

**MODUL AJAR  
KURIKULUM MERDEKA  
KELAS I**



**Disusun oleh: Afa Fachrunta Ayun, S.Pd**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA  
MAGELANG  
2022**

## MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

### KELAS I TAHUN 2022

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Afa Fachrunta Ayun  
Satuan Pendidikan : SD Negeri Magersari 1  
Tahun Penyusunan : 2022  
Modul Ajar : Pendidikan Pancasila  
Fase/Kelas : A / 1  
Bab : Aku Anak yang Patuh Aturan  
Topik : Aturan di Rumah dan di Sekolah  
Alokasi Waktu : 4 JP x 35 menit

##### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

##### C. KOMPETENSI AWAL

Siswa mengetahui kebiasaan baik yang dilakukan di rumah dan di sekolah.

##### D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar tentang materi Aku Anak yang Patuh Aturan.
2. Bergotong royong dengan cara melatih siswa untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi, dan presentasi hasil kerja kelompok pada materi Aku Anak yang Patuh Aturan.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih siswa menganalisis video, mendiagnosa gambar tentang contoh perilaku melaksanakan aturan di rumah dan sekolah, menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya serta mengerjakan soal evaluasi.

##### E. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop

4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru Pendidikan Pancasila kelas I dan Modul Ajar Belajar Praktis Pendidikan Pancasila Kelas 1 Semester I
6. Perlengkapan untuk mengajar : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
7. PPT
8. Video : lagu Garuda Pancasila, lagu Halo-Halo Bandung, lagu Bangun Tidur, Animasi “Maruko lupa membawa sapu tangan”, Animasi “Yuk Taati Aturan di Rumah.” dan Animasi “Peraturan dan Tata Tertib di Sekolah.”
9. Media VR : “VR 360° *Nobita House Tour*” dan “*Lucton School 360 Tour (VR)*”
10. Kartu contoh melaksanakan aturan di rumah dan di sekolah
11. Sumber belajar :
  - Modul Belajar Praktis pendidikan Pancasila kelas I Semester 1 Untuk SD/MI. Penulis: Candra Kirana, dkk.
  - ESPS (Erlangga Straight Point Series) Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I. Penulis: Dwi Tyas Utami.
  - LKPD

#### **F. TARGET SISWA**

Siswa reguler (bukan berkebutuhan khusus)

#### **G. MODEL DAN MODA PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran:

*Cooperative Learning*

Pendekatan:

*Student centered* berbasis TPACK

Moda Pembelajaran:

Tatap muka

Metode:

*Make a match*, diskusi, tanya jawab, dan ceramah interaktif.

### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa dan guru menyimak tayangan video, siswa dapat menganalisis isi video animasi Maruko lupa membawa sapu tangan (tentang akibat tidak menaati aturan) dengan baik. (C4)
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang aturan di rumah dan di sekolah, siswa dapat menyimpulkan definisi aturan dengan benar. (C2)
3. Dengan melakukan permainan *make a match* yang dipandu oleh guru, siswa dapat mendiagnosis contoh aturan di sekolah dan di rumah dengan benar. (C5)

<p>4. Setelah melakukan permainan <i>make a match</i> yang dipandu guru, secara berpasangan siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang contoh aturan di sekolah dan di rumah di depan kelas dengan baik. (P3)</p> <p>5. Dengan berdiskusi secara berpasangan, siswa dapat menyelesaikan puzzle contoh aturan di rumah dan di sekolah dengan baik dan benar. (P5)</p> <p>6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik. (A5)</p>
<p><b>B. Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Siswa dapat memahami bahwa aturan dilaksanakan agar kehidupan menjadi tertib dan lebih nyaman. Jika melanggar aturan akan mendapatkan sanksi atau hukuman. Maka dari itu aturan penting dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p><b>C. Pertanyaan Pemantik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kalian mendengar tentang aturan dan apa yang kalian ketahui tentang aturan?</li> <li>2. Bagaimana jika kita tidak menaati aturan?</li> <li>3. Dimana saja kita harus menaati aturan?</li> </ol>
<p><b>D. Asesmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen Diagnostik : Menjawab pertanyaan / soal dari guru</li> <li>- Formatif : Mengerjakan LKPD</li> <li>- Sumatif : Mengerjakan Soal Evaluasi</li> </ul>
<p><b>E. Kegiatan Pembelajaran</b></p>

### Pembelajaran/Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan salah satu siswa memimpin berdoa.	PPK: Religius	15 menit
	2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar siswa dan mengecek kesiapan siswa dalam pembelajaran.	4C: <i>Communication</i>	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	PPK: Orientasi	
	4. Siswa dan guru membuat kesepakatan awal pembelajaran.	4C: <i>Collaboration</i>	
	5. Siswa dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila diiringi video lagu yang ditayangkan pada layar proyektor oleh guru	PPK: Nasionalis, TK	
	6. Siswa melakukan "tepuk semangat" dan diberikan motivasi yang akan didapatkan pada pembelajaran yang akan dilakukan.	Motivasi	
	7. Siswa dan guru menyanyikan lagu Bangun Tidur secara bersama-sama sambil diiringi video lagu Bangun Tidur yang diputarkan oleh guru (Apersepsi)	TK	

	8. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi lagu untuk mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	4C: <i>Critical Thinking, Communication</i>	
	9. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yaitu tentang Aku Anak yang Patuh Aturan		
Inti	<b>Sintaks 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b>		15 menit
	1. Siswa dan guru menyimak video animasi Maruko lupa membawa sapu tangan yang diputar oleh guru	TK	
	2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi video Maruko lupa membawa sapu tangan.	CK, Bernalar kritis	
	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari dan apa saja yang akan dilakukan setelah menyimak video tentang Maruko lupa membawa sapu tangan.		
	<b>Sintaks 2: Menyajikan informasi</b>		35 menit
	1. Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru: -Pernahkah kalian mendengar tentang aturan dan apa yang kalian ketahui tentang aturan? -Bagaimana jika kita tidak menaati aturan? -Dimana saja kita harus menaati aturan?	4C: <i>Communication</i>	
	1. Siswa dan guru menyimak video “Yuk Patuhi aturan di Rumah” dan “Peraturan dan Tata Tertib di Sekolah” yang diputar guru.	TK	
	2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi video dan mencatat hal-hal penting	CK, Bernalar kritis	
	3. Siswa diminta mengambil kartu secara acak yang telah disiapkan oleh guru.		
	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa kartu tersebut harus disimpan baik-baik dan tidak boleh ada teman yang melihatnya.	PK	
	5. Siswa mengamati gambar pada kartu yang telah mereka dapatkan.		

	6. Siswa mendengarkan instruksi guru untuk mencari pasangan kartu yang tepat.	PK	
	7. Siswa mencari pasangan kartu yang tepat.	CK, Mandiri, Bernalar kriti	
	8. Setelah siswa menemukan pasangan kartu yang tepat, siswa diminta duduk berdampingan.	PK	
	9. Masing-masing pasangan maju mempresentasikan kedua kartu yang didapat secara bergantian.	Gotong royong	
	10. Siswa yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah sudah sesuai atau belum antar kedua kartu yang dipresentasikan.	Bernalar kritis	
	11. Siswa dan guru menyimak dan bertanya jawab dan mengidentifikasi mengenai isi video VR 360° <i>Nobita House Tour</i> (dikaitkan dengan aturan di rumah) yang diputar oleh guru.	TK, bernalar kritis	
	12. Siswa dan guru menyimak dan bertanya jawab dan mengidentifikasi mengenai isi video VR “ <i>Lucton School 360 Tour (VR)</i> ” (dikaitkan dengan aturan di sekolah) yang diputar oleh guru.	TK, bernalar kritis	
	13. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami kemudian mencatat hal-hal penting ( <i>resume</i> ) terkait materi yang telah disampaikan guru		
<b>Inti</b>	<b>Sintaks 3: Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok</b>		5 menit
	1. Siswa dihimbau untuk duduk berpasangan dengan pasangannya di pertemuan sebelumnya.	PK	
	2. Siswa mendapatkan LKPD (Puzzle gambar contoh aturan di sekolah dan di rumah)		
	<b>Sintaks 4: Membimbing kelompok belajar dan bekerja</b>		15 menit
	1. Siswa mengerjakan LKPD (Puzzle gambar contoh aturan di sekolah dan di rumah) dengan bimbingan guru.	Gotong royong, bernalar kritis, 4C: <i>Collaboration</i>	
	2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pengerjaan LKPD (Puzzle gambar contoh aturan di sekolah dan di rumah)		

	<b>Sintaks 5: Evaluasi</b>		20 menit
	1. Setiap pasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian.	Gotong royong	
	2. Siswa yang tidak mempresentasikan, diminta memberikan tanggapan pada kelompok yang sedang mempresentasikan.		
	<b>Sintaks 6: Memberikan penghargaan</b>		5 menit
<b>Penutup</b>	1. Guru beserta siswa memberikan apresiasi (tepuk tangan) pada kelompok yang telah melakukan presentasi	PK	
	2. Guru memberikan penguatan dari hasil presentasi masing-masing kelompok		
	1. Siswa bersama guru mereview materi yang telah dipelajari	(4C: <i>Comunication</i> )	20 menit
	2. Melalui bimbingan guru siswa menyimpulkan materi hari ini	(4C: <i>Comunication</i> )	
	3. Siswa mengerjakan soal evaluasi	Mandiri, bernalar kritis	
	4. Guru meminta perwakilan siswa untuk memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan	(4C: <i>Comunication, Colaboration</i> )	
	5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.	Religius	
	6. Siswa menjawab salam penutup dari guru		
<b>F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>			
<b>1. Pengayaan</b> Peserta pengayaan.			
<b>2. Remedial</b> Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.			
<b>G. REFLEKSI PEMBELAJARAN</b>			
<b>1. Refleksi Guru</b> Dengan melakukan kegiatan refleksi, guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil refleksi pembelajaran juga bisa dijadikan sebagai bahan observasi untuk			

mengetahui sampai mana pencapaian kegiatan pembelajaran dan bisa memberikan kepuasan bagi siswa. Diisi melalui lembar Refleksi Guru (terlampir).

## **2. Refleksi Siswa**

Berguna untuk menyalurkan aspirasi siswa dari proses pembelajaran yang sedang berlangsung maupun telah dilakukan. Siswa bisa mengungkapkan proses pembelajaran yang telah dilakukan apakah berlangsung dengan baik atau tidak Serta siswa akan mendapat kepuasan karena bisa mendapatkan sistem belajar yang mereka minati. Diisi melalui Lembar Refleksi Siswa (terlampir).

Magelang, September 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas I

**Sunarni, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 196912161997032002

**Afa Fachrunta Ayun, S.Pd**  
NIP. 199.....



# **LAMPIRAN**

- 1. Bahan Ajar**
- 2. Media Pembelajaran**
- 3. LKPD**
- 4. Soal Evaluasi**
- 5. Asesmen: Kisi-kisi, Instrumen penilaian,  
Rubrik Penilaian**
- 6. Lembar Refleksi**
- 7. Glosarium**
- 8. Daftar Pustaka**



# BAHAN AJAR



## Aku Anak Yang Patuh Aturan

*Hebersihan Milik  
Kita Bersama*

Fase A/ Kelas I  
Pendidika Pancasila dan  
Kewarganegaraan



## ATURAN

Aturan di sebut juga tata tertib.

Aturan ada dimana saja.

Aturan dibuat agar hidup menjadi teratur.

Jika tidak mematuhi aturan akann mendapatkan sanksi atau hukuman.

Aturan harus dipatuhi oleh semua orang



### A. Aturan di rumah

Di setiap rumah atau keluarga pasti mempunyai aturan yang berbeda-beda. Aturan di rumah perlu dipatuhi dan dilaksanakan ooleh seluruh anggota keluarga.

Aturan dipatuhi agar kehidupan keluarga menjadi harmonis dan sejahtera.

Aturan di rumah misalnya sebagai berikut:

*Ayo menyanyikan lagu ini!*

*Bangun tidur ku terus mandi  
Tidak lupa menggosok gigi  
Habis mandi ku tolong ibu  
Membersihkan tempat tidurku*



## Materi

### 1. Tertib bangun tidur

Bangun pagi biasakan jam lima pagi.  
Tempat tidur langsung dirapikan.  
Bangun pagi badan menjadi segar.  
Berangkat sekolahpun tidak terlambat



## Materi

### 2. Mengembalikan barang pada tempatnya

Tertib mengembalikan barang pada tempatnya sangat penting.  
Barang yang berserakan tidak sedap dipandang mata  
Suasana menjadi tidak nyaman

Namun, jika barang-barang tertib diletakkan pada tempatnya, mencarinya menjadi mudah.  
suasana indah jika dilihat





## Materi

### 3. Tertib belajar dan membantu orang tua

Tugas utama pelajar adalah belajar.

Rajin belajar pangkal pandai.

Jika ada pekerjaan rumah sebaiknya dikerjakan setelah pulang dari sekolah

malam hari juga harus belajar untuk pelajaran esoknya.

peralatan sekolah untuk esok hari sebaiknya dipersiapkan malam hari.

Seorang pelajar, selain giat belajar harus rajin membantu orang tua. Sesuatu yang dikerjakan bersama menjadi ringan



## Materi

### B. Aturan di Sekolah

Aturan di sekolah ada dua macam. Yaitu aturan tertulis dan tidak tertulis.

Aturan tertulis adalah aturan yang dibuat tertulis.

contohnya: jam pelajaran dimulai pukul 07.00, jadwal piket dan pakaian seragam yang harus digunakan.

Aturan apabila dilanggar akan mendapat sanksi atau hukuman.

#### 1. Terlambat sekolah

Pelajaran dimulai pukul tujuh. Murid dan guru harus sudah datang.

Jika terlambat mendapat hukuman



## Materi

### 3. Jadwal piket kelas

Keindahan dan kerapian kelas menjadi tanggung jawab seluruh anggota kelas. Untuk menjaga keindahan dan kerapian kelas, dijadwalkan piket kelas.

Kelompok yang mendapatkan giliran piket harus datang lebih awal agar kelas dapat dibersihkan dan siap digunakan sebelum pelajaran dimulai.

Kelas yang bersih sangat nyaman untuk belajar.  
Prestasi pun akan meningkat



## Materi

### 3. Berpakaian seragam

Berpakaian seragam merupakan salah satu tata tertib di sekolah. Murid sekolah dasar berseragam merah putih.

Pada saat olahraga juga menggunakan seragam olahraga. Pakaian seragam fungsinya untuk menghindari persaingan antarsiswa.



## C. Melaksanakan aturan di rumah

Aturan jika dilaksanakan menjadikan kehidupan tertib dan teratur.

### 1. Mengerjakan pekerjaan rumah

Setiap murid selesai sekolah langsung pulang ke rumah.

Baju seragam segera diganti pakaian harian.

Sepatu dan tas diletakkan pada tempatnya.

Setelah itu, segera makan siang. selesai makan siang mengerjakan pekerjaan rumah. Apabila ada yang tidak dimengerti, bertanyalah pada ayah atau ibumu.



### 2. Belajar tepat waktu

Setiap malam murid harus belajar. Televisi dimatikan, penerangan lampu juga harus cukup.

Suasana menjadi tenang.

Belajar itu tidak harus menunggu disuruh orang tua.



## Materi

### 3. Berlaku sopan

Ibu selalu menasihati agar selalu bersikap sopan dan menghormati setiap anggota keluarga.

Kepada yang lebih tua harus menghormati, kepada yang lebih muda harus menyayangi.

Kepada tetangga juga harus bersikap sopan, sehingga hubungan menjadi baik. Jika ada tamu dipersilakan masuk dan duduk di ruang tamu. Menghormati tamu merupakan sikap terpuji.



## Materi

### D. Melaksanakan ketertiban di sekolah

Ketertiban sekolah menjadi tanggung jawab semua warga sekolah.

Penyelenggaraan ketertiban sekolah menyebabkan mendapatkan sanksi atau hukuman. Berikut ini contoh melaksanakan aturan di sekolah:

#### 1. Berpakaian seragam

murid sekolah harus berpakaian seragam yang rapi dan lengkap.

Ketika upacara bendera semua murid berpakaian seragam. upacara bendera melatih berdisiplin dan cinta tanah air.





## Materi

### 3. Berlaku sopan

Ibu selalu menasihati agar selalu bersikap sopan dan menghormati setiap anggota keluarga.

Kepada yang lebih tua harus menghormati, kepada yang lebih muda harus menyayangi.

Kepada tetangga juga harus bersikap sopan, sehingga hubungan menjadi baik. Jika ada tamu dipersilakan masuk dan duduk di ruang tamu. Menghormati tamu merupakan sikap terpuji.



## Materi

### D. Melaksanakan ketertiban di sekolah

Ketertiban sekolah menjadi tanggung jawab semua warga sekolah.

Penyelenggaraan ketertiban sekolah menyebabkan mendapatkan sanksi atau hukuman. Berikut ini contoh melaksanakan aturan di sekolah:

#### 1. Berpakaian seragam

murid sekolah harus berpakaian seragam yang rapi dan lengkap.

Ketika upacara bendera semua murid berpakaian seragam. upacara bendera melatih berdisiplin dan cinta tanah air.



## Materi

### 2. Mengikuti pelajaran dengan tertib

Suasana kelas hening, Ibu guru menerangkan pelajaran dan murid mendengarkan dengan seksama. sesekali ada murid yang bertanya, jika ada materi yang kurang jelas. Ketika guru selesai menjelaskan, guru memberi tugas dan semua murid mengerjakan dengan tertib

### 3. Datang tepat waktu

Jika bangun kesiangan, sampai di sekolah akan terlambat. Guru akan menegur supaya tidak terlambat lagi. Sikap disiplin harus dibiasakan sejak dini



## Materi

Maka dari itu, ayo kita semua taati peraturan yang ada. Peraturan ada dimana-mana. Di setiap tempat ada aturannya.

dan semua orang wajib melaksanakan aturan yang ada.



# **MEDIA PEMBELAJARAN**

**AKU ANAK YANG  
PATUH ATURAN**

**FASE A / KELAS I**

**Media Kartu *Make A Match* Contoh Aturan Di Rumah Dan Di Sekolah**





## Media Powerpoint



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Link VR slide 8 = <https://www.youtube.com/watch?v=TPA7bvJiNTo>

Link VR slide 9 = <https://www.youtube.com/watch?v=2Qsi9BsRSuY>



# LEMBAR KERJA MEDIA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aku anak yang patuh  
aturan

FASE A / KELAS I

nama : 1. ....

2. ....



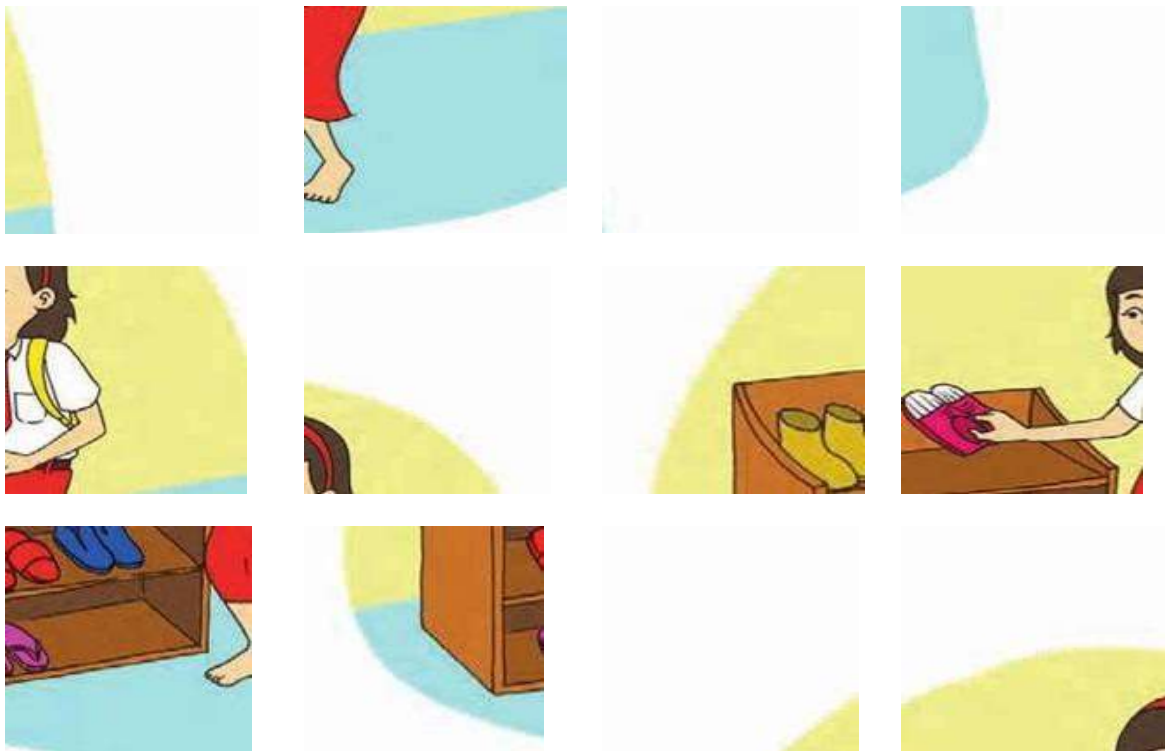
**LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**  
**Kelas I**

**Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun puzzle dan menjelaskan puzzle tersebut merupakan contoh aturan di rumah atau di sekolah dengan dengan tepat!

**Nama : 1. ....**  
**2. ....**

**Susunlan Puzzle Berikut Ini menjadi gambar yang utuh dengan tepat!**



Puzzle tersebut adalah contoh melaksanakan aturan di . . . . .

### PEDOMAN PENILAIAN LKPD PUZZLE

No	Nama	Kemampuan menyusun puzzle			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
....					

#### Rubrik penilaian menyusun puzzle

1 = jika gambar puzzle tidak tersusun dengan benar

2 = jika puzzle tersusun dengan benar namun tidak rapi

3 = jika puzzle tersusun dengan benar, rapi namun pertanyaan di bawahnya tidak dijawab atau salah

4 = jika puzzle tersusun dengan benar, rapi dan pertanyaan dijawab dengan benar

Skor = skor yang diperoleh x 25

Skor maksimal = 100

### KUNCI JAWABAN PUZZLE



Puzzle tersebut adalah contoh melaksanakan aturan di **rumah**



# Evaluasi

Nama : .....

1. Aturan adalah sesuatu yang harus kita . . .  
a. Abaikan                      b. Patuhi                      c. Langgar
2. Jika melanggar aturan, kita akan mendapatkan . . .  
a. Hadiah                      b. Tepuk tangan                      c. Hukuman
3. Nisa membaca buku sambil berbaring.  
Akibat kebiasaan yang Nisa lakukan adalah . . .  
a. Belajar menjadi lebih menyenangkan  
b. Kamar Nisa menjadi kotor  
c. Mata Nisa menjadi sakit
4. Contoh aturan di sekolah adalah . . .  
a. Merapikan tempat tidur  
b. Mematikan televisi setelah menonton  
c. Mendengarkan penjelasan guru
5. Berilah tanda centang ( v ) untuk aturan di rumah  
Berilah tanda silang ( x ) untuk yang bukan.

<input type="checkbox"/>	Merapikan tempat tidur.
<input type="checkbox"/>	Menutup pintu saat keluar rumah.
<input type="checkbox"/>	Melaksanakan piket kelas.
<input type="checkbox"/>	Menaruh piring kotor ke dapur.

6. Amatilah gambar berikut.  
Hubungkan gambar dengan aturan yang sesuai!

	merapikan kursi setelah makan.
	membersihkan sampah di halaman
	merapikan tempat tidur.
	mematikan televisi setelah menonton

### KISI-KISI PENILAIAN EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas : 1 (Satu)

Bab : Aku Anak yang Patuh Aturan

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	No. Soal	Skor	Bentuk soal
1	Siswa mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah	Siswa dapat menyimpulkan definisi aturan dengan baik	Aturan di rumah dan di sekolah	1. Disajikan pertanyaan siswa dapat <b>mengidentifikasi</b> arti aturan	C2 (L1)	1	1	Pilihan ganda
		Siswa mampu menganalisis akibat tidak menaati aturan dengan benar		1. Disajikan pertanyaan, siswa dapat <b>mengidentifikasi</b> akibat tidak mematuhi aturan	C2(L1)	2	1	Pilihan ganda
				2. Disajikan kalimat singkat, siswa dapat <b>menganalisis</b> akibat tidak menaati aturan dengan benar	C4(L2)	3	1	Pilihan ganda
		Siswa mampu mendiagnosis aturan di rumah dan si sekolah dengan benar		1. Disajikan pertanyaan, siswa dapat <b>menyebutkan</b> contoh aturan di sekolah	C1(L1)	4	1	Pilihan ganda
				2. Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat <b>mendiagnosis</b> contoh aturan di rumah	C5(L3)	5	4	Benar salah
				3. Disajikan beberapa gambar, siswa dapat <b>mendiagnosis</b> contoh aturan di rumah		6	4	Menjodohkan
	Jumlah soal					6 nomor	12	

### **RUBRIK PENILAIAN EVALUASI**

skor total = (jumlah skor yang didapat x 5) : 6

skor maksimal = (12 x 5) : 6

= 60 : 6

= 100

## KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. B
2. C
3. C
4. C
5. - v  
- v  
- v  
- x
6. Menjodohkan



## Pengayaan dan Remedial

### 1. Kegiatan pengayaan:

Siswa yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

### 2. Kegiatan remedial:

Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan. (kegiatan pada materi dijelaskan)

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian kognitif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (lembar evaluasi)	Pilihan ganda, benar salah dan menjodohkan	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian untuk pembelajaran

### 2. Penilaian afektif

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	lembar pengamatan aktivitas siswa	ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

### 3. Penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	lembar penilaian presentasi	ketika proses pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

\*Rubrik penilaian LKPD ada di halaman sebelumnya setelah lembar LKPD

## PENILAIAN AFEKTIF

### Rubrik dan Kriteria Penilaian (Sikap spiritual, Sikap sosial)

#### 1. Sikap Spiritual

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Deskripsi Sikap Spiritual	Kriteria
1	Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad
		2. Peserta didik melakukan sikap berdoa.
		3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran
		2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan
		3. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia sehat
		4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
3	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan (Religius)	1. Peserta didik duduk di kursi
		2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja
		3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar
		4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

*Penilaian spiritual* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist*

(√)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Syukur)				Aspek 3 (Religius)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik	4-6	Cukup
7-9	Baik	1-3	Perlu Bimbingan

## 2. Sikap Sosial

### Rublik Penilaian Sikap Sosial

No.	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	Kerjasama	Menyelesaikan tugas dengan bersama-sama
		Saling membantu dalam menyelesaikan tugas
2	Percaya diri	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan
		Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
		Mampu membuat keputusan dengan tepat
		Tidak mudah putus asa / pantang menyerah

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SD Negeri Magersari 1  
Bab : Aku Anak Yang Patuh Aturan  
Fase / Kelas : A / I  
Tahun Pelajaram : 2022/2023

No.	Nama	Aspek 1 (kerjasama)				Aspek 2 (percaya diri)				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
dst										

Pedoman penskoran:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



## PENILAIAN KETERAMPILAN

### Rubrik penilaian presentasi (unjuk kerja)

No.	Aspek	Skor	Kriteria skor
1	Kelengkapan materi	4	Semua lkpd diisi dengan rapi dan jawaban benar semua
		3	LKPD diisi semua namun ada sedikit jawaban yang salah
		2	LKP diisi semua namun jawaban salah ada setengah atau lebih dari keseluruhan soal
		1	LKPD diisi semua namun jawaban semua salah atau LKPD tidak dikerjakan sama sekali
2	Kemampuan presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipresentasikan dengan percaya diri, suara yang lantang dan bahasa yang baik dan benar</li> <li>- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam kegiatan presentasi</li> <li>- Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>- Manajemen waktu presentasi dengan baik</li> </ul>
		3	Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 tidak terpenuhi

### Lembar Observasi Penilaian Presentasi

Lembar penilaian skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No	Nama	Aspek 1 (Religius)				Aspek 2 (Syukur)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											
5.											

Skor maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)

Predikat

Rentang	Predikat	Rentang	Predikat
8-7	Sangat Baik	4-3	Cukup
6-5	Baik	2-1	Perlu Bimbingan

## ASESMEN DIAGNOSTIK

### 1. Diagnostik Kognitif

Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi Aturan di rumah dan di sekolah. (karena siswa belum bisa membaca dan menulis)

Soal asesmen diagnostik

1. Apakah kamu tahu tentang aturan?
2. Sudahkah kamu menjalankan aturan?
3. Sebutkan contoh aturan yang telah kamu lakukan di sekolah!
4. Sebutkan contoh aturan yang telah kamu lakukan di rumah!
5. Apa yang terjadi jika kamu tidak melaksanakan aturan yang ada?

### KUNCI JAWABAN ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Ya, saya tahu
2. Ya, saya sudah menjalankan aturan
3. Memakai seragam lengkap sesuai jadwal, datang ke sekolah tepat waktu, tidak ramai ketika pembelajaran berlangsung, dll
4. Berpamitan pada orang tua ketika akan pergi sekolah, mengucapkan salam ketika pulang, meletakkan sepatu di rak sepatu, dll.
5. Akan mendapat sanksi atau hukuman, serta kehidupan tidak berjalan lancar dan kurang nyaman.

### Instrumen Penilaian

Guru menulis nama siswa pada kolom di tabel berikut berdasarkan kemampuannya.

Mampu menjawab semua pertanyaan (nilai = 4)	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar (nilai = 3)	Mampu menjawab setengah pertanyaan dengan benar (nilai = 2)	Belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar (nilai = 1)

## 2. Diagnostik Nonkognitif

### Pertanyaan asesmen diagnostik non kognitif

1. Apa saja aktivitas kamu selama belajar di sekolah?
2. Hal apa yang paling menyenangkan dan yang tidak menyenangkan?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran?
4. Coba ceritakan kesulitan apa yang kamu rasakan

Lalu guru memberikan gambar emoji pada siswa dan memminta siswa mengekspresikannya melalui gambar dan guru mengidentifikasi siswa yang memiliki emosi negatif.



## JURNAL ASESMEN DIAGNOSTIK NONKOGNITIF SISWA

[illegible]

## LAMPIRAN LEMBAR REFLEKSI

### 1. Refleksi Guru

Lembar refleksi guru diisi dengan tanda *checklist* (✓)

No.	Pertanyaan	Sudah saya lakukan	Sudah saya lakukan tapi belum efektif	Masih perlu saya tingkatkan lagi
1.	Saya sudah menyiapkan bahan belajar dan alat peraga sebelum pembelajaran dimulai			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap pelajaran yang akan dibahas			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan siswa untuk memotivasi mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta siswa mengamati video pembelajaran tentang aturan di rumah dan di sekolah			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh siswa dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab.			
6.	Saya memberikan alternatif remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi siswa.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi siswa dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat siswa.			
8.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang sesuai			

9.	Saya memanfaatkan media kartu contoh aturan di rumah dan di sekolah dan materi <i>di powerpoint</i> secara efektif dalam pembelajaran.			
10.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan siswa sebagai asesmen formatif dan asesmen sumatif dari siswa.			
11.	Saya telah mengajak siswa merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran.			

## 2. Refleksi Siswa

Lembar refleksi guru diisi dengan tanda *cheklist* (√)

No.	Nama Siswa	1 Kurang menyenangkan	2 Cukup menyenangkan	3 Sangat menyenangkan
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

## GLOSARIUM

1. **Aturan** : *n* hasil perbuatan mengatur; (segala sesuatu) yang sudah diatur: ~ *rumahnya ala Barat*,  
*n* cara (ketentuan, patokan, petunjuk, perintah) yang telah ditetapkan supaya diturut: *kita harus menurut ~ lalu lintas di jalan; bagaimana ~ minum obat ini?*  
*n* tindakan atau perbuatan yang harus dijalankan: *panitia sedang membicarakan ~ memberantas penyakit malaria*
2. **Tertib** : *a* teratur; menurut aturan; rapi: *direktur menghendaki agar pengeluaran uang dibukukan secara –*  
*a* sopan; dengan sepatutnya: *kaum ibu mendambakan perlakuan yang adil dan -- dari suaminya*  
*a* aturan; peraturan yang baik
3. **Sanksi** : *n* tanggungan (tindakan, hukuman, dan sebagainya) untuk memaksa orang menepati perjanjian atau menaati ketentuan undang-undang (anggaran dasar, perkumpulan, dan sebagainya): *dalam aturan tata tertib harus ditegaskan apa --nya kalau ada anggota yang melanggar aturan-aturan itu*  
*n* tindakan (mengenai perekonomian dan sebagainya) sebagai hukuman kepada suatu negara: *Dewan Keamanan PBB mengadakan -- terhadap negara yang menyerang negara lain*  
*n Huk* imbalan negatif, berupa pembebanan atau penderitaan yang ditentukan dalam hukum  
*n Huk* imbalan positif, yang berupa hadiah atau anugerah yang ditentukan dalam hukum
4. **Hukuman** : *n* siksa dan sebagainya yang dikenakan kepada orang yang melanggar undang-undang dan sebagainya  
*n* keputusan yang dijatuhkan oleh hakim  
*n* hasil atau akibat menghukum: *dia yang berbuat, dia yang mendapat ~*

## DAFTAR PUSTAKA

Utami, Dwi Tyas. 2022. *ESPS (Erlangga Straight Point Series) Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Kirana, Candra, dkk. 2022. *Modul Belajar Praktis pendidikan Pancasila kelas I Semester I Untuk SD/MI*. Klaten: Viva Pakarindo.

Diva. "Garuda Pancasila Diva Bernyanyi Lahu Anak Channel." Youtube, diunggah oleh channel Lagu Kita, 12 Juli 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=kbHFU-tzIlc>

Ratnawati, Dewi. "Halo-Halo Bandung Ciptaan Ismail Marzuki, Lagu Wajib Nasional with Lirik." Youtube, diunggah oleh Dewi Ratnawati99, 4 Desember 2021, [https://www.youtube.com/watch?v=0RDuC4\\_Zlmo](https://www.youtube.com/watch?v=0RDuC4_Zlmo)

Sakura, Momoko. "Chibi Maruko-chan #644 Kasih Sayang dari Ibu." Youtube, diunggah oleh CHIBI MARUKO-CHAN Bahasa Indonesia, 9 Juli 2021, [https://www.youtube.com/watch?v=TTGzL\\_v3shk&t=459s](https://www.youtube.com/watch?v=TTGzL_v3shk&t=459s)

Tim Direktorat Sekolah Dasar. "Yuk Taati Aturan di Rumah." Youtube, diunggah oleh Direktorat Sekolah Dasar, 4 Januari 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=n2pvqoyctK0>

Yudistira, Pamiluto Arya. "Peraturan dan Tata Tertib di Sekolah." Youtube, diunggah oleh Pamiluto Arya Yudistira, 13 Maret 2020, [https://www.youtube.com/watch?v=\\_UTjiSR23Ts&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=_UTjiSR23Ts&t=1s)

Smith. "VR 360° *Nobita House Tour*." Youtube, diunggah oleh 4D Smith, 15 Januari 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=TPA7bvJiNTo>

Tim Lucton School. "*Lucton School 360 Tour (VR)*" Youtube, diunggah oleh Lcton School, 5 Juni 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=2Qsi9BsRSuY>



# **DOKUMENTASI PROJEK DAN HASIL REFLEKSI SISWA**







Guru memberikan pertanyaan refleksi kepada siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan. “Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Jika kalian merasa senang, sedih, marah atau bingung, buatlah gambar emoticon seperti di bawah ini!”



senang



sedih



marah

???



bingung

Guru memberikan pertanyaan refleksi selanjutnya, “Apakah kalian mengalami kesulitan ketika melaksanakan pembelajaran hari ini? Jika kalian merasa senang, buatlah gambar emoticon seperti di bawah ini!”



Mudah



Banyak menemui kesulitan



Sedikit mengalami kesulitan



tidak paham sama sekali terkait materi hari ini

Hasil refleksi siswa

