

2021年上半年教师资格考试

教育知识与能力试题（中学）

（科目代码：302）

注意事项：

1. 考试时间为120分钟，满分为150分
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答，在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是（ ）

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
- B. 赫尔巴特的《普通教育学》
- C. 凯洛夫的《教育学》
- D. 马卡连柯的《论共产主义教育》

2. 学校教育具有促进个体发展和社会发展的功能。其中个体发展主要体现为（ ）

- A. 个性化与道德化
- B. 社会化与个性化
- C. 社会化与标准化
- D. 个性化与趋同化

3. “跳一跳，摘到桃”主要强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力,使其得到更好的发展。其理论依据是（ ）

- A. 最近发展区理论
- B. 范例教学理论
- C. 合作教育学理论
- D. 教学过程最优化理论

4. 马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一途径是（ ）

- A. 学校教育与社会教育相结合
- B. 脑力劳动与体力劳动相结合
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 知识分子与工人农民相结合

5. 学校教育制度一般是指一个国家（ ）

- A. 各级各类学校内部的各种制度
- B. 各级各类学校的领导管理体制
- C. 各级各类学校的办学体制
- D. 各级各类学校的总体系

6. 学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于（ ）

- A. 实验法
- B. 参观法
- C. 演示法
- D. 实习作业法

7. 美国实用主义教育家杜威所倡导的课程理论是 ()

- A. 学科课程论
- B. 活动课程论
- C. 要素主义课程论
- D. 永恒主义课程论

8. 学校教育中的教学过程对学生来说是一个特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的特点。它主要表现为 ()

- A. 以学习个体经验为主
- B. 以学习间接经验为主
- C. 以学习直接经验为主
- D. 以学习群体经验为主

9. 王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是 ()

- A. 循序渐进原则
- B. 直观性原则
- C. 科学性和思想性相结合原则
- D. 启发性原则

10. 学校体育的根本任务是 ()

- A. 增强学生体质
- B. 传授体育运动的基础知识、培养基本技能
- C. 使学生养成锻炼身体的习惯
- D. 为国家输送优秀体育人才

11. 孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是 ()

- A. 实际锻炼法
- B. 品德评价法
- C. 情感陶冶法
- D. 榜样示范法

12. 教师向学生依次呈现一组单词，要求他们记住，随后进行自由回忆。结果发现，最后呈现的单词更容易被回忆起来。这种现象称为 ()

- A. 首因效应
- B. 近因效应
- C. 前摄抑制
- D. 倒摄抑制

13. 阳慧在解决问题的过程中，常以老师、同学的建议作为参照做出决策。她的这种认知风格属于 ()

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 继时型
- D. 同时型

14. 赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她的这一弱点，老师给她更多的鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于 ()

- A. 行为强化法
- B. 精神分析法

C. 榜样示范法

D. 系统脱敏法

15. 同学们正在教室里聚精会神地听老师讲课，突然从教室外飞进来一只小鸟，于是大家不约而同地把视线朝向小鸟，这种现象属于（ ）

A. 随意前注意

B. 随意后注意

C. 无意注意

D. 有意注意

16. 欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于（ ）

A. 自我中心阶段

B. 权威阶段

C. 可逆阶段

D. 公正阶段

17. 李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断，如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是（ ）

A. 结果期待

B. 过程期待

C. 社会期待

D. 效能期待

18. 在课堂教学中，张老师能考虑学生的不同需要，关注他们的个体差异。按福勒等人所划分的教师成长阶段，张老师的成长处于（ ）

A. 关注生存阶段

B. 关注学生阶段

C. 关注情境阶段

D. 关注结果阶段

19. 晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机。于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于（ ）

A. 近景、外部动机

B. 近景、内部动机

C. 远景、外部动机

D. 远景、内部动机

20. 伟华看见天上的浮云，脑中出现“骏马”“恐龙”等动物形象，这种现象属于（ ）

A. 有意想象

B. 无意想象

C. 再造想象

D. 创造想象

21. 李利今天新学习了20个英文单词，放学后，他就一遍一遍地背诵，直至背会全部单词。这种学习策略属于（ ）

A. 监控策略

B. 组织策略

C. 计划策略

D. 复述策略

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分)判断正误, 并说明理由。

22. 教学评价就是某一学段结束后, 对学生学业成绩的总评价。

23. 教育具有自身的发展规律, 不受社会发展的制约。

24. 后继学习对先前学习产生负迁移作用。

25. 气质由遗传决定。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述教学工作的基本环节。

27. 班主任培养班集体的主要方法有哪些？

28. 简述建构主义学习理论的主要观点。

29. 培养学生创造性的主要途径有哪些？

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。我对王伟定期家访。在家访时了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心，并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有50个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，

在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。

问题：

材料中的“我”贯彻了哪些德育原则(8分)? 结合材料加以分析。(10分)

31. 材料：

初中开学第一天，七年级(1)班班主任李老师到班级开班会，她在点名的过程中，看到了一个比较熟悉的名字。“上官文俐?” “到!” “你是不是有个姐姐叫上官文伶?” “是的。” “我记得上官文伶，她是我前几年带过的学生，她学习很努力，成绩优秀，平时很有礼貌，大家都很喜欢她，我看你和她长得非常像，在各个方面你也应该像她一样优秀。”两个月后，班主任推荐她参加学校的中学生创新竞赛，结果她取得了好成绩。得到这个好消息后，李老师对她说，“正如我想的那样，你不但爱学习，还很有创新意识。”在随后的日子里，上官文俐努力学习，团结同学，积极为班级服务，努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

问题：

结合案例阐述教师期望的作用(10分)及其对教育的启示。(8分)