



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017-2020

COLLEGE BLAISE CENDRARS



CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT ET DE LA POPULATION SCOLAIRE

1. L'ÉTABLISSEMENT

1.1.1 SECTEUR DE RECRUTEMENT, POPULATION SCOLAIRE, MILIEU ÉCONOMIQUE :

Le collège Blaise Cendrars se situe dans le quartier de la Haie Griselle à Boissy Saint Léger, cité construite dans les années 70-80. La cité est en partie enclavée par la Nationale 19 et la voie ferrée du RER, elle est constituée d'immeubles de taille moyenne regroupés autour de la gare du RER A et d'un centre commercial obsolète. 60% des logements du quartier sont des logements sociaux. D'ailleurs, le collège est dans un quartier qui n'échappe pas aux caractéristiques types de ces quartiers. L'établissement est classé en Réseau d'éducation prioritaire (REP). Nous sommes en présence d'une population scolaire très hétérogène qui cumule les difficultés scolaires, sociales et un manque d'ouverture sur le monde extérieur.

L'établissement souffre d'une image dégradée, les fuites des meilleurs élèves du secteur dès la fin du CE2 en est un symptôme.

Les parents n'ont pas l'habitude de fréquenter l'établissement malgré un espace et des personnels à disposition.

L'âge moyen des enseignants et l'ancienneté moyenne sur le poste inférieure à 4 ans témoignent également de conditions de travail plutôt difficiles.

Les résultats au DNB 2017 sont de 70% de réussite, les difficultés scolaires observées à l'entrée du collège ne sont pas résorbées sur les 4 années, on peut même souligner que les difficultés observées chez les élèves de CP du secteur se retrouvent toujours chez les élèves sortant du collège (langage oral, difficultés d'écriture, transfert du raisonnement mathématique).

L'établissement offre donc une faible valeur-ajoutée en terme de difficultés scolaires observées.

1.1.2 PORTRAIT ET DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT :

Les CSP des familles

En 2016-2017, les élèves boursiers représentent 41,1% des effectifs. Ce chiffre est en augmentation de 1% sur 2015 et de 4,5% au regard de 2014. On constate aussi un taux très nettement inférieur des cadres supérieurs et enseignants au regard du département (28,8%) et de l'académie (21,1%). Ce taux n'a que très peu évolué depuis 2012. Le taux ouvriers et inactifs est en augmentation depuis 2012 dans l'EPL (+15,3%) en 4 ans. Il est à noter que nous accueillons plus de garçons que de filles 51,5% contre 48,5% tandis que le taux de familles monoparentales est de 34%. Enfin 17,6 % des élèves sont en retard d'un an à l'entrée en 6^e.

Les relations avec les familles

Comme souvent en éducation prioritaire, c'est le chantier complexe de l'établissement. En effet si le contact existe avec les familles dans le primaire, l'entrée au collège crée une rupture. La langue peut constituer un obstacle, mais ce n'est pas le plus important. Les changements liés à l'entrée dans l'adolescence des collégiens entraînent aussi une prise d'autonomie des enfants qui met clairement les parents en difficultés. Paradoxalement dans les situations extrêmes c'est le collège qui finit par se révéler comme la dernière fibre du lien social.

Les parents, notamment ceux des élèves de 6^{ème} montrent bien évidemment une inquiétude plus marquée que d'autres par rapport au sentiment d'insécurité lié à ce qui se colporte sur le collège. Cependant, résidant dans le quartier, ils connaissent les difficultés et les risques potentiels. Les familles ont une perception assez positive du collège qui semble s'être améliorée depuis quelques années.

On constate pourtant de vrais efforts : les professeurs, et les professeurs principaux reçoivent régulièrement les familles. 85% des familles se sont déplacées à la rencontre parents - professeurs de décembre 2017. Malgré ce résultat, peu de parents suivent sérieusement la scolarité de leurs enfants et semblent éprouver des difficultés à entrer dans l'établissement. Ce qui a pour conséquence immédiate de légitimer les élèves dans une distance aux apprentissages.

Le secteur de recrutement du collège se situe presque exclusivement sur le quartier de « la Haie Griselle », zone immobilière d'aspect agréable constituée pour 1/3 d'habitations en accession à la propriété (mais souvent en location) et pour 2/3 par 11 organismes de logements sociaux. Dans les années 1990 le quartier subit une modification profonde de sa population avec une arrivée importante d'une communauté subsaharienne et plus récemment encore, de ressortissants des pays d'Afrique Centrale venus en raison des conflits. Plus de 50 % des élèves sont directement originaires des différentes communautés africaines.

La communauté scolaire est perçue comme étant bruyante dans son ensemble, s'inscrivant souvent dans le dérapage verbal aussi bien entre élèves qu'à l'égard des adultes plutôt que dans les violences physiques. Il n'y a pas en apparence de problème intercommunautaire, de racisme ou de religion entre les élèves. Deux ou trois élèves par classes éprouvent des difficultés

comportementales importantes et une quinzaine d'entre eux font l'objet de la mobilisation de la communauté scolaire en raison d'attitudes perturbantes et des troubles qu'ils génèrent au sein de l'établissement.

Pour de nombreux élèves et parfois pour leurs parents, l'école ne fait pas sens. S'ils sont capables de reproduire un raisonnement dans le contexte d'un cours, ils éprouvent de grandes difficultés pour transposer ce raisonnement dans un contexte nouveau. Ils n'envisagent pas l'avenir sous un angle positif et dès lors, ne s'investissent pas dans l'école.

L'effort intellectuel est clairement rejeté par certains élèves pour ce qu'il représente de mise en évidence de leurs difficultés en classe. Ils fuient dès qu'il faut réfléchir et n'ont pas de goût pour l'effort. Ils sont là physiquement, mais souvent absents et passifs intellectuellement. Certaines classes peuvent ainsi nourrir des stratégies de lutte contre l'enseignant pour écarter les désagréments d'un échec possible.

Quelles situations mettre en place dans tous les domaines pour qu'ils s'interrogent, réagissent, s'intéressent, fassent des liens et entrent dans la complexité ?

En préambule aux réponses des enseignants, nous avons d'abord œuvré à restaurer le climat scolaire. Un certain nombre de professeurs accepte de travailler portes ouvertes. Nous circulons beaucoup pour nous rendre visible et prévenir le dévoiement des rituels de début de cours.

Mais cet effort est chronophage et trouvera certainement sa limite s'il devient une habitude pour les élèves.

Les difficultés

Au premier plan des difficultés, nous trouverons la situation socio économique d'un grand nombre d'élèves accueillis. Avec 34% de familles monoparentales et moins de 5% de CSP favorisées, l'établissement manque de mixité sociale.

Nous relèverons aussi :

- les résultats aux examens ;
- le manque d'implication des élèves.
- les incivilités ;
- une faible utilisation de l'informatique au regard de la mise à disposition d'un ordinateur portable pour chaque élève.
- la liaison collège-lycée
- le décrochage scolaire

Sur le plan humain et pédagogique

L'isolement de l'établissement dont nous avons fait état plus haut a une conséquence directe. Il flotte dans ce collège et depuis des années un sentiment d'impuissance. Elèves, parents et parfois enseignants ont pu cultiver des formes de résignation. Elles se traduisent dans le refus de toute prise de risque y compris lors des dépôts de dossiers de bourses scolaires.

➤ Des résultats à améliorer

70 % des élèves ont obtenu le brevet en juin 2016. Ce résultat nous préoccupe. Il nous place dans les derniers du district. Il ne surprend pourtant pas les équipes. Une analyse par matière montre un déficit criant en mathématiques.

Les élèves du collège Blaise Cendrars, poursuivent prioritairement leurs études, à l'issue de la troisième, au lycée Guillaume Budé de Limeil Brévannes ou au lycée Christophe Colomb de Sucy-en-Brie. Ils se dirigent aussi vers les établissements de Créteil, ville accessible et attractive aux yeux des élèves et de leurs familles.

En 2016, le taux de passage en 2GT est de 53,8%. C'est le meilleur taux depuis 2012. Ce taux reste très inférieur au regard de l'académie (68,6%) et du département (71,2%).

Parmi les anciens élèves de 3ème, 51,2% poursuivent première générale, 25,6 % en première technologique, 7% se réorientent vers une première professionnelle. Enfin 9,3% redoublent ce qui est très au dessus du taux académique de 5,2%.

Si le taux de passage en seconde GT s'est rapproché des moyennes académiques, il n'en est pas de même du passage de la 2de vers la 1ère. Nos élèves éprouvent donc des difficultés pour s'adapter aux exigences des lycées

➤ Des équipes à stabiliser :

L'analyse de l'ancienneté sur poste montre que nos équipes d'enseignants auront besoin d'être stabilisées. Avec le retour d'une forme de confiance, nous pensons qu'elles peuvent naturellement aspirer à le faire.

Sur le plan matériel

➤ Des locaux à adapter aux objectifs pédagogiques

Depuis 40 ans l'organisation des locaux a évolué au gré de pulsions techniques ou pédagogiques sans que l'arbitrage d'une réflexion globale semble présider à la mise en perspectives des travaux. D'un bâtiment qui coupe la cour de récréation en deux à la multiplication des baies de brassages informatiques, d'un système de chauffage fatigué à des réserves en coins et recoins avec des issues de secours non fonctionnelles, les incohérences des espaces se multiplient et trahissent une architecture datée où les besoins d'un REP s'accommodent mal du collège unique de M. Haby en particulier pour les besoins de la vie scolaire.

➤ Des problèmes de sécurité à résoudre

La porosité avec la cité fragilise la sécurité de l'établissement. Cette nuisance pollue le quotidien et aggrave directement notre mauvaise image.

➤ Pour la communauté scolaire

La restauration du sentiment de sécurité vaut pour toute la communauté scolaire. C'est un indicateur de confiance, une demande d'investissement dans des moyens de vidéo surveillance a été déposée auprès du conseil départemental.

➤ Pour les résidents

Ce sentiment d'insécurité influe d'abord l'engagement des personnels résidents. Or avec des intrusions quasi hebdomadaires, ce sentiment est accentué. L'instabilité sur le poste de gestionnaire est aussi à observer sous le prisme de logements fatigués, mal éclairés, peu engageants et d'accès difficiles.

➤ Des finances à assainir

La gestion financière fera l'objet, en 2018, d'abondements propres à retrouver une situation d'équilibre en 2019.

Les vecteurs de progrès :

- Amélioration du climat scolaire.
- Amélioration des résultats aux examens.
- Optimisation du taux de passage en 2de générale et technologique
- Implication des élèves dans la préparation de leur projet d'orientation post 3°.
- Optimiser l'utilisation des ordinateurs individuels mis à disposition des élèves.
- Renforcement de l'utilisation des moyens TICE
- Mise en place et développement d'un pôle d'excellence
- Optimisation des moyens « REP » avec un pilotage de l'équipe des assistants.
- Lutte contre le décrochage : vigilance renforcée sur l'absentéisme des élèves
- Implication des parents d'élèves dans la vie de l'établissement.

➤ **Un projet d'établissement à construire et à faire vivre**

Nous croyons que les équipes sont disposées à se saisir du projet d'établissement pour développer des ambitions variées chez les élèves.

Les 500 heures de la DHG donnent de l'autonomie. Pour 2017, le dédoublement des classes a été possible dans de nombreuses disciplines. Cependant ces dédoublements nous interrogent par le fait qu'ils font perdurer le sentiment que seuls les travaux en petits groupes méritent l'investissement des élèves.

A l'inverse, le travail sur la contractualisation du REP a donné lieu à des évaluations fines de projets portés par l'établissement. Les équipes peuvent s'appropriées l'outil du projet REP. Elles s'emploient déjà à faire vivre des actions qui le déclinent.

➤ **Des partenariats à soutenir et à développer**

Le collège participe à quelques actions en lien avec plusieurs partenaires

- Vis ta vie
- Accroche-toi
- Eloquentia
- Street Arts
- Collège au cinéma
- Devoir de mémoire...
- Le collège propose au moins un voyage scolaire chaque année.



Collège Blaise CENDRARS 2016-2017



Effectifs d'élèves

1

Effectifs d'élèves de niveau collège - 2017 - 2018

	Etab
6EME	102
5EME	115
4EME	107
3EME	88
Total niveau collège	412

20 divisions

Moyenne Elèves/classe	20.6
Nombre d'heures par élève	1.43

2

Evolution des effectifs totaux

	2013	2014	2015	2016	2017
Public + Privé	104,5	103,3	101,5	100,2	100,2

 Source : DSD
 L'exception pour les CPE : cet indicateur mesure l'évolution des effectifs d'enseignement CPE

Caractéristiques des personnels

3

Effectifs de personnels - 2016 - 2017

	Nombre d'agents
Personnels enseignants	36
Rattachés administratifs	2
Personnels ATSS	4
Personnels de vie scolaire	10
Total	52

 Date d'observation : 1er décembre 2016 - Personnels de direction non disponibles
 Secteur public et privé

4

Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste (en années)

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
Ancienneté moyenne	5,8	5,3	5,6	4,0	3,6

 Date d'observation : 1er décembre 2016
 Secteur public

Distribution par PCS regroupées

5

Public + Privé	2013	2014	2015	2016	2017
Cadres supérieurs et enseignants	4,3	4,2	4,6	4,6	5,8
Cadres moyens	6,4	6,7	7,3	6,1	5,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	36,1	34,4	36,8	36,0	36,9
Ouvriers et inactifs	46,8	53,5	50,7	53,3	50,5
Non renseignée	6,4	1,2	0,5	0	1,5

Parcours

6

Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2013	2014	2015	2016	2017
Redoublement	6,1	11,0	6,2	1,1	5,6
2nde GT	46,9	46,2	46,4	53,8	59,3
2nde PRO	36,7	36,3	42,3	40,7	30,6
CAP	5,1	6,6	5,2	3,3	4,6
Agriculture		0	0	0	nd
Apprentissage		1,1	0	nd	nd
Autres situations	5,1	0	0	nd	nd

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT

7

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
1E SCIENTIFIQUE	14,3	13,6	17,8	7,1	27,9
1E LITTERAIRE	7,1	11,4	4,4	7,1	0,0
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	10,7	4,5	8,9	11,9	23,3
1E ST2S ou STG ou BT Services	25,0	18,2	40,0	31,0	20,9
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	5,4	2,3	2,2	7,1	4,7
1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2nde PRO	0,0	6,8	0,0	4,8	0,0
CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1E PRO	10,7	11,4	4,4	11,9	7,0
REDOUBLEMENT	25,0	29,5	15,6	14,3	9,3
AUTRES SITUATIONS	1,8	2,3	6,7	4,8	7,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro

8

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
TER BEP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1E PRO	83,3	90,9	91,9	85,3	87,2
2ème année de CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6
REDOUBLEMENT	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
AUTRES SITUATIONS	4,2	9,1	8,1	14,7	10,3
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
2ème année de CAP	85,7	100,0	100,0	50,0	100,0
REDOUBLEMENT	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0
AUTRES SITUATIONS	14,3	0,0	0,0	16,7	0,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

1.2.2 BILAN DE VIE SCOLAIRE

➤ L'absentéisme :

Taux d'absence (1/2 journées brutes) sur l'année scolaire 2015/2016 tous motifs confondus :

Niveau	6ème	5ème	4ème	3ème
Taux d'absence	6.21%	7.25%	9.42%	11.03%

Taux d'absence (1/2 journées brutes) sur l'année scolaire 2016/2017 tous motifs confondus :

Niveau	6ème	5ème	4ème	3ème
Taux d'absence	6.40%	8.20%	10.25%	13.25%

Des leviers pour lutter contre l'absentéisme :

- Le suivi des élèves décrocheurs dispositifs « d'inclusion-exclusion » en classe auprès d'un autre professeur : les élèves exclus restent en cours dans une autre classe.
- Atelier « Approche » proposé par le psychologue EN afin de prévenir le décrochage scolaire : éclairer les élèves sur ce qui peut motiver leur parcours
- « classes relais et ateliers relais » : raccrocher les élèves, les valoriser dans une dynamique de projet.
- GPDS

➤ **Bilan des punitions et sanctions :**

ANNEE 2015/2016

Rapports d'incident	Exclusions de cours	Retenues
x	879	3015

Avertissements	Blâmes	Exclusions temporaires de la classe	Exclusions temporaires de l'établissement	Commissions éducatives	Conseils de discipline
78	63	15	120	14	18

ANNEE 2016/2017

Rapports d'incident	Exclusions de cours	Retenues
777	722	2551

<u>Avertissements</u>	<u>Blâmes</u>	<u>Exclusions temporaires de la classe</u>	<u>Exclusions temporaires de l'établissement</u>	<u>Commissions éducatives</u>	<u>Conseils de discipline</u>
41	45	10	173	19	19

Des réflexions à mener sur la portée des sanctions :

- Quel est le lien entre le nombre d'exclusions de cours et l'effet ressenti sur le climat général ?
- Les exclusions de cours ne risquent-elles pas de générer du décrochage ?
- Quelles sont les solutions alternatives aux exclusions ?
- La fiche de liaison individuelle ou collective est actuellement en usage et présente des signes positifs dans le comportement de certains élèves.

2 - UN ETABLISSEMENT INSCRIT DANS UNE DYNAMIQUE DE RESEAU

2.1 STRUCTURE DU RESEAU

COMPOSITION DU RESEAU

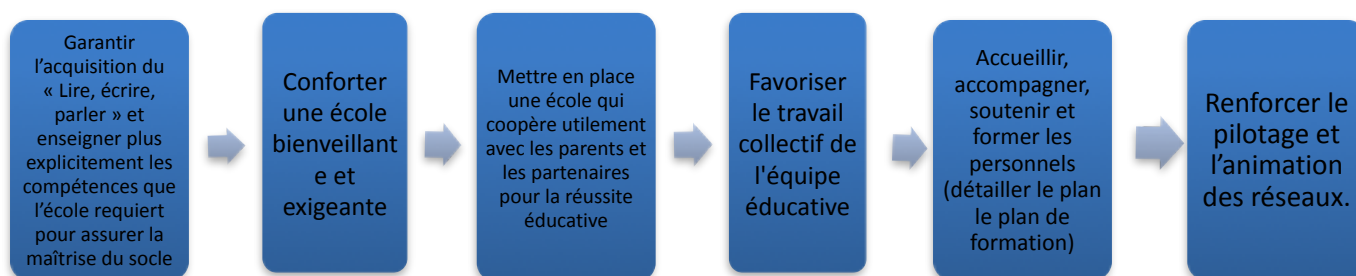
	Coordonateur de réseau : M. LEROC Hervé	
Collège – Tête de réseau		Effectifs élèves
Blaise Cendrars	Principal : Monsieur Gérard CHANÉ Principal Adjoint : Monsieur Vincent CARLI	438
Ecoles		Effectifs élèves
Élémentaire Jacques Prévert A		187
Élémentaire Jacques Prévert B		163
Maternelle Jacques Prévert 1		109
Maternelle Jacques Prévert 1		89
Élémentaire Jean Rostand A		154
Élémentaire Jean Rostand B		151
Maternelle Jean Rostand 1		63
Maternelle Jean Rostand 2		92
TOTAL des effectifs		1446

2.2 ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES - PLAN D'ACTIONS DU RESEAU

Un projet de réseau est activé au niveau du premier degré, il se décline comme suit :

Orientations pédagogiques et éducatives

Préciser les orientations pédagogiques prioritaires du réseau pour les 4 années à venir, au regard du diagnostic et des 6 priorités du référentiel de l'éducation prioritaire:



<p>1 Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »</p>	<p>Les mathématiques feront l'objet d'un travail soutenu pour permettre le réinvestissement des compétences et des connaissances mathématiques en <u>situation de résolution de problème</u>.</p> <p>Mettre en œuvre une <u>différenciation pédagogique plus efficiente et plus rapide et plus efficiente</u> en s'appuyant sur l'outil numérique (accès à l'historique des activités de l'élève et adaptation dynamique sur le parcours de l'élève).</p> <p><u>Développer les compétences de lecture et d'écriture</u> à travers un projet pluridisciplinaire en lien avec les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) et les Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture et Écriture (MACLÉ).</p>
<p>2 Conforter une école bienveillante et exigeante</p>	<p><u>Assurer la continuité école-collège</u> est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège et aux outils de suivi.</p> <p>Des <u>évaluations diagnostiques harmonisées</u> seront mises en œuvre prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle. Ces évaluations seront élaborées conjointement.</p> <p><u>Introduire l'évaluation par contrat de confiance</u>. L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, reposera sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes.</p>

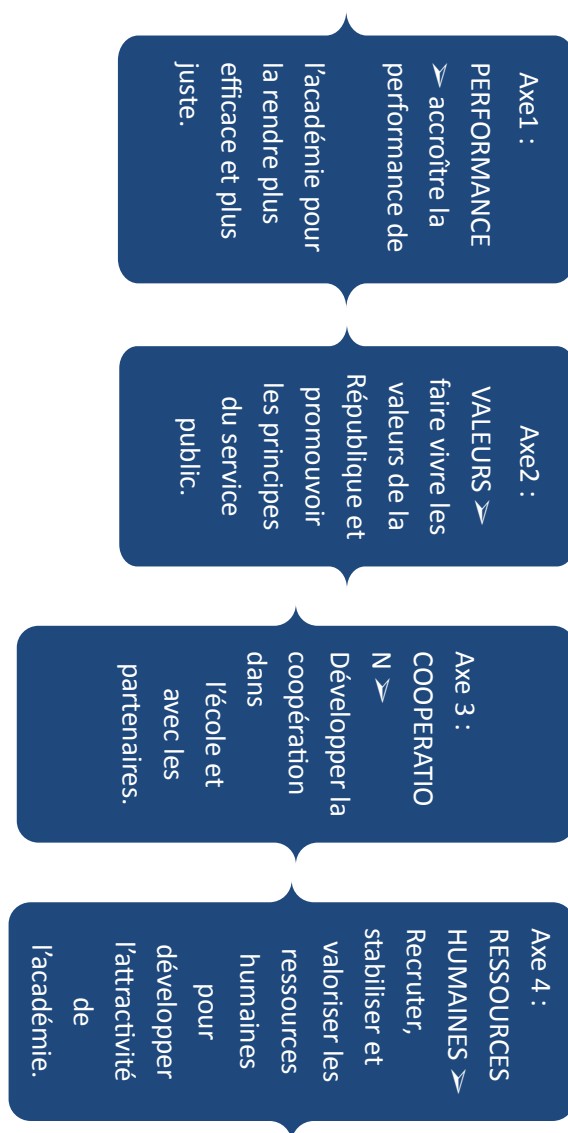
<p>3 Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires</p>	<p><u>Ouvrir l'école aux parents</u> des élèves allophones nouvellement arrivés.</p> <p><u>Maintenir et développer le partenariat</u> avec la ville de Boissy-Saint-Léger et l'association des clubs coup de pouce.</p>
<p>4 Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>	<p><u>Développer des outils communs pérennes</u> qui circulent plus aisément entre les cycles et les différents degrés.</p> <p>Mettre en œuvre une <u>cellule de veille inter-degré</u> pour lutter contre le décrochage scolaire permettra d'accompagner les élèves pour lesquels des signes précurseurs ont été décelés.</p> <p>Assurer une <u>meilleure continuité pédagogique et le suivi des élèves</u>.</p>
<p>5 Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</p>	<p><u>Accueillir en amont les enseignants arrivant dans le réseau</u> se fera en l'accompagnant d'un point d'étape lors de la première période. Des visites conseils se feront par les membres de la circonscription.</p> <p>Le <u>plan de formation du réseau</u> comportera au moins une <u>action de formation par an à destination des acteurs du réseau sur une problématique du réseau</u>. Cette action de formation peut émerger des conseils école collège et validé par le comité de pilotage du réseau.</p> <p>Réorganisation de la rentrée au collège, afin de permettre un meilleur accueil des nouveaux enseignants.</p> <p>Un point d'étape sera fait avec les néo-titulaires et nouveaux enseignants du collège. Le tutorat permettra une distanciation des pratiques.</p>

<p>6 Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.</p>	<p><u>Favoriser les échanges sur les pratiques pédagogiques</u> développées dans les établissements et les actions pédagogiques innovantes existantes dans d'autres réseaux.</p> <p><u>Élaborer un tableau de suivi et des indicateurs.</u></p> <p><u>Valoriser les travaux des élèves du REP</u> (exposition au moins fois par an et valorisé par une publication sur le site du collège et / ou de l'ENT).</p>
---	--

Dans le respect et la continuité de cette réflexion, les objectifs fixés dans le projet d'établissement du collège seront conformes à ceux de ce projet de réseau.

3-LES AXES ACADEMIQUES

Projet académique



Les parcours :

	SANTE	CITOYENNETE	ARTISTIQUE	AVENIR
6ème	Dangers d'internet	Prévention harcèlement Jardin pédagogique Education au développement durable PSC1 Association sportive Projet « Au fil de l'eau » Journées à thèmes (vie scolaire)	Projet street art Contes	Lutte contre le décrochage scolaire CDI : des projets selon mes goûts
5ème	Bus santé : prévention violence	Prévention harcèlement ASSR1 Jardin pédagogique Développement durable PSC1 Association sportive Journées à thèmes (vie scolaire) Sorties culturelles		Atelier approche CDI : création d'une fiche métier
4ème	Prévention contre les conduites à risque Enquête « bien-être » élèves infirmiers	Prévention harcèlement Développement durable PSC1 Action contre la faim Association sportive Journées à thèmes (vie scolaire)	Collège au cinéma	Atelier approche Mini-stages CDI : atelier des métiers
3ème	Education à la sexualité	Prévention harcèlement Développement durable PSC1 ASSR2 Association sportive Devoir de mémoire Journées à thèmes (vie scolaire)	Collège au cinéma	Forum des métiers

4- LES OBJECTIFS DE L'ETABLISSEMENT:

Les objectifs du projet d'établissement:

❖ Conforter une école bienveillante et exigeante :

➤ Maintenir un climat scolaire favorable aux apprentissages :

- Instaurer un rituel de début de cours visant l'enrichissement du vocabulaire
- Une équipe de direction présente sur le terrain
- Une équipe de vie scolaire active dans la prévention
- Des enseignants investis dans diverses actions citoyennes (devoir de mémoire, journée du sport scolaire, course contre la faim, formation aux premiers secours, etc.)
- Des parents d'élèves mobilisés
- Des mobilisations actives : FSE, CESC, AS
- Valoriser les projets, les actions via des supports de communication (site internet, affichages)

➤ Favoriser l'individualisation des parcours pour améliorer la réussite de chaque élève :

- Développement de bilans individualisés pour les niveaux de 4^{ème} et 3^{ème} pour remplacer les conseils de classes traditionnels
- PPRE
- Parcours citoyen : élaboration d'un projet autour du développement durable. Créer des espaces de récupération de déchets en fonction de leurs caractéristiques de façon à organiser un tri (bouchons, papier, carton, piles, déchets végétaux pour produire du compost qui sera utilisé par le club jardinage du collège . Créer un partenariat avec les associations « les bouchons d'amour » pour recycler les bouchons et « terracycle » pour les stylos.(cf. fiche action*)
- Parcours citoyen : 100% des élèves de 4^{ème} formés au PSC1 : développer l'éducation à la santé et citoyenneté : former les élèves à assurer une protection, à alerter les secours et agir face à une victime.
(cf. fiche action*)
- Parcours culturel : multiplier les sorties culturelles
- Parcours avenir : multiplier les entretiens individuels d'élèves et les mini-stages. Atelier « approche » pour aider les élèves à construire leur avenir et prévenir le décrochage scolaire.
- Parcours santé : cibler les actions de prévention sur les conduites à risques et le harcèlement.

- Multiplier les épreuves communes pour développer des habitudes de travail et harmoniser les pratiques pédagogiques.
- Multiplier les défis et la participation aux concours : « l'écrire et le dire », « Eloquentia », « contes », défis mathématiques, concours « kangourou », « J'épèle », « Big challenge ».
- Assurer la continuité école-collège.
 - Conseil école collège
 - Défis mathématiques
 - Projets contes
 - Commissions :
 - Climat scolaire
 - Evaluation bienveillante
 - Lecture, écriture, langage oral.

❖ Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires

- Ouvrir le collège aux parents, multiplier les actions permettant d'ouvrir les échanges entre les parents et le collège, favoriser la communication, renforcer la confiance.
- Maintenir et développer le partenariat avec la ville de Boissy-Saint-Léger et les différentes associations (VAL PRÉ, club des jeunes, vis ta vie)

❖ Développer l'ouverture culturelle

- Favoriser les sorties culturelles, les actions culturelles afin d'ouvrir le collège sur le monde extérieur.
- Sorties
- Voyages
 - à l'étranger dans le cadre des parcours culturel et citoyen
 - dans un environnement inhabituel : sortie ski d'une semaine : ouvrir les élèves à un espace qu'ils ne connaissent pas, les sensibiliser au respect et à l'équilibre d'un milieu, pratiquer une activité de pleine nature. Dans le cadre du parcours citoyen, apprentissage de la vie en collectivité, comprendre et respecter les règles communes, s'engager et prendre des responsabilités.
- Projets artistiques

Un objectif central :

Compte tenu des objectifs précédemment déclinés, il apparaît un élément comme dénominateur commun : La maîtrise de la langue.

- Augmenter la richesse du lexique
- Développer les compétences d'argumentation et d'explication
- Habituer les élèves à produire des écrits (épreuves communes)
- Faciliter le traitement de l'information, la résolution des problèmes, développer une culture commune (utiliser un vocabulaire commun et spécifique pour parler avec précision d'un sujet commun).
- Fournir aux élèves des outils de communication et de compréhension.

ANNEXES : Fiches « synthèse de projet »