


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Дисциплина:	<b>МАКРОЭКОНОМИКА</b>
Кафедра:	Экономической теории <u>( ЭТ )</u>

### Направление:

38.03.05 – «Бизнес-информатика» (степень -бакалавр)

### Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Капканщиков Сергей Геннадьевич	ЭТ	Д.э.н., профессор

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**«Макроэкономика»** – обязательная дисциплина базовой части учебного плана. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам, изучаемым ранее, в том числе по курсам «Философия» (ОК-1), «Микроэкономика» (ОК-3), «Математический анализ» (ПК-17).

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной подготовки бакалавров по направлению «Бизнес-информатика» и условием успешного освоения последующих дисциплин, в том числе «Экономика фирмы», «Моделирование бизнес-процессов», «Рынки ИКТ и организация продаж», «Оптимальное управление в экономических процессах».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студенты должны:**

**Знать:**


1. методологические основы исследования экономических процессов; принципы, законы и модели рыночной экономики;
2. методологические различия ведущих школ экономической теории;
3. структуру и содержание важнейших макроэкономических категорий: доходов и расходов, совокупного спроса и совокупного предложения, потребления, сбережения, инвестиций, инфляции, безработицы, финансовой и денежной системы;
4. теоретические подходы к определению макроэкономического равновесия рынков;
5. закономерности установления макроэкономического равновесия в моделях AD - AS, S – I, MD – MS

**Уметь:**

1. оценивать факторы, анализировать тенденции и результаты экономического развития;
2. выявлять макроэкономические проблемы и определять пути их решения в рамках методологии ведущих экономических школ;
3. применять ведущие модели экономической теории для анализа государственной макроэкономической политики;
4. рассчитывать и использовать макроэкономические показатели для анализа эффективности определенных хозяйственных решений;
5. оценить совокупность факторов, влияющих на формирования и эффективность экономической политики;
6. выявлять и анализировать основные тенденции развития экономики России;

**Владеть:**

1. понятийным аппаратом экономической теории;
2. знаниями о специфике национальной макроэкономической политики на различных этапах ее развития;
3. прикладными знаниями механизмов макроэкономического регулирования экономики в российской и зарубежной практике;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. методологией макроэкономического анализа;
5. методами оценки влияния государственного регулирования на динамику микроэкономических процессов;
6. опытом оценки и анализа последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики, в том числе в свете концепций ведущих экономических научных школ.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3


#### 3.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – <b>очная</b> )	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		1
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль	тестирование доклад	тестирование доклад
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

#### 3.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

##### Форма обучения: очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар	лабораторные работы		
Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические цели государства.	14	2	2	4	4	6
Тема 2. Национальная экономика: результаты и их измерение.	12	2	4	-	-	6

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 3. Модели макроэкономического равновесия.	12	2		4	4	6
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность .	12	2	4	-	-	6
Тема 5. Финансовая система.	12	2	4	-	-	6
Тема 6. Денежная система и денежный рынок.	12	2		4	4	6
Тема 7. Инфляция	14	2		6	6	6
Тема 8. Безработица.	10	2	2	-	-	6
Тема 9. Инфляция и безработица	10	2	2	-	-	6
Итого	108	18	18	18	18	54

## 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические цели государства.

#### Содержание темы:

1. Предмет, метод, структура и функции экономической теории.
2. Этапы формирования и развития экономической теории.
3. Макроэкономические цели и их взаимосвязь.
4. Проблема «магического треугольника».


### Тема 2. Национальная экономика: результаты и их измерение.

1. История создания и значение СНС.
2. Валовой продукт: содержание и способы измерения. ВВП и ВНП: основные различия. Номинальный и реальный ВВП.
3. Индекс дефлятор. Ценовые индексы. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
4. Национальный доход. Личный доход.
5. Методы расчета ВВП.
6. ВВП и чистое экономическое благосостояние.
7. Уровень жизни населения и ВВП.
8. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

### Тема 3. Модели макроэкономического равновесия.

#### Содержание темы:

1. Понятие и значение макроэкономического равновесия.
2. Макроравновесие в модели AD-AS. Совокупный спрос и его неценовые факторы. Совокупное предложение и три отрезка кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая модель макроэкономического равновесия.
3. Эффект храповика: причины и способы преодоления.
4. Макроэкономическое равновесие в модели S-I. Потребительская функция и ее виды. Функция сбережения. Значение равновесия потребления и сбережения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Инвестиционная активность и факторы ее определяющие. Кейнсианская и классическая модель равновесия S-I. Рецессионный и инфляционный разрывы.
- Эффект мультипликатора и эффект акселератора.
  - Парадокс бережливости, особенности его проявления.

#### **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность.**

##### ***Содержание темы:***

- Понятие экономических циклов, сущность и причины циклических колебаний рыночной конъюнктуры. Классификация индикаторов конъюнктуры.
- Классификация экономических циклов.
- Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление и экономический бум.
- Механизмы выхода экономики из рецессии: рыночный и государственный.
- Особенности современных экономических кризисов и циклов.

#### **Тема 5. Финансовая система.**

##### ***Содержание темы:***

- Структура и функции финансовой системы страны.
- Государственный бюджет и его структура.
- Виды государственных доходов и расходов.
- Функции и принципы налогообложения.
- Виды налогов и налоговых ставок.
- Модели бюджетирования: сравнительный анализ эффективности.
- Причины и виды бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит.
- Методы финансирования бюджетного дефицита.
- Внутренний и внешний государственный долг: причины, методы финансирования, социально-экономические последствия.

#### **Тема 6. Денежная система и денежный рынок.**

##### ***Содержание темы:***

- Эволюция денежных систем. Функции денег. Покупательная способность денежной единицы.
- Спрос на деньги в трактовке классической теории.
- Спрос на деньги в трактовке кейнсианской школы.
- Денежное предложение. Денежные агрегаты.
- Равновесие на денежном рынке (в трактовке кейнсианской школе).
- Теория выбора портфеля: сущность, функции и возможности практического применения.

#### **Тема 7. Инфляция.**

##### ***Содержание темы:***

- Понятие и количественные характеристики инфляции.
- Виды инфляции.
- Причины инфляции. Факторы развития инфляции.
- Причины развития инфляционных процессов в трактовке ведущих экономических школ.
- Инфляция спроса и инфляция издержек.
- Социально - экономические последствия инфляции.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## Тема 8. Безработица.

### Содержание темы:

1. Безработица: определение и способы измерения.
2. Виды безработицы: фрикционная, циклическая, структурная, естественная.
3. Причины безработицы в трактовке классической и кейнсианской теории.
4. Причины безработицы в трактовке монетаристской теорий.
5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Эффект гистерезиса.

## Тема 9: Инфляция и безработица.

### Содержание темы:

1. Стагфляция: сущность и причины.
2. Спираль «инфляция – безработица».
3. Кривая Филипса, и изменения ее интерпретации в экономической теории.
4. Особенности стагфляционной ловушки в различных странах.
5. Причины и проявления стагфляционной ловушки в России.

## 5. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Занятие №1 . Трудоемкость - 2 часа, в т.ч. в интерактивной форме – 2 часа.

Студенты делятся на подгруппы по 2 человека. Каждой подгруппе раздаются кейсы (описание ситуации). Задача подгруппы - определить какая цель макроэкономической политики рассматривается в кейсе и предложить возможные варианты ее реализации. Публично обосновать свое решение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проведите различие между объектами и задачами макро- и микроэкономического анализа.
2. Докажите необходимость понимания микроэкономических проблем при анализе вопросов макроэкономики и, наоборот, макроэкономических проблем в ходе исследования экономических проблем микроуровня.
3. Перечислите основные макроэкономические цели, проранжируйте их по степени важности для современной России. Оправданно ли рассматривать экономический рост в качестве самоцели развития общества?
4. Раскройте соотношение следующих макроэкономических целей (сделав вывод об их взаимодополнении или взаимоисключении): экономический рост и полная занятость; справедливое распределение доходов и экономическая эффективность; экономический рост и стабильный общий уровень цен; экономическая свобода и экономическая эффективность; полная занятость и стабильный общий уровень цен; полная занятость и экономическая обеспеченность;
5. Раскройте соотношение следующих макроэкономических целей (в том числе сделав вывод об их взаимодополнении или взаимоисключении): экономический рост и экономическая свобода; экономическая свобода и экономическая обеспеченность; экономический рост и справедливое распределение доходов; справедливое распределение доходов и экономическая обеспеченность; экономический рост и экономическая эффективность; полная занятость и экономическая эффективность;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **Занятие №2 . Трудоемкость - 4 часа.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте отраслевую и секторальную структуру национальной экономики.
2. Каковы функции макроэкономической статистики? Обозначьте историю формирования, значение и содержание СНС.
3. Каковы структурные элементы валового национального продукта, рассчитанного по методу потока расходов? Дайте характеристику каждого из них.
4. Каковы структурные компоненты валового внутреннего продукта, рассчитываемого по сумме доходов? Дайте краткую характеристику каждого из этих компонентов.
5. Каковы основные компоненты национального дохода и каково его соотношение с валовым национальным продуктом?
6. В чем состоит своеобразие структуры российского национального дохода сравнительно с большинством других стран?
7. Каково соотношение национального дохода, личного и располагаемого дохода? Какие функции выполняют данные показатели в макроэкономическом анализе?
8. Рыночная стоимость каких товаров и услуг не включается в состав валового национального продукта? Почему?
9. Проведите различие между показателями ВВП и ВВП. Какие факторы влияют на соотношение ВВП и ВВП той или иной страны. Докажите необходимость расчета реального и номинального ВВП.
10. Каковы недостатки индекса потребительских цен как измерителя инфляционных процессов? Назовите преимущества дефлятора ВВП в плане измерения темпов инфляции?
11. Какие обстоятельства не позволяют рассматривать ВВП в качестве идеального измерителя экономического благосостояния общества? В чем преимущества показателя чистого экономического благосостояния?


## **Занятие №3 . Трудоемкость - 4 часа., в том числе в интерактивной форме 4 часа.**

Семинар в интерактивной форме предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками. Студенты делятся на три подгруппы, между которыми распределяются модели макроэкономического равновесия (классическая, кейнсианская). Основная задача – используя вопросы к теме в качестве ориентира для рассуждений, студентам необходимо обосновать преимущества и недостатки каждой модели в практике государственного регулирования экономики России.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем вы объясняете нисходящую траекторию кривой совокупного спроса? Как вы интерпретируете эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок?
2. Какие неценовые детерминанты совокупного спроса сдвигают его кривую вправо, а какие влево?
3. Каковы характеристики кривой совокупного предложения? Какие неценовые детерминанты совокупного предложения сдвигают его кривую влево, а какие вправо?
4. Как должна сместиться кривая совокупного предложения для возникновения явления стагфляции? Какие факторы могут вызвать подобное перемещение данной



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- кривой?
- В чем состоит суть эффекта храповика и в чем данный эффект проявляется?
  - Приведите 5-6 примеров из российской действительности, характеризующих цены на ресурсы в качестве факторов изменения совокупного предложения.
  - Какие зависимости отражают функция потребления и функция сбережения?
  - Может ли предельная склонность к потреблению увеличиваться с ростом дохода? Согласны ли вы основным психологическим законом Кейнса?
  - Перечислите 5-6 социально-экономических следствий изменения соотношения между потреблением и сбережением.
  - Проранжируйте основные факторы, влияющие, на Ваш взгляд, на уровень инвестиционной активности в России.
  - Дайте классификацию инвестиций по различным критериям. Каковы основные типы реальных инвестиционных расходов?
  - Охарактеризуйте известные Вам теории потребления. Уточните различия между данными теориями.
  - В чем состоит суть эффекта мультипликатора в трактовках Кана и Кейнса? Раскройте механизмы позитивного и негативного воздействия мультипликатора на национальную экономику.
  - В чем состоит взаимодействие мультипликатора и акселератора в их совместном влиянии на динамику ВВП?
  - Раскройте взаимосвязь процентной ставки, инвестиций и сбережений в соответствии со взглядами классической школы.
  - Какова роль процентной ставки в кейнсианской модели макроэкономического равновесия? Способно ли ее снижение предотвратить сокращение реального ВВП вследствие падения инвестиций?
  - Какими хозяйственными неприятностями чревато нарушение соответствия между сбережениями и инвестициями? Каковы причины и способы преодоления инфляционного и рецессионного разрывов между сбережениями и инвестициями?
  - В чем суть разногласий Кейнса с классиками в вопросе о факторах инвестиционной активности?  
В чем суть парадокса бережливости? Почему он проявляется в России?

#### **Занятие №4 . Трудоемкость - 4 часа.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

- Какое содержание Вы вкладываете в понятие экономической конъюнктуры? Какова связь данного понятия с понятиями цикла и цикличности экономического развития?
- Назовите не менее 10 индикаторов экономической конъюнктуры. Какие из них являются, на Ваш взгляд, опережающими, а какие - запаздывающими?
- Каковы основные виды циклов в экономике? Какие факторы определяют периодичность циклических колебаний?
- Каковы фазы делового цикла? Назовите 5-10 характеристики каждой из них.
- Каков механизм выхода из экономического кризиса перепроизводства?
- В чем состоит позитивная роль кризисов и каковы последствия их отсутствия в командной экономике?
- Какие отрасли и сферы экономики и почему более подвержены циклическим колебаниям, а какие - менее подвержены им?
- Каковы характеристики фазы депрессии?
- Каковы характеристики фазы оживления?
- Какие характеристики циклов изменились в 70-90-е гг. 20 века? Охарактеризуйте



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


особенности современных макроэкономических циклов. Уточните причины синхронизации циклических колебаний и уменьшения глубины падения воспроизводства в индустриально развитых странах.

# 11. Охарактеризуйте особенности современных кризисов и циклов

## **Занятие №5 . Трудоемкость - 4 часа.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимает экономическая теория под термином “финансовая система”? Какова ее структура?
2. Какое место занимает государственный бюджет в структуре финансовой системы общества? Назовите наиболее важные статьи доходов и расходов федерального бюджета?
3. Дайте характеристику нейтралистской и интервенционистской концепции налогообложения. Реализация какой из них обеспечивает большую эффективность налоговой системы?
4. Дайте характеристику различных функций налогов и докажите их тесную взаимосвязь.
5. Каковы достоинства и недостатки прогрессивной, регрессивной и твердой ставок налогов?
6. Раскройте противоречия в реализации принципов налогообложения.
7. Каковы основные разновидности налогов. Охарактеризуйте известные вам косвенные налоги.
8. Дайте содержательную и формальную характеристику бюджетного дефицита. Проведите различие между структурным и циклическим дефицитом бюджета.
9. Назовите 8-10 причин, которые могут привести к бюджетному дефициту. Попытайтесь проранжировать их по степени “опасности” для бюджета?
1. Проведите различие между структурным и циклическим дефицитом бюджета. Возможна ли их разнонаправленная динамика? Какой бюджетный дефицит наиболее опасен и в каких условиях?
2. Каковы выявленные историческим опытом недостатки концепции ежегодно балансируемого бюджета? Каковы последствия реализации данной концепции в России?
3. Проведите сравнительный анализ концепций бюджета, балансируемого ежегодно и на циклической основе. В чем состоят преимущества последней концепции и каковы ее слабые стороны?
4. Как относятся к нарастанию бюджетного дефицита сторонники концепции функциональных финансов? Каковы условия ее результативности?
10. Какие варианты имеются у государства для покрытия бюджетного дефицита? Какой из них является более инфляционно опасным?
11. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга с указанием причин нарастания последнего.
12. Проведите различие между внутренним и внешним государственным долгом, раскрывая механизм их образования.
13. Каковы действительные и мнимые опасности роста уровня задолженности государства? Когда и по какой причине государственный долг представляет опасность для страны?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **Занятие №6 . Трудоемкость - 4 часа., в том числе в интерактивной форме 4 часа.**

Семинар в интерактивной форме предполагает обсуждение проблемных вопросов по теме №6 в группах с использованием кейс-ситуаций. Студенты делятся на подгруппы по 2-3 человека. Каждой подгруппе раздаются кейсы (описание ситуаций по изучаемой теме). Основная задача – представить обоснованные ответы на вопросы №4-8 в соответствии с позицией доставшейся модели.

#### ***Вопросы для обсуждения:***


1. Охарактеризуйте известные Вам функции денег. Дайте краткую характеристику денежных систем.
2. Каковы основные компоненты денежной системы государства?
3. Каково функциональное назначение и структура финансового рынка? В чем состоит отличие денежного рынка и рынка капиталов?
4. Каково содержание понятия “спрос на деньги”? Уточните отличие кейнсианской и неоклассической теорий спроса на деньги? Какими факторами определяется спрос на деньги в современной трактовке.
5. Раскройте соотношение кембриджского уравнения и уравнения Фишера.
6. На каких постулатах основана количественная теория денег.
7. Каковы основания для критики количественной теории денег? Согласны ли Вы с классической трактовкой связи между денежной массой и уровнем цен?
8. Охарактеризуйте кейнсианскую теорию спроса на деньги. От каких факторов зависит транзакционный спрос на деньги в трактовке Кейнса?
9. Дайте максимально развернутое представление о сути спекулятивного спроса на деньги. Изобразите его графически.
10. Раскройте условие равновесия кейнсианского денежного рынка.
11. В чем суть теории “выбора портфеля” в трактовке Дж. Кейнса и Дж. Тобина? Как бы Вы применили данную теорию в современной России?
12. Проранжируйте основные виды активов в современной России по степени их ликвидности и по доходности.

### **Занятие №7 . Трудоемкость - 6 часов, в том числе в интерактивной форме 6 часов.**

Семинар в интерактивной форме предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками. Студенты делятся на подгруппы по 2 человека. Каждой подгруппе раздаются кейсы (описание ситуации). Задача подгруппы - определить какой вид инфляции рассматривается в кейсе и указать возможные их причины. Публично обосновать свой ответ.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Докажите многофакторный характер инфляции как сложного социально-экономического явления.
2. Дайте классификацию видов инфляции с позиции темпов роста цен.
3. Монопольное положение каких из субъектов экономической системы порождает инфляционные процессы в экономике?
4. Каковы причины инфляционных ожиданий и результаты их проявления в экономике?
5. Раскройте механизм налоговой инфляции. Каковы предпосылки для ее раскручивания? Соотнесите инфляционные последствия повышения налогов в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- плановой и рыночной экономике.
- Проведите разграничение сбалансированной и несбалансированной инфляции. Какой из перечисленных видов преобладает в России? Обоснуйте свой ответ.
  - Проведите разграничение ожидаемой и непредвиденной инфляции. Каковы основные причины непредвиденной инфляции?
  - Проведите разграничение открытой и подавленной инфляции. Какие механизмы проявления и последствия присущи последней?
  - Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите не менее 5 факторов, которые могут инициировать данный процесс.
  - Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите не менее 5 факторов, которые способны инициировать данный процесс.
  - Докажите условность разграничения инфляции на инфляцию спроса и инфляцию издержек. Насколько вероятно, на Ваш взгляд, самолечение рыночной экономики от инфляции издержек? А от инфляции спроса?
  - Каковы негативные социально-экономические последствия инфляции? Какие субъекты рыночной экономики в большей степени проигрывают от инфляции?
  - Преодоление инфляции и адаптация экономики к ней: в чем состоят отличия данных подходов в экономической политике? Может ли правительство быть заинтересованным в инфляции?

#### **Занятие №8 . Трудоемкость - 2 часа.**


##### **Вопросы для обсуждения:**

- Каковы причины существенных различий в уровне безработицы в странах мира? Могут ли эти различия быть связанными и с использованием разных методов расчетов безработицы?
- Проведите различие между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
- Согласны ли Вы с утверждением о неизбежности и даже желательности фрикционной безработицы в обществе? А безработицы структурной?
- Приведите не менее 8 ситуаций, делающих неизбежными структурную и региональную безработицу.
- Дайте классификацию факторов институциональной безработицы.
- Раскройте содержание понятия "полная занятость" и перечислите факторы, определяющие ее количественные параметры.
- Каковы причины роста естественного уровня безработицы в мире в последние десятилетия?
- Раскройте причины безработицы, в том числе в рамках ведущих экономических школ.
- Уточните причины безработицы в трактовке монетаристской экономической школы.
- Каковы негативные социально-экономические последствия безработицы?
- В чем состоит суть закона Оукена и что означал бы учет данного закона в макроэкономической политике?
- Охарактеризуйте эффект гистерезиса в качестве последствия безработицы.

#### **Занятие №9 . Трудоемкость - 2 часа.**

##### **Вопросы для обсуждения:**


- Взаимосвязь каких макроэкономических показателей отражала кривая, построенная Филлипсом? Изобразите ее графически.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2. Какова современная модификация краткосрочной кривой Филлипса? Дайте ее содержательное обоснование.
3. В чем состоит отличие краткосрочной и долгосрочной кривых Филлипса? Вверх или вниз легче двигаться по кривой Филлипса и почему?
4. В чем состоит содержание термина "стагфляционная ловушка" ?
5. Какие обстоятельства способны породить явление стагфляции?
6. Согласны ли Вы с представлениями о неизбежности высокой социальной цены за снижение уровня инфляции? Если да, то каково может быть количественное значение данной цены?
7. Каковы взгляды сторонников теории рациональных ожиданий на социальную цену за сокращение инфляции?
8. Существует ли в современной России выбор между инфляцией и безработицей?
9. Каковы контуры того компромиссного варианта сочетания инфляции и безработицы, который Вы считаете наилучшим для современной России?

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

№	Тема лабораторной работы	Цель	Инструментарий
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические цели государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений выявлять взаимодополняющие и взаимоисключающие цели,</li> <li>– закрепление навыков обоснования ранжирования макроэкономических целей в зависимости от факторов внешней и внутренней среды</li> </ul>	Тестирование по теме, Вопросы для обсуждения, Кейс-ситуации
2	Тема 3. Модели макроэкономического равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понимания факторов установления макроэкономического равновесия в моделях кейнсианской и классической школы,</li> <li>– формирование навыков анализа факторов, приводящих к установлению или нарушению макроэкономического равновесия в моделях AS-AD, I-S.</li> </ul>	Тестирование по теме, Вопросы для обсуждения, Кейс-ситуации
3	Тема 6. Денежная система и денежный рынок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление понимания факторов установления равновесия на денежном рынке моделях кейнсианской и классической школы,</li> <li>– формирование знаний о структуре денежного предложения и факторах спроса на деньги</li> </ul>	Тестирование по теме, Вопросы для обсуждения, Кейс-ситуации
4	Тема 7. Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умений характеризовать вид инфляции в зависимости от факторов ее определяющих,</li> </ul>	Тестирование по теме, Вопросы для обсуждения,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		– закрепление навыков ранжирования факторов определяющих инфляционный процесс в различных макроэкономических условиях	Кейс-ситуации
--	--	---	---------------

## 7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ.

**Контрольная работа/реферат выполняется с целью** укрепления, дополнения и углубления знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

**Задачей выполнения контрольной работы/реферата** является развития навыков работы с литературой, самостоятельного осмысления проблематики учетной дисциплины.


### *Перечень тем контрольных работ/рефератов:*

1. Экономическая система общества: сущность, типы, национальные модели.
2. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.
3. Макроэкономические цели: противоречивое единство.
4. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.
5. Рыночный механизм и государственное регулирование: варианты сочетания.
6. Экономическая роль государства в рыночной системе.
7. Функции государства в современной российской экономике.
8. Государственное регулирование экономики в XX веке: этапы эволюции.
9. Государство в командной и смешанной экономике: способы регулирования.
10. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики.
11. Инструменты государственного регулирования экономики.
12. Государственный сектор в рыночной экономике.
13. Общественные блага и механизм их финансирования в современных условиях.
14. Внешние эффекты и механизм их государственного регулирования.
15. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.
16. Сравнительная эффективность государственного и частного секторов экономики.
17. Антимонопольное регулирование национальной экономики.
18. Монополизм в российской экономике: исторические корни, механизм преодоления.
19. Государственное регулирование естественных монополий в России за рубежом.
20. Анализ и прогнозирование экономической конъюнктуры.
21. Цикличность как форма развития национальной экономики.
22. Экономические циклы: сущность, классификация, особенности развития.
23. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.
24. Механизм циклических колебаний рыночной экономики.
25. Особенности экономического кризиса в постсоветской России.
26. Природа кризиса российской экономики и механизм его преодоления.
27. Антикризисное регулирование переходной российской экономики.
28. Стабилизационная политика в российской экономике.
29. Закономерности и тенденции изменения налоговой системы России в 90-х гг. XX

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- века.
30. Трансформация налоговой системы России в период рыночных реформ.
  31. Механизм трансформации сбережений в инвестиции.
  32. Инвестиционная активность: методы регулирования.
  33. Инвестиционный кризис российской экономики и механизм его преодоления.
  34. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в российской экономике.
  35. Бюджетно-налоговое регулирование инвестиционной деятельности.
  36. Государственный бюджет: проблема баланса доходов и расходов.
  37. Налоги как инструмент регулирования национальной экономики.
  38. Налоговое бремя в современной России и возможности его сокращения.
  39. Рентное налогообложение в современной России и перспективы его совершенствования.
  40. Противоречия налоговой системы России и механизм их разрешения средствами фискальной политики.
  41. Механизм реализации стимулирующей функции налогообложения.
  42. Налоговая политика в рыночной экономике: формы, тенденции развития.
  43. Особенности финансовой системы российской экономики.
  44. Теория и практика управления государственным долгом.
  45. Государственный долг: опыт развитых стран, проблемы для России.
  46. Внешний государственный и частный долг России в системе международной задолженности.
  47. Фискальная политика государства: содержание, модели, противоречия.
  48. Финансовая система России в период рыночной трансформации.
  49. Налоговая реформа в России и условия ее результативности.
  50. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики на современном этапе.
  51. Встроенные стабилизаторы в российской экономике.
  52. Эффект Лаффера и возможности его реализации в современной России.
  53. Формирование российского варианта бюджетно-налоговой политики.
  54. Макроэкономические проблемы дефицита и профицита государственного бюджета.
  55. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.
  56. Профицит государственного бюджета в современной России и проблемы формирования и использования Стабилизационного фонда.
  57. Стабилизационный и инвестиционный фонды: макроэкономические проблемы.
  58. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономической политики.
  59. Формирование и использование Стабилизационного фонда в РФ.
  60. Денежная система России в переходный период.
  61. Монетарная политика в рыночной системе и функции центрального банка.
  62. Инструменты монетарной политики.
  63. Монетарная политика и механизм ее реализации в российской экономике.
  64. Денежно-кредитное регулирование российской экономики.
  65. Банк России и его монетарная политика в период рыночной трансформации отечественной экономики.
  66. Центральный банк в механизме денежно-кредитного регулирования современной российской экономики.
  67. Инфляционное таргетирование: международный опыт и перспективы использования в России.
  68. Инфляция в современной России: причины, пути преодоления.
  69. Специфика инфляции в российской экономике.
  70. Стагфляция как экономический процесс.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

71. Проинфляционные и контринфляционные факторы в современной России.
72. Динамика инфляции в России: современные тенденции и прогнозы.
73. Антиинфляционная политика государства.
74. Структура антиинфляционного механизма.
75. Антиинфляционная политика российского правительства.
76. Российский вариант антиинфляционного регулирования экономики.
77. Инфляция издержек в современной России и механизм ее преодоления.
78. Ценовая политика в рыночной экономике: основы, противоречия, направления развития.
79. Инфляция и укрепление рубля как альтернативные варианты экономической политики.
80. Инфляция и экономический рост: специфика взаимосвязи в современной России.
81. Антиинфляционная стратегия и тактика российского государства.
82. Государственное регулирование занятости.
83. Формирование рынка труда в современной России.
84. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования
85. Активная и пассивная политика занятости в переходный период.
86. Выбор между инфляцией и безработицей в теории и практике государственного регулирования экономики.
87. Государственное регулирование экономического роста.
88. Инвестиционный потенциал устойчивого экономического роста в РФ.
89. Промышленная политика российского правительства как инструмент обеспечения экономического роста.
90. Структурная политика государства и инструменты ее реализации.
91. Структурная политика российского государства в механизме обеспечения экономического роста.
92. Государственное регулирование структурных преобразований.
93. Региональная политика государства: особенности и проблемы реализации в России.
94. Государственное воздействие на научно-технический прогресс.
95. Факторы роста российской экономики на рубеже веков.
96. Качество экономического роста в современной России: рост без развития.
97. Ограничения роста российской экономики и механизм их преодоления средствами экономической политики.
98. Механизм преодоления инвестиционного кризиса и перспективы роста российской экономики.
99. Антиинфляционное регулирование как компонент политики экономического роста в РФ.
100. Вступление России в ВТО и проблема защиты отечественного рынка.
101. "Голландская болезнь": причины, механизмы, опыт преодоления.
102. "Голландская болезнь": причины и особенности проявления в российской экономике.
103. "Ресурсное проклятие": проявления и особенности преодоления.
104. "Голландская болезнь" и "ресурсное проклятие": особенности проявления в российской экономике.
105. Уровень жизни населения РФ и его составляющие.
106. Дифференциация населения по уровню доходов и способы ее сокращения.
107. Закономерности изменения уровня и качества жизни в современной России.
108. Неравенство в распределении доходов населения России.
109. Тенденции развития рыночных отношений в социальной сфере.
110. Социальное регулирование и социальная защита.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

111. Социальная защита населения в механизме реализации социальной политики.
112. Социальная политика государства на современном этапе.
113. Программирование, планирование и прогнозирование рыночной экономики.
114. Возможности и ограничения планирования развития экономики России.

**Требования к содержанию и оформлению контрольных работ/рефератов** рассмотрены в Методических рекомендациях кафедры экономической теории для подготовки контрольных работ по экономическим дисциплинам.

## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- ✓ выработка навыков восприятия и анализа отечественных и зарубежных источников, посвященных выявлению тенденций развития национальной экономики;
- ✓ формирование навыков критического отношения к аргументам, выдвигаемым отечественными либералами и государственниками, при обосновании направлений развития российской экономики;
- ✓ развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию возможностей реализации различных вариантов государственной экономической политики в рамках ведущих школ экономической теории;
- ✓ развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблемных вопросов макроэкономической динамики.


Для развития и совершенствования практических навыков студентов организуются специальные учебные занятия в интерактивной форме в виде круглых столов, дискуссий, обсуждений, при подготовке к которым студентам необходимо изучить не только лекционный материал, но и сделать обзор экспертных мнений российских и зарубежных ученых из рекомендуемых источников информации.

Также, одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка контрольной работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме (Перечень тем – раздел 7 программы). Данная работа нацелена не только на формирование у студента навыков подбора и критического осмысления экспертных мнений по изучаемой проблеме, но и приобретение умений публичных выступлений и презентаций проведенного исследования, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Капканщиков С.Г. Макроэкономика : учебник / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб.и доп. — М. : КНОРУС, 2015. — 390 с.
2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - М.: КНОРУС, 2013 – 520 с.
3. Капканщиков С.Г. Экономика России: учебное пособие : в 2 ч. / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2013.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### *Дополнительная литература:*


1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Капканщиков С.Г. Бюджетно-налоговое регулирование национальной экономики: мировой опыт и российская специфика: монография / С.Г. Капканщиков, А.С. Капканщиков. - Ульяновск: УлГУ, 2009 – 356 с.
3. Капканщиков С.Г. Кризисы в механизме циклического развития экономики и роль российского государства в их преодолении: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - Ульяновск: УлГТУ, 2011 – 93 с.
4. **Капканщиков С.Г. Шабанова О.А. Экономика России: Курс лекций. Учебное пособие- Ульяновск: УлГУ, 2015.**
5. Киселева Е.А. Экономическая теория: учебник для студентов вузов неэкон. спец. МГИМО. - М.: Деловая литература, 2011.-551 с.
6. Лобачева Е. Н. Экономическая теория: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014. - 516 с.
7. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов. - М.: Омега – Л., 2011. - 607 с.
8. Максимова В. Ф. Экономическая теория: концепт. основы и практика, МЭСИ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 751 с.
9. Николаева И. П. Экономическая теория: учебник для студентов вузов по экон. спец. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 495 с.
10. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие. - М.: Кнорус, 2011. - 367 с.

### *Периодические издания:*

1. Журнал Банковское дело <http://www.bankdelo.ru/>
2. **Журнал Вопросы экономики** - <http://www.vopreco.ru>
3. Журнал Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/issues.php>
4. Журнал Деньги. Кредит. Банки.
5. **Журнал Проблемы прогнозирования**
6. Журнал Финансы и кредит <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
7. Журнал Финансы <http://www.finance-journal.ru/>

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*


10. Электронный каталог библиотеки УлГУ - <http://lib.ulsu.ru/e-catalogue>
11. Научная электронная библиотека – [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
12. Образовательный портал "Экономическая школа" - <http://www.seinst.ru/>
13. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru/>
14. Электронная библиотека диссертаций - <https://dvs.rsl.ru>
15. Электронная библиотека экономической литературы - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.78.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.78.2)
16. Университетская информационная система России - <http://uisrussia.msu.ru>
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - информация по мировой экономике.
18. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611)
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест (MS Office).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

***Приложение***

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине "Макроэкономика"


### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции или ее части	Оценочные средства промежуточной аттестации		Оценочные средства текущего контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Введение в макроэкономику. Макроэкономические цели государства.	ОК - 3	Вопросы к зачету	1,2	Опрос, Тестирование
2	Тема 2. Национальная экономика: результаты и их измерение.	ОК - 3	Вопросы к зачету	3 - 11	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
3	Тема 3. Модели макроэкономического равновесия.	ОК - 3	Вопросы к зачету	12 - 34	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
4	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность .	ОК - 3	Вопросы к зачету	36 - 46	Опрос, Тестирование
5	Тема 5. Финансовая система.	ОК - 3	Вопросы к зачету	47 - 67	Опрос, Тестирование
6	Тема 6. Денежная система и денежный рынок.	ОК - 3	Вопросы к зачету	68 - 74	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование
7	Тема 7. Инфляция	ОК - 3	Вопросы к зачету	75 - 91	Опрос, в т.ч. занятие в интерактивной форме, Тестирование

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

8	Тема 8. Безработица.	ОК - 3	Вопросы к зачету	92 - 106	Опрос, Тестирование
9	Тема 9. Инфляция и безработица	ОК - 3	Вопросы к зачету	107	Опрос, Тестирование

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Перечислите макроэкономические цели, проранжируйте их по степени важности для современной России. Укажите взаимодополняющие и взаимоисключающие цели.
2. Дайте характеристику целям: “стабильный общий уровень цен”, “справедливое распределение доходов”, “экономическая свобода”. Каковы инструменты их реализации?
3. Проведите различие между показателями ВВП и ВНП. Какие факторы влияют на соотношение ВНП и ВВП той или иной страны. Докажите необходимость расчета реального и номинального ВНП.
4. Рыночная стоимость каких товаров и услуг не включается в состав валового национального продукта? Почему?
5. Каковы структурные элементы валового национального продукта, рассчитанного по методу потока расходов? Дайте характеристику каждого из них.
6. Каковы структурные компоненты валового внутреннего продукта, рассчитываемого по сумме доходов? Дайте характеристику каждого из этих компонентов.
7. В чем своеобразие структуры российского национального дохода сравнительно с большинством других стран?
8. Какие факторы определяют количественное соотношение между личным и располагаемым доходом в различных странах? Укажите направления использования личного располагаемого дохода.
9. Каковы недостатки индекса потребительских цен как измерителя инфляционных процессов? Имеются ли преимущества у дефлятора ВНП в плане измерения темпов инфляции?
10. Какие обстоятельства не позволяют рассматривать ВНП в качестве идеального измерителя экономического благосостояния общества? В чем преимущества показателя чистого экономического благосостояния?
11. Каковы причины расширения масштабов теневой экономики в той или иной стране? Как в мировой практике измеряются масштабы теневой экономики?
12. Как можно объяснить нисходящую траекторию кривой совокупного спроса? Как Вы интерпретируете эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок?
13. Какие неценовые детерминанты совокупного спроса сдвигают его кривую вправо, а какие влево?
14. Каковы составные элементы кривой совокупного предложения? Дайте характеристику каждого из отрезков, объясните последовательную смену ее направления.
15. Уточните суть разногласий классиков и кейнсианцев по поводу кривой


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- совокупного предложения? Почему на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения рост ВВП сопровождается неуклонным повышением общего уровня цен?
16. Какие неценовые детерминанты совокупного предложения сдвигают его кривую влево, а какие вправо?
  17. Приведите 5-6 примеров из российской действительности, характеризующих цены на ресурсы в качестве факторов изменения совокупного предложения.
  18. Какие факторы определяют смещение влево (вправо) кривой государственного
  19. В чем состоит суть эффекта храповика? Дайте его графическую интерпретацию. Объясните причины возникновения и способы нейтрализации данного эффекта.
  20. Какие факторы препятствуют гибкому реагированию заработной платы и цен на изменения совокупного спроса?
  21. Каков механизм приведения экономической системы к равновесному состоянию через механизмы гибких цен и заработной платы?
  22. Каков механизм приведения экономической системы к равновесному состоянию в трактовке кейнсианцев?
  23. Какие зависимости отражают функция потребления и функция сбережения?
  24. Может ли предельная склонность к потреблению увеличиваться с ростом дохода? Согласны ли вы основным психологическим законом Кейнса?
  25. Перечислите 5-6 социально-экономических следствий изменения соотношения между потреблением и сбережением.
  26. Проранжируйте основные факторы, влияющие, на Ваш взгляд, на уровень инвестиционной активности в России.
  27. Дайте классификацию инвестиций по различным критериям. Каковы основные типы реальных инвестиционных расходов?
  28. Чем отличаются функции потребления Кейнса и Кузнецца? Каково функциональное назначение автономного потребления в трактовке Кейнса, от каких факторов зависит его величина в различных странах?
  29. Какими хозяйственными неприятностями чревато нарушение соответствия между сбережениями и инвестициями? Каковы причины и способы преодоления инфляционного и рецессионного разрывов между сбережениями и инвестициями?
  30. В чем состоит суть эффекта мультипликатора в трактовках Кана и Кейнса? Раскройте механизмы позитивного и негативного воздействия мультипликатора на национальную экономику.
  31. В чем состоит взаимодействие мультипликатора и акселератора в их совместном влиянии на динамику ВВП?
  32. Раскройте взаимосвязь процентной ставки, инвестиций и сбережений в соответствии со взглядами классической школы.
  33. Какова роль процентной ставки в кейнсианской модели макроэкономического равновесия? Способно ли ее снижение предотвратить сокращение реального ВВП вследствие падения инвестиций?
  34. В чем суть разногласий Кейнса с классиками в вопросе о факторах инвестиционной активности?
  35. В чем суть парадокса бережливости? Почему он проявляется, прежде всего, в развитых странах в условиях экономического спада? Почему рост предельной склонности к сбережению в России не сопровождается наращиванием реальных инвестиций в национальную экономику?
  36. Какое содержание Вы вкладываете в понятие экономической конъюнктуры? Какова связь данного понятия с понятиями цикла и цикличности экономического развития?
  37. Назовите не менее 10 индикаторов экономической конъюнктуры. Какие из них


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- являются, на Ваш взгляд, опережающими, а какие – запаздывающими и совпадающими?
38. Каковы наиболее характерные состояния экономической конъюнктуры и отличительные признаки каждого из них? Каковы фазы делового цикла? Назовите 5-10 характеристики каждой из них.
  39. Каковы основные виды циклов в экономике? Какие факторы определяют периодичность циклических колебаний?
  40. Назовите основные виды экономических циклов. Какие факторы определяют периодичность их колебаний?
  41. Каковы характеристики рецессии (кризиса и депрессии)? Какие секторы экономики и почему можно считать конъюнктурно-зависимыми, а какие нет?
  42. Охарактеризуйте известные Вам механизмы выхода экономики из кризиса перепроизводства?
  43. В чем состоит позитивная роль кризисов и каковы последствия их отсутствия в командной экономике?
  44. Каковы характеристики фазы оживления?
  45. Охарактеризуйте фазу экономического роста (бума) с уточнением особенностей начальной и завершающей стадий.
  46. Какие характеристики циклов изменились в 70-90-е гг. 20 века? Охарактеризуйте особенности современных макроэкономических циклов. Уточните причины синхронизации циклических колебаний и уменьшения глубины падения воспроизводства в индустриально развитых странах.
  47. Что понимает экономическая теория под термином “финансовая система”? Какова ее структура? Какое место занимает государственный бюджет в структуре финансовой системы общества?
  48. Охарактеризуйте различные функции налогов и докажите их тесную взаимосвязь.
  49. Проведите классификацию государственных расходов по различным основаниям.
  50. Раскройте противоречия в реализации принципов налогообложения.
  51. Каковы недостатки и достоинства твердой, прогрессивной, регрессивной и пропорциональной ставок налогов? Какие из известных Вам налогов являются прогрессивными (регрессивными)?
  52. Дайте характеристику нейтралистской и интервенционистской концепции налогообложения. Реализация какой из них обеспечивает большую эффективность налоговой системы?
  53. Каковы позитивные и негативные следствия высокого и низкого уровня налогообложения?
  54. Представьте классификацию налогов по объекту налогообложения. Каковы отличия прямых и косвенных налогов? Охарактеризуйте известные вам косвенные налоги.
  55. Назовите виды подоходного налога. Применительно к какому из них требуется большая прогрессия?
  56. Дайте содержательную и формальную характеристику бюджетного дефицита.
  57. Назовите 8-10 причин, которые могут привести к бюджетному дефициту. Попытайтесь проранжировать их по степени опасности для бюджета?
  58. Проведите различие между структурным и циклическим дефицитом бюджета. Возможна ли их разнонаправленная динамика? Какой бюджетный дефицит наиболее опасен и в каких условиях?
  59. Каковы выявленные историческим опытом недостатки концепции ежегодно балансируемого бюджета? Каковы последствия реализации данной концепции в России?
  60. Проведите сравнительный анализ концепций бюджета, балансируемого ежегодно и




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- на циклической основе. В чем состоят преимущества последней концепции и каковы ее слабые стороны?
61. Как относятся к нарастанию бюджетного дефицита сторонники концепции функциональных финансов? Каковы условия ее результативности?
  62. Какие варианты имеются у государства для покрытия бюджетного дефицита? Какой из них является более инфляционно опасным?
  63. В чем состоят инфляционные последствия регулярных займов правительства в центральном банке и размещения государственных ценных бумаг как способов покрытия бюджетного дефицита?
  64. В чем состоит суть эффекта вытеснения частного спроса на кредитные ресурсы государственным? Каковы способы нейтрализации этого эффекта?
  65. Проведите сравнительный анализ воздействия денежного и долгового финансирования бюджетного дефицита на величину денежной массы, процентной ставки, инвестиций, совокупного спроса, динамику цен, объема ВВП и безработицы.
  66. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга с указанием причин нарастания последнего.
  67. Проведите различие между внутренним и внешним государственным долгом, раскрывая механизм их образования. Каковы действительные и мнимые опасности роста уровня задолженности государства? Когда и по какой причине государственный долг представляет опасность для страны?
  68. Охарактеризуйте известные Вам функции денег.
  69. Каково содержание понятия “спрос на деньги”? Уточните отличие кейнсианской и неоклассической теорий спроса на деньги? Какими факторами определяется спрос на деньги в современной трактовке.
  70. Объясните сущность ее трансакционного подхода. Имеются ли основания для критики уравнения Фишера?
  71. На каких постулатах основана количественная теория денег. Каковы основания для критики количественной теории денег?
  72. Охарактеризуйте кейнсианский трансакционный спрос на деньги, уточните факторы его определяющие. Представьте содержательную и графическую интерпретацию спекулятивного спроса на деньги.
  73. Дайте графическую и содержательную интерпретацию функции общего спроса на деньги по Кейнсу. Раскройте условие равновесия кейнсианского денежного рынка.
  74. В чем суть теории “выбора портфеля” в трактовке Дж. Кейнса и Дж. Тобина? Как бы Вы применили эту теорию при ранжировании основных видов активов по степени их ликвидности и доходности.
  75. Дайте формальную и графическую характеристику предложения денег. Представьте структуру основных денежных агрегатов.
  76. Раскройте содержание понятий инфляции и дефляции. Следует ли полностью избавлять национальную экономику от инфляции? Может ли правительство быть заинтересованным в инфляции?
  77. Дайте классификацию видов инфляции с позиции темпов роста цен.
  78. Раскройте направления положительного влияния на экономическое развитие умеренной инфляции.
  79. Каким образом соотносятся темпы роста денежной массы и темпы роста цен на различных стадиях галопирующей инфляции?
  80. Охарактеризуйте механизм раскручивания гиперинфляции, и объясните факт утраты деньгами своих функций в условиях гиперинфляции.
  81. Проведите разграничение сбалансированной и несбалансированной инфляции. В чем опасности проявления несбалансированной инфляции в экономике?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

82. Какие каналы непредвиденной инфляции выделяются монетаристами и сторонниками теории предложения?
83. Проведите разграничение открытой и подавленной инфляции. Какие механизмы проявления и последствия присущи последней?
84. Охарактеризуйте причины возникновения непредвиденной инфляции в трактовке монетаристов.
85. В чем усматривают причины инфляции структуралисты? Чем данная их позиция отличается от монетаристской?
86. Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите не менее 5 факторов, которые могут инициировать данный процесс. Свяжите их с проблемой полной (или неполной) занятости.
87. Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите не менее 5 факторов, которые способны инициировать данный процесс.
88. Докажите условность разграничения инфляции на инфляцию спроса и инфляции издержек. Насколько вероятно самолечение рыночной экономики от инфляции издержек? А от инфляции спроса?
89. Докажите многофакторный характер инфляции как сложного социально-экономического явления. Проранжируйте ведущие инфляционные факторы применительно к современной России.
90. Дайте содержательную и формальную характеристику инфляционного налога. Какие группы населения несут его основное бремя? Каким образом снизить его негативное влияние?
91. Каковы негативные социально-экономические последствия инфляции? Какие домохозяйства и фирмы в большей степени проигрывают от инфляции?
92. Учет каких факторов и обстоятельств необходим при определении оптимального уровня занятости населения? Каковы причины существенных различий в уровне безработицы в странах мира?
93. Каковы социально-экономические следствия нарушения соответствия между числом вакансий и количеством ищущих работу?
94. Проведите различие между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
95. Согласны ли Вы с утверждением о неизбежности и даже желательности фрикционной безработицы в обществе? А безработицы структурной?
96. Приведите не менее 8 ситуаций, делающих неизбежными структурную и региональную безработицу.
97. Дайте классификацию факторов институциональной безработицы.
98. Раскройте содержание понятия "полная занятость" и перечислите факторы, определяющие ее количественные параметры. Каковы вероятные следствия достижения уровня полной занятости? Каковы причины роста естественного уровня безработицы в мире в последние десятилетия?
99. Изобразите графически спрос на труд и предложение труда. Как воздействуют на форму кривой предложения труда эффекты замещения и дохода?
100. Как в оценке классиков достигается баланс спроса и предложения рабочей силы? Обоснуйте свой ответ графически. В чем плюсы и минусы снижения заработной платы в плане поддержания занятости населения?
101. Объясните суть возражений Дж.М. Кейнса против представлений о сокращении реальной заработной платы как главном способе ликвидации безработицы?
102. В чем состоит отличие классического и кейнсианского объяснений причин безработицы? Могут ли данные объяснения сходиться - особенно применительно к странам с открытой экономикой?
103. Охарактеризуйте содержание понятия равновесной безработицы в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

монетаристской концепции занятости.

104. Раскройте содержание монетаристской концепции занятости.

105. Назовите основные негативные социально-экономические последствия безработицы?

106. Охарактеризуйте сущность эффекта гистерезиса. Каково его негативное влияние на социально-экономическую динамику? В чем состоит суть закона Оукена и что означал бы учет данного закона в макроэкономической политике?

107. Охарактеризуйте механизм стагфляционной ловушки, уточнив методы избавления экономики от нее.

### **3.2. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:**

Для получения допуска к аттестации в виде зачета по дисциплине от студентов требуется обязательное посещение лекций и семинаров, участие в мероприятиях промежуточной аттестации (опросы, тестирование), активная работа на семинарах, в т.ч. семинарах в интерактивной форме.

Ведущим критерием оценки полученных знаний является умение правильно и уверенно отвечать на вопросы к зачету. Показателями оценивания являются: умение студента письменно и полно излагать свои знания по вопросам билета, владение терминологией и методологией дисциплины, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по дискуссионным вопросам курса с использованием знаний дисциплины и дополнительных знаний, приобретенных в результате выполнения самостоятельной работы.

В аттестации используется двухуровневая шкала оценивания:

«Зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, четкие и подробные письменные ответы на вопросы билета, демонстрируется уверенное владение материалом по вопросам билета в устной беседе с преподавателем, демонстрируется способность формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины. ;

«Не зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, но не полные письменные ответы на вопросы билета, студент неуверенно владеет терминологией и фактическим материалом в устной беседе с преподавателем, возникают проблемы при ответе на дополнительные вопросы по дисциплине, очевидна неспособность формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины.

## **4. Оценочные средства текущего контроля**


### **4.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1. В отличие от микроэкономики макроэкономика:**

- изучает поведение домашних хозяйств
- не использует умозрительных гипотез
- оперирует преимущественно агрегированными понятиями
- использует понятия экономического равновесия
- изучает поведение фирм

#### **2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:**

- заграница
- сектор домашних хозяйств
- предпринимательский сектор
- государство
- заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

государство

**3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:**

- A) спад
- B) инфляция
- C) безработица
- D) ценовая дискриминация
- E) экономический рост

**4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:**

- A) по способу расходов
- B) по способу двойного счета
- C) по добавленной стоимости
- D) по способу доходов
- E) по конечному продукту

**5. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:**

- f) инфляция, безработица, реальный ВВП
- g) себестоимость, полные издержки
- h) предельные издержки
- i) производительность труда и заработная плата
- j) коэффициент эластичности

**6. Стагфляция характеризуется:**

- A) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- B) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- C) дефицитом товаров и услуг.

**7. Фрикционная безработица характеризует:**

- A) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- B) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- C) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;
- D) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

**8. К конечной продукции относится:**

- k) продукция, не подлежащая переработке и перепродаже
- l) полуфабрикаты
- m) продукция одного цеха для другого
- n) внутрипроизводственная продукция
- o) запасы материалов на складах


**9. Дефлятор ВВП - это:**

- A) отношение реального ВВП к индексу цен
- B) отношение реального ВВП к номинальному
- C) отношение номинального ВВП к реальному
- D) отношение реального ВВП к ИПЦ

**10. Национальный доход - это:**

- A) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
- B)  $C+TB+G$  - трансфертные платежи и - косвенные налоги
- C) инвестиции минус сбережения
- D) стоимость предметов длительного пользования и услуг
- E) ВВП - амортизация

**11. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:**

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- А) личного располагаемого дохода
- В) ВВП по методу потока доходов
- С) ЧНП по методу потока расходов
- Д) личного дохода
- Е) ВВП по методу потока расходов

**12. Добавленная стоимость – это:**

- а) валовая продукция предприятия;
- б) совокупность текущих материальных затрат предприятия;
- в) валовая продукция предприятия за вычетом амортизации;
- г) рыночная цена выпущенной продукции за вычетом текущих затрат, но с включением в нее амортизации.

**13. Каким термином в макроэкономике называются пособия, стипендии, выплачиваемые населению:**

- р) субсидии;
- q) трансферты;
- г) пошлины;
- s) налоги;
- t) помощь

**14. Макроэкономическая политика - это:**

- А) Функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- В) Снижение темпов инфляции.
- С) Целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- Д) Деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- Е) Экономико-математическое моделирование.

**15. Если налоги на предпринимательство растут, то:**

- и) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется
- v) сокращаются совокупный спрос и совокупное предложение
- w) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется
- х) растут совокупный спрос и совокупное предложение
- у) это не приводит к изменениям совокупного спроса (предложения)

**16. Совокупный спрос не включает:**

- а) потребительский спрос.
- б) спрос со стороны государства.
- с) чистый импорт.
- д) инвестиционный спрос.
- е) чистый экспорт.

**17. Предельная склонность к сбережению - это:**

- А) Отношение изменения в сбережениях к тому изменению в доходе, которое его вызвало.
- В) Кривая, характеризующая величину потребительских доходов.
- С) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
- Д) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
- Е) Кривая, характеризующая величину потребительских расходов при данном уровне цен.

**18. Парадокс бережливости состоит в том, что:**

- А) попытки общества больше сберечь могут привести к большему объему сбережений
- В) попытки общества больше сберечь могут привести к тому же или

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

меньшему фактическому объему сбережений

С) попытки общества больше сберегать могут привести к снижению деловой активности производителя

Д) попытки общества больше сберегать могут привести к замедлению экономического развития домашних хозяйств

Е) все ответы верны

**19. Инфляция в наименьшей степени сказывается на функции денег как средства:**

z) измерения ценности

aa) сохранения ценности

bb) платежа

cc) покупки недвижимости

dd) обращения

**20. Величина совокупного спроса увеличится, если**

a) усилятся инфляционные ожидания

b) ставки налогообложения понизятся

c) ставки налогообложения возрастут

d) ставки процента повысятся

e) курс ценных бумаг возрастет

**21. Налог, взимаемый с возрастающей доли дохода при его увеличении, является**

A) регрессивным

B) пропорциональным

C) прогрессивным

D) акцизным сбором

**22. Подавленная инфляция проявляется в**

a) перепроизводстве товаров

b) свободном ценообразовании

c) товарном дефиците

d) замораживании заработной платы

e) административном регулировании цен

f) отсутствии теневого рынка

**23. Безработными считаются:**

a) все неработающее население

b) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу

в) не работающие и получающие пособие по безработице

г) утратившие способность к труду

д) учащиеся, студенты, аспиранты

**24. Деньги – это :**

A) Все перечисленное;

B) Количество тенге, находящихся на руках населения;

C) Мера накопления стоимости и расчетов;

D) Количество активов, использованных для сделок;

E) Средство платежа.

**25. Дефляция-это:**

a) Снижение общего уровня цен в экономике.


b) Снижение темпа инфляции.

c) Падение курса национальной валюты.

d) Снижение покупательной способности денег.

e) Общий рост уровня цен в экономике.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 26. Инфляция — это:

- а) процесс обесценения денег
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой
- г) процесс укрепления национальной денежной единицы
- д) превышение стоимости товарной массы денежной массы
- е) дефицит денег

## 27. При достижении полной занятости:

- а) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке заработной платы
- б) может существовать естественная безработица
- с) может существовать конъюнктурная безработица
- д) может существовать циклическая безработица
- е) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы

## 28. К числу факторов, обуславливающих циклический характер развития экономической конъюнктуры, не относится изменение:

- б) стратегических целей работодателей и профсоюзов в ходе заключения коллективных договоров
- с) предельной склонности к сбережению в различных фазах экономического цикла
- д) предельной капиталоемкости НД
- е) денежной заработной платы пропорционально изменению уровня цен
- ф) уровня номинальной заработной платы

## 29. Функции налогов заключаются в:

- А) увеличении объема средств, которым распоряжается государство;
- В) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
- С) перераспределении доходов;
- Д) достижении всех перечисленных целей.

## 30. Инфляция издержек развивается вследствие:

- а) сдвига кривой совокупного спроса влево;
- б) сдвига кривой совокупного спроса вправо;
- в) сдвига кривой совокупного предложения влево;
- г) сдвига кривой совокупного предложения вправо.

## 4.2. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Текущий контроль проводится в виде тестирования дважды в течение семестра по пройденным темам. Успешные результаты тестирования, наряду с активной работой на семинарских занятиях и посещением лекций, обеспечивают студенту допуск к зачету.

Ведущим критерием оценки выполнения тестовых заданий является умение правильно отвечать на вопросы заданий; показателем оценивания является процент верных ответов от общего количества вопросов. Используется двухуровневая шкала оценивания: *зачтено* – от 80 до 100 % правильных ответов; *не зачтено* – менее 80% правильных ответов.