

Pauta de Evaluación Formativa

Coevaluación

Esta pauta es de carácter formativo y deberán Coevaluar sus aprendizajes con el objetivo de detectar oportunidades de mejora o brechas respecto al logro del mismo, lo que les permitirá ir regulando sus procesos en conjunto con la retroalimentación que te entregarán tus pares y tú docente durante esta experiencia de aprendizaje.

Nombre de los Integrantes			
Sección		Fecha	

Categoría	% logro	Descripción
Excelente Dominio (ED)	100%	Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente.
Alto dominio (AD)	80%	Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador.
Dominio Aceptable (DA)	60%	Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente.
Dominio en Proceso (DP)	30%	Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador.
Dominio por conseguir (DC)	0%	Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador.

1. PAUTA DE EVALUACIÓN:

Indicadores de logro	NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO				
	ED 100%	AD 80%	DA 60%	DP 30%	DC 0%
Dimensión I:					
1) Evalúa la lógica de negocio considerando restricciones del lenguaje, requisitos de la lógica de negocios, requisitos de información y sistemas de gestión de base de datos para solucionar los requerimientos de información planteados.	Los bloques PL/SQL implementados consideran todos los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados	Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 80% y menos de la totalidad de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados	Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 60% y menos del 80% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados	Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 30% y menos del 60% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados	Los bloques PL/SQL implementados consideran menos del 30% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados
2) Utiliza variables de tipo compuestas y LOB que permitan almacenar y manipular datos para solucionar los requerimientos de información planteados	Utiliza en forma correcta todas variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las variables de tipo compuestas requeridas los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Define en forma correcta menos del 30% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos
3) Utiliza cursores explícitos simples que permitan procesar datos masivamente para solucionar los requerimientos de información planteados.	Utiliza en forma correcta todos los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos	Define en forma correcta menos del 30% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL contruidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos

4)	Colabora en la definición y organización de las tareas del equipo, de acuerdo con los objetivos esperados	Colabora en la definición y organización de todas las tareas del equipo, de acuerdo con los objetivos esperados	-----	Colabora en la definición y organización de la mayoría de las tareas del equipo, de acuerdo con los objetivos esperados	-----	No colabora en la definición y organización de las tareas del equipo, de acuerdo con los objetivos esperados
5)	Participa de forma constructiva y activa en todo el proceso, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias	Participa de forma constructiva y activa durante todo el proceso, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias	-----	Participa de forma constructiva y activa en gran parte del proceso, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias	-----	No participa de forma constructiva y activa en todo el proceso, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias
Dimensión II: Resolución Problemas Nivel 1						
6)	Presenta alternativas de solución al problema planteado, considerando riesgos y ventajas.	Presenta distintas alternativas de solución al problema planteado, tomando en cuenta todos los riesgos y ventajas posibles.	Presenta alternativas de solución al problema planteado, considerando riesgos o ventajas de forma general o bien solo algunos riesgos y algunas ventajas	Presenta alternativas de solución que tienen relación con el problema planteado, sin considerar riesgos ni ventajas.	Establece relaciones entre algunos pasos pero no aplica todos los pasos lógicos en la resolución del problema	No presenta ninguna alternativa de solución.
7)	Aplica en su totalidad la alternativa de solución escogida para el problema planteado	Aplica de manera total todos los elementos de la alternativa escogida, para poder solucionar el problema planteado. opiniones subjetivas.	Aplica la alternativa de solución escogida para el problema planteado, dejando fuera algunos puntos menores del problema.	Aplica de manera parcial la alternativa de solución escogida para el problema planteado dejando fuera puntos menores del problema.	Aplica algunos pasos superficiales para solucionar el problema planteado, mas no la alternativa de solución escogida.	No aplica la alternativa de solución escogida para el problema planteado, o no ha elegido una alternativa de solución.

Reflexiona sobre la Coevaluación. En el siguiente recuadro te invitamos a compartir tus apreciaciones sobre la coevaluación que desarrollaste en tu equipo y los niveles de logro alcanzados en cada indicador de logro, y cuáles serían las oportunidades de mejora para alcanzar el aprendizaje en su máximo nivel.