъ уездѣ, въ 60 в. отъ Харькова,  
импіїе, состоящее изъ 780 дес., оставшейся  
за надѣломъ крестьянъ, удобной земли съ во-  
дополами; господская усадьба съ хорошимъ са-  
домъ на 17 десятинахъ, въ коемъ рощи и  
множество фруктовыхъ деревъ отличнѣйшихъ  
сортовъ; большой господской домъ старый де-  
ревянный, —новый флигель съ 6 комната., кры-  
тый железомъ и кромѣ того весь службы;  
вътрьная мельница, клуня съ молотильными  
машинами, досчатые на каменныхъ столбахъ  
сарай на 4 т. овецъ; большой постоянный  
дворъ и особо шинковый домъ, дающие 850 р.  
с. ежегодно дохода отъ арендатора. Въ 6  
вер. отъ импія пять дес. хорошаю строева-  
ю лѣсу. О цѣнѣ и обѣ условіяхъ покупки можно  
по узнать въ продолженіи двухъ недѣль въ  
гостиницѣ «Астрахань» № 5. (600)—1

4) Въ сл. Большой Даниловкѣ харьковскаго уезда, сего 1863 года 3 октября, будетъ продаваться съ публичнаю торга, съ узаконенною чрезъ три дня переторжкою, деревянная церковь, крытая железомъ, о трехъ куполахъ, вмѣсть съ иконостасомъ и отдельно деревянною колокольнею и такою же оградою. Желающіе должны явиться на торги въ сл. Даниловку. (260)—1

5) За отъездомъ продаются малозаженные кареты и крытыя пролетки, на лежачихъ рессорахъ, фабрики Ильина,—на Конной улицѣ, въ д. Балакиной, рядомъ съ Вознесенской гостинницей; о цѣнѣ спросить кучера Василія. (165)—1

6) Госпожа Н. Н. знающая хорошо французскій и польскій языки, музыку и другие предметы, желаетъ учить дѣтей. Желающіе могутъ адресоваться на цыансскую улицу, въ д. Калинина, въ верхній этажъ,—отъ 2 ч. утра, до 6 по-полудни.

P. S. Здѣсь-же находится репетиторъ.  
(200)—1

7) Дама, желающая купить комнатную хорошій породы собачку, проситъ адресоваться на Екатеринославскую улицу, въ домѣ Терловской. (105)—

8) Отдаются въ наемъ квартиры со службами и безъ службъ, семейныя и холостыя, а также и для приезжающихъ, во вновь отдѣланномъ домѣ Корниленко, бывшемъ Поліевской, на мѣщанской улицѣ. (143)—1

9) Въ книжномъ и музыкальномъ магазинѣ комиссарши университета Е. С. Баллиной, на Екатеринославской, въ д. Алферова, поступило въ продажу:

Каталогъ музыкального магазина  
Баллиной № 1-й. Цѣна 10 к. Иногородные

желающіе ею имѣть присыпаютъ на пересылку ею три почтовыя марки. (215)—1

10) По случаю несостоявшихся торговъ въ д. Петровкѣ хар. уезда, на продажу вина, принадлежащаю купцу Мозговому за неплатежъ имъ акциза за выпущенное вино изъ подвала, вновь назначаются торги на 10 августа въ деревнѣ Петровкѣ, хар. уез., помѣщика Желтухина, 67,292 ведра вина, содержащихъ 300,422,32%, принадлежащихъ харьковскому купцу Мозговому. (274)—2

11) За отъездомъ въ пригородней сл. Ивановкѣ продается деревянный домъ, о 4 комнатахъ съ надворнымъ строеніемъ и службами,—за умѣренную цѣну, близъ дома 1. Тарасова; о цѣнѣ спросить у живущаго въ томъ домѣ ружейного мастера Реймерса. При этомъ домѣ находится хорошее озеро съ рыбой и большое—удобное място для постройки какою-либо завода. (268)—2

12) Во 2 части, въ 4 кварталѣ, на Пескахъ, отдается въ наемъ домъ наследниковъ Соломенцовъхъ, въ 2 $\frac{1}{2}$  этажа со службами и лавкой; о цѣнѣ можно узнать у опекуна к. Исаака Алексѣевича Фролова. (142)—2

13) Въ домѣ Штейфонъ, 2 ч., близъ душ. уезд. учили., отдаются квартиры въ наемъ. (55)—2

14) На Рыбной улицѣ отдается квартира въ домѣ Костюрина, о 13 комнатахъ, со службами. (66)—3

15) Марія Гинзбургъ принимаетъ на квартиру гимназистовъ въ домѣ Горбанева, близъ первой гимназии, возль врачебной управы. (100)—2.