

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Макроэкономика
(продвинутый уровень)

по направлению подготовки
38.04.01 – Экономика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень):

ознакомление слушателей с макроэкономическими проблемами, актуальными для современной российской экономики с позиции повышения «национальной силы» государства; выработка у обучающихся навыков проведения анализа и долгосрочного прогнозирования конкретных ситуаций с помощью моделей экономического роста и др. макроэкономических моделей, а также индикаторов экономической безопасности.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень):

- раскрыть взаимосвязь экономической политики государства с развитием мировой макросистемы, международных экономических отношений;
- выявить сущность экономического роста и факторы, управляющие экономическим ростом в долгосрочной перспективе;
- объяснить природу цикличности как всеобщей формы экономической динамики и механизм «вызревания» экономических кризисов;
- объяснить последствия бюджетного дефицита и государственного долга для национальной экономики с учетом ее интеграции в мировое хозяйство;
- расширить теоретические представления о природе и механизме инфляции в условиях открытой экономики;
- показать проблемы реализации макроэкономической политики с учетом международных экономических отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин общенаучного блока (Б1.Б3 – вариативная часть (обязательные дисциплины)). Результатом освоения данного курса является формирование как общекультурных (ОК 1-3), так и профессиональных компетенций (ПК 8-12) магистров.

Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: микроэкономика (продвинутый уровень), эконометрика, актуальные проблемы финансового анализа и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
экономика общественного сектора:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Уметь: - определять источники экономического роста в долгосрочной перспективе; - применять экономический инструментарий для диагностики социально-экономического состояния страны и прогнозирования типов экономического роста в долгосрочной перспективе;
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	- проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики с учетом международных экономических отношений.
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Владеть: - методикой и методологией научных исследований в профессиональной сфере; - навыками самостоятельной исследовательской работы;
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов экономического анализа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Эффективность экономической политики государства в открытой экономике. Экономический рост - обобщающий результат функционирования национальной экономики. Деловые циклы. Бюджетный дефицит и государственный долг в макроэкономике. Инфляция и кредитно-денежная политика. Проблемы реализации макроэкономической политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Финансы и кредит» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, решение имитационных задач, проведение тренингов, круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-исследовательских и профессиональных навыков магистров.

Аналитический обзор - нацеливает на необходимость изучения статистической информации, характеризующей состояние российской и региональной экономики. Данный вид работы предполагает отражение статистически значимых показателей по исследуемой проблеме, оценку их динамики и выявление складывающихся макроэкономических тенденций. Для наглядности следует использовать графический и табличный материал.

Дайджест - нацеливает на самостоятельный подбор и анализ дополнительной литературы по основным вопросам курса. Может быть использован при составлении библиографического списка в курсовых работах, рефератах. Ориентирует студентов на использование электронных источников информации. Дайджест может быть использован для составления каталогов по темам экономической теории в рамках библиотеки и сайта экономического факультета.

Эссе - целью данного вида работы является выработка навыков в поиске, анализе необходимой информации, сопоставление альтернативных точек зрения и формулирование оригинальных выводов.

Имитационная задача – позволяет иллюстрировать, обогатить теоретический материал, закрепить его понимание в ходе практических действий самих обучающихся. Данная форма в сочетании с соответствующим лекционным материалом весьма эффективно, живо воспринимается слушателями.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий.

Разработчик рабочей программы:

Кормишкина Л.А., д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономической теории