

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	Tu ciudad en 15 minutos		
Etapas	1º	Ciclo/Curso	Bachiller
Área/materia/ámbito	Desarrollo Digital		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	Metodologías ágiles estudiadas en Tecnología e Ingeniería.		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	La ciudad en 15 minutos es un nuevo concepto de ciudad que ha surgido para desarrollar ciudades de manera más sostenible. El concepto es simple, todo debería estar a una distancia a 15 minutos andando en un primer intervalo, a 15 minutos en bicicleta en un segundo intervalo o no cumple el concepto de ciudad en 15 min. Y cuando se dice todo se quiere decir: la sanidad, el trabajo, los colegios, el gimnasio o cualquier otro ocio y los supermercados para hacer la compra. Con este concepto de fondo entraremos en el modelado 3D de nuestra propia ciudad.		
Temporalización y relación con la programación	20 sesiones. La segunda Situación de Aprendizaje del curso.		
Porcentaje de peso en la Evaluación.	12 %		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	CCL3.1, STEM3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE3, CCEC3.1, CCEC4.1, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3 y CC4.
Objetivos de etapa	g) Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación. h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural.

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
	k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	
Desarrollo Digital	<p>3. Producir y utilizar contenidos digitales destinados a la expresión de ideas, al intercambio de información y comunicación, teniendo en cuenta las normas de uso de materiales y herramientas en la red, para fomentar la creatividad, la colaboración inclusiva, así como el uso responsable y ético de la tecnología.</p> <p>6. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las distintas posibilidades legales existentes para la creación, el uso e intercambio de contenidos digitales en la red e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable, cívico, sostenible y reflexivo de la tecnología.</p>	
Área/materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Desarrollo Digital	<p>3.2 Crear contenidos digitales, de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas apropiadas para su producción, respetando los derechos de autor y las licencias de uso.</p> <p>3.3 Intercambiar información y productos digitales, a través de entornos colaborativos en línea, publicando contenidos digitales creativos, con una actitud proactiva y respetuosa.</p> <p>5.3 Identificar los riesgos en la red y promover prácticas seguras en el uso de la</p>	<p>C3 - Edición multimedia: imagen, sonido y vídeo</p> <p>C4 - Modelado 3D y animación. Realidad virtual y aumentada.</p> <p>C5 - Publicación de contenidos en plataformas en línea y redes sociales.</p> <p>E3 - Seguridad en las personas. Riesgos para la salud física y mental provocados por la hiperconexión. Reputación personal en redes sociales. Situaciones de violencia en la red.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
	<p>tecnología digital, analizando las situaciones y entornos que representen amenazas para el bienestar físico y mental de las personas.</p> <p>6.1 Hacer un uso ético de las herramientas y contenidos digitales, respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual, reconociendo las implicaciones legales en su uso y distribución, así como los sesgos asociados en el manejo de datos.</p>	<p>F1 - Interacción social en la red: libertad de expresión y etiqueta digital. Uso crítico de la información y detección de noticias falsas.</p>
	<p>Retos del siglo XXI</p>	<p>2. Medio Ambiente. 3. Vida saludable. 7. Cooperar y vivir. 9. Consumo saludable.</p>
	<p>Objetivos del Desarrollo Sostenible. Metas</p>	<p>11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países</p>

3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos

- Aprendizaje basado en el pensamiento.
- Aprendizaje basado en problemas.
- **Aprendizaje basado en proyectos.**
- **Aprendizaje Cooperativo.**
- Aprendizaje-servicio.
- Clase invertida (Flipped Classroom).
- Gamificación.
- Pensamiento de diseño (Design Thinking).
- Técnicas y dinámicas de grupo
- Otros: _____

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA

<p>Actividad 1 (sesión 1) «Te presentamos el reto: introducción al concepto de Ciudad en 15 min»</p> <p>Esta actividad expositiva apoyada en la documentación aportada por el docente consiste en la explicación del escenario que plantea la necesidad de aprender. Tu ciudad en 15 min es un nuevo concepto de ciudad donde todo lo deberías tener a 15 min andando o a 15 min en bicicleta en una segunda instancia: educación, sanidad, supermercados y ocio. Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación de introducción</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Actividad 2 (sesión 2) «Ejemplo de ciudades en 15 minutos»</p> <p>Esta actividad propondrá la actividad de buscar información sobre ciudades que cumplan estrictamente el estándar de ciudad en 15 minutos. Al final de la clase se hará una breve exposición de cada ciudad encontrada con una presentación de tres o cuatro diapositivas.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos: Información de ejemplo. Documentación de apoyo.</p> <p>Productos evaluables: Presentación de la ciudad elegida.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Rúbrica.</p>

<p>Actividad 3 (sesión 3) «Situación de Ciudad Real como ciudad en 15 minutos»</p> <p>Debate. Después de lo visto en la actividad anterior, compararemos los conceptos con nuestra ciudad y nuestros barrios.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas preparadas para el debate. <p>Productos evaluables: Participación en el debate.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Observación del profesor</p>
<p>Actividad 4 (sesión 4-5) Publicaciones en redes sociales sobre conclusiones del debate comparando Ciudad Real con la ciudad en 15 min.</p> <p>Aprovechando la SA desarrollada anteriormente, publicaremos noticias en redes sociales de manera crítica y constructiva sobre Ciudad Real una ciudad en 15 minutos. Interactuamos con los comentarios que nos surjan. Aprovecharemos los grupos formados anteriormente.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentación de apoyo para aumentar la proactividad. <p>Productos evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Publicaciones en redes sociales - Manejo de respuestas en los comentarios. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaciones del profesor.
<p>Actividad 5 (sesión 6) Fake news relacionadas con Tu Ciudad en 15 minutos.</p> <p>Veremos las Fake News que surgen del movimiento de Tu Ciudad en 15 minutos y haremos una pequeña redacción sobre ellas, intentando desmontarlas.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos: Documentación sobre las Fake News en el turismo.</p> <p>Productos evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de una Fake News en el turismo. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica del trabajo.

<p>Actividad 6 (sesiones 7-12) Tutoriales con Tinkercad</p> <p>Clases de tutoriales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado de elementos de la ciudad • Añadir vegetación y parques. • Añadir detalles, transporte públicos, espacios peatonales, carril bici. <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutoriales sobre Tinkercad y poder construir los modelos descritos. <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Resolución de la tarea (sesiones 13-19) «Proyecto Crea tu Ciudad en 15 min»</p> <p>Romperemos los grupos de la SA anterior y crearemos nuevos para construir en Tinkercad nuestra ciudad en 15 minutos. Deben explicarse las decisiones tomadas por el grupo.</p> <p>Agrupación: Grupos.</p>	<p>Recursos: Documentación sobre el proyecto «Crea tu Ciudad en 15 min».</p> <p>Productos evaluables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto a realizar. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica del trabajo. - Observaciones del profesor.
<p>Actividad 5 (sesión 20) «¿Qué he aprendido?»</p> <p>Reflexionaremos sobre lo que hemos aprendido, cómo nos afectan los nuevos modelos urbanísticos y si estamos de acuerdo con ellos o no.</p> <p>Actividad de metacognición en gran grupo.</p>	<p>Recursos: Documentación de metacognición</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>

5. Evaluación de la SA (práctica docente)

Se contemplan tres momentos en la evaluación de la SA:

- **Evaluación del diseño:**
 - Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de la competencia específica.
 - Idoneidad de las estrategias metodológicas y de los recursos empleados.
 - Pertinencia de la organización de los espacios, la temporalización de las actividades y el agrupamiento del alumnado.
 - Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- **Evaluación de la implementación:**
 - Grado de cumplimiento de la temporalización.
 - Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje generado en el aula.
 - Aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación.
 - Eficacia de las medidas de individualización de la enseñanza.
- **Propuestas de mejora:**
 - En el diseño de la situación de aprendizaje.
 - En el desarrollo de la situación de aprendizaje.

6. Anexos

- [Tu ciudad en 15 minutos.](#)
- [Supermanzanas en Barcelona](#)
- [Movimientos en contra de la Ciudad en 15 min](#)
- [Bulos Ciudad 15 min](#)
- [Mapa ciudad de España "Ciudad en 15 min"](#)