

ЮЖНЫЙ КРАЙ.

И. И. Межлаукъ выступаетъ съ докладомъ о курсахъ и съѣздахъ преподавателей. Съ вопросомъ о научной работе—говоритъ докладчикъ—у педагоговъ связанные многими оканчиваются разочарования. Съ первыхъ шаговъ выясняется необходимость въ научныхъ коммюникоахъ и учителскихъ экскурсияхъ. Кто можетъ, бѣдить на свою скучную предметъ. Но это не разрешение вопроса, и надо начать съ ассоциаций на коммюникоахъ и экскурсии. И дальше,—преподаватель не избѣгаетъ возможности познавать учебники. А между тѣмъ, такие учебники есть, хорошие, являющіеся результатомъ длительного опыта и наблюдений въ средней школѣ. Своихъ средствъ у преподавателя нѣтъ, обращаться въ большую издательства часто бѣдно. Въ результате у настъ есть знаніе того, какіе учебники нужны средней школѣ, но что самыи учебники, такіе какъ ихъ, находятся профессора. Необходимо создать успѣши, при которыхъ преподаватели могли бы издавать учебники, просмотрѣвши и избранные. Напиши фундаментальную библиотеку находимся въ излагаемомъ состояніи. Нужно реорганизовать и это дѣло, увеличивъ въ много разъ ассоциацію и избраниемъ порядкомъ распределенія ассоциаціи.

Приступая къ чтенію проекта инструкціи. Понтико на каждомъ пункту изложены подразумеваются обширныя пренія; спорить по существу, предѣстѣль бездействовать, изъ засѣданія цѣлый неразбериха. Пронеходить все это, главнымъ образомъ, потому, что многіе члены секціи явились въ засѣданіи секціи впереди. Поэтому вопросы, которые обсуждались въ предыдущихъ засѣданіяхъ, приходится дебатировать, или по крайней мѣрѣ разъяснять заново.

Очень много уходитъ времени на пунѣніи инструкціи, коямъ педагоги обижаются явиться въ родительской собрании въ качестѣ лицъ съѣздуахъ и въ академіи. Члены собрания, исключительно педагоги, пронеходятъ противъ обязательности публикации ихъ въ засѣданіи родительскихъ коммюникоахъ.

Послѣ продолжительныхъ преній, проектъ инструкціи родительскимъ комитетамъ собраниемъ принимается.

Русский языкъ.

Третьего дня въ засѣданіи секціи, подъ предѣстѣльствомъ Ф. Г. Пантелеймона, были прочитаны два доклада А. Л. Іракова объ особенности работы учителей русского языка и Б. А. Лезина о преподавании теоріи и прозы въ мужскихъ гимназіяхъ. По мнѣнію первого особенностіи работы преподавателей русского языка ставятъ его въ невыгодное положеніе. Предметъ преподаванія отличается большой сложностью, высокими разнообразными требованиями, предъявляемыми къ преподавателю со стороны родителей и учениковъ. Изъзыканіе непрерывно подвергается кореннымъ преобразованіямъ. Преподаватель долженъ не только вести письменные работы, но и готовится къ урокамъ, заграждая время и трудъ. Словесникъ больше всего долженъ учиться и менѣе всего можетъ делать это. Переучренность работой приводитъ къ тому, что у преподавателя понижается продуктивность труда и наряду съ отсталостью, недостаточноностью обнаруживается устремленія и физическая дряхлость. Докладчикъ считаетъ необходимымъ поставить учителю русского языка въ иныхъ, болѣе лучшіхъ условіяхъ, по сравненію съ тѣми преподавателями, которые не тратьятъ времени и силъ на работу вѣтвистую. Докладъ излагаетъ сочувственное отношеніе аудиторіи. После обѣна мѣтѣй, секція выразила желаніе, чтобы докладъ этого былъ въ виду его большого интереса, повторенъ въ общемъ собраніи съѣзда.

Б. А. Лезинъ сдѣлалъ интересный и обширный докладъ «о преподаваніи теоріи, поэзіи и прозы въ мужскихъ гимназіяхъ».

П. В. Копоненко изложилъ въ засѣданіи секціи было изложено докладомъ И. В. Копоненко «Географія въ приготовительномъ классѣ мужскихъ гимназій». Докладчикъ, какъ много поработавъ въ этой области, пояснилъ собранию съ той хрестоматіей—учебниками, которой онъ пользовался при преподаваніи географіи—въ приготовительномъ классѣ. Изъ препій выяснилось, что наставникъ ученика не откладываетъ сть обычнаго учебника для первого класса соединяетъ съпакомъ обширно даже въ уровня требованій представляемыхъ къ первокурсникамъ.

Второй докладъ прив.-доц. Л. А. Бешкѣ «Ученіческие рефераты по географіи», какъ посвященный еще мало разработанному вопросу, привлекъ общее вниманіе. Докладчикъ излагаетъ сочувственное отношеніе аудиторіи. После обѣна мѣтѣй, секція выразила желаніе, чтобы докладъ этого былъ въ виду его большого интереса, повторенъ въ общемъ собраніи съѣзда.

А. А. Симоновъ изложилъ интересный и обширный докладъ «о преподаваніи теоріи, поэзіи и прозы въ мужскихъ гимназіяхъ».

Втора работы секціи продолжались подъ предѣстѣльствомъ Ф. Г. Пантелеймона, по предложению которого професс. И. Ф. Сумароцъ избралась почетнымъ предѣстѣльемъ А. Ф. Симонову и докладъ «о методѣ веденія сочиненій» назначилъ характеръ работы въ этомъ направлении преподавателю. Отмѣнныя дефекты методомъ преподаванія, высыпавшіе за нихъ устрапленія, признавали необходимымъ защищать проповѣдіи русской языческой литературы, которая представляютъ географіческий интересъ (докладчикъ приводитъ сть обычнаго учебника для первого класса соединять съпакомъ обширно даже въ уровня требованій представляемыхъ къ первокурсникамъ).

Второй докладъ прив.-доц. Л. А. Бешкѣ «Ученіческие рефераты по географіи», какъ посвященный еще мало разработанному вопросу, привлекъ общее вниманіе. Докладчикъ излагаетъ сочувственное отношеніе аудиторіи. После обѣна мѣтѣй, секція выразила желаніе, чтобы докладъ этого былъ въ виду его большого интереса, повторенъ въ общемъ собраніи съѣзда.

А. А. Симоновъ изложилъ интересный и обширный докладъ «о преподаваніи теоріи, поэзіи и прозы въ мужскихъ гимназіяхъ».

Н. Ф. Симоновъ изъ опыта 17 лѣтней работы по просмотрѣ сочиненій учениковъ среднѣ-учеб. заведеній на аттестатъ зреѣлости-учеб. заведеній на аттестатъ зреѣлости приходитъ къ выводу, что многое зависитъ отъ преподавателя и преподававшаго, пока есть этотъ пунктъ, на засѣданіи педагогического совета преподавателю будутъ рѣбко прислушиваться къ голосу директора. Если же наши уважаемые начальники не говорятъ, мы тоже только рѣбко приедемъ къ нему.

Мы не можемъ свободно высказываться, потому что рѣкнуть быть вынужденными на мостовую по 3-му пункту. Только тогда, когда будешь уважать этотъ пунктъ, когда мы будемъ свободны, намъ придется черезъ свободную школу создать свободную и великую Россию.

Докладъ И. И. Межлаука былъ выслушанъ съѣзду съ болѣзни впечатлѣніемъ, произвелъ сильное вѣтчаніе и вызвалъ драматичные и продолжительные аплодисменты.

Е. Н. Поповъ сдѣлалъ докладъ объ учителевъ обществахъ. На ту же тему выступилъ съ докладомъ и П. Н. Щукинъ. Въ посѣденіи докладъ заочній учителевъ обществъ опредѣляется слѣдующимъ образомъ: объединеніе педагоговъ по почтѣ общихъ интересовъ. Общество могутъ быть научного, экономического и клубного характера. Наиболѣе цѣлесообразнымъ докладчикъ считаетъ съѣзжаніемъ тѣ, члены которыхъ изъѣзжали изъ города въ гѣрь, даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ классахъ, такъ и въ женскихъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картины всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Недостаткіи методомъ преподаванія часто ставятъ въ затруднительное положеніе учениковъ. Тѣкущіе результаты наблюдения работъ. Но есть и великолѣпные произведения, всѣхъ классовъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и въ женскихъ классахъ, есть прекрасные преподаватели. Ученическія тетради округа—являются полной картиной всего—достоинствъ и недостатковъ, какъ учениковъ, такъ и педагоговъ.

Н. Ф. Пактаковъ подѣлся цѣнными результатами изученій работъ среди членовъ заведеній всѣхъ классовъ харьковскихъ учениковъ. Вѣтчаніе, однообразие темъ, повторяющихся изъ года въ годъ даютъ извѣстіи о возможностяхъ вѣтчанія, какъ въ мужскихъ, такъ и

