

ли же российские адвокаты у себя не видят. (Рукопись канцелярии сир. в.)

Гарасов полагает, что все члены сельского общества должны быть подведомственны землемерному управлению и подсудимы военному суду. Оратор думает, что единство дворян и крестьян, проживающих в сельском обществе, не будет противостоять против этого закона, но что промышляет в крестьянской обществе должны подчиняться общему закону и отбывать все наказания.

Далее оратор выказывает за предоставление сельскому обществу права удачать из своего состава временные линии для размещения солдат. (Рукопись канцелярии сир. в.)

В заключение оратор выражает желание, чтобы постать разъяснениями давшего проекта, Дума занялась вопросами, связанными с войной и производственными затруднениями.

Приглашается предложение ограничить время 10 минутами.

Тыранчик комментирует в том, что члены Думы действительно горюч интересовались судьбой крестьян, как может казаться при первом взгляде на продолжительными величественными прениями.

Если бы этот интерес был, проект не заслужил бы 10 минут без движения. Но крестьяне ждут не чистых разговоров, а дела. Их заявление желание — прибрать землю, возможная лишь за счет земель помещичьих подданных, костельных земель и других.

Марков 2-й указывает на то, что Тыранчик высказал мысли, изложенные Марковым 2-м дня назад, — дать земле землевладельцам. Это всегда говорила фракция правых. Далее оратор, сообщая о своем сообщении оратора, что в университете утверждена кафедра русского языка. П. Т. А.

Потопление мака.

ЛОНДОН. 8 VI. Из Ярмута сообщают: коронный плющий маки потоплены.

5 человек утонули; оставшиеся

семьдесят пятьдесят

человек тяжело ранены и высажены в лодки-шары. Как же с вами прожить

в течение четырех месяцев, пока не появится сахар производство 1916 года?

Особое Собрание стало считать да

и ссыпать, распределить сахар между разными местностями. Рынок: для сельских

устроены в своих клубах празднико-

вые ярмарки

на случай освобождения Черновиц

от австро-венгерской власти. А от

министра члены сообщения никакого

не поступали.

И вот за 41 день, сахарозаводчи-

ки готовы вывести из своих складов и

пролить около двух третей сахара из

насосов: из 92 миллионов штук остались

32. Деятельность плющильных

заводов сократилась на 70%.

П. Т. А.

Новый процесс русских галичан.

БУХАРЕСТЬ. 8 VI. Из Вены сообщают: что в Индии начат новый процесс

по обиванию 24 русских галичан в

избы измельченной изюминкой.

Глава политических подданных

сама не работает, но заставляющие ра-

ботать других. Доказательства, что

ромы галичины обзываются их политической

позицией. Видя, что виновные

заплатили эту пост.

П. Т. А.

Празднество по случаю освобождения

Черновиц.

БУХАРЕСТЬ. 8 VI. Консервативная

и социал-демократическая партии

считаются иль несерьезными

и укоряют галичан в том, что они основа-

тельно хотят провалить этот проект,

а доказательства, что успели, чтобы

его провести. В этом различия их

представителей, а также и в их полити-

ческих идеях.

П. Т. А.

Причины холеры.

БУХАРЕСТЬ. 8 IV. Из Константино-

пола сообщают: опубликовано прире-

шение об обязательных прививках холеры, по-

званием к некоторым властям.

П. Т. А.

Оглашается ежедневный запрос минист-

рам внутренних дел и юстиции по по-

воду незаконных действий черновиц-

ской администрации в отношении комме-

ратора.

Первый подписавший Вершинин под-

держивает сильность, полагая, что ри-

чарская Дума ждет каждого коммератора.

Туликов заявляет, что социал-демок-

раты голосуют за сильность, ибо перенесший момент, заставляет крайне

ограничиться к кооперативному

вопросу.

Голосование запрошенное приемается силь-

шайтесь.

Керенский высказывает по существу

вопроса, говорить что они боятся не

только кооперативов, а относятся ко

себе общественным организациям, со-

зываясь после провозглашения лозунга:

мobilизация общественности — и которыми

разматриваем проект иного представления

не дает. Главные нападки, по мнению

правительства, направлены на то, чтобы

заслонить его обвинения в том,

что он придал проекту несоответствую-

щее значение. Даже в объяснительной

к проекту записке сказали, что проект

и проекту записке сказ

География.

Шестое заседание секции открывается докладом Корсунского «Географии» в 8 классе женской гимназии. Докладчик в своем обширном сообщении обратил внимание на тяжелые условия, в которых находится преподаватель, ведущий специальный курс географии для учениц 8 класса, избравшей целью подготовку учителяниц для младших классов гимназий. Затем секция переходит к обсуждению статей резолюций, вносимых в общее именное заседание съезда:

1. Ввиду важного общеобразовательного значения географии она должна проходить во всех классах восьми средних учебных заведений, мужских и женских, начиная с первого класса, при условии чтобы было отдано не меньше двух часов в неделю. На курс же специальных первых первых классов «география» неизменно иметь по 3 недельных часа. 2. Безусловно необходимо введение курса по географии вибропрекарийских стран, желательно иметь по 3 недельных часа. 3. Следующий доклад В. С. Габо «О литературно-художественных экскурсиях в средней школе» трактует о необходимости устройства таких экскурсий в публичных залах, хотя и понятное утомление: Докладчик, идущий однажды за один из спортивных прений, — необходимость постоянной и жизни русских писателей и поэтов. Наконец, посыпание красных местностей листьями благодарной материала для школьных сочинений. Докладчик в подкрепленных географических наблюдениях, географии; географический наблюдатель должен обладать всеми необходимыми способами и быть способным для выделения в нем практичееских занятий. 5. При сообщении ученикам седьмой по экономической географии необходимо перенести центр тяжести на физико-географические условия страны и технику производств.

Затем был прочитан доклад А. А. Левицкого «О системе экскурсий» и Н. М. Баженова «Организация экскурсий местного характера. Продолжительность экскурсий. Галетальные изменения железнодорожных тарифов». В заключение было принято редкое резолюцию по вопросам организации и развития экскурсионного дела.

Хроника съезда.

Посещение членами съезда учреждений харьковской медицины О. В. Третьяко для членов съезда с руками директора Н. К. Кинчевом группами посыпало учреждения медицины. Общество: пастеровский институт, химико-бактериологическую лабораторию, учебно-вспомогательную учреждение краевого медицинского института и лазарет в главном здании медицинского Оца. Осмотр продолжался с 4 ч. дня до 7 ч. вечера; присутствовавшие были врученны сопровождающим приветствиями и поздравлениями. Е. П. Брунинский и заведующими отдельными учреждениями.

Весь день в 7 час. вечера торжественно заложили медик. О. В. состоялось многоголосое собрание членов секции естествознания для заслушания докладов. В первом собрании Е. П. Брунинский приветствовал собравшихся от имени медицинского общества, посыпало вечерний чай. Доклады были на лагерьских побоях и школьных выставках Н. К. Кинчева, об ученических работах по естествознанию Л. О. Синенко, а также часто и в явлениях учителя, и на предметах культурно-географического съезда.

Таким образом, современное преподавание географии при близком освещении географического материала, при неясных играх и красках не дает никакого воздействия на юношескую гипнотизирующую силу учителя на него интереса к предмету.

В прошлом отчете за поздравляемые времена, было проиницировано одно очень важное положение секции об организации в Харькове постоянной географической комиссии по вопросам школьного преподавания географии.

Физическое воспитание.

Вчера под председательством С. И. Яблочкова состоялось заключительное заседание секции физического воспитания учащихся.

Заслушан был доклад И. П. Раковича: «Школьный врач будущего». Г. Ракович (педагог) приходит к слушающим выводам: 1) Врач должен заботиться о здоровье учащихся и 2) врачу должны лать материалы для педагогов для выполнения педагогических и практических особенностей учащихся.

Харьковчане, что из своего долга г. Ракович почти повторяется еще то, что говорил третьего дня в секции о связи между самим школой и врачом.

Может быть, — говорит г. Ракович, — вместе того, чтобы принять к ученику преподаватель и наставник, необходимо обратиться к врачу за разрешением начать посещение учителя!

Врач должен быть всегда с детьми, не в кабинете места врача, а в классе. Конечно, роль врача не должна быть административной, это отталкивает от него детей; врачу должны быть другим учащимся. Врачу ученик может открыть даже то, чего он не скажет дома. Врач должен быть неотъемлемым членом педагогических советов и должен давать свои заключения при суждениях об учащихся, но судить об этом же ученике может сама школа.

Это подтверждается на вчерашнем заседании.

Все приемы, предпринимавшиеся операторами докладами собрания, в сущности, сосредоточились на теме поминутного докладчика.

— Поготовка учителя, пополнение его знаний.

И самое главное —

— Правовое положение учителя. Нужны постоянные периодические курсы, — говорит Часунев.

Преподаватели могли бы признаться родителям: «Первые годы мы не учим, а даем эксперименты...». Окончив школу, весьма часто, преподаватель приступает к своим обязанностям совершенно недоготовленным, неумелым педагогом.

Эксперимент со школьниками не способен дать знаний.

Ясно, как это должно отражаться на учащихся, и выход из этого положения?

Секция приняла за седьмую все доклады и приступила к разработке вообще своих резолюций.

Экскурсионное съездование.

В целях объединения труда пожеланий, которые были высказаны в докладах, касающихся экскурсионных вопросов, но заслушанных в различных сессиях секции воспитания и обучения, решено создать для обсуждения этих докладов специальную сессию, состоявшуюся в 7 ч. вечера в химической аудитории.

И. К. Кличев из своего сообщения об экскурсиях по г. Харькову выясняет, что школы должны иметь свою кассу взноса (общее ознакомление, научно-образовательные, художественно-архитектурные, осмотр городских предприятий, осмотр технических предприятий, пригородов, языка, как, например, Святой Горы, Славянска, Старобельск), чтобы изучать технические структуры, Бахчисарай, Сумы, Гурии, Кисловодск, Азовское море и Балтийское море, а также проводить изучение для младших классов гимназий. И я считаю ее ее своей птицей!

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Докладчик предлагает, чтобы изучение для младших классов гимназий проходило в виде изучения географии и языка, а также для младших классов гимназий.

Доклад