



CARNET D'EXPÉRIMENTATION

Plomberie-chauffage

Nom de l'élève: _____

Groupe: _____

École: _____

DÉMARCHE PRÉPARATOIRE

Je regarde les similitudes et les différences entre le métier choisi et mon profil personnel.

Ce que je connais de ce métier ...	Les liens que je peux faire entre mon profil et ce métier ...	Ce que j'espère découvrir lors de mon stage dans le centre de formation ...
	Code RIASEC : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Intérêts (ce que j'aime) :	
	Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :	
	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :	

LE MÉTIER

Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur le métier choisi et je compile les informations pertinentes.

Description du métier ou de la profession :

Nommer 3 tâches importantes du métier :

Salaire (hebdomadaire ou taux horaire à spécifier) :

Employeurs potentiels dans ma région (IMT Emploi-Québec) :

-
-

Professions apparentées (qui se ressemblent) :

-

Les perspectives d'emploi sont :

- Faibles
- Acceptables
- Favorables

Habiletés essentielles :

LA FORMATION

Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur la formation et je compile les informations pertinentes.

Nom de la formation DEP :

Nombre d'heures et durée approximative (mois) :

Nom des ASP en lien (s'il y a lieu) :

Noms des centres francophones qui offrent la formation (Île de Montréal) :

Préalables (niveaux académiques requis pour l'inscription) et la catégorie :

LES RESSOURCES

J'identifie les ressources que j'ai utilisées tout au long de ma cueillette d'informations.

Les sites Internet utilisés	<input type="radio"/> Inforoute FPT <input type="radio"/> Repères <input type="radio"/> IMT Emploi-Québec <input type="radio"/> Clic FP <input type="radio"/> monemploi.com <input type="radio"/> Autre : _____
Documents de référence	<input type="radio"/> Guide CHOISIR <input type="radio"/> Guide JOBBOOM <input type="radio"/> Revue Clic FP <input type="radio"/> Autre : _____
Sorties	<input type="radio"/> Rendez-vous de la formation et des professions en Mauricie <input type="radio"/> Visite des centres FP de la CSPÎ <input type="radio"/> Salon national de l'éducation <input type="radio"/> Élève d'un jour : _____ <input type="radio"/> Autre : _____

1

Objectifs et évaluation

Compétence 1 Explorer la formation professionnelle

- ❖ Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle ;
- ❖ S'initier à divers métiers ;
- ❖ Faire le point sur ses découvertes.

Compétence 2 Se situer au regard de la formation professionnelle

- ❖ Mettre à jour son profil personnel;
- ❖ Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle;
- ❖ Partager sa réflexion.

Critère d'évaluation

- ❖ Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration ;
- ❖ Pertinence de la synthèse des découvertes ;
- ❖ Pertinence des éléments de réflexion.

2

Éléments de réflexion

Description de la formation

- ❖ Préalables à l'admission;
- ❖ Listes d'attente;
- ❖ Durée du programme de formation;
- ❖ Fonctionnement du centre (code de vie, horaire, calendrier scolaire, stages, etc.);
- ❖ Coût des études;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Type d'enseignement (individuel, en groupes, en atelier, sur un chantier, etc.);
- ❖ Exigences de réussite et type de sanction (succès ou échec);
- ❖ Centres où la formation est disponible;
- ❖ Possibilité d'un parcours en continuité DEP-DEC.

Description du métier

- ❖ Principales tâches;
- ❖ Équipements;
- ❖ Habillement;
- ❖ Règles de sécurité;
- ❖ Produit fabriqué ou service rendu;
- ❖ Niveau de force exigé;
- ❖ Niveau de concentration exigé;
- ❖ Dextérité;
- ❖ Qualités requises;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Exigences particulières (certificat de qualification, cartes de qualification, etc.).

Environnement

- ❖ Niveau de bruit, odeurs, propreté;
- ❖ Atmosphère.

Des informations en lien avec le marché du travail

- ❖ Perspectives d'emploi;
- ❖ Salaire hebdomadaire;
- ❖ Horaire de travail;
- ❖ Influence de la situation économique sur le métier.

Moi et ce métier

- ❖ Caractéristiques personnelles (test RIASEC, traits de personnalité, aptitudes, champs d'intérêts, etc.);
- ❖ Attitudes gagnantes.

Aspirations

- ❖ Une difficulté surmontée;
- ❖ Une difficulté persistante;
- ❖ Un talent découvert.

3

Plan de cours Expérimentation en plomberie-chauffage

Cours : Exploration du programme en plomberie-chauffage

Durée : 15 heures (trois jours)

Objectifs de l'exploration

Cette exploration te permettra d'expérimenter les réalités d'un métier en formation professionnelle en faisant un stage dans leur programme correspondant. Tu pourras également faire des liens avec les apprentissages réalisés dans les autres matières (français, anglais et mathématiques). Tu auras l'occasion de connaître les particularités de ce métier, d'explorer et de connaître les modalités d'enseignement de ce programme d'études.

Les compétences à développer

Explorer la formation professionnelle	Se situer au regard de la formation professionnelle.
<ul style="list-style-type: none">• S'initier à divers métiers• Faire le point sur les découvertes	<ul style="list-style-type: none">• Mettre à jour son profil personnel• Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle

Description de l'évaluation

Tu devras compléter un carnet d'expérimentation :

- Un dépliant te servira de prise de notes tout au long de l'expérimentation. Il devra être complété tous les jours.
- Le bilan d'expérimentation est un cahier de réflexion qui te permettra de faire le lien entre ce que tu es, ce que tu as vécu et ce que tu veux devenir. Tu devras le compléter lors de ton retour en classe.

4**Informations sur le métier exploré : Plomberie-chauffage****Programme d'études : DEP 5148 Plomberie-Chauffage****Description du programme d'étude :**

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour installer, distinguer, entretenir, réparer et modifier des systèmes de drainage, de ventilation (évents), d'eau chaude, d'eau froide et de chauffage à l'eau chaude; comprendre et appliquer les articles du Code de plomberie du Québec; Résoudre des problèmes de chauffe-eau; lire et interpréter des plans de thermopompes, refroidisseurs de liquide, systèmes centraux de climatisation, etc.

Liste des compétences du programme d'études :

CODE	LISTE DES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE PROGRAMME	HEURES
254-991	Se situer au regard des organismes de l'industrie de la construction	15
254-992	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'intégrité physique sur les chantiers de construction	30
307-402	Se situer au regard du métier, de la démarche de formation et communiquer en milieu de travail	30
307-414	Manutentionner des équipements, des matériaux et des produits	60
307-428	Assembler des systèmes de mécanique de tuyauterie	120
307-435	Installer des composants électriques	75
307-443	Interpréter des plans et devis	45
307-458	Installer des réseaux d'évacuation	120
307-468	Installer des réseaux de ventilation	120
307-478	Intervenir sur des dispositifs de commande électriques et électroniques	120
307-485	Effectuer des travaux de soudage et de brasage	75
307-498	Installer des systèmes de distribution d'eau chaude et d'eau froide, des équipements sanitaires et des accessoires	120
307-505	Entretenir et réparer de la tuyauterie, des équipements sanitaires et des accessoires	75
307-513	Présenter de l'information relative aux notions d'énergie et de chauffage	45
307-528	Installer, entretenir et réparer des appareils alimentés au mazout	120

307-538	Installer et réparer des systèmes de chauffage directs et renversés	120
307-544	Installer et réparer des systèmes de chauffage périmétriques	60
307-558	Installer des systèmes alimentés au gaz (naturel et propane)	120
307-565	Installer et réparer des systèmes de chauffage par rayonnement	75
307-578	Installer et réparer des systèmes à vapeur à basse pression	120
307-581	Effectuer des recherches d'emploi	15
TOTAL 13 MOIS DE FORMATION		

Description de l'emploi :

Les plombiers installent, réparent et entretiennent de la tuyauterie, des accessoires et autre matériel de plomberie servant à la distribution de l'eau et à l'évacuation des eaux usées dans des maisons privées et des bâtiments commerciaux et industriels. Ils travaillent pour des entrepreneurs en plomberie, dans des services d'entretien de diverses usines et autres établissements ou ils peuvent être des travailleurs autonomes.

Fonctions :

- lire des plans, des dessins et des devis afin de déterminer la disposition de la tuyauterie, du réseau d'alimentation en eau et des réseaux d'égout et d'évacuation des eaux;
- installer, réparer et entretenir des accessoires et des installations de tuyauterie dans des résidences et des bâtiments commerciaux et industriels;
- déterminer et marquer l'emplacement des raccords des tuyaux, des trous pour le passage des tuyaux dans les murs et les planchers ainsi que les accessoires;
- pratiquer, dans les murs et les planchers, des ouvertures de diamètre convenant aux tuyaux et aux accessoires de tuyauterie;
- mesurer, couper, plier et tarauder les tuyaux à l'aide de machines ou d'outils manuels ou mécaniques;
- joindre les tuyaux avec des raccords, des colliers de serrage, des vis, des boulons ou du matériel de collage, de brasage ou de soudage;
- vérifier les tuyaux à l'aide de manomètres pour déceler les fuites;
- préparer, s'il y a lieu, des devis.

5**Mon activité d'expérimentation en Plomberie-chauffage**

Ce que j'ai fait/ce qui m'a été présenté... (coche)	Jour 1	Jour 2	Jour 3
<input type="checkbox"/> Accueil et mot de bienvenue			
<input type="checkbox"/> Mode de fonctionnement du centre, code de vie, horaire, etc.			
<input type="checkbox"/> Fonctionnement du magasin et de la cafétéria			
<input type="checkbox"/> Présentation du métier (avantages sociaux, assurances, salaire, etc.)			
<input type="checkbox"/> Présentation du programme			
<input type="checkbox"/> Aptitudes et qualités requises			
<input type="checkbox"/> Liens avec les matières scolaires			
<input type="checkbox"/> Présentation des consignes de sécurité			
<input type="checkbox"/> Visite des différents départements (plomberie, chauffage, pompage, soudure, électricité, etc.)			
<input type="checkbox"/> Explication de l'outillage et de l'équipement			
<input type="checkbox"/> Les fractions			
<input type="checkbox"/> Les mesures impériales et le système métrique			
<input type="checkbox"/> Les diagrammes de plomberie			
<input type="checkbox"/> La lecture de plan			
<input type="checkbox"/> Secteur industriel, commercial léger, commercial lourd, etc.			
<input type="checkbox"/> Les techniques de mesure			
<input type="checkbox"/> Les techniques de sciage			
<input type="checkbox"/> Les techniques d'assemblage			
<input type="checkbox"/> Les techniques de coupe de tuyaux de cuivre			
<input type="checkbox"/> Les techniques de soudure au plomb			
<input type="checkbox"/> Les techniques de travail avec les clés à tuyaux (pipe wrench)			
<input type="checkbox"/> Démonstration en atelier d'un montage en ABS			
<input type="checkbox"/> Démonstration de coupe de tuyaux			
<input type="checkbox"/> Démonstration de soudage avec turbo-torche			
<input type="checkbox"/> Démonstration des techniques de travail et d'assemblage d'une tuyauterie en acier			

6

Au retour de mes 3 jours d'expérimentation en Plomberie-Chauffage

	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Ce que j'ai appris sur la formation, le métier, le marché du travail, l'environnement...			
Ce que j'ai plus aimé...			
Ce que j'ai moins aimé...			

7

L'évaluation du déroulement de l'activité (section élève)

Note finale: / 100

Comportements observables	Note de 1 à 10 (1 = difficile, 10 = excellent)									
J'ai fait preuve de ponctualité le matin (je suis toujours arrivée(e) à l'heure).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les temps prévus pendant les pauses ou le midi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai démontré une attitude positive pendant les 3 jours.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai accompli les activités avec sérieux et en apportant des corrections lorsque cela était nécessaire et lorsque mon enseignant me demandait de m'ajuster.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai pris mes responsabilités en respectant le code de vie, les règles de sécurité et les consignes en ce qui a trait à l'utilisation des équipements et du matériel, à la tenue vestimentaire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai fait preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité en posant des questions pertinentes sur le métier et sur les façons de faire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réfléchi à mon expérience au cours de mon activité en répondant avec honnêteté aux questions du carnet d'expérimentation.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réalisé toutes les activités demandées.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les enseignants de la F.P. ainsi que les collègues de travail.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai été présent(e) pendant les 3 jours complets du stage.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Bilan du stage d'expérimentation

Nous suggérons fortement aux enseignants de prendre un temps en classe pour faire vivre cette activité aux élèves au retour de leur stage. Les élèves pourraient consigner leur partage et ainsi être évalués à l'aide de la grille fournie dans ce même document.

LE PARTAGE

Je discute de mon expérience de stage et de mes intentions futures avec mes pairs, mes parents et mes amis.

Résumé du partage avec les pairs :

Résumé du partage familial :

Résumé avec autres personnes signifiantes :

LES OBSERVATIONS

Je consigne les observations faites tout au long du stage d'exploration professionnelle.

Ambiance de travail pendant le stage ...

L'environnement de travail (salles de classe, propreté) :

Le bruit :

Les odeurs :

Le personnel (accueil, disponibilité) :

L'horaire de travail (pauses, dîner) :

L'organisation du travail (ateliers, travail d'équipe) :

Ce centre est-il facilement accessible pour toi ?

OUI NON

Explique pourquoi :

As-tu eu des difficultés avec le trajet préparé avant le stage ?

OUI NON

Si oui, lesquelles ?

RÉFLEXION

Je fais des liens possibles entre les expériences vécues en stage et les apprentissages scolaires que je vis à l'école.

TÂCHES PRATIQUÉES LORS DU STAGE	NOTIONS ACADEMIQUES			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			

RÉFLEXION (suite)

Je réfléchis aux liens possibles entre mon profil personnel et le métier choisi (préparation au stage, expérimentation).

ASPECTS POSITIFS	ASPECTS NÉGATIFS

Les liens que je fais entre mon profil et le métier...	
Code RIASEC :	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :
Intérêts (ce que j'aime) :	Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :

LA POURSUITE

Je réfléchis au cheminement que je dois suivre pour accéder à la formation de ce métier.

Si je choisis ce métier :

J'ai le goût de poursuivre vers cette formation parce que...	Les contraintes de mon parcours...	Ce qui me reste à faire pour y arriver...	J'en ai parlé avec...

Si je ne choisis pas ce métier :

Je n'ai pas le goût de poursuivre vers cette formation parce que...	Mon 2 ^e choix serait...	Quel est mon parcours pour ce 2 ^e choix...	J'en ai parlé avec...