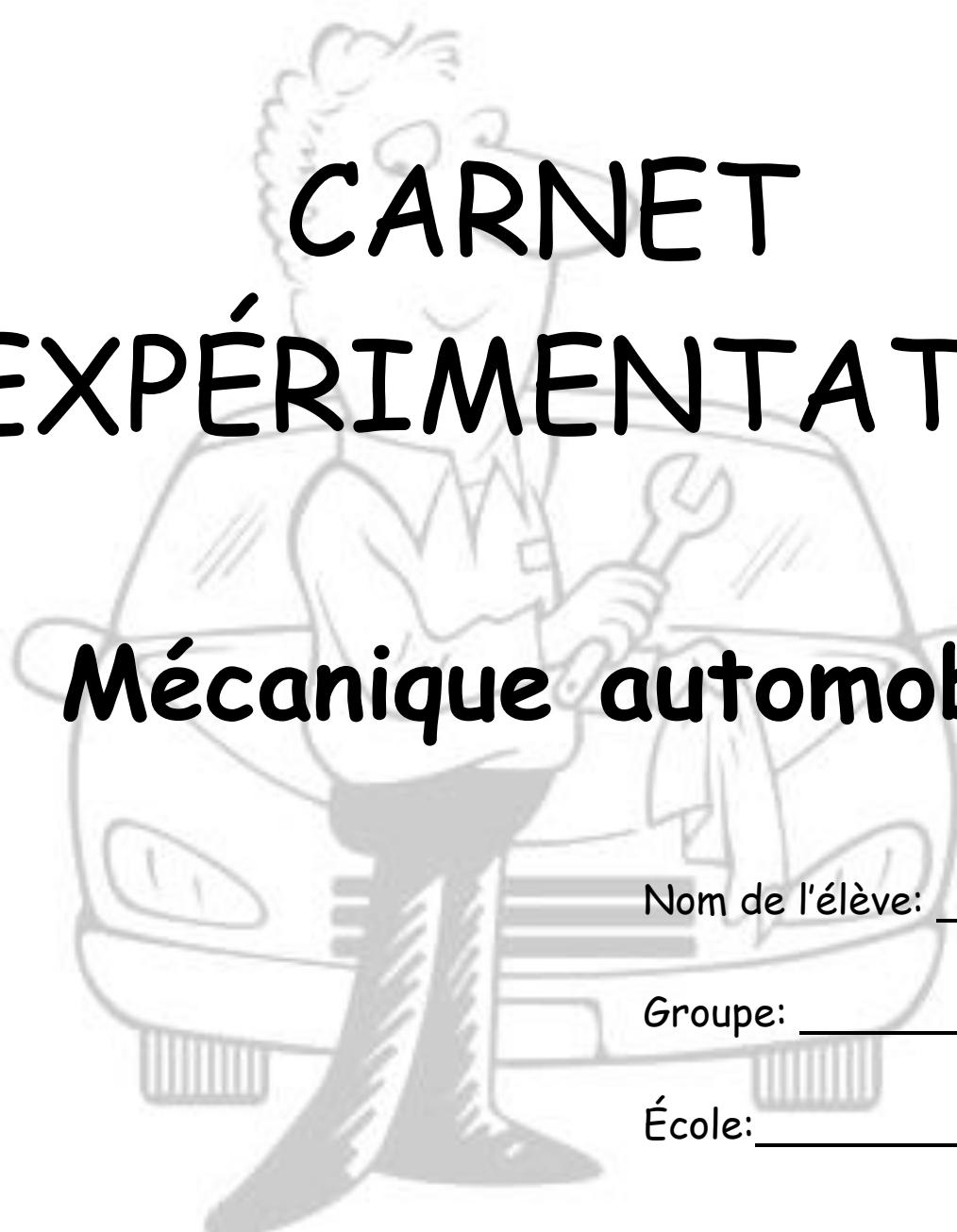


CARNET D'EXPÉRIMENTATION

Mécanique automobile



Nom de l'élève: _____

Groupe: _____

École: _____

DÉMARCHE PRÉPARATOIRE

Je regarde les similitudes et les différences entre le métier choisi et mon profil personnel.

Ce que je connais de ce métier...	Les liens que je peux faire entre mon profil et ce métier ...	Ce que j'espère découvrir lors de mon stage dans le centre de formation ...
	Code RIASEC : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Intérêts (ce que j'aime) :	
	Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :	
	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :	

LE MÉTIER

Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur le métier choisi et je compile les informations pertinentes.

Description du métier ou de la profession :

Nommer 3 tâches importantes du métier :

Salaire (hebdomadaire ou taux horaire à spécifier) :

Employeurs potentiels dans ma région (IMT emploi Québec) :

-
-

Professions apparentées (qui se ressemblent) :

-
-

Les perspectives d'emploi sont :

- Faibles
- Acceptables
- Favorables

Habiletés essentielles :

LA FORMATION

Je recherche les informations essentielles et spécifiques sur la formation et je compile les informations pertinentes.

Nom de la formation DEP :

Nombre d'heures et durée approximative (mois) :

Nom des ASP en lien (s'il y a lieu) :

Noms des centres francophones qui offrent la formation (Île de Montréal) :

Préalables (niveaux académiques requis pour l'inscription) et la catégorie :

LES RESSOURCES

J'identifie les ressources que j'ai utilisées tout au long de ma cueillette d'informations.

Les sites Internet utilisés	<input type="radio"/> Inforoute FPT <input type="radio"/> Repères <input type="radio"/> IMT Emploi-Québec <input type="radio"/> Clic FP <input type="radio"/> monemploi.com <input type="radio"/> Autre : _____
Documents de référence	<input type="radio"/> Guide CHOISIR <input type="radio"/> Guide JOBBOOM <input type="radio"/> Revue Clic FP <input type="radio"/> Autre : _____
Sorties	<input type="radio"/> Rendez-vous de la formation et des professions en Mauricie <input type="radio"/> Visite des centres FP de la CSPÎ <input type="radio"/> Salon national de l'éducation <input type="radio"/> Élève d'un jour : _____ <input type="radio"/> Autre : _____

1

Objectifs et évaluation

Compétence 1 Explorer la formation professionnelle

- ❖ Exploiter différentes ressources d'information scolaire et professionnelle ;
- ❖ S'initier à divers métiers ;
- ❖ Faire le point sur ses découvertes.

Compétence 2 Se situer au regard de la formation professionnelle

- ❖ Mettre à jour son profil personnel;
- ❖ Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle;
- ❖ Partager sa réflexion.

Critère d'évaluation

- ❖ Efficacité de la mise en œuvre de l'exploration ;
- ❖ Pertinence de la synthèse des découvertes ;
- ❖ Pertinence des éléments de réflexion.

2

Éléments de réflexion

Description de la formation

- ❖ Préalables à l'admission;
- ❖ Listes d'attente;
- ❖ Durée du programme de formation;
- ❖ Fonctionnement du centre (code de vie, horaire, calendrier scolaire, stages, etc.);
- ❖ Coût des études;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Type d'enseignement (individuel, en groupes, en atelier, sur un chantier, etc.);
- ❖ Exigences de réussite et type de sanction (succès ou échec);
- ❖ Centres où la formation est disponible;
- ❖ Possibilité d'un parcours en continuité DEP-DEC.

Description du métier

- ❖ Principales tâches;
- ❖ Équipements;
- ❖ Habillement;
- ❖ Règles de sécurité;
- ❖ Produit fabriqué ou service rendu;
- ❖ Niveau de force exigé;
- ❖ Niveau de concentration exigé;
- ❖ Dextérité;
- ❖ Qualités requises;
- ❖ Matières scolaires sollicitées;
- ❖ Exigences particulières (certificat de qualification, cartes de qualification, etc.).

Environnement

- ❖ Niveau de bruit, odeurs, propreté;
- ❖ Atmosphère.

Des informations en lien avec le marché du travail

- ❖ Perspectives d'emploi;
- ❖ Salaire hebdomadaire;
- ❖ Horaire de travail;
- ❖ Influence de la situation économique sur le métier.

Moi et ce métier

- ❖ Caractéristiques personnelles (test RIASEC, traits de personnalité, aptitudes, champs d'intérêts, etc.);
- ❖ Attitudes gagnantes.

Aspirations

- ❖ Une difficulté surmontée;
- ❖ Une difficulté persistante;
- ❖ Un talent découvert.

3

Plan de cours Exploration en mécanique automobile

Cours : Exploration du programme en mécanique automobile

Durée : 15 heures (trois jours)

Objectifs de l'exploration

Cette exploration te permettra d'expérimenter les réalités d'un métier en formation professionnelle en faisant un stage dans leur programme correspondant. Tu pourras également faire des liens avec les apprentissages réalisés dans les autres matières (français, anglais et mathématiques). Tu auras l'occasion de connaître les particularités de ce métier, d'explorer et de connaître les modalités d'enseignement de ce programme d'études.

Les compétences à développer

Explorer la formation professionnelle	Se situer au regard de la formation professionnelle.
<ul style="list-style-type: none">• S'initier à divers métiers	<ul style="list-style-type: none">• Mettre à jour son profil personnel
<ul style="list-style-type: none">• Faire le point sur les découvertes	<ul style="list-style-type: none">• Considérer l'hypothèse d'une formation professionnelle

Description de l'évaluation

Tu devras compléter un carnet d'expérimentation :

- Un dépliant te servira de prise de notes tout au long de l'expérimentation. Il devra être complété tous les jours.
- Le bilan d'expérimentation est un cahier de réflexion qui te permettra de faire le lien entre ce que tu es, ce que tu as vécu et ce que tu veux devenir. Tu devras le compléter lors de ton retour en classe.

4**Informations sur le métier exploré : Mécanique automobile****Programme d'études : DEP 5298 Mécanique automobile****Description du programme d'étude :**

Acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour effectuer des travaux de mécanique préventive et corrective; vérifier des véhicules dans le but de cerner des problèmes de fonctionnement, en rechercher la cause et en localiser la source; effectuer des réparations, des remplacements et des réglages sur les différents systèmes du véhicule; procéder à des essais de fonctionnement; procéder à l'installation d'accessoires et d'équipements optionnels; appliquer les lois et les règlements relatifs à la santé, à la sécurité et à la protection de l'environnement.

Liste des compétences du programme d'études :

CODE	LISTE DES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES DANS LE PROGRAMME	HEURES
343-401	Se situer au regard du métier et de la démarche de formation	15
343-412	Prévenir les risques en matière de santé, de sécurité au travail et de protection de l'env.	30
343-423	Rechercher de l'information technique sur les véhicules automobiles	45
343-433	Effectuer des travaux de chauffe, de soudage et de coupage	45
343-445	Effectuer des travaux d'atelier	75
343-452	Établir des relations interpersonnelles au travail	30
343-465	Vérifier l'état général de moteurs à combustion interne	75
343-476	Réparer des moteurs à combustion interne	90
343-484	Vérifier le fonctionnement de systèmes liés à la tenue de route	60
343-496	Réparer des systèmes liés à la tenue de route	90
343-506	Vérifier le fonctionnement de systèmes électriques et électroniques	90
343-514	Réparer des systèmes d'éclairage	60
343-573	Vérifier le fonctionnement de systèmes liés à la température du moteur et de l'habitacle	45

343-583	Effectuer l'entretien et la réparation des systèmes liés à la température du moteur et de l'habitacle	45
343-593	Vérifier le fonctionnement de systèmes de sécurité actifs et passifs	45
343-604	Réparer des systèmes de sécurité actifs et passifs	60
343-614	Effectuer l'entretien général d'un véhicule automobile	60
343-624	Vérifier le fonctionnement de systèmes d'allumage électronique	60
343-634	Réparer des systèmes d'allumage électronique	60
343-644	Vérifier le fonctionnement de systèmes d'injection électronique et antipollution	60
343-655	Effectuer l'entretien et la réparation de systèmes d'injection électronique et antipollution	75
343-665	Vérifier le fonctionnement du groupe motopropulseur	75
343-671	Effectuer une démarche de recherche d'emploi	15
343-686	S'intégrer au milieu de travail	90
TOTAL :18 MOIS DE FORMATION		

Description de l'emploi :

Les mécaniciens et réparateurs de véhicules automobiles établissent un diagnostic pour localiser les défectuosités, réparent et entretiennent les systèmes et éléments mécaniques, électriques et électroniques des véhicules automobiles. Ils travaillent pour des concessionnaires d'automobiles, des stations-service et des garages, des garages spécialisés, des sociétés de transport et des commerces ayant des ateliers d'entretien et de réparation d'automobiles. Ce groupe de base comprend aussi les réparateurs de véhicules automobiles qui effectuent les principales réparations et remplacent les pièces des éléments mécaniques de véhicules automobiles nouvellement assemblés. Ils travaillent dans des usines de fabrication de véhicules automobiles.

Fonctions :

- Vérifier les commandes et discuter avec le surveillant des travaux à exécuter;
- Observer le fonctionnement du moteur en marche, essayer le véhicule sur la route et vérifier les éléments et les circuits des véhicules à l'aide d'appareils de diagnostic informatisés et autres appareils, pour repérer et isoler les défectuosités;

- Régler, réparer ou remplacer, au moyen d'outils manuels ou autres équipements spéciaux, les pièces ou éléments défectueux de divers systèmes du véhicule, comme le circuit d'alimentation en carburant, le dispositif de freinage, les mécanismes de direction et de suspension, le moteur et le groupe propulseur, le système d'échappement et le dispositif antipollution, les systèmes de climatisation et de régulation de la température de l'habitacle et les systèmes électriques et électroniques;
- Essayer les systèmes réparés et les régler selon les spécifications de bon fonctionnement du manufacturier;
- Effectuer les opérations d'entretien périodique telles que la vidange d'huile, la lubrification et la mise au point;
- Discuter avec le client des opérations effectuées, de l'état général du véhicule et des réparations qui devront être faites dans l'avenir.
- Vérifier et mettre à l'essai les systèmes mécaniques, comme les moteurs, les transmissions, les essieux et les systèmes de freinage, afin de localiser les défauts et les imperfections;
- Identifier la cause de la défectuosité ou du mauvais fonctionnement et vérifier le diagnostic avec le surveillant afin de déterminer si les pièces sont réparables ou si elles doivent être remplacées;
- Réparer ou remplacer les composantes ou les éléments défectueux à l'aide d'outils manuels ou mécaniques;
- Mettre à l'essai et ajuster les éléments selon les spécifications pour en assurer le bon fonctionnement;
- Remplir un rapport pour consigner les défectuosités et le travail exécuté.

Les travailleurs peuvent se spécialiser dans les domaines suivants :

- Moteur et alimentation en carburant;
- Systèmes de transmission;
- Systèmes de climatisation, de refroidissement et de chauffage;
- direction et alignement;
- Freins;
- Lignes de compression;
- Suspension;
- Systèmes électriques et électroniques;
- Services de diagnostic.

5**Mon activité d'expérimentation en mécanique automobile**

Ce que j'ai fait/ce qui m'a été présenté... (coche)	Jour 1	Jour 2	Jour 3
<input type="checkbox"/> Accueil et mot de bienvenue			
<input type="checkbox"/> Mode de fonctionnement du centre et code de vie			
<input type="checkbox"/> Visite des lieux			
<input type="checkbox"/> Présentation du programme d'expérimentation			
<input type="checkbox"/> Présentation des consignes de sécurité			
<input type="checkbox"/> Présentation du programme			
<input type="checkbox"/> Aptitudes et qualités requises			
<input type="checkbox"/> Liens avec les matières scolaires			
<input type="checkbox"/> Explication sommaire du fonctionnement des circuits électriques de base (série, parallèle)			
<input type="checkbox"/> Sertissage de fil			
<input type="checkbox"/> Soudure à l'étain, utilisation de la gaine thermorétractable			
<input type="checkbox"/> Montage électrique			
<input type="checkbox"/> Utilisation de la clé dynamométrique			
<input type="checkbox"/> Démontage d'un moteur			
<input type="checkbox"/> Description du coffre à outils			
<input type="checkbox"/> Composants et fonctionnement du moteur à essence			
<input type="checkbox"/> Utilisation du manuel de réparation (procédure de démontage et serrage au couple)			
<input type="checkbox"/> Remontage du moteur			
<input type="checkbox"/> Pose du piston et ajustement de la courroie de distribution			
<input type="checkbox"/> Inventaire du coffre à outils			
<input type="checkbox"/> Prise de notes dans le carnet d'expérimentation			
<input type="checkbox"/> Résumé des notions apprises			
<input type="checkbox"/> Activité finale + questions sur le métier			
<input type="checkbox"/> Temps pour remplir le carnet d'expérimentation			

6

Au retour de mes 3 jours d'expérimentation en mécanique automobile

	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Ce que j'ai appris sur la formation, le métier, le marché du travail, l'environnement...			
Ce que j'ai plus aimé...			
Ce que j'ai moins aimé...			

7**L'évaluation du déroulement de l'activité (section élève)****Note finale:****/ 100**

Comportements observables	Note de 1 à 10 (1 = difficile, 10 = excellent)									
J'ai fait preuve de ponctualité le matin (je suis toujours arrivée(e) à l'heure).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les temps prévus pendant les pauses ou le midi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai démontré une attitude positive pendant les 3 jours.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai accompli les activités avec sérieux et en apportant des corrections lorsque cela était nécessaire et lorsque mon enseignant me demandait de m'ajuster.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai pris mes responsabilités en respectant le code de vie, les règles de sécurité et les consignes en ce qui a trait à l'utilisation des équipements et du matériel, à la tenue vestimentaire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai fait preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité en posant des questions pertinentes sur le métier et sur les façons de faire.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réfléchi à mon expérience au cours de mon activité en répondant avec honnêteté aux questions du carnet d'expérimentation.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai réalisé toutes les activités demandées.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai respecté les enseignants de la F.P. ainsi que les collègues de travail.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
J'ai été présent(e) pendant les 3 jours complets du stage.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Bilan du stage d'expérimentation

Nous suggérons fortement aux enseignants de prendre un temps en classe pour faire vivre cette activité aux élèves au retour de leur stage. Les élèves pourraient consigner leur partage et ainsi être évalués à l'aide de la grille fournie dans ce même document.

LE PARTAGE

Je discute de mon expérience de stage et de mes intentions futures avec mes pairs, mes parents et mes amis.

Résumé du partage avec les pairs :

Résumé du partage familial :

Résumé avec autres personnes signifiantes :

LES OBSERVATIONS

Je consigne les observations faites tout au long du stage d'exploration professionnelle.

Ambiance de travail pendant le stage ...

L'environnement de travail (salles de classe, propreté) :

Le bruit :

Les odeurs :

Le personnel (accueil, disponibilité)

L'horaire de travail (pauses, dîner) :

L'organisation du travail (ateliers, travail d'équipe)

Ce centre est-il facilement accessible pour toi ?

OUI

NON

Explique pourquoi :

As-tu eu des difficultés avec le trajet préparé avant le stage ?

OUI

NON

Si oui, lesquelles ?

RÉFLEXION

Je fais des liens possibles entre les expériences vécues en stage et les apprentissages scolaires que je vis à l'école.

TÂCHES PRATIQUÉES LORS DU STAGE	NOTIONS ACADEMIQUES			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			
	ANGLAIS <input type="radio"/>	FRANÇAIS <input type="radio"/>	MATHS <input type="radio"/>	SCIENCES <input type="radio"/>
	Notion : _____			

RÉFLEXION (suite)

Je réfléchis aux liens possibles entre mon profil personnel et le métier choisi (préparation au stage, expérimentation).

ASPECTS POSITIFS	ASPECTS NÉGATIFS

Les liens que je fais entre mon profil et le métier...	
Code RIASEC :	Attitudes (comportements à avoir pour réussir dans ce métier) :
Intérêts (ce que j'aime) :	Habiletés (ce dans quoi je suis bon(ne)) :

LA POURSUITE

Je réfléchis au cheminement que je dois suivre pour accéder à la formation de ce métier.

Si je choisis ce métier :

J'ai le goût de poursuivre vers cette formation parce que...	Les contraintes de mon parcours...	Ce qui me reste à faire pour y arriver...	J'en ai parlé avec...

Si je ne choisis pas ce métier :

Je n'ai pas le goût de poursuivre vers cette formation parce que...	Mon 2 ^e choix serait...	Quel est mon parcours pour ce 2 ^e choix...	J'en ai parlé avec...