

# Fiche pédagogique

## Mon avatar

Activité évolutive pour construire son profil personnel



### Description de l'activité

L'élève est invité à créer son profil personnel en s'inspirant des avatars de jeux vidéo, ce qui lui permet de mettre en valeur ses intérêts, forces et traits distinctifs. Par la suite, une activité de type « speed dating » lui offre l'occasion de se présenter aux autres membres de la classe de manière dynamique et interactive. Une bonification du profil est prévue à différents moments dans l'année.

### Intention pédagogique

L'élève est capable de :

- Comprendre ce qu'est un intérêt et une qualité
- Identifier ses intérêts et ses qualités à travers une activité créative

### Compétences EFP

**C1 : Explorer la formation professionnelle**

**C2 : Se situer au regard de la formation professionnelle**

**Critère : Pertinence des éléments de réflexion**

### Matériel nécessaire

Dans le teams :

- 1. Fiche pédagogique - Mon avatar
- 2. Mon avatar - PPT
- 3. Liste d'intérêts
- 4. Liste de qualités
- 5. Outils speed dating

Autre :

- Ordinateur (Canva)



**TEAMS : Exploration de la formation professionnelle - ORIE -**  
**6. Fiche pédagogique - Mon avatar**



## Déroulement de l'activité (exemple)

### PARTIE 1 : Création de l'avatar

#### PHASE DE PRÉPARATION :

1. Présenter les intentions pédagogiques
2. Expliquer le ou les critère(s) d'évaluation
3. Activer les connaissances antérieures
  - Animer un remue-méninges : « Qu'est-ce qu'un intérêt ? », « Qu'est-ce qu'une qualité ? »
  - Noter les idées au tableau
  - Présenter une définition commune à l'aide du PowerPoint pour établir une compréhension partagée
4. Expliquer que chaque élève va créer un avatar personnel illustrant les éléments suivants :
  - a. Une qualité qu'il possède (ex. : patient, créatif, sociable)
  - b. Un intérêt qui le passionne (ex. : cuisiner, jeux vidéo, musique, sports ...)
  - c. Un métier qui l'attire (ex. : mécanicien, éducatrice, cuisinier, briqueteur ...)
  - d. Un trait distinctif (ex. : grand, drôle, cheveux colorés ...)
  - e. Une chose qu'il déteste (ex. : brocoli, les pieds, l'odeur des citrouilles ...)
5. Montrer un exemple visuel (PowerPoint)

#### PHASE DE RÉALISATION :

6. Mettre les élèves à la tâche en indiquant le temps prévu pour la réalisation (à déterminer en fonction de votre groupe). L'élève peut s'inspirer des listes de qualités et d'intérêts.

---

### Partie 2 : Speed Dating

**Intention :** Cette partie permet l'élève de partager son avatar et de découvrir des affinités avec ses pairs à travers une activité dynamique.

#### PHASE DE PRÉSENTATION ET DE RÉALISATION

1. Remettre l'outil speed dating
2. Expliquer le déroulement de l'activité à l'élève :
  - a. Former deux groupes égaux, disposés en face-à-face
  - b. Présenter son avatar à son vis-à-vis et échanger pendant 2 minutes
  - c. Au signal, chaque élève se déplace d'une chaise vers la gauche
  - d. L'activité prend fin quand tous les élèves se sont rencontrés

#### PHASE D'INTÉGRATION : RETOUR RÉFLEXIF

3. Effectuer une discussion en grand groupe :
  - a. "Qu'avez-vous découvert sur vous-même ou sur les autres ?"
  - b. "Y a-t-il des intérêts ou qualités partagés ?"



## Déroulement de l'activité (exemple)

### Partie 3 : Temps d'arrêt au bilan de mi-année et à la fin de l'année

#### PHASE DE PRÉSENTATION ET RÉALISATION

1. Effectuer un retour sur les activités vécues en EFP (portfolio)
2. Expliquer que chaque élève va bonifier les informations de son avatar:
  - a. Ce qu'il a appris de nouveau sur lui (ex. : À la suite des explos, j'ai découvert que j'ai de l'intérêt à travailler avec les gens)
  - b. Ce qui s'est consolidé (ex. : À la suite de l'activité RIASEC, j'ai confirmé que je suis une personne manuelle)
  - c. Ce qui ne me représente plus (ex. : À la suite d'une visite dans un centre de formation professionnelle, j'ai réalisé qu'un environnement bruyant n'est pas pour moi)
3. Mettre l'élève à la tâche en indiquant le temps prévu pour la bonification (à déterminer en fonction de votre groupe)

#### PHASE D'INTÉGRATION : RETOUR RÉFLEXIF

4. Rencontrer l'élève en individuel (2-3 minutes) avec les intentions suivantes :

##### *Questionnement pour bilan de mi- année :*

- Discuter des changements en lien avec les qualités et intérêts de départ
- Revenir sur leur impression générale
- Planifier la suite de l'exploration selon les intérêts de l'élève (élève d'un jour, stage d'un jour, etc.)

##### *Questionnement pour bilan de fin d'année:*

- Discuter des changements depuis la mi-année
- Identifier où est rendu l'élève dans son parcours exploratoire
  - Planifier la suite de leur parcours

En tout temps, vous pouvez contacter votre conseillère pédagogique en orientation pour un accompagnement individualisé :  
[a-provencher-2@csspi.gouv.qc.ca](mailto:a-provencher-2@csspi.gouv.qc.ca)

