

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	Tu huella de carbono digital		
Etapas	1º	Ciclo/Curso	Bachiller
Área/materia/ámbito	Desarrollo Digital		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	-		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	<p>La huella de carbono digital es producida por los gases de efecto invernadero debido al uso de las TIC.</p> <p>En esta SA analizaremos la huella de carbono digital que generamos y cómo podemos contribuir a disminuirla.</p>		
Temporalización y relación con la programación	<p>7 sesiones.</p> <p>De las últimas Situaciones de Aprendizaje, coincidirá con la cercanía de las evaluaciones finales.</p>		
Porcentaje de peso en la evaluación	5 %		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	CCL3.1, STEM3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE3, CCEC3.1, CCEC4.1, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3 y CC4.
Objetivos de etapa	<p>g) Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
	k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	
Desarrollo Digital	6. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las distintas posibilidades legales existentes para la creación, el uso e intercambio de contenidos digitales en la red e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable, cívico, sostenible y reflexivo de la tecnología.	
Área/materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Desarrollo Digital	<p>6.1 Hacer un uso ético de las herramientas y contenidos digitales, respetando las licencias de uso y la propiedad intelectual, reconociendo las implicaciones legales en su uso y distribución, así como los sesgos asociados en el manejo de datos.</p> <p>6.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, analizando los métodos de acceso, uso e impacto ecosocial, siendo conscientes de la brecha digital y el aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p>	<p>F1- Interacción social en la red: libertad de expresión y etiqueta digital. Uso crítico de la información y detección de noticias falsas.</p> <p>F2- Ética en el uso de materiales y herramientas digitales en la red: propiedad intelectual, licencias de uso, cesión de datos personales, principios del software libre, obsolescencia programada.</p> <p>F6- Huella de carbono digital.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

	6.3 Valorar la importancia de la libertad de expresión que ofrecen los medios digitales conectados, analizando, de forma crítica, los mensajes que se reciben y transmiten, teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.	
--	--	--

3. METODOLOGÍA

Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none">● Aprendizaje basado en el pensamiento.● Aprendizaje basado en problemas.● Aprendizaje basado en proyectos.● Aprendizaje Cooperativo.● Aprendizaje-servicio.● Clase invertida (Flipped Classroom).● Gamificación.● Pensamiento de diseño (Design Thinking). <ul style="list-style-type: none">● Técnicas y dinámicas de grupo● Otros: _____
---	---

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA	
<p>Actividad 1 (sesión 1) «¿Qué es la huella de carbono digital?» (DUA: Proporcionar opciones para captar el interés) Introducción a la situación de aprendizaje.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación de introducción</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Actividad 2 (sesión 2) «Ejemplos de problemas de la huella de carbono digital» (DUA: proporcionar opciones para la comprensión y captar el interés) Mostraremos ejemplos sobre lo que es la huella de carbono digital.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos: Documentación sobre huella de carbono digital.</p> <p>Productos evaluables: Presentación de la ciudad elegida.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Rúbrica.</p>
<p>Actividad 3 (sesión 3-4) «Trabajo: Huella digital que generamos y mejoras para reducirla.» Trabajo sobre nuestra huella de carbono digital.</p> <p>Agrupación: Individual</p>	<p>Recursos: Documentación del trabajo</p> <p>Productos evaluables: Trabajo en clase.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Observaciones del profesor.</p>
<p>Actividad 3 (sesión 5-6) «Presentaciones» (DUA: proporcionar opciones para la comprensión y motivación) Presentaciones del trabajo.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos: Documentación del trabajo</p> <p>Productos evaluables: Trabajo.</p> <p>Instrumentos de evaluación: Rúbrica.</p>

Actividad 3 (sesión 7) «Conclusiones del proyecto.» Debate en clase sobre lo aprendido. Actividad de metacognición en gran grupo.	Recursos: Documentación de introducción Productos evaluables: No se evalúa Instrumentos de evaluación: No se evalúa
--	--

5. Evaluación de la SA (práctica docente)

Se contemplan tres momentos en la evaluación de la SA:

- **Evaluación del diseño:**
 - Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de la competencia específica.
 - Idoneidad de las estrategias metodológicas y de los recursos empleados.
 - Pertinencia de la organización de los espacios, la temporalización de las actividades y el agrupamiento del alumnado.
 - Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- **Evaluación de la implementación:**
 - Grado de cumplimiento de la temporalización.
 - Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje generado en el aula.
 - Aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación.
 - Eficacia de las medidas de individualización de la enseñanza.
- **Propuestas de mejora:**
 - En el diseño de la situación de aprendizaje.
 - En el desarrollo de la situación de aprendizaje.

6. Anexos

- [Huella de carbono digital](#)