



Description de l'activité

Cette activité, sous forme de jeu d'étiquettes, permet de faire découvrir à l'élève les différentes voies offertes par le système scolaire québécois. Elle vise également à l'aider à se situer dans son propre cheminement scolaire.



Intention pédagogique

L'élève est capable de :

- Comprendre le système scolaire québécois
- Associer les diplômes aux différents niveaux scolaires
- Se situer dans le parcours scolaire
- Comprendre les particularités de son parcours scolaire

Compétences EFP

C1 : Explorer la formation professionnelle

C2 : Se situer au regard de la formation professionnelle

Critère : Pertinence des éléments de réflexion

Matériel nécessaire

Dans le teams :

- 1. Fiche pédagogique - Système scolaire
- 2. Activité les portes du système scolaire
- 3. Mots-étiquettes (à découper)
- 4. Corrigé de l'activité
- 5. Les voies possibles après IFP

Autre :

- Prévoir ciseau et gomme



**TEAMS : Exploration de la formation professionnelle - ORIE -
6. Fiche pédagogique - Système scolaire**



Déroulement de l'activité (exemple)

PHASE DE PRÉPARATION

1. Présenter les intentions pédagogiques
2. Expliquer le ou les critère(s) d'évaluation
3. Activer les connaissances antérieures
 - Animer un remue-méninges : Qu'est-ce que tu connais du système scolaire québécois?
 - Noter les idées au tableau

PHASE DE RÉALISATION

PARTIE 1 : SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

4. Demander à l'élève de formuler une définition personnelle pour chacun des termes suivants

Définitions :

- *Préalables : un cours qui doit absolument avoir été réussi avant l'entrée dans un programme d'études*
- *DES : diplôme d'études secondaires*
- *DEP : Diplôme d'études professionnelles*
- *DEC : Diplôme d'études collégiales*
- *Baccalauréat : études de premier cycle à l'université*

5. Présenter ensuite les définitions officielles (voir document) et l'élève bonifie ses propres définitions
6. Présenter le système scolaire à l'élève avec un soutien visuel (affiche)
7. Former des équipes de deux
8. Remettre les mots-étiquettes à découper
9. Compléter le tableau des caractéristiques du système scolaire à l'aide des mots-étiquettes
10. Présenter les réponses attendues et l'élève corrige son tableau
11. Prévoir un retour en grand groupe pour répondre aux questions

PHASE D'INTÉGRATION : RETOUR RÉFLEXIF

12. Prévoir un échange en grand groupe pour répondre aux questions

PARTIE 2 : PARTICULARITÉS DE MON PARCOURS

Intention : Amener l'élève à mieux comprendre les options qui s'offrent à lui après l'IFP et à réfléchir à son propre cheminement.

1. Présenter quelles sont les voies possibles après l'IFP
2. Expliquer la double diplomation
 - Remettre la feuille explicative
3. Distribuer et compléter le document de réflexion fourni
4. Prévoir un retour en grand groupe pour répondre aux questions

Idées de réinvestissement à développer



EFP

Donner le lien aux parents : [espace parent](#)

Faire venir la conseillère d'orientation en classe pour répondre aux questions des élèves plus en profondeur

En tout temps, vous pouvez contacter votre conseillère pédagogique en orientation pour un accompagnement individualisé :
a-provencher-2@csspi.gouv.qc.ca