

SISTEMATIZACIÓN PROYECTO

PRIMERA PARTE

1. Nombre del proyecto

Módulo de Bitácoras Grupales

2. Integrantes Equipo de Trabajo:

<i>Nombre completo</i>	<i>Facultad/Unidad</i>	<i>Correo electrónico</i>	<i>Firma</i>
Alex Contreras Campos	Ingeniería	acontrerasc2014@alu.uct.cl	
Rodrigo Becerra Vera	Ingeniería	rbecerra2017@alu.uct.cl	
Maximiliano Cartes N.	Ingeniería	mcartes2017@alu.uct.cl	
Diego Flores	Ingeniería	dflores2017@alu.uct.cl	
Francisco Giacomozzi	Ingeniería	fgiacomozzi2017@alu.uct.cl	
Diego Zapata	Ingeniería	dzapata2017@alu.uct.cl	

SEGUNDA PARTE: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

BREVE DESCRIPCIÓN (600 a 900 palabras, una página aprox.). Debe contener causas que dan origen a la problemática, fundamentación, objetivos y/o soluciones.

Los estudiantes de la Universidad Católica de Temuco deben realizar constantes sesiones de estudio a lo largo de su estancia en los espacios que le brinda la universidad, donde debe ser capaz de organizar estas instancias de estudio autónomo junto con sus horarios de cursos inscritos y en algunos casos particulares con sus horarios de trabajo y actividades extracurriculares, todos esto llevando a cabo durante las semanas correspondientes por semestre cursado. Cuando los alumnos de las distintas carreras dictadas por la Universidad se disponen a realizar sus horas de estudio para sus respectivos cursos, realizan diferentes y particulares formas para generar un mejor grado de aprendizaje y retroalimentación para las actividades y evaluaciones pertinentes, ya sean estos por ejemplo, estudiando hasta deshoras de la noche, aplicándose en la materia uno o dos días antes de la evaluación, realizando grupos de estudios sean presenciales u online (en lo que, en cualquiera sea el caso se

desenvolverá diferentes desventajas notoriamente visibles e inevitables), entre otras tan comunes y extravagantes como puedan encontrarse en un espacio de formación académica profesional.

Lo mencionado es resultante es su mayoría por la falta o poca dedicación a las buenas prácticas de los “hábitos de estudio” concepto que surge como interrogante ante el grupo de alumnado ya que cada quién maneja sus propios métodos de aprendizaje y resolución de problemas referente a los distintos cursos que se inscriben, haciendo hincapié también en la variedad de disciplinas que la Universidad Católica de Temuco lleva ejerciendo durante los más de 20 años de longevidad educacional en la región. Las prácticas de los hábitos de estudios se viene inculcando en el alumno desde los inicios de la enseñanza básica donde las instancias de trabajo coinciden en los tópicos tratados por el docente a cargo del curso, en un entorno compartido donde los contenidos eran los mismos para todos. Al llegar a la Universidad el alumno se encuentra con una de las tantas interrupciones en su anterior formación, dándose a notar que dos o más alumnos de diferentes carreras comparten las instancias de cursos donde los contenidos que se disponen a aprender serán aplicados a diferentes contextos dentro de la formación académica de cada uno.

Con esta situación en mente y considerando lo anteriormente expuesto, se piensa en que lo mejor es focalizarse en aquellos aspectos que hacen dificultoso el desarrollo del aprendizaje y comunicación entre los alumnos que sean o no de la misma carrera afín de mejorar estos puntos y aspectos propios en el comportamiento de los estudiante. A esta problemática descrita y fundamentada se han desarrollado entidades como el Colegio de Ayudantes (UCT) que promueven el buen convivir entre los alumnos en los contextos académicos considerando los estudios como una instancia para reforzar los lazos entre sus compañeros de la misma o de otras carreras, puesto que existen técnicas de aprendizaje que pueden ayudar a organizar de forma grupal e individual los tiempos de estudio y descanso, así como también a distribuir apropiadamente las tareas generando una segmentación de tareas con el fin de realizar durante el desarrollo de las actividades y evaluaciones propuestas un buen desempeño y rendimiento con resultados favorables y beneficiosamente suficientes para el alumno.

Es por esto que el mismo Colegio de Ayudantes se alzó ante el Departamento de Informática de la Universidad Católica de Temuco para desarrollar una herramienta web en ayuda de resolver la problemática aquí declarada, donde nos dispondremos colaborativamente para confeccionar una plataforma online donde se desarrollen las diversas técnicas de aprendizaje entre pares que el Colegio de Ayudantes a podido detectar y replicar de forma presencial en salas de clases y/o módulos de estudios. Con esta nueva herramienta de trabajo los alumnos podrán desarrollar formas de organizar y enseñar los contenidos y actividades que se les presente, usando como base las estructuras de aprendizaje que sean conveniente para cada situación, es decir los estudiantes podrán aprender a usar algunas de las técnicas de aprendizaje que allí se dispongan, además de permitir a otros participantes como docentes y/o postgrados de enseñar y orientar usando también las bases que las técnicas les proporcionen.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SIN PROYECTO.

Señale cuáles son las condiciones actuales de la problemática, en que se desarrollará el proyecto y cuáles son las necesidades detectadas que se espera poder abordar. Incluya antecedentes empíricos (900 a 1800 palabras, una a dos páginas aprox.).

Las condiciones actuales de la problemática consisten es que además de las charlas y seminarios al igual que documentos y papers, realmente no existe un medio por el cual poder compartir e incentivar a los estudiantes a mejorar las técnicas de aprendizaje sabiendo que nos encontramos en un entorno de

coexistencia digital y virtual, estas técnicas resultan ser bastantes beneficiosas para el participante de los grados que sean, como los de pregrado, postgrado sea como estudiante de magíster o docente con su título profesional. Si nos enfocamos en solo los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica de Temuco podemos denotar que se han visto escenarios donde los estudiantes se reúnen para realizar sus sesiones de estudios, ya sea con un tutor orientándolos o por cuenta propia, pero resulta dificultoso que por temas de horarios en común estas instancias resulten en ser cortas o inconclusas para alguno de los participantes. Adicionalmente a esta discordancia tenemos el hecho de que llevar un monitoreo de las sesiones se hace complejo, dada las diferentes técnicas y formas de sesiones que existen, lo cual es un trabajo delicado que no está estandarizado y que es importante para el trabajo entre pares para el colegio de ayudantes. Finalmente y de forma general vemos procesos dentro del colegio: ayudantes, tutores los cuales realizan importantes aporte desde diferentes técnicas, cuando durante el proceso de sus funciones existe una gran cantidad de alumno beneficiados, los cuales muchas veces trabajan de forma informal, lo cual decrece la cantidad de control que existe sobre el uso de técnicas, modalidades, contenidos a tratar, facultad correspondiente, personas involucradas y muchos datos más. Esto termina siendo parte de la dinámica de las ayudantías y tutorías donde el colegio de ayudantes no tiene control de todos los aspectos pero sí dónde podría obtener mayor organización, automatización y tecnología en los procesos que llevan a cabo para la comunidad estudiantil.

Las necesidades detectadas que se espera poder abordar son varias y tienen que ver con diferentes aspectos de la organización y sus labores.

Vemos implementación de TICS en el proceso enseñanza aprendizaje para los alumnos demuestra ser un lugar con la habilidad técnica para usar sistemas automatizados, los cuales dentro del marco teórico en el cual se desenvuelve el colegio, lo transforma en una herramienta fundamental para su área académica investigativa, la cual puede ser potenciada por la recopilación de información que interese y sea relevante para la investigación y continua revisión de su área teórica.

Por dar un ejemplo, tenemos que el Colegio de Ayudantes tiene 316 habilitados los cuales ayudan en más de 40 carreras dentro de todas las facultades, los cuales cumplen diversas funciones como: ayudantías, tutorías, mentorías, entre otras. Estas ayudan al estudiantado en los diferentes procesos de aprendizaje, mediante técnicas, uso de Tics e innovación en métodos de estudio los cuales están siendo positivamente valorados por la comunidad universitaria. Es por esto y por la continua innovación hacia el uso de las tecnologías es que pueden verse beneficiados por este proyecto supliendo sus necesidades logísticas para las diversas actividades que hagan su ayudantes habilitados, como el uso de diversas técnicas y también para el estudiante que participe del uso de estas. Para que mediante recopilación de información, organización, automatización e investigación, se puede mejorar de forma continua el proceso de enseñanza en el ámbito de las técnicas.

ACTIVIDADES a realizar para lograr los objetivos planteados (1800 a 2700 palabras, dos a tres páginas aprox.).

Las actividades que el equipo de desarrollo, diseño e implementación deberán realizar para completar exitosamente este proyecto serán entre otras, definir roles dentro del equipo de trabajo indicando también a cada uno la asignación responsabilidades que deberá de realizar a lo largo del proyecto, además de definir módulos de trabajo para cada equipo conformado con sus respectivos “líder de equipo” el cual los representará en las reuniones pertinentes mientras dure el proyecto.

Tener en cuenta que es importante establecer junto con el cliente los siguientes aspectos propios para el buen cumplimiento de la plataforma que se espera con éxito completar una vez finalizado el tiempo máximo estimado. Entonces podemos resaltar los siguientes puntos propios que involucran lo que sería el Inicio y Planificación del proyecto:

- Toma de requerimientos:
- Establecer alcance del proyecto.
- Identificar módulos
- Identificar y coordinar tecnologías a usar (framework)
- Desglosar tareas a realizar.
- Dividir carga entre los equipo de trabajo.
- Confeccionar diagramas y modelamiento de la plataforma.
- Maquetado del Frontend para los distintos módulos.
- Confirmaciones semanales con cliente, mostrando avance y estando pendientes con posibles cambios.
- Realizar conversión de lo que son las técnicas de aprendizaje para manejarlos como datos y poder almacenarlos.
- Implementar funcionalidad de los distintos módulos a pertinentes al proyecto establecido.
- Realizar una muestra de avance en todos los módulos.
- Especificar junto con el equipo de Backend todos los aspectos que conciernen a la seguridad a implementarse en la plataforma.
- Establecer y realizar las pruebas de calidad errores necesarias para asegurar la confiabilidad para el soporte utilizado.
- Realizar la documentación pertinente durante todo el proceso del proyecto.

RESULTADOS ESPERADOS.

Explique en forma resumida las proyecciones y el producto esperado del proyecto.

Las proyecciones propuestas para el proyecto y el producto esperado del mismo consistirán en los siguientes puntos, en primera instancia que se genere una documentación de simple entendimiento y detallada así también que los archivos generados queden lo suficientemente bien organizados y completos como para que la siguiente generación que tome el cargo del proyecto pueda continuarlo desde donde quedó, añadiendo nuevas funcionalidades y módulos o mejorando aspectos del diseño y maquetado sin necesidad de tener que desarmarlo todo y empezar de cero. También se espera que la funcionalidad de esta plataforma sea lo suficientemente dinámica como para que los usuarios quieran usar y publicitar por los medios el piloto a tener una vez finalizado el proyecto.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN CON PROYECTO.

Contrastar con la situación sin proyecto. Describa, según la naturaleza del proyecto, los cambios que se espera se manifiesten, las variables que se espera modificar, y por qué se espera que las actividades a desarrollar impactarán positivamente en las necesidades descritas y en los indicadores definidos en las secciones anteriores (900 a 1800 palabras, una a dos páginas aprox.).

Respecto de la situación que abordaremos, actualmente nos encontramos realizando el desarrollo de estas técnicas de aprendizaje entre pares de forma presencial, y durante estas sesiones que se realizan se indican que es necesario a un orientador que dirija la sesión, como por ejemplo lo que son los seminarios y charlas con las que se puedan realizar talleres que ejemplifican la técnica o método del aprendizaje en cuestión. Además existen limitaciones al momento de realizar estas instancias de forma

presencial que acomplejan el buen desarrollo de estas técnicas y métodos que forman parte del aprendizaje como el espacio donde se realiza así mismo la cantidad de participantes, el tiempo que se le dispone la sesión es otro aspecto limitador siendo difícil realizar una buena supervisión o monitoreo de la actividad o grado de en que se asimila el contenido propuesto. Además que en consecuencia de tales aspectos los alumnos o académicos y otros que participen podrían no estar cumpliendo con los objetivos generales y específicos esperados una vez finalizada la instancia que los convoca, lo que repercute luego cuando el participante se dispone a replicar los conocimiento previamente aprendidos ya sea para trabajarlo o enseñarlo, lo que como resultado podría no lograrlo satisfactoriamente.

Con esta plataforma entonces una vez finalizado el proyecto lograremos poder ayudar a los demás es decir, a esa comunidad de personas que requieren de nuestros conocimiento para mejorar la comunicación entre ayudante, alumno y docente pudiéndose generar beneficios a corto y largo plazo para aquellas personas y grupo de personas que decidan usar esta plataforma.