







средней школы, авторитетный в этой области учеными, акад. Шахматовым.

В настоящее время мысли оговариваются, и можно быть уверенным, что новый предмет внесет сильную, живую струю в преподавание русского языка и литературы и даст более научное обоснование изучаемым фактам родного языка.

Отечественное, познание, возможно, более полное, своего народа во всяких проявлениях его творческой деятельности, должно занимать центральное место в преподавании в средней школе.

Творческая деятельность народа проявляется не только в его истории и литературе, но и в его языке.

Историческое развитие литературы не разрывно связано с историческим развитием языка; круглый исторический события народной жизни, культуры связана и отношения, находят свое отражение прежде всего в языке.

Несомненно, до настоящего времени, исторический процесс развития русской языка не был освещен в средней школе в полной мере со стороны его сторонников. Одна церковно-славянская грамматика, без элементов истории русского языка и его диалектологии не заполнила этого пробела, который ощущался в процессе исторического изучения русского народа.

В последнее же время самое предование элементов церковно-славянской грамматики, освещавшее корни нашего литературного языка, первоначально превратилось в формальное требование программы, на дьял не соблюдавшееся.

Древний произведений русской литературы первоначально читались в средней школе не в оригинальных, а в современных русских переводах.

При такой постановке изучения древней русской литературы церк.-славянская грамматика, действительно, является излишней: забывчивость церк.-славянского склонения и спряжения, конечно, не имеет никакого смысла; знание церк.-славянских форм нужно для самостоятельного чтения учеников проповедей древней русской литературы и для установления исторической точки зрения на русский литературный язык и на русскую литературу. Однако, чтение образцов древней литературы нашей новой переводы заслуживает самого ревностного осуждения, так как такой метод изучения из школы настоящей истории, который является основой всякого научного изучения. Точно в самой школе можно отобрать мысль от слова, как ядро от скорлупы, точно можно проникнуть в миросозерцание письма «Слова о полку Игореве», стать лицом к лицу с его эпохой, выслушав его рассказ на современном языке!.

В настоящее время в программах изучения русского языка в средней школе вводится не только большая научность, но и строгость и полнота.

Вводится большая научность, так как, одна классификация грамматических категорий, хотя и развивает мысль ученика, однако не устанавливает действительную научную точку зрения на изучаемые факты, не даёт ответа на вопрос о причинах происходящих.

Вводится строгость и полнота, так как сопоставление русского языка с церк.-славянским, указывает на родственные отношения к другим славянским языкам и затрагивает их индо-европейские — даёт полный ответ на вопрос о происхождении русской языка, а ознакомление с образами его наричий и говоров даёт возможность открыть языком и конкретными понятиями о «русском языке». Установливается исторический взгляд на жизнь русского народа не только в его истории и в его литературе, но и в его языке. Можно сказать также: даётся полная история русского народа, так как страницы этой истории, предшествующие появлению документальных данных, освещаются только со стороны языка.

Наконец, благодаря ознакомлению с историей русского языка и его наричиями становится гораздо понятнее древняя история, русского народа в частности, которого его колонизационные движения.

Другой нововведение, который находится в новых программах, касается теории словесности и истории русской литературы.

Курс теории словесности до настоящего времени в музыкальных гимназиях проходит в 8 классах.

По новой программе, предмет этот представляет собой краткое введение в исторический курс, причем он основан на изучении возможно большего числа разнообразных литературных произведений, чтобы облегчить ученикам знакомство с литературными материалами в следующих классах. Видеть с теми, в курсе VI класса ведется обстоятельный разбор школьных произведений Пушкина, Гоголя и других писателей, с целью привлечь учеников к сознательному, вдумчивому чтению.

Однако, указанием на необходимость обратить на письменные работы серьезное внимание, которое находим в новой программе министерства, его не устраивает.

Родительские комитеты. По словам «Р. В.», министерство народного просвещения разъяснило, что в случае неуверенности учебно-окружных начальствующих выборов родительского комитета при каком-либо среднем учебном заведении в соответствии с правилами открытия при испытании на аттестацию арбитров всеми наизнанки, помочь русской языку в настолько времени и тот пункт, который подчеркивает необходимость серьезной постановки письменных работ.

Письменные работы — это поистине большая проблема нашей средней школы. Не становясь говорить о грамотности, которую многие считают какую-то роскошью.

Достаточно того, что письменные работы — показатель уровня всего воздействия школы на развитие ученика, что оттесняет ярко всеобщую неудовлетворительность постановки нашей средней школы.

Абитуриент, в результате весьма длительного обучения в школе не умейший правильно писать русским языком называет свои мысли, абитуриент, обнаруживающий в своем письме отсутствие открытий при испытании на аттестацию арбитров всеми наизнанки, помочь русской языку в настолько времени и тот пункт, который подчеркивает необходимость серьезной постановки письменных работ.

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса, предполагающем у нас заурядное явление, достичь хороших результатов преподавания по любому предмету вообще?

Можно ли сердце поставить письменные работы при 50-ти, а подчас и более, учениках в классах?

Можно ли при таком составе класса,



