



# CARNET D'EXPÉRIMENTATION

## Montage structural et architectural

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

École: \_\_\_\_\_

## DÉMARCHE PRÉPARATOIRE

**Je regarde les similitudes et les différences entre le métier choisi et mon profil personnel.**

| Ce que je connais de ce métier ... | Les liens que je peux faire entre mon profil et ce métier ...                                   | Ce que j'espère découvrir lors de mon stage dans le centre de formation ... |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>Code RIASEC : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> |   |
|                                    | <p>Intérêts (ce que j'aime) :</p>   |   |
|                                    | <p>Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :</p>   |   |
|                                    | <p>Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :</p>                          |   |

## LE MÉTIER

**Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur le métier choisi et je compile les informations pertinentes.**

Description du métier ou de la profession :

Nommer 3 tâches importantes du métier :

Salaire (hebdomadaire ou taux horaire à spécifier) :

Employeurs potentiels dans ma région (IMT Emploi-Québec) :

-  
-

Professions apparentées (qui se ressemblent) :

-  
-

Les perspectives d'emploi sont :

- Faibles
- Acceptables
- Favorables

Habiletés essentielles :

## LA FORMATION

**Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur la formation et je compile les informations pertinentes.**

Nom de la formation DEP :

Nombre d'heures et durée approximative (mois) :

Nom des ASP en lien (s'il y a lieu) :

Noms des centres francophones qui offrent la formation (Île de Montréal) :

Préalables (niveaux académiques requis pour l'inscription) et la catégorie :

## LES RESSOURCES

J'identifie les ressources que j'ai utilisées tout au long de ma cueillette d'informations.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Les sites Internet utilisés | <input type="radio"/> Inforoute FPT<br><input type="radio"/> Repères<br><input type="radio"/> IMT Emploi-Québec<br><input type="radio"/> Clic FP<br><input type="radio"/> monemploi.com<br><input type="radio"/> Autre : _____  |
| Documents de référence      | <input type="radio"/> Guide CHOISIR<br><input type="radio"/> Guide JOBBOOM<br><input type="radio"/> Revue Clic FP<br><input type="radio"/> Autre : _____  |
| Sorties                     | <input type="radio"/> Rendez-vous de la formation et des professions en Mauricie<br><input type="radio"/> Visite des centres FP de la CSPÎ<br><input type="radio"/> Salon national de l'éducation<br><input type="radio"/> Élève d'un jour : _____<br><input type="radio"/> Autre : _____ |

# 1

## Objectifs et évaluation

### Compétence 1 Explorer la formation professionnelle

- ❖ Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle ;
- ❖ S'initier à divers métiers ;
- ❖ Faire le point sur ses découvertes.

### Compétence 2 Se situer au regard de la formation professionnelle

- ❖ Mettre à jour son profil personnel;
- ❖ Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle;
- ❖ Partager sa réflexion.

### Critère d'évaluation

- ❖ Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration ;
- ❖ Pertinence de la synthèse des découvertes ;
- ❖ Pertinence des éléments de réflexion.

# 2

## Éléments de réflexion

### Description de la formation

- ❖ Préalables à l'admission;
- ❖ Listes d'attente;
- ❖ Durée du programme de formation;
- ❖ Fonctionnement du centre (code de vie, horaire, calendrier scolaire, stages, etc.);
- ❖ Coût des études;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Type d'enseignement (individuel, en groupes, en atelier, sur un chantier, etc.);
- ❖ Exigences de réussite et type de sanction (succès ou échec);
- ❖ Centres où la formation est disponible;
- ❖ Possibilité d'un parcours en continuité DEP-DEC.

### Description du métier

- ❖ Principales tâches;
- ❖ Équipements;
- ❖ Habillement;
- ❖ Règles de sécurité;
- ❖ Produit fabriqué ou service rendu;
- ❖ Niveau de force exigé;
- ❖ Niveau de concentration exigé;
- ❖ Dextérité;
- ❖ Qualités requises;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Exigences particulières (certificat de qualification, cartes de qualification, etc.).

### Environnement

- ❖ Niveau de bruit, odeurs, propreté;
- ❖ Atmosphère.

### Des informations en lien avec le marché du travail

- ❖ Perspectives d'emploi;
- ❖ Salaire hebdomadaire;
- ❖ Horaire de travail;
- ❖ Influence de la situation économique sur le métier.

### Moi et ce métier

- ❖ Caractéristiques personnelles (test RIASEC, traits de personnalité, aptitudes, champs d'intérêts, etc.);
- ❖ Attitudes gagnantes.

### Aspirations

- ❖ Une difficulté surmontée;
- ❖ Une difficulté persistante;
- ❖ Un talent découvert.

# 3

## Plan de cours Exploration en montage structural et architectural

Cours : Exploration du programme en montage structural et architectural

Durée : 15 heures (trois jours).

### Objectifs de l'exploration

Cette exploration te permettra d'expérimenter les réalités d'un métier en formation professionnelle en faisant un stage dans leur programme correspondant. Tu pourras également faire des liens avec les apprentissages réalisés dans les autres matières (français, anglais et mathématiques). Tu auras l'occasion de connaître les particularités de ce métier, d'explorer et de connaître les modalités d'enseignement de ce programme d'études.

### Les compétences à développer

| Explorer la formation professionnelle   | Se situer au regard de la formation professionnelle.  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• S'initier à divers métiers</li><li>• Faire le point sur les découvertes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre à jour son profil personnel</li><li>• Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle</li></ul> |

### Description de l'évaluation

Tu devras compléter un carnet d'expérimentation :

- Un dépliant te servira de prise de notes tout au long de l'expérimentation. Il devra être complété tous les jours.
- Le bilan d'expérimentation est un cahier de réflexion qui te permettra de faire le lien entre ce que tu es, ce que tu as vécu et ce que tu veux devenir. Tu devras le compléter lors de ton retour en classe.

**4****Informations sur le métier exploré : montage structural et architectural**

**Programme d'étude : DEP 5299 Montage structural et architectural**

**Description du programme d'étude :**

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour appliquer des notions de mathématiques, de traçage de croquis, de métallurgie, de santé et de sécurité; appliquer des techniques de manutention de pièces d'acier et de béton ainsi que des procédés de soudage et d'oxycoupage; appliquer des techniques d'érection et de démontage de structures d'acier et de béton; utiliser des notions d'assemblage de grues et de gréage des éléments structuraux; fabriquer et installer des pièces métalliques utilisées dans la construction de maisons et d'édifices; comprendre et interpréter les plans, les patrons et le gabarits; produire des éléments de défense, de protection et des escaliers droits et en colimaçon.

**Liste des compétences du programme d'études :**

| CODE    | LISTE DES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE PROGRAMME  | HEURES |
|---------|--|--------|
| 254-992 | Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'intégrité physique sur les chantiers de construction | 30     |
| 302-651 | Se situer au regard du métier et de la démarche de formation   | 15     |
| 302-664 | Préparer des pièces  | 60     |
| 302-674 | Monter et utiliser des échafaudages  | 60     |
| 302-686 | Gréer et manutentionner des pièces   | 90     |
| 302-692 | Effectuer des travaux d'assemblage de grues  | 30     |
| 302-702 | Effectuer des assemblages mécaniques   | 30     |
| 302-713 | Effectuer des opérations d'alignement et de nivelingment   | 45     |
| 302-724 | Préparer l'érection d'une structure  | 60     |
| 302-734 | Couper des profilés ferreux et non ferreux   | 60     |
| 302-744 | Ériger une structure   | 60     |
| 302-757 | Effectuer des travaux de soudage   | 105    |
| 302-764 | Mettre d'aplomb et boulonner une structure   | 60     |

|                                   |   |     |
|-----------------------------------|---|-----|
| 302-773                           | Installer et démonter des poutrelles et un pontage    | 45  |
| 302-783                           | Monter et démonter des éléments en béton préfabriqué  | 45  |
| 302-792                           | Démonter une structure                                | 30  |
| 302-803                           | Effectuer des opérations d'ancrage et de suspension   | 45  |
| 302-818                           | Modifier et ajuster des éléments architecturaux       | 120 |
| 302-825                           | Installer des recouvrements ornementaux               | 75  |
| 302-836                           | Installer des escaliers                               | 90  |
| 302-844                           | Installer des articles de protection et de défense    | 60  |
| 302-851                           | Se situer au regard des organismes de la construction | 15  |
| <b>TOTAL 10 MOIS DE FORMATION</b> |   |     |

### Description de l'emploi :

Le DEP conduit à l'exercice du métier de serrurier de bâtiment et de monteur d'acier de structure dans l'industrie de la construction. Par exemple, un monteur de charpentes métalliques est une personne qui fabrique, érige, monte, pose, répare et entretient tous les éléments en fer et en acier qui entrent dans la construction d'immeubles, de ponts ou de viaducs à l'aide d'outils, de matériel de soudage et de boulonnage ainsi qu'à l'aide d'appareils de levage, en vue de l'installation de charpentes métalliques.

### Fonctions :

- Lit les plans et les devis pour préparer le travail à exécuter et procède à l'installation du chantier.
- Décharge et met en place les éléments en acier afin que chaque pièce puisse être soulevée en temps et lieu.
- Trie le matériel selon la séquence d'assemblage et de montage de la charpente métallique.
- Monte les différents types d'échafaudages et installe du matériel de levage.
- Collabore avec l'opérateur de grue pour la mise en place des éléments d'acier conformément aux plans.
- Aligne et soude ou boulonne les éléments d'acier.
- Monte des éléments de charpente et des éléments architecturaux en béton précoûlé dans la construction de bâtiments, de ponts, de tours et autres ouvrages.
- Assemble et monte des constructions préfabriquées en métal ou en béton.
- Examine les structures et l'équipement pour y relever des traces de détérioration, des défauts ou des infractions aux devis.
- Démonte les structures et l'équipement, s'il y a lieu.

# 5

## Mon activité d'expérimentation en montage structural et architectural

| Ce que j'ai fait/ce qui m'a été présenté... (coche)   | Jour 1 | Jour 2 | Jour 3 |
|---|--------|--------|--------|
| <input type="checkbox"/> Accueil et mot de bienvenue  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Mode de fonctionnement du centre et code de vie  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Visite des lieux   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Présentation du programme d'expérimentation  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Présentation des consignes de sécurité   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Aptitudes et qualités requises   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Les connaissances requises (lien avec les matières du secondaire)  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Présentation du métier   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Techniques d'érection d'un escalier  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Nettoyage de l'atelier et rangement des outils   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Techniques de levage et de manutention : <ul style="list-style-type: none"> <li>- démonstration de nœuds</li> <li>- différents modes d'attache</li> <li>- signalisation</li> </ul> |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Érection d'une structure : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel des consignes de sécurité particulières</li> <li>- activité : mini-structure</li> </ul>                 |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Rangement de la mini-structure   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Activité de clôture  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Autres :   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/>  |        |        |        |

# 6

## Au retour de mes 3 jours d'expérimentation

|  | Jour 1 | Jour 2 | Jour 3 |
|--|--------|--------|--------|
| Ce que j'ai appris sur la formation, le métier, le marché du travail, l'environnement... |        |        |        |
| Ce que j'ai plus aimé...   |        |        |        |
| Ce que j'ai moins aimé...  |        |        |        |

## 7

## L'évaluation du déroulement de l'activité (section élève)

Note finale: / 100

| Comportements observables   | Note de 1 à 10 (1 = difficile, 10 = excellent) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| J'ai fait preuve de ponctualité le matin (je suis toujours arrivée(e) à l'heure).   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai respecté les temps prévus pendant les pauses ou le midi.   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai démontré une attitude positive pendant les 3 jours.  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai accompli les activités avec sérieux et en apportant des corrections lorsque cela était nécessaire et lorsque mon enseignant me demandait de m'ajuster.                                     | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai pris mes responsabilités en respectant le code de vie, les règles de sécurité et les consignes en ce qui a trait à l'utilisation des équipements et du matériel, à la tenue vestimentaire. | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai fait preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité en posant des questions pertinentes sur le métier et sur les façons de faire.   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai réfléchi à mon expérience au cours de mon activité en répondant avec honnêteté aux questions du carnet d'expérimentation.  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai réalisé toutes les activités demandées.  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai respecté les enseignants de la F.P. ainsi que les collègues de travail.  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| J'ai été présent(e) pendant les 3 jours complets du stage.  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

## Bilan du stage d'expérimentation

*Nous suggérons fortement aux enseignants de prendre un temps en classe pour faire vivre cette activité aux élèves au retour de leur stage. Les élèves pourraient consigner leur partage et ainsi être évalués à l'aide de la grille fournie dans ce même document.*

### LE PARTAGE

Je discute de mon expérience de stage et de mes intentions futures avec mes pairs, mes parents et mes amis.

Résumé du partage avec les pairs :

Résumé du partage familial :

Résumé avec autres personnes signifiantes :

## LES OBSERVATIONS

**Je consigne les observations faites tout au long du stage d'exploration professionnelle.**

### Ambiance de travail pendant le stage ...

L'environnement de travail (salles de classe, propreté) :

Le bruit :

Les odeurs :

Le personnel (accueil, disponibilité) :

L'horaire de travail (pauses, dîner) :

L'organisation du travail (ateliers, travail d'équipe) :

Ce centre est-il facilement accessible pour toi ?

OUI  NON

Explique pourquoi :

As-tu eu des difficultés avec le trajet préparé avant le stage ?

OUI  NON

Si oui, lesquelles ?

## RÉFLEXION

**Je fais des liens possibles entre les expériences vécues en stage et les apprentissages scolaires que je vis à l'école.**

| TÂCHES PRATIQUÉES LORS DU STAGE | NOTIONS ACADEMIQUES   |
|---------------------------------|---|
|                                 | ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/><br>Notion : _____ |
|                                 | ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/><br>Notion : _____ |
|                                 | ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/><br>Notion : _____ |
|                                 | ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/><br>Notion : _____ |
|                                 | ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/><br>Notion : _____ |

## RÉFLEXION (suite)

Je réfléchis aux liens possibles entre mon profil personnel et le métier choisi (préparation au stage, expérimentation).

| ASPECTS POSITIFS | ASPECTS NÉGATIFS |
|------------------|------------------|
|                  |                  |

| Les liens que je fais entre mon profil et le métier... |   |
|--|---|
| Code RIASEC :  | Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) : |
| Intérêts (ce que j'aime) :                             | Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :                      |

## LA POURSUITE

**Je réfléchis au cheminement que je dois suivre pour accéder à la formation de ce métier.**

*Si je choisis ce métier :*

| J'ai le goût de poursuivre vers cette formation parce que... | Les contraintes de mon parcours... | Ce qui me reste à faire pour y arriver... | J'en ai parlé avec... |
|--|------------------------------------|---|-----------------------|
|  |                                    |   |                       |

*Si je ne choisis pas ce métier :*

| Je n'ai pas le goût de poursuivre vers cette formation parce que... | Mon 2 <sup>e</sup> choix serait... | Quel est mon parcours pour ce 2 <sup>e</sup> choix... | J'en ai parlé avec... |
|---|------------------------------------|---|-----------------------|
|   |                                    |   |                       |