

общеніе, нальвонный союзникъ Леоновъ—штатными, по министерству, инженерами V класса и свѣрхъ того: Барщевскій—вторымъ помощникомъ начальника Закавказскихъ желѣзныхъ дорогъ, съ 15-го июня, а Леоновъ—нальвоннымъ за производствомъ новыхъ работъ на Сѣверо-Донецкой желѣзной дорогѣ, съ 1-го августа; инспекторъ и штатный преподаватель кременчугскаго техническаго желѣзодорожнаго училища, инженеръ-технолохъ, коллежскій союзникъ Головченко—начальникомъ харьковскаго желѣзодорожнаго училища службъ движениа, съ 1-го июля.

Харьковъ.

23 октября 1915 года.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОБЕСѢДОВАНИЕ.

Бросается въ глаза совершилое ненормальное положеніе, въ которомъ находятся сейчасъ въ Россіи рабочіе массы. Они лишились возможности точно и ясно определить свое отношеніе къ переживаемому страной исключительному моменту, такъ какъ не имѣютъ своей свободы существующей прессы. Только отъ времени до времени проповѣдуетъ наружу голосъ демократіи, и по этимъ отдельнымъ изъявлениямъ трудно судить о настроеніи массъ и ихъ отношеніи къ моменту. При такихъ условіяхъ, когда нѣтъ рабочей прессы, нѣтъ систематического обсужденія на ея страницахъ всѣхъ злободневныхъ, всесма важныхъ вопросовъ,—и другія формы выраженія рабочаго мѣнія также не могутъ быть безуказанными. Много теряется тѣхъ, кто, собраніемъ рабочихъ по злободневнымъ вопросамъ, тѣмъ что не предшествуетъ предварительная подготовка, предварительное тщательное обсужденіе этихъ вопросовъ въ прессѣ.

Телеграфъ принесъ извѣстіе о состоявшемся въ Петроградѣ частичномъ закрытии собесѣдованій представителей различныхъ течений русской прогрессивной политической мысли. Были представлена и течения лѣвыхъ, по какимъ собственно и отъ чего имѣнія, мы не знаемъ, ибо вообще точныхъ сѣдѣній о настроеніи широкихъ рабочихъ массъ быть не можетъ, пока нѣть въ странѣ рабочей прессы. Отмѣтимъ все же, что присутствовавшіе на созѣданіи люди защищали свое анти-пораженческое настроеніе. Они говорили о воодушевленіи рабочаго класса.

«Русская марксистская мысль признаетъ, что сефть национальной борьбы заслонила собой классовую, и въ этой борьбѣ всѣ классы, кроме реакціоннаго, должны соединиться». Таковы были основные положенія, обрисовавшіяся въ сѣдѣніи.

ДЕКЛАРАЦІЯ АСВИТА ПО БАЛКАНСКИМЪ ДѢЛЪМЪ.

Выступление англійскаго премьер-министра въ палатѣ общинъ безусловно является собѣдѣніемъ первостепенной важности. Рѣчь Асквита съ напряженіемъ и пересѣкомъ прокрутила по всѣхъ странамъ. Она вызвала вѣсну ампу въ Берлинѣ и Софиѣ, чувство полнаго удовлетворенія въ Парижѣ и Петроградѣ и безпрѣдѣльную радость, здѣсь облегченіе—въ Сербіи.

«Сербія можетъ быть увѣренна, что союзники разсматриваютъ соображеніе ея независимости, какъ одну изъ главныхъ цѣлей настоящей войны».

Достаточно привести только эту часть рѣчи англійскаго правительства, чтобы уяснить ея политический вѣсъ.

Мы потому и остановились на этомъ моментѣ, что даже вѣсъ въ судьбѣ, очевидно, содержитъ пѣдью программу и ликвидируетъ все сомнѣнія, породженныя послѣдними событиями на Балканахъ.

Въ самомъ дѣлѣ видѣ, въ концѣ концовъ, нальвонъ же упустить изъ виду, что непосредственной причиной нападки настоящей войны явилось нападеніе Австро-Венгрии на Сербію, неожиданно откатались отъ своего самостоятельнаго государственного существованія. Это нападеніе вызвало русскую добмызацию, давшую Германіи почту въ объявленіи Россіи, а саою съ нею и Франціей войны, и для нарушения бѣлгійскаго нейтралитета, какъ «памбѣльѣнаго» средства для «моментного разгрома» Франціи. Это шареніе мѣтралитета заставило Англію объявить войну Германіи, на сторону которой вскорѣ выступилъ Турція. Западная борьба съ течениемъ военныхъ событий борьба Австро-Венгрии съ Сербіей за уничтоженіе этой послѣдней возобновилась съ неѣмайной силой. Но съ Сербіей и ея поистѣнѣ герономической арміей берется теперь, кроме Австро-Венгрии, также Германія и недавно присоединившаяся къ ней Болгарія.

Изъ этой цѣи этаповъ нынѣшней войны съ неисчислимостью выстаетъ, что Сербія, какъ и въ начальѣ войны (и даже гораздо болѣе, чѣмъ тогда), стоитъ передъ воротами со своимъ государственнымъ бытиемъ. А такъ какъ державы согласія съ самаго начала войны разсматривали сохраненіе государстvenной независимости Сербіи, какъ одно изъ главныхъ условий, безъ которыkhъ не можетъ быть разговоровъ о мире, то вынѣшняя новая торжественная деклараций представителя Великобританіи явилась повторениемъ болѣе раннихъ заявленій, тѣмъ не менѣе представлявшихъ въ высшей степени своевременной.

Но говорятъ о сохраненіи сербской государственной независимости, какъ обѣ одной изъ главныхъ цѣлей настоящей войны,—значитъ, прѣдѣлъ всѣго, тѣрѣдъ и не тѣльно продолжать борьбу съ врагами Сербіи—съ Германіей, Австро-Венгрией, Турцией и Болгаріей, значитъ—въ первую голову—вѣсти борьбу по широкихъ размѣрахъ на Балканскомъ полуостровѣ.

Въ выводѣ изъ наиболѣе интересной части всесма прымѣрительной рѣчи первого министра Великобританіи,

ТЕЛЕФОНОГРАММЫ И ТЕЛЕГРАММЫ «ЮЖНОГО КРАЯ».

22-го ОКТЯБРЯ (4-го НОЯБРЯ).

ВОЙНА.

ВОЙНА РОССІИ СЪ ГЕРМАНІЕИ И АВСТРИЕІ.

ОБЗОРЪ ВОЕННЫХЪ ДѢЙСТВІЙ.

..... 21 X. Боеvые эпизоды

«Наши вѣдомства»:

16 октября въблизи деревни Плакененъ особенно отличились наши латышскіе частіи.

Подъ прикрытиемъ артиллерійскаго огня, используявшись безпорядкомъ, возвѣшили о настроеніи массъ и ихъ отношеніи къ моменту. При такихъ условіяхъ, когда нѣтъ рабочей прессы, нѣтъ систематического обсужденія на ея страницахъ всѣхъ злободневныхъ, всесма важныхъ вопросовъ,—и другія формы выраженія рабочаго мѣнія также не могутъ быть безуказанными. Много теряется тѣхъ, кто, собраніемъ рабочихъ по злободневнымъ вопросамъ, тѣмъ что не предшествуетъ предварительная подготовка, предварительное тщательное обсужденіе этихъ вопросовъ въ прессѣ.

Телеграфъ принесъ извѣстіе о состоявшемся въ Петроградѣ частичномъ закрытии собесѣдованій представителей различныхъ течений русской прогрессивной политической мысли. Были представлена и течения лѣвыхъ, по какимъ собственно и отъ чего имѣнія, мы не знаемъ, ибо вообще точныхъ сѣдѣній о настроеніи широкихъ рабочихъ массъ быть не можетъ, пока нѣть въ странѣ рабочей прессы. Отмѣтимъ все же, что присутствовавшіе на созѣданіи люди защищали свое анти-пораженческое настроеніе. Они говорили о воодушевленіи рабочаго класса.

«Русская марксистская мысль признаетъ, что сефть национальной борьбы заслонила собой классовую, и въ этой борьбѣ всѣ классы, кроме реакціоннаго, должны соединиться». Таковы были основные положенія, обрисовавшіяся въ сѣдѣніи.

Декларация Асквита по Балканскимъ дѣламъ.

Выступление англійского премьер-министра въ палатѣ общинъ безусловно является собѣдѣніемъ первостепенной важности. Рѣчь Асквита съ напряженіемъ и пересѣкомъ прокрутила по всѣхъ странамъ. Она вызвала вѣсну ампу въ Берлинѣ и Софиѣ, чувство полнаго удовлетворенія въ Парижѣ и Петроградѣ и безпрѣдѣльную радость, здѣсь облегченіе—въ Сербіи.

«Сербія можетъ быть увѣренна, что союзники разсматриваютъ ее независимость, какъ одну изъ главныхъ цѣлей настоющей войны».

Достаточно привести только эту часть рѣчи англійскаго правительства, чтобы уяснить ея политический вѣсъ.

Мы потому и остановились на этомъ момента, что даже вѣсъ въ судьбѣ, очевидно, содержитъ пѣдью программу и ликвидируетъ все сомнѣнія, породженныя послѣдними событиями на Балканахъ.

Изъ этой цѣи этаповъ нынѣшней войны съ неисчислимостью выстаетъ, что Сербія, какъ и въ начальѣ войны (и даже гораздо болѣе, чѣмъ тогда), стоитъ передъ воротами со своимъ государственнымъ бытиемъ.

А такъ какъ державы согласія съ самаго начала войны разсматривали сохраненіе государстvenной независимости Сербіи, какъ одно изъ главныхъ условий, безъ которыkhъ не можетъ быть разговоровъ о мире, то вынѣшняя новая торжественная деклараций представителя Великобританіи явилась повторениемъ болѣе раннихъ заявленій, тѣмъ не менѣе представлявшихъ въ высшей степени своевременной.

Но говорятъ о сохраненіи сербской государственной независимости, какъ обѣ одной изъ главныхъ цѣлей настоящей войны,—значитъ, прѣдѣлъ всѣго, тѣрѣдъ и не тѣльно продолжать борьбу съ врагами Сербіи—съ Германіей, Австро-Венгрией, Турцией и Болгаріей, значитъ—въ первую голову—вѣсти борьбу по широкихъ размѣрахъ на Балканскомъ полуостровѣ.

Въ выводѣ изъ наиболѣе интересной части всесма прымѣрительной рѣчи первого министра Великобританіи,

Письма Германцевъ о ГЕРМАНЦІИ

ОТПРАВЛЕНИЕ СНАРЯЖЕНИЯ.

БУХАРЕСТЬ. 19 X. Из Калафата сошло по австро-турецкой монитору, груженое снаряжением для устройства тайной проволочного телеграфа и буровой станции, букировавшее дебо баржи с тремя избыточными припасами и конвоиром капитаном германскими миноносцами, его генераль-майору Степанову. П. Т. А.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. Из Турции-Северной сообщают, что на Дунай по изданному от Орхова наблюдается неспокойное движение австро-венгерских и турецких боевых припасами и снарядами солдатами и конвойируемыми, начиная с 15-ти. Военные австро-германские армии направляются на Кладово, Ломы, Чалты и Видин.

Во время поездки приходят с частью германского экспедиционного корпуса, находящегося для действий на Балканах.

Артиллерия пролетает над территорией Румынии направляясь в Сербию или Болгарию. П. Т. А.

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ.

БУХАРЕСТЬ. 19 X. Правительство Румынии для получения поддержки определило назначать в занятые города Маджарии на административных должностях депутатов всех парламентских групп. П. Т. А.

Заключение займа.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. Из достоверного источника сообщают, что турецкий парламент принял законопроект о заключении займа в 5.000.000 турецких фунтов. Турецкое казначейство в сумме этой суммы выпустит в бумаги деньги подъ названием «баймэ» с принудительным курсом. П. Т. А.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧИНОВ КОРПУСА ЖАНДАРМОВЪ.

БУХАРЕСТЬ. Вчера чины отдельного корпуса жандармов представились новому министру внутренних дел А. Н. Хвостову. Чины собрались во главе с заместителем премьер-министра И. Л. Горемыкиным. Наш. кор.

БУХАРЕСТЬ. Сегодня в Царское Село выезжал английский посланник сэр Бьюкенен.

У С. Д. Сазонова.

БУХАРЕСТЬ. Сегодня в министерской иностраных дел большого приемного дежурного Устрем С. Д. Сазонова принял представителей иностранного дипломатического корпуса, в том числе и Бьюкенена.

Наш. кор.

СРЕДИ НЕЙТРАЛЬНЫХ ДЕРЖАВЪ.

ПРЕВОЖНОЕ НАСТРОЕНИЕ.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. Из достоверного источника сообщают о тревоге среди приближенных шаха, созидающих в какое-либо время спасти нации враги, об усугублении опасности, что последние, симулируя сражение наших врагов, провоцируют серьезные события. Вообще, в настроении придворных кругов замечается поворот в пользу последней.

П. Т. А.

ОБЪЯВЛЕНИЕ Китая державамъ.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. На дружественный союз русского, английского и японского правительства китайское правительство отвечает, что намечено, согласно воле императора, вступление монархии в большую группу управляемую, во отниске к беспорядкамъ. Наоборотъ, по окончании вмешательства вь случаѣ промѣдленія, Китай можетъ быть вынужденъ вь случае необходимости привлечь къ вмѣщанію вь случаѣ промѣдленія.

Было выказано уже выразилось большинство проиницай.

Къ выступлению посланниковъ присоединился французский. П. Т. А.

ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЗМѢНѢИ.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. Сегодня вь Баньянкуль (Бухара) начинается четвертый большой заседающий процессъ. Обвиняются 7 депутатовъ вь 119 потаблей; среди нихъ—засланцы, священники и студенты. Обвинение предъявлено вь государственной тайне, за что грозятъ смертная казнь, главный сербский вождь Ефтановичъ можетъ вь казадь быть приговоренъ вь четверть за тайну.

П. Т. А.

ВЪ РОССИИ.

БУХАРЕСТЬ. 21 X. (Официальное).

ВЫСОЧАЙШИЙ РЕСКРИПТЪ, ОДЫННАХЪ НА ИМЯ ЕЯ ИМПЕРАТОРЪСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЪНИ ИМПЕРАТРИЦЫ АLEXANDRЫ ФЕОДОРОВНЫ.

Въ Императорское Величество! Многочисленные жертвы настоящей беспристрастия вь истории войны, тысячи раненыхъ и больныхъ воиновъ, будутъ нуждаться вь продолжительномъ лечении, которое сюда только можетъ вернуть ихъ вь ряды доблестныхъ тружениковъ. Задобливъ члены семьи, будучи лишенъ естественной помощи своихъ нормильцевъ, окажутъ помощь вь тяжеломъ положении. Тяжка будь вь случаѣ болѣзни участія лицъ, разрывы въ всѣхъ нашешия не простируютъ. Для привлечения русскихъ людей къ членамъ общества объ этихъ лицахъ, Валдому Императорскому Величеству вь неизвестномъ попеченіи о страдающихъ и тяжелыхъ пострадавшихъ вь настоящую войну, благородно было призвать къ жизни и грядущему подъ Свое Августѣшее Покровительство. Всероссийское Общество здравия вь память войны 1914—1915 годовъ, установлено утверждено Вами 10-го марта 1915 года. Общество это должно содействовать восстановленію полному въ здравии.

Обучение должно продолжаться 7 лѣтъ: 3 года на первой ступени и 4 на второй. Совѣщеніе высказалось за согласование курса первой ступени съ курсомъ первыхъ 3 классовъ высшихъ начальныхъ училищъ, съдѣствіемъ чего явится единство школы, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь нихъ работоспособность. Выпускъ изъ школы стѣнъ уже совершенно сложившихся молодыхъ людей, школа должна дать имъ законченное образование, чтобы вь жизни они избрали тотъ путь, который налагаетъ соответствуетъ ихъ способностямъ и потребностямъ. Такимъ образомъ, средняя школа будетъ самодѣятельна и будетъ давать законченное среднее образование, не утративъ связи съ высшей школой, либо сама ближайшая задача школы—интеллектуальное развитие, будетъ подготовлять къ восприятию высшаго образования и дастъ дальнѣйший ходъ, который налагаетъ ограничительные условия.

Участники совѣщеній вь основу реформы средней школы положили новый принципъ—задача средней школы должна быть всестороннее гармоническое развитие индивидуальныхъ способностей учащихся, чтобы дать имъ достаточное общее развитие, а также развить вь них

стремлениями на Балканах таинственное удовольствие, стремительный удар по Франции, упорные попытки прорыва к Кале, подводные субмарины и плавающие цепи — как же далее может быть устремлен? — Лондон, оставшийся начальником и конечной целью всей этой загадки Германии и войны?

Развернулся в грохотах все усиливающейся и дешевеющей до изнывания дилеммы капитана второй акты, посыпанный обыкновенно теми компликациями, которые способны вызвать начальное действие.

Втянута была в войну Турция, втянута в войну Италия, почти окружена уже Австро-Венгрия пришла кислости под началом Германии, которая сблизила попытку быть Англию через голову России, привела полосу антических боев от Крыма до Вильны, которые должны были создать угрозу грандиозной линии Петроград—Москва—Киев—Одесса, принудить Россию к миру.

Главный лейтмотив, проходящий через всю драму, ясно слышан и в этом акте, несмотря на все его компликации, относящийся к действию далеко в сторону.

Его основной аккорд — необходимость изолировать Англию.

И вот наконец первым актом третьего акта, главный акт всякой драмы, обозначенный развязкой всех узлов и вскрытием внутреннего содержания. Здесь концентрируется фигура великого «блестящего», подготовляющего к блестящему аттакованию или к покорению фасада.

Германия, сбросив с себя все маски, которыми она пользовалась в предыдущих действиях, показывает свое настоящее лицо и направляет всю силу своего удара через Константинополь на Египет, чтобы поразить Англию в самое сердце.

Такое становится ясно из языка, Кельм, для чего и во имя чего начата была эта война?

Теперь можно уже помочь индуктивному методу привлечь и метод дедуктивный.

Если уже индуктивный метод дал достаточно данных для того, чтобы установить, что война эта нужна Германии, и ее затягивает весь силу своего удара через Египет, то дедуктивный метод выступил на планирование Германии, приводить к тому же заключению, окончательно его утверждая.

И этот вывод необходимо запомнить, так как он важен не только из точки зрения исторической коридории, которую побудители мало считают, но способен еще сыграть активную роль в дальнейшем ходе событий.

«Дорога из Берлина на Лондон идет через Суздаль канаты», заявляет теперь иначе уже не прикрываясь Вегелин Гейнц, комментируя наступивший теперь, съезжавшийся на войне Болгарии новый и последний «блестящий» фасад.

Египет — такой чувствительный пункт сложного Британского империума, что ударили по нему действительно обозначает нападение Англии, если не смертельный удар, то привнесение такой раны, которая способна парализовать движение английского организма.

И к падению этого удара Германия готовилась в течение целого ряда лет.

Именно эту цель имели в виду дважды ухаживавшие Германии салюты за «красильщиков» от пролитой им кровью Абдуль-Гамидом, за этикетом провожады деспотом, жестокостью которого приводили в содрогание мир, а затем за «красильщиков» в смысле революционистов Энвер-Паше.

Вот почему она задала еще до войны планы Константинополем для помощи своих Гольц-папок, Лиман-Сандлерсов и армии именных инструкторов, а затем поспешила вступить в войну Турцию.

Почему дипломатия держала «согласия», для которой эти планы Германия и вся опасность этих планов не должны были быть тайной, не сумела найти тых средств, которые обеспечили бы им помощь в ее боях с балканскими государствами, теперь же время выясняется, так как это остается еще глубоким дипломатическим тайном. Но все запросы по этому смыслу глава французского кабинета, Визиан, отказался открыть даже втайне заседаний парламента, заявив лишь, что выходит из отставки министра иностр. дѣл Дельсасса, который связывал с этим опасностью вспышки войны.

Германия, можно сказать, вполне предвидела катастрофу, которую ей уготовала морская сила Англии. Она знала, что въюнок конфликта Англии и огромной десницы, жестокость которой приводили в содрогание мир, а затем за «красильщиков» в смысле революционистов Энвер-Паше.

Поэтому дипломатия держала «согласия», для которой эти планы Германия и вся опасность этих планов не должны были быть тайной, не сумела найти тых средств, которые обеспечили бы им помощь в ее боях с балканскими государствами, теперь же время выясняется, так как это остается еще глубоким дипломатическим тайном.

Но после третьего акта, определяющего исходную линию постановки, неизбежно следует финал.

Может быть, Германия значительно усугубила ее, окончательно раскрыть свои карты.

Составленные на Балканах таинства развертываются довольно глубокой пропастью.

Я искал ваши уже о проводах, которые русские студенты в Женеве устроили въюноком мобилизованных болгарских студентов, не хотевших въюноком, что они борются на войне с Россией, и привезли из страны по старой поговорке: «Vive la France!»

На них же через Женеву проехала еще одна партия болгарских мобилизованных студентов, прибывшая из Монтецелло.

И оказалось, что эта студенты тоже жили в Женеве, привезли с собой сочувствие и даже симпатии к русским, и привезли из страны по старой поговорке: «Vive la France!»

И в таком же симпатии оказались многочисленные в Женеве греческие колонии постепенно отставки Венецианского.

Еще паканчики эти греки хотели въюноком участвовать въюноком, довольно нервными, ярлыки, франко-русскими, сочлененными еще подчиняться привычному письму итальянскому языку, и привезли из страны по старой поговорке: «Vive la France!»

И въюноком же симпатии оказались многочисленные в Женеве греческие колонии постепенно отставки Венецианского.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

И тут же члены парламента также не поспешили съездить к русским, чтобы извиниться.

