



## PROJETO

**Professor:** João Vinícius dos Santos Santana

**Disciplina:** Projeto de vida

**Ano:** 6ºC (vespertino)

**Tema:** “Cuidar do espaço é cuidar de nós mesmos”.

O projeto desenvolvido na turma do 6º ano C, na disciplina de Projeto de Vida, nasceu da necessidade de tornar as aulas mais atrativas e significativas. Observou-se que os estudantes demonstravam pouca motivação em relação aos conteúdos apresentados no material digital, mesmo com a presença de jogos e atividades diversificadas. Eles expressavam, o desejo de participar de ações práticas, atividades em que pudessem colocar a “mão na massa”. Paralelamente, a escola vivenciava problemas recorrentes, como sujeira nas salas de aula e nos corredores, lixo espalhado pelo chão, episódios de bullying, falta de empatia e desrespeito no convívio diário. Diante desse cenário, surgiu a ideia de integrar essas necessidades a uma proposta pedagógica que estimulasse o protagonismo dos alunos e desenvolvesse habilidades socioemocionais previstas no bimestre, como autogestão, foco, determinação, resiliência emocional, autoconfiança e tolerância ao estresse.

A proposta foi pensada para criar um ambiente mais acolhedor e participativo. Para isso, a turma foi dividida em quatro grandes grupos, cada um com funções específicas voltadas ao cuidado com o ambiente escolar:

- Grupo da Limpeza, responsável por manter os espaços sempre organizados;
- Grupo Verde, encarregado de cuidar das plantas e de pequenas decorações;
- Grupo de Comunicação, que orientava os demais alunos sobre cuidados com a escola, respeito, combate ao bullying e preservação dos ambientes;
- Grupo de Arte, que produzia cartazes, murais e expressões artísticas voltadas à conscientização.

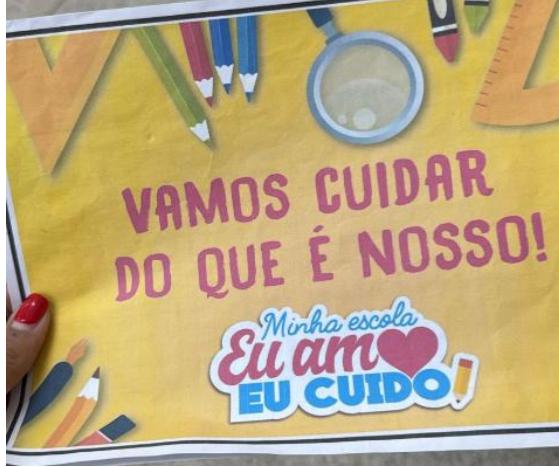
Cada grupo escolheu um líder para auxiliar na organização das ideias e na comunicação com o professor e a gestão escolar. A turma criou, coletivamente, um nome para esse conjunto de equipes: “Ecoprotagonistas”, representando o papel ativo dos alunos na melhoria do ambiente escolar.

As ações desenvolvidas ao longo do projeto dialogam diretamente com os conteúdos do material digital, como a reflexão sobre conquistas pessoais e coletivas, escolhas responsáveis que impactam o futuro, construção de redes de apoio na comunidade escolar, hábitos sustentáveis, empatia, respeito e estratégias positivas para enfrentar desafios. Durante as

aulas, os grupos tiveram autonomia para propor ideias de cuidado, com orientação do professor para conduzir a tomada de decisões de forma consciente e responsável. Para incentivar ainda mais o engajamento, foi estabelecido um sistema de pontos, no qual cada grupo registrava suas atividades em um relatório semanal. Ao final do bimestre, o grupo com maior participação e impacto recebia um brinde como reconhecimento.

Os resultados observados foram bastante positivos: houve um aumento significativo na participação dos estudantes, melhora visível na limpeza e organização da escola, maior interação entre os colegas, redução de conflitos e fortalecimento do senso de pertencimento.

Ademais, os estudantes passaram a compreender que cuidar do espaço escolar é também cuidar de si mesmos e do coletivo. O projeto mostrou que práticas pedagógicas mais participativas, que oferecem autonomia e valorizam o protagonismo, são capazes de transformar não apenas o ambiente físico, mas também a convivência e a postura dos estudantes diante da escola e de suas responsabilidades.



TURMA	OUTUBRO			NOVEMBRO												DEZEMBRO																										
	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3	4	5						
8º B	9,6	10,0																9,6	6,6																							
8º C	8,0	9,8																9,0	7,0																							
8º D	9,5	10,0																9,4	8,4																							
7º C	8,5	8,5																9,5	9,5																							
8º C	3,2	7,5																8,4	7,0																							
8º D	4,5	8,5																7,5	7,0																							
9º C	10,0	10,0																9,5	8,5																							
1º C	7,0	8,0																10,0	9,0																							
1º D	10,0	10,0																9,0	8,0																							
2º B	10,5	10,0																10,0	9,0																							



