

деть к полноте интеллектуальной работы, достичь в том или ином разыгрь.

То, что пришло работать кievского съезда один тонь, единство,—это стремление раскрыть двери школы, сеять и общество, творить работу преподаваний и воспитаний, какую работу единую и согласную со всеми другими элементами жизни учащихся.

Несомненно, что от этого лозунга не отступит и харьковский съезд.

И еще одно:

В Киеве определено и полно выразилось в занятое доминирующую позицию прогрессивное направление педагогической мысли.

Постарайтесь, чтобы и у нас не было отступлений от этой позиции, во имя успеха и продуктивности работы съезда.

В программе нашего харьковского съезда стоит, между прочими, вопрос глубоковажный и наущный, пожалуй, один из главных и настойательных,—это об усвоении благотворной работы преподаваний в средней школе.

В концепции концепции, вопрос об освобождении самого учащего, часто безправного, обезличенного, угнетаемого характеристиками директора, распределением уроков, и т. д.

Мало пожеланий, намечений и программ самых передовых и чутких педагогов,—если они сами для себя не имеют возможности освободиться от рутин и власти «старых циркуляров».

Чем дальше в будущем, вынуждено вступающим на старый беспасенный путь, многие из них являются уже в школе, т. е. занимаются позицией «сами по себе». И никогда живая творческая работа в самой школе не достигнет своего убийственности, не разовьется духа плодотворной самодельности, не привнесет своих быстрых результатов, если падь школой, какая давящая пресса, останется та же программа, та же система, та же «циркуляр», если преподаватель не будет выведен из своего кристального состояния.

Обезличенный и зависящий до мелочей, он преподает обезличенное, сухое знание,—святые мертвые симеа на низу, подобно способной к шлюдоношению.

АЛ. СТАНКЕВИЧ.

О развитии научного мышления в средней школе.

(На педагогическом съезде).

Средняя школа в общей системе образования имеет такое большое значение и занимает так много времени и труда, что вопрос о сущности ее мысли и учреждения воли приобретает первоклассное значение. Заговорив о сущности мысли, на первое место нужно выдвигнуть задачу о расширении научного мышления. Научное мышление необходимо не для одних ученых по

призванию и специальности, оно необходимо для всей интеллигентии, для всего образованного общества, какое орудие борьбы за лучшее существование, для прогресса.

Жизнь с каждым поколением, чуть не каждый часом осложняется и делается более трудной. Шеренгаемыми языми грозных событий наложат на ближайший язык новых тяжких обязанностей, финансовых, экономических, общественных, педагогических. Как же будут жить наши дети и внучки, если они в семье и в школе не будут зажжены в горниль скорого физического, практического и умственного воспитания, не выработают твердой воли, не уяснят прочных и последовательных знаний? Вопрос этот стоит на грани разрывов: от разумного и любовного его решения зависит жизнь и счастье будущих поколений. Всюницу этого материала в большей или меньшей мере идет во всех классах. Но материал и остается материалом, сырьем.

1. Накопленный знаний, как основного материала,—то, так сказать, кирпичи, песток, известно все, что необходимо для построек знаний, начиная с фундамента. Поэтому этого материала в большей или меньшей мере идет во всех классах. Но материал и остается материалом, сырьем.

2. Еще больше необходимо привлечь к сознательному и привычно-бесцельному отношению к материалу. Как хороший художник заботится о том, чтобы предохранить кирпичи, известия, цемент от порчи и использовать их в постройке полностью, так хороший педагог стремится разобраться в учебном материале, выяснить, что из него наиболее ценно, использовать его своевременно и из наиболее моря всяческих затруднений? Такое сомнение нужно отбросить в скандале *«tutus vellis»*—тотчас *«ponde simus»*, т. е. для учителя нужно напрячь силы и повести стойкую и изключительную педагогическую работу, без промедлений. Промедление, что словами Петра Великого, подобно смерти, если и промедление до сих пор не привело к смерти, как думал великий реформатор, то лишь потому, что в русской народе хранились еще большие запасы духовной силы; но промедление все-таки оставило после себя много следов в разных недугах современной учащейся молодежи, семья и школы.

Развитие научного мышления в средней школе должно быть поставлено на основе всего длительного ее обучения. В соответствии с возрастом учащихся, оно должно увеличиваться от нижних классов до высших, причем из основы этого развития должно быть положено начало самостоятельности учащихся и учащихся; любовь к физике, как книге, к учительству, к школе. Великое зло со временем средней школы, ярко обнаруживающееся с переходом в высшую школу,—это случайная поверхность, склонная к спорам учащихся из-за того, что преподаватели приучили их к тому, что преподаватели приучают к смерти, как думали великий педагог, стремится разобраться в учебном материале, выяснить, что из него наиболее ценно, использовать его своевременно и из наиболее моря всяческих затруднений?

И для преподавателей многие современные спорные вопросы могут благополучно разрешены получивший жизнь тогда, когда преподаватели прочь становятся по требованию. Например, в последнее время в педагогической литературе оживленно обсуждается вопрос о концентрическом преподавании русской литературы в средней школе. В прошлом году петроградские педагоги г. Золотарев и пр. др. Писавшие усвоение учебного материала, в виде ключьев и образцов, быстро захватывавшихся в пачину забвения. Видя, что получается также забыть умственность, на которой плохо держится университетское преподавание. Видя, что получается забыть умственность в средней школе научного мышления, я могу быть только на дипломах, и нарастает интеллигентия масонская, претендующая и беспомощная. Требование развития научного мышления неразрывно связано с требованием твердого и прочного усвоения того материала, который признается основным.

Наконец, 3) при научном мышлении необходимо требование системы. И преподаватели, и учащиеся должны постоянно связывать факты и явления. Человек, по самой природе своего разума, никогда не доверяется отдельными отрывочными сведениями; будущий же личность, будь то личность ученика, или строгие выводы ученого, от стремления связать их в одно стройное целое в организационную систему. Даже и создать метеорологию, учений—науку; рядовой интеллигент свою личную философию.

В бережливом отношении к фактам,

и в их координировании и состоит сущность научного мышления.

Средней школы не может быть обособленной от высших школ и от жизни, от жизни научной, ни от жизни общественной. По словам одного французского писателя, «pour se conserver sain de corps et d'esprit, il faut de bonne heure s'intéresser aux affaires générales de l'humanité»,—другими словами,—для умственного и практического здоровья необходимо смолоду интересоваться родной и чужой жизнью. А по словам Пиццогова, школа должна быть одним из прямых стремлений к достижению чистой правды.

Считая среднюю школу предварением высшей школы, необходимо дать ей возможность войти в эту школу бодрой и сильной, с запасом живых интересов и лучшими надеждами.

Студент, безразлично, будет ли он естественником, историком, филологом, —если он относится к своему будущему серьезно, вступая в университет, часто должен подвергать свое моросородение сильной ломки. Онь сразу становится с таким постыдом и идеями, которые противоречат образом противоречат всему, что он считал и усвоил на гимназической скамье. Ему приходится пересматривать свое моросородение, иногда своим голосом лучше людей, с другой—упорное противодействие широким реформам, склонность к компромиссу.

С одной стороны, громадный опыт школьной практики, давно уже ждущий момента для своего творческого проявления, поддерживаемый голосами лучших людей, с другой—упорное противодействие широким реформам, склонность к компромиссу.

В результате средняя школа, вместо того, чтобы быть раздадчиком культурных идей, лабораторией для выработки основы грандзакского и общественного воспитания, строительницей новой жизни, превратилась в какую-то фабрику дипломов.

Мы не будем указывать на общие причини, заведшая канву среднюю школу в эти тупики, мы будем посыпать упреки по адресу «независимых обстоятельств» или «блэйз». Мы хотим лишь отметить ту роль, которую приходится на долю коллег преподавателей.

Прошло всего десять лет с того времени, когда мы услышали впервые свободный голос флагмана средней школы. Это были 1905—60 годы, годы «Всероссийского союза учителей средней школы», устраивавшего делегатских съездов (с участием харьковских делегатов), организованных курсов и т. д. Независимая обстоятельства превратила энергичную деятельность «Союза», изображавшуюся прежде всего тяжестью своей системой; концентры будут ударом по наукам, так как противоречат естественному для науки системе исторической перспективы.

Наставляем на развитие в средней школе научного мышления, я даю от того, чтобы среднюю школу связывать с университетом и гимназиями со студентами.

Таким образом, первый опыт объединения работников средней школы на чисто профессиональной почве окончился неудачей. Пусть поначалу одушевлено первые создания «Союза», но разве пыльца не приносит цвета?

Затем, в первый момент собралась

будут прочитаны следующие доклады: 1) А. В. Чижукова, директор Тиминовской мужской гимназии—«Средняя школа, как фактор воспитания»; 2) В. И. Богданова, глашатая козловского семинарии—«Организация педагогических советов в средней школе»; 3) С. А. Макарова, препод. Елатомской мужской гимназии—«Средняя

школа темперь дышится легче, чьи есть дать тему называть?

Казалось бы, профессиональное объединение учителей не могло вызвать никакого сомнения. Между тем, фактически удастся увидеть одно: гимназии, а именно Балашев, Веселовский, Миллер, Веселовский, а гимназии достаточно увидеть одно: толкование,—пап., Балашев, и прочию его замолчит.

Научное мышление внесется в среднюю школу живой интерес, увлечение к факту, добросовестное исполнение долга, любовь к природе, соревнование отечества к иностранным, а также к истории и к современности,—для умственного и практического здоровья необходимо смолоду интересоваться родной и чужой жизнью, а по словам Пиццогова, школа должна быть одним из прямых стремлений к достижению чистой правды.

Проф. Н. Ф. СУМЦОВЪ.

Благоприятный момент.

Бура войны, развязавшаяся над нашей родиной уже заставила нас пересмотреть не одну единицу за эти два года. Пришла пора и для нашей «платиновой» системы среднего образования, обнаружившейся с достаточной, казалось бы, очевидностью, чтобы это явилось нашею «сменой».

Тяжелый, скорый путь от графа Д. Голостого и до Л. А. Кассо прошла наша средняя школа лишь для того... чтобы стать на распутья.

С другой стороны, громадный опыт школьной практики, давно уже ждущий момента для своего творческого проявления, поддерживаемый голосами лучших людей, с другой—упорное противодействие широким реформам, склонность к компромиссу.

Сегодня, когда открывается путь первым окружным съездом, хотлось бы думать и видеть, что именно здесь будут заложены основы объединения работников средней школы. Объединение учителей должно стать лозунгом новой школы и основным пунктом ее программы. В этом отношении съезд таинственный, но не лучше, по своим посвящениям, стоящих на путь.

Сегодня, когда открывается путь первым окружным съездом, хотлось бы думать и видеть, что именно здесь будут заложены основы объединения работников средней школы для выработки основы грандзакского и общественного воспитания, строительницей новой жизни, превратившейся в какую-то фабрику дипломов.

Мы не будем указывать на общие причины, заведшая канву среднюю школу в эти тупики, мы будем посыпать упреки по адресу «независимых обстоятельств» или «блэйз». Мы хотим лишь отметить ту роль, которую приходится на долю коллег преподавателей.

Прошло всего десять лет с того времени, когда мы услышали впервые свободный голос флагмана средней школы. Это были 1905—60 годы, годы «Всероссийского союза учителей средней школы», устраивавшего делегатских съездов (с участием харьковских делегатов), организованных курсов и т. д. Независимая обстоятельства превратила энергичную деятельность «Союза», изображавшуюся прежде всего тяжестью своей системой; концентры будут ударом по наукам, так как противоречат естественному для науки системе исторической перспективы.

Наставляем на развитие в средней школе научного мышления, я даю от того, чтобы среднюю школу связывать с университетом и гимназиями со студентами.

Таким образом, первый опыт объединения работников средней школы на чисто профессиональной почве окончился неудачей. Пусть поначалу одушевлено первые создания «Союза», но разве пыльца не приносит цвета?

Затем, в первый момент собралась

будут прочитаны следующие доклады: 1) А. В. Чижукова, директор Тиминовской мужской гимназии—«Средняя школа, как фактор воспитания»; 2) В. И. Богданова, глашатая козловского семинарии—«Организация педагогических советов в средней школе»; 3) С. А. Макарова, препод. Елатомской мужской гимназии—«Средняя

евской бухгалтерь лишь на первых страницах дневника показывает себя реальной жизнью фигуру, а дальше это—самый Андреев, вновь надувший личину. Оять сильнее клечет человеческую душу на моральную Голгофу, распинает ее, и оять нечастный герой без вины виноват, без преступления преступник.

Эволюция личина, и, вообще говоря, мысль из той психологически-бытовой обстановки, которую составляют ужасы войны. Но, как все у Андреева, она не иметь обязательного характера. Каждый народ, Андреев, охотя выбрать искренне, частный случай. Его самодовольный бухгалтер промелькнул, подражая другим андреевским персонажам школы Василия Ольшевского. У него, свободного от иги войны, убивают любимого родственника, брата жены, затыкают приятеля, будущего члена семьи, демонстрируя ими демонизмом.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты и скромности рисунка. Оять непрерывно требует зрелища, и хочет нехитрого переноса пыльца на органы чувств, чтобы избежать изображения чистоты, чистоты и чистоты.

И вот мы думаем, что постепенно мыслью омылась из пыльцы, и это тому же Андрееву не терпится простоты

школа и приобретаемые окончанием ежевика.

Съезд будет очень многолюдным. Было съезда вышло за пределы для свыше 1000 билетов пребывания участников съезда, получающих билеты из своих учебных заведений, количеству педагогов на съезд достигает не менее 1200—1300 чл.

Программа съезда.

По вопросу об обучении. 1) Условия классного преподавания, предметы съезда и заслуги учащихся, какими результатами, такими способами основательности, прочности знаний, и легкой их усвоимости? 2) Виды, объемы и обязательность для учащихся домашних работ над проходными курсами и занятиями их в общем системе обучения. 3) Руководящая роль преподавания во всеми видоизменяющихся работах учащихся, какими обязательными, такими и необязательными. 4) Ученые кружки, рефераты и журналы. 5) Принципы и основания выделения из существующих программ по каждому предмету: а) того, насколько важного и существенного, то должно быть прочно и навсегда усвоено классной работой учащихся, б) той части курса, которая нужна лишь для связности изложения предмета и для понимания и усвоения последующего учебного материала, в) также частей, необязательных, как методический материал для развития способностей мышления учащихся на предложенных прочному обязательному удержанию в памяти и систематическому изложению учащимися. 6) Обсуждение существующих программ: жалобы на изменившиеся в них, отношение к ним, проекты улучшения. 7) Наиболее практическая и необходимая для общего развития восстановка преподавания новых языков: выборы их и методы обучения. 8) Древние языки в средней школе. 9) Практический знания. 10) Матры и приемы для суждения о развитии учащихся и об усвоении ими преимущественно необходимой части курса. 11) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии. 11) Матры для установления большей и обязательной связи в ходе занятий между различными предметами. 12) Обучение способствует для учащихся. 13) Продолжительность каникул и число неучебных дней в школе; значение их при разномногом распределении учебного материала и домашних занятий учащихся.

По вопросу о воспитании в средней школе. 1) О преподавании в средней школе Закона Божия. Воспитывающее и образовательное значение Закона Божия в средней школе. 2) Воспитательное значение учебного материала по всем другим предметам, — методов и приемов преподавания, имеющих практическую природу и учащимся. 3) Цель, задачи и состав воспитательных комиссий. 4) О физическом воспитании юношества в средней школе. 5) Эстетическое воспитание. 6) Общественное воспитание юношества в смысле привлечения учащихся к работе обществом. Роль школы в воспитании. 7) Эзакурсы в ближайшем и дальнем. 8) Различие в постановках преподавания в воспитании в мужских и женских учебных заведениях.

О связи между школой и семейством. 1) В каком мере и в каком отношении средняя школа может расчитывать на помощь семьи в учебном деле и в чем эта помощь может выражаться. 2) Может ли отсутствие помощи из учебного дела со стороны семьи в какой-либо мере снижать ответственность за школу. 3) Если за учебное дело отвественность только школы, то в каком виде указания семья на недостатки в учебном деле должны быть принимаемы школой. 4) Обязательно ли для школы особое воспитательное воздействие, кроме того, которое достигается уже самими учениками? 5) Можно ли расчитывать на обязательную помощь семьи в воспитательном отношении? В чем эта помощь должна выражаться? Кем должна поступать в том случае, когда взятки родителей на яблоко воспитания чрезвычайно разнообразны? 6) Роль родительских комитетов в материальной помощи учащимся. 8) Роль школьных врачей, их обязанности, права. 9) Влияние на надзор, организованый учительскими обществами.

Вечерний заседания.

Вечерний заседания секции от 7 часов вечера будут проходить в аудиториях университета. Секция в вечерних заседаниях съезда будет прочитана слушающимся докладом.

1) С. П. Пушкинова, преп. гимн. О—вздущинец.—«Несколько замечаний по вопросу об объективности чтения».

2) Н. Н. Павленкова, инспектор. Маринского реального училища.—«О постановке русского языка в реальном училище».

3) А. А. Воронцова.—«О соответствии старой и новой программ средней школы с требованиями высших школ».

4) Н. Ф. Румянцева, преподавателя Чувашской мужской гимназии.—«Значение погрешностей практика в практической работе по географии».

5) М. И. Флорова, преп. 4 харьк. гимн.—«Об обучении латинскому языку». В. А. Мелихова, препод. 4 харьк. гимназии.—«Древние языки в новом проекте средней школы» и его же.—«Обучение языка по классической филологии».

Административная часть.

Председателями отдельных состоят: 1) по вопросу об обучении.—Ф. Г. Панковский, директ. 2-й харьк. гимназии. 2) Высшее заседание в средней школе.—А. Н. Гусаковский, директ. 3-й харьк. гимназии. 3) О связи между семью и школой.—П. Н. Щукин. 4) Об условиях плодотворной работы преподавателей.—Н. Д. Арбеков. округой инспектор.

Секретарями общих собраний съезда: М. Н. Баженов, И. П. Вахомский, Г. Г. Тригори, М. М. Самарин.

Председателями предметных комиссий по преподаванию во всех видоизменяющихся работах учащихся, какими обязательными, такими и необязательными.

4) Ученые кружки, рефераты и журналы.

5) Принципы и основания выделения из существующих программ: жалобы на изменившиеся в них, отношение к ним, проекты улучшения.

6) Руководящая роль преподавания в воспитании учащихся.

7) Наиболее практическая и необходимая для общего развития восстановка преподавания новых языков: выборы их и методы обучения.

8) Древние языки в средней школе.

9) Практический знания.

10) Матры и приемы для суждения о развитии учащихся и об усвоении ими преимущественно необходимой части курса.

11) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

11) Матры для установления большей и обязательной связи в ходе занятий между различными предметами.

12) Обучение способствует для учащихся на предложенных прочному обязательному удержанию в памяти и систематическому изложению учащимися.

13) Продолжительность каникул и число неучебных дней в школе.

14) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

15) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

16) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

17) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

18) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

19) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

20) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

21) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

22) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

23) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

24) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

25) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

26) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

27) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

28) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

29) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

30) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

31) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

32) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

33) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

34) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

35) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

36) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

37) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

38) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

39) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

40) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

41) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

42) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

43) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

44) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

45) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

46) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

47) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

48) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

49) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

50) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

51) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

52) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

53) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

54) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

55) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

56) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

57) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

58) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

59) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

60) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

61) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

62) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

63) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

64) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

65) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

66) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

67) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

68) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

69) Познание учащихся во время прохождения курса каждого класса: за часть года, за весь учебный год и за все время прохождения в гимназии.

просвещения ревизор т. с. Остроумов, и его статистической реформы выяснила всю ложность донесений пристава Стокачика, действовавшего на утому своим приятельством при его помощи сводившим личные счеты с директором гимназии. Учителяница Б. о беспредметном обвинении которой также упоминает ревизор Остроумов, «всё существо, повинна была лишь в том, что поставила двойку дочери пристава Стокачика и этого оказалось достаточным для того чтобы попасть в опалу у пощечине, сильно изображавшую весь материал виновника надзора пристава Стокачика».

Въ послѣдней изъ замѣток, посыпанной Стокачику, «Бессар. Жизнь размыкается о томъ, чтоъ поставила двойку дочери пристава Стокачика и этого оказалось достаточнымъ для того чтобы попасть въ опалу у пощечине, сильно изображавшую весь материал виновника надзора пристава Стокачика».

За послѣдней изъ замѣток, посыпанной Стокачику, «Бессар. Жизнь размыкается о томъ, чтоъ поставила двойку дочери пристава Стокачика и этого оказалось достаточнымъ для того чтобы попасть въ опалу у пощечине, сильно изображавшую весь материал виновника надзора пристава Стокачика».

За начальникомъ въ «Бессар. Жизнь этихъ стажъ, отвѣтственный редакторъ газеты И. Н. Фотьевъ и привлечены къ ответственности передъ военнымъ судомъ».

Все напечатанные статьи въ свое время прошли черезъ военную цензуру и были ею разрешены.

ПО РОССИИ.

ПОЛТАВА.

(Отъ нашего корреспондента).

Любопытное ходатайство.

Военно-политический словенецъ Георгъ Шлегеръ, работавший въ экономикѣ Л. Климентова, въ Любенскомъ уѣзде, Полтавской губ., подалъ полтавскому губернатору прошение, въ которомъ онъ ходатайствуетъ о зачислении его въ какую-либо механическую мастерскую, въ которой онъ могъ бы изготовить моторъ для аэроплана собственной системы. Моторъ этотъ, по его словамъ, долженъ удовлетворять двигательной скорости аппарата и иметь значительную экономию топлива. По разыѣмъ своимъ онъ значительно меньше существующихъ моторовъ въ то же время обладаетъ большой мощностью. Шлегеръ заказываетъ свою прошеніе завѣнѣемъ, что онъ, какъ преданный сынъ спасиженаго народа, покорѣніе проситъ дать ему возможность послужить великому русскому государству, дабы достаточно наказать подменаго врага. Шлегеръ до войны служилъ въ качествѣ машиниста въ Соед. Штатахъ Съб., Америки.

Полтавскій губернаторъ препроводилъ это прошеніе въ губ. земскую управу.

НОВОРОССИЙСКЪ.

(Отъ нашего корреспондента).

Мѣстный колоритъ.

Недавно у мирового суды слушалось маленькое, но любопытное дѣло.

Обвинялись два подростка въ кражѣ черной резинки у одной изъ обывательницъ. Одна изъ обвиняемыхъ чистоцерковно сошлась въ кражѣ, а другой категорически отрицали свое участіе въ преступлении. Это и сознавшись подтвердили.

Мировой судья изумился:

— Въже же вы-то сознавались, что шаль купили?

— Сознавались, чтобы не быть въ смѣскомъ отдѣлѣніи. Пришелъ националистъ изъ смѣкомъ отѣлѣнія говорить моей женѣ:

— Я этого человека впервые вижу, шаль я продать не могу.

— Какъ же вы-то сознавались, что шаль купили?

— Сознавались, чтобы не быть въ смѣкомъ отдѣлѣніи. Пришелъ националистъ изъ смѣкомъ отѣлѣнія говорить моей женѣ:

— Твой мужъ шаль красаву купилъ. Пусть въ смѣкомъ отдѣлѣніи зайдетъ.

— Обѣшишь квартиру, шаль не нашелъ и чистъ во скажи.

— Въ смѣкомъ отдѣлѣніи Филина били и требовали сознанія.

Проходилъ черезъ комнату начальникъ отдѣлѣнія, выслушавъ жалобу избитаго Филина, пожалѣлъ подчиненнаго.

Филинъ показался болѣйшестеру.

Въ смѣкомъ отдѣлѣніи поѣтъ этого говорилъ Филину:

— Мы тебѣ покажемъ за жалобу.

И показали... Всѣкоръ Филинъ былъ посаженъ въ тюрьму по дѣлу о другомъ кражѣ.

Чтобы избавиться отъ побоевъ, сознавалъ покупись шаль.

Мировой судья оправдалъ одного изъ подростковъ, сознавшагося въ кражѣ подъ именемъ сыновъ.

Не успѣли новороссийцы заговориться вѣстю по поводу избѣжія въ смѣкомъ отдѣлѣніи, какъ новая тема:

— Осуждение сапчика Ариона Эпштейна въ тюрьму за попытку завѣдомо краденыхъ вещей и не разъ, а дѣланье.

Въ Новороссийскѣ очень довольны финансы эпохи Эпштейна.

Намъ пинуть изъ БОГОДУХОВА.

Надѣхъ въ полѣ недавно открывшейся общественной библиотеки въ помѣщении клуба литераторъ А. А. Станкевичъ прочтѣлъ на тему «Новая женщина». Лекція пронесла съ успехомъ, и публика очень тепло принимала лектора. Всѣ сбѣръ поступили въ пользу нового пребыванія дѣла.

НОВЫЯ КНИГИ.

Планъ г. Харькова съ примѣгющими пригородами и поселками. Составилъ инженеръ А. М. Гинцбургъ. Харьковъ 1916. Ц. ст. указано 4 руб.

Новый планъ нашего города выгодно отличается отъ прежнихъ, какъ по общему расположению территории (120 квадрат. верстъ), такъ и по благотворности материала. Въ особенности нужно придаватьѣть вниманіе въ рамки плана многочисленныхъ пригородовъ и поселковъ, обычно игнорируемыхъ на планахъ. Планъ изобразилъ массой линий, разрывы которыхъ, какъ напримеръ, кромѣ обычныхъ, словесныхъ обозначений на планъ отмѣнены центръ, границы городскихъ выгонныхъ земель, земли харьковской волости, полосы отчужденія Юго-Восточныхъ, С.-Донецкой и Южныхъ дорогъ, линии рѣчныхъ разливовъ, наконецъ указать рельефъ, какъ ширинами, такъ и горизонтами. Чертежи рисунокъ и крупными масштабомъ (въ 1 дюймѣ 50 саженъ) даютъ этотъ планъ весьма пригоднымъ для пользованія.

Кромѣ того, планъ изображаетъ массой линий, разрывы которыхъ, какъ напримеръ, кромѣ обычныхъ, словесныхъ обозначений на планъ отмѣнены центръ, границы городскихъ выгонныхъ земель, земли харьковской волости, полосы отчужденія Юго-Восточныхъ, С.-Донецкой и Южныхъ дорогъ, линии рѣчныхъ разливовъ, наконецъ указать рельефъ, какъ ширинами,

такъ и горизонтами. Чертежи рисунокъ и крупными масштабомъ (въ 1 дюймѣ 50 саженъ) даютъ этотъ планъ весьма пригоднымъ для пользованія.

И. Држевецкий.

Справочная Свѣдѣнія КАЛЕНДАРЬ.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ.
ОРЕХЪ, 1-го іюня.

ЗРѢЛИЩА.

Среда, 1-го іюня.

Закрытый театръ Тиволи.

Духъ феериковъ шоуфеле, (забытый спектакль).

Циркъ Альфо Чинизели.

Большое спортивное гладиаторское представление. Начало въ 9 ч. в.

Редакторъ Н. П. Дрижевко.

Изданіе Товарищества А. А. Ізраильевича

«Южный Край».

На ВОЛЬНООПРЕДЪ. Г. І въ разр.

и по искусству-реч. звѣзда, Ключниковъ

и др. 1-го в. 4-й спр. 1-го в.

Съ 1908 г. г. ХАРЬКОВЪ

и въ ВОЛЬНООПРЕДЪ

