

## Perfil de egreso común del bachillerato

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 09/09/14 el 24 de septiembre de 2014, Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

### Competencias genéricas

|   |   |
|---|---|
| Se autodetermina y cuida de sí.               | Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br><br>Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.<br><br>Elige y practica estilos de vida saludables.  |
| Se expresa y comunica.                        | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, con los medios, códigos y herramientas apropiados.   |
| Piensa crítica y reflexivamente.              | Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.<br><br>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  |
| Aprende de forma autónoma.                    | Aprende por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida.   |
| Trabaja en forma colaborativa.                | Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.  |
| Participa con responsabilidad en la sociedad. | Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.<br><br>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.<br><br>Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. |

### Competencias disciplinares básicas

Expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida, y dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas.

#### Campos disciplinares

**Matemáticas.** Con las competencias disciplinares de matemáticas se busca propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los alumnos. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos, y reconocer que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente resolver ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica que puedan hacer aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.

**Ciencias experimentales.** Con las competencias de ciencias experimentales se busca que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de las ciencias experimentales para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Las competencias tienen un enfoque práctico; se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor que imponen las disciplinas. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.

**Ciencias sociales.** Con las competencias de ciencias sociales se busca formar ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Las competencias enfatizan la formación de los estudiantes en espacios ajenos al dogmatismo y al autoritarismo. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que valorar prácticas distintas a las suyas y, de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

**Comunicación.** Con las competencias de comunicación se busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en español y, en lo esencial, en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad, oralmente y por escrito. Además, usarán la tecnología de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje, a su uso como herramienta del pensamiento lógico, y a su disfrute.

**Humanidades.** Con las competencias disciplinares básicas de humanidades se busca que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. Y también se favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él, de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le sean ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencias armónicas, responsables y justas.

## Perfil específico de Prepa En Línea - SEP

### Competencias profesionales básicas

Conforme a los módulos acreditados de la formación elemental para el trabajo:

1. Comprende los fundamentos de los procesos de trabajo, mediados por la tecnología, y puede aplicarlos en contextos laborales o situaciones específicas.
2. Desarrolla actitudes y valores de responsabilidad ante el trabajo, interés y creatividad por aplicar el conocimiento en la realización y mejoramiento del trabajo, para desempeñar actividades productivas y socialmente útiles que coadyuven a solucionar problemas en diferentes sectores de la sociedad.
3. Desarrolla su capacidad para aplicar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico en la concepción, realización y mejoramiento del trabajo mediado por la tecnología.
4. Desarrolla su capacidad para el trabajo independiente, a partir de un sentido personal de iniciativa, innovación y creatividad.
5. Desarrolla habilidades para generar sus propias fuentes de empleo.
6. Participa de manera activa y consistente en cuanto al desarrollo integral y sustentable de sus comunidades.
7. Desarrolla saberes procedimentales (métodos, técnicas e instrumentos) para el manejo de aplicaciones e información en equipo de cómputo a un nivel básico.
8. Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y procesadores de presentaciones digitales.
9. Manejo de recursos en línea: internet, correo electrónico y trámites.
10. Desarrolla código de software.
11. Consulta en diversas fuentes de información en línea.

El perfil de competencias aplica a partir del ciclo escolar 2009-2010.

**Autoridad educativa:** Bricio Fernando Nava Aguilar - Director de Acreditación y Certificación.

**No. certificado autoridad educativa:** 00001000000405934066

Sello digital autoridad educativa:

hDoWXgm3aXlJdDL81qz2yRsaOkvnJ1axlwKTBrrJk8bO428Hwb6m0c81PTxbAaHbr2M7cOpN3+Ft8p6LuJ1IbYnyly9FE6t7M3PLOOvL  
SVpLbJP/eXX0c5cApcF+mrPVBdn+d3AqTWiDFA5JkBZ/wQsQAqXDQsq0AhuH2/7OMIMY7TrX7vLpR9Eg7WgnSDvzAdLc+Ui/SFADrrz  
sDwo2/Q/QtbXlWC5+mY87tX9WFRnN32Q+8jej07zbXUaXSCKsQjYGY4Qzm7XFVGDIb6jnjPZ7PDNR8UuW0iMsmsoagmk4X6zJOuZ  
kVN2Axe6mjrPj6g7ACUfyivEzeH+fTWOKQ==

Fecha y hora del timbrado: 28/10/21 00:32:44

Sello digital SEP:

Xrt1coc/7uGu2nbkpN8W7MhGTi8n5FtjuQmeTa2w9aV4tTsYGLJ0Tejn1QRr0pIHHaUK5TB/18ssAmLpKcatFLejnvrb5frdXguddgOYxBNbKR9F  
yKmO3+0e3VaX8KC07Q/HU6mNMckWYUzGHL49O2N+YytuJ1RiqVuFemLKd8=

De igual manera, se podrá verificar el documento electrónico por medio del código QR.