

## *Lærings- og kompetencemål for TR-grunduddannelsen*

Ud fra de 4 kompetencekategorier i det pædagogiske grundlag er der formuleret kompetencemål for den nye TR-grunduddannelse:

### **Faglige kompetencer:**

- At TR ved, hvad love og aftaler indeholder (overenskomsten, arbejdstidsaftalen, funktionærloven, ferieaftalen, barselsloven, MED/SU og arbejdsmiljøloven) og kan anvende dem relevant i sagsbehandling, rådgivning, samarbejde og TR's virke i øvrigt på arbejdspladsen.
- At TR ved hvad DSR's politiske og organisatoriske grundlag indeholder (Love, Vision & værdigrundlag, politiske strategier og indsatser) og kan anvende dem relevant i organiseringsindsatsen og interessevaretagelsen på arbejdspladsen.
- At TR forstår sin rolle i de formelle og uformelle indflydelsesrum på arbejdspladsen og kan anvende sin forståelse før, under og efter møder og andre interaktioner.
- At TR forstår rollen som bisidder for medlemmet og kan løse bisidderopgaver evt. med støtte.
- At TR kan indhente og anvende faglig/sygeplejefaglig viden og argumenter i sin interessevaretagelse.

### **Fagpolitiske kompetencer:**

- At TR forstår sin egen rolle som TR i en fagforeningskontekst mellem medlemmer, ledelse og DSR og kan navigere i arbejdspladsens strategiske rum.
- At TR forstår den danske arbejdsmarkedsmodel og DSR's rolle og handlemuligheder ud fra et historisk perspektiv samt i en sygeplejefaglig og politisk kontekst.
- At TR kender og med egne ord kan formidle DSR's holdninger, værdier, strategier og handlinger
- At TR agerer proaktivt som den arbejdspladsnære politiker, søger indflydelse og varetager sygeplejerskernes interesser både på arbejdspladsen og internt i DSR.
- At TR agerer organiserende ift medlemmerne og indgår i og danner arbejdspladsfællesskaber, afsøger sit mandat og inddrager sine medlemmer og TR-kollegiet i interessevaretagelsen.

### **Samarbejdskompetencer:**

- At TR kan udvikle og vedligeholde relationer til medlemmer, ledelse, TR-kollegiet, DSR's kreds og øvrige interessenter, herunder identificere og navigere imellem deres forskellige interesser.
- At TR forstår vigtigheden af at være synlig, tilgængelig og en central del af arbejdspladsens liv og udvikling
- At TR kan sætte rammer og retning for at medlemmer selv og sammen kan handle på de udfordringer, de oplever i hverdagen.
- At TR i dialog med medlemmerne bringer viden i spil og involverer fællesskabet i interessevaretagelsen.

### **Læringskompetencer:**

- At TR kan indhente viden og data og koble dem til sine interessenters perspektiv.
- At TR er bevidst om egne kompetencer og kan anvende dem i sin TR-rolle.
- At TR kan opsøge læring og ny viden samt reflektere over og udvikle egen praksis, handlemønstre, relationer og faglige, organisatoriske og personlige kompetencer.
- At TR er bevidst om, hvornår det er relevant at indhente hjælp, sparring og støtte og hos hvem.