

Харьковская биржа, 10 февраля 1876 г.

К у р с ы .

Поку- шат.	Про- давш.	Сдача но.
Лондонъ 3 илс. залр. " Нарнъ 3 " " 1. " Бернъ 3 " " 1. " Венъ 3 " 100р. исконы 74—90% олициеръ . . .	—	6р.22к. 6р.22к.
Государст. бумаги. 1/2 банков. билет. 1-го выпуска	99½	101 —
1/2 банков. билет. 2-го выпуска	99½	101 —
1/2 банков. билет. 3-го выпуска	—	—
1/2 выкуп. свидетелъ	—	—
1/2 реала	—	—
Первый внутр. заемъ съ выигрышемъ	—	218 —
Второй внутр. заемъ съ выигрышемъ	—	219 —
Закладные листы. 6 харьк. зем. банка 43½ г.	—	92½ —
6 харьк. земел. бан. 18 л. 7 м.	—	92½ —
5½ харьк. земел. метал. 48 л. 8 м.	—	95 —
1/2 полтав. земел. бан. 43½ г.	—	—
1/2 полтав. земел. бан. 18 л. 7 м.	—	—
1/2 керсонск. земел. б.	—	—
Акціи банковъ и жел. дорогъ . . .	—	—
Ном. ц.	—	—
200 р. харьк. зем. банк. I и II вин.	278	280 —
200 р. харьк. земел. б. III вин.	88	89 88½
200 р. полтав. зем. б. I вин. без дивиденда	253	257 —
100 р. полтав. зем. б. II вин. без дивид.	200	202 —
100 р. моск. зем. банка 1-го вин.	375	—
— москов. земел. бан. 2-го выпуска	175	—
— киевск. земел. бан. 100 р. хар. тор. банка 250 р. донского зем. б. 250 р. екатер. коммер. банка	140	142½ —
250 р. кременчук. ком. банка	—	—
250 р. с.-петерб. меж- дународн. б. 2 вин.	—	—
100 р. глав. общ. Рос. жел. дор.	—	—
Акціи и пап. промышленн. обществъ. наи Пархомовскаго завода	—	—
— Гутянского свек- лосахарного зав. — Яновского саха- р завода	—	—
— Венецкаго саха- р завода	—	—
500 р. Харьк. сах.-раф. завода	—	—
100 р. акц. Пивовар. то- вар. Иван. Бав. — Харьк. шерст. комп.	—	—
Товары.	—	—
Сах. раф. зав. Бобрикск. — Ильинск.	—	—
— Харитонев. — Сапунчико. — Бранникаго. — Кийевскаго. — Бродскаго. — Песокъ гутянскаго з.	—	—
Первый испанск. мытая испан. перегон. — грязная	—	—
Русск.	—	—
Оло говяжье поджарое. — баранье	—	—
Поташъ	—	—

МАДРИДЪ, 17 (5) февраля. Король прибылъ въ Виторио и отправился завтра въ Дуранго и Вегару, где приметъ главное начальство надъ армией. Кесада назначается начальникомъ главнаго штаба. Идра либераловъ разрушилъ церковь въ предметъ Эстельи. Карлистка юнта распорядилась бѣжать въ Аменеку, а съ архивами. Тассара взялъ форты Арапидигайль и идетъ на Вильятуэрту.

БЕРЛИНЪ, 18 (6) февраля. Судъ рѣшилъ начать противъ графа Ариана, за его брошюру *Pro nihilo*, слѣдствіе по обвиненію въ государственной измѣнѣ.

Въ четвергъ, 12 февраля, въ залахъ коммерческаго клуба будетъ данъ въ пользу народныхъ школъ и музыкальныхъ классовъ вокально-музыкальный вечеръ, по окончаніи котораго послѣдуетъ танцевальный вечеръ.

Какія школы намъ нужны?

Цѣль народной школы — развить духовные силы и способности ученика, дать ему возможность сознательно относиться ко всему его окружающему миру, ко всѣмъ явленіямъ природы и социальной жизни человечества; дать ему возможность сознательно отвѣтывать на всѣ возникающіе въ его головѣ вопросы при стоянкѣ или съ явленіями природы или съ явленіями семейной и общественной жизни. Такая цѣль можетъ быть исключительно достигнута при помощи знаній въ обширномъ значеніи этого слова.

Какъ одно изъ самыхъ важныхъ по-слѣдствій обогащенія ученика знаніями является ихъ непосредственное приложеніе къ жизни, результатомъ котораго (приложения) непремѣнно должна быть польза, материальная выгода одного лица или многихъ. Такъ понимается въ настоящее время задача школы какъ педагогами теоретиками, такъ и практиками. Однако действительная жизнь требуетъ отъ человека не только разумнаго пониманія окружающихъ наст. явленій, но также и того, чтобы мы обладали силами и средствами поддержать личное, индивидуальное, существование. Поддержать же свое существованіе мы можемъ лишь своимъ собственнымъ трудомъ: чтобы быть, надо имѣть что бытъ, а чтобы имѣть, надо заработать... Для того же, чтобы заработать необходимо знаніе и умѣніе работать. Не всякий человѣкъ можетъ быть сапожникомъ, часовщикомъ, мастеромъ и т. п., такъ какъ для того, чтобы сдѣлаться таковымъ необходимо приобрѣсти знаніе исключительно въ этомъ направлѣніи. Тотъ человѣкъ, который знаетъ, какъ надо шить сапоги, можетъ ихъ сдѣлать; другой же, который не знаетъ этого ремесла, несмотря на все свое искреннее желаніе, едва ли достигнетъ своей цѣли. Отсюда ясно, что жизнь требуетъ отъ насъ такого труда, владѣя которымъ въ большемъ или меньшемъ совершенствѣ, мы въ состояніи будемъ обеспечить свое личное существование. Сравнивая только что много высказанные съ тою указаніемъ нами задачею народной школы, которую мы выставили въ начальствѣ нашей замѣтки, мы очевидно приDEMЪ къ тому заключенію, что наша народная школа даетъ своему ученику лишь общія познанія, примѣнность которыхъ можетъ быть осуществлена на каждомъ шагу въ жизни ученика; тѣмъ не менѣе она ничего не даетъ изъ того рода знанія, которое обыкновенно называютъ специальными. Народная школа выпускаетъ своихъ учениковъ съ умѣніемъ читать, писать, считать, съ знаніемъ кой-чего относительно себя, другихъ, а также и относительно многихъ явленій окружающего мира. Конечно, эти знанія ученикъ можетъ приложить въ своей практической дѣятельности; онъ можетъ сосчитать то, что ему необходимо, онъ можетъ прочесть или записать то, что онъ пожелаетъ; онъ можетъ, увидѣвъ чужое явленіе въ природѣ, дать ему разумное объясненіе и тѣмъ самымъ, что можетъ, уничтожить предразсудокъ, господствующій среди слушающихъ его лицъ, и все это — знаніе общеобразовательное. Въ теченіи пѣвого ряда лѣтъ передавались и передаются эти знанія нашему народу какъ его минимами, такъ и действительными учителями. И однако, же мы видимъ? Что сдѣлала существующая до此刻 времени общеобразовательная школа? Увеличила ли она хоть на одну народное благосостояніе? Создала ли она хоть гдѣ новый промыселъ, нѣоное занятие? Открыла ли новые пути народной дѣятельности? Разрушила ли хоть гдѣнибудь мертвящую рутину? — Нѣтъ! Пахарь и до сихъ поръ пашетъ ниву такъ, какъ ему завѣтили аѣды: горноруды и портные до сихъ поръ обижгаютъ и пытютъ также, какъ это дѣлали въ староѣ тѣму народу. Но, вѣдь, наше народное школа и не имѣетъ сїи способности создавать специальные знанія, гдѣ они кузнечи или хлѣбопасы, или юристы, или недаютъ никакого специального образования или, другими словами — профессіонального образования. Народныхъ профессіональныхъ школъ у насъ нѣтъ, за исключеніемъ весьма немногихъ мѣстъ, гдѣ онъ существуетъ (напр. въ Кіевѣ, А. И. Гоголѣ), а между тѣмъ такія школы необходимы. А если нѣть такихъ школъ, и если — что всего важнѣе — онъ намъ необходимъ, то необходимо подумать о томъ, какъ ихъ устроить? Вести профессіональный

учебный курсъ (той задачи, той цѣли, которую мы высказали выше), упуская изъ виду второе, такъ называемое спасительное. Между тѣмъ это важно; тогда какъ общее образование даетъ ученику возможность сознательно относиться къ явленіямъ окружающей природы и къ социальной жизни общества, специальное — даетъ ему возможность обеспечить свое индивидуальное существование. Ученикъ, окончивший курсъ въ народной школѣ, вступая въ жизнь, начинаетъ мало по малу приобрѣтать то знаніе, которое называется специальными. Конечно, не рѣдко бываетъ и такъ, что ученикъ школы, (напр. Воскресной) приобрѣтаетъ и тотъ и другой родъ познаній. При приобрѣтѣніи же специальныхъ познаній, которая могли бы обеспечить его личное существование, ученикъ не рѣдко попадаетъ въ первобытный миръ этихъ специальныхъ познаній, гдѣ рутинна основанныя на традиціяхъ предковъ, паритъ во всю свою мощь. Представьте себѣ, что ученикъ, окончивший курсъ народной школы, попадаетъ къ сапожнику, у которого онъ долженъ приобрѣсти познанія въ этомъ ремеслѣ. Но папада къ специалисту такого рода, онъ, во первыхъ, эксплуатируется имъ, а во вторыхъ на него не обращаютъ никакого вниманія. Все знаніе, которое онъ успѣлъ приобрѣсти, приобрѣтено имъ самоучкой, глядя на товарищѣ, какъ они работаютъ, или изъ рѣдкости, какъ изъ милости какъ нибудь рабочей покажетъ ему то или другое, относящееся къ вопросу дѣланія сапогъ. О нравственной же порѣчи ученика и говорить нечего: среда оставляетъ на немъ вѣки неизгладимымъ отпечатокъ. Представьте себѣ, что ученикъ кое-какъ досѣтъ знанія того ремесла, которому онъ оставилъ себѣ. Что дальше? Онъ на вѣки остается въ кабалѣ у своего хозяина: трудъ его оплачивается плохо, а подъ часъ и вовсе неоплачивается. Еще болѣе печальное положеніе дѣлаютъ народные школы въ селахъ деревенькахъ. Здѣсь школьнікъ со скамыцами переходитъ къ плугу, къ косѣ, — и если тамъ онъ могутъ найти себѣ учениковъ, то въ городѣ, навѣрно, подобная школа оставалась бы навсегда пустынью; также точно школы горничныхъ, прачекъ, кухарокъ, и т. п. возможны и мыслимы только въ городахъ. Починъ въ этомъ дѣлѣ, намъ кажется, съ удобствомъ могли бы на себя принять въ настоящую минуту только два учрежденія: наше ремесленное общество, у котораго есть весьма значительный свободный капиталъ и наше многострадальное общество грамотности.

Послѣдній концертъ Харьковскаго отдѣленія русскаго музыкального общества (въ коммерческомъ клубѣ) привлекъ очень немногочисленную публику, чему причиной былъ вѣроյтно неудачный выборъ дня (въ этотъ же вечеръ, 7 февраля, въ драматическомъ театрѣ шель любительскаго спектакля въ пользу общества исправительныхъ приютовъ). Объ этомъ нельзя не пожалѣть, такъ какъ публикѣ наша лишилась удовольствія ознакомиться со артистической игрой молодаго русскаго артиста г. Танѣева (ученика Рубинштейна). Давно уже намъ не приходится слышать такой простоты, изящности и осмысливости, какія высказала молодой виртуозъ въ исполненіи произведеній Шопена, Листа, и пр. Съ удовольствіемъ можемъ сообщить читателямъ, что г. Танѣевъ, какъ мы слышали, 10 или 11 марта будетъ давать въ Харьковѣ концертъ выѣхать съ извѣстнымъ скрипачемъ Ауромъ.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональной школѣ необходимы ученики по возможности приобрѣтать такого рода знаніе, которое будетъ всегда полезно, какого-бы рода специальное знаніе.

Съ другой стороны, повторю, въ профессіональ

