



CARNET D'EXPÉRIMENTATION

Coiffure

Nom de l'élève: _____

Groupe: _____

École: _____

MA DÉMARCHE PRÉPARATOIRE

→ Je regarde les similitudes et les différences entre le métier choisi et mon profil personnel.

Ce que je connais de ce métier...	Les liens que je peux faire entre mon profil et ce métier ...	Ce que j'espère découvrir lors de mon stage dans le centre de formation ...
	Code RIASEC : <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
	Intérêts (ce que j'aime) :	
	Habilités (ce dans quoi je suis bon(ne)) :	
	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :	

LE MÉTIER

→ Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur le métier choisi et je compile les informations pertinentes.

Description du métier ou de la profession :

Nommer 3 tâches importantes du métier :

Salaire (hebdomadaire ou taux horaire à spécifier) :

Employeurs potentiels dans ma région (IMT emploi Québec) :

-
-

Professions apparentées (qui se ressemblent) :

-
-

Les perspectives d'emploi sont :

- ☐ Faibles
☐ Acceptables
☐ Favorables

Habiletés essentielles :

LA FORMATION

→ Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur la formation et je compile les informations pertinentes.

Nom de la formation DEP :
Nombre d'heures et durée approximative (mois) :
Nom des ASP en lien (s'il y a lieu) :
Noms des centres francophones qui offrent la formation (Île de Montréal) :
Préalables (niveaux académiques requis pour l'inscription) et la catégorie :

LES RESSOURCES

➔ J'identifie les ressources que j'ai utilisées tout au long de ma cueillette d'informations.

Les sites Internet utilisés	<input type="radio"/> Inforoute FPT <input type="radio"/> Repères <input type="radio"/> IMT Emploi-Québec <input type="radio"/> Clic FP <input type="radio"/> monemploi.com <input type="radio"/> Autre : _____
Documents de référence	<input type="radio"/> Guide CHOISIR <input type="radio"/> Guide JOBBOOM <input type="radio"/> Revue Clic FP <input type="radio"/> Autre : _____
Sorties	<input type="radio"/> Rendez-vous de la formation et des professions en Mauricie <input type="radio"/> Visite des centres FP de la CSPÎ <input type="radio"/> Salon national de l'éducation <input type="radio"/> Élève d'un jour : _____ <input type="radio"/> Autre : _____

1

Objectifs et évaluation

Compétence 1

Explorer la formation professionnelle

- ❖ Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle ;
- ❖ S'initier à divers métiers ;
- ❖ Faire le point sur ses découvertes.

Compétence 2

Se situer au regard de la formation professionnelle

- ❖ Mettre à jour son profil personnel ;
- ❖ Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle ;
- ❖ Partager sa réflexion.

Critères d'évaluation

- ❖ Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration ;
- ❖ Pertinence de la synthèse des découvertes ;
- ❖ Pertinence des éléments de réflexion.

2

Éléments de réflexion

Description de la formation

- ❖ Préalables à l'admission;
- ❖ Listes d'attente;
- ❖ Durée du programme de formation;
- ❖ Fonctionnement du centre (code de vie, horaire, calendrier scolaire, stages, etc.);
- ❖ Coût des études;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Type d'enseignement (individuel, en groupes, en atelier, sur un chantier, etc.);
- ❖ Exigences de réussite et type de sanction (succès ou échec);
- ❖ Centres où la formation est disponible;
- ❖ Possibilité d'un parcours en continuité DEP-DEC.

Description du métier

- ❖ Principales tâches;
- ❖ Équipements;
- ❖ Habillement;
- ❖ Règles de sécurité;
- ❖ Produit fabriqué ou service rendu;
- ❖ Niveau de force exigé;
- ❖ Niveau de concentration exigé;
- ❖ Dextérité;
- ❖ Qualités requises;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Exigences particulières (certificat de qualification, cartes de qualification, etc.).

Environnement

- ❖ Niveau de bruit, odeurs, propreté;
- ❖ Atmosphère.

Des informations en lien avec le marché du travail

- ❖ Perspectives d'emploi;
- ❖ Salaire hebdomadaire;
- ❖ Horaire de travail;
- ❖ Influence de la situation économique sur le métier.

Moi et ce métier

- ❖ Caractéristiques personnelles (test RIASEC, traits de personnalité, aptitudes, champs d'intérêts, etc.);
- ❖ Attitudes gagnantes.

Aspirations

- ❖ Une difficulté surmontée;
- ❖ Une difficulté persistante;
- ❖ Un talent découvert.

3

Plan de cours Expérimentation en coiffure

Cours : Exploration du programme en coiffure**Durée** : 15 heures (trois jours)**Objectifs de l'exploration**

Cette exploration vous permettra d'expérimenter les réalités d'un métier en formation professionnelle en faisant un stage dans un salon de coiffure. Vous pourrez également faire des liens avec les apprentissages réalisés dans les autres matières (français, anglais et mathématiques). Vous aurez l'occasion de connaître les particularités de ce métier, d'explorer et de connaître les modalités d'enseignement de ce programme d'études.

Les compétences à développer

Explorer la formation professionnelle	Se situer au regard de la formation professionnelle.
<ul style="list-style-type: none"> • S'initier à divers métiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à jour son profil personnel
<ul style="list-style-type: none"> • Faire le point sur les découvertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle

Description de l'évaluation

Pour l'évaluation, l'élève devra compléter un carnet et un bilan d'expérimentation :

- Le carnet d'expérimentation sert de prise de notes tout au long de l'expérimentation. Il doit être complété à tous les jours.
- Le bilan d'expérimentation est un cahier de réflexion qui vous permet de faire le lien entre ce que vous êtes, ce que vous avez vécu et ce que vous voulez devenir.

4

Informations sur le métier exploré : COIFFURE**Programme d'études : DEP 5245 Coiffure****Description du programme d'étude :**

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour appliquer les principes de la colorimétrie; réaliser les tâches telles qu'elles sont effectuées dans les salons de coiffure haut de gamme : shampooing, coupe de cheveux, mise en plis, mise en forme, mèches, permanente, coloration, taille ou rasage de la barbe et de la moustache; tracer un croquis de coiffure personnalisée en se basant sur les données morphologiques du visage et de la silhouette d'une personne.

Liste des compétences du programme d'études :

CODE	LISTE DES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE PROGRAMME	HEURES	UNITÉS
418-022	Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité	30	2
418-033	Faire un examen des cheveux et du cuir chevelu	45	3
418-042	Analyser la morphologie et la physionomie d'une cliente ou d'un client	30	2
418-052	Donner un shampooing	30	2
418-064	Donner un traitement des cheveux et du cuir chevelu	60	4
418-073	Faire une mise en plis	45	3
418-085	Faire une mise en forme	75	5
418-093	Communiquer avec la clientèle	45	3
418-108	Faire une coupe de cheveux standards pour femme	120	8
418-114	Faire une coupe graduelle pour homme et tailler une barbe	60	4
418-127	Donner une permanente standard	105	7
418-138	Faire une coloration	120	8
418-154	Faire une teinte pastel	60	4
418-166	Apporter une correction de couleur	90	6
418-173	Vendre des produits et des services	45	3
418-185	Effectuer une coupe stylisée	75	5
418-195	Effectuer une permanente stylisée	75	5
418-208	Effectuer une coloration créative	120	8
418-217	Effectuer une coiffure personnalisée	105	7
418-227	S'intégrer au milieu du travail	105	7
TOTAL : 13 MOIS DE FORMATION			

Description de l'emploi :

Les coiffeurs et les coiffeuses coupent les cheveux, font des mises en plis et offrent des services connexes. Le coiffeur ou la coiffeuse travaille dans un salon de coiffure ou intervient à domicile afin de couper et entretenir les cheveux de ses clients. Ils travaillent aussi dans des salons de coiffure pour homme, des écoles de formation professionnelle, des établissements de soins de santé, des théâtres et des studios de cinéma ou de télévision. Le coiffeur ou la coiffeuse peut prescrire, conseiller ou recommander des produits capillaires.

Fonctions :

Les coiffeurs ou les coiffeuses exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes :

- Suggérer des styles de coiffure compatibles avec les traits physiques des clients ou déterminer le style d'après les instructions et les préférences des clients;
- Tailler la barbe et la moustache;
- Appliquer du décolorant, faire des colorations semi-permanente, colorer ou donner des rinçages afin de changer la teinte, givrer ou faire des mèches aux cheveux;
- Analyser le cheveu et le cuir chevelu, conditionner et donner des traitements de base, ou conseiller des traitements spécifiques pour le cuir chevelu et les cheveux;
- Donner des massages pour conditionner le cuir chevelu;
- Laver et rincer les cheveux;
- Agir à titre de réceptionniste et commander des fournitures, s'il y a lieu;
- Conseiller la clientèle sur les produits à utiliser pour l'entretien du cuir chevelu et des cheveux, recommander des services ultérieurs à recevoir;
- Agir à titre de juge, s'il y a lieu, dans des concours.

5

Mon activité d'expérimentation en coiffure

Ce que j'ai fait/ce qui m'a été présenté/ce que j'ai vu/ ce que j'ai appris... (coche)	Jour 1	Jour 2	Jour 3
<input type="checkbox"/> Accueil et mot de bienvenue			
<input type="checkbox"/> Mode de fonctionnement du centre et code de vie			
<input type="checkbox"/> Visite des lieux			
<input type="checkbox"/> Présentation du programme d'expérimentation			
<input type="checkbox"/> Présentation des consignes de sécurité			
<input type="checkbox"/> Définir la mise en plis			
<input type="checkbox"/> Démonstration d'une mise en plis			
<input type="checkbox"/> Matériel requis pour la mise en plis			
<input type="checkbox"/> Démonstration d'une pose de rouleaux			
<input type="checkbox"/> Lavage de cheveux			
<input type="checkbox"/> Frisage des cheveux			
<input type="checkbox"/> Lissage des cheveux			
<input type="checkbox"/> « Montage » d'une peignure			
<input type="checkbox"/> Pose de rouleaux sur une marotte			
<input type="checkbox"/> Présentation du métier			
<input type="checkbox"/> Présentation du programme			
<input type="checkbox"/> Aptitudes et qualités requises			
<input type="checkbox"/> Liens avec les matières scolaires			
<input type="checkbox"/> Définir ce qu'est la mise en forme			
<input type="checkbox"/> Matériel requis pour la mise en forme			
<input type="checkbox"/> Présenter les catégories de produits			

[illegible]

6

Au retour de mes 3 jours d'expérimentation en coiffure

	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Ce que j'ai appris sur la formation, le métier, le marché du travail, l'environnement...			
Ce que j'ai le plus aimé			
Ce que j'ai moins aimé			

7

L'évaluation du déroulement de l'activité (section élève)

Note finale: / 100

Comportements observables	Note de 1 à 10 (1 = difficile, 10 = excellent)									
J'ai fait preuve de ponctualité le matin (je suis toujours arrivée(e) à l'heure).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les temps prévus pendant les pauses ou le midi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai démontré une attitude positive pendant les 3 jours.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai accompli les activités avec sérieux et en apportant des corrections lorsque cela était nécessaire et lorsque mon enseignant me demandait de m'ajuster.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai pris mes responsabilités en respectant le code de vie, les règles de sécurité et les consignes en ce qui a trait à l'utilisation des équipements et du matériel, à la tenue vestimentaire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai fait preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité en posant des questions pertinentes sur le métier et sur les façons de faire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réfléchi à mon expérience au cours de mon activité en répondant avec honnêteté aux questions du carnet d'expérimentation.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réalisé toutes les activités demandées.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les enseignants de la F.P. ainsi que les collègues de travail.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai été présent(e) pendant les 3 jours complets du stage.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Bilan du stage d'expérimentation

Nous suggérons fortement aux enseignants de prendre un temps en classe pour faire vivre cette activité aux élèves au retour de leur stage. Les élèves pourraient consigner leur partage et ainsi être évalués à l'aide de la grille fournie dans ce même document.

LE PARTAGE

Je discute de mon expérience de stage et de mes intentions futures avec mes pairs, mes parents et mes amis.

Résumé du partage avec les pairs :

Résumé du partage familial :

Résumé avec autres personnes significantes :

LES OBSERVATIONS

Je consigne les observations faites tout au long du stage d'exploration professionnelle.

<p><u>Ambiance de travail pendant le stage ...</u></p> <p>L'environnement de travail (salles de classe, propreté) :</p> <p>Le bruit :</p> <p>Les odeurs :</p> <p>Le personnel (accueil, disponibilité) :</p> <p>L'horaire de travail (pauses, dîner) :</p> <p>L'organisation du travail (ateliers, travail d'équipe) :</p>	<p>Ce centre est-il facilement accessible pour toi ?</p> <p>OUI <input type="radio"/> NON <input type="radio"/></p> <p>Explique pourquoi :</p> <p>As-tu eu des difficultés avec le trajet préparé avant le stage ?</p> <p>OUI <input type="radio"/> NON <input type="radio"/></p> <p>Si oui, lesquelles ?</p>
---	---

RÉFLEXION

Je fais des liens possibles entre les expériences vécues en stage et les apprentissages scolaires que je vis à l'école.

TÂCHES PRATIQUÉES LORS DU STAGE	NOTIONS ACADÉMIQUES
	ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/> Notion : _____
	ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/> Notion : _____
	ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/> Notion : _____
	ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/> Notion : _____
	ANGLAIS <input type="radio"/> FRANÇAIS <input type="radio"/> MATHS <input type="radio"/> SCIENCES <input type="radio"/> Notion : _____

LA RÉFLEXION (suite)

Je réfléchis aux liens possibles entre mon profil personnel et le métier choisi (préparation au stage, expérimentation).

ASPECTS POSITIFS	ASPECTS NÉGATIFS

Les liens que je fais entre mon profil et le métier...

Code RIASEC :	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :
Intérêts (ce que j'aime) :	
	Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :

LA POURSUITE

Je réfléchis au cheminement que je dois suivre pour accéder à la formation de ce métier.

Si je choisis ce métier :

J'ai le goût de poursuivre vers cette formation parce que ...	Les contraintes de mon parcours ...	Ce qui me reste à faire pour y arriver ...	J'en ai parlé avec ...

Si je ne choisis pas ce métier :

Je n'ai pas le goût de poursuivre vers cette formation parce que ...	Mon 2 ^e choix serait ...	Quel est mon parcours pour ce 2 ^e choix ...	J'en ai parlé avec ...