Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего профессионального образования

**«ФинансовЫЙ УНИВЕРСИТЕТ при Правительстве**

**Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Кафедра «Макроэкономика»**

В.Е. Корольков, Е.М. Найдёнова, О.В. Орусова, Г.А.Терская

**Экономика (макроэкономика)**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**для направления 01.03.02 –**

**«Прикладная математика и информатика»**

**профиль «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах»**

**(программа подготовки бакалавров)**

*Одобрено кафедрой «Макроэкономика»*

*протокол № 14 от 21 апреля 2014 г.*

*Обсуждено:*

*Руководитель Департамента*

*«Экономическая теория»*

*д.э.н., проф. Р.М. Нуреев*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*21 апреля 2014 г.*

**Москва 2014**

**УДК 330. 01. (073)**

**Э40**

**ББК 65.012я73**

**М 59**

***Рецензенты:* Соловых Н.Н., к.э.н.,** профессор кафедры «Микроэкономика», **Дюсуше О.М.**, к.э.н., доцент кафедры «Макроэкономика».

# 

# В.Е. Корольков, Е.М. Найдёнова, О.В. Орусова, Г.А. Терская

**«Экономика (макроэкономика)»**.Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 01.03.02 **– «Прикладная математика и информатика»** (программа подготовки бакалавров).– М.: Финансовый университет, кафедра «Макроэкономика», 2014. – 114 с.

Дисциплина «Экономика (макроэкономика)» является дисциплиной вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 01.03.02 **– «Прикладная математика и информатика»** (бакалавриат).

Учебно-методический комплекс дисциплины содержит рабочую программу, требования к результатам освоения дисциплины, материалы для преподавателя для студентов (планы семинарских занятий, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины).

*Учебное издание*

**Владимир Евгеньевич Корольков**

**Елена Михайловна Найдёнова**

**Ольга Вячеславовна Орусова**

**Галина Алексеевна Терская**

**Экономика (макроэкономика)**

**Учебно-методический комплекс**

Компьютерный набор, верстка: Терская Г.А.

Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. п.л. Изд. № - 2014. Тираж 36 экз.

Заказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отпечатано в Финансовом университете

© Кол. авторов, 2014

© Финансовый университет, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Рабочая учебная программа дисциплины** |  |
| 1.1. | Цели дисциплины………………………………………………….. | 3 |
| 1.2. | Место дисциплины в структуре ООП ВПО……………………… | 3 |
| 1.3. | Требования к результатам освоения дисциплины……………….. | 3 |
| 1.4. | Объём дисциплины и виды учебной работы……………………... | 6 |
| 1.5. | Содержание дисциплины: |  |
|  | 1.5.1. Программа дисциплины «Экономика (макроэкономика)»………………………………………………… | 6 |
|  | 1.5.2. Новое в профессиональной области……………………… | 15 |
|  | 1.5.3. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами…………... | 16 |
|  | 1.5.4. Темы дисциплины и виды занятий (учебно-тематический план)……………………………………………………………….. | 17 |
| 1.6. | Практические занятия и семинары………………………….…… | 19 |
| 1.7. | Самостоятельная работа…………………………………………. | 21 |
| 1.8. | Формы контроля и система оценивания …………………………. | 21 |
| 1.9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины………………………………………………………… | 23 |
| **2.** | **Учебно-методические материалы по изучению дисциплины** |  |
| 2.1. | Планы семинарских занятий и рекомендуемая литература ……. | 26 |
| 2.2. | Вспомогательные учебно-методические и информационные материалы………………………………………………..…………. | 44 |
| **4.** | **Методические рекомендации для студентов** |  |
| 4.1. | Методические материалы по изучению дисциплины…………… | 75 |
| 4.2. | Методические рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы………………..…………………………. | 75 |
| 4.3. | Методические материалы для текущего контроля успеваемости студентов……………………………………………………………. | 102 |
| 4.4. | Методические материалы для промежуточной аттестации по дисциплине…………………………………………………………. | 109 |

**1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***1.1. Цели дисциплины***

Целями изучения студентами дисциплины являются:

* овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом,
* формирование научного социально-экономического мировоззрения.

***1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО***

Дисциплина «Экономика (макроэкономика)» является дисциплиной вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 01.03.02 **– «Прикладная математика и информатика»** (программа подготовки бакалавров)**.**

Дисциплина «Экономика (макроэкономика)» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра по направлению подготовки **«Прикладная математика и информатика».**

***1.3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплина «Экономика (макроэкономика)» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра прикладной математики и информатики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код | Компетенция | Формы и методы обучения |
| 1. | ОК-1 | способность использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества | Групповые дискуссии  Решение ситуационных задач  Презентация докладов |
| 2. | ОК-2 | способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики | Групповые дискуссии  Презентация докладов |
| 3. | ОК-3 | способность работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений | Лекционные занятия  Групповые дискуссии |
| 4. | ОК-4 | способность понимать и анализировать  экономические и социально значимые проблемы и процессы, применять основные положения и  методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и  профессиональных задач | Лекционные занятия  Групповые дискуссии  Решение ситуационных задач  Презентация докладов |
| 5. | ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию | Подготовка домашнего задания на семинар |
| 6. | ПК-2 | способность при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования | Решение ситуационных и практических задач |
| 7. | ПК-15 | способность проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач | Решение ситуационных и практических задач |

В результате освоения содержания дисциплины «Экономика (макроэкономика)» студент должен:

***знать:***

* основные категории макроэкономики;
* принципы и методы макроэкономического анализа;
* цели и методы государственного регулирования национальной экономики;
* методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне;
* основы формирования и механизмы рыночных процессов на макроуровне;
* основные статические и динамические макроэкономические модели;

***уметь:***

* оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения;
* анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;
* применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики;
* системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации;

***владеть:***

* современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности, понимать закономерности развития экономики России и мира в целом;
* навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей.

***1.4. Объём дисциплины и виды учебной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Часы** | |
| **Всего** | **Семестр 2-й** |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **108** | **108** |
| ***Аудиторные занятия*** | **50** | **50** |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| ***Самостоятельная работа*** | **58** | **58** |
| В семестре | 22 | 22 |
| В сессию | 36 | 36 |

***1.5. Содержание дисциплины***

***1.5.1. Содержание тем учебной дисциплины***

***«Экономика (макроэкономика)»***

*Тема 1.* ***Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики***

Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа. Агрегирование. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные.

Экономические субъекты: мотивация поведения.

Основные макроэкономические показатели: потоки, запасы (активы) и показатели экономической конъюнктуры. Общая макроэкономическая взаимосвязь между потоками и запасами. «Утечки» и «инъекции». Модель народнохозяйственного оборота в закрытой и открытой экономике.

*Тема 2.* ***Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы.******Многообразие форм собственности***

Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны.

Показатели национального богатства для измерения накопленных результатов производства, оценки уровня экономического развития и мощи государства.

Собственность как отношение к средствам производства с целью получения дохода, право владеть, пользоваться и распоряжаться средствами производства.

Формы собственности: Корпоративная, индивидуальная (частная), государственная, кооперативная собственность. Анализ форм собственности с точки зрения практической экономики как инструмента решения общехозяйственных задач.

*Тема 3.* ***Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования***

Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС). СНС: исторический экскурс. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Основные показатели и методы их исчисления. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Показатели валового внутреннего продукта (ВВП), чистого внутреннего продукта (ЧВП), валового национального дохода (ВНД), чистого национального дохода (ЧНД), личного дохода (ЛД), располагаемого дохода (РД). Основное макроэкономическое тождество. Расчет ВВП производственным методом, по расходам, по доходам и по добавленной стоимости. Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы. Сбережения.

Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Виды ценовых индексов: индекс Ласпейраса и индекс Пааше.

Межотраслевой баланс. Структурные условия национального баланса В. Леонтьева (матрица затраты – выпуск).

Теневая экономика. Национальное богатство. Проблемы его исчисления. Чистое экономическое благосостояние общества.

# *Тема 4. Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках*

**Равновесие в экономике.** Сущность общего равновесия – история вопроса (Ф. Кэне, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Общее и частичное равновесие в экономике. Проблема стабильности равновесия. Макроэкономическое равновесие.

**Макроэкономическое равновесие в модели *AD—AS*.** Совокупный спрос (*AD)* и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо. Ценовые факторы совокупного спроса: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Предельная склонность к потреблению и к сбережению.

Межвременной потребительский выбор И.Фишера. Межвременное бюджетное ограничение.

Изменение реальной процентной ставки. Эффект дохода и эффект замещения.

Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.

Теория перманентного дохода М. Фридмена.

Неоклассическая функция потребления.

Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Определение оптимального объема капитала.

Совокупное предложение (*AS*) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения.

Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель *AD-AS.*

Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

**Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»).** Изменения национального дохода под влиянием изменений в потреблении, инвестициях и государственных расходах. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель *I*–*S.* Парадокс бережливости. Проблема превращения сбережений в инвестиции в современной России.

*Тема 5.* ***Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция***

**Экономические циклы.** Фазы цикла в двухфазовой и четырехфазовой модели: характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Трактовка причин циклов разными школами: экстернальные, интернальные теории циклов. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Необходимость структурной перестройки российской экономики. Стабилизационная политика.

**Инфляция и ее виды.** Определение инфляции. Индексы цен. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения: причины возникновения. Перераспределительные последствия инфляции Особенность механизма воздействия: влияние фактической и ожидаемой инфляции. Инфляционные процессы в России.

**Безработица и ее формы.** Определения рабочей силы, безработных, незанятое население. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон А. Оукена. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

*Тема 6.* ***Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства***

**Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.** Создание и регулирование правовой и институциональной экономической среды. Формирование экономического климата. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

**Несостоятельность рынка как предпосылка экономической роли государства.** Общественные товары. Побочные или экстернальные издержки в экономике. Несостоятельность рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития.

**Государственное регулирование экономики.** Конфликт целей государственного регулирования. Основные направления экономической политики. Социальная политика. Распределение и доходы.

**Финансы как экономическая категория**. Финансовая система и ее элементы. Принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет: доходы и расходы. Понятия дефицита и профицита госбюджета. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга, ее особенности в России.

**Налоги: сущность и функции.** Налог как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные, чистые налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые ставки. Основные функции налогов: фискальная, регулирующая, контролирующая, стимулирующая. Эффект А. Лаффера.

**Фискальная политика государства и ее разновидности.** Государственныерасходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.

**Денежный рынок. Спрос на деньги.** Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Марксистский подход к определению количества денег, необходимых для обращения. Кейнсианская концепция. Функция спроса на деньги.

**Предложение денег.** Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

**Кредитно-денежная политика государства:**сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Особенности кредитно-денежной политики в России.

*Тема 7.* ***Государственное регулирование экономического роста***

Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем, удовлетворения новых потребностей, путь преодоления отсталости развивающихся стран.

Факторы экономического роста. Производственная функции Кобба-Дугласа. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный. Факторы роста трудозатрат: число занятых, число рабочих часов в расчете на человека. Факторы роста производительности труда: образовательный уровень, технический прогресс, эффективность использования ресурсов и др.

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора.

Неоклассическая модель Р. Солоу. Базовые предпосылки. Траектория сбалансированного роста. Инвестиции, рост населения и выпуск. Роль научно-технического прогресса. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса.

Включение технического прогресса в модель экономического роста. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитало- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста.

Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Негативные стороны экономического роста: нарушение экологии, глобальная неустойчивость, производство ради производства, снижение качества жизни.

*Тема 8.* ***Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков***

Модель «Инвестиции, сбережения – Ликвидность, деньги» (*IS – LM*).Основные предпосылки модели, положения, аналитические возможности.

Равенство сбережений и инвестиций: кривая *IS*. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка: кривая *LM*. Макроэкономическое равновесие в модели *IS – LM* и механизм его установления.

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства*.*Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на равновесие в модели *IS – LM*. Кредитно-денежная политика и её воздействие на равновесие в модели *IS – LM*. Смешанная политика в модели *IS – LM* и её влияние на экономику. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.

*Тема 9.* ***Макроэкономический анализ открытой экономики как теоретическое осмысление практики***

**Мировое хозяйство**, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Проблема устойчивого развития. Основные формы международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

**Теории международной торговли.**Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.

Модель большой открытой экономики. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Проблема конкурентоспособности российской экономики.

**Платежный баланс** и проблема внешнеэкономического равновесия.

Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие.

Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс. Теория паритета покупательной способности.

Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Теория паритета процентных ставок.

Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Использование различных видов макроэкономической политики для достижения целей экономического развития.

**Глобализация мировой экономики:**факторы, направления, этапы. Новое международное разделение труда. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели – парадигмы, господствовавшей в ХХ веке.

***1.5.2. Новое в профессиональной области***

* **Макроэкономика как теоретическое осмысление практики.**

Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели – парадигмы, господствовавшей в ХХ веке. Проблема формализации макроэкономики.

Основные макроэкономические проблемы (Дж. Акерлоф):

- существование вынужденной безработицы;

- влияние кредитно-денежной политики на выпуск продукции и занятость;

- неускорение дефляции при высоком уровне безработицы;

- широкая распространённость недонакопления пенсионных фондов;

- исключительная неустойчивость курсов акций по сравнению с их реальной доходностью;

-устойчивое наличие саморазрушающегося люмпен-пролетариата.

* **Современные школы макроэкономики. Новая институциональная наука.**
* **Макроэкономика XXI века:** смена научной парадигмы. Информационная парадигма как основа современной макроэкономики (Дж.Стиглиц). Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение (Дж.Акерлоф). Французские регуляционисты о финансовой доминанте современной экономики. Методы анализа временных рядов с общими трендами (К.Гренджер). Методы анализа временных рядов с изменяющейся во времени волатильностью (Р.Энгл). Теории макроэкономической динамики (Ф.Кидланд, Э.Прескотт). Об анализе межвременного выбора в контексте макроэкономической политики (Э. Фелпс).
* **Развитие российской макроэкономической мысли.**
* Теория пространственной, динамичной, многофазовой экономики.
* Эволюционный подход к исследованию макроэкономических процессов.

***1.5.3. Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |
|  | Иностранный язык | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
|  | История России | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
|  | Право | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |
|  | Менеджмент |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |
|  | Бухгалтерский и управленческий учет |  | \* | \* | \* | **\*** |  | \* | **\*** | **\*** |
|  | Экономика фирмы |  |  |  | \* |  |  | \* | **\*** | **\*** |
|  | Стратегический менеджмент | **\*** | \* | \* |  | \* | \* | \* | **\*** | **\*** |
|  | Теория отраслевых рынков | \* |  |  |  |  | \* |  |  | \* |
|  | Общая теория систем | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
|  | Основы финансовых вычислений |  |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |

***1.5.4. Темы дисциплины, виды учебных занятий***

***(учебно-тематический план)\****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы**  **дисциплины** | **Трудоёмкость в часах** | | | | | |
| **Всего**  **часов** | **Аудиторная работа** | | | | **Внеауди-торная (самостоя-тельная) работа** |
|  | | **Общая** | **Лекции** | **Семинары** | **Общая** |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 1. | Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики | 6 | | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы. Многообразие форм собственности | 8 | | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 3. | Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования | 6 | | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках | 9 | | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 5. | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция | 9 | | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 6. | Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства | 9 | | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 7. | Государственное регулирование экономического роста | 9 | | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 8. | Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков | 8 | | 6 | 2 | 4 | 2 |
| 9. | Макроэкономический анализ открытой экономики как теоретическое осмысление практики | 8 | | 6 | 2 | 4 | 2 |
|  | **Экзамен** |  | |  |  |  | **36** |
|  | **ИТОГО** | **108** | | **50** | **18** | **32** | **58** |

*\* по выбору преподавателя*

***1.6. Практические и семинарские занятия[[1]](#footnote-1)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тематика практических и/или семинарских занятий** | **Технологии проведения** | **Трудоём-кость в часах** |
| **2 семестр** | | | |
| 1. | Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики | Устный опрос  Дискуссия по теме  Проверка выполнения тренировочных тестов | 2 |
| 2. | Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы. Многообразие форм собственности | Устный опрос  Дискуссия по теме  Защита эссе  Проверка выполнения тренировочных тестов  Деловая игра | 4 |
| 3. | Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования | Устный опрос  Дискуссия по теме  Защита эссе  Проверка выполнения тренировочных тестов  Решение задач | 2 |
| 4. | Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках | Устный опрос  Дискуссия по теме  Проверка выполнения тренировочных тестов  Разбор ситуационных задач  Проверка домашней контрольной работы | 4 |
| 5. | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция | Устный опрос  Дискуссия по теме  Презентации  Проверка выполнения тренировочных тестов  Решение и разбор ситуационных задач  Разбор кейса | 4 |
| 6. | Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства | Дискуссия по теме  Проверка выполнения тренировочных тестов  Разбор ситуационных задач и кейсов  Презентации докладов | 4 |
| 7. | Государственное регулирование экономического роста | Дискуссия по теме  Проверка выполнения тренировочных тестов и ситуационных задач  Разбор кейса | 4 |
| 8. | Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков | Устный опрос  Проверка выполнения тренировочных тестов  Разбор кейса  Ситуационные задачи | 4 |
| 9. | Макроэкономический анализ открытой экономики как теоретическое осмысление практики | Устный опрос  Дискуссия по теме  Итоговая контрольная работа | 4 |
| **Итого** |  |  | **32** |

***1.7. Самостоятельная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы дисциплины** | **Форма самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| 1-9 | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка презентаций, докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию | 15 |
| 1-4 | Домашняя контрольная работа | 3 |
| 5-9 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 4 |
| **Подготовка к экзамену:** | | **36** |
| **Итого:** | | **58** |

***1.8. Формы контроля и система оценивания***

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

* обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов;
* написание терминологических диктантов и их обсуждение;
* участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины;
* подготовка эссе;
* решение задач, тестов и их обсуждение;
* участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации;
* выполнение итоговой контрольной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. В отличие от текущего контроля, постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

* оценки за работу в семестре (участие в дискуссиях, написание эссе, выступление с презентациями, решение задач, выполнение домашнего контрольного задания и т.д.);
* оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

***Ориентировочное распределение баллов при комплексной оценке знаний***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды оценки знаний | Баллы |
| 1. | Текущий контроль[[2]](#footnote-2) | 40 |
| 2. | Результаты экзамена | 60 |
| Итого: |  | 100 |

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Финансового университета реализуются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к результатам освоения**  **дисциплины** | **Оценка** | **Баллы**  (рейтиговая оценка) |
| Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре. | *отлично* | *86-100* |
| Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре. | *хорошо* | *70-85* |
| Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | *удовлет.* | *50-69* |
| Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | *неудовлет* | *0-49* |

***1.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

## Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ:

1. Макроэкономика*.* Теория и российская практика: учебник. /Под ред. *А. Г. Грязновой и Н.Н. Думной.* – М.: КНОРУС, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. *Нуреев Р. М.* Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник –М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.
2. *Агапова Т. А., Серёгина С. Ф.* Макроэкономика. – М.: Маркет ДС, 2011.
3. В поисках новой теории: Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / Под ред. *А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной*. – М.: КНОРУС, 2009
4. *Абель Э., Бернанке Б.* Макроэкономика. /Пер. с англ. – СПб., 2010.
5. *Бланшар О.* Макроэкономика. Учебник. /Пер. с англ. – М.: ГУВШЭ, 2011.
6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: практич. пособие. /*А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина* и др. /Под ред. *С. Ф. Серегиной. -* М.: Юрайт, 2013.
7. *Макконнелл К., Брю С.* Экономикс. Принципы, проблемы и политика. /Пер. с англ. – М., 2009.
8. *Мэнкью Н. Г.* Принципы макроэкономики. Учебник для вузов. 4-е изд. /Пер. С англ. – СПб., 2011.
9. *Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д*. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2009.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. Вестник Финансовой Академии (http://www. vestnik.fa.ru)
2. Вопросы экономики (http://vopreco.ru)
3. Банковское дело (http://www.bankdelo.ru)
4. Деньги и кредит (http://www.cbr.ru)
5. Коммерсант (http://www.kommersant.ru)
6. Мир новой экономики (http://www.worldneweconomy.ru)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (http://www.imemo.ru)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(http://www.rej.guu.ru)
9. Секрет фирмы (http://www.sfdv.ru)
10. Финансы и экономика (http://finans.rusba.ru)
11. Эксперт (http://www.expert.ru)

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронный обучающий курс. Бакалавр: Макроэкономика: электронный учебник /Под ред. *Н.Н. Думной*. – М.: КНОРУС, 2008.
2. Библиотека материалов по экономической тематике — http://www.libertarium.ru/library
3. Галерея экономистов — http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
4. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: http://www.nobel.se/economics/laureates

<http://www.almaz.com/nobel/economics>

1. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — [http://www.finansy.ru](http://www.finansy.ru/)
2. Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru
3. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru
4. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) http://www.rbc.ru
5. Сайт Думной Н.Н., заведующей кафедрой «Микроэкономика» Финуниверситета — http://www.dumnaya.ru
6. Сайт Нуреева Р.М., заведующего кафедрой «Макроэкономика» Финуниверситета - http://rustem-nureev.ru/
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1. Планы семинарских занятий и рекомендуемая литература***

*Тема 1.* ***Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики***

1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие.

2. Национальная экономика как целое. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Сущность и модели общественного воспроизводства.

3. Агрегирование в макроэкономике Особенности макроэкономического анализа. «Утечки» и «инъекции».

4. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов.

5. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации. Основные макроэкономические проблемы. 6. Методология макроэкономики.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КноРус, 2008, 2011. Введение, тема 1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 1.

3. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Глава 1, 2.

4. Эллман М. Что исследование переходных экономик дало мейнстриму экономической теории.// Вопросы экономики. – 2012. - № 8. – С. 98-121.

5. Столбов М. Современная макроэкономика: основные вызовы и возможные векторы изменений.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 3. – С.15-28.

6. Сорокин Д.Е. Макроэкономика :старые и новые песни о главном.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 3. – С.188- 192.

*Тема 2.* ***Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы. Многообразие форм собственности***

Национальное богатство как потенциал функционирования экономической системы

Социально-экономическая сущность национального богатства

Теоретические аспекты сущности национального богатства страны

Национальное богатство страны и его состав:

1. Категория собственности как проблема социально- экономической среды РФ. Ее субъекты и объекты.
2. Формы собственности, их классификация и роль в экономической системе
3. Институциональные характеристики прав собственности. Развитие собственности в России в конце ХХ века

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] – Тема 1,2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 2.

Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Глава 2, 3.

1. Носова С.С. Современные макроэкономические проблемы России. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2013.
2. Васильева О. Накопление человеческого капитала и изобилие природных ресурсов.// Вопросы экономики .- 2011.- №12. – С.66-77.
3. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России. Часть 1.// Вопросы экономики. – 2013. - № 1. – С. 27-47.
4. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России. Часть 2.// Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 24-46.
5. Экономика развития: модели становления рыночной экономики// Учебник / Р.М.Нуреев, -- 2-е из-д. перераб. и доп. М.: Норм:а Инфра-М, 2010: часть 2, 3 (глава9).
6. Россия: особенности институционального развития / Нуреев Р.М – М.: Норма : ИНФРА-М,2011: глава 3.

Ширяева Р. Регулирование отношений собственности в условиях развития института государственно-частного партнерства.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 6. – С.77-86.

Ваславская И. Индикаторы надежности защиты прав собственности.// Вестник Института экономики РАН. – 2012. - № 6. – С.108-120.

Ботенкова И. А. Проблемы модернизации и развития промышленных предприятий в сфере топливно-энергетического комплекса //Вестник МГУ Секция Экономика .- 2013.- №2. – С. 65-68.

Афонцев С. А., Ли Джун Ли Российский крупный бизнес в условиях глобального кризиса //Вопросы экономики.- 2013.- №5. – C. 40-55.

*Тема 3.* ***Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования***

1. Национальная экономика и ее элементы.
2. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС).
3. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Чистый валовой продукт (ЧВП). Валовой национальный доход (ВНД). Личный доход (ЛД). Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
6. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального баланса В. Леонтьева (матрица затраты – выпуск).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] – Тема 1.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 2.

Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Глава 5, 6.

1. Кошкин В.И. Рыночная экономика России: путь к демократии (политэкономические очерки ) : Монография.— М.: Экономика, 2013 .— 159 с.
2. Флербе М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния. Часть 1.// Вопросы экономики. – 2012. - № 2. – С. 67- 93.
3. Флербе М. За пределами ВВП: в поисках меры общественного благосостояния. Часть 2.// Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 32 - 51.
4. Столяров В.И. ВВП: мифы и реальность.// МЭ и МО. – 2012. – № 12. – С.105-109.

*Тема 4.* ***Теория макроэкономического равновесия. Экономическое равновесие на товарных рынках***

1. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
3. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.
4. Модель *AD — AS*.
5. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
6. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Парадокс бережливости.

Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению.

1. Сущность инвестиций. Виды инвестиций.
2. Классический и кейнсианский анализ инвестиций. Инвестиционный мультипликатор.
3. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель *S — I*.
4. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).
5. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] – Тема 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 4, 5.

Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Глава 15.

1. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. – М.: Инфра- М, 2013.
2. Гребнев Л.С. «Крест Маршалла»: альтернативное обоснование и смежные вопросы.// Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 108-120.
3. Мелкумян В.М. К обоснованию формулы макроэкономического равновесия модели совокупного спроса и совокупного предложения // Вестник МГУ Секция Экономика.- 2013.- №2. – С.31-39.
4. Ариели, Д. Поведенческая экономика. Почему люди ведут себя иррационально и как заработать на этом : Пер. с англ. / Д. Ариели .— М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013 .— 296 с.
5. Липсиц И.В. Трансформация культуры и изменения в моделях потребительского поведения.// Вопросы экономики. – 2012. - № 8. – С. 64-79.
6. Плущевская Ю. О состоятельности теоретического фундамента таргетирования инфляции и новокейнсианских моделей общего экономического равновесия.// Вопросы экономики. – 2012. - № 5. – С.22-36.
7. Белянова А.М., Гудкова Т.В. Кейнсианская доктрина и российский выбор.// Вестник МГУ. Серия 6. Экономика. – 2012. - № 2. – С. 82-103.
8. Акаев А. А., Джамакеев У.Т., Коротаев А.В. Экономическая динамика США в 1990–2011 гг.: кейнсианский анализ //Вопросы экономики .- 2013.- №1– С.117-130.
9. Розмаинский И.В. «Общая теория» Дж. М. Кейнса: уроки три четверти века спустя.// Terra Economicus. – 2012. – Т. 10. - № 1. – С. 46-55.

*Тема 5.* ***Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция***

1. Экономические циклы и кризисы.
2. Теории цикла.
3. Структурные кризисы и кризисы трансформации.
4. Особенности современного финансово-экономического кризиса.
5. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица».
6. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.
7. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).
8. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Проблема гистерезиса.
9. Особенности и динамика безработицы в России.
10. Сущность инфляции, ее виды.
11. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания.
12. Инфляционные процессы в России
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Дилемма экономической политики и поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.

***Дополнительные вопросы для обсуждения:***

1. Мировой экономический кризис и экономическая теория
2. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику России
3. Особенности проявление экономического кризиса в разных регионах России
4. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации
5. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] – Тема 3, 4, 5.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Глава 3.

2. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Гл. 10, 12.

Шахнович Р.М. Инфляция и антиинфляционная политика в переходной экономике.— М.: Либроком, 2013 .— 388с.

Григорьев Л., Иващенко А. Теория цикла под ударом кризиса. //Вопросы экономики. - 2010. - №12. –С.31-55.

Ребелло С. Модели реальных деловых циклов: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы экономики.- 2010.- №12. –С.56-67.

Буторина О.В. Причины и последствия кризиса в зоне евро.// Вопросы экономики.- 2012.- №12. – С.98-115.

Белянова Е.В., Николаенко С.А. Экономический цикл в России в 1998- 2008 годах: зарождение внутренних механизмов циклического развития или импортирование мировых потрясений?// Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 16. № 1. – С. 31- 57.

Дементьев А.В., Бессонов А.О. Индексы базовой инфляции в России.// Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 16. № 1. – С. 31- 57.

Смирнов С.В. Российские циклические индикаторы и их полезность в реальном времени: опыт рецессии 2008-2009 гг. // Экономический журнал ВШЭ. – 2012. – Т. 16. № 4. – С. 479- 513.

*Тема 6.* ***Государство в рыночной экономике. Финансовая и монетарная политика государства.***

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.

1. Основные направления государственного регулирования экономики

Проблемы государственного регулирования в России.

1. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.
2. Финансовая система государства и её особенности. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования.
3. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор.
4. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.
5. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая).

Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная. «Критика» Р. Лукаса.

1. Денежный рынок. Спрос на деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера. Особая роль скорости обращения денег.
2. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах.
3. Структура банковской системы России. Роль Центрального Банка. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
4. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
5. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] Темы 7, 8, 9,10-12.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Гл. 6, 7, 8, 17.

Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Гл. 9, 11, 12.

Сухарев О.С. Управление структурными изменениями экономики: Монография / О.С. Сухарев, С.А. Логвинов .— М. : Курс : Инфра-М, 2013 .— 368 с.

Акаев А. О стратегии интегрированной модернизации экономики России до 2025 года // Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 97-116.

Зуев В.Е. Факторы экономического развития и структурные реформы в России. // Вопросы экономики. – 2013. - № 5. – С. 56-72.

Мау В.А. Между модернизацией и застоем: экономическая политика 2012 года. // Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 4-23.

Радыгин А.Д., Энтов Р.М. «Провалы государства»: теория и политика.// Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 4-30.

Дробышевский С.М., Синельников – Мурылев С.Г. Макроэкономические предпосылки реализации новой модели роста. // Вопросы экономики. – 2012. - № 9. – С. 4- 24.

Самохвалов А.Ф. Государство в рыночной экономике: уроки кризисов.// МЭиМО. – 2013. - №4 – С.11-29.

1. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2013.
2. Дмитриева О.Г. Деформация бюджетной политики и управление долгом вследствие формирования стабилизационных фондов. // Вопросы экономики. – 2013. - № 3. – С. 20-32.
3. Игонина Л.Л. Модернизация финансовой системы России: задачи, императивы, тенденции. / /Финансы и кредит .- 2012.- №3. – С.2-7.
4. Дмитриева О.Г. Деформация бюджетной политики и управления долгом вследствие формирования стабилизационных фондов. // Вопросы экономики .- 2013.- №3. – С.20-32.
5. Власов С.А., Дерюгина Е. Б., Власов Ю.А. Исследование устойчивости государственных финансов России в краткосрочном и долгосрочном периодах. //Вопросы экономики .- 2013.- №3. – С.33-49.
6. Радыгин А. Д., Энтов Р.М. «Провалы государства»: теория и политика. //Вопросы экономики.- 2012.- №12 – С.4-30.
7. Сайфиева С.Н. Российская система налогообложения: взгляд изнутри. // Вопросы экономики .- 2012.- №12.– C.116-132.
8. Пенухина Е., Белоусов Д., Михайленко К. Экономические эффекты налоговых реформ 2004 -2009 годов: ретроспективный анализ. // Вопросы экономики. – 2012. - № 2. – С. 108 -123.
9. Хейфец Б. Риски долговой политики России на фоне глобального долгового кризиса.// Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 80 -97.

Юдина И.Н. Банковская система в развивающихся экономиках. Опыт становления, развития и кризисов: Монография / И.Н. Юдина .— М. : РИОР : Инфра-М, 2013 .— 351 с.

Горюнов Е.В., Трунин П.В. Нужно ли смягчать кредитно-денежную политику? // Вопросы экономики. – 2013. - № 6. – С. 29- 44.

Андрюшин С.А., Кузнецова В.В. Монетарные инструменты регулирования притока иностранного капитала.// Вопросы экономики. – 2013. - № 6. – С. 45-58.

Андрюшин С., Кузнецова В. Центральный Банк как кредитор последней инстанции: новые вопросы теории денежно-кредитной политики.// Вопросы экономики. - 2010.- №12. – С.70-81.

Красногор В.Д. Проблемы и перспективы банковского регулирования в Российской Федерации. // Финансы и кредит .- 2013.- №21 – С.36-39.

Овчинникова О.П., Овчинникова Н.Э. Эволюция российской банковской системы. // Финанcы и кредит .- 2013.- №21 – С.19-28.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)

2. [www.cia.gov](http://www.cia.gov/)

3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)

*Тема 7.* ***Государственное регулирование экономического роста***

1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды.
2. Сущность и факторы экономического роста.
3. Интенсивный и экстенсивный рост. Качество экономического роста.
4. Теории экономического роста. Роль человеческого капитала в новых моделях роста.
5. Эффекты мультипликатора и акселератора.
6. Макроэкономическая эффективность и ее показатели. Особенности макроэкономической эффективности в России.
7. Теории научно-технического прогресса.
8. Проблемы границ экономического роста.

9. Государственное регулирование экономического роста:

* + 1. Положительные и отрицательные последствия государственного регулирование экономического роста.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

* 1. [1] – Тема 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Гл. 11.

2. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Гл. 7, 8.

* + 1. Гончаренко Л.П., Арутюнов В.А. Инновационная политика. Учебник. – М.: КноРус, 2013.
    2. Аткинсон А. Как устойчивое развитие может изменить мир. –М.: БИНОМ, 2012.
    3. Спенс М. Следующая конвергенция: будущее экономического роста в мире, живущем на разных скоростях : пер. с англ.; под ред. О. Филаточевой .— М. : Изд-во ин-та Гайдара, 2013 .— 336 с.
    4. Корнаи Я. Инновации и динамизм: взаимосвязь систем и технического прогресса.// Вопросы экономики. – 2012. - № 3. – С. 4-31.
    5. Апокин А.Ю. Роль технологического фактора в долгосрочных прогнозах мировой экономики.// Вопросы экономики. – 2013. - № 1. – С. 97-116.
    6. Ясин Е.Г, Акиндинова Н.В., Якобсон Л.И., Яковлев А.А. Состоится ли новая модель экономического роста в России?// Вопросы экономики. – 2013. - № 5. – С. 4- 39.
    7. Гордон Р.Д. Закончен ли экономический рост? Шесть препятствий на примере инновационного развития (на примере США). // Вопросы экономики. – 2013. - № 4. – С. 49-67.
    8. Зуев В.Е. Факторы экономического развития и структурные реформы в России //Вопросы экономики .- 2013.-№5– С.56-72
    9. Гельбрас В. Россия и Китай: неизбежность судьбоносных перемен// Вопросы экономики .- 2011.- №11 – С.109-121

*Тема 8.* ***Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков***

1. Равенство сбережений и инвестиций: кривая *IS.* Наклон и сдвиги кривой *IS.*
2. Равновесие денежного рынка: кривая *LM.*
3. Макроэкономическое равновесие в модели *IS – LM* и механизм его установления.
4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике.
5. Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на равновесие в модели *IS – LM*.
6. Кредитно-денежная политика и её воздействие на равновесие в модели *IS – LM.*
7. Смешанная политика в модели *IS – LM* и её влияние на экономику. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Последствия регулирования ставки процента.
8. Модель *IS – LM* как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Построение кривой совокупного спроса (*AD*). Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой *AD.* Модель *IS-LM*: равновесие товарного и денежного рынков.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [1] – Тема 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Гл. 2.

2. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Гл. 9, 18.

* + - 1. Поляков А.Е. Модель анализа денежно-кредитной политики в условиях управляемого плавания валютного курса. // Вестник Российской таможенной академии. – 2012. - № 1. – с. 117-125.
      2. Бакина О.Н. Возможности использования средств стабилизационного фонда с позиций модели IS-LM. // Вестник Томского госуниверситета. – 2007. - № 2. – С. 15-18.
      3. Мелкумян В.М. О некоторых нерешенных проблемах в теории макроэкономического равновесия. // Вестник Московского областного университета. – 2011. - № 3. – С. 56-63.
      4. Левина Л.Ф. Исследование особенностей влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики государства на параметры модели двойного равновесия IS-LM.// Научные труды МИМ ЛИНК. – 2008. - № 22. – С. 91-100.

*Тема 9.* ***Макроэкономический анализ открытой экономики как теоретическое осмысление практики***

1.Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической модели – парадигмы, господствовавшей в ХХ веке.

2. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

3. Теории внешней торговли:

* Теория абсолютных преимуществ А. Смита
* Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо
* Теория Хекшера-Олина;
* «Парадокс Леонтьева»;
* Теория М.Портера;
* Теории технологического разрыва;
* Теории жизненного цикла продукта.

4. Модель большой открытой экономики:

* Мультипликационный эффект в открытой экономике.
* Предельная склонность к импорту.
* Мультипликатор открытой экономики.
* Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
* Дилемма экономической политики в условиях открытой экономике: внутреннее и внешнее равновесие. Правило распределения ролей.

5. Проблема конкурентоспособности российской экономики.

6.Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия.

7.Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Теория паритета покупательной способности. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Теория паритета процентных ставок

9.Новое международное разделение труда.

10.Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.

11.Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации.

12. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

13.Макроэкономика XXI века: смена научной парадигмы:

* + - Информационная парадигма как основа современной макроэкономики (Дж. Стиглиц).
    - Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение (Дж. Акерлоф).
    - Французские регуляционисты о финансовой доминанте современной экономики.
    - Методы анализа временных рядов с общими трендами (К.Гренджер). Методы аннализа временных рядов с изменяющейся во времени волатильностью (Р.Энгл).
    - Теории макроэкономической динамики (Ф.Кидланд, Э. Прескотт).
    - Об анализе межвременного выбора в контексте макроэкономической политики (Э. Фелпс).

14. Развитие российской макроэкономической мысли:

* Теория пространственной, динамичной, многофазовой экономики.
* Эволюционный подход к исследованию макроэкономических процессов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

* + - 1. [1] – Тема 14, 15, 16.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник. – М.: Маркет ДС, 2011. (Университетская серия). Гл. 13-16.

Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб.: Питер, 2011. Гл. 13-14.

1. Анучин А.А, Беленов О.Н. Конкурентоспособность стран и регионов. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2011.
2. Внешнеэкономические аспекты модернизации экономики России: Монография / Финуниверситет, Каф. мировой экономики и междунар. бизнеса ; под ред. А.А. Абалкиной .— М. : Финуниверситет, 2013.
3. Горбань С.И. Интеграция России в мировое экономическое пространство. Монография. – М.: Юнити- Дана, 2012.
4. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: Монография; РАН, Институт философии .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2013 .— 428 с.
5. Цедилин Л. Российский протекционизм: проблема институционального наследия.// Вопросы экономики. – 2012. - № 1. – С. 96-114.
6. Винокуров Е.Ю., Либман А.М. Две Евразийские интеграции. // Вопросы экономики. – 2013. - № 2. – С. 47- 72.
7. Ершов М.В. Мировая экономика: перспективы и препятствия для восстановления.// Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 61-83.
8. Наркевич С.С., Трунин П.В. Перспективы рубля как региональной резервной валюты: теоретический аспект. // Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 84- 97.
9. Буторина О.В. Причины и последствия кризиса в зоне Евро. // Вопросы экономики. – 2012. - № 12. – С. 98- 115.
10. Кондратьев В.Б., Егоров А.С., Аукуционек С.П. Оценки конкурентоспособности стран //МЭ и МО .- 2013.- №2 – С.12-25.
11. Боброва В.В., Протасов К. С. Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС// Вопросы экономики.- 2013.- №5 – С.26-35.

12. Боброва В.В., Протасов К. С. Прямые иностранные инвестиции в странах БРИКС// Вопросы экономики.- 2013.- №5 – С.26-35.

***2.2. Вспомогательные учебно-методические и информационные материалы***

♦ Сервис **IDEAS** содержит выход практи­чески на всю информацию по рабочим документам в области экономики.

1. Сервис **EDIRC** («Economics, Department, Institutes and Research Centers in the World») на http://edirc.repec.org/ предлагает данные и по­исковые средства по академическим организациям и исследовательским центрам во всем мире, которые проводят исследования по экономике.
2. Web-страница **EconWPA**  (<http://econwpa.wustl.edu/> wpawelcome.html), созданная экономическим отделением **Вашингтонско­го университета** (http://wuecon.wustl.edu/econdept/), предоставляет бес­платный доступ к репринтам в области экономики.
3. **Архив (http://econwpa.wustl.edu/PreprintLists.html)** включает 22 предметные области в соответствии с тематическим классификатором, разработанным Journal of Economic Literature (JEL).

Как известно, классификатор JEL является всемирно признанной системой кодов для обозначения тематики публи­каций по экономике. Практически ни одна современная статья в миро­вой периодике не выходит в свет без JEL-кодов. Классификатор JEL пред­ставлен на сайте **Американской экономической ассоциации** (http://www.aeaweb.org/journal/jel class system.html).

1. Сервис NEP **(«New Economics Papers»)** (http://nep.repec.org/) пре­доставляет пользователям возможность бесплатного получения информа­ции по электронной почте о новых поступлениях рабочих документов,загружаемых через Интернет в базу данных RePEc.
2. **Поисковая система** **Econpaper («Economics at your fingertips»)** (http://econpapers.repec.org/) представляет доступ к архивам RePEc.

♦ **Система Соционет** ([http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/)) .

Система Соционет представляет собой профессиональное информацион­ное пространство по общественным наукам, которое ежедневно пополня­ется научными материалами в автоматическом режиме. Через Соционет российские пользователи имеют открытый онлайновый доступ к полной базе данных RePEc и ее службам. Кроме того, в систему Соционет вклю­чено значительное количество русскоязычных коллекций научных мате­риалов, не представленных на зарубежных сайтах. Система предлагает ряд сервисов для работы со своей базой данных, включая поиск по ключе­вым словам и по разделам рубрикатора. Полное представление о структуре и содержании базы данных **Социо­нет** можно получить на странице **Портал** (http://www.socionet.ru/ portal.html)

В систему **Соционет** встроен **Открытый Архив** (http://spz.socionet.ru/ archives/) для публикации русскоязычных статей и других научных материалов по всем основным дисциплинам общественных наук. Опубликовать в **Открытом Архиве** свои материалы может любой пользо­ватель, создавший в системе **Соционет** свою **Личную** зону (http:// spz.socionet.ru/index-ru.shtml).

**В Личной зоне Соционет** автор может создавать как отдельные элект­ронные публикации, так и целые их коллекции. Статус этих материалов может быть как «рабочим» (доступны только самому автору), так и «пуб­личным» (уже размещены в информационном пространстве).

База электронных ресурсов в области экономики, социологии, поли­тологии и других гуманитарных наук с системой поиска по ресурсам создана в рамках проекта **УИС РОССИЯ** («Университетская информацион­ная система РОССИЯ\*) (http://www.cir.ru/). Информацион­ное пространство данной системы содержит материалы, предоставленные государственными органами, научными институтами и журналами, из­даниями Московского государственного университета им. М.В. Ломоно­сова, аналитическими центрами, центральными СМИ. В состав системы входит база данных «Полнотекстовый Соционет», которая включает пол­ные тексты статей, доступных по ссылкам из коллекций **КеРЕе.**

Для поиска необходимой информации в Интернете требуется немало усилий и времени. Поэтому помимо адресов поисковых систем, катало­гов, баз данных важно знать наиболее полезные адреса ресурсов, содер­жащих экономическую информацию.

Много интересной информации, включая статистические данные, аналитические материалы, экономисты могут найти на сайтах *междунар­одных организаций.*

Сайт **Европейской экономической комиссии** (http://www.unece.orgy/Welcome.html) содержит экономический анализ, статистические матери­алы, публикации.

**Всемирный банк** (http://www.worldbank.org) публикует материалы дискуссий, статьи, статистику, годовые отчеты и многое другое.

Сайты **Международной Финансовой Корпорации** (МФК) (http:// www.ifc.org/), **Международной Торговой Организации** (http://www.wto.org), **Международной торговой палаты** ([http://www.iccwbo.org](http://www.iccwbo.org/)) содержат выход на информационные материалы, анализ, статистику, публикации, официальные документы и пр.

**Организация международного сотрудничества и развития** (http:// www.oecd.org/) публикует информацию по самым разным экономическим проблемам (доклады, статистику, обзоры и пр.).

Информацию о трудовых ресурсах и рынках труда можно найти на сайте **Международной организации труда (МОТ)** (<http://www.ilo.org/>).

На сайте **Европейского союза** (http://europa.eu.int/) есть раздел, содержащий экономическую информацию (рабочие документы, публика­ции, статистику и др.).

Официальный указатель Web-сайтов **организаций системы ООН** (http://www.un.org/russian/online/locl.htm) содержит выход на Web-страницы многих международных организаций.

**Объединенная библиотека Всемирного Банка и Международного ва­лютного фонда** (http://jolis.worldbankimflib.org/) предоставляет доступ к базам данных книг, журналов, ежегодным отчетам, научным публика­циям, ранее доступным только через внутреннюю сеть библиотек. Получить доступ к *библиотекам в Интернете,* их электронным ка­талогам, а также воспользоваться другими полезными сервисами для по­лучения информации об изданиях можно, обратившись на сайты библио­тек.

В Интернете есть сайты, представляющие собой библиотечные ин­формационные службы, позволяющие пользователям выходить на домаш­ние страницы библиотек всего мира. Так, например, Библиотечная информационная служба **Libweb** («Library Servers via WWW») на http:// lists.webjunction.org/Hbweb/ содержит ссылки на 7400 сайтов библиотек 125 стран мира.

Известный сайт **LibDex** (http://www.libdex.com/) имеет выход на 18000 библиотек. Всемирная виртуальная библиотека (http:// www.indiana.edu/~vlib/) предоставляет библиотечные ресурсы в основном в области гуманитарных и социальных наук для преподавателей и науч­ных работников.

Актуальную экономическую информацию можно найти в электрон­ных версиях *журналов и газет.* Вот некоторые наиболее известные пе­чатные издания мирового масштаба, имеющие свои Web-сайты:

* + **The Economist** (<http://www.economist.com/>),
  + **Wall Street Journal** (http:// online.wsj.com/public/us/),
  + **Finansial Times** (http://news.ft.com/home/ europe/).

На сайтах **Мировые новости** (http://www.headliner.org/) и NewsLink (http://www.newslink.org/news-html) представлен обширный список ссылок на газеты. Экономические новости от информационного агентства **ВВС** есть на http://news.bbc.co.uk/hi/english/business/ the\_economy/, а новости от CNN — на сайте <http://cnnfn.com/news/>.

**Спи­сок экономических журналов** (http://www.helsinki.fi/WebEc/ journals.html) представлен на известном сайте **WebEc** («World Wide Web Resources in Economics»).

Сайт **WorldEconomy.ru** (http://www.worldeconomy.ru/) содержит пе­реводы на русский язык статей из влиятельных западных экономичес­ких изданий. Есть возможность поиска по ключевым словам и обраще­ния к архивам.

Информация экономического содержания может быть размещена на сай­тах правительственных организаций, научных учреждений, учебных за­ведений, информационных агентств.

**Министерство экономического развития и торговли Российской Фе­дерации** (http://www.economy.gov.ru/) предоставляет обширную инфор­мацию о деятельности Министерства, законах РФ, публикует реестр офи­циальных документов. Имеются ссылки на Web-страницы государствен­ных правительственных учреждений, информационных агентств и дру­гих организаций.

**Госкомстат России** (http://www.gks.ru/) публикует новости, каталог баз данных, статистическую информацию.

Сайт **Мини­стерства Российской Федерации по налогам и сборам** (http:// www.nalog.ru/) содержит информацию о налоговых органах, правовую и статистическую информацию и др.

На информацию по банковскому сек­тору можно выйти через Web-страницу **Центрального Банка Российской Федерации** (http://www.cbr.ru). Страница содержит ссылки на сайты центральных банков стран СНГ, Балтии и стран дальнего зарубежья, меж­дународных финансовых организаций.

Фонд **Центр стратегических разработок** (http://www.csr.ru/) приво­дит комплексный анализ политической, экономической, социальной об­становки в России.

Анализ ключевых проблем экономики России пред­ставляет Фонд **Бюро экономического анализа** (http://www.beafnd.org/).

Экспертный канал **Открытая Экономика** на http://www.opec.ru/ раз­мещает аналитические материалы, новости, интервью, дискуссии. Элек­тронная библиотека на сайте содержит материалы, опубликованные эко­номическими институтами, лабораториями, центрами, ассоциациями, фондами, консалтинговыми компаниями.

Деловой экономический электронный журнал **Экономика России XXI век** (http://www.ruseconomy.ru/) публикует обзоры и комментарии веду­щих экономистов и бизнесменов страны, а также регулярные рейтинги банков, регионов, вузов и компаний ТЭКа.

Оперативную финансово-экономическую информацию, поступающую из правительственных источников, российских и зарубежных банков, крупнейших финансовых компаний и промышленных предприятий, мож­но найти на сайте Агентства экономической информации **ПРАЙМ-ТАСС** (http://www.prime-tass.ru/). Агентство публикует также аналитические обзоры, специализированные тематические бюллетени и базы данных.

Российское информационное агентство **РосБизнесКонсалтинг** (РБК) (http://www.rbc.ru/) публикует экономическую и финансовую информа­цию.

Ежедневная деловая аналитическая Интернет-газета **RBC daily** (http://www.rbcdaily.ru/) специализируется на анализе ситуации в раз­личных отраслях российской экономики и ведущих компаниях страны. Агентство РБК располагает специализированными Интернет-ресурсами в области экономики и финансов, среди которых:

* **РБК.Рейтинг** (<http://rating.rbc.ru/>),
* **Quote.ru** (<http://www.quote.ru/>),
* **QuoteTotal** (http:// [www.quotetotal.ru/](http://www.quotetotal.ru/)),
* **Исследования рынков** (http://research.rbc.ru/).

На сервере информационного агентства **Финмаркет** (http:// www.finmarket.ru), специализирующегося на экономико-финансовой тематике, представлена вся информация о российских финансовых рын­ках, оперативные данные о торгах на ведущих площадках, экономичес­кие новости, основные индексы и показатели, аналитические обзоры, комментарии, прогнозы и пр.

Аннотированный каталог российских средств массовой информации есть на сайте **СМИ.ги** (http//www.smi.ru/).

Значительным информационным ресурсом являются *образовательные порталы* и Web-сайты *высших учебных заведений и научных институтов.* Они предос­тавляют возможность познакомиться с публикациями специалистов, со­держат выход на электронные библиотеки, адреса Интернет-ресурсов, учебно-методические материалы, словари и многое другое. Вот некото­рые Web-адреса ведущих экономических и финансовых учебных заведе­ний и факультетов:

* http://www.fa.ru/ - **Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,**
* http://www.econ.msu.ru/ - **экономический факуль­тет МГУ им. М.В. Ломоносова,**
* **http://www.hse.ru/** - **Государственный университет Высшая школа экономики,**
* http:// www.finec.ru/ - **Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов,**
* http://www.mesi.ru/ - **Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ).**

Web-сайт **Института экономики Российской Академии наук** (http:// www.inst-econ.org.ru/) содержит аннотации и оглавления к публикаци­ям ученых экономистов, статистические обзоры в электронном виде. Ин­ститут экономики РАН является учредителем ведущих теоретических и научно-практических журналов «Вопросы экономики» (http://vopreco.ru/) и «Федерализм» (<http://federalizm.ru/>).

На сервере **Центрального экономико-математического института РАН** (ЦЭМИ РАН) (http://www.cemi.rssi.ru/) есть электронные версии публикаций инсти­тута, обширная подборка Интернет-ресурсов для экономистов, информация об исследовательских проектах и программах, сайты журналов, на­учных институтов, ассоциаций.

Регулярный обзор состояния российской экономики, годовые отчеты по российской экономике и другие актуальные материалы публикует **Институт экономики переходного периода** (<http://www.iet.ru/>).

Анали­тическая лаборатория **Веди** (http://www.vedi.ru/) специализируется на сборе и обработке статистической информации по экономике России и национальной финансовой сфере, подготовке периодических аналитичес­ких обзоров, выполнении исследовательских проектов. На сайте лабора­тории есть выход на:

* базу данных «Статистические индикаторы экономи­ки России» (<http://www.vedi.ru/database.htm>),
* еженедельное обозрение «Финансовые рынки» (<http://www.vedi.ru/wfm_r.htm>),
* ежемесячный журнал «Экономическое развитие России» (http://www.vedi.ru/ red\_r.htm).

Портал образовательных ресурсов **Все образование Интернета** имеет обширную коллекцию ссылок по экономике (http://www.catalog.alledu.ru/ predmet/econom/).

**Economicus.Ru** (http://economicus.ru/) — экономичес­кий портал, главной целью которого является предоставление информа­ции по самому широкому спектру экономических дисциплин. Портал содержит *Навигатор* — профессиональный каталог экономических Интер­нет-ресурсов, *Инфотеку* —учебно-методические материалы для препо­дающих и изучающих экономику, а также подборку словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям эконо­мики и смежным дисциплинам, собрание лекций по экономической тео­рии, написанных российскими авторами, электронные версии учебников по экономике. На образовательном портале **Экономика, Социология, Ме­неджмент** (http://ecsocman.edu.ru/) можно найти тематичес­кие обзоры Интернет-ресурсов, выход на сайты издательств, сайты печат­ных изданий, книжные Интернет-магазины, электронные библиотеки, электронные журналы, Интернет-каталоги, базы данных.

На сайте **Глоссарий.ги** (http://www.glossary.ru/) представлены глос-сарии по экономике, управлению, собственности, праву и другим темам. Сайт **Словари и Энциклопедии On-line** (http://dic.academic.ru/) содержит выход на различные словари и энциклопедии, в том числе на Финансо­вый словарь, Экономический словарь, Англо-русский словарь финансо­вых терминов, Современную энциклопедию, Большой энциклопедичес­кий словарь.

На сайте http://ek-lit.agava.ru/ расположена библиотека деловой и экономической литературы **Ek-lit.** Она содержит электронные версии на­учных, научно-популярных работ и художественных произведений экономической направленности.

**Виртуальная экономическая библиотека** (http://econom.nsc.ru/jep/ ) предоставляет доступ к электронным версиям научных публикаций и методических разработок по экономике.

На сайте **AUP.Ru** (http://www.aup.ru/) расположен **Административ­но-управленческий портал,** который представляет собой информацион­но-методический ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмен­та **и** маркетинга на предприятии. Основой портала AUP.Ru является *библиотека деловой литературы,* состоящая из электронных версий учебных пособий, учебников, методических материалов, монографий.

**Министерство финансов Российской Федерации** – http:/www.minfin.ru.

**Федеральная служба государственной статистики** – htpp: /www.gks.ru

**Центр анализа данных ГУ-ВШЭ** - http:/www.stat.hse.ru.

**Центральный Банк Российской Федерации** – http:/www.cbr.ru.

**Федеральная резервная система** – http: www.federalreserve.gov/releases/H6

**Европейский Центробанк** – http:/www.ecb.int.

**Немецкий Бундесбанк** – http:/www.bundesbank.de.

**Economist on the World Wide Web** – http:/eclab.ch.pdh.edu/-ecwww/.

***4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ***

***4.1. Методические материалы по изучению дисциплины***

Самостоятельная работа студентов - это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

**Формы самостоятельной работы:** работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома при подготовке к семинарским занятиям; написание эссе; выполнение тренировочных тестов (работа с электронным обучающим курсом), выполнение домашних контрольных работ, творческих заданий, подготовка к деловой игре, разбору кейса.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины «Макроэкономика» подобрана основная и дополнительная литература, а также перечень журналов по экономической тематике и Интернет-ресурсов.

### *Методические рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы*

# *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

***Конспектом*** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

***План*.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

***Выписки*.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

***Тезисы*.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

***Аннотация*.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

***Резюме*.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

***Конспект*.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПО работЕ с электронным обучающим курсом «БАКАЛАВР: МАКРОЭКОНОМИКА»***

Электронный обучающий курс (ЭОК) «Бакалавр: Макроэкономика» предназначен для самостоятельной работы студентов, он рекомендован кафедрой в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов при подготовке специалистов и бакалавров. Данный курс на CD все студены Финуниверситета могут получить в библиотеке (также диск имеется в свободной продаже в книжных магазинах города Москвы).

В основу курса положен учебник «Макроэкономика: теория и российская практика» под. ред. А.Г.Грязновой и Н.Н.Думной, подготовленный на кафедре «Экономическая теория» Финакадемии и представляет собой соответствующий государственному стандарту курс по дисциплине «Макроэкономика», где главной особенностью является ориентация на экономику России. В нем освещаются острейшие проблемы отечественной экономики. Особое внимание сосредоточено на конкретных примерах из российской хозяйственной практики.

**Основные этапы работы**

Студент с помощью ЭОК изучает определенные темы учебника, при этом вопросы, вызывающие наибольшие трудности преподносятся с помощью интерактивных технологий. Так, наибольшие трудности в курсе макроэкономики обычно вызывает графический аппарат. В ЭОК «Бакалавр: МАКРОЭКОНОМИКА» все сложные графические построения даны в форме мультимедийных презентаций, включающих анимацию и звуковое сопровождение. Можно шаг за шагом отслеживать процесс построения графика, одновременно прослушивая комментарии лектора к проводимым преобразованиям. В случае надобности презентацию можно повторять многократно до полного усвоения материала.

После прочтения текста учебника студент может в интерактивном режиме провести самоконтроль с помощью тренировочных тестов, которые составлены очень подробно, практически в постраничном режиме. Повторять попытки найти верный ответ в режиме тренировочных тестов можно многократно, даются отсылки к соответствующим разделам текста учебника. Поэтому студент, успешно справившийся с тренировочным тестированием и обдумавший, почему одни ответы признаны ЭОК верными, а другие — нет, может быть уверен в том, что овладел базовыми знаниями по теме.

Далее студенту указывается, что для запоминания точных определений новых категорий, вводимых в теме целесообразно воспользоваться глоссарием (словарем терминов). Список персоналий позволит получить краткие сведения об экономистах, внесших наибольший вклад в разработку соответствующих разделов теории.

Помимо упоминаемых в тексте учебника кратких примеров из российской практики, более крупные примеры, фактически являющиеся подробно описанными проблемными ситуациями (или мини-кейсами) выделены в особый, доступный в интерактивном режиме раздел «Российские примеры». Ознакомление с ним позволит студенту проиллюстрировать теоретическое изложение примерами, затрагивающими наиболее острые проблемы экономики нашей страны. Они даны с тем расчетом, что на их базе преподаватель может организовать заинтересованное обсуждение темы на семинаре.

Наконец, завершить работу помогают контрольные тесты. В отличие от тренировочных, они не дают студенту информации о том, какой ответ в каком задании является верным, но выставляют итоговую оценку по 10 заданиям в целом. Поэтому преподаватель может повторно тестировать не справившихся с контрольными тестами студентов, без риска, что последние механически заучат, какой номер ответа надо выбирать в каждом задании. К тому же программа ведет учет попыток пройти контрольные тесты (опция «Дневник»). Так что, взяв диск студента, преподаватель может проследить эволюцию его попыток сдать тему.

**Минимальные системные требования:**

1. операционная система Microsoft Windows 2000/XP;
2. процессор с частотой не ниже 500 MHz;
3. оперативная память 64 Mb и более;
4. жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
5. видеокарта с 8 Mb памяти или лучше;
6. SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024х768;
7. CD привод 4х или лучше (рекомендуется 16х);
8. звуковая карта (любая).

**Состав дополнительных программных средств**

Для обеспечения работы с электронным обучающим курсом необходимы следующие дополнительные программные средства:

·MS Internet Explorer — средство просмотра текстовых материалов;

·Flash Player 8.0 — средство просмотра мультимедийных видеоматериалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Программное средство MS Internet Explorer не включено в комплект поставки в связи с тем, что данная программа входит в состав всех операционных систем семейства MS Windows, заявленных в минимальных системных требованиях к рассматриваемому программному продукту. |

**Последовательность установки**

Установка электронного обучающего курса выполняется при помощи специальной программы установки, которая находится на CD-диске комплекта поставки.

Перед тем как приступить к установке, убедитесь, что компьютер не заражен вирусами, а жесткий диск не содержит ошибок и на нем имеется достаточно свободного места для выполнения установки.

Процесс установки электронного обучающего курса на компьютере пользователя рекомендуется осуществлять в следующей последовательности.

**Запуск программы установки**

Для запуска программы установки выполните следующие действия:

1) закройте все активные программы на вашем компьютере;

2) откройте лоток CD-привода компьютера;

3) установите CD-диск комплекта поставки программного продукта в лотке CD-привода компьютера;

4) закройте лоток CD-привода компьютера;

5) ожидайте около 15 секунд появления главной формы (окна) программы установки, представленной на рисунке 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Если автоматический запуск главной формы не выполнился, войдите в меню «Пуск», выберите пункт меню «Выполнить», нажмите на кнопку «Обзор», выберите в меню «Мой компьютер» строку CD-диска, а в появившемся списке файл — Start.exe и далее воспользуйтесь кнопкой «ОK». |



*Рис. 1. Главная форма программы установки*

**Установка электронного обучающего курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Перед установкой электронного обучающего курса убедитесь, что в операционной системе ваш пользователь имеет права на установку программного обеспечения. |

После появления главной формы программы установки можно приступать непосредственно к инсталляции материалов курса. Для этого пользователю необходимо выполнить следующие действия:

1. Нажать кнопку «Установка» в главной форме программы установки (см. рис. 1).

2. Выбрать папку установки. Программа установки предлагает папку установки, пользователь может изменить ее, используя кнопку «Обзор».

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Для перемещения по окнам программы установки используйте кнопки «Далее» и «Назад». |

3. Выбрать папку в меню «Пуск». Если предложенная папка не устраивает, то можно, используя кнопку «Обзор», изменить ее.

4. Выбрать дополнительные задачи. В качестве дополнений программа установки предлагает создать ярлыки (значки) на рабочем столе операционной системы и установить дополнительные программы. Если какие-либо задачи пользователю не требуются, то необходимо снять «флажки» напротив тех задач, которые не следует активизировать.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Не рекомендуется отказываться от установки дополнительных программных средств, так как это может привести к отклонениям в работе программы. |

5. Проверить параметры установки. Для этой проверки программа установки предоставляет специальное окно. Чтобы изменить какой-либо параметр, нужно вернуться к соответствующему окну с помощью кнопки «Назад» и внести изменения. Если параметры установки верны, то необходимо нажать кнопку «Установить».

6. Установить материалы электронного обучающего курса. Установка производится автоматически и может занять несколько минут.

Если была выбрана дополнительная задача по установке программы Flash Player 8.0, то перед установкой электронного обучающего курса производится автоматический запуск инсталляции программы Flash Player 8.0.

При установке программы Flash Player 8.0 пользователю выдается вопрос в виде окна, представленного на рисунке 2.



*Рис. 2. Начальное окно инсталляции Flash Player*

Для продолжения установки программы Flash Player 8.0 пользователю следует нажать на кнопку «Да» (см. рис. 2).

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | После завершения установки электронного обучающего курса необходимо перезагрузить компьютер. |

**Последовательность удаления**

Для удаления электронного обучающего курса можно воспользоваться пунктом меню «Удалить» в программной группе «КноРус» меню «Пуск».

Кроме того, удаление приложения можно осуществить из «Панели управления» через кнопку «Добавить/Удалить программы».

**Последовательность запуска**

Процесс запуска электронного обучающего курса можно разделить на следующие шаги:

1. Подготовка к запуску.

На данном шаге выполните следующие действия:

1) откройте лоток CD-привода компьютера;

2) установите CD-диск комплекта поставки программного продукта в лотке CD-привода компьютера;

3) закройте лоток CD-привода компьютера.

2. Запуск мультимедийного приложения.

На этом шаге следует произвести следующее:

1) дождитесь появления главной формы программы установки (см. рис. 1);

2) в появившейся форме нажмите кнопку «Запуск»;

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Если главная форма программы установки не запустилась по каким-либо причинам, воспользуйтесь вторым вариантом запуска электронного обучающего курса. Для этого:  а) в меню «Пуск»/«Программы» найдите программную группу «КноРус»;  б) в группе «КноРус» найдите подгруппу «Электронные учебные курсы»;  в) в этой подгруппе нажмите на пункт с нужным названием. |

* 1. последовательно введите имя пользователя и пароль в появившемся титульном экране электронного обучающего курса (см. рис. 3);

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\info\install.files\image003.gif** | Рекомендуется вводить в качестве имени пользователя полные ФИО русскими буквами через пробел. |

4) нажмите кнопку «Вход» титульного экрана (см. рис. 3) или клавишу «Enter» клавиатуры;

5) дождитесь появления «Главного окна» программы и приступайте к работе с электронным обучающим курсом.



*Рис. 3. Титульный экран ПМ. Ввод имени пользователя и пароля*

**Последовательность действий по работе в разделе**

1. Перед изучением раздела необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями.

2. Перед изучением главы (темы) необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями и прослушать выводы по главе (теме).

3. Последовательно изучите текст учебника параграфов главы (темы), обращаясь по гиперссылкам в тексте к другим объектам электронного обучающего курса (глоссарию, персоналиям, видеоматериалам).

4. Выполните тренировочные задания после изучения каждого параграфа главы (темы).

5. После изучения материалов всех параграфов главы (темы) прослушайте основные выводы по главе (теме).

6. Выполните контрольные задания к главе (темы).

7. Ознакомьтесь с индивидуальной программой повторения главы (темы), автоматически формируемой по результатам выполнения контрольных заданий.

8. Повторно изучите параграфы, указанные в индивидуальной программе повторения.

9. Повторно выполните контрольные задания по изучаемой главе (теме).

10. Перейдите к изучению следующей главы (темы) раздела.

11. После изучения всех глав раздела выполните контрольные задания по разделу.

12. Ознакомитесь с индивидуальной программой повторения по разделу, автоматически составленной по результатам выполнения контрольных заданий.

13. Повторите главы и параграфы, указанные в индивидуальной программе повторения.

# *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА (ПРЕЗЕНТАЦИИ)*

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

**Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.** Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых в Финансовой академии круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

**Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:**

1. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА
2. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

1. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ
2. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

**I. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что **правильно выбрать тему — это значит наполовину обеспечить успешное выступление.** Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. **Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.** Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. **Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада.** Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10—15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.

3. **Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей.** Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Поясним эту мысль на конкретном примере. Студентом избрана следующая тема: «Роль крупных предприятий в рыночной экономике». Можно в качестве общей цели поставить перед собой задачу определить истинное место крупных компаний в современной экономике.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон — и докладчика, и слушателей — в мыслительную деятельность. **Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.**

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

**II. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ**

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа — это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати — журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

**III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА**

### Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить *предварительный план***.** При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

**ВСТУПЛЕНИЕ** представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. «Самая тяжелая задача во время деловой беседы — расположить к себе в ее начале и добиться успеха в ее конце», — мнение известного американского психолога Дейла Карнеги[[3]](#footnote-3).

Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Следующие фразы должны быть предельно просты и лаконичны. «Уважаемые коллеги! Известно, что крупные компании составляют основу экономического потенциала любого государства. Составляя небольшую часть общей численности компаний страны, они создают большую долю ее национального богатства. В экономической литературе конкурентное преимущество фирм-гигантов традиционно объясняется получением ими эффекта масштаба. Однако крупной фирмой пройден длительный путь развития, в процессе которого определился ряд новых факторов, способных повысить ее конкурентоспособность. Что же на самом деле позволяет обеспечить крупной компании эффективную деятельность? Что помогает ей несмотря на недостатки в целом сохранять высокую конкурентоспособность?»

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

Каким образом следует излагать материал в основной части доклада?

Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

**1. От частного к общему.** Данный принцип изложения материала предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение.

Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными. Автору не следует использовать в докладе случайные факты и делать на их основе далеко идущие выводы.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. «Хороший доклад — это тот, за которым стоит много резервного материала, значительно больше, чем оратор имел возможность использовать»[[4]](#footnote-4). Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

**2. От общего к частному.** Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются. Вот один из возможных вариантов использования данного принципа. «В настоящее время в экономике любого государства центральное место принадлежит крупной компании. Ею удерживаются ключевые позиции во всех сферах хозяйства. Так, например, в промышленности США на долю двухсот крупнейших компаний приходится 40% ВВП страны. В большинстве отраслей обрабатывающей промышленности Америки наиболее крупные компании сосредоточили от 25 до 100% отраслевого производства. Отечественным крупным бизнесом обеспечивается более 50% объема выпуска промышленной продукции. Аналогичным образом обстоят дела в большинстве стран мира.»

**3. Принцип историзма.** Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие — с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис — концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. При этом важно соблюдать **«ЗОЛОТУЮ СЕРЕДИНУ»** и не перегружать доклад изобилием цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ –) 2цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

Нельзя злоупотреблять поговорками, пословицами или забавными историями. Любая пословица должна органически вписываться в содержание доклада. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего»[[5]](#footnote-5).

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Теперь, когда доклад написан, следует приступить к его оформлению.

## IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подготовленный Вами доклад и Ваше будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей ВИДЕТЬ.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя мультимедийное оборудование, включив в презентацию диаграммы, иллюстрации, графики, чертежи. Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

7. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Итак, мы подошли к завершающему этапу работы над научным докладом — к подготовке выступления.

## V. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Вами совершена и проделана большая работа по подготовке научного доклада. Ее завершающим аккордом является подготовка к будущему выступлению. Известно, что «…хорошо подготовленная речь — на девять десятых произнесенная речь»[[6]](#footnote-6).

Вы плодотворно потрудились в течение всего процесса работы над текстом научного доклада. Ваш труд будет вознагражден ярким выступлением.

К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты:

1. До и после важных мыслей следует делать паузу.

2. Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи. Это сделает Вашу речь более выразительной.

3. Необходимо иметь контакт с аудиторией.

4. Не перегружать устный доклад цифровым и статистическим материалом.

Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований, приведенных в данной методической разработке, поможет студентам освоить более эффективные приемы ведения самостоятельной научной работы.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

* чёткость и последовательность изложения материала;
* наличие обобщение и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
* правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
* использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
* самостоятельность выполнения.

***Примерная тематика рефератов, докладов, домашних творческих заданий по дисциплине***

***«Экономика (макроэкономика)»***

1. Этапы развития макроэкономики.
2. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
3. “Кейнсианская революция” в экономической науке.
4. Особенности предмета макроэкономики.
5. Особенности метода макроэкономики.
6. Функции государства в различных экономических теориях.
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
8. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
9. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
10. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
11. Современные модели макроэкономики.
12. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
13. ВВП и общественное благосостояние.
14. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
15. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
16. Динамика доходов населения в РФ.
17. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
18. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
19. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
20. Изменение реальной процентной ставки.
21. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
22. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
23. Неоклассическая функция потребления.
24. Совокупное предложение и его детерминанты.
25. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
27. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
28. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
29. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
30. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист ХХ века.
31. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
32. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
33. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
34. Понятие «ликвидной ловушки».
35. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
36. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
37. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
38. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
39. Теории денег.
40. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
41. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
42. Различные способы измерения денежной массы.
43. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
44. Фидуциарность современных денежных систем.
45. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
46. Денежное предложение. График предложения денег.
47. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
48. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
49. Экономический цикл и его характеристики.
50. Виды экономических циклов.
51. Теоретические концепции экономических циклов.
52. “Длинные волны” Н.Д.Кондратьева.
53. Современные концепции экономического цикла.
54. История экономических кризисов 20-21 веков.
55. Сущность безработицы, её причины и виды.
56. Социально-экономические последствия безработицы.
57. Закон А.Оукена.
58. Роль государства на рынке труда.
59. Влияние профсоюзов на рынок труда.
60. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
61. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
62. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
63. Рынок труда и занятость в современной России.
64. Современные модели рынка труда:
65. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
66. Модель неверных представлений работников.
67. Модель неполной информации Лукаса.
68. Инфляция и её виды.
69. Основные концепции причин инфляции.
70. Социально-экономические последствия инфляции.
71. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
72. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
73. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
74. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
75. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
76. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.
77. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
78. Резервы банка: обязательные и избыточные.
79. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
80. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
81. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
82. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.
83. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.
84. Общественные блага и принципы их классификации.
85. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
86. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.
87. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.
88. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.
89. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.
90. Финансовая система государства и принципы её построения.
91. Роль в экономике.
92. Налоги и их функции.
93. История налогов.
94. Принципы налогообложения и их реализация в России.
95. Основные концепции налогообложения.
96. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
97. Теория переложения налогов.
98. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
99. Становление налоговой системы России.
100. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
101. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
102. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
103. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
104. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
105. Концепции балансировки бюджета.
106. Государственный долг и подходы к его регулированию.
107. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
108. Особенности бюджетной системы РФ.
109. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

# *4.3. Методические материалы для текущего контроля успеваемости студентов*

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

* обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
* решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
* выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
* участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
* написание рефератов и эссе;
* выполнение домашнего творческого задания;
* участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Для проведения текущего контроля успеваемости преподаватель может провести письменную контрольную работу, примеры заданий которой представлены ниже.

***Варианты контрольных работ по дисциплине***

***«Экономика (макроэкономика)»***

**Вариант 1**

1. Какое влияние окажет старение населения на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Пусть равновесный ВВП в экономике ниже потенциального. Государство увеличивает свои расходы или сокращает налоги. Объясните с помощью графика, как это скажется на экономике. К чему приведет продолжение подобной политики в условиях, когда экономика достигает состояния полной занятости?

3. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

**Вариант 2**

1. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.

А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Б. Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

2. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий:

* из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары;
* чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования;
* государство сократило оборонные расходы.

3. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?

4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся?

**Вариант 3**

1. Какое влияние окажет повышение государственных расходов на образование на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Как при заданных номинальной ставке процента и нормы амортизации будет меняться объем инвестиций с ростом ожидаемой инфляции?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

**Вариант 4**

1. Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Функция совокупного спроса: Y =240-10 P . Краткосрочная функция совокупного предложения: Р =20. Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

3. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например - колебания в уровне безработицы».

4. Попытайтесь объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы:

а. Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений?

б. Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также малореалистичны?

**Вариант 5**

1. Какое влияние окажет экономический кризис в странах СНГ на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Номинальный ВВП составил в данном году 216 ден. ед. Дефлятор ВВП равен 1,2 по отношению к предыдущему году, когда ВВП составлял 200 ден. ед. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

4. При каких условиях реальная экономика будет точнее описываться с помощью классической кривой совокупного предложения, чем с помощью кейнсианской?

**Вариант 6**

1. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задалась уравнением Y=150-5P. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: Y=160-5P. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».

4. Какие меры экономической политики следует проводить правительству, чтобы увеличить и выпуск, и частные инвестиции?

**Вариант 7**

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Какое влияние окажет страх потребителей перед будущим кризисом на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответе используйте графики.

3. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.

4. Считается, что на первоначальной стадии перехода от плановой к рыночной экономике многие государства Восточной Европы испытывали дефицит необходимых производственных мощностей. Допустим, это означает увеличение инвестиционного спроса в условиях, когда предельная склонность к сбережениям внутри страны остается прежней. Как повлияет на равновесный выпуск и ставку процента увеличение автономных инвестиций? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

**Вариант 8**

1.Из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

3. 2. Функция совокупного спроса: Y = 480-20 P . Краткосрочная функция совокупного предложения: Р =40. Потенциальный ВВП составляет 100. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

4. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

**Вариант 9**

1. Какое влияние окажет повышение таможенных пошлин на импорт на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 2,10, индекс номинального ВВП = 2,08. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».

4. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:

а. в застойных отраслях;

б. среди неквалифицированных рабочих;

в. в неперспективных географических регионах;

г. среди подростков?

д. с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

* 1. ***Методические материалы для промежуточной аттестации по дисциплине***

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Экономика (макроэкономика)»

1. Предмет макроэкономики. Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
3. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды. Общее и частичное равновесие в экономике.
4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
5. Кругооборот расходов и доходов: сбережения, импорт, налоги как изъятия.
6. Кругооборот расходов и доходов: инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.
7. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
8. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
9. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).
10. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.
11. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
12. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.
13. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
14. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, факторы, влияющие на совокупный спрос.
15. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
16. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели *AD — AS*. Шоки спроса и предложения.
17. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
18. Психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь.
19. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
20. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
21. Инвестиционный спрос. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций.
22. Модель сбережения – инвестиции (*S – I*). Парадокс бережливости.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест.Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.
24. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
25. Экономический рост: сущность, факторы, типы. Модели равновесного экономического роста.
26. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
27. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Виды колебаний.
28. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Модели цикла. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.
29. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис.
30. Инфляция: определение, уровень, виды, социально-экономические последствия инфляции.
31. Инфляция спроса: причины возникновения, механизм, график.
32. Инфляция предложения (издержек): причины возникновения, механизм, график. Инфляционная спираль.
33. Безработица: определение, типы, естественный уровень, социально-экономические последствия.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и её современная интерпретация. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филлипса.
35. Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики.Проблема реализации экономических функций государства.
36. Макроэкономическая политика государства***:*** сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России.
37. Финансовая система государства и её особенности.
38. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Мультипликатор государственных расходов.
39. Налоги***:*** экономическое содержание, цели, функции, виды***.*** Эффект и кривая А. Лаффера. Налоговый мультипликатор.
40. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая). Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
41. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
42. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Мультипликация вкладов. Банковский (депозитный) мультипликатор.
43. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
44. Кредитно-денежная политика государства:сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
45. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
46. Макроэкономическое равновесие в модели *IS – LM* и механизм его установления.
47. Социально-экономическая политика.
48. Платежный балансипроблема внешнеэкономического равновесия.
49. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма.
50. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий.

1. Не менее 50% занятий проводятся в интерактивной форме [↑](#footnote-ref-1)
2. Текущий контроль состоит из предварительной аттестации: **0 – 20** баллов; и за работу в семестре: **0** – **20** баллов [↑](#footnote-ref-2)
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. —М.: Панпринт, 1998. — С. 188. [↑](#footnote-ref-3)
4. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. —М.: Панпринт, 1998. — С. 188. [↑](#footnote-ref-4)
5. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. —М.: Панпринт, 1998. — С. 188. [↑](#footnote-ref-5)
6. Корнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М.: Панпринт, 1998, с. 188. [↑](#footnote-ref-6)