

LAP!

UX/UI fase - Scenario's en keuzes

Kristof Michiels

LAP! Dagorde

UX/UI fase - a priori's

- Waardevol vooronderzoek vereist (nog) harde keuzes
- Scope-creep is gevaar voor software ontwikkeling
- Wij willen een duurzaam en concreet bruikbaar prototype?
- Think-aloud onderzoek moet kunnen doorgaan

Harde keuzes?

- Vanuit puur technologisch perspectief: plugin Moodle en rapportering "datavisualisatie in R"
- Wat wordt dan ons dashboard? een bundeling van in grafieken verpakte studiesuccesvariabelen
- Wensen stakeholders worden dan zeer instrumenteel verpakt (bijsturen qua stijl, veel/weinig/niet tonen,...)
- Wensen stakeholders bevatten veel "tekortkomingen van Digitap"
- Pure LAP-parameters hebben dan weer statisch karakter
- Doen we daar ons project niet mee tekort?

Scope-creep?

- Je wil als designer/developer een sign-off op een breed gedragen common ground
- Wijzigingen => change management
- Uiteraard blijft het onderzoek dus ten dele experimenteel
- Tegelijk: streven naar duurzaamheid, concrete bruikbaarheid
- Vandaar: poging om aan de hand van variabelen tot mogelijke scenario's te komen
- Scenario's dwingen ons te kiezen
- Die keuzes maken: quid think-aloud onderzoek?

Mogelijke manieren van werken (tegen think-aloud)?

- Aantal in R gemaakte grafieken bundelen in dashboard Interface
- Op basis van gerichte keuzes: UI-prototype
 - In Figma (<https://figma.com>)
 - Duurzaam en exporteerbaar als interactief prototype (aanklikbaar)
 - Via Anima: React prototype (<https://animaapp.com>)

LAP! (Keuze-)variabelen

Variabelen

- Data
- Benadering (UX!)
- Doelgroepen
- Bundelen/organiseren van output

Variabelen: data

- Machine Learning Model centrisch
 - Data die hierop gebaseerd is
 - Minimalistisch / essentie van LAP?
- Databronnen school: basis + niet ML-afgeleiden
 - Digitap, Webuntis, ECTS, ...
- In-dasboard user-generated content (UGC)
 - Studiesuccesvariabelen
 - Studentenwelzijn
 - Data die engagement met app vergroot

Variabelen: benadering (UX!)

- Rapporterend
 - Strikt dashboard / plug-in
 - Nuchter
 - One-way
- Interactief
 - Vrije vorm / eigen app? / plug-in
 - Speels
 - Meerwegs, verzamelt data
 - Feedback waarop kan gehandeld worden

Variabelen: doelgroepen

- Studenten
- Docenten
- Opleidingshoofden

Variabelen: organiseren

- In modi (vb. micro, meso, macro?)
 - Mezelf, mezelf in de opleiding, mezelf in de school
- Klassiek
 - OLOD, jaar, opleiding, leerdoel

Scenario's

Studentenscenario's

- Scenario S1: Rapporterend, MLM
- Scenario S2: Rapporterend, MLM + databronnen school
- Scenario S3: Interactief, UGC
- Scenario S4: Interactief, UGC + MLM
- Scenario S5: Interactief, UGC + MLM + databronnen school

Docentenscenario's

- Scenario D1: Rapporterend, MLM
- Scenario D2: Rapporterend, MLM + UGC
- Scenario D3: Rapporterend, MLM + UGC + databronnen school

Scenario's

- Er zitten al keuzes in opgeliijste scenario's (ter discussie)
 - Docentenscenario's interactief maken kan (bewuste keuze, wat doen we dan minder of niet?)
- Hier keuzes maken is m.i.
 - onvermijdelijk gezien beperkte mankracht
 - wenselijk omdat we zo bewuster nadenken over wat we met LAP willen bereiken
- Link naar mindmap: <https://www.mindmeister.com/1816830516?t=a7Ly02rCyN>

Groep A

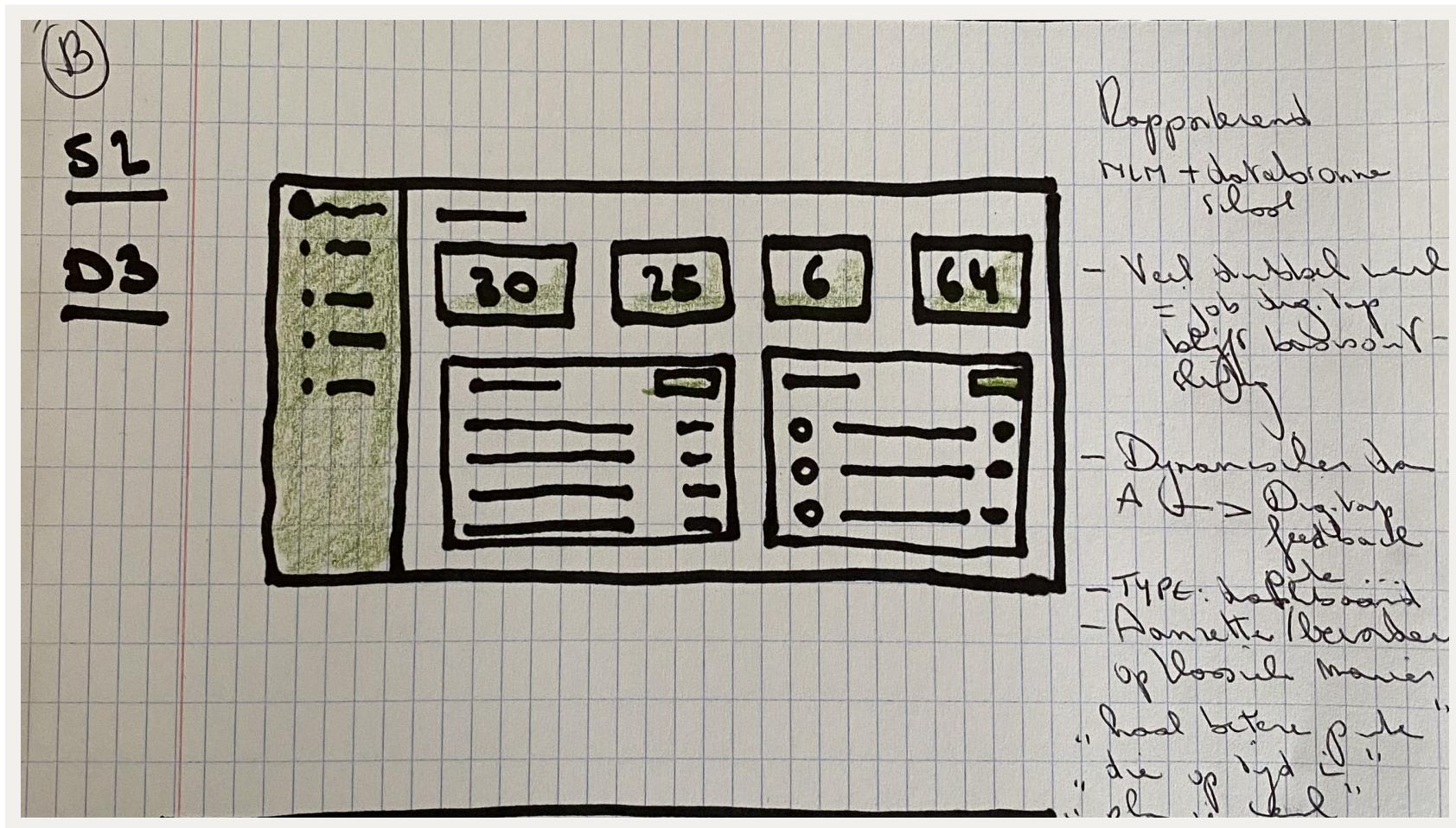
A

The diagram illustrates a dashboard layout for student groups. On the left, there's a vertical stack of three boxes labeled S1, D1, and D2 separated by horizontal lines. To the right of this stack is a large rectangular frame containing six smaller boxes arranged in a grid-like pattern. The top row contains a clock icon and a box with the number 17. The middle row contains a person icon and a line graph icon. The bottom row contains a 'G' icon and a plus sign icon. To the right of the main frame is a section with several bullet points:

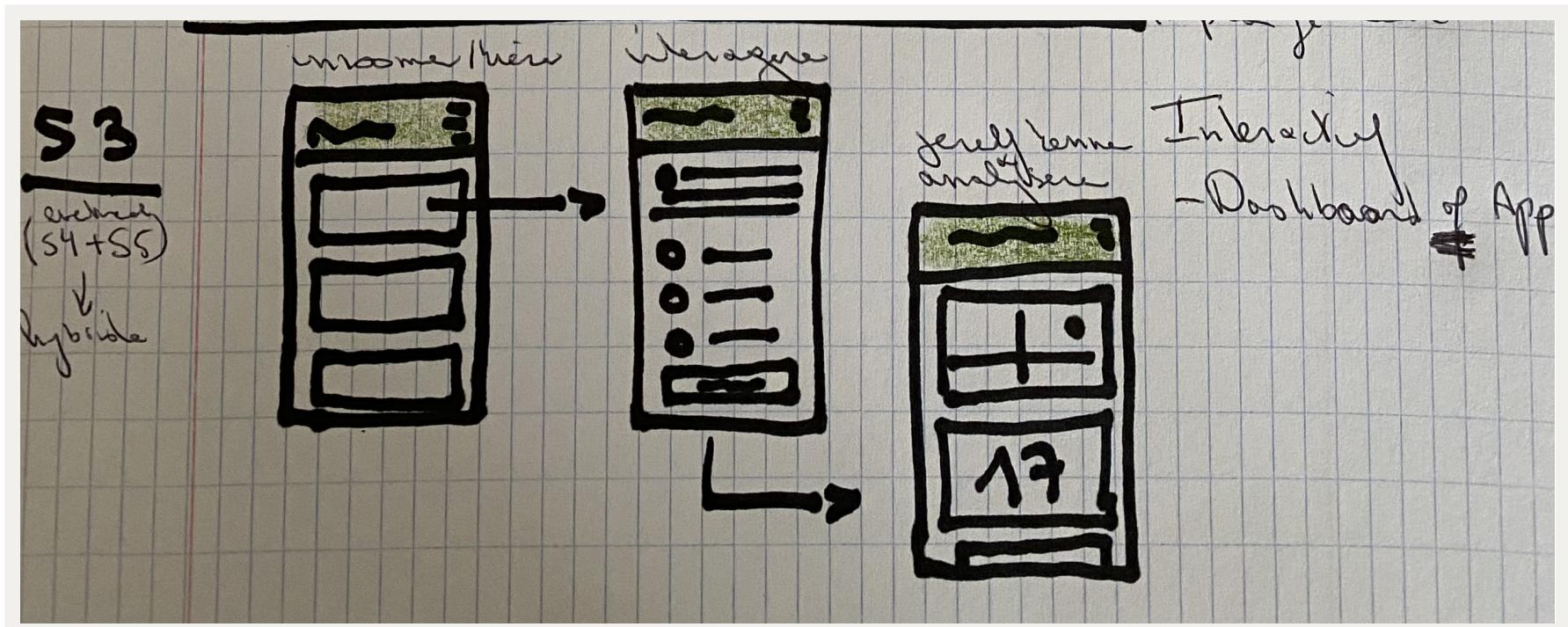
- Rapportrend
- HLR actueel
- Generiek
- Statistisch beeld
- quis cumtje vol?
bevolkeren
verdele?
→ studenten
- Voor lokale los
dit
- Type: dashboard

D1 - D2 : TABS per studengroep

Groep B



Groep C



LAP! UX/UI fase - Scenario's en keuzes

kristof.michiels01@ap.be