

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	La Vivienda en Ciudad Real		
Etapas	1º	Ciclo/Curso	Bachiller
Área/materia/ámbito	Desarrollo Digital		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	-		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	La vivienda es el primer problema de los jóvenes en España. Vamos a analizar la situación de la vivienda en nuestra ciudad y vamos a tratar de ver las diferentes opciones que tenemos para poder comprar vivienda, pidiendo los certificados que nos sean necesarios. Entraremos en el catastro y veremos los metros de nuestra casa.		
Temporalización y relación con la programación	7 sesiones. Será la tercera situación de aprendizaje y complementará la de Tu Ciudad en 15 minutos.		
Porcentaje de peso en la Evaluación.	6 %		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	CCL3.1, STEM3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE3, CCEC3.1, CCEC4.1, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3 y CC4.
Objetivos de etapa	g) Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación. h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
Área/materia/ámbito	Competencias específicas

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Desarrollo Digital	<p>3. Producir y utilizar contenidos digitales destinados a la expresión de ideas, al intercambio de información y comunicación, teniendo en cuenta las normas de uso de materiales y herramientas en la red, para fomentar la creatividad, la colaboración inclusiva, así como el uso responsable y ético de la tecnología.</p> <p>6. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las distintas posibilidades legales existentes para la creación, el uso e intercambio de contenidos digitales en la red e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable, cívico, sostenible y reflexivo de la tecnología.</p>	
Área/materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Desarrollo Digital	<p>3.1 Buscar y seleccionar información en función de sus necesidades, respetando las condiciones y licencias de uso, con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p> <p>3.2 Crear contenidos digitales, de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas apropiadas para su producción, respetando los derechos de autor y las licencias de uso.</p> <p>6.1 Hacer un uso ético de las herramientas y contenidos digitales, respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual, reconociendo las implicaciones legales en</p>	<p>C1 - Selección de fuentes de información</p> <p>C2 - Edición de textos, hoja de cálculo y base de datos.</p> <p>F1 - Interacción social en la red: libertad de expresión y etiqueta digital. Uso crítico de la información y detección de noticias falsas.</p> <p>F4 - Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
	<p>su uso y distribución, así como los sesgos asociados en el manejo de datos.</p> <p>6.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, analizando los métodos de acceso, uso e impacto ecosocial, siendo conscientes de la brecha digital y el aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p>	
	Retos del siglo XXI	<p>1. Pensamiento crítico y cultura digital</p> <p>5. Resolución pacífica de conflictos.</p> <p>7. Cooperar y vivir.</p> <p>8. Aceptar la incertidumbre.</p>
	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metas.	11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales

3. METODOLOGÍA		
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento. • Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje Cooperativo. • Aprendizaje-servicio. • Clase invertida (Flipped Classroom). • Gamificación. • Pensamiento de diseño (Design Thinking). 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y dinámicas de grupo • Otros: _____

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA	
<p>Actividad 1 (sesión 1) «Vivienda: un problema de los más jóvenes»</p> <p>Introducción a la SA y debate sobre el problema que se está produciendo con la vivienda entre los más jóvenes.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación de introducción</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>

<p>Actividad 2 (sesión 2) «El estado de la vivienda en Ciudad Real»</p> <p>Estudio de la vivienda en Ciudad Real. Contar casos reales como el nombre del barrio La Peseta que es porque el metro cuadrado antes costaba una peseta o el caso de Elena Cañizares que tuvo problemas de alquiler en la pandemia.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material con ejemplos de Ciudad Real. - Preguntas para el debate. <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Actividad 3 (sesión 3) «El catastro.»</p> <p>Enseñar el catastro y como se puede acceder a él. Trabajar en sacar información sobre nuestra propia vivienda.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación teoría sobre el catastro. <p>Productos evaluables: Entregable catastro de tu casa o una casa que quieras ver.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Observaciones del profesor.</p>
<p>Actividad 4 (sesión 4) Viviendas de VPO, VPT y venta libre.</p> <p>¿Qué tipos de viviendas se pueden comprar? ¿Qué ventajas tiene el VPO y por qué tienen tan mala fama? ¿Es el VPT una alternativa real a la venta libre? Estudiaremos el caso de la cooperativa de la calle Toledo en Ciudad Real.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación sobre VPO, VPT y vivienda libre.</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>

<p>Actividad 5 (sesiones 5-6) Hipotecas: documentación necesaria.</p> <p>Veremos en la primera parte todo lo que conlleva pedir una hipoteca y la regla del 30% del sueldo que tiene que cumplir las cuotas de la hipoteca.</p> <p>Después veremos cómo pedir la vida laboral y tendrán que pedir la de sus padres como ejercicio.</p>	<p>Recursos: Documentación hipotecas</p> <p>Productos evaluables: Obtener vida laboral. Enseñar al profesor, no entregar.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Observaciones del profesor.</p>
<p>Actividad 6 (sesión 7) «¿Qué he aprendido?» (DUA: proporcionar opciones para la comprensión)</p> <p>Reflexionaremos sobre lo que hemos aprendido, cómo el mercado de vivienda se ha convertido en un negocio, aunque debería ser un derecho.</p> <p>Actividad de metacognición en gran grupo.</p>	<p>Recursos: Documentación de metacognición</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>

5. Evaluación de la SA (práctica docente)

Se contemplan tres momentos en la evaluación de la SA:

- **Evaluación del diseño:**
 - Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de la competencia específica.
 - Idoneidad de las estrategias metodológicas y de los recursos empleados.
 - Pertinencia de la organización de los espacios, la temporalización de las actividades y el agrupamiento del alumnado.
 - Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- **Evaluación de la implementación:**
 - Grado de cumplimiento de la temporalización.
 - Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje generado en el aula.
 - Aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación.
 - Eficacia de las medidas de individualización de la enseñanza.
- **Propuestas de mejora:**
 - En el diseño de la situación de aprendizaje.
 - En el desarrollo de la situación de aprendizaje.

6. Anexos

- [La vivienda es un problema para los jóvenes.](#)
- [Alquiler de Ciudad Real más barato](#)
- [Caso de Elena Cañizares: problemas de compartir piso](#)
- [Vida laboral en España](#)