

ЮЖНЫЙ КРАЙ

Издатель А. А. Йозефовичъ.

Главная контора газеты в Харьковѣ, на Московской улицѣ, въ домѣ Императорскаго Университета, № 7, при „Публичной Библиотекѣ“ Александра Александровича Йозефовича, принимаетъ подпись и обьявленія; открыта въ будни отъ 9 час. утра до 7 час. вечера, въ воскресныи и праздничныи дни отъ 11 до 4 час. днѣ.

№ 32.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ИЗДАНІЕ.

ГАЗЕТА ОБЩЕСТВЕННАЯ, ЛИТЕРАТУРНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ.

ХАРЬКОВЪ, ПОНЕДѢЛЬНИКЪ 2 (14) ФЕВРАЛЯ 1881 ГОДА.

ГОДЪ I.

Редакторъ А. Н. Стояновъ.

Редакція газеты помѣщается въ г. Харьковѣ, на Петровскомъ, № 1; для личныхъ объяс-
нений по факсу газеты открыта ежедневно, кро-
мѣ воскресеній и праздничныхъ днѣвъ, отъ 2 до
3 час. днѣ. Статьи, доставляемыя безъ означенія
условий, признаются бесплатными. Статьи и корреспонденции, присыпаемыя въ Редакцію, должны
быть за подпись и съ адресомъ автора.

ОТДѢЛЬНЫЕ №№ „ЮЖНОГО КРАЯ“ ПРОДАЮТСЯ по 6 к.

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА

на
„ЮЖНЫЙ КРАЙ“,
1881 ГОДА.

Издание А. А. Йозефовича, подъ редакціею А. Н. Стоянова,
при ближайшемъ участіи Л. Е. Владимирова.

„Южный Край“ будеъ выходить въ форматѣ газетнаго листа ЕЖЕДНЕВНО,
а въ понедѣльники и дни позднѣхъ праздничныхъ въ размѣрѣ полулиста.

ПРОГРАММА ГАЗЕТЫ:

Телеграммы. II. Руководство по вопросамъ внутренней и внешней политики, литературы, науки, искусства и общественной жизни. III. Дѣлопроцессъ правительства. IV. Внутренній пазднѣтии: а) городская и земская хроника, б) корреспонденціи. V. Обзоры газет и журналовъ. VI. Политическое обозрѣніе. VII. Вынѣній корреспонденціи. VIII. Съѣзжаніе IX. Вызвалъ хроника. X. Календарь. XI. Справочникъ свѣдѣній. XII. Судебная хроника. XIII. Фельетонъ наукическій. XIV. Объявленія.

УСЛОВІЯ ПОДПИСКИ:

На годъ. На 6 мѣс. На 3 мѣс. На 1 мѣс.
Безъ доставки 10 р. 50 к. 6 р. — 6 р. 50 к. 3 р. 50 к. 1 р. 20 к.
Съ доставкою 12 " 7 " 7 " 4 " 4 " 40 " 1 " 60 "
Съ перес. иногор. 12 " 50 " 7 " 50 " 4 " 50 " 1 " 60 "

Допускается разсрочка въ платежѣ за годовую экземплярь по соглаш. съ главной конторой газеты.

Подписываться можно на всѣ сроки не иначе, какъ съ 1-го числа каждого

месяца; но каждый срокъ простирается не далѣе наѣдь до конца 1881 г.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: въ главной конторѣ редакціи газеты въ г. Харьковѣ, на

Московской ул., въ Императорскаго Харьковскаго Университета, № 7-й, при „Публичной Библиотекѣ“ А. А. Йозефовича; ТАКЖЕ ПРИНИМАЕТСЯ:

Кромѣ того, подписка принимается въ С.-Петербургѣ—въ книжныхъ магазинахъ Н. Г. Мартынова и „Нової Времени“ въ Москвѣ—въ книжномъ магазинѣ Н. И. Мамонтова и въ книжной и газетной торговѣ П. Н. Шапошниковъ; въ Киевѣ—въ книжномъ магазинѣ Е. Я. Федорова; въ Одессѣ—въ книжномъ магазинѣ В. И. Вѣлько; въ Полтавѣ—въ книжномъ магазинѣ И. Бойко-Родзевича.

ОБЪЯВЛЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ: изъ Франціи исключительно въ Парижѣ—у Наваса, Lafite et C°, 8 Rue de la Boissiere; въ Москвѣ—въ Центральномъ конторѣ объявлений для всѣхъ европейскихъ языковъ, на Большой Димитровской въ домѣ Бучумова; въ С.-Петербурѣ—въ той же конторѣ на Невскомъ проспектѣ, въ домѣ Струбнікова и въ Варшавѣ—въ варшавскомъ агентствѣ объявлений Реймана и Франкса на Сенаторской улицѣ, въ днѣ № 22.

Главная контора газеты проситъ Гг. подписанчиковъ сообщать о неаккуратной доставкѣ газеты.



СОДЕРЖАНИЕ:

Телеграммы (отъ спец. корресп. „Южн. Край“)

Изъ современной жизни сельской школы, Учи-
тельницы.

Мѣстная хроника: Рѣчь профес. Н. Н. Беке-
това.—Отѣѣтъ интересующимъ сельской вы-
сокихъ женскихъ курсовъ въ Харьковѣ.—Изъ
городской жизни.

Внутренніе извѣстія: Корреспонденція „Юж-
ного Край“ изъ Петербурга.—О постганзей-
скихъ городскихъ дѣлахъ.—Перемѣны въ губер-
ній почтовой администраціи.—Загадочное про-
исшествіе.—Изъ Тифліса.—Изъ Смоленска.—
Изъ Пущі.

Календарь.
Справочникъ свѣдѣній.
Объявленія.

ТЕЛЕГРАММЫ

(отъ специальныхъ корреспондентовъ
„Южн. Край“).

Москва, 1 февраля, воскресенье. Сегодня въ церкви Успенія, въ Га-
зетномъ переулкѣ, при многочисленной публикѣ, была совершенна торжественная панихида по Достоевскому и Писемскому. Присутствовали многие писатели, сотрудники газет и профессоры.

Москов. Вѣдом. сообщаютъ, что министерство юстиціи предлагаѣтъ измѣнить 92 ст. уложенія о наказаніяхъ уголовныхъ и исправительныхъ, перечисляющія причины, по которымъ преступное дѣяніе не должно быть вмѣнено.

Ирбитъ, 31 января, суббота, полночь. Здѣсь ожидаютъ хорошей ярмарки.

Въ южной Сибири была полныя урожай хлѣба; цѣны на хлѣбъ высокія; зимою торговля хороша; на ярмарку прибыли рано; большою частью на мануфактурные товары; цѣны на 25% менѣе прошлогоднихъ.

Изъ современной жизни сельской школы.

Теперь, когда всѣми сознана необходимость близкаго знакомства съ народомъ, въ газетахъ часто попадаются корреспонденціи изъ различныхъ за-
холустій, въ которыхъ толкуется о кресть-
янскомъ житѣ-бытѣ. Не послѣднее, конечно, мѣсто между этими толками занимаетъ сельская школа. Ставши дѣ-
вально близко къ школьному дѣлу, въ

тей (лѣтъ 8, 9) крестьяне посыпаютъ въ училище съ большими удовольствіемъ, такъ какъ въ этомъ возрастѣ дѣти только мѣшаютъ ихъ работамъ; зимой же въ хатѣ и безъ нихъ тѣсно. Конечно, эти двигатели не особенно надежны и не много говорятъ въ пользу развитія крестьянского населенія. Но все же они дѣлаютъ то, что отцы и матери радуются, когда въ ихъ деревнѣ открывается школа, и охотно отдаютъ туда своихъ сыновей.

Правда, не всѣ школы посыпаются, аккуратно, и попадаются такія, къ которымъ, дѣвѣтъ, народъ относится враждебно. Но совершиенно во власти учителя заставляетъ крестьянъ уважать себя и школу. Въ несчастномъ заходѣ является учителя; съ помощью дѣтей онъ сближается съ родителями. Какъ единственно-образованій человѣкъ, онъ имѣетъ полную возможность оказать тысячу услугъ и стать необходимымъ членомъ крестьянской общности. Учителя можетъ удовлетворять любознательность малороссовъ, которая развита очень сильно, читая имъ газеты, рассказывая объ интересующихъ ихъ предметахъ; затѣмъ, дѣло учителя познакомить крестьянъ съ ихъ правами, съ русскими законами. Знакомство съ этими предметами можетъ оказать имъ практическую пользу, которую, конечно, они цѣнятъ очень высоко. Сближаясь такимъ образомъ съ народомъ, учителя можетъ мало по мѣду выяснить крестьянамъ нравственное значеніе школы и заставить ихъ понять, что при неаккуратномъ способѣ обучения обученіе невозможно. Вообще сближеніе учителя съ народомъ необходимо для усѣйнаго веденія школьнаго дѣла. Учителя должны заинтересовать крестьянъ школой и постараться выяснить имъ (что не особенно трудно) пользу преподаваемыхъ предметовъ, и въ то же время, узнавая требования и взглядъ народа на ученіе, дѣлать ему въ свою очередьѣ некоторые уступки. Сами же дѣти, нечего и говорить, только и мечтаютъ о поступлѣніи въ школу и большая вина учителя, если она имъ прискучитъ. Мальчики лѣтъ 15, 16 являются съ совершенно сознательнымъ желаніемъ научиться читать и писать. По уставу министерства народного просвѣщенія дѣти въ такомъ возрастѣ не принимаются въ школу. Между тѣмъ, хоть можетъ быть, ихъ способности и притупились вслѣдствіе недостатка школьнаго дѣла, учителя должны заинтересовать крестьянъ школой и постараться выяснить имъ (что не особенно трудно) что совершиенно искушаетъ не выгодныхъ сторонъ. При большомъ ста-
рании и усердіи они выучиваются очень быстро читать и съ жадностью накидываются на книги. Но здѣсь камень проклятия. Что читать грамотному крестьянину сильно, что совершиенно искушаетъ не выгодныхъ сторонъ. При большомъ старании и усердіи они выучиваются очень быстро читать и съ жадностью накидываются на книги. Но здѣсь камень проклятия.

Общество почти единогласно утверждаетъ, что обученіе народа идетъ краине неуспѣшно; относительно же причинъ этого факта оно расходится во мнѣніяхъ. Одни главнымъ зломъ признаютъ плохую подготовку народныхъ учителей; другіе болѣе всего склоняются на недостаточность матеріальныхъ средствъ; третіи единственно ропщутъ на стѣсненіе начальства. Однимъ изъ довольно распространенныхъ мнѣній утверждается, что главнымъ тормозомъ въ дѣлѣ народнаго образованія служитъ гражданское отношеніе народа къ школѣ; причемъ одинъ выставляетъ причиной такого отношенія бѣдность крестьянскаго населенія, другіе—его неразвитость. Объ этомъ то „гражданское отношеніе“ я и хочу сказать нѣсколько словъ.

Въ мѣстности, которую я могла наблюдать, фактъ тотъ, что не школы

страдаютъ недостаткомъ учениковъ, а желающие учиться страдаютъ недостаткомъ школъ. Училища переполнены крестьянскими дѣтьми. Выстроена, напр., школа на 80ъ человѣкъ, а помѣщается въ ней 100; кроме того еще многимъ крестьянамъ отказываютъ въ принятіи дѣтей въ число учениковъ. Въ

такомъ количествѣ книгъ, но какъ доставать народу и это не большое количество? По поводу вопроса о книгахъ для сѣвера лѣтъ въ № газеты „Южн. Край“ была помѣщена прекрасная статья А. Калмыковой „Харьковскіе оптовые книжные склады“. Въ концѣ данной статьи высказывается мнѣніе о томъ, какимъ образомъ можно достичь распространенія полезныхъ книгъ и способствовать увеличенію народной литературы. Полагаю, что выскажанное мнѣніе настолько сильно, что совершиенно искушаетъ не выгодныхъ сторонъ. При большомъ старании и усердіи они выучиваются очень быстро читать и съ жадностью накидываются на книги. Но здѣсь камень проклятия.

Есть небольшое количество книгъ, но какъ доставать народу и это не большое количество? По поводу вопроса о книгахъ для сѣвера лѣтъ въ № газеты „Южн. Край“ была помѣщена прекрасная статья А. Калмыковой „Харьковскіе оптовые книжные склады“. Въ концѣ данной статьи высказывается мнѣніе о томъ, какимъ образомъ можно достичь распространенія полезныхъ книгъ и способствовать увеличенію народной литературы. Полагаю, что выскажанное мнѣніе настолько сильно, что совершиенно искушаетъ не выгодныхъ сторонъ. При большомъ старании и усердіи они выучиваются очень быстро читать и съ жадностью накидываются на книги. Но здѣсь камень проклятия.

Знать не одну пѣсню. Минѣ приходилось наблюдать разницу чтенія на малороссийскомъ и на русскомъ языкахъ. Читая книгу, написанную на русскомъ языке, малоросс обращается больше вниманія на смыслъ каждого отдельнаго слова, чѣмъ на содержаніе всего сочиненія. Коверкаетъ зачастую слова, дѣлаетъ неправильныи ударенія и проч. Чтеніе же выразительное дается съ большимъ трудомъ. Но дайте въ этому самому малороссу книгу на хорошемъ малороссийскомъ языке, онъ начнетъ (конечно, когда онъ обыкнется съ начертаніемъ малороссийскихъ словъ) читать съ оживленіемъ, придавая должную интонацію, вставляя собственные замѣчанія. Какъ то одному изъ моихъ учениковъ попалась малороссийская книжка „Разсказъ Цыгана“. „Хорошая книжка?“ спросила я. „Хиба же книжка?“ Це вѣнъ балака до насъ, и мы балакаемъ.“ Разница между книгой на русскомъ языке и книжкой на малороссийскомъ показалась ему на столько велика, что онъ послѣднюю не хотѣлъ признавать за книгу. Кромѣ книгъ для дальнѣшаго чтенія, также желательно было бы имѣть азбуки на малороссийскомъ языке. Что желаніе это основательно, доказывается слѣдующій фактъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяющимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке.

Да, бѣдна литератора для южнорусскаго сѣрѣаго народа! Мало у насъ книга на понятномъ ему языке, да и распространение ее хотѣтъ признавать за книгу. Кромѣ книгъ для дальнѣшаго чтенія, также желательно было бы имѣть азбуки на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке.

Да, бѣдна литератора для южнорусскаго сѣрѣаго народа! Мало у насъ книга на понятномъ ему языке, да и распространение ее хотѣтъ признавать за книгу. Кромѣ книгъ для дальнѣшаго чтенія, также желательно было бы имѣть азбуки на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке.

Да, бѣдна литератора для южнорусскаго сѣрѣаго народа! Мало у насъ книга на понятномъ ему языке, да и распространение ее хотѣтъ признавать за книгу. Кромѣ книгъ для дальнѣшаго чтенія, также желательно было бы имѣть азбуки на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке.

Да, бѣдна литератора для южнорусскаго сѣрѣаго народа! Мало у насъ книга на понятномъ ему языке, да и распространение ее хотѣтъ признавать за книгу. Кромѣ книгъ для дальнѣшаго чтенія, также желательно было бы имѣть азбуки на малороссийскомъ языке. Что же это основательно, доказывается слѣдующимъ фактомъ: какъ то ученикамъ, только что начинаяшимъ читать, и на письмо на классной доскѣ имѣетъ право читать и писать на малороссийскомъ языке.

Знать не одну пѣсню. Минѣ приходилось наблюдать разницу чтенія на малороссийскомъ и на русскомъ языкахъ. Читая книгу, написанную на русскомъ языке, малоросс обращается больше вниманія на смыслъ каждого отдельнаго слова, чѣмъ на содержаніе всего сочиненія. Коверкаетъ зачастую слова, дѣлаетъ неправильныи ударенія и проч. Чтеніе же выразительное дается съ большимъ трудомъ. Но дайте въ этому самому малороссу книгу на хорошемъ малороссийскомъ языке, онъ начнетъ (конечно, когда онъ обыкнется съ начертаніемъ малороссийскихъ словъ) читать съ оживленіемъ, придавая должную интонацію, вставляя собственные замѣчанія. Какъ то одному изъ моихъ учениковъ попалась малороссийская книжка „Разсказъ Цыгана“. „Хорошая книжка?“ спросила я. „Хиба же книжка?“ Це в

