

PROGRAMA  
DE JÓVENES



DOCUMENTO ESPECÍFICO

# RAMA ROVERS

DOCUMENTO  
ESPECÍFICO

J04 - Educación por la acción









## DOCUMENTO ESPECÍFICO N° 4

# EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN

Presentamos con orgullo la Serie: Documentos Específicos de Rama, generados a partir de los aportes de todos los Dirigentes de nuestro país a través de la participación en el proceso de INDABAS y ENEP.

Esperamos sea un aporte más a la tarea cotidiana que realizan, generosa y responsablemente, los adultos Educadores Scouts de toda Scouts de Argentina, dando cumplimiento de la Misión del Movimiento y contribuyendo al enriquecimiento de nuestras prácticas, para responder mejor a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los postulados del Proyecto Educativo.

Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

“Una Asociación...Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender...”

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei  
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas  
Jefe Scout Nacional



## ÍNDICE

- EDUCACIÓN  
POR LA ACCIÓN
- PRÓLOGO
- INTRODUCCIÓN
- LA PLANIFICACIÓN
- EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL
- EL PROYECTO
- LOS PROYECTOS EN CAMPOS DE ACCIÓN PRIORITARIOS
- BIBLIOGRAFÍA
- PLAN DE OBRA

3  
5  
6  
7  
31  
36  
48  
58  
59



“

El éxito del Movimiento Scout se debe al genial conocimiento que su fundador, BADEN POWELL, tenía de los muchachos. Este conocimiento de su psicología, de sus necesidades

e intereses, no como consecuencia de una abstracción teórica, sino por el estudio directo y constante de los jóvenes, llevado a cabo por un espíritu sagaz de observación y una capacidad de interpretación de un educador nato.

No podemos pretender que estas competencias estén al alcance de todos los que con espíritu de sacrificio servimos, sábado a sábado como Dirigentes de la Rama Rovers. Con frecuencia nuestros aciertos se deben al conocimiento empírico del trabajo con nuestros jóvenes. Pero es necesario un Documento que nos guie, nos oriente, nos organice, dándonos una base teórica y pedagógica a los conocimientos que mediante, la buena fe y el amor obtenemos del trabajo con nuestros jóvenes.

La labor del Educador Scout es una tarea constante que tiene que responder a las necesidades de la sociedad a la que se debe. Un trabajo que no se improvisa ni es fruto del azar sino que requiere de una profunda planificación y dedicación. Desde su fundación el Movimiento Scout ha ofrecido una forma propia de hacer las cosas, que ya describió Baden Powell como: “Nuestro método de formación es educar desde dentro, en lugar de instruir desde fuera: ofrecer juegos y actividades que además de resultar atractivos para el muchacho, lo eduquen seriamente en el aspecto moral, mental y físico.”

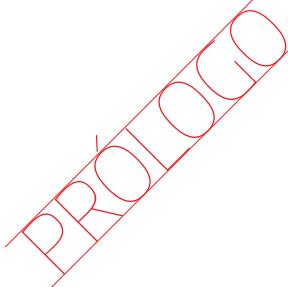
Necesitamos materiales y métodos educativos actuales, acorde con los tiempos que corren. Por eso en esta revisión y actualización de los documentos metodológicos hemos adaptado sus contenidos a la evolución de la sociedad y, por tanto, de nuestros jóvenes, y así poder responder a los nuevos retos que plantea; para mantener la calidad de la educación no formal que promovemos.

La actualización de este material ha sido necesaria por los cambios que ha vivido la sociedad en estos últimos años. Se puede observar la irrupción de nuevas realidades sociales, la proliferación de las tecnologías de la información y la comunicación, que han hecho que el perfil de la infancia y la juventud se hayan modificado, adelantándose rasgos que antes se encontraban en la edad adulta y ahora ya son propios de los jóvenes.

Por esto representa el final de un valioso esfuerzo de trabajo en común. Tratamos de escribir sencillo las cosas sencillas, pero sin embargo no simplificamos ni quitamos importancia a ningún concepto. No desde lo abstracto sino desde la experiencia y saberes de cada uno de nosotros.

Por ello esperamos que les sea fácil de usar, acorde a las necesidades y por sobre todas las cosas útil para desarrollar el trabajo cotidiano con los jóvenes.

*Comisión de redacción de Documentos Rama Rovers.*





# INTRODUCCIÓN

## *EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN*

En este Documento encontrarás:

Ayuda y guía para llevar adelante la planificación participativa en la Rama Rovers.

Información para llevar adelante Proyectos, la importancia del desarrollo de los Campos Prioritarios.





# LA PLANIFICACIÓN

## PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

*Planificar supone dos instancias: pensar y escribir el producto de nuestra elaboración mental.*

**E**l Movimiento Scout, tiene desde su propia esencia y forma de llevarse a cabo, “El Método Scout”, un sistema de autoeducación progresiva que prevé la intervención del joven en todo el proceso educativo del cual es protagonista.

El Movimiento Scout dispone de dos maneras de abordar el planeamiento, la misma herramienta utilizada de distinta forma, asegurando así la participación de todos los actores del proceso.

Para planificar es necesario consultar a los jóvenes. **Preguntar** qué es lo que quieren hacer, así se manifiestan sus intereses, que serán satisfechos a través de las actividades variables. Este proceso se lo llama **planificación participativa o Ciclo de Programa**. Es una forma en la que adultos y jóvenes interactúan para definir una planificación de trabajo y una programación para llevar adelante sábado tras sábado.

Con la misma técnica de planean ..., pero cambiando los actores, está la tarea del l ... gente: **asegurar la intervención educativa**.

En el diagnóstico, el equipo de Dirigentes ha detectado puntos a trabajar con los jóvenes. Para que estos cambios se produzcan, el equipo planificará a largo plazo, de acuerdo a los objetivos que llevará a la acción, por medio de las actividades fijas. El planeamiento, en este caso, responde a las necesidades de cambio que el equipo de Educadores detecta en el grupo. Con el plan de trabajo, interviene educativamente, promueve los cambios que los jóvenes no detectaron como necesarios e introduce los aspectos fundamentales que caracterizan al Movimiento Scout.

La extensión de esta **planificación** debiera ser **anual** con un ajuste semestral.





## LA PLANIFICACIÓN ANUAL

El planeamiento a largo plazo es necesario para que los Dirigentes anticipen las intervenciones educativas, necesarias para promover los cambios en los jóvenes desde el trabajo en la Comunidad; especialmente a través de las actividades fijas que introducen los aspectos fundamentales que caracterizan al Movimiento Scout.

La Planificación Anual consistirá en plantear: los propios objetivos, las líneas directrices del trabajo que llevaremos a lo largo del año, plasmar y organizar por anticipado nuestra labor.

De ahí que bastará que el equipo de Dirigentes se reúna para definirla, teniendo en cuenta las actividades nacionales, zonales, distritales y propias del Grupo. Para tenerla presente recomendamos se realice una calendarización anual.

## EL CICLO DE PROGRAMA

Los intereses y expectativas de los jóvenes en la Rama Rovers son múltiples y divergentes. Para poder poner en práctica todos los elementos que hacen a la Vida de Grupo<sup>1</sup> necesitamos ordenarnos en función de un plan que integre las múltiples facetas de un grupo de jóvenes que está realizando un proceso de entrada al mundo adulto.

Este plan común e integrador, que organiza la Vida de Grupo, es lo que llamamos Ciclo de Programa.

## EL CICLO DE PROGRAMA ORGANIZA LA ACCIÓN

Es un proceso por el cual la Comunidad prepara, desarrolla y evalúa actividades y Proyectos, al mismo tiempo que observa, evalúa y reconoce el crecimiento personal de los jóvenes. Es un instrumento de planificación participativa, que en fases sucesivas, articula el programa y permite organizar el apoyo a los jóvenes en el logro de sus Planes Personales de Acción.

## DIFERENTES PROTAGONISTAS

En la propuesta educativa de la Rama Rovers se ponen en juego de manera simultánea e integrada:

- ◆ *La Comunidad Rover en conjunto, en las actividades en las que participan todos los miembros.*
- ◆ *Los Equipos, que no siempre desarrollan las mismas actividades, ni simultáneamente, ni con la misma duración.*
- ◆ *Los jóvenes, que en la búsqueda de llevar adelante su Plan Personal de Acción, desarrollan actividades personales, ya sea en forma paralela o simultánea al resto.*

# DIFERENTES COMPONENTES

## UN PROYECTO ROVER DE TODA LA COMUNIDAD.

*Puede suceder que todos los jóvenes de una Comunidad Rover decidan participar de un mismo Proyecto Rover.*

*Aunque hablamos de un mismo Proyecto para toda la Comunidad, éste es realizado por Equipos (recordemos que el Método Scout nos propone trabajos en pequeños grupos).*

*Claro que este Proyecto no será la única actividad de esta Comunidad Rover, ya que deben existir otras actividades extra-Proyecto que enriquezcan la Vida de Grupo y brinden a los jóvenes otras oportunidades de crecimiento; pero de esto nos ocuparemos más adelante.*

## VARIOS PROYECTOS ROVERS LLEVADOS A CABO CADA UNO POR UN EQUIPO

*Dentro de una Comunidad Rover pueden surgir dos o más Proyectos Rovers realizados por otros tantos Equipos, que incluso pueden tener miembros en común.*

*Son Proyectos independientes unos de otros, con objetivos, tareas, recursos y duración diferentes.*

## ACTIVIDADES EXTRA-PROYECTO

*La actividad principal de la Rama Rovers es el Proyecto Rover, las actividades extra-Proyecto son aquellas que sirven para balancear y enriquecer la Vida de Grupo.*

*Algunas de estas actividades extra-Proyecto pueden ser propuestas y elegidas por los mismos jóvenes, otras son parte de la vida de la Comunidad como tal: las ceremonias, salidas, campamentos, Asambleas y reuniones, excursiones, fiestas, encuentros. Otras pertenecen al calendario del Grupo Scout, como por ejemplo, fiestas de la comunidad barrial, aniversarios, actividades distritales.*





## DURACIÓN DEL CICLO DE PROGRAMA

En la Rama Rovers el Ciclo de Programa tiene una duración aproximada de 6 meses, por lo que en un año se podrían realizar dos Ciclos. Sin embargo, es la Asamblea de Comunidad la que determina la duración de cada Ciclo de acuerdo a su experiencia, a la realidad de la Comunidad y al tipo de actividades elegidas por los jóvenes.

La duración prevista inicialmente puede ser alterada durante su transcurso, lo que depende de la flexibilidad del Ciclo: uno que contiene muchas actividades de corta o mediana duración, es más flexible que otro que contiene pocas actividades y Proyectos de larga duración.

Por la naturaleza de los Proyectos, en la Rama Rover los Ciclos tienden a ser poco flexibles.

En cualquier caso, es recomendable que el Ciclo no dure menos de lo sugerido, ya que la variedad de actividades que se realizan en la Comunidad requiere tiempo para armonizarlas y ejecutarlas con fluidez. Si la Comunidad ha organizado un Proyecto de larga duración, puede prolongarse durante dos Ciclos.

## PERMITE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES

El Ciclo de Programa no sólo es un proceso para organizar y desarrollar el programa. Es también un instrumento educativo que permite practicar el tipo de aprendizaje postulado por el Método Scout.

### *Por su intermedio los jóvenes:*

- ◆ *Ejercitan su capacidad de tener opiniones, se acostumbran a expresarlas, se hacen cargo de ellas, y adquieren la responsabilidad de tomar y enfrentar decisiones que no concuerden con sus opiniones.*
- ◆ *Practican mecanismos de participación que consideran su opinión y que también les enseñan a respetar y valorar la opinión ajena.*
- ◆ *Adquieren destrezas para elaborar, presentar y defender un Proyecto.*
- ◆ *Desarrollan capacidades de organización, negociación y ejecución.*

Para los Dirigentes que no están habituados, es posible que el Ciclo de Programa les parezca una tarea compleja o innecesaria. Felizmente, no tiene otra dificultad que el moderado esfuerzo que siempre se debe emplear para comprender algo distinto. Una vez entendida su lógica, el sistema corre con fluidez. Vale la pena intentarlo y romper la rutina, porque el resultado es la participación organizada de los jóvenes.



**“El Sistema de Patrullas cuenta también con un valioso elemento para la formación del carácter, si se sabe aprovecharlo como se debe. Mueve a cada muchacho a tratar de asumir alguna responsabilidad personal por el bien de su Tropa.**

**A la luz de ese espíritu, el scout mismo va comprendiendo poco a poco que tiene voz y voto en lo que hace la Tropa de que forma parte. El Sistema de Patrullas hace que la Tropa, y por ende todo el Escultismo, sea un esfuerzo genuinamente cooperativo.”**

BP, “Guía para el Jefe de Tropa”

En el mismo libro, Baden-Powell recomendaba que cuando un Dirigente Scout se encuentra en la oscuridad con respecto a su conocimiento de la preferencia o carácter de los jóvenes, puede hacerse bastante luz sabiendo escuchar.

Oyendo, podrá descubrir lo más profundo del carácter de cada joven y percibir de la manera en que más pueda interesársele. Escuchando aparecen nuevas ideas y se evita el riesgo de imponer a los Scouts actividades que a uno le parece que les han de agradar.

Siguiendo lo dicho por Baden-Powell el Sistema de Equipos permite a los Scouts comprender gradualmente que tienen considerable capacidad de decisión sobre lo que hace su Unidad (con mayor motivo tratándose de la Comunidad Rover). Este sistema es el que permite que todo el Movimiento Scout sea un esfuerzo genuinamente cooperativo.

Para que haya “cooperación genuina” hay que tomarse un cierto tiempo. Tiempo para ver lo que está pasando, escuchar a todos y buscar la manera de hacerlo mejor.

**“...Asimismo, cuando un Jefe de Tropa se encuentra en la oscuridad con respecto a su conocimiento de la inclinación o carácter de sus muchachos, puede hacerse bastante luz sabiendo escuchar.**

**Oyendo, podrá descubrir lo más profundo del carácter de cada muchacho y percibir de la manera en que más pueda interesársele.**

**En general, cuando hay pocas ideas nuevas, debe evitarse imponer a los Scouts actividades que a uno le parece que les han de agradar.”**

BP, “Guía para el Jefe de Tropa”

*En su discurso de despedida, en la Conferencia Mundial de La Haya, en 1937, el Fundador agregó que*

**“...siempre antes de tomar cualquier decisión de esta índole (elección de actividades), consulto a la autoridad que considero mejor: el propio muchacho”.**



## PARTICULARIDADES DEL CICLO DE PROGRAMA EN LA RAMA ROVERS

Producto del gobierno colectivo de la Comunidad, el Ciclo de Programa en la Comunidad Rover tiene las siguientes características:

- ◆ *Dada la envergadura de los planes, las tareas de diseño se realizan al comienzo del Ciclo, y así se conocen desde un principio los requerimientos de su preparación.*
- ◆ *El énfasis es un resultado de los Planes Personales de Acción y de las actividades y Proyectos que se desarrollan en apoyo a los objetivos de los jóvenes.*
- ◆ *Los Dirigentes no preseleccionan actividades pero igualmente aportan ideas, tanto en momentos informales como al conformar la propuesta y al organizar el calendario.*
- ◆ *De acuerdo a la edad de los jóvenes es menos estructurado.*
- ◆ *Tiene 3 fases*
- ◆ *Reemplaza medios lúdicos como los "juegos democráticos" por mayor reflexión y análisis, lo que obedece al tipo de pensamiento de los jóvenes en esta edad.*
- ◆ *Como parte del proceso de individuación pone el acento en los Planes Personales de Acción, iniciándose a partir de ellos.*

## FASES DEL CICLO DE PROGRAMA

### EL CICLO DE PROGRAMA TIENE 3 FASES SUCESIVAS.

Las fases están articuladas unas con otras, de manera que cada una de ellas continúa a la anterior y se prolonga en la siguiente. De la misma forma, un Ciclo culmina con el inicio de otro. Así, el programa de la Comunidad es un continuo en que los Ciclos se suceden sin interrupciones.



# FASE 1 DIAGNÓSTICO

## EVALUACIÓN SOBRE LOS PLANES PERSONALES DE ACCIÓN Y DECISIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS

En la Rama Rovers el Ciclo comienza con la evaluación individual que los jóvenes hacen de sus Planes Personales de Acción. Esto da lugar a varios pasos que a veces se suceden y otras se superponen. Estos pasos coexisten con la realización de otras actividades del Ciclo que termina, por lo que en general esta fase ocupa entre tres semanas y un mes.

### EVALUACIÓN PERSONAL POR LOS JÓVENES

Cada joven examina su avance con relación a sus objetivos personales (educativos), mediante un proceso de reflexión, estimulado y orientado por los Dirigentes. Es una tarea esencialmente individual, en la que el o la joven, culminando las reflexiones que sobre sí mismo ha hecho en distintos momentos, saca conclusiones que tendrá en cuenta en la reformulación de su Plan Personal de Acción.

En un segundo paso, puede compartir sus conclusiones con sus pares, con su Dirigente y con las personas que estime conveniente.

Este paso busca que el joven coteje su autoevaluación con la opinión de sus amigos y de los adultos en quienes confía. La intensidad de las conversaciones dependerá de la confianza que tenga en la persona con quien dialogue.

Culmina esta reflexión personal con la consideración de lo que le gustaría hacer durante el Ciclo que se inicia para facilitar el avance en su Plan Personal de Acción:

- ◆ Habilidades que desea adquirir.
- ◆ Actividades individuales que espera realizar.
- ◆ Proyectos que le gustaría poner en marcha personalmente o con la Comunidad.

## DIÁLOGO Y DECISIONES

En un ambiente relajado, de intimidad y mutuo apoyo, por ejemplo una noche de campamento, disponiendo del tiempo que sea necesario, la Comunidad escucha aquello que los jóvenes desean compartir de sus reflexiones personales y sus miembros dan su opinión.

El Dirigente fija la pauta, modula la comunicación, anima a los menos expresivos y modera a los más entusiastas u hostiles.

Los resultados de esta evaluación son aquilatados personalmente por cada joven, quien a partir de ellos podrá confirmar, modificar o reconsiderar su evaluación original.

Si las conversaciones de cada joven con el Dirigente tuvieron lugar con anterioridad, el joven decidirá en este momento si pone en común las opiniones recibidas.

En una segunda parte de la misma reunión, o en otra que la continúa, los Rovers relatan sus actividades y Proyectos Personales para el Ciclo que se inicia. Como es natural, todos opinarán y esas opiniones serán valoradas por cada joven cuando tome la decisión final sobre sus actividades y Proyectos individuales.

Se cierra con el acuerdo sobre las actividades de Comunidad que se presentarán a la Asamblea. De manera progresiva irán surgiendo iniciativas que pueden complementar, integrar o modificar los Proyectos individuales. Como parte del mismo proceso, es probable que también aparezcan propuestas más ambiciosas para ser implementadas por toda la Comunidad.

Es esperable que durante la reflexión se intercambien opiniones que sirvan como parte de un diagnóstico sobre el funcionamiento de la Comunidad. Si se vierten dichas opiniones, que será lo más probable, estas serán analizadas, ordenadas y conformaran un diagnóstico, se tratará que se fijen normas correctoras para responder a ese diagnóstico y lograr un mejor funcionamiento de la Comunidad. El diagnóstico será más relevante en la medida en que incluya o al menos se relacione con la propuesta que se elaborará.

## DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

### DESDE LOS INTEGRANTES

Una de las riquezas de la propuesta educativa de la Rama Rovers es la posibilidad que ofrece a los jóvenes de aprender a realizar el diagnóstico del grupo humano del cual participa y tomar decisiones a partir de esa información.

El Diagnóstico responde entre otras preguntas:

- ◆ ¿Cómo está la Comunidad Rover?
- ◆ ¿Qué tiene?
- ◆ ¿Qué le falta?

¿Cuál es el criterio que utilizarán los jóvenes para diagnosticar la situación de la Comunidad Rover?

*Algunos puntos a tener en cuenta para la realización del diagnóstico pueden ser:*

- ◆ *Las actividades que han realizado.*
- ◆ *Aquellas actividades que quedaron pendientes.*
- ◆ *Los aprendizajes registrados.*
- ◆ *Los Planes Personales de Acción.*
- ◆ *La situación personal de cada uno (familia, estudio, espiritualidad, trabajo, tiempo disponible, dinero, sueños y aspiraciones, etc.)*
- ◆ *Las relaciones interpersonales, comunicación entre los integrantes.*
- ◆ *La relación con la comunidad local y con otros actores sociales.*

Todo esto a partir del marco de compromiso y solidaridad que inspira las acciones en la propuesta educativa para este grupo de edad.

### DESDE EL EQUIPO DE DIRIGENTES

El equipo de Dirigentes realizará un diagnóstico educativo desde el Método Scout, para poder acompañar en el proceso del Ciclo de Programa a través de su intervención educativa.

Analizando entre otras cosas si las actividades que se están realizando:

- ◆ *¿Son desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras?*
- ◆ *¿Responden a las necesidades e intereses de los jóvenes?*
- ◆ *¿Promueven los valores de la Ley Scout, la Promesa y la Carta de la Comunidad Rover?*

El diagnóstico permite definir los objetivos que orientarán la Vida de Grupo de toda la Comunidad Rover, es decir, no es solamente explicar la situación actual de la Comunidad Rover, sino que también permite imprimir una direccionalidad a las acciones futuras.

El resultado del diagnóstico sirve para definir hacia donde quiere ir esta Comunidad Rover hoy.

El ámbito ideal donde se produce el diagnóstico es la Asamblea. En ella se conjugan los aportes de los diferentes actores (Rovers y educadores). Existen técnicas y dinámicas que ayudan a facilitar la construcción de un diagnóstico.

*Hemos realizado una visión de la situación actual de la Comunidad vista desde tres ángulos:*

- ◆ *Desde cada Beneficiario en particular (evaluación de los Planes Personales de Acción).*
- ◆ *Desde los jóvenes en su conjunto.*
- ◆ *Desde los adultos responsables de su conducción.*



## LA ASAMBLEA PREPARA UNA PROPUESTA

En la Asamblea cada joven hace un resumen de la evaluación de su Plan Personal de Acción y los Dirigentes que acompañan la Progresión comparten su opinión. La Asamblea analiza esa información y decide la entrega de reconocimientos si corresponden, por avance en la Progresión Personal.

Teniendo a la vista todas las ideas producidas y el contenido del diagnóstico desde los tres ángulos de mirada, la propuesta va desde cada joven a la Asamblea.

Por la variedad de actividades que forman la propuesta del Programa de Jóvenes para la Rama Rovers y que en la Comunidad Rover los Equipos son sólo para actividades específicas.

La Asamblea de Comunidad, en un primer esfuerzo de conciliar todas las iniciativas, ordena las propuestas e introduce algunos complementos si lo estima necesario.

Aquí la situación en que podremos encontrarnos es:

- ◆ Propuestas presentadas por los Rovers en función a sus intereses y Planes Personales de Acción.
- ◆ Propuestas que presentan un grupo de jóvenes que se han asociado en función a intereses comunes.

Lo más probable es que todas las propuestas que se presenten no puedan ser desarrolladas en un solo Ciclo de Programa.

Algunas se convertirán en Proyectos Personales que el o la Rover desarrollarán en forma personal. Otras podrán ser complementadas entre sí conformando una nueva propuesta que contenga a las demás. Y el resto quedará pendiente para el próximo Ciclo de Programa.

La habilidad de la Asamblea, y de los Dirigentes consiste en lograr ensamblar todas estas propuestas, teniendo en cuenta el diagnóstico y el énfasis para obtener una propuesta que se convierta en la propuesta de trabajo para el Ciclo de Programa.

*La propuesta se prepara en base a los siguientes criterios:*

- ◆ *La conciliación no debe afectar a las actividades y Proyectos individuales. En la práctica, la conciliación se refiere fundamentalmente a las actividades y Proyectos comunes.*
- ◆ *Los Proyectos deben considerar el número de actividades centrales y conexas que comprenderían, como también los Equipos que se pondrían en marcha.*
- ◆ *El ajuste debe ser efectuado, en lo posible, con el acuerdo de todos.*

Considerando los planes individuales, de los cuales se ha tomado conocimiento, las propuestas de actividades que cada joven propone, el diagnóstico y las normas correctoras sugeridas, la Asamblea propone un énfasis para el Ciclo que se inicia, el que se convertirá en una especie de lema del Ciclo.

Si, por ejemplo, el centro de la propuesta está conformado por un campamento de toda la Comunidad a un punto alejado del país para trabajar con una comunidad aborigen, con una duración cercana a un mes, es inevitable que la gran mayoría de las actividades y Proyectos giren en torno a este hecho. Tal situación es la que debe reflejar el énfasis.

Luego se analizan las propuestas, que pueden quedar en la forma en que se presenten o con las modificaciones que la propia Asamblea le introduzca. Estas modificaciones se refieren a cambios que hagan factible la misma o más atractiva a los intereses de otros, etc. Es la parte más interesante: **La Asamblea ofrece a todos sus miembros la oportunidad de expresarse y contribuir con su opinión a la decisión común y la construcción conjunta.**

A continuación, en base a las decisiones anteriores, se determina el énfasis del Ciclo. Ejemplo de énfasis podrían ser "Conozcamos nuestros orígenes", "Compartiendo con nuestros ancestros", "Identificando Culturas". Cada uno de ellos pone el acento en distintas situaciones.

## LA ASAMBLEA MISMA ESTABLECE LA FORMA EN QUE ADOPTARÁ SUS ACUERDOS.

Lo habitual será que no emplee los juegos democráticos que se utilizan en las otras Ramas, ya que atendida la edad de los jóvenes tales mecanismos pueden resultar artificiales y poco atractivos. Pero si aún así determinara hacerlo, deberá programarlos con anterioridad a la reunión en que se utilizará.

Se deben también incorporar las actividades fijas, (campamentos, ceremonias, etc.) y las actividades variables propuesta por los jóvenes (visita a un museo, Ir a ver una obra de teatro, etc.)

Una vez adoptada la decisión, la Comunidad tiene un programa para el Ciclo. Este hecho ocasiona ajustes revisando los acuerdos anteriores.

La Asamblea de Comunidad debe adecuar la propuesta según las modificaciones establecidas. Las adecuaciones afectarán esencialmente a los Proyectos comunes, a la determinación de sus actividades centrales y conexas, y a los Equipos que en definitiva se deberán constituir.

Determinados los Proyectos comunes y los Equipos que se crearán, puede que los y las jóvenes también deban hacer ajustes en sus Proyectos individuales. No se trata de que abandonen sus Planes Personales de Acción, sino que los revisen según la oportunidad de hacerlos y el tiempo de que dispondrán. De hecho, fueron los mismos jóvenes, reunidos en Asamblea, los que decidieron los Proyectos comunes, y ahora deben incorporar los cambios que esa decisión tendrá en sus iniciativas individuales.

El proceso iniciado en los jóvenes y que ahora esté terminando en ellos, ofrece la oportunidad de un aprendizaje valioso del gobierno colectivo de la Comunidad.



## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS EN UN CALENDARIO

Hechos los ajustes, la Asamblea de Comunidad dispone y articula todas las actividades y Proyectos en un calendario del Ciclo de Programa. Los ajustes a las actividades individuales pueden realizarse al mismo tiempo o con posterioridad, ya que ellas no se incluyen en el calendario.

Hacer un calendario requiere una cierta habilidad para ensamblar con armonía Proyectos diferentes, actividades fijas y variables, centrales y conexas, de distinta duración, de Equipo y de Comunidad, conciliando a la vez variables de tiempo y recursos disponibles. Sin embargo, no debe olvidarse que al elaborar la propuesta la Asamblea hizo una conciliación de iniciativas, lo que anticipó muchas tareas propias de la confección del calendario.

La Asamblea, si lo considera necesario, también puede encargar esta tarea al Consejo de Comunidad que se creará para tal fin. Con la intención de ser más ejecutivos ya que estará formado por menos personas y con más experiencia en la tarea.

La forma en que se organice el calendario determinará la duración del Ciclo.



## EN LA ELABORACIÓN DEL CALENDARIO SE DEBE TENER PRESENTE QUE:

- ◆ Se incluyan todas las actividades y Proyectos considerados en la propuesta aprobada o ajustada, ya sean de Equipo, o Comunidad. Es probable que al momento de establecer los tiempos sea necesario posponer o modificar algunos, lo que requiere acuerdo de la Asamblea de Comunidad al momento de aprobar el calendario, si se encargó la tarea al Consejo.
- ◆ Debe darse tiempo para las actividades y Proyectos individuales, evitando la saturación de actividades.
- ◆ Es conveniente comenzar ubicando en el calendario las diferentes actividades fijas -que no se consideran en la propuesta- y el tiempo que se requiere para su preparación. Considerando que algunas de ellas deben ser efectuadas en una fecha determinada (aniversario del Grupo Scout, por ejemplo) y otras se prolongan durante varios días seguidos (un campamento).
- ◆ Luego se ubican los Proyectos, teniendo en cuenta que si se ha elegido como prioritario un Proyecto común de larga duración, no puede realizarse otro Proyecto similar al mismo tiempo. Esto no impide que se realicen dos Proyectos de corta o mediana duración que involucran a Rovers de diferentes Equipos; o que se incluyan Proyectos de corta duración que pueden coexistir con un Proyecto que se extiende más allá de un Ciclo. El buen criterio del Consejo o de la Asamblea hará que la determinación que combine cualquiera de estas alternativas, tenga en cuenta la disponibilidad de tiempo, la naturaleza de los respectivos Proyectos y la disponibilidad de los recursos.
- ◆ A continuación se programan las actividades variables, considerando que muchas de ellas pueden realizarse de manera simultánea y que durante algunas actividades fijas (reuniones, campamentos) se pueden desarrollar varias actividades variables. Es recomendable programar primero las de mayor duración, ya que aquellas que demandan menos tiempo son más fáciles de ajustar al final.
- ◆ El calendario no sólo debe contemplar la ejecución de una actividad o Proyecto, sino también el tiempo necesario para su diseño y preparación. En la medida en que el equilibrio entre actividades lo permita, es recomendable programar para la segunda parte del Ciclo las actividades que requieren mayor preparación y para el comienzo las más simples. Con mayor razón en el caso de los Proyectos.
- ◆ En un continuo en el tiempo, sin dejar de realizar actividades, debe estimarse un momento al final del Ciclo para la evaluación de la Progresión Personal de los jóvenes y para la fase de cambio de Ciclo.
- ◆ Al confeccionar el calendario se evaluará si el equipo de Dirigentes es suficiente para desarrollar la tarea al ritmo deseado. De lo contrario, se tendrá que tomar una opción entre varias posibilidades: reducir las actividades, reforzar el equipo o extender la duración del Ciclo.
- ◆ El calendario debe ser flexible, permitiendo redistribuir o sustituir actividades ante situaciones imprevistas.

## LA ASAMBLEA DE COMUNIDAD APRUEBA EL CALENDARIO

Concluida la confección del calendario, el Consejo de Comunidad lo somete a la consideración de la Asamblea de Comunidad, que le otorga la aprobación final. La aprobación del calendario por la Asamblea pone término a la primera fase del Ciclo de Programa.



## FASE 2 DISEÑO

### PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS



Una vez que el calendario ha sido aprobado por la Asamblea de Comunidad, se constituyen los Equipos que sean necesarios para la realización de Proyectos o actividades comunes de larga duración durante el Ciclo de Programa que se inicia.

*Esta responsabilidad comprende varias tareas:*

- ◆ *Constituir los Equipos que se necesitarán, incorporando a los Rovers que deseen participar según sus distintos intereses.*
- ◆ *Invitar a otras Comunidades o a jóvenes no Scouts que demuestren interés en participar en el respectivo Equipo y que, idealmente, puedan aportar alguna pericia o competencia de la cual se carezca en la Comunidad.*
- ◆ *Identificar e invitar a los expertos adultos que se necesiten, recurriendo a la red de contactos de la Comunidad.*
- ◆ *Identificar las competencias que serán necesarias adquirir por los jóvenes y ofrecerlas a quienes manifiesten interés en obtenerlas, a menos que coincidan con las elegidas previamente por los jóvenes. Esto puede determinar nuevos ajustes en los Planes Personales de Acción.*

### A CONTINUACIÓN SE DISEÑAN ACTIVIDADES Y PROYECTOS

Diseñar una actividad consiste en determinar sus componentes y la interacción que existe entre ellos. El diseño de las actividades o Proyectos comunes de la Comunidad lo hace la Asamblea, el Consejo de Comunidad o los Rovers que participan en la actividad o Proyecto con el apoyo de los Dirigentes.

Este trabajo se simplifica, aunque no se evita, cuando las actividades o Proyectos han sido realizados antes o han sido tomados de las fichas REME o libros disponibles sobre el tema, ya que se cuenta con indicaciones sobre cómo proceder. En cualquier caso, el diseño siempre es necesario, ya que las ideas seleccionadas no serán específicas para esa realidad y aún cuando la idea provenga de una Ficha REME, siempre será conveniente repensar la actividad o el Proyecto para afinar y adecuar sus detalles en función de las particularidades de los jóvenes, de las características de los Equipos y de las condiciones en que opera la Comunidad Rover.

Como en la Comunidad Rover los Proyectos son de mayor envergadura, es conveniente diseñar al comienzo del Ciclo todos los Proyectos y así conocer desde un principio las exigencias que demandará su preparación.



## **DEFINIR LOS OBJETIVOS DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS ES UN ELEMENTO ESENCIAL DEL DISEÑO**

Es probable que la actividad o el Proyecto hayan sido seleccionados y puestos en el calendario teniéndose un concepto implícito o muy general de lo que se pretende con ellos. Este concepto no es suficiente, por lo que se deben definir con exactitud los objetivos que se persiguen al realizarlos.

Objetivo: es lo que se busca lograr con una acción, actividad o Proyecto. Es el para qué. Su clara explicitación nos permite saber si la actividad o Proyecto tal cual están diseñados, posibilitará conseguir lo que deseamos obtener.

Esta definición de objetivos, que necesariamente debe ser formulada por escrito, es fundamental para evaluar posteriormente la actividad o el Proyecto, ya que la evaluación final es una confrontación entre los objetivos previstos y los resultados logrados. Si esos objetivos no existen, la evaluación será impracticable; y si están sobrentendidos, la evaluación será confusa y ambigua.

**Ejemplos de objetivos de actividades que también podrían realizarse como Proyectos, ya que reúnen varias actividades:**

| <b>VENTA DE MERMELADAS</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   |
|---|--|
| Actuando mediante la creación de uno o varios Equipos, los jóvenes emprenden un Proyecto productivo de 3 meses de duración, que consiste en la elaboración y la comercialización de mermeladas caseras. | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Manejar información básica sobre la industria de la mermelada.</li><li>◆ Conocer las técnicas de producción de diferentes mermeladas y adquirir la capacidad de elaborarlas en calidad superior al promedio del mercado.</li><li>◆ Diseñar sistemas de comercialización apropiados al nivel de producción y a las características del mercado al que pueden acceder los jóvenes.</li><li>◆ Capacitar a los jóvenes en tareas productivas, de comercialización y de financiamiento de un Proyecto.</li><li>◆ Obtener recursos para actividades de la Comunidad.</li></ul> |



## CAMPAMENTO PARA TODOS

### OBJETIVOS

Como Proyecto de Servicio en que participa toda la Comunidad o varios Equipos, los y las jóvenes, con ayuda financiera de empresas, organizaciones de desarrollo social o instituciones del Estado, realizan un campamento de una semana de duración, destinado a niños y niñas de sectores con alta vulnerabilidad social .

Proporcionar durante vacaciones escolares una oportunidad de descanso y recreación a niños y niñas que no podrían lograrlo con los medios económicos de sus familias.

Diseñar y ejecutar un programa adecuado a la edad de los niños participantes.

Adquirir conocimientos y habilidades para actuar como animadores de actividades al aire libre con niños no habituados a la experiencia.

Practicar habilidades de negociación y presentación de un Proyecto social.

Destacar el valor ecológico del lugar elegido.

Ofrecer a los jóvenes de la comunidad local una oportunidad de disfrutar la Naturaleza y adquirir hábitos de conservación y protección del medio ambiente natural.

Desarrollar en los jóvenes participantes su conciencia ecológica y sus destrezas en tareas manuales.

Practicar habilidades de presentación y negociación de un Proyecto medioambiental.

**En conjunto con una organización medioambiental y una escuela de estudios superiores en materias afines, los jóvenes de la Comunidad, organizados en uno o varios Equipos, obtienen los recursos necesarios y diseñan, construyen y mantienen durante un determinado tiempo un sendero ecológico interpretativo, que muestra y destaca diferentes aspectos de la naturaleza del lugar en que se emplaza.**



## DEFINIDOS LOS OBJETIVOS, SE AJUSTAN LOS DEMÁS ELEMENTOS DEL DISEÑO

*Diseñar una actividad permite esperar un mejor nivel de resultados y evita sorpresas al momento de su realización. Junto a la determinación de sus objetivos, otros elementos del diseño son los siguientes:*

- ◆ *¿Dónde sería óptimo desarrollar esta actividad?*
- ◆ *¿Podemos montarla como un Proyecto?*
- ◆ *Si es un Proyecto, ¿qué actividades centrales y conexas comprendería?*
- ◆ *¿Cuánto dura?*
- ◆ *Si es actividad de Comunidad, ¿en qué forma participan los jóvenes?*
- ◆ *¿De qué tipo y cuántos son los recursos humanos y materiales que se necesitan?*
- ◆ *¿Tenemos acceso a los recursos humanos de los cuales no disponemos?*
- ◆ *¿Qué costo implican los recursos materiales que necesitamos?*
- ◆ *¿Se desarrolla de una sola vez o tiene varias fases?*
- ◆ *¿Ofrece riesgos que es necesario prevenir?*
- ◆ *¿Admite variantes?*
- ◆ *¿Cómo se evalúa?*
- ◆ *¿Qué criterios se aplicarán para evaluar?*

Un Proyecto obliga a otras preguntas adicionales, las que pueden consultarse en la descripción del Ciclo de un Proyecto.

## DISEÑADA LA ACTIVIDAD, SE PREPARA PARA SER REALIZADA EN UNA FECHA DETERMINADA

A diferencia de las tareas de diseño, que es recomendable realizarlas a comienzos del Ciclo, las de preparación son constantes y se superponen a la ejecución de actividades y Proyectos, de manera que mientras unas actividades se realizan otras se preparan, por los mismos Equipos o por otros.

Las tareas de preparación varían según la actividad de que se trate. Obviamente es distinto preparar una actividad de una hora de duración que un viaje de 15 días.

En cualquier caso, será muy útil repasar la "Hoja de Ruta de una actividad" que proponemos a continuación, la que también es útil tratándose de un Proyecto.



## HOJA DE RUTA DE UNA ACTIVIDAD

|   |   |
|---|---|
| Aunque en la preparación de una actividad o Proyecto intervienen varios jóvenes, Dirigentes e incluso especialistas externos, siempre debe existir un responsable de la actividad, ante quien todos reportan.   | ¿Saben todos quién dirige la actividad o Proyecto?  |
| Toda actividad, por muy atractiva que sea, necesita de una motivación que es necesario preparar anticipadamente.  | ¿Cómo se motivará la actividad?<br>¿Quién lo hará?<br>¿Qué elementos se emplearán?<br>¿Quién los obtendrá o confeccionará?  |
| El lugar en que se desarrollará la actividad es determinante para su éxito. Tamaño, privacidad, entorno apropiado, orden y limpieza, nivel de ruido, son factores que influirán en el resultado. Más determinante es el lugar cuando la actividad se desarrolla fuera del local. En el caso de campamentos y salidas se debe visitar el lugar con suficiente anticipación y verificar si permite desarrollar las actividades previstas con seguridad. | ¿Se ha definido el lugar y las personas responsables de obtenerlo y prepararlo?<br><br>¿Se ha visitado el lugar y se ha constatado que reúne las condiciones apropiadas para el desarrollo de la actividad con seguridad?<br><br>¿Se obtuvo autorización para usarlo? |
| Algunas actividades cortas se desarrollan de una vez, pero otras, especialmente las de mayor duración y los Proyectos, tienen diferentes fases, con duración y exigencias distintas.  | ¿Se han repasado las diversas fases de la actividad o Proyecto respectivo y se ha designado a sus responsables?   |
| Casi todas las actividades admiten variantes, ya sea en forma sucesiva o simultánea.  | ¿Se han preparado los materiales necesarios para las distintas variantes previstas?   |
| Las actividades de Comunidad, la prepara la Asamblea de Comunidad o el Consejo; y los Proyectos el respectivo Equipo. En todos los casos con la participación de los jóvenes.   | ¿Participan los Rovers en la preparación de la actividad o Proyecto en la forma que corresponde?  |
| Cuando se requiere la participación de recursos humanos externos se necesita motivarlos y comprometerlos con anticipación. No podríamos tener una madrugada de pesca sin un pescador competente, o un curso de fotografía sin el apoyo de un fotógrafo calificado.  | ¿Está comprometida y garantizada la participación de las personas externas que se necesitan?  |



Una noche oscura en una colina cercana a la ciudad, en que está todo listo para observar las estrellas, el responsable de conseguir el telescopio, que llegó atrasado, recuerda en ese momento que era él quien tenía que pasar a buscarlo. Quien ha vivido esta experiencia no se olvidará jamás de la importancia de los materiales de apoyo.

Muchas actividades no implican costo, pero otras, que duran más o que emplean muchos materiales -como los campamentos, las actividades variables de larga duración y los Proyectos necesitan reunir ciertos recursos financieros y que éstos se administren adecuadamente.

El responsable de la actividad o Proyecto debe efectuar una supervisión continua, verificando que se hayan cumplido las tareas asignadas, hasta lograr su total preparación.

¿Se verificó si se obtuvieron o confeccionaron los materiales que necesita la actividad?

¿Se verificó si se obtuvieron o confeccionaron los materiales que necesita la actividad?

¿Se hizo el presupuesto de la actividad?

¿Se obtuvieron los recursos necesarios?

¿Se designó al responsable de administrarlos?

¿Se fijaron normas para su rendición?

En el caso de los Proyectos,

¿se preparó la Pauta de Identificación del Proyecto, sugerida en el capítulo correspondiente, para captar fondos?

¿Se ha verificado, antes de iniciar la actividad o Proyecto, que todo está listo?

¿Se verificó si se obtuvieron o confeccionaron los materiales que necesita la actividad?

**[*ES IMPORTANTE TENER PRESENTE QUE LA RESPONSABILIDAD SOBRE LA SEGURIDAD EN LAS ACTIVIDADES CORRESPONDE EN FORMA EXCLUSIVA AL DIRIGENTE A CARGO<sup>1</sup>*]**

► <sup>1</sup> Ver Compendio de Seguridad 1 y 2

## FASE 3 EJECUCIÓN

### DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES, PROYECTOS Y PLANES PERSONALES DE ACCIÓN

Luego de destinar tiempo a evaluar, tomar decisiones y organizarse, se entra en la fase del Ciclo de Programa que ocupa la mayor parte del tiempo disponible. Es la que más estimula a los jóvenes: la emoción de hacer cosas!

Comprende también, lo que más interesa a los Dirigentes: contribuir a que los y las Rovers puedan avanzar en sus Proyectos Personales y lograr los objetivos propuestos en sus Planes Personales de Acción capitalizando las experiencias generadas por las actividades a realizar.

### SE DESARROLLAN AL MISMO TIEMPO ACTIVIDADES Y PROYECTOS INDIVIDUALES, DE EQUIPO Y DE COMUNIDAD

Cada joven realiza las actividades y Proyectos individuales previstos en su Plan Personal de Acción con el apoyo de su Equipo, de los expertos que le ayudan a adquirir la competencia que se propuso obtener y la asesoría del Dirigente encargado de acompañar su Progresión.

Conforme al calendario, los Equipos realizan sus actividades con autonomía bajo la dirección del responsable de Equipo, con el apoyo de los Dirigentes, cuando es solicitado, y la coordinación y supervisión de la Asamblea o del Consejo de Comunidad si fue creado.

Para el seguimiento y distribución de tareas para actividades de larga duración y Proyectos de Comunidad es muy útil crear un Consejo de Comunidad con los responsables de los Equipos formados y los que tienen más experiencia en el seguimiento y desarrollo de Proyectos. Cuando la Comunidad tiene muchos integrantes y las decisiones ejecutivas se hacen engorrosas.

El Consejo responde a la Asamblea y se creará para cumplir las funciones específicas que ésta le delegue.

Todas estas iniciativas se desarrollan ensamblándose unas con otras como las piezas de un rompecabezas, que aisladas es poco lo que revelan, pero que en su conjunto presentan la imagen que entre todas forman y que no sería la misma si alguna de esas piezas faltase. El ensamblaje entre las actividades individuales y los Proyectos comunes y el seguimiento semanal del desarrollo del programa previsto en el calendario, es responsabilidad de la Asamblea de Comunidad o del Consejo si existiera.

### LA MOTIVACIÓN SIEMPRE ES NECESARIA

*La motivación mantiene la fuerza con que los y las jóvenes se entregan a la acción y se comprometen en los resultados.*

*Desde que se comenzó a preparar la actividad, la motivación crea un ambiente expectante en espera del momento en que se desarrollará la actividad o Proyecto. Durante su desarrollo es necesaria para reforzar la confianza y la entereza, las que pueden decaer cuando surgen dificultades y el resultado se ve dudoso.*

### EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS NECESA PRODUCIR EMOCIONES

Actividades y Proyectos deben crear una resonancia emocional que mantenga el entusiasmo. Si un joven o una joven, incluso en esta edad, no sitúa las actividades scouts entre sus primeras prioridades, difícilmente éstas producirán las experiencias que influirán en su crecimiento y en el logro de su Plan Personal de Acción.



Para resguardar este aspecto es necesario considerar, entre otras, las siguientes sugerencias:

- ◆ **Todos los jóvenes deben tener algo interesante que hacer en la actividad o Proyecto. Una actividad scout tiene actores y no espectadores.**
- ◆ **Las tareas que implica una actividad deben ser distribuidas entre todos, teniendo en cuenta las posibilidades personales de los participantes.**
- ◆ **No hay que dejarse influir por los estereotipos de género, asignando tareas desafiantes a los jóvenes y más pasivas a las jóvenes.**
- ◆ **Aunque el resultado de la actividad es importante, los Dirigentes deben promover el interés por vivir y disfrutar el proceso, con independencia del resultado que se obtenga. Esto ayuda a desarrollar una cierta estabilidad emocional que no depende sólo de éxitos y fracasos.**
- ◆ **Hay que tener cuidado en que no se humille a quienes no logran los resultados esperados, como tampoco que se postergue a los de ritmo más pausado o se margine a aquellos que la mayoría considera menos diestros o poco simpáticos.**
- ◆ **Si un joven o una joven no desea participar o continuar en una actividad, su voluntad debe respetarse. No obstante, sería conveniente observar su conducta con mayor atención y dialogar con él o ella para averiguar qué está pasando y darle el apoyo que necesita. Este acompañamiento puede producirse en el Equipo o por medio del Dirigente encargado del seguimiento.**

## LOS RESPONSABLES MANTIENEN EL RITMO DE LAS ACTIVIDADES COLECTIVAS

Actividades y Proyectos se desarrollan de acuerdo a un determinado "ritmo". Todas las tareas están a cargo de un responsable y es él o ella quienes asumen la tarea de mantener el ritmo. La experiencia demuestra que hay ciertas situaciones que alteran el ritmo. Veamos algunas:

- ◆ **Una actividad puede comenzar fría o lenta, pero a medida que se obtienen resultados y la acción produce nuevas experiencias, el entusiasmo y el interés van aumentando. Un responsable cuyo entusiasmo no decae termina contagiando a todos.**
- ◆ **Para entusiasmar, el responsable no necesita armar bullicio ni convertirse en una atracción de primer plano. Impulsa la acción como si no estuviera presente, desapareciendo y reapareciendo cada vez que sea necesario.**
- ◆ **El responsable no soluciona todos los problemas. Hay que evitar el exceso de instrucciones o recomendaciones, dejando que los participantes resuelvan por sí mismos los obstáculos, piensen alternativas e inventen soluciones.**
- ◆ **Hay que evitar los espacios muertos, los que generalmente se producen por falta de preparación. Cuando obedecen a circunstancias imprevistas, hay que introducir modificaciones y refuerzos que permitan recuperar el ritmo.**
- ◆ **La intervención de terceros ajenos a la Comunidad debe tener lugar en el momento previsto e insertarse en el contexto, evitando interrumpir el ritmo de la actividad. Para eso, las personas que prestan esta colaboración deben conocer con anterioridad su papel y no convertirse en un espectáculo aparte.**



- ◆ Los responsables son los primeros en llegar y estar preparados para la actividad. La presencia anticipada del responsable disminuye la ansiedad, permite verificar que todo esté preparado y ofrece una oportunidad para motivar.

## LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES, ESPECIALMENTE PROYECTOS PERSONALES EN CAMPOS PRIORITARIOS, TAMBIÉN NECESITAN DE APOYO PARA MANTENER SU RITMO

*Son actividades individuales:*

- ◆ las tareas personales dentro de una actividad o Proyecto común.
- ◆ las tareas de refuerzo sugeridas a un joven o a una joven.
- ◆ los Proyectos en los Campos Prioritarios.
- ◆ las actividades externas que los jóvenes emprenden en otros ambientes, que tengan que ver con sus Planes Personales de Acción.

En los Proyectos de trabajo, una vez que el Rover consigue el empleo, se impone un seguimiento cercano por parte del Dirigente que realiza esa función. Este seguimiento presenta la dificultad adicional de que no hay posibilidad que el Dirigente observe al joven en su trabajo.

De esta manera, el ritmo depende del aliento transmitido por el Dirigente al joven, y del apoyo y seguimiento a través de diálogos frecuentes.

En las actividades externas iniciadas por el o la joven el modo de influir en su ritmo es el seguimiento habitual a distancia apoyado en un diálogo frecuente basado en la confianza mutua.



## ACTIVIDADES Y PROYECTOS DEBEN CONSOLIDAR LOS HÁBITOS RESPONSABLES

*La actividad es una oportunidad privilegiada para crear hábitos que fortalezcan la responsabilidad:*

- ◆ Llegar a la hora acordada.
- ◆ Devolver equipos facilitados en la fecha convenida.
- ◆ Mantener en buen estado los implementos de la Comunidad y de los Equipos .
- ◆ Cumplir las tareas encomendadas y hacerlas exigibles.

Estas son actitudes que forman habilidades sociales muy importantes para el desarrollo de la personalidad.

Para quienes no cumplen estas condiciones las puertas se cierran. Los que si las cumplen ganarán un prestigio que será su mayor capital y su mejor tarjeta de presentación, en los scouts y fuera del Movimiento.



## LAS ACTIVIDADES DEBEN MINIMIZAR EL RIESGO IMPLÍCITO

Todas las actividades que hacemos tienen riesgos implícitos. Es tarea de los Dirigentes responsables evitar que las actividades de los y las Rovers produzcan accidentes.

El equipo.  
Los materiales.  
El itinerario de una excursión.  
Los medios de transporte.  
El tipo de actividad.  
El lugar en que se desarrolla.  
La ubicación de la cocina.  
El manejo del fuego.  
Los alimentos que se consumen.  
La vestimenta.  
La ubicación de las carpas.

**Todo lo que hacemos y todos los medios que utilizamos contienen un riesgo y pueden ser causa de enfermedad o accidente, por lo que deben recibir una atención cuidadosa, coincidente con nuestra preocupación por la seguridad de los jóvenes<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup> Compendio de Seguridad 1 y 2

Algunas recomendaciones, útiles en cualquier situación y ambiente, deben ser conocidas y seguidas por los responsables de una actividad:

- ◆ **Prevenir:** se debe emplear un tiempo en imaginar y detectar las potenciales situaciones de riesgo que están implícitas en todas las acciones que se desarrollan, identificando las conductas que minimizan ese riesgo y estableciendo claramente los límites.
- ◆ **Informar:** todos deben conocer los riesgos existentes de una manera clara y directa, inhibiendo las conductas peligrosas. Cuando corresponda, debe agregarse un sistema de anuncios y señales.
- ◆ **Mantener la prevención y la información:** la actitud de prevención debe ser constante, la información sobre el riesgo debe reiterarse continuamente y la señalización debe conservarse en buen estado.
- ◆ **Estar preparado para socorrer con efectividad:** si a pesar que se mantuvieron constantes las medidas de prevención e información, se produce un accidente o situación de riesgo, hay que estar preparado con anterioridad para:
  - ◆ saber qué se hará en ese caso
  - ◆ disponer en el lugar de los elementos que se necesitan para socorrer
  - ◆ conocer con anticipación qué medidas se tomarán para que la acción de socorro sea oportuna y no deje al descubierto otras áreas potencialmente peligrosas



## ACTIVIDADES Y PROYECTOS SE EVALÚAN SEGÚN EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVIAMENTE DETERMINADOS

*Evaluar una actividad o Proyecto consiste en:*

- ◆ **Observar su desarrollo** para saber si se puede mejorar su ejecución, es decir, acompañar la acción para tratar que se optimicen sus resultados.
- ◆ **Analizar sus resultados** para saber si se lograron los objetivos que se fijaron antes de realizarla, esto es, si se consiguió con la actividad lo que se esperaba obtener.

*Se exceptúan:*

- ◆ *Las actividades instantáneas (también llamadas espontáneas), que dado su carácter sorpresivo carece de sentido escribir sus objetivos.*
- ◆ *Las actividades individuales de refuerzo, ya que son sugerencias hechas a un joven por el Dirigente que sigue y evalúa su Progresión, cuyos objetivos no se justifica poner por escrito, lo que no impide que el joven o la joven tome nota en su Plan Personal de Acción.*
- ◆ *Las tareas personales dentro de una actividad común, que sólo constituyen división de funciones.*

Para cumplir ambos aspectos es necesario que los objetivos se hayan fijado con anterioridad y que consten por escrito. Si no hay objetivos, no hay evaluación posible; y si los objetivos no están escritos, la evaluación será ambigua, ya que cada cual puede entender cosas distintas de lo que se esperaba lograr con la actividad.

Si los objetivos están difusos, será inevitable la tendencia a reducir la distancia que los separa de los resultados efectivamente logrados, exagerando ficticiamente el nivel de logro y favoreciendo evaluaciones autocomplacientes.

Las actividades variables, y muy en especial los Proyectos, debido a su diversidad de propósitos y contenidos, siempre deben tener sus objetivos por escrito.

Las actividades fijas, en cambio, debido a su contenido casi siempre homogéneo y a su realización bastante estandarizada, en su mayoría no necesitan que sus objetivos se formulen por escrito. Es el caso de las reuniones habituales, los juegos, las ceremonias y otros similares. Sin embargo, algunas actividades fijas, como *campañamentos y salidas*, que se realizan con contenidos diversos e incorporan actividades variables, deben expresar sus objetivos por escrito.

## LAS ACTIVIDADES SE EVALÚAN POR OBSERVACIÓN

La manera de evaluar las actividades es por observación. Jóvenes, Dirigentes, padres y otras personas que participan en la evaluación de una actividad, observan de la manera en que todos lo hacemos: miran, escuchan, experimentan, perciben, analizan, comparan y se forman opinión. Es una buena costumbre anotar las observaciones en una libreta, ya que es natural que tiendan a olvidarse.



La evaluación por medición, tan propia de la educación formal y que a través de pruebas permite medir con relativa exactitud el aprendizaje logrado sobre determinados conocimientos o habilidades, es poco aplicable en las actividades scouts, ya que éstas tienen una incidencia relativa en la adquisición de conocimientos formales. **Es la persona como un todo la que interesa y eso nos sitúa con prioridad en el terreno de las actitudes.**

Excepcionalmente, pueden evaluarse por medición algunas manualidades, técnicas específicas o competencias. También los Proyectos, especialmente los de intervención social o ambiental.

## **EN LOS PROYECTOS, ESPECIALMENTE EN LOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL O AMBIENTAL, LA OBSERVACIÓN NO ES SUFFICIENTE**

En los Proyectos, que comprenden varias actividades, y particularmente en los Proyectos de intervención social o ambiental, en que es habitual establecer indicadores de logro que señalan resultados concretos, la evaluación deberá realizarse midiendo lo más exactamente posible en qué grado se alcanzaron los indicadores establecidos. **Esta medición se debe extender a la participación de la comunidad local involucrada, a los resultados logrados en su beneficio y a la sustentabilidad futura (impacto) del Proyecto.**

Si se han obtenido recursos externos para el desarrollo del Proyecto, con mayor motivo se hace necesaria una medición de este tipo, la que siempre debe ser puesta en conocimiento del donante, quien hizo su aporte con la expectativa de los resultados esperados.

**Esta conducta es técnica y ética, también produce resultados estratégicos, ya que un donante satisfecho en su propósito se inclinará más favorablemente a renovar su aporte a otras iniciativas.**

## **LAS ACTIVIDADES SE EVALÚAN DURANTE SU DESARROLLO Y A SU TÉRMINO CON LA INTERVENCIÓN DE DISTINTOS ACTORES**

### **DURANTE SU DESARROLLO**

Durante su desarrollo se evalúan aquellas actividades de larga y mediana duración que comprenden varias fases. Lo más frecuente es que éstas sean actividades de Comunidad o Proyectos, por lo que intervendrán en su evaluación los jóvenes, los Dirigentes y otros agentes, según los casos, sin olvidar la participación de la comunidad local involucrada cuando corresponde.

*La evaluación durante el desarrollo permite introducir correcciones o refuerzos:*

- ◆ *Si no todos los jóvenes están participando, se deberá encontrar la forma en que todos lo hagan.*
- ◆ *Si se está alargando demasiado, habrá que apurar el paso.*
- ◆ *Si no se observa mucho interés, se diseñarán motivaciones adicionales.*
- ◆ *Si está derivando a otros intereses no previstos, habrá que volverla a su cauce o convertirla en dos actividades paralelas.*

Para que operen las rectificaciones sugeridas por esta evaluación, los responsables de la actividad deben mantener una actitud flexible y tener capacidad de reinventar.



## AL TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD

Todas las actividades deben ser evaluadas a su término. Incluso las más breves pueden tener una evaluación tan breve como la actividad misma. La evaluación efectuada al término de una actividad es parte del proceso de acontecimientos entrelazados que caracteriza al Ciclo de Programa. No es necesario “detenerse para evaluar” y dejar de hacer lo que en ese momento se debiera hacer porque “estamos evaluando”. La evaluación es parte de la marcha y hay que buscar un momento apropiado para evaluar sin interrumpir.

La evaluación de las actividades y Proyectos individuales puede hacerla el joven solo, con su Equipo y con los Dirigentes.

Si contrariamente a lo que es habitual en esta edad, los padres quisieran participar, **debieran hacerlo en un encuentro más privado entre ellos, el o la joven y los Dirigentes.** Cualquiera sea el resultado de la actividad individual, la presencia de los padres en reuniones colectivas internas destinadas a evaluar una actividad individual de su hijo o hija, lo que equivale a una evaluación personal, sólo implicaría riesgos afectivos sin que se perciban eventuales beneficios.

Las actividades de Comunidad se evalúan primero en los Equipos si los hay y luego en la Asamblea de Comunidad; y los Proyectos se evalúan en relación a los objetivos propuestos de la forma que se previó anticipadamente, incluyendo a todas las personas u organizaciones que participaron en ellos.

Los padres intervendrán en la medida en que participaron en la actividad o Proyecto y han sido testigos de su impacto. También al inicio de un año con respecto a las actividades del período anterior, o cuando han tenido la ocasión de experimentar la forma en que su hijo o hija se ha involucrado en un Proyecto relevante, como sería el caso de un viaje de larga duración o un Proyecto individual de trabajo.

Al igual que los padres, la evaluación de otros agentes es posible cuando han intervenido en la actividad o están en condiciones de medir impacto. Tal es el caso de un especialista que participó en una actividad que tenía por objetivo el aprendizaje de una determinada competencia; o de los profesores, cuando la actividad involucra a un establecimiento educacional.

El equipo de Dirigentes siempre evalúa las actividades, antes o después de las otras evaluaciones, durante su desarrollo y a su término.

*La evaluación de los Dirigentes tiene el propósito adicional de analizar la forma en que se aplica el Método y el Programa, a la vez que examinarse a sí mismos, determinando si han cumplido las funciones que de ellos se esperaban.*

## LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ALIMENTA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

La evaluación de las actividades y Proyectos y la evaluación del crecimiento personal de los jóvenes son diferentes, pero ambas se nutren de una misma observación.

Al observar el desarrollo de una actividad, es imposible no ver al mismo tiempo la forma en que se desempeña un joven o una joven y comprobar los cambios y avances que experimenta en su Plan Personal de Acción. De ahí que al observar una actividad se acumula información sobre la Progresión de cada uno de los jóvenes.





# EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

## FASES DEL CICLO DE PROGRAMA Y PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

**L**a evaluación de la Progresión Personal se inicia desde que un joven o una joven ingresan a la Comunidad y se desarrolla a través de la reflexión personal, y del seguimiento del Dirigente encargado, procesos que avanzan relacionados entre sí y paralelos a la ejecución del programa.

Culmina al final de un Ciclo cuando cada joven examina su avance, saca conclusiones, las comparte con su Equipo o con el Dirigente encargado de su seguimiento, se propone cambios en su Plan Personal de Acción y considera lo que le gustaría hacer en el futuro inmediato, tomando contacto nuevamente con la propuesta de objetivos para la Rama, detonando de esa manera el proceso que da inicio a un nuevo Ciclo de Programa.

## ES UN PROCESO CONTINUO EN EL QUE INTERVIENEN VARIOS ACTORES

*En la evaluación del Plan Personal de Acción, o de la Progresión Personal, que es lo mismo, intervienen varios actores:*

- ◆ *en primer lugar, el propio joven, reflexionando continuamente sobre el nivel de cumplimiento y procedencia de su Plan Personal de Acción y sobre las posibles rectificaciones que podría introducirle al final del Ciclo de Programa*
- ◆ *los miembros del Equipo donde se trabajó para realizar la actividad o Proyecto, amigos y amigas que sirven de apoyo y ayudan a objetivar sus reflexiones, como se analizó cuando se habló del Equipo como comunidad de vida*
- ◆ *el Dirigente encargado del seguimiento que ayuda a ver los futuros posibles.*



## LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL ES UN PROCESO AMABLE Y CONTINUO QUE FORMA PARTE DE LA VIDA DE LA COMUNIDAD

La evaluación de la Progresión Personal es un proceso continuo, un subsistema dentro del sistema aplicado. Integrado en todas las cosas que pasan durante un Ciclo de Programa, transcurre junto con ellas.

Entendemos por “Progresión Personal” el avance que un joven logra paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos educativos seleccionados de la propuesta para la Rama.

Comprende todos los aspectos de su personalidad e incorpora las ideas afines de crecimiento y desarrollo. Aun cuando estas expresiones tienen matices que las diferencian, es frecuente que se usen como sinónimos de Progresión Personal.

Por su parte, el seguimiento que es parte de la evaluación del Dirigente, no consiste sólo en recoger y acumular información con el objeto de determinar el grado de identificación o discrepancia entre la conducta de un joven y sus objetivos personales. **Es un proceso amable que acompaña el desarrollo, promueve la participación del joven en la Comunidad, eleva su autoestima y lo ayuda a mejorar el nivel de logro de sus objetivos. Es acompañamiento y no control.**

## EL DESARROLLO DE LOS JÓVENES SE EVALÚA OBSERVANDO

Hemos dicho que los objetivos personales de los jóvenes proponen el logro de conductas que se refieren a todos los aspectos de su personalidad. Esto significa que el desarrollo armónico de un joven también está integrado por componentes subjetivos que admiten un amplio grado de valoración.

Medir o calificar aspectos subjetivos es bastante complejo. Muchas mediciones simplemente no son practicables y otras exigen el uso de instrumentos técnicos o el empleo de personal especializado.

De ahí que para evaluar el desarrollo de un joven lo hacemos por observación. No se debe pensar por eso que la evaluación por observación sea una evaluación de menor categoría. Por el contrario, es la más apropiada a un proceso educativo que comprende toda la persona.

En la atmósfera de la Comunidad, a cada instante los jóvenes entregan señales que indican progreso hacia el desarrollo de sus objetivos y los problemas que enfrentan. Si los Dirigentes están capacitados como educadores de tiempo libre, sabrán percibir esas señales, su observación será confiable y suficiente, y podrán prestar el apoyo requerido en el momento oportuno.

## EVALUAR POR OBSERVACIÓN REQUIERE TIEMPO Y DISPOSICIÓN GENEROSA HACIA LOS JÓVENES

Para evaluar por observación se necesita:

- ♦ *tiempo para compartir con los jóvenes y enriquecer la relación, conocer a su familia y amigos, entrevistarse con los expertos de los Equipos en que participa, practicar juntos un deporte común.*
- ♦ *tiempo que nos permita hablar de todo lo que hay que hablar, escuchar todo lo que se necesita escuchar, pensar en lo que hay que decir y decir lo justo, con oportunidad y respeto.*
- ♦ *tiempo para acompañar, ya que el proceso es tan importante como el resultado: no sólo se trata de evaluar si se logró una determinada conducta, sino también saber cómo se logró o por qué no se ha logrado aún.*



Para formarse criterios válidos que enriquezcan el apoyo que se presta a los jóvenes hay que tener paciencia. Se necesita escuchar todo lo que quieren decir y de la manera en que lo quieren decir. Observar sin prisa, analizar con fundamentos, no desanimarse fácilmente ni buscar éxitos rápidos, que en educación son improbables.

Por último, evaluar por observación demanda capacidad de entrega. Practicar un examen o aplicar un examen, son materias que dependen del manejo de las habilidades técnicas respectivas, pero acompañar constantemente a un joven o a una joven en su desarrollo supone exigencias mayores.

## UN DIRIGENTE ACOMPAÑA A UN MÁXIMO DE 6 JÓVENES, POR LO MENOS DURANTE UN AÑO

Por las razones anteriores hemos recomendado que un Dirigente asuma el seguimiento de un máximo de seis jóvenes. Es poco probable que una responsabilidad como la descripta antes pueda desarrollarse con efectividad respecto de un número mayor de jóvenes.

El seguimiento debe asumirse por Dirigentes del mismo sexo del joven o la joven a quien se acompaña en su crecimiento.

No es apropiado que todos los Dirigentes evalúen indistintamente a todos los jóvenes de una Comunidad. Eso conduciría a apreciaciones generales, insuficientes para determinar el desarrollo de objetivos e indicar el tipo de apoyo que es necesario prestar en un momento determinado, con lo cual los jóvenes no dispondrían de la atención personalizada que necesitan.

**El acompañamiento debe hacerse durante un tiempo relativamente prolongado, para hacer un buen seguimiento se necesita reunir información y obtener la confianza del joven, lo cual no es posible si el Dirigente que apoya el crecimiento cambia continuamente o se alterna con otro por períodos breves.**

Es recomendable que los Dirigentes se mantengan en esta función por lo menos durante un año, pudiendo continuar en ella por más tiempo, a menos que existan causas que justifiquen el reemplazo. Al producirse un cambio éste debe ser progresivo, considerando cuidadosamente los sentimientos del joven o la joven.

## LA EVALUACIÓN DEL DIRIGENTE RECOGE LA OPINIÓN DE OTROS AGENTES EDUCATIVOS

Los diferentes agentes educativos que actúan en torno a la vida de un joven pueden proporcionar al Dirigente una información muy valiosa.

Como principales educadores de sus hijos y en atención a que los objetivos son desarrollados por los jóvenes en su vida entera y no sólo en la Comunidad, los padres son importantes en el proceso de evaluación. Sin embargo, la tarea no es fácil, ya que en esta edad de los jóvenes los padres se involucran poco en sus actividades, por ello de común acuerdo con sus hijos es importante interiorizarlos.

*Hay que lograr que los padres adviertan que las actividades de la Comunidad “les ofrecen la oportunidad de encontrarse con sus hijos en un espacio diferente, que no existe en su hogar, que difícilmente podrían lograr en otro ambiente y que contribuye a su necesidad de establecer con ellos una relación horizontalmente estructurada”.*

En los primeros tramos de la edad Rover, en que los jóvenes aún cursan la escuela secundaria, los profesores del joven o de la joven pueden entregar información importante sobre su comportamiento. Para eso también es necesario que el Dirigente haya establecido un contacto anterior con esos educadores. Una vez que los jóvenes cursan enseñanza superior o trabajan, el contacto con sus profesores o empleadores es de poca utilidad salvo en algún caso especial.

Entre los demás agentes que pueden proporcionar información se encuentran los expertos que apoyan la adquisición de una Especialidad, los participantes externos en un mismo Proyecto, los demás Dirigentes del Grupo Scout, los amigos no scouts, las autoridades de la Comunidad de Fe a la que el joven pertenece. La opinión de estas personas es útil cuando mantienen un contacto permanente con el joven o tienen una influencia significativa en su educación y desarrollo.

*Todas estas opiniones proporcionan una visión más amplia, pero no sustituyen la apreciación que el o la Dirigente se forma en la relación directa con el o la joven. Incluso la opinión del Dirigente revela y anticipa futuros, pero no sustituye la evaluación que el propio joven hace de sí mismo.*

## LA OPINIÓN DEL JOVEN ES LA EVALUACIÓN MÁS IMPORTANTE

En la frontera entre la juventud y la adultez, los jóvenes reflexionan continuamente sobre sí mismos, la mayoría de las veces en forma no consciente, y examinan sus actos, su vida, sus sueños, la actitud de sus amigos. Esta mirada suele contener pensamientos críticos sobre su modo de ser, ya que el adolescente tiende a ser muy exigente consigo mismo y muy sensible a la relación con sus pares, incluso con riesgo de su autoestima, **lo que a menudo debe ser compensado por los Dirigentes con refuerzos positivos, que le ayuden a apreciar lo valioso que él o ella es y la importancia de su participación en el grupo.**

Apoyándose en esta tendencia del joven, cada cierto tiempo, con motivo de una actividad o de encuentros más personales, el Dirigente encargado del seguimiento puede invitarlo a dar una mirada a los objetivos que se ha propuesto en su Plan Personal de Acción y a confrontarlos con la opinión que tiene de sí mismo. Las conclusiones que el joven obtenga de este ejercicio puede compartirlas luego con su Equipo, o ponerlas por escrito, lo que le permitirá observar avances cuando más adelante repita el ejercicio. Normalmente esto se hace en el cambio de Ciclo, pero si es necesario o se presenta la ocasión, nada impide que se haga o repita en otro momento.

*Los jóvenes deben percibir el amable interés del Dirigente por la opinión que ellos o ellas tienen de sí mismos. Esto facilita y hace consciente la autoevaluación y los ayuda a ser los primeros interesados en su crecimiento. No olvidemos que el Método Scout es básicamente un sistema de autoeducación.*

Salvo las sugerencias esporádicas propuestas y los diálogos espontáneos más o menos frecuentes, durante el proceso no es necesario hacer nada más. El resto hay que dejarlo a la reflexión del joven, a la acción natural de los pares y a los resultados del método utilizado, particularmente del clima educativo de la Comunidad. Los jóvenes no deben sentirse presionados por los Dirigentes y no existe ventaja educativa alguna en generar en ellos obsesiones de cualquier tipo.

*Esta reflexión del joven (autoevaluación) es la base de las conclusiones sobre su Plan Personal de Acción y de sus decisiones a futuro.*

## LOS PARES CONTRIBUYEN A LA OPINIÓN QUE EL JOVEN SE FORMA DE SU AVANCE

La evaluación de sus pares influye con fuerza en la opinión que los jóvenes tienen de sí mismos. En un grupo de amigos esta opinión se manifiesta informalmente de varias maneras, desde las bromas hasta las conversaciones más personales. Los jóvenes son muy sensibles, y aunque no siempre lo expresen, con facilidad detectan la opinión implícita que hay en cada gesto o actitud de sus compañeros o compañeras. No obstante sus posibles arbitrariedades o excesos, la opinión de los pares es muy valiosa para que cada joven objetive sus reflexiones.

A través de la vida interna del Equipo, el Método Scout procura que esta opinión se manifieste como un apoyo, reduzca al máximo su agresividad y sea contribuyente al aprendizaje.

Como los Dirigentes no participan en la vida interna del Equipo, ellos perciben la opinión de los pares observando la relación entre los jóvenes. El único medio más formal que tienen para conocerla es el diálogo con el Coordinador de Equipo respectivo y los análisis que se hacen en el Consejo de Comunidad si la Asamblea lo hubiere generado. A través de estos medios, y del contacto directo con el joven, el Dirigente encargado del seguimiento procura matizar la opinión de los pares y motivar en el joven un análisis objetivo de las causas, contrarrestando o reforzando los eventuales efectos negativos o positivos de esa opinión.

## EL PROCESO DE EVALUACIÓN CULMINA CON AJUSTES EN EL PLAN PERSONAL DE ACCIÓN

Lo habitual es que el proceso de evaluación personal durante un Ciclo de Programa concluya en ajustes en el Plan Personal de Acción. Estos ajustes pueden reducir, ampliar, eliminar, sustituir o modificar objetivos, o sus etapas, o los tiempos previstos para su desarrollo.



*Para tomar esas decisiones el joven o la joven cuentan con el apoyo de su Equipo y del Dirigente encargado de su seguimiento, pero la decisión es de él o ella. La única prevención consiste en cuidar que estos cambios no aparten el Plan Personal de Acción de la Propuesta de objetivos para la Rama Rovers.*

Los cambios también podrán referirse a las actividades y Proyectos que los jóvenes se propongan, lo que a su vez impactará en las actividades y Proyectos de su Equipo y de la Comunidad, como se analizó al describir la primera fase del Ciclo de Programa.

*El Plan Personal de Acción es la principal estrategia educativa de esta Rama y para que cumpla su función debe ser flexible.*





## EL PROYECTO

### EL PROYECTO ES UNA ACTIVIDAD QUE INTEGRA VARIAS ACTIVIDADES

Un Proyecto es un tipo de actividad de mediana o larga duración que comprende un conjunto de actividades complementarias entre sí.

Cuando interesa a todos los miembros de la Comunidad, o su duración es mediana, o las actividades que lo integran no contienen demasiadas exigencias técnicas, pudiera ser asumido por la Comunidad como un todo, incluso sin crear Equipos.

Cuando el Proyecto es de larga duración, o interesa sólo a algunos Rovers, o las actividades que lo integran exigen competencias especiales o requieren la intervención de terceros, se hace necesaria la creación de un Equipo cuya tarea específica es la organización y realización del Proyecto.

*Como en todos los Equipos, pueden participar en él Rovers de otras Comunidades, jóvenes no scouts que se interesen en la iniciativa y terceros que aportan su experticia.*



La iniciativa de un Proyecto también puede originarse fuera de la Comunidad, ya sea en el Distrito, en la Zona o en la Asociación, en otra Comunidad Rover, en una organización de la comunidad o en un servicio del Estado. En estos casos sólo participan en él los jóvenes a quienes les interesa incorporarse al Equipo que se ha creado con ese objeto.

## EN UN PROYECTO HAY ACTIVIDADES CENTRALES Y CONEXAS

Además de incluir en su desarrollo actividades de mediana y larga duración, como también actividades fijas y variables, el Proyecto contiene actividades centrales y conexas.

**Las actividades centrales** son aquellas insustituibles para la realización de un Proyecto, mientras que **actividades conexas** son las que amplían su alcance, sin afectar su realización en caso de faltar.

*Si la Comunidad ha decidido descender por un río navegable en una o varias embarcaciones construidas por los jóvenes con el propósito de conocer el entorno, acampar en las riberas y visitar las comunidades vecinas, las actividades centrales para que el Proyecto cumpla su objetivo básico serán las siguientes: construcción de balsas u otras embarcaciones, destrezas de navegación, habilidades de cocina en ruta, natación y técnicas de campamento itinerante. Si se quiere dar al Proyecto un alcance mayor viviendo de la pesca, haciendo un reportaje fotográfico al entorno natural, confeccionando una carta del itinerario o prestando servicios a las comunidades ribereñas, habrá que incluir en el Proyecto actividades conexas tales como pesca, fotografía, cartografía y servicio a la comunidad.*

## EL PROYECTO OFRECE OPORTUNIDADES PARA ADQUIRIR COMPETENCIAS Y DESARROLLAR ESPECIALIDADES

Como se puede apreciar en el ejemplo puesto en el párrafo anterior, junto con ensamblar distintas actividades el Proyecto exigirá que se manejen algunas competencias, las que pueden ser adquiridas por los jóvenes dependiendo de sus intereses personales y de los objetivos educativos que se ha fijado en su Plan Personal de Acción.

*El proceso de adquisición de habilidades para la tarea (competencias) y el de desarrollo de Especialidades por esta vía ofrece dos ventajas importantes:*

- ◆ *el aprendizaje se aplica en el momento en que se necesita, facilitando su asimilación;*
- ◆ *el joven se enfrenta al imperativo de tener que aplicar lo aprendido para el éxito del Proyecto, lo que lo obliga a valorar el aprendizaje como una competencia efectiva y no como un pasatiempo. En el ejemplo mencionado, si los navegantes se han propuesto alimentarse de la pesca y nadie ha aprendido a pescar, lo más probable es que pasen hambre.*



## EL PROYECTO PONE EN ACCIÓN LA RED DE CONTACTOS

Las habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos (competencias) que requiere el Proyecto exigirán recurrir a la colaboración de expertos, utilizando la red de contactos de la Comunidad. Es muy probable que la naturaleza del Proyecto demande que los expertos participen en su ejecución, lo que ofrece la ventaja adicional de unir aprendizaje, práctica y supervisión, enriqueciendo la experiencia.

*Por este motivo el Proyecto es el gran recurso de que dispone el Método en esta edad, ya que al convocar todos estos requerimientos y producir los efectos señalados, aproxima las experiencias obtenidas por los jóvenes a la realidad del mundo adulto, donde todas las cosas ocurren en una relación causal múltiple.*

## EL CICLO DE DESARROLLO DE UN PROYECTO SE INICIA DESDE LOS INTERESES DE LOS JÓVENES

El Ciclo de desarrollo de un Proyecto comienza proponiendo a los jóvenes que expresen sus necesidades y aspiraciones: “¿Qué les gustaría hacer?”. De esa manera, el interés resultante será el factor que convertirá la reacción en actividad, ya que la actividad siempre está suscitada por una necesidad.

*Aunque no siempre la pedagogía utiliza este camino, el concepto es muy antiguo y pertenece a Edouard Claparède (1873-1940), psicólogo y pedagogo suizo, defensor de la enseñanza personalizada y de la escuela activa, considerado uno de los iniciadores del concepto conocido como educación funcional. Claparéde expresa estas ideas en la época en que Baden-Powell crea las bases del Método Scout y formula su conocida frase “ask the boy” (pregúntenle al joven).*

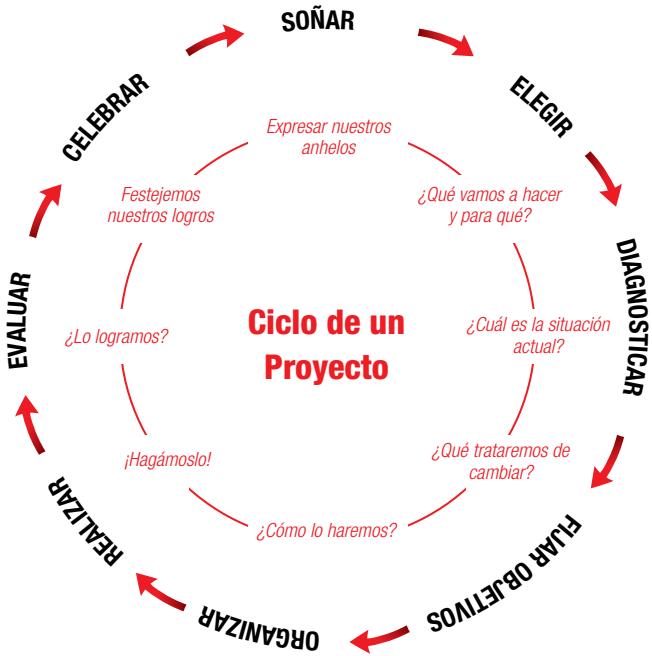
*Otro suizo famoso, Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), había dicho mucho antes que “el interés presente es el gran móvil, el único que lleva con seguridad y lejos”. La mejor manera de conocer el “interés presente” de alguien es preguntarle qué quiere hacer.*

La estructura del Ciclo de Vida de un Proyecto propuesto a continuación es sencilla, al alcance de jóvenes y Dirigentes, y nos va guiando en forma ordenada para garantizar el éxito del mismo.

Los Proyectos de Rovers deben ser realizados en conjunto con la comunidad destinataria tomando importancia las fases que tienen relación con el diagnóstico del problema y con la fijación de objetivos destinados a resolver o disminuir ese problema.

De ahí que la planificación del Proyecto se desarrollará en general de la siguiente forma:





## SOÑAR

### LA EXPRESIÓN DE LOS ANHELOS DE LOS JÓVENES

Como ocurre en los encuentros con sus amigos, en un ambiente espontáneo y relajado, los jóvenes ponen en común todas aquellas ideas que les gustaría hacer realidad. Es probable que muchas iniciativas guarden relación con lo que cada joven se ha propuesto en su Plan Persona de Acción. Aunque las ideas no sean factibles, es importante que los sueños se expresen, lo que puede hacerse en uno o varios encuentros con el objeto de que todos tengan la oportunidad de manifestarse. La expresión de los anhelos puede hacerse por grupo de Rovers o en Comunidad, según el número de integrantes, ya que siempre debe existir el ambiente de intimidad apropiado para que las personas se sientan en la confianza de compartir sus sueños.



## ELEGIR

### ¿QUÉ ANHELOS VAN A HACER REALIDAD Y PARA QUÉ?

Como seguramente las ideas surgidas serán muchas, habrá que tomar una decisión, la que tiene varias partes. Uno de los elementos para decidirse por una alternativa es averiguar si ella es factible, ya sea desde el punto de vista de la oportunidad, de las capacidades con que se cuenta o se podría contar, y del financiamiento. Luego hay que fijar sus objetivos, procurando que sean pocos, claros y realistas. Habrá que decidir también si el Proyecto será presentado para ser realizado por varios Equipos, o por toda la Comunidad y, finalmente, preparar la forma atractiva en que la idea será presentada a la Comunidad.

## DIAGNOSTICAR

### ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL?

Si del "sueño" de los jóvenes, compartido luego con la comunidad local, se desprende su interés por participar en un Proyecto de Servicio, contribuyendo a la solución de una situación problema que afecta a las personas o al ambiente (por ejemplo, inexistencia de un espacio recreativo para jóvenes de un sector marginal o contaminación con residuos orgánicos de una fuente de agua), antes de fijar los objetivos del Proyecto es preciso hacer un diagnóstico de esa situación problemática en forma conjunta con los miembros de la comunidad local que nos acompañarán en el Proyecto.

En todo diagnóstico hay una confrontación entre la situación actual del problema que se examina y el estado ideal que se ha tomado como modelo o paradigma. En consecuencia, hacer un diagnóstico significa recoger y analizar datos para realizar adecuadamente esa confrontación.

Diagnosticar significa:

- ◆ identificar el problema específico, o parte del problema, a cuya solución el Proyecto se propone contribuir;
- ◆ caracterizar y cuantificar la población directamente afectada por el problema;
- ◆ evaluar la relevancia que tiene dar solución al problema descrito;
- ◆ identificar las causas del problema;
- ◆ elaborar alternativas de solución;
- ◆ analizar por qué la alternativa propuesta sería la más adecuada.



## FIJAR OBJETIVOS

### ¿QUÉ TRATAREMOS DE CAMBIAR?

*Un buen diagnóstico es parte esencial de una buena solución, permitiendo que los objetivos sean pertinentes. El objetivo general corresponde a aquello que finalmente la iniciativa se propone lograr con su ejecución, lo que debe contribuir a solucionar el problema identificado en el diagnóstico. También se pueden fijar objetivos específicos, que corresponden a resultados parciales o sectoriales que, considerados en conjunto, permiten el logro del objetivo general descripto.*

*Si se quiere que la fijación de objetivos sea más completa y que los resultados puedan ser medidos con precisión u observados con mayor facilidad, es recomendable fijar niveles de logro esperado mediante indicadores que señalen los resultados concretos y observables que se espera lograr con cada objetivo específico (con relación a los ejemplos puestos anteriormente, indicadores serían el número de jóvenes que recibirán el beneficio o el porcentaje tolerable al cual se reducirá la materia orgánica en el agua). La existencia de indicadores de este tipo ayuda adicionalmente a la pertinencia del Proyecto, aumentando su consideración por parte de las fuentes que pueden suministrar recursos para su realización. Por cierto que aumenta el trabajo de proyección, pero para resolver ese problema tenemos nuestra red de contactos, que nos permitirá disponer de los expertos que nos pueden ayudar en su formulación y evaluación.*

## ORGANIZAR

### ¿CÓMO LO HAREMOS?

*Decidido el Proyecto, su duración, responsables y estructura que lo llevará a cabo, llega el momento de prepararlo.*

*Esto comprende diferentes tareas:*

- ◆ *identificar y ordenar las acciones necesarias;*
- ◆ *evaluar riesgos<sup>1</sup>*
- ◆ *distribuir las responsabilidades entre los participantes de manera que todos tengan algo que hacer;*
- ◆ *determinar el equipamiento necesario;*
- ◆ *establecer un presupuesto detallado;*
- ◆ *asegurar los recursos financieros y materiales;*



- ♦ obtener la colaboración de expertos;
- ♦ adquirir o reunir las competencias que se necesitan;
- ♦ armonizar las distintas fases del Proyecto con las demás actividades de la Comunidad;
- ♦ establecer un calendario;
- ♦ controlar el estado de avance.

*Para hacer el seguimiento de las tareas anteriores sugerimos examinar la Hoja de Ruta de la preparación de una actividad. Respecto de cada actividad que integra el Proyecto, se requiere la especial atención de su responsable, sobre todo considerando que las dificultades que surjan pueden disminuir la motivación de los participantes y afectar el resultado.*

*La evaluación que se haga en este período servirá para introducir modificaciones a la idea original, lo cual siempre es necesario. Hay que recordar también que la preparación del Proyecto es parte de su encanto.*

<sup>1</sup> Compendio de Seguridad 1 y 2

## REALIZAR ¡HAGÁMOSLO!

*El Proyecto se pone en marcha, toda preparación toma sentido, las competencias se ponen en práctica y los sueños se convierten en realidad. La ejecución del Proyecto debe crear una resonancia emocional que justifique el esfuerzo desplegado y que estimule a los jóvenes para incorporarse al próximo Proyecto con renovado entusiasmo.*

*Al ejecutar el Proyecto debe ponerse especial atención:*

- ♦ en el ritmo de la acción,
- ♦ en la secuencia entre las distintas actividades
- ♦ en la prevención de los riesgos<sup>1</sup>

*Procurándose que su desarrollo responda lo más cercanamente posible a las expectativas creadas.*

*Contribuirá fuertemente al éxito el hecho de que el responsable del Proyecto, y de las diferentes actividades, mantengan entusiasmo y humor, teniendo siempre una palabra amable para todos y cuidando en todo momento la orientación de los objetivos, el control de sí mismos y la coordinación de las acciones.*

<sup>1</sup> Compendio de Seguridad 1 y 2



## EVALUAR

### LA REFLEXIÓN SOBRE LO LOGRADO Y LA FORMA EN QUE SE HIZO

*Si bien durante la etapa de organización se mantuvo una evaluación constante que permitió introducir rectificaciones, la evaluación final del Proyecto tiene lugar una vez que ha terminado su realización.*

*La evaluación final comprende tres aspectos:*

- ◆ *los logros alcanzados, los que se dimensionan confrontando el resultado obtenido con los objetivos que se fijaron*
- ◆ *el proceso seguido, el que se evalúa examinando si el camino recorrido resultó ser el más apropiado*
- ◆ *la evaluación de los participantes.*

*Esta última tiene dos fases:*

- ◆ *una de carácter objetivo, en relación a la participación de cada joven en la iniciativa, la que se efectúa en el grupo que organizó y ejecutó el Proyecto;*
- ◆ *otra, más bien subjetiva, que tiene lugar sólo en los Proyectos que se extienden a lo menos durante un Ciclo de Programa, que se realiza en relación con las experiencias ganadas por cada joven con motivo del Proyecto y que mide los avances que esto significó en el desarrollo de los objetivos de su Plan Personal de Acción, la que se realiza individualmente, en el seno de su Equipo y en diálogo con los Dirigentes.*

*La evaluación concluye con un informe final en el que constan:*

- ◆ *los objetivos;*
- ◆ *el desarrollo de la actividad tanto en su preparación como en su ejecución;*
- ◆ *los resultados de la evaluación realizada;*
- ◆ *el nombre de todos los participantes.*

*Este informe tiene por objeto recoger la historia del Proyecto y servir como antecedente para futuras generaciones de Rovers. El Proyecto termina con este informe escrito.*



## CELEBRAR

### ¡LA FIESTA!

*Todo tiene su tiempo y también hay un tiempo para festejar. La celebración del Proyecto es además una oportunidad para reconocer, agradecer y mantener vivo el sentido de lo que se hace.*

## ALGUNOS PUNTOS CLAVE COMO FACTORES DE ÉXITO PARA LOS PROYECTOS

Lo primero que se debe considerar es que no hay Proyecto Rover sin participación activa de los afectados en todas las fases del Proyecto. Las razones son poderosas:

- ◆ *Un Proyecto Rover es una acción en pro del desarrollo generada "desde dentro" de la comunidad local beneficiada y no una acción asistencial surgida del exterior.*
- ◆ *No son los Rovers los que van a la comunidad a decirle lo que necesitan y luego se lo proporcionan. Quien mejor sabe dónde aprieta el zapato es quien lo calza. Por eso los Rovers deben "soñar junto con la comunidad afectada" y realizar todo el Proyecto con ella.*
- ◆ *La información "de terreno" que se necesita para diagnosticar, fijar objetivos y programar las distintas acciones del Proyecto, sólo puede ser proporcionada por las personas que viven la situación problema.*
- ◆ *Para que el Proyecto sea exitoso la comunidad destinataria debe percibir que se trata de "su Proyecto" y la única condición para ello es que en verdad se trate de "su iniciativa", realizada en conjunto y con el apoyo de los Rovers.*
- ◆ *Una intervención social o ambiental no sólo debe resolver un problema, sino también crear las condiciones de sustentabilidad que hagan que esa solución perdure en el tiempo por la acción de los propios interesados. Si la acción viene de fuera, el Proyecto se hace menos sustentable. ¡Cuántos arbolitos plantados por los Scouts se terminaron secando porque nadie se preocupó de regarlos, abonarlos, desinfectarlos o protegerlos, o sea, de "sustentar" su crecimiento!*
- ◆ *Desde el punto de vista educativo que nos anima, los resultados serán más enriquecedores para los jóvenes si tienen la experiencia de actuar junto con los interesados. En su esencia, un Proyecto de intervención es una oportunidad de "aprendizaje mutuo", que beneficia tanto a la comunidad destinataria como a los propios jóvenes.*



## ALGUNAS VARIANTES O COMPLEMENTOS PARA APUNTALAR EL CICLO DE VIDA DEL PROYECTO

A partir de la fijación de objetivos el Ciclo de vida del Proyecto de Servicio continúa de la manera antes descripta, con ciertas variantes, entre las cuales mencionamos algunas:

- ◆ Durante todo el desarrollo del Proyecto se requerirá la colaboración de expertos. Es necesario que al presentar el Proyecto a terceros se acompañen antecedentes de esos expertos y otros ejecutores, incluida la experiencia de la Comunidad Rover o del Grupo Scout o de la Asociación en iniciativas similares, lo que permitirá verificar la capacidad técnica y experiencia que se ha logrado reunir en las materias propias del Proyecto. Por supuesto que es conveniente indicar el nivel de participación de la comunidad involucrada.
- ◆ Por el mismo motivo, el Proyecto requiere poner atención especial en las capacidades con que se cuenta y así evitar emprender una iniciativa irrealizable con los recursos humanos y materiales de que se dispone, lo que sólo produciría frustración, en los Rovers y en la comunidad local.
- ◆ Como parte de los procesos y mecanismos que se prevean para la permanencia de los logros y cambios que el Proyecto generará en la población objetivo y en sus condiciones de vida, debe comprometerse, y en lo posible acreditarse, la participación de la comunidad destinataria o de otras organizaciones de apoyo. Esto contribuirá a asegurar la sustentabilidad del Proyecto.
- ◆ Como en un Proyecto de intervención social concurren muchos actores, es probable que la etapa de ejecución requiera de un cronograma, que ordene con precisión los tiempos de las actividades que se desarrollan tanto en forma secuencial como paralela.
- ◆ Si es posible, sería conveniente analizar y describir aquellos factores externos (condiciones, acontecimientos, decisiones) que están fuera del control de los organizadores del Proyecto, identificando acciones a realizar para enfrentarlos, evitando de esa manera que atenten contra los objetivos y logros de la intervención.
- ◆ Es conveniente desagregar el presupuesto en diferentes partidas, lo que facilitará la búsqueda de financiamiento ante fuentes diversas y complementarias.



### UNA DEFINICIÓN A TENER EN CUENTA

Es importante diferenciar lo que es vocación de servicio de la actitud de servicio. En cuanto a la primera, tiene que ver con la proyección personal a través de los dones. Esta no puede ser un sacrificio.

En el segundo caso refleja otro aspecto no menos importante, pero que puede estar asociado a algún "sacrificio" personal, referido a realizar alguna acción que realmente nos cuesta realizar.





## SUGERENCIAS DE ORDEN PRÁCTICO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS ROVERS:

### 1.- Normas de Acción:

- ♦ Que sean Cortos.
- ♦ Que sean reales y eficaces.
- ♦ Que respondan a un acto de generosidad del Rover.
- ♦ Que sean finalizados, es decir, nunca dejar un trabajo a medias.

### 2.- Objetivos o metas (además del beneficio que reporta al prójimo):

- ♦ Contacto con otras personas (apertura social).
- ♦ Despertar el espíritu de iniciativa.
- ♦ Afianzar el sentido de responsabilidad.
- ♦ Incrementar la confianza en el trabajo en Equipo.
- ♦ Desarrollo espiritual

### 3.- Resultados:

- ♦ Adhesión del Rover a la Ruta.
- ♦ Acrecentamiento del espíritu de Equipo.
- ♦ Refuerzo de la amistad.



# DECLARACIÓN DE MISIÓN DEL PROYECTO

*Todo Proyecto requerirá de recursos financieros y toda solicitud de fondos debe ser hecha por escrito o acompañando una pauta escrita que identifique claramente la iniciativa.*

## PAUTA DE IDENTIFICACIÓN DE UN PROYECTO

### **Responsable**

*Nombre de la institución que presenta, patrocina o respalda el Proyecto. Según los casos, puede que la sola mención a la Comunidad Rover sea insuficiente y se requiera el apoyo del Grupo Scout, del Distrito, de la Asociación o de la institución que patrocina el Grupo Scout, o de la organización especializada que, contactada por la Comunidad, auspicia la iniciativa, sin olvidar la organización social de los vecinos que opera en terreno.*

### **Duración**

*Tiempo que se necesitará para realizar el Proyecto, con indicación precisa de semanas o meses.*

### **Nombre del Proyecto**

*Es conveniente dar al Proyecto un nombre que indique claramente lo que se realizará, evitando nombres de fantasía.*

### **Resumen del Proyecto**

*En no más de una carilla se describe brevemente el Proyecto, de manera que permita al lector formarse una idea general pero precisa del problema que se quiere resolver, los objetivos del Proyecto, la forma en que se realizará la intervención y los resultados esperados.*

### **Destinatarios**

*Indicar a quiénes está dirigido el Proyecto o a quiénes beneficiará directamente la iniciativa: jóvenes o adultos entre tales edades, familias, personas con discapacidad, vecindario de tal sector, mujeres, niños, etc.*

### **Resumen del financiamiento**

*Se debe señalar el costo total del Proyecto, la parte de ese total con que cuenta la Comunidad Rover o que ésta ha obtenido con anterioridad, el monto de los recursos que se solicitan al donante y el provecho que se ofrece a cambio.*

### **Localización**

*Especificación del área geográfica en que se desarrollará el Proyecto, señalando si es local, comunal o regional.*





# LOS PROYECTOS EN CAMPOS DE ACCIÓN PRIORITARIOS

Es una alternativa para que el joven al realizar Proyectos al menos en tres de estos Campos Prioritarios se asegure experiencias que le serán útiles en la formulación de su Proyecto de vida y le sirve al Dirigente para organizar la Progresión Personal del joven.

Es una forma de expresión de las Especialidades dentro de la Rama Rovers.

Es una recomendación, por lo tanto no es obligatorio aplicarlo. Es una buena manera de organizar los Proyectos para que cada joven pueda reunir experiencias.

## AL MENOS TRES PROYECTOS EN CUATRO CAMPOS DE ACCIÓN PRIORITARIOS

Debido a la libertad de elección que tienen los jóvenes, y dependiendo de sus intereses personales y de las necesidades de la Comunidad, las actividades variables y los Proyectos suelen referirse a contenidos muy diversos.

Sin embargo, como lo vimos antes, existen determinadas áreas o materias que habitualmente atraen sus iniciativas, a las que hemos denominado Campos de Acción.

En la Rama Rovers, sin menoscabar esa libertad de opción, cuatro de esos campos los hemos considerado *Campos de Acción Prioritarios*.

*Ellos son:*

- ♦ *Servicio*
- ♦ *Naturaleza*
- ♦ *Trabajo*
- ♦ *Viaje.*

La prioridad por estos campos no es antojadiza, ya que obedece a cuatro cimientos históricos y conceptuales del Movimiento Scout.



**Servicio y Naturaleza** son componentes originarios, ligados a la historia, los valores, el Método y la tradición del Movimiento. No es posible pensar en un Scout sin vincular su imagen a alguno de estos dos elementos o a ambos.

Con el **Viaje** ocurre algo similar. La estampa de un Scout está asociada a la idea de salir al descubrimiento de algo nuevo y explorar, desde una simple excursión hasta la aventura de un viaje a lugares lejanos, sin olvidar los grandes eventos que convocan el peregrinaje de jóvenes de diferentes pueblos y culturas.

El **Trabajo**, por último, es la expresión real de la Misión del Movimiento, de su anhelo constante de que los jóvenes “jueguen un rol constructivo en la sociedad”, propósito que a los jóvenes preocupa con fuerza en esta etapa de su vida y que requiere una atención especial de la Comunidad Rover.

Es por eso que se considera que los jóvenes no pueden partir del Movimiento sin haber tenido experiencias relevantes en todos, o al menos en la mayoría, de estos campos. Con ese objeto se recomienda que desarrollem un Proyecto en al menos tres de estos Campos de Acción Prioritarios.

Estos Proyectos se articulan con el camino simbólico y el Plan Personal de Acción, conformando el conjunto de la Progresión Rover.

## PROYECTOS DE SERVICIO

### FUNDAMENTO

A partir de la experiencia que dió origen a los Scouts, durante el emblemático sitio de la ciudad de Mafeking, el fundador imprimió en el Movimiento **el compromiso con los demás**.

La libertad humana conduce a la felicidad si la usamos para realizarnos personalmente a través del encuentro con los otros. **De esa manera la libertad se convierte en respuesta, en aceptación de los demás, en solidaridad, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre.** Por eso la famosa frase que Baden-Powell repetía constantemente, diciendo que “**el verdadero éxito es la felicidad y la mejor forma de ser feliz es hacer felices a los demás**”.

*El Movimiento Scout no es comprensible sin servicio e integración social.*

### VALOR EDUCATIVO

*En todas las Ramas del Movimiento, junto con resolver un problema o aliviar un dolor, el Servicio es una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar el reconocimiento del medio social, de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común, de valorar la Paz como resultado de la Justicia.*

Además de lo anterior, en esta edad el Servicio es una cuestión de identidad, de permanencia en la adhesión a los valores scouts. ¿Qué será de nuestros Rovers, educados para la justicia, el Servicio, la sencillez, la modestia, la franqueza, el altruismo y la amabilidad, cuando se sumerjan de pronto en un mundo adulto con otros valores, donde el abuso del poder, la competitividad y el conformismo no tienen miramientos con aquellos que no están preparados para enfrentarlos? Confrontado al descubrimiento dramático de la incompatibilidad entre los roles aprendidos y aquellos que se valoran como exitosos, el adulto emergente puede decepcionarse en la búsqueda de la continuidad y la autenticidad. De su paso por el Movimiento Scout sólo le quedará un recuerdo nostálgico, pero pensará que en la vida real “el cuento es otro”.



**Los Proyectos de Servicio** comunitario previenen a nuestros jóvenes de ese riesgo, ya que les permiten conocer cómo funciona ese mundo no protegido, relacionándolos con personas comprometidas con su comunidad, que les mostrarán que a pesar de las dificultades y de las contradicciones, siempre hay lugar para el compromiso ciudadano y el respeto a los derechos de los otros.

De esa forma los jóvenes podrán cotejar las contradicciones sociales con los valores recibidos en el Movimiento y apreciarán su rol de agentes de cambio.

Aprenderán cómo el derecho a la vida y a la libertad, el respeto a las personas y la justicia social, deben luchar día a día para imponerse sobre los intereses personales y los abusos.

Sabrán cómo defender sus valores cuando en su vida adulta alguien venga a decirles que sus valores son poesía y que la lucha por la subsistencia es “otra cosa”.

### **REQUERIMIENTOS**

Entonces, cuando se habla de Servicio a la comunidad no se trata sólo de movilizar a los jóvenes hacia tareas en las cuales ellos participan pasivamente, como recoger papeles en un parque o limpiar monumentos.

No decimos que esas tareas estén mal, pero en esta edad son insuficientes. Los Rovers deben ir más allá de corear el lema o hacer la Buena Acción. Deben ser motivados para acceder a un proceso de descubrimiento progresivo de la realidad cívica y social, experimentando en esos ambientes roles adultos reales. Es necesario que se involucren en Proyectos de intervención social y ambiental.

**Los Proyectos de Servicio deben programarse de tal manera que permitan a los jóvenes:**

- ◆ *Descubrir la comunidad e identificar sus necesidades, especialmente los problemas sociales y ecológicos, utilizando medios activos, tales como investigaciones, reportajes, entrevistas y encuentros.*
- ◆ *Analizar las informaciones obtenidas por esos medios y discutir su significado, con el objeto de comprender mejor la realidad, lo que está en juego y las causas de los problemas.*
- ◆ *Comprometerse en cooperación con actores de la comunidad en un Proyecto realmente significativo para los problemas identificados y que esté al alcance de sus posibilidades, aportando una contribución real para el mejoramiento de la situación.*
- ◆ *Evaluar con los representantes de esa comunidad el impacto de la acción desarrollada y sus posibles proyecciones.*
- ◆ *Ser animador de la comunidad local invitando a sus conciudadanos a involucrarse y participar para lograr el cambio deseado.*

**IMPORTANTE:** es responsabilidad del Dirigente cuidar que todo Proyecto este encuadrado dentro de los criterios de seguridad establecidos en la Norma CE 004 SEGURIDAD EN ACTIVIDAD SCOUTS, así como en los Compendios de Seguridad 1 y 2.



## **PROYECTOS RELACIONADOS CON LA NATURALEZA**

### **FUNDAMENTO**

La vida en Naturaleza es otro Campo de Acción privilegiado de las actividades scouts, quizás el más conocido y el que ha contribuido mayormente a perfilar la imagen que la opinión pública tiene del Movimiento. De hecho, algunos años después de regresar de Mafeeking, a comienzos de agosto de 1907, el fundador realizó el primer campamento scout, reuniendo durante nueve días a veintidós jóvenes en Brownsea, una pequeña isla ubicada en el Canal de la Mancha, a dos millas de la costa sur de Inglaterra.

A partir de esa experiencia el Método Scout no sólo emplea la vida en Naturaleza como un espacio privilegiado para sus actividades, sino que también invita a los jóvenes a integrar esta vivencia en sus hábitos frecuentes, procurando que su vida siempre retorne a los ritmos naturales, integrando en su estilo personal la sobriedad de vida que se desprende de esos ritmos.

### **VALOR EDUCATIVO**

Los desafíos que la Naturaleza presenta permiten a los jóvenes:

- ◆ equilibrar su cuerpo,
- ◆ desarrollar sus capacidades físicas,
- ◆ mantener y fortalecer su salud,
- ◆ desplegar sus aptitudes creativas,
- ◆ ejercer espontáneamente su libertad,
- ◆ crear vínculos profundos con otros jóvenes,
- ◆ valorar el mundo,
- ◆ formar sus conceptos estéticos,
- ◆ descubrir y maravillarse ante el orden de la Creación.

Pero hoy los alcances educativos de la Naturaleza van más allá. Recordando la frase de Baden-Powell que pedía a los scouts “dejar el mundo mejor de cómo lo encontramos”, debemos analizar con mayor detención el tema de la integridad del mundo natural, el que está peor de cómo lo recibimos. El asunto se ha vuelto muy grave para la humanidad en su conjunto.

No es el caso de abundar aquí sobre el daño ecológico que la industrialización acelerada, el consumo desenfrenado, los intereses económicos, la ausencia de políticas globales y nuestros estilos de vida están causando en todos los puntos del planeta sobre el clima, el agua, el aire, la tierra y los recursos naturales. La probabilidad de un colapso ecológico a corto plazo se ha convertido en uno de los temas más inquietantes de nuestros días. La imagen de la Tierra aniquilada por la acción descontrolada de los seres humanos ha dejado de ser una fantasía literaria, para transformarse en una posibilidad que amenaza por igual a los países industrializados y a los pueblos subdesarrollados. Basta mencionar los fenómenos catastróficos que se han comenzado a producir como consecuencia del calentamiento global.

*Es urgente la formación de una conciencia ecológica a nivel planetario y el establecimiento de políticas globales consensuadas y efectivas, visionarias y responsables, correlacionadas con acciones nacionales y locales en todo el mundo. Los Rovers están directamente implicados en esta tarea.*



## REQUERIMIENTOS

Sin desconocer que los jóvenes son hoy más sensibles al tema y que históricamente los Scouts han hecho aportes significativos, es probable que aún podamos hacer algo más para ser coherentes con nuestra valoración del medio ambiente natural. Es poco factible que la Comunidad Rover influya directamente en lo global, pero si muchos actuamos desde lo local, ayudaremos a inducir las conductas provinciales, regionales y nacionales.

*Por eso los Proyectos relacionados con la Naturaleza emprendidos en la Comunidad Rover deben:*

- ◆ *Intensificar en los jóvenes su conciencia ecológica: que sean agentes de cambio y que cuestionen constantemente, en ellos y en los demás, hábitos y conductas que pueden dañar el medio ambiente.*
- ◆ *Promover una mayor frecuencia de Proyectos de conservación locales, que con participación de la comunidad atiendan necesidades reales. No sólo testimonios, sino también solución de problemas.*
- ◆ *Captar el interés y la confianza de las redes ecológicas existentes, actuando con ellas, lo que multiplicará los resultados y permitirá contar con expertos y tener oportunidades de formación y posibilidades de acción.*
- ◆ *Generar noticia y darle visibilidad a los Proyectos desarrollados para sumar voluntades, especialmente de la autoridad.*
- ◆ *Movilizar al Distrito, Zona y a la Asociación toda, ampliando el Campo de Acción y los efectos del Proyecto.*

**IMPORTANTE:** es responsabilidad del Dirigente cuidar que todo Proyecto este encuadrado dentro de los criterios de seguridad establecidos en la Norma CE 004 SEGURIDAD EN ACTIVIDAD SCOUTS, así como en los Compendios de Seguridad 1 y 2.

## PROYECTOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO

### FUNDAMENTO

La Naturaleza produce las cosas que se precisan para la conservación y perfeccionamiento de la vida, pero no podría producirlas por sí sola sin el cultivo y el cuidado del ser humano. Por eso el trabajo surge como una realidad profundamente humana, actividad creadora y noble que media en la relación entre el hombre y la Naturaleza y que procura a la sociedad los bienes y servicios necesarios. Todo ello sin dejar de mencionar que el trabajo es el medio que cada uno tiene para asegurar la conservación de su propia vida.

*El trabajo es entonces el principal vehículo que los jóvenes tienen para integrarse a la vida adulta. Sin trabajo es difícil que haya identidad personal estable.*

¿Cómo podríamos contribuir al logro de los Proyectos Personales de los jóvenes próximos a su inserción social adulta expresados en sus Planes Personales de Acción sin ofrecerles la oportunidad de vincularse con el mundo del trabajo? ¿Cómo cumplir la Misión del Movimiento de que ellos y ellas “jueguen un rol constructivo en la sociedad” sin atender a esta necesidad propia de este período de su vida, especialmente en las sociedades en desarrollo, donde los jóvenes se ven prematuramente insertos en el mundo laboral?

Esa es la necesidad que se espera satisfacer con los Proyectos relacionados con el trabajo. Es probable que, por lo poco habitual, algunos piensen que esta función es ajena al Movimiento.



## **VALOR EDUCATIVO**

Fundamentalmente, los Proyectos relacionados con el trabajo fortalecen la identidad personal de los jóvenes, ya que los ponen en contacto con un entorno que les permite transformar las cosas y ser reconocidos como portadores de un saber, una habilidad o una actitud.

De este fortalecimiento de la identidad se desprende la mayoría de sus otros aportes educativos:

- ◆ Ofrece oportunidades para la aplicación de conocimientos teóricos.
- ◆ Permite dominar una cierta técnica en la práctica, apreciando capacidades y carencias y practicando el aprendizaje en el momento en que se necesita.
- ◆ Es una oportunidad para adquirir competencias y para poner a prueba aquellas propiamente scouts, como la disposición al trabajo en equipo, la resistencia a la frustración, la adaptabilidad a circunstancias nuevas, el liderazgo, la iniciativa y muchas otras.
- ◆ Posibilita experimentar en carne propia ciertas alteraciones presentes en muchas industrias y servicios, tales como la maquinización del trabajador, el espíritu de lucro, la consideración del trabajo como mercancía, la burocracia, las servidumbres, la inseguridad de las condiciones de trabajo, la falta de previsión social, los empleos informales, los abusos y otros.
- ◆ Al mismo tiempo permite valorar iniciativas que tienden a rescatar la dignidad del trabajo, como el salario justo, la capacitación laboral, la acción de los sindicatos, la solidaridad laboral, los programas de desarrollo personal, otros
- ◆ Apreciar el valor del dinero y lo que cuesta ganarlo.

.Como se puede apreciar, los Proyectos de trabajo producen una estrecha e íntima vinculación con el mundo, permitiendo a cada joven entender que su Plan Personal de Acción tiene sentido, sugiriéndole las adecuaciones que lo integren en su vida.

## **REQUERIMIENTOS**

Reconociendo las dificultades que deben enfrentar los jóvenes en nuestro país hoy para acceder a su primer empleo.

*Un Proyecto de Trabajo puede tener diferentes abordajes abarcando:*

- ◆ *la búsqueda y reconocimiento de la vocación*
- ◆ *la capacitación para el diseño de un Curriculum Vitae*
- ◆ *el desarrollo de una entrevista laboral,*
- ◆ *la capacitación para la búsqueda laboral*
- ◆ *en caso de la obtención de un empleo por parte de los jóvenes, acompañamiento en los primeros meses de la experiencia*
- ◆ *montaje de micro empresas por parte de la propia Comunidad o por un Equipo, que permitan apreciar cómo funciona la economía real, tales como envasado al por menor y venta de productos agrícolas no perecibles en el corto plazo, como frutos secos y granos; fabricación y venta de mermeladas artesanales o conservas caseras de frutas; creación de un equipo de animación de fiestas infantiles*
- ◆ *divulgación amplia de una bolsa de trabajo creada por la propia Comunidad, destinada a captar empleos ocasionales que puedan ser desempeñados por los jóvenes.*

***IMPORTANTE: es responsabilidad del Dirigente cuidar que todo Proyecto este encuadrado dentro de los criterios de seguridad establecidos en la Norma CE 004 SEGURIDAD EN ACTIVIDAD SCOUTS, así como en los Compendios de Seguridad 1 y 2.***



## PROYECTOS DE VIAJE

### FUNDAMENTO

En la Rama Rovers se unen tres elementos que explican e incentivan los Proyectos de Viaje:

- ◆ el Método Scout, que privilegia la exploración, el descubrimiento y la aventura
- ◆ el carácter internacional del Movimiento Scout, que aproxima religiones, pueblos, culturas, países y que promueve las experiencias interculturales
- ◆ las características de los jóvenes en la adultez emergente, en que abiertos a todas las posibilidades encuentran en la aventura de viajar una manera de estar un poco en todas partes

Si la aventura está estrechamente ligada al viaje y viceversa, no debe extrañar el entusiasmo que los jóvenes experimentan siempre que surge entre los Rovers un Proyecto de este tipo, desde los más modestos hasta los más ambiciosos.

### VALOR EDUCATIVO

Siempre que su lado turístico pueda ser gobernado, un viaje presenta grandes ventajas educativas para los jóvenes. Señalemos algunas:

- ◆ Es una oportunidad para conocer nueva gente, su cultura, sus creencias, sus expectativas, sus comidas, su arte, sus formas de vida, su realidad social, su manera de ver las cosas.
- ◆ Como en un viaje no es posible recoger todo lo que hay detrás de lo que está sucediendo, el viajero tiene una cierta ingenuidad de mirada, que justamente por no estar habituada, puede capturar tantas cosas que los demás, por verlas todos los días, terminan por no ver.
- ◆ Aunque la mirada del viajero siempre es un poco irresponsable, porque sabe que partirá y no está involucrado con lo que pasa en ese lugar, la confrontación

con lo propio es inevitable y de ella surgirá la crítica o la valoración de lo que se tiene. Ambas son útiles para crecer.

- ◆ En un viaje, con sus inevitables descubrimientos, dificultades, sorpresas, nostalgias, cansancios y controversias, los jóvenes tienen reacciones que habitualmente no expresan, lo que permite observar valores y limitaciones antes desconocidas, dando lugar a productivas conversaciones, que no habrían sido posibles en el ambiente habitual.
- ◆ Un viaje marca las relaciones entre los jóvenes. A veces consolida las amistades y a veces distancia a los amigos o permite tener nuevos. A veces por un tiempo y otras permanentemente. Pero siempre la relación gana en autenticidad.

### REQUERIMIENTOS

Cuando hablamos de viaje no hablamos de movilizarnos a un sitio en que realizaremos un campamento, por muy largo o lejos que éste sea. Un viaje, en el sentido que le damos para estos efectos, supone un recorrido itinerante que tiene variadas escalas y actividades, en que el encuentro con realidades diferentes es lo esencial. Tampoco es un viaje ir a un Jamboree y volver, a menos que a la ida o a la vuelta se realicen algunas escalas que impliquen un tiempo de descubrimiento igual o superior al invertido en el Jamboree.

Realizar un Proyecto de Viaje de este tipo no es sencillo. Por supuesto que depende de su naturaleza. Un viaje de diez días destinado a recorrer un rincón atractivo del propio país presenta menos dificultades que un viaje de un mes al extranjero. En todo caso, siempre habrá que programar su preparación con tiempo. Antes de programar un viaje ambicioso al extranjero será conveniente organizar uno más sencillo dentro del propio país. Todos los lugares y paisajes tienen algo que decirnos. Y si un paisaje no nos habla o nos habla poco, la culpa es nuestra, que no sabemos verlo o escucharlo.



La preparación y evaluación de un viaje son educativamente tan importantes como su realización. En un viaje intervienen diferentes actores: los jóvenes, sus Dirigentes, los padres, terceros que abren puertas, proporcionan contactos y desean escuchar las experiencias.

Dependiendo de su magnitud los viajes pueden ser por Equipo o por Comunidad.

En relación a los viajes es recomendable aprovechar la red de contactos que proporciona la Organización Mundial del Movimiento Scout, para lo cual la Comunidad Rover debe tomar contacto con el Comisionado Internacional de la Asociación.

*La Oficina Scout Mundial sugiere además algunas ideas al respecto:*

- ◆ *Intercambio de jóvenes entre dos o más Asociaciones Scouts Nacionales.*
- ◆ *Hermanamiento entre Grupos Scouts de diferentes países.*
- ◆ *Viajes complementarios con motivo de la participación en eventos internacionales.*
- ◆ *Participación en programas internacionales especiales, como los desarrollados en el marco del programa Reconocimiento "Scouts del Mundo".*

Un viaje supone siempre ciertos riesgos, lo que obliga a extremar las condiciones de seguridad y a mantener una disciplina convenida con todos los participantes.

***IMPORTANTE: es responsabilidad del Dirigente cuidar que todo Proyecto este encuadrado dentro de los criterios de seguridad establecidos en la Norma CE 004 SEGURIDAD EN ACTIVIDAD SCOUTS, así como en los Compendios de Seguridad 1 y 2.***



## CONSIDERACIONES COMUNES A LOS PROYECTOS EN CAMPOS PRIORITARIOS

Un Proyecto en un Campo de Acción Prioritario debe ser relevante. Por su naturaleza, alcance, duración e impacto debe ser significativo para los jóvenes que participan en él. Se trata de generar experiencias consistentes.

La relevancia del Proyecto no basta y la simple participación tampoco. *La participación del joven es una participación significativa en un Proyecto relevante.* Tampoco hay que inclinar la balanza en sentido contrario y hacer exigencias desmedidas. Lo recomendable es que las condiciones de satisfacción estén objetivamente formuladas, de común acuerdo, antes del inicio del Proyecto.

Por los motivos anteriores, es probable que la realización de dos o tres Proyectos colectivos de este tipo, incluidas las actividades y competencias que conlleven, cubra el programa durante un año calendario. Sugerimos ser cautelosos en este aspecto.

Un Proyecto puede comprender varios Campos Prioritarios. Es el caso, por ejemplo, de un Proyecto de potabilización de agua realizado con la participación de una comunidad rural, el que combina Naturaleza y Servicio.

Esta circunstancia no significa que para los efectos de los Proyectos que se deben realizar en estos campos sea necesariamente considerado para los jóvenes como dos Proyectos.

Los Proyectos de Viaje son los que más se prestan para cubrir varios campos, ya que el viaje puede comprender actividades de Naturaleza y Servicio, aunque estas actividades no tengan necesariamente la calidad de Proyectos. Es altamente improbable que un viaje comprenda un Proyecto de Trabajo.

Los Proyectos pueden ser colectivos o individuales. La mayoría de las veces los Proyectos de Trabajo serán individuales.

La duración de los Proyectos variará según su naturaleza.

Todos los Proyectos ofrecerán la oportunidad de adquirir o practicar Especialidades.





# BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Roverismo hacia el éxito (Baden Powell, 1930)
- ◆ Guía para el Jefe de Tropa (Baden Powell, 1919)
- ◆ Guía para Dirigentes de Rama Rover (OSI,2009)
- ◆ Documentos básicos 4 Apuntes para el dirigente de rama Rover (Scouts de Argentina, 2000)
- ◆ Documentos básicos 5 Progresión de la rama Rovers (Scouts de Argentina,2001)
- ◆ Documentos básicos 8 Especialidades (Scouts de Argentina,2002)
- ◆ El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los dirigentes scouts (Oficina Scout Mundial,1997)

## PROGRAMA DE JÓVENES

Documento Específico 4 - Rama Rovers: Fundamentos es una publicación oficial de Scouts de Argentina – Comité Ejecutivo Nacional

Partiendo de la esencia de los planteos de Baden Powell, la propuesta educativa adoptada por la Asociación y el resultado de la experiencia de actualización del Programa de Jóvenes de SAAC ( INDABAS, ENEP), se ha diseñado el presente Documento.

Es un trabajo que hemos de agradecer y utilizar como referencia en las prácticas educativas, con nuestras niñas, niños y jóvenes.

### REALIZADO POR:

Equipo Nacional de Programa

Con la activa participación de varios Dirigentes Rovers del país.

Comisión de redacción de Documentos Rama Rovers

◆ Jose Luis Moroni

◆ Varela, Marcelo

◆ Hernán Obolo

◆ Auzmendi, Patricia

◆ Sebastian Martín

◆ Cortina, Ana

◆ Diego Herrán

◆ D' Alessandria, Pablo

◆ Romina Judit Vier

◆ Muñoz, Claudia

◆ Marcos Hector Crisistelli

◆ Laria, Edgardo

Edgardo Laria

◆ Rivero, José

Director de Programa de Jóvenes

◆ García Salinas, Rodrigo

Scouts de Argentina Asociación Civil



# PLAN DE OBRA

## SERIE "DOCUMENTOS GENERALES"

- ◆ Documento General 1 "Método Scout"
- ◆ Documento General 2 "Promesa y Ley, educación en valores"
- ◆ Documento General 3 "Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes"
- ◆ Documento General 4 "Rol del adulto en el Programa de Jóvenes"
- ◆ Documento General 5 "De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal"

## SERIE "DOCUMENTOS ESPECÍFICOS"

- ◆ Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada
- ◆ Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout
- ◆ Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante
- ◆ Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover
- ◆ Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa
- ◆ **Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción**





Dirección de Programa de Jóvenes

COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL

CONSEJO DIRECTIVO

Scouts De Argetina Asociación Civil

Departamento de Diseño e Imagen Institucional

Dirección de Comunicaciones Institucionales

COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL

CONSEJO DIRECTIVO

Scouts De Argentina Asociación Civil.

Scouts de Argentina

Libertad 1282 C1012 AAZ

Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

Agradecemos la colaboración de quienes nos han brindado generosamente su material fotográfico, en especial a Ignacio Nielsen, Gustavo Farinato, Julian Grela y Colo Corvera.

Scouts de Argentina es miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout







**Dirección de Programa de Jóvenes**  
**COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL - CONSEJO DIRECTIVO**  
Scouts de Argentina Asociación Civil



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649  
[www.scouts.org.ar](http://www.scouts.org.ar)

