

TABLA PARA EL DISEÑO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título	Mi DNle		
Etapas	1º	Ciclo/Curso	Bachiller
Área/materia/ámbito	Desarrollo Digital		
Vinculación con otras áreas/materias/ámbito	-		
Descripción y finalidad de los aprendizajes	<p>En España somos uno de los primeros países del mundo en tener el DNle. Casi todos tenemos uno. ¿Son todas ventajas?</p> <p>En esta SA analizaremos las ventajas e inconvenientes de tener DNle y firmaremos un documento PDF con él.</p>		
Temporalización y relación con la programación	<p>9 sesiones.</p> <p>De las últimas Situaciones de Aprendizaje, coincidirá con la cercanía de las evaluaciones finales.</p>		
Porcentaje de peso en la evaluación	5 %		

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptores operativos de las competencias clave/competencias clave	CCL3.1, STEM3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA1.2, CE3, CCEC3.1, CCEC4.1, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CC1, CC2, CC3 y CC4.
Objetivos de etapa	<p>g) Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural.</p>

2. CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
	k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	
Área/materia/ámbito	Competencias específicas	
Desarrollo Digital	<p>5. Evaluar los riesgos asociados a problemas de seguridad en las tecnologías digitales, analizando las amenazas existentes en el entorno digital y aplicando medidas de protección de dispositivos y datos personales, para promover un uso crítico, legal, seguro y saludable de dichas tecnologías.</p> <p>6. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las distintas posibilidades legales existentes para la creación, el uso e intercambio de contenidos digitales en la red e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable, cívico, sostenible y reflexivo de la tecnología.</p>	
Área/materia/ámbito	Criterios de evaluación	Saberes básicos
Desarrollo Digital	<p>5.3 Identificar los riesgos en la red y promover prácticas seguras en el uso de la tecnología digital, analizando las situaciones y entornos que representen amenazas para el bienestar físico y mental de las personas.</p> <p>6.2 Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, analizando los métodos de acceso, uso e impacto ecosocial, siendo conscientes de la brecha digital y el aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p>	<p>E2 - Seguridad en la protección de la privacidad de los datos. Gestión de la identidad y la huella digital en internet. Medidas preventivas. Configuración de redes sociales</p> <p>F5 - Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales.</p>

3. METODOLOGÍA	
Métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en el pensamiento. • Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje Cooperativo. • Aprendizaje-servicio. • Clase invertida (Flipped Classroom). • Gamificación. • Pensamiento de diseño (Design Thinking). • Técnicas y dinámicas de grupo • Otros: _____

4. SECUENCIACIÓN COMPETENCIAL ALINEADA CON LOS PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA	
Actividad 1 (sesión 1) «¿Para qué sirve el DNle» (DUA: Proporcionar opciones para captar el interés) Introducción al DNle. Agrupación: Grupo-clase.	Recursos: Documentación de introducción Productos evaluables: No se evalúa Instrumentos de evaluación: No se evalúa

<p>Actividad 2 (sesión 2) «Firma digital. Peligrosidad de mandar facturas sin firmar. Ataques suplantación identidad y phishing» (DUA: proporcionar opciones para la comprensión y captar el interés)</p> <p>Firma digital y ataques de suplantación de identidad.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación sobre firma digital y ataques de suplantación de identidad.</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Actividad 3 (sesión 3) «DNle: ventajas e inconvenientes»</p> <p>Análisis del DNle: ventajas e inconvenientes.</p> <p>Agrupación: Grupo-clase.</p>	<p>Recursos: Documentación DNle.</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>
<p>Actividad 3 (sesión 4-6) «Trabajo DNle con factura firmada.»</p> <p>Firmar una factura inventada digitalmente con el DNle y aportar información sobre el proceso.</p> <p>Agrupación: Individual.</p>	<p>Recursos: Documentación del trabajo</p> <p>Productos evaluables: Trabajo DNle</p> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones del profesor. • Rúbrica del trabajo.
<p>Actividad 3 (sesión 7) «Conclusiones de lo aprendido.»</p> <p>Debate en clase sobre lo aprendido.</p> <p>Actividad de metacognición en gran grupo.</p>	<p>Recursos: Documentación de introducción</p> <p>Productos evaluables: No se evalúa</p> <p>Instrumentos de evaluación: No se evalúa</p>

5. Evaluación de la SA (práctica docente)

Se contemplan tres momentos en la evaluación de la SA:

- **Evaluación del diseño:**
 - Adecuación de la secuencia de actividades para el desarrollo de la competencia específica.
 - Idoneidad de las estrategias metodológicas y de los recursos empleados.
 - Pertinencia de la organización de los espacios, la temporalización de las actividades y el agrupamiento del alumnado.
 - Coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- **Evaluación de la implementación:**
 - Grado de cumplimiento de la temporalización.
 - Ambiente de cooperación, diálogo y aprendizaje generado en el aula.
 - Aplicación de los criterios e instrumentos de evaluación.
 - Eficacia de las medidas de individualización de la enseñanza.
- **Propuestas de mejora:**
 - En el diseño de la situación de aprendizaje.
 - En el desarrollo de la situación de aprendizaje.

6. Anexos

- [Portal DNle](#)