

# Rutina de pensamiento

## Modelo reflexivo de Gibbs

### 1. Descripción

Describe tu práctica con respecto a la tecnología y a las metodologías activas. Intenta ser lo más objetivo posible y no hagas juicios de valor.

También puedes optar por describir una clase cualquiera con tu alumnado.

Pueden servirte las siguientes preguntas (no tienes por qué contestarlas todas)

- ¿En qué materia se produjo la evidencia, como parte de qué unidad de aprendizaje, contenido, aprendizaje esperado, competencia, etc.?
- ¿Cuáles fueron las actividades que propusiste como docente?
- ¿Qué pasó?
- ¿Quién estuvo presente?
- ¿Cuándo y dónde sucedió eso?
- ¿Cuáles fueron las acciones del alumnado?
- ¿Cuál fue tu papel en ese momento? ¿Cómo reaccionaste?
- ¿Qué hicieron otras personas?
- ¿Cuál fue el resultado? ¿Cómo se realizó la evaluación de la situación descrita?

La práctica se realizó para un alumnado de 2º de la ESO en la asignatura de Matemáticas Académicas hace bastantes años. La unidad de aprendizaje fue en la Unidad Didáctica de ecuaciones de segundo grado.

Se propuso visitar una página del proyecto Descartes donde había applets java y debían leer la unidad e interactuar con las applets para ver la interpretación gráfica de las ecuaciones de segundo grado.

A algunos alumnos se les olvidó la contraseña de la moodle y no podían entrar en el enlace. Otros alumnos no sabían entrar en el sitio donde tenía el enlace. A otros alumnos no les funcionaba el PC, porque no había internet y finalmente a otros no les cargaba bien la página porque necesitaba Java. El profesor fue uno a uno para resolverles el problema. Los alumnos se bloquearon.

Esto sucedió en el aula de informática del centro.

Algunos alumnos propusieron ideas, otros esperaban que alguien fuera a solucionarlo, otros buscaron otras cosas en internet. El profesor les propuso alternativas.

El problema se solucionó proyectando el profesor su pc en la pizarra y mostrando cómo debían hacerlo en casa.

Te sientes frustrado porque has estado preparando la actividad, pero debes revisarla antes en los ordenadores de cada uno de los alumnos para ver si hay alguna incompatibilidad.

## 2. Sentimientos

¿Cómo te sientes cuando utilizas la tecnología y/o las metodologías activas en clase? Expresa tus sentimientos con respecto a lo que sucede en el aula

Pueden ayudarte las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentiste antes de que ocurriera esta situación o mientras la preparabas?
- ¿Qué sentiste mientras ocurría esta situación?
- ¿Y después?
- ¿Y qué pudieron sentir otras personas durante esta situación?
- ¿Qué piensas sobre la situación ahora?
- ¿Cómo crees que las otras personas se sienten después de la situación?

Cuando preparas la actividad te apetece que los alumnos profundicen en la aplicación de los contenidos de la unidad, viendo las gráficas y su comportamiento

Ahora pienso que hay que revisar los ordenadores antes de realizar una práctica y tener preparada una actividad 2 por si falla.

Es desagradable que falle una práctica, pues ya que has dedicado tiempo a prepararla, a reservar el aula, a romper la dinámica de clase para hacer algo diferente.

Ahora sé que esa práctica no la debo plantear, pero hay otras alternativas.

## 3. Evaluación

¿Surgen problemas en clase? ¿Cómo los afrontas? ¿Y tu alumnado?

Pueden ayudarte las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue positivo sobre esta situación? ¿Y negativo?
- ¿Qué aspectos de la experiencia resultaron mejor evaluados por ti?
- ¿Salió algo bien? ¿Y no tan bien?
- ¿Qué aspectos de la experiencia necesitan mejorar significativamente de acuerdo a tu juicio?
- ¿Qué hiciste y qué hicieron otras personas para contribuir a la situación (positiva o negativamente)?
- ¿Cuál es el balance general en torno a tu desempeño relacionado con la competencia con que se relaciona la evidencia en cuestión?

Lo positivo fue que ellos experimenten que hay errores y que se pueden solucionar de distintas formas.

lo que salió bien es que lo intentaron en casa los más avanzados. y no tan bien, los que no tenían ordenador no lo intentaron.

Los alumnos aportan soluciones y ves que cada uno actúa de una forma.

El balance general es no utilizar Descartes porque suele haber problemas.

## 4. Análisis

Ahora vamos a buscar el por qué.

Pueden ayudarte las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las cosas salieron bien o salieron mal?
- ¿Qué comportamientos y elecciones influyeron en los resultados?
- ¿Podrías haber respondido de otra manera?
- ¿Hay factores que probablemente hayan contribuido a un mejor resultado?
- ¿Las experiencias de diferentes personas fueron similares o diferentes de manera importante?

Las cosas salieron mal porque debía haber revisado el aula y haber planteado otra actividad  
Hay factores como que a esa hora no funcione internet que no los puedes prever porque a ciertas horas funciona y a otras no.

## 5. Conclusión

Escribe una conclusión. Se trata de una evaluación de tu comportamiento en la experiencia o situación de aprendizaje en que se produjo la evidencia. Remóntate con la mayor fidelidad posible a esta experiencia y haz un balance de lo que deberías o podrías haber hecho de otra manera y reflexionar profundamente para reconocer que lo que hiciste fue lo mejor.

Por ejemplo, puedes considerar:

- Si se podría haber hecho otra cosa
- Lo que has aprendido de la experiencia
- Considerar si podrías haber respondido de una manera diferente
- Si la experiencia de aprendizaje fue positiva y la evidencia también, discute si harías lo mismo otra vez para asegurar este resultado o qué cosas cambiarías para mejorar
- Ten en cuenta también si hay algo que podría cambiar para mejorar aún más las cosas
- Si la experiencia fue negativa, explica cómo se podría haber evitado que esto ocurra, y también cómo puede asegurarse de que no vuelva a suceder

Se podría haber propuesto utilizar otra actividad

- 1) Visitar alguna página del banco de actividades de L'Earning
- 2) Utilizar la hoja de cálculo
- 3) Utilizar el WIRIS o el GeoGebra.

La experiencia fue positiva, porque a través de la práctica ves las cosas que resultan bien y mal y cómo las afronta el alumnado