

PROGRAMA
DE JÓVENES



DOCUMENTO ESPECÍFICO

RAMA ROVERS



DOCUMENTO
ESPECÍFICO

./03-La propuesta educativa





DOCUMENTO ESPECÍFICO N° 3

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Presentamos con orgullo la Serie: Documentos Específicos de Rama, generados a partir de los aportes de todos los Dirigentes de nuestro país a través de la participación en el proceso de INDABAS y ENEP.

Esperamos sea un aporte más a la tarea cotidiana que realizan, generosa y responsablemente, los adultos Educadores Scouts de toda Scouts de Argentina, dando cumplimiento de la Misión del Movimiento y contribuyendo al enriquecimiento de nuestras prácticas, para responder mejor a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los postulados del Proyecto Educativo.

Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

"Una Asociación...Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender..."

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas
Jefe Scout Nacional



ÍNDICE

LA PROPUESTA EDUCATIVA	3
PROLOGO	5
INTRODUCCIÓN	6
LA PROPUESTA DE OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS	7
OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	28
LOS PROYECTOS	36
CÓMO SE INICIA LA APLICACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL	40
ETAPAS DE LA PROGRESIÓN PERSONAL	42
BIBLIOGRAFÍA	52
PLAN DE OBRA	53



“

El éxito del Movimiento Scout se debe al genial conocimiento que su fundador, BADEN POWELL, tenía de los muchachos. Este conocimiento de su psicología, de sus necesidades

e intereses, no como consecuencia de una abstracción teórica, sino por el estudio directo y constante de los jóvenes, llevado a cabo por un espíritu sagaz de observación y una capacidad de interpretación de un educador nato.

No podemos pretender que estas competencias estén al alcance de todos los que con espíritu de sacrificio servimos, sábado a sábado como Dirigentes de la Rama Rovers. Con frecuencia nuestros aciertos se deben al conocimiento empírico del trabajo con nuestros jóvenes. Pero es necesario un Documento que nos guie, nos oriente, nos organice, dándonos una base teórica y pedagógica a los conocimientos que mediante, la buena fe y el amor obtenemos del trabajo con nuestros jóvenes.

La labor del Educador Scout es una tarea constante que tiene que responder a las necesidades de la sociedad a la que se debe. Un trabajo que no se improvisa ni es fruto del azar sino que requiere de una profunda planificación y dedicación. Desde su fundación el Movimiento Scout ha ofrecido una forma propia de hacer las cosas, que ya describió Baden Powell como: “Nuestro método de formación es educar desde dentro, en lugar de instruir desde fuera: ofrecer juegos y actividades que además de resultar atractivos para el muchacho, lo eduquen seriamente en el aspecto moral, mental y físico.”

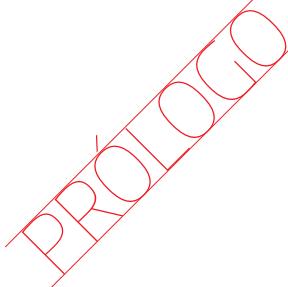
Necesitamos materiales y métodos educativos actuales, acorde con los tiempos que corren. Por eso en esta revisión y actualización de los documentos metodológicos hemos adaptado sus contenidos a la evolución de la sociedad y, por tanto, de nuestros jóvenes, y así poder responder a los nuevos retos que plantea; para mantener la calidad de la educación no formal que promovemos.

La actualización de este material ha sido necesaria por los cambios que ha vivido la sociedad en estos últimos años. Se puede observar la irrupción de nuevas realidades sociales, la proliferación de las tecnologías de la información y la comunicación, que han hecho que el perfil de la infancia y la juventud se hayan modificado, adelantándose rasgos que antes se encontraban en la edad adulta y ahora ya son propios de los jóvenes.

Por esto representa el final de un valioso esfuerzo de trabajo en común. Tratamos de escribir sencillo las cosas sencillas, pero sin embargo no simplificamos ni quitamos importancia a ningún concepto. No desde lo abstracto sino desde la experiencia y saberes de cada uno de nosotros.

Por ello esperamos que les sea fácil de usar, acorde a las necesidades y por sobre todas las cosas útil para desarrollar el trabajo cotidiano con los jóvenes.

Comisión de redacción de Documentos Rama Rovers.



INTRODUCCIÓN

LA PROPUESTA EDUCATIVA

Este Documento se propone explicar cómo trabajar todos los aspectos de la personalidad de los jóvenes para ayudarlos en la búsqueda de su proyecto de vida.

Orienta al Dirigente para que invite al joven a explorar las riquezas de sus posibilidades para alcanzar la plenitud como hombre o como mujer.

Presenta las Áreas de Crecimiento que llamaremos "Rutas", relacionadas con los intereses de la adultez emergente, así como una sugerencia de temas a trabajar para desarrollar cada una de ellas.





LA PROPUESTA DE OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Nos proponemos el desarrollo de la personalidad de los jóvenes en todos sus aspectos

Con el surgimiento de la adultez emergente los jóvenes inician un largo camino en búsqueda de su proyecto de vida. Para lograr ese proyecto tendrán que pasar poco a poco de la dependencia infantil a la autonomía adulta, conformando la imagen de sí mismos para ir elaborando su propia identidad.

Estas tareas no sólo dependerán de su historia personal y familiar, de sus condiciones individuales y de sus circunstancias de vida, sino también del sistema de valores por el cual tomen una opción.

Frente a esos desafíos, el Movimiento Scout presenta a los jóvenes un conjunto de ofertas relevantes que somete a su libre elección. Una de ellas, la más relevante de todas, es la propuesta contenida en la Ley Scout, donde se aglutan los valores esenciales de su proyecto educativo.

Otra propuesta, no menos significativa que la anterior, es la invitación al joven a que desarrolle en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad. Es una invitación a explorar la riqueza de sus posibilidades y a ser un hombre o una mujer, plenos.



Para lograr ese propósito, en nuestro quehacer educativo distinguimos Áreas de Crecimiento que consideran la variedad de expresiones y la ordenan basándose en la estructura de la personalidad:

DIMENSIÓN DE LA PERSONALIDAD	ÁREA DE CRECIMIENTO	INTERÉS EDUCATIVO EN LA ADULTEZ EMERGENTE
El Cuerpo	Corporalidad	El cuidado del cuerpo
Inteligencia	Creatividad	La estimulación de la creatividad, el pensamiento crítico, y la vocación.
Ética y Voluntad	Carácter	La formación del carácter y conciencia ética.
Afectiva	Afectividad	La orientación de los afectos y la madurez.
Social	Sociabilidad	El encuentro con los otros
Espiritual	Espiritualidad	La búsqueda de Dios, vivencia de la fe personal, y respeto por las demás

El desarrollo de las conductas expresadas en el cuadro anterior, dependerá de las particularidades psicológicas de cada joven, de su historial personal y familiar, del contexto cultural, de sus valores, del apoyo de sus pares, y de otros factores.

ES ÚTIL DISTINGUIR ESTAS DIFERENTES ÁREAS DE CRECIMIENTO, AUNQUE EN LA PRÁCTICA LAS PERSONAS SE DESENVUELVEN COMO UN TODO INDIVISIBLE

La consideración de estas diferentes Áreas de Crecimiento es una perspectiva educativa muy útil, ya que nos permite:

- ♦ Evitar que las actividades desarrolladas se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los jóvenes, descuidando los otros.
- ♦ Contribuir a que en este período de definición de su proyecto de vida, los jóvenes distingan, poco a poco, esas diferentes realidades que viven en ellos; y ayudarlos, a través de objetivos, a crecer en todas esas dimensiones.

- ♦ Evaluar su crecimiento en esas distintas dimensiones, y reforzar debilidades y carencias.

Se debe tener siempre presente que nuestros actos entrelazan habitualmente casi todas esas dimensiones, y en toda nuestra vida ellas se entrelazan de tal manera, que es difícil distinguir la frontera entre una y otra, ya que se influencian y determinan mutuamente hasta conformar nuestro particular modo de ser.



LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR

El Programa de Jóvenes propone a las y los jóvenes, que en cada Área de Crecimiento, traten de desarrollar determinados objetivos personales, a partir de la Propuesta de Objetivos para la Rama. Esto es, que se esfuerzen por alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer.

Los objetivos de la Propuesta para la Rama:

- ◆ Son un punto de confluencia entre los valores scouts y las necesidades de crecimiento que los jóvenes experimentan de acuerdo a su edad.
- ◆ Establecen una pauta para que cada joven diseñe los objetivos de su Plan Personal de Acción.
- ◆ Sirven de base para evaluar su crecimiento.

En la Rama Rovers los jóvenes fijan sus objetivos teniendo como referencia los objetivos de la Propuesta para la Rama.

En la Rama Rovers los objetivos de la Propuesta para la Rama concuerdan con los objetivos terminales.

Debido a que es la última Rama en la propuesta educativa del Movimiento, es el mismo objetivo terminal el que representa la conducta que debe orientar los esfuerzos de los jóvenes y sus objetivos personales, hasta la Partida y después de ella.

LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO Y LA PROPUESTA DE OBJETIVOS

Las Áreas de Crecimiento sirven para ordenar los objetivos que se proponen a los jóvenes en esta Rama y que luego pueden usar como referencia para la elaboración, de sus objetivos educativos personales en la confección de su *Plan Personal de Acción*, del cual nos ocuparemos más adelante.

Analicemos a continuación esos objetivos para cada Área de Crecimiento, la forma en que se presentan a los jóvenes y la manera en que éstos los modifican y complementan continuamente, convirtiéndolos en sus objetivos personales (educativos).

EL MOVIMIENTO SCOUT PROPONE A LOS JÓVENES OBJETIVOS A DESARROLLAR

Toda actividad humana, aunque no lo exprese ni se esté consciente de ello, está orientada al logro de objetivos.

La educación, como todas las cosas que hacemos también tiene objetivos, pero a diferencia de las actividades de rutina, que incluyen sus objetivos sin mencionarlos, la actividad educativa necesita de objetivos, claramente expresados, hacia los que se orienta.

Los procesos educativos no sólo fijan objetivos para sí mismos, sino que también proponen a las personas que participan del proceso, que traten de desarrollar determinados objetivos personales, manifestarlos, haciendo consciente los objetivos que los orientan a la acción. Y esforzándose intencionalmente por alcanzar ese conjunto de conductas deseables que les permiten crecer.

De ahí que en la Rama Rovers dispongamos de un conjunto de objetivos que proponemos a los jóvenes y que tiene las siguientes características:

- Contribuyen a desarrollar la personalidad en todos los aspectos.

Los objetivos están articulados entre sí de manera sucesiva y complementaria, aunque estén ubicados en distintas Áreas de Crecimiento. Por ejemplo, si un joven “construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley Scout y la Promesa” (Carácter), comprenderá mejor la importancia de “dialogar con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa” (Espiritualidad).



Los objetivos constituyen una propuesta, una invitación; no pretenden formar modelos "ideales" de personas

Los valores que proponemos como Movimiento, se encuentran claramente expresados en el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Estos valores se presentan a los jóvenes en la Ley Scout y en la Carta de Comunidad pero también, en la Propuesta de Objetivos para la Rama.

Sin embargo, ese conjunto no pretende conformar un modelo *"ideal"* de persona o de forma de ser. Cada joven es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones, intereses, historias, capacidades y potencialidades. Deseamos ser claros con esto, no existe *"una única forma de ser Scouts"*, *"una única forma de ser persona"*.

El conjunto de objetivos es entonces un disparador para la reflexión sobre sus propias metas, una propuesta que ofrece a los jóvenes la oportunidad de asumir sus propios objetivos educativos de crecimiento personal.

La relación que existe entre propuesta y lo que cada joven piensa y siente, permite que los objetivos de la Rama Rovers, asumidos o modificados por los jóvenes, se conviertan en objetivos educativos personales de cada uno expresados en su Plan Personal de Acción.

Entre los 17 y 21 años es muy importante que ofreczamos la oportunidad de clarificar, aportar, acompañar a los jóvenes en la construcción de su propio proyecto de vida.

El diálogo también será diferente para cada joven, ya que no todos evolucionan al mismo ritmo y, dependiendo de sus características personales y de las circunstancias en que crecen, demostrarán mayor o menor autonomía para contribuir a la definición de sus objetivos personales.

► Los objetivos están establecidos en secuencias

Para dar continuidad al proceso de crecimiento, los objetivos guardan una relación de progreso uno respecto a otro.

Será más factible que un joven practique *"una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas"* si primero *"logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional"* (Afectividad).

Por el contrario, es poco probable que un joven *"sirva activamente en su comunidad local"* si no *"vive su libertad de un modo solidario"* (Sociabilidad).

► Los objetivos se desarrollan a través de todo aquello que los jóvenes hacen, dentro y fuera del Movimiento

Los objetivos que les presentamos a los jóvenes no se reducen al contexto de la actividad propiamente scout, por el contrario, se extiende a todos los ámbitos de la vida del joven. Serán desarrollados a través de una gran variedad de actividades y experiencias, algunas de las cuales están conectadas con su Comunidad Rover y otras no.

Como Educadores Scouts somos responsables de motivar el avance de los jóvenes, crear las condiciones óptimas para los aprendizajes, orientar el desarrollo y contribuir a su evaluación con respecto a los objetivos asumidos. Para esto debemos estar atentos y conocer las actividades que desarrollan los jóvenes no solamente dentro del Movimiento Scout.

► Los objetivos educativos se evalúan mediante la observación

El desarrollo de los objetivos asumidos de la Propuesta de Objetivos para la Rama, es evaluado fundamentalmente por los propios jóvenes. También por sus pares y sus Dirigentes, quienes al mismo tiempo observan y acompañan su avance.

Cada cierto tiempo, mediante el diálogo entre amigos, se comparten los resultados de esa observación.

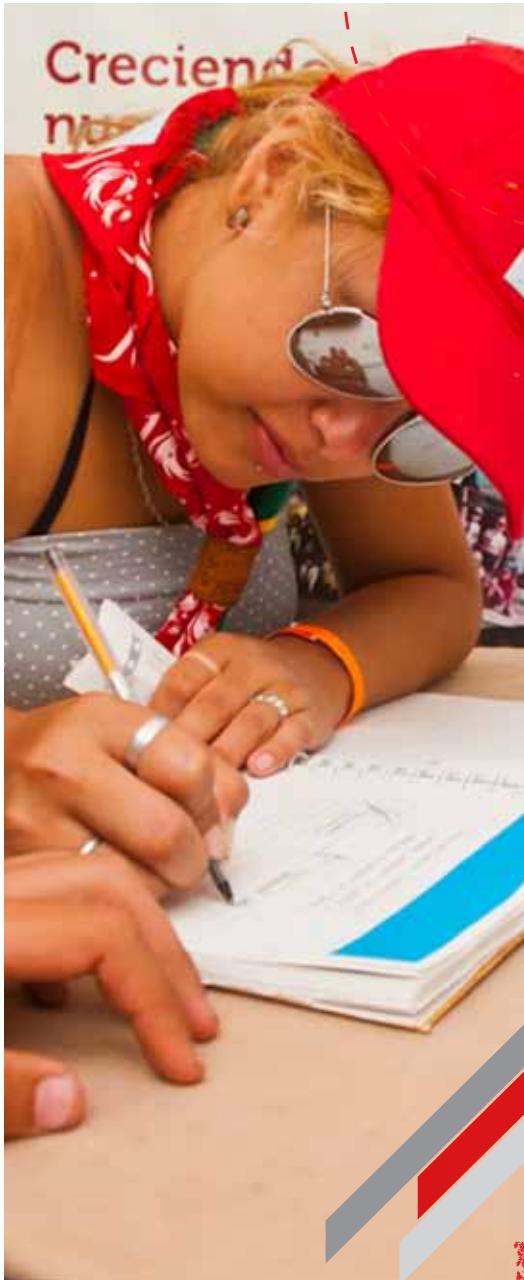


El alcance del desarrollo de los objetivos es cada vez más una reflexión íntima y personal y cada vez menos un proceso que se efectúa en un período fijo y programado.

LA PROPUESTA DE OBJETIVOS

Para facilitar a los Dirigentes de la Comunidad Rover el análisis y manejo de la Propuesta de Objetivos, se presenta a continuación de la siguiente forma:

- ◆ Los objetivos se ordenan por Área de Crecimiento.
- ◆ En cada Área la lista va precedida por el Interés educativo respectivo, que marca la conducta central que se espera que cada joven logre en esa área.
- ◆ Cada objetivo se ha singularizado con un pequeño título del Área.
- ◆ Los objetivos se expresan en primera persona y lo habitual será que cada joven, al asumir cada uno de ellos y transformarlos en objetivos educativos de su Plan Personal de Acción, los redacte como "sus" objetivos personales, con las variaciones que considere necesarias.
- ◆ Despues de la presentación de los objetivos para cada Área se ofrece un listado de "Contenidos sugeridos" o temas para trabajar que son simplemente una pequeña muestra. Cada joven de acuerdo a su necesidad y cada Comunidad de acuerdo a su realidad deberá ampliar el listado con aquellos con aquellos contenidos o aspectos que permitan enriquecer el diseño de su Plan Personal de Acción.



Para ampliar este tema leer

Documento General 5

"De la Propuesta de Objetivos a la Progresión Personal"

PROPUESTA DE OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

	CORPORALIDAD	CREATIVIDAD	AFFECTIVIDAD
1	Asumo la responsabilidad que me corresponde en el desarrollo armónico de mi cuerpo.	Incremento continuamente mis conocimientos mediante la autoformación* y el aprendizaje sistemático.	Logro y mantengo un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
2	Conozco los procesos biológicos que regulan mi organismo, protejo mi salud, acepto mis posibilidades físicas y oriento mis impulsos y fuerzas.	Actúo con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando mi capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Practico una conducta asertiva* y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
3	Valoro mi aspecto y cuido mi higiene personal y la de mi entorno.	Uno mis conocimientos teóricos y prácticos mediante la aplicación constante de mis habilidades técnicas y manuales.	Construyo mi felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
4	Mantengo una alimentación sencilla y adecuada.	Decido mi vocación considerando conjuntamente mis aptitudes, posibilidades e intereses y, valoro sin prejuicios* las opciones de los demás.	Conozco, acepto y respeto mi sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
5	Administro mi tiempo equilibradamente entre mis diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Expreso lo que pienso y siento a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúo espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Reconozco el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la mía en una comunidad de amor conyugal, filial y fraternal
6	Convivo constantemente en la Naturaleza y participo en actividades deportivas y recreativas.	Valoro la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.	
7			



CARÁCTER	SOCIABILIDAD	ESPIRITUALIDAD
Conozco mis posibilidades y limitaciones, aceptándome con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de mi mismo.	Vivo mi libertad de un modo solidario, ejerciendo mis derechos, cumpliendo mis obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	
Soy el principal responsable de mi desarrollo y me esfuerzo por superarme constantemente.	Reconozco y respeto la autoridad válidamente establecida y la ejerzo al servicio de los demás	
Construyo mi proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout.	Cumplo las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	<p><i>De acuerdo a lo resuelto por el Equipo Nacional de Encuentro Religioso, los objetivos de Espiritualidad serán expresados por cada una de las religiones.</i></p>
Actúo consecuentemente con los valores que me inspiran.	Sirvo activamente en mi comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	<p><i>Su desarrollo podrá encontrarse consultando el Documento General 3 "Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes".</i></p>
Enfrento la vida con alegría y sentido del humor	Hago míos los valores de mi país, mi pueblo y mi cultura	<p>PARA JÓVENES EN BUSQUEDA VER DESARROLLO POR ÁREAS</p>
Reconozco en mi grupo de pertenencia un apoyo para mi crecimiento personal y para la realización de mi proyecto de vida	Promuevo la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la Paz.*	
	Contribuyo a preservar la vida a través de la conservación de la integridad* del mundo natural	



RUTA DE LA CORPORALIDAD

INTERÉS EDUCATIVO:

Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo.

OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Estado físico y desarrollo de cuerpo	Asumo la responsabilidad que me corresponde en el desarrollo armónico de mi cuerpo.
Salud y gobierno del cuerpo	Conozco los procesos biológicos que regulan mi organismo, protejo mi salud, acepto mis posibilidades físicas y oriento mis impulsos y fuerzas.
Aspecto personal e higiene	Valoro mi aspecto y cuido mi higiene personal y la de mi entorno.
Alimentación	Mantengo una alimentación sencilla y adecuada.
Uso del tiempo	Administro mi tiempo equilibradamente entre mis diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.
Aire libre, deportes y recreación	Convivo constantemente en la Naturaleza y participo en actividades deportivas y recreativas.





CONTENIDOS SUGERIDOS

- Control del peso y reducción de grasa.
- Sobrealimentación y obesidad.
- Conocimiento de las diferencias entre el hombre y la mujer.
- Conciencia y manejo de los estereotipos de género.
- Machismo y feminismo.
- Narcisismo y egocentrismo.
- Conductas de riesgo: alcoholismo, drogas, violencia, tabaquismo.
- Resiliencia y factores protectores.
- Capacidad de intimidad sexual adecuada.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Gobierno de las pulsiones y relación entre conducta sexual y valores.
- Desórdenes alimenticios: alimentos hiper energéticos, bebidas azucaradas, comida chatarra.
- Bulimia y anorexia.
- Manejo de duelos y separaciones propias del período.
- Actividad extrema vs inactividad.
- Equilibrio entre actividad y reposo, acción y reflexión, trabajo y esparcimiento.



RUTA DE LA CREATIVIDAD

INTERÉS EDUCATIVO:

Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar, elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades.

OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Aprendizaje continuo	Incremento continuamente mis conocimientos mediante la autoformación* y el aprendizaje sistemático.
Desarrollo de pensamiento	Actúo con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando mi capacidad de pensar, innovar y aventurar.
Pensamiento y acción	Uno mis conocimientos teóricos y prácticos mediante la aplicación constante de mis habilidades técnicas y manuales.
Vocación y competencias	Decido mi vocación considerando conjuntamente mis aptitudes, posibilidades e intereses y, valoro sin prejuicios* las opciones de los demás.
Capacidad de expresión	Expreso lo que pienso y siento a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúo espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.
Ciencia y técnica	Valoró la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.





CONTENIDOS SUGERIDOS

- Manejo del lenguaje abstracto.
- Capacidad de reflexionar, abstraer, generalizar y simbolizar.
- Surgimiento del juicio reflexivo.
- Capacidad de formular hipótesis y establecer relaciones causales.
- Interés por informarse y leer.
- Egocentrismo vs descentración.
- Pensamiento crítico y capacidad de confrontar opiniones.
- Aprecio por la participación y la acción.
- Aplicación de su conocimiento a problemas concretos.
- Interés por explorar y por la adquisición y aplicación de competencias.
- Capacidad de decodificar mensajes.
- Desarrollo de la capacidad artística.
- Interés por experimentar.
- Participación en Proyectos científicos y técnicos.



RUTA DE LA AFECTIVIDAD

INTERÉS EDUCATIVO:

Logro de un estado interior de madurez emocional; y mantenimiento de relaciones de pareja y genero estables y armónicas, fundadas en el amor.

OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Madurez emocional	Logro y mantengo un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
Asertividad y amistad	Practico una conducta asertiva* y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
Amor y respeto	Construyo mi felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
Sexualidad y equidad de género	Conozco, acepto y respeto mi sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
Matrimonio y familia	Reconozco el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la mía en una comunidad de amor conyugal, filial y fraternal.





CONTENIDOS SUGERIDOS

- Manejo de los propios ciclos de emoción: la competencia emocional.
- Control de sí mismo. Manejo de las emociones de manera socialmente aceptable.
- Madurez emocional.
- Relaciones de amistad como favorecedoras del desarrollo.
- Relaciones de amistad nocivas: narcisismo, idealización, presiones del grupo.
- Amor como signo de dignidad humana y como factor de crecimiento.
- Expresión del amor en la solidaridad.
- Actitud de servicio.
- Compartir con todos.
- Surgimiento de la capacidad de enamorarse.
- Relaciones sexuales precoces.
- Sexualidad.
- Marginación, discriminación y desigualdad por razones de género.
- Valores y conducta afectiva.
- Cuestionamiento de los valores familiares.
- Comunicación intrafamiliar.

RUTA DEL CARÁCTER

INTERÉS EDUCATIVO:

Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida en base a una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse.

OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Conocimiento y aceptación de sí mismo.	Conozco mis posibilidades y limitaciones, aceptándome con capacidad de autocritica y manteniendo a la vez una buena imagen de mi mismo.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Soy el principal responsable de mi desarrollo y me esfuerzo por superarme constantemente.
Valores personales y compromiso	Construyo mi proyecto de vida en base a los valores de la Ley Scout y la Promesa Scout.
Coherencia	Actúo consecuentemente con los valores que me inspiran.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrento la vida con alegría y sentido del humor.
Sentido del equipo	Reconozco en mi grupo de pertenencia un apoyo para mi crecimiento personal y para la realización de mi proyecto de vida.





CONTENIDOS SUGERIDOS

- Descubrimiento y aceptación de sí mismo.
- Auto objetivación y capacidad de auto crítica.
- Capacidad de logro.
- Capacidad de fijarse objetivos, "entrar en acción" y autoevaluarse.
- Capacidad de cambiar y adaptarse al cambio.
- Conciencia ética y jerarquía de valores personales.
- Independencia y autonomía.
- Capacidad de compromiso.
- Capacidad de experimentar emociones morales: empatía, compasión, otras.
- Capacidad de apreciar el absurdo.
- Humor vs ridículo y doble sentido.
- Capacidad de escuchar.
- Propensión a la vivencia de los valores.
- Capacidad de aprender en equipo.

RUTA DE LA SOCIALIDAD

INTERÉS EDUCATIVO:

Adquisición progresiva de una identidad social y laboral estable e integración solidaria en su comunidad.

OBJETIVOS PARA LA RAMA ROVERS

Libertad, solidaridad y derechos humanos	Logro y mantengo un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Practico una conducta assertiva* y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Construyo mi felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Conozco, acepto y respeto mi sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
Identidad cultural	Reconozco el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la mía en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.
Cooperación internacional y compromiso por la Paz	Promuevo la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la Paz.*
Integridad del mundo natural	Contribuyo a preservar la vida a través de la conservación de la integridad* del mundo natural.





CONTENIDOS SUGERIDOS

- Oportunidades y amenazas de la globalización para los jóvenes y los valores nacionales.
- Aprendizaje de las relaciones de igualdad, de la democracia y del uso del poder.
- Descubrimiento de la realidad social.
- Ciudadanía comprometida.
- Confrontación entre los roles aprendidos en el Movimiento y aquellos que la sociedad valora como exitosos.
- Desarrollo de la comunidad.
- Identidad personal y ciberspacio.
- Tendencia a la homogeneidad cultural. Los nuevos aprendizajes.
- Respeto a la diversidad.
- Medio ambiente: educar hábitos.
- Conciencia ecológica: actuar a través de Proyectos locales.
- Redes ecológicas globales.

RUTA DE LA ESPIRITUALIDAD

[INTERÉS EDUCATIVO:
Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás.

De acuerdo a lo resuelto por el Equipo Nacional de Encuentro Religioso, los objetivos de Espiritualidad serán expresados por cada una de las religiones. Su desarrollo podrá encontrarse consultando el Documento General 3 "Animación de la

dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes". En el caso del/la Scout que aún no haya encontrado la expresión religiosa de su Fe. Se brindan los siguientes pasos para acompañarlo en el proceso

ORIENTACIONES PARA EL DIRIGENTE DE RAMA ROVER PARA ACOMPAÑAR ROVERS EN PROCESO DE BÚSQUEDA

Para acompañar el proceso del adolescente ó joven que dice estar en búsqueda es necesario, en primera instancia, consultar a los padres y obtener su autorización explícita.

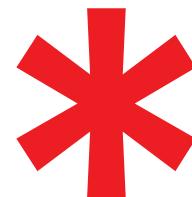
Haciendo una distinción...

Es necesario ayudarlo a discernir:

- ♦ si es una crisis de Fe (de su Fe de niño); o
- ♦ si es un proceso de “conversión” a otra religión.

En ambos casos es necesario que el equipo de Dirigentes cuente con el acompañamiento del respectivo Asesor Religioso o -en su caso y con el conocimiento de sus padres- establecer contacto con el nuevo referente religioso.

En caso de que la religión elegida por el joven no tenga acuerdos con Scouts de Argentina A.C., se deberá recurrir al ASESOR NACIONAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA (anfr@scouts.org.ar) para que establezca contactos con los referentes religiosos de esta religión para poder ayudar a definir dichos objetivos.





CONTENIDOS SUGERIDOS

Los Objetivos de la Ruta de la Espiritualidad son abarcativos y transversales a las otras cinco Rutas.

Por eso proponemos trabajar en los siguientes temas, que cada Confesión Religiosa le pondrá su impronta:

- Confrontar los temas de las otras Rutas iluminados por la doctrina de su Confesión Religiosa ayudados por su Asesor Religioso.
- Concordancia de los valores de la Ley Scout con la religión que profeso.
- Proyección de la Fe con expresión religiosa en el Plan Personal.
- Participación en el culto de su religión. Integración a su Comunidad de Fe
- Momentos de oración según el modo de su propia Confesión Religiosa.
- Vida personal como respuesta a los principios doctrinales y de los libros sagrados de la propia Confesión Religiosa.
- Apertura al diálogo interreligioso.





GLOSARIO UTILIZADO EN LA FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE OBJETIVOS

Asertividad: Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.

Autoformación: Proceso por el cual el sujeto se hace cargo de la dirección de su formación.

Coherencia: Actitud lógica y consecuente con una posición anterior.

Consecuente: Persona cuya conducta guarda correspondencia lógica con los principios que profesa.

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

Democracia: Sistema de organización, que adopta formas variadas, en el que las personas que la integran tienen la posibilidad de influir abiertamente y de manera legal sobre el proceso de toma de decisiones

Derechos Humanos: Facultades, libertades y reivindicaciones inherentes a cada persona por el solo hecho de su condición humana.

Descalificar: Desacreditar, desautorizar o incapacitar.

Dignidad: Merecimiento.

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción física.

Fidelidad: Constancia en sus afectos, en el cumplimiento de sus obligaciones, que no defrauda la confianza depositada en él.

Hostilidad: Conductas abusivas que se ejercen en forma de violencia emocional.

Integridad: Totalidad. Que no carece de ninguna de sus partes.

Límite: encuadre, contención, normas, seguridad.

Paz: Proceso dinámico y permanente que hace referencia a una estructura social de amplia Justicia y reducida violencia, exige, en consecuencia, la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones y afecta a todas las dimensiones de la vida.

Prejuicio: Opinión previa sin conocimiento acabado sobre la materia.

Sentimiento: Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

Sexualidad: La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Tecnología: Conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacer las necesidades de las personas.

Vulgaridad: Conducta impropia de personas cultas o educadas.



DE LA PROPUESTA DE OBJETIVOS A LA PROGRESIÓN PERSONAL

Es en la Vida de Grupo donde cada joven toma para sí la responsabilidad de su propio crecimiento. No se enfrenta sólo a la Propuesta de Objetivos como hitos a superar, sino que se encara un diálogo entre lo que cada joven desea para sí y lo que el Movimiento Scout le oferta, enmarcado en las experiencias y vivencias con su Comunidad y el acompañamiento de su Dirigente a cargo.

Resulta relevante ver de qué manera se produce este diálogo entre adulto y joven para hacer factible el hecho de que él o la joven pueda asumir, ya sea por acreditación o propósito la totalidad de la Propuesta. Siendo capaz de reconocer no sólo en sus actividades scout, sino en sus experiencias por fuera del Movimiento, e identificar una gran cantidad de objetivos que pueda poner al servicio de los demás o de las que se proponga como propósito de desarrollo.

Este proceso supone dos momentos:

1. ASUMIR (HACER PROPIOS) LOS OBJETIVOS
2. DESARROLLO

De la Propuesta para su Rama, el joven seleccionará el grupo de objetivos que está dispuesto a trabajar intencionalmente durante ese periodo (asumir).

♦ Hay dos modalidades para **asumir** un objetivo:

1.1. ACREDITAR: Con colaboración de sus Dirigentes se da cuenta de las virtudes, habilidades, valores, etc. que tiene incorporado a su vida ya sea a través de su mundo de familia, escuela, deportes, barrio etc. Reconoce lo logrado hasta el momento y por lo tanto, decide intencionalmente seguir profundizándolos y ponerlos al servicio de su familia, escuela, amigos y comunidad cercana.

1.2. PROPÓSITO cuando en el diálogo él o la joven advierte que no lo posee y desea adquirir esa habilidad, destreza, conocimiento o valor y se propone el desafío de iniciar su desarrollo.

En ambas situaciones los jóvenes trabajan intencionalmente sobre lo que desean desarrollar. Se inicia entonces un segundo momento:

2. DESARROLLO: para desarrollar los objetivos que él o la joven desea incorporar intencionalmente, pues reconoce que no lo posee, deberá elegir actividades que le faciliten la adquisición de valores, habilidades o destrezas propuestas por los objetivos elegidos.

No se trata de buscar una actividad para cada objetivo, lo que convertiría la propuesta de Rama en un listado de acciones a lograr.

Se trata que un joven que se reconoce como valioso y capaz de manejar su propio desarrollo, elige un grupo de objetivos que en ese momento respondan a sus intereses y necesidades, pues sabe que en "el Juego Scout", con su Comunidad, encontrará el espacio apropiado para su reconocimiento(ACREDITACIÓN), su compartir(SERVICIO), y su crecimiento (DESARROLLO).





OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

LAS ACTIVIDADES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

Los jóvenes *aprenden haciendo*, ya que todo el Programa se realiza bajo la forma de *actividades* que ellos y ellas proponen, eligen, preparan, desarrollan y evalúan con el apoyo de sus Dirigentes.

Las actividades permiten que los jóvenes tengan experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas que se han propuesto en su Plan Personal de Acción.

Este *aprendizaje por la acción* permite un *aprendizaje por descubrimiento*, que hace que los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas se interioricen de manera profunda y permanente.

LOS JÓVENES APRENDEN A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS QUE OBTIENEN EN LAS ACTIVIDADES

En atención a que las actividades suscitan en los jóvenes experiencias personales, debemos distinguir la *actividad* que se realiza entre todos y la *experiencia* que cada joven adquiere durante esa actividad.



ACTIVIDAD	EXPERIENCIA
Es <i>lo externo</i> , la acción que se desarrolla entre todos.	Es <i>lo interno</i> , lo que pasa en cada persona, lo que cada uno obtiene de la acción desarrollada.
Es un mecanismo que genera diferentes situaciones.	Es el resultado que se produce en la/el joven al enfrentar esa diversidad de situaciones.

Lo verdaderamente educativo es la experiencia, ya que es una relación personal del joven o de la joven con la realidad, que le permite observar y analizar su comportamiento y adquirir y practicar la conducta prevista en el objetivo.

Dependiendo de una variedad de circunstancias, en relación con el modo de ser de cada uno, una misma actividad puede generar diferentes experiencias en los jóvenes que participan en ella.

Una actividad puede ser evaluada positivamente, pero en algunos jóvenes podría no producir los resultados previstos. A la inversa, puede que una actividad no sea considerada exitosa y sin embargo haya producido, en algunos o varios participantes, experiencias que contribuyen a la adquisición de conductas deseables.

Como la experiencia es una relación personal del joven con la realidad, los Dirigentes no pueden intervenirla, manipularla ni preverla con certeza; pero sí pueden actuar sobre las actividades, para que éstas originen experiencias conducentes al logro de las conductas previstas en los objetivos y para garantizar la seguridad de las mismas.

¿CÓMO INFUYE ESTA DISTINCIÓN EN EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS QUE SE REALIZA EN LA COMUNIDAD ROVER?

- ◆ El programa debe comprender una gran variedad de actividades y Proyectos, incrementando las oportunidades de adquirir experiencias.
- ◆ Actividades y Proyectos no pueden improvisarse. Ambos deben ser seleccionados, preparados, desarrollados y evaluados adecuadamente.
- ◆ No basta evaluar actividades ni que éstas sean exitosas. Es necesario además observar las experiencias personales que obtiene cada joven, lo que se hace a través del seguimiento de su Progresión Personal.



ACTIVIDADES Y PROYECTOS, CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE MANERA PAULATINA, SECUENCIAL Y ACUMULATIVA

Entre las actividades y los objetivos educativos no existe una relación directa e inmediata, es decir, la realización de una actividad no produce automáticamente el logro de una determinada conducta. A través de las sucesivas y variadas experiencias que generan en los jóvenes, las actividades que se realizan contribuyen progresivamente a que ellos y ellas desarrollen sus objetivos educativos.

Esto significa que al término de una actividad o Proyecto lo único que podemos evaluar es la actividad o el Proyecto mismo. La evaluación del desarrollo personal de los jóvenes, es decir, de su progresión, sólo será posible cada cierto tiempo, al final de un Ciclo de Programa o cada vez que un joven introduzca ajustes en su Plan Personal de Acción.

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Dependiendo del punto de vista desde el cual se analicen, las actividades admiten varias clasificaciones. Analizaremos primero las que distinguen entre internas y externas y fijas y variables. Más adelante veremos otras que se relacionan con las anteriores.

INTERNAS

Aquellas que se realizan en la Comunidad Rover o fuera de ella por iniciativa de su programa de actividades.

La tarea educativa de los Dirigentes se refiere principalmente a las actividades internas, pero éstos no pueden desentenderse de las externas, ya que los objetivos de la propuesta de Rama consideran la totalidad de la vida de los jóvenes, la que comprende una diversidad de actividades, gran parte de las cuales no está directamente conectada con la Comunidad.

EXTERNAS

Aquellas que los jóvenes efectúan fuera de su Comunidad y sin vinculación directa con ella misma, sus Equipos..

Esto adquiere especial importancia en la Rama Rovers, donde los jóvenes comienzan a diversificar y separar sus caminos según sus proyectos personales. A medida que un joven se acerca al momento de su Partida, las actividades externas debieran ser para su desarrollo más importantes que las internas. Si así no ocurre, algo podría no estar funcionando en la inserción de ese joven en el mundo.



El Equipo y los Dirigentes deben tener en cuenta esa variedad de actividades externas, ya que ellas influirán cada vez más en el modo de ser de los jóvenes. No se trata de evaluar cada una de esas actividades, ni tampoco de intervenir o interferir en ellas; pero los efectos que producen en los jóvenes deben ser considerados para la evaluación de su progresión y para el apoyo que se les brinde en el logro de sus Planes Personales de Acción.

En la Comunidad Rover hay que considerar que los Proyectos en Campos de Acción Prioritarios –si bien como tal son una actividad interna, ya que se realizan por iniciativa del programa de actividades de la Comunidad– pueden sin embargo comprender actividades externas que se les asocie durante su desarrollo. Este alcance no es puramente teórico, como se observará más adelante.



FIJAS Y VARIABLES

ACTIVIDADES FIJAS

Mantienen los procesos propios del Método Scout.

Utilizan una misma forma y por lo general tienen relación con un mismo contenido.

Se necesita realizarlas continuamente para crear el ambiente deseado por el Método Scout.

Contribuyen de manera genérica al desarrollo de los objetivos educativos.

ACTIVIDADES VARIABLES

Responden a las inquietudes expresadas por los jóvenes.

Utilizan distintas formas y se refieren a contenidos muy diversos.

No se repiten continuamente, salvo que los jóvenes deseen hacerlo y después de transcurrido cierto tiempo.

Contribuyen al desarrollo de determinados objetivos educativos.



Actividades fijas son, por ejemplo, las distintas celebraciones que se realizan en la Comunidad Rover. Según el motivo que conmemoran, su contenido siempre es similar; su realización frecuente contribuye a crear el *clima educativo* de la Comunidad; y no están dirigidas al desarrollo específico de un objetivo o grupo de objetivos educativos de los jóvenes. Sin embargo, como tienen relación con varios aspectos de su personalidad, contribuyen de un modo general con los objetivos en las distintas Áreas de Crecimiento. Otras actividades fijas son las reuniones, los campamentos, las salidas, los fogones, los juegos, los cantos, las danzas.

ACTIVIDADES FIJAS Y VARIABLES SE CONECTAN Y EQUILIBRAN ENTRE SÍ

Las actividades fijas y las variables no son antagónicas ni separadas. Se conectan entre sí, pudiendo una misma actividad reunir características de ambos tipos. Es el caso de un campamento, que siendo básicamente una actividad fija, comprende habitualmente la realización de varias actividades variables. De la misma manera, por razones propias del Método, las actividades fijas y variables deben guardar equilibrio entre ellas.

Las **actividades variables** son ilimitadas. Entre ellas podemos mencionar como ejemplos la mantención de un programa para jóvenes en una emisora local, la creación y mantenimiento de un vivero forestal, la preparación de una obra de teatro, un viaje a otro país, una experiencia laboral en una fábrica, la elaboración de un audiovisual para crear conciencia de un problema comunitario, un reportaje fotográfico a condiciones de insalubridad de un vecindario, o una excursión itinerante en sectores rurales de atractivo cultural.



LAS ACTIVIDADES FIJAS

Fortalecen el Método, aseguran la participación juvenil y la toma de decisiones colectivas, mantienen el sentido de pertenencia en el Equipo y renuevan la adhesión a los valores.

Contribuyen a crear el clima educativo de la Comunidad y producen vivencias propiamente scouts.

LAS ACTIVIDADES VARIABLES

Aseguran que el Programa responda a las inquietudes e intereses de los jóvenes y los vincule con la diversidad del entorno.

Se relacionan directamente con las necesidades de la Comunidad .



AUNQUE EN LA RAMA ROVERS PREDOMINAN LAS ACTIVIDADES VARIABLES, EL EQUILIBRIO DEBE MANTENERSE

Como en esta etapa de la vida los caminos de los jóvenes comienzan a separarse y los requerimientos que plantean los Proyectos en los Campos Prioritarios son cada vez más demandantes, es normal que en la Rama Rovers predominen las actividades variables sobre

las actividades fijas. Sin embargo, con el propósito de mantener el clima educativo de la Comunidad, aún debe mantenerse en el programa un cierto número importante de actividades fijas. Este equilibrio es necesario por varias razones:

UN PROGRAMA CONCENTRADO EN ACTIVIDADES FIJAS, EN PERJUICIO DE LAS VARIABLES

Puede conducir a una Comunidad Rover “cerrada”, centrada sobre sí misma, con integrantes algo infantilizados, aislada de los acontecimientos de su entorno, que no prepara a los jóvenes para la vida sino para el propio Movimiento Scout. Un “programa scout para Scouts” y no un “programa scout para jóvenes”.

Podría afectar el desarrollo armónico de los jóvenes, dándoles escaso apoyo en sus Planes Personales de Acción, lo que se obtiene muy concretamente a través de las experiencias generadas por las actividades variables.

Puede producir un programa aburrido y con tendencia a la obsolescencia.

UN PROGRAMA RECARGADO DE ACTIVIDADES VARIABLES, CON ESCASAS ACTIVIDADES FIJAS

Corre el riesgo de perder el perfil la Comunidad, convirtiéndola probablemente en un “grupo juvenil” atractivo, servicial y dinámico, pero con escaso “estilo scout”, lo que afectará su cohesión y el sentido de pertenencia de los jóvenes.

Puede disminuir el efecto educativo global producido por la aplicación de todos los componentes del Método en su conjunto, afectando el clima educativo, a cuya existencia las actividades fijas contribuyen con intensidad.

Puede convertir el programa en mero activismo, impiéndole que los jóvenes reflexionen y el grupo logre estabilidad.

VARIANTES DE LAS ACTIVIDADES FIJAS EN LA COMUNIDAD ROVER

Las actividades fijas entre los Rovers mantienen gran parte de las características de estas actividades en la Rama Caminantes. Sin embargo, se presentan algunas variantes:



ACTIVIDAD	VARIANTES
Las reuniones de Equipos	Los Equipos operan con la frecuencia que determinan las necesidades de la actividad o Proyecto que motivó su creación.
La reunión de Comunidad	Las reuniones de Comunidad deben dar más tiempo a las actividades individuales y por Equipo. Esto tiene por objeto alivianar la agenda de los jóvenes y dar más tiempo a las actividades individuales y por Equipo, como también a la preparación y ejecución de los Proyectos en los Campos de Acción Prioritarios. Es usual que a veces les ocupen hasta un día, lo que es muy útil para activar el sentido de pertenencia e informar a todos del avance de las distintas actividades y Proyectos en marcha, especialmente de los Proyectos individuales.
Campamentos y Salidas	Aumentan las salidas por períodos cortos, en grupos espontáneos formados con ese objeto y por el simple deseo de reencontrarse con el medio ambiente natural. Habitualmente utilizan el campamento como “base” de otras actividades sucesivas. Continúa su interés por la vida al aire libre, la que se aprecia de un modo más reflexivo y tiene un carácter reconstituyente.
El juego	El juego mantiene su atractivo y posibilidades educativas, aumentando el interés por juegos más complejos y desafiantes: juegos con tema, nocturnos, de larga duración, de ciudad, con implementos tecnológicos o creados por ellos mismos. Paralelamente, es usual que los Rovers participen en la animación de juegos scouts tradicionales para las otras Ramas siempre bajo la mirada y responsabilidad de un adulto responsable. No debiera sorprender que de pronto disfruten como niños en juegos espontáneos masivos con jóvenes de todas las otras Ramas. También es frecuente la preferencia individual por un deporte y su práctica habitual.
El canto	En la medida en que su interés artístico se hace más selectivo, aumenta la inclinación por la música. Se convierten en expertos, en autores o intérpretes de su preferencia y durante fiestas y excursiones es habitual que surja un instrumento y una velada espontánea se prolongue.
Fogones y veladas	Sin perjuicio de su intervención en fogones de todo el Grupo Scout, son más frecuentes las veladas en que sólo participa la Comunidad Rover, las que se hacen más reposadas e íntimas y mucho más temáticas.
Los relatos	Siempre hay espacio para “contar historias”, las que durante sus encuentros y veladas se centran en anécdotas, las que varían según el humor propio del grupo. Forma parte de su estilo reiterar esas historias y gozarlas una y otra vez. Al mismo tiempo, muchos Rovers están siempre disponibles para encantar con historias a lobatos, lobeznas y scouts bajo la mirada responsable del Dirigente a cargo.



LAS ACTIVIDADES VARIABLES PUEDEN SER DE COMUNIDAD, DE EQUIPO, O INDIVIDUALES

Esta distinción es importante para el equilibrio interno del programa de la Comunidad entre las actividades y Proyectos individuales, los realizados por los pequeños grupos y los realizados por la Comunidad. También es

relevante para los efectos de selección y evaluación de las actividades, como veremos al hablar del Ciclo de Programa.

TIPO DE ACTIVIDAD	NATURALEZA
Actividades de Comunidad	Son las actividades comunes a todos los miembros de la Comunidad Rover, ya sea porque todos han decidido realizar la misma actividad en paralelo o porque asumen tareas específicas dentro de una actividad que los involucra a todos.
Actividades por Equipo	Son aquellas que para su realización requieren reunir jóvenes con intereses y competencias específicas, provenientes de la Comunidad o de fuera de ella. Realizada la actividad el Equipo se disuelve.
Actividades individuales	Son las realizadas individualmente por los jóvenes. Entre ellas se encuentran las tareas específicas que les corresponde asumir personalmente dentro de una actividad o Proyecto, las actividades externas personales, los Proyectos individuales en un Campo de Acción.

LOS PROYECTOS

Esta palabra se utiliza con distintas acepciones dentro del Programa de Jóvenes.

PROYECTO: es un conjunto de actividades que conforman una iniciativa de mayor envergadura, generalmente de larga duración y que pueden ser realizadas por la Comunidad Rover o por un Equipo, asumiendo los Equipos, o sus integrantes individualmente, actividades y competencias que se complementan entre sí para el logro de un objetivo común.

PROYECTO INDIVIDUAL: son los Proyectos que un Rover puede emprender en forma personal en ciertos Campos de Acción Prioritarios, como es el caso de los Proyectos de Trabajo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES VARIABLES EN LA COMUNIDAD ROVER

Las actividades variables en la Rama Rovers tienen algunos rasgos comunes que las caracterizan:

1. Dependiendo de los intereses de los jóvenes y de las necesidades de la Comunidad en que ellos y ellas actúan, las actividades variables pueden referirse a los contenidos más diversos. Sin embargo, por distintas razones, existen determinadas áreas o materias que atraen las preferencias de los jóvenes, a los que llamamos *Campos de Acción*:

PRINCIPALES CAMPOS DE ACCIÓN

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Técnicas y habilidades manuales ♦ Trabajo y capacitación para obtener empleo ♦ Producción de alimentos ♦ Desarrollo personal ♦ Expresión artística ♦ Vida en Naturaleza ♦ Servicio a la comunidad local ♦ Integración de personas con necesidades especiales ♦ Contribución al desarrollo de políticas de juventud ♦ Educación para la salud | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Alfabetización ♦ Acción con niños en situación de riesgo social ♦ Promoción de la diversidad cultural y comprensión intercultural ♦ Derechos humanos y democracia ♦ Educación para la Paz ♦ Prevención de la violencia intrafamiliar y del trabajo infantil ♦ Viajes y conocimiento de otros pueblos ♦ Asistencia en emergencias ♦ Prevención del consumo de drogas ♦ Deportes |
|---|---|



2. Estos Campos de Acción son una simple constatación estadística y no son parte del Método. De ahí que los jóvenes son libres para escoger sus actividades y Proyectos sin ninguna referencia a estos Campos de Acción. Sin afectar esa libertad, **en la Rama Rovers seleccionamos cuatro que consideramos prioritarios: Servicio, Naturaleza, Trabajo y Viaje**; y la idea es recomendarles a los jóvenes que al menos en tres de ellos desarrollen un Proyecto. Esta es una forma de desarrollar las Especialidades dentro de la Rama.
3. Para que una actividad variable pueda incorporarse al programa de la Comunidad o dar origen a un Proyecto, debe ser *desafiante, útil, recompensante, atractiva, y segura* (D.U.R.A.S.). Toda posibilidad de acción que represente un desafío a las capacidades y posibilidades de los jóvenes, sea útil para su crecimiento personal, les atraiga y tenga para ellos el sentido de obtención de un logro, es una actividad educativa y por lo tanto entra en el campo de interés de la Comunidad.
4. La duración de las actividades variables es relativa. Las actividades de *corta duración* generalmente se desarrollan durante una reunión de Comunidad y son poco frecuentes. Las de *mediana duración* pueden durar de dos a tres semanas. Las de *larga duración*, pueden extenderse más allá de un mes e incluso durante todo un Ciclo de Programa, o pueden abarcar varios días durante un campamento. Los *Proyectos*, como se ha dicho, son un tipo de actividad de mediana o larga duración que comprende un conjunto de actividades complementarias. Los Proyectos y las actividades de mediana y larga duración son lo más frecuente en una Comunidad Rover. La duración de una actividad es importante en relación con su planificación, ya que la trama de actividades que se produce en una Comunidad Rover debe cuidar la articulación entre todas ellas.
5. Si bien las actividades variables pueden ser *sucesivas* entre ellas, lo habitual en la Comunidad Rover es que sean *simultáneas*. Esto se debe a varias razones: coexisten actividades y Proyectos comunes, e individuales; algunas actividades requieren acciones previas o paralelas que deben ser realizadas por distintos Equipos; y los Proyectos requieren de cierto tiempo entre una y otra fase. Esta situación otorga diversidad y continuidad al trabajo y es parte del atractivo del clima educativo en la Comunidad, donde siempre “están pasando cosas”. La dificultad reside en la mayor atención que los Dirigentes deben dar al proceso de planificación. De ahí que en esta Rama el *Ciclo de Programa* continúe vigente, aunque con características diferentes.

LAS PUBLICACIONES SOBRE ACTIVIDADES EDUCATIVAS AYUDAN A ENCONTRAR Y A IMAGINAR ACTIVIDADES VARIABLES

Con el propósito de apoyar a Dirigentes a encontrar ideas de actividades variables que reúnan los requisitos anteriores, se ofrece por la Asociación un amplio repertorio de *fichas de actividades y anexos técnicos*. Se dispone además de una publicación de la Oficina Scout Mundial, Región Interamericana, denominada *Proyectos y actividades educativas para jóvenes de 15 a 21 años*.¹

Estas fichas mencionan el lugar donde es más adecuado desarrollar la actividad o el Proyecto, su duración, el número de participantes, la forma de participación y los materiales que se necesitan para realizarla. Indican también los objetivos que persigue la actividad y los principales objetivos a cuyo desarrollo pudiera contribuir. Concluyen describiendo el desarrollo de la actividad y dando recomendaciones para su mejor aplicación.

►

¹Biblioteca de la Página Oficial de Scouts de Argentina, <http://www.scouts.org.ar>



Cuando la actividad requiere de un cierto conocimiento técnico que normalmente no está a disposición de los Dirigentes, la actividad se acompaña de uno o varios **anexos técnicos** en que esa información se resume y se hace de fácil acceso a los Dirigentes.

Estos materiales estimulan la imaginación y muestran distintas alternativas posibles. No anulan la creatividad de jóvenes y Dirigentes, los que siempre producen actividades a partir de su propia realidad. Sin embargo, las personas que son más creativas saben que para producir productos nuevos es imprescindible disponer de abundante información previa.

EL RECUPERO DE LA EXPERIENCIA

Los jóvenes logran el aprendizaje a través de las experiencias que obtienen en las actividades.

Como se mencionó, las actividades suscitan en los Rovers experiencias personales. Entonces, un aspecto es la **actividad** que se realiza entre todos y otro es la **experiencia** que cada joven adquiere durante la actividad.

ACTIVIDAD

Es lo que ocurre externamente, la acción que se desarrolla entre todos.

Es un instrumento que genera diferentes situaciones.

EXPERIENCIA

Es lo interno, lo que pasa en cada persona, lo que cada uno obtiene de la acción desarrollada.

Es el resultado que se produce en cada persona al enfrentar esa diversidad de situaciones.

MÉTODO SCOUT

APRENDER HACIENDO

ACCIÓN
REFLEXIÓN

El Método Scout nos propone una pedagogía basada en el aprender haciendo. La actividad entonces, es un medio para el aprendizaje de competencias y habilidades útiles para la vida.

Es la acción, precisamente, la que nos otorga posibilidades ricas para la reflexión. Reflexionar junto a los compañeros del pequeño grupo en los organismos de Rama correspondientes, en la Comunidad, es un momento que debiera ocupar parte importante en nuestras actividades.

ACCIÓN
+
REFLEXIÓN
=

HECHO EDUCATIVO



Acción y reflexión son entonces distintos momentos de un mismo proceso educativo. Es educativo porque nos permite ir tomando conciencia progresivamente de nuestro ser y hacer en el mundo, en una situación dada, a la luz de unos valores compartidos.

Pero la actividad se convierte en “activismo” cuando no ofrece oportunidades de reflexión. “Activismo” es usar la actividad por la actividad misma, es también creer que acción es “correr de aquí para allá”, es ignorar que pensar, reflexionar, criticar, evaluar, adorar y orar, también son formas de la acción como medio educativo.

ACCIÓN SIN REFLEXIÓN = RECREACIÓN DEPORTE

La reflexión siempre debe estar fundada en la acción y viceversa. Pero esta reflexión debe estar sometida a la jerarquía de valores que propone el Movimiento Scout.

REFLEXIÓN

Recupero

Sentimientos,
vivencias, pen-
samientos

Iluminación

Libros Sagrados

Si la Actividad Scout es una oportunidad de reflexión también es ocasión de expresión de sueños, sentimientos, alegrías, tristezas. Es oportunidad de orar, un espacio donde uno se encuentra y Lo encuentra.

Toda Actividad Scout se compone de estos dos momentos: la acción y la reflexión.

¿CÓMO SE HACE?

Recupero

Personal

Lo que me pasó: ¿Qué aprendí?
¿Qué significa para mí lo vivido? ¿Qué tengo ahora en mi experiencia, que antes de esto no poseía? ¿Qué fue lo bueno y lo malo que experimenté?

Grupal

Valores y disvalores a la luz de la Ley Scout y la Promesa

Iluminación

Con la lectura de
Los libros sagrados
¿Qué dice Dios al respecto?
¿Qué me dice a mí?



La evaluación de si estoy realizando lo que de mi dependa para cumplir la Promesa y la Ley Scout se apoya fundamentalmente en la reflexión sobre nuestras acciones, nuestros gestos, y no en las palabras y los discursos. Hablar de la Ley Scout no es vivir la Ley Scout. Una reflexión fundada en la acción, en nuestros Proyectos, nuestras aventuras, nuestros servicios, es realmente educativa, transformadora, liberadora.

¿CÓMO SE HACE?

Recupero	Iluminación
Al término de: Acantonamiento, Salida, Ciclo de Programa, Raid, Excursión o Campamento, Experiencia significativa	Luego de haber recuperado la experiencia vivida.

CÓMO SE INICIA LA APLICACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

EL INGRESO DE UN JOVEN A LA COMUNIDAD

ROVER ¡ENTRAR EN EL JUEGO!

Los jóvenes que ingresan a la Comunidad Rover se incorporan de inmediato en las actividades que se están realizando. La mejor manera de conocer y aprender el juego es jugando, claro que cada joven lo hará desde su experiencia, desde su historia de vida, en fin desde su personalidad.

Es muy importante también, el momento que esté viviendo la Comunidad Rover y sus Equipos como grupo humano.

Pero deseamos señalar que la calidad de la participación dependerá de aspectos puramente personales del joven que ingresa y de las relaciones interpersonales del grupo que lo recibe.

Por esto es muy importante que la Comunidad Rover realice una adecuada recepción del joven que ingresa.



MOMENTO DE AMBIENTACIÓN

El Momento de Ambientación, que no constituye una etapa de Progresión, se inicia con el ingreso del joven a la Comunidad Rover y culmina con la integración del joven a la vida de la Comunidad. Tiene una duración de aproximadamente 2 a 4 meses y su finalidad es integrar al joven a la vida de la Comunidad Rover.

¿QUÉ PASA DURANTE ESTE MOMENTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL JOVEN?

- ◆ Conoce a los integrantes de la Comunidad Rover, establece relaciones interpersonales.
- ◆ Toma contacto con la Vida de Grupo, de la Comunidad Rover, su estructura, valores, visión, nombres, símbolos y tradiciones.
- ◆ Establece una relación con el Educador Scout encargado del seguimiento de su Progresión Personal.
- ◆ Toma contacto con los Objetivos de la Propuesta para la Rama.



ALGUNAS PARTICULARIDADES DEL INGRESO A LA COMUNIDAD ROVER

Cuando un nuevo integrante proviene de la Comunidad Caminante es probable que los procesos anteriores se faciliten en razón de la pertenencia al Movimiento Scout. Pero aún así todos necesitan que se ponga igual atención en ellos.

En el caso de jóvenes que provienen de fuera del Movimiento Scout o de otro Grupo Scout, durante el momento de ambientación se puede realizar una breve ceremonia de investidura en la cual se le entrega el pañuelo del Grupo.

No obstante todos estos efectos que se producen al cierre del Momento de Ambientación, es conveniente recordar que los jóvenes son miembros de la Comunidad Rover desde su ingreso a ella y que desde ese momento participan con todos los derechos en la Asamblea.

Al finalizar este momento se entrega la primera parte de la insignia de Progresión, la correspondiente a la etapa Encuentro y comienza a transitar la etapa Encuentro.

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL RESTO DE LA COMUNIDAD ROVER?

- ◆ Ajusta sus equilibrios internos a la presencia de un nuevo integrante.
- ◆ Pone en contacto al nuevo integrante con la información básica para moverse en el nuevo ambiente.
- ◆ Lo integra a las actividades y espacios de toma de decisión.

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EDUCADOR SCOUT QUE ACOMPAÑA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL JOVEN?

- ◆ Establece lazos de amistad con el joven o la joven.
- ◆ Trata de conocer lo mejor que puede al joven o la joven y a su ambiente, observando su comportamiento y manteniendo un contacto frecuente.



ETAPAS DE LA PROGRESIÓN PERSONAL



Las etapas de Progresión tienen por objetivo motivar el avance de los jóvenes en su crecimiento personal y se identifican por una insignia.

Son tres y sus insignias se entregan con acuerdo del Educador Scout encargado del acompañamiento y la Asamblea, con bastante flexibilidad al iniciar cada etapa.

IMPORTANTE

“... cada etapa de la Progresión Personal esta expresada en función de una cantidad de objetivos (referencial, aproximada, no determinante) a asumir al término de la misma.”² . Es importante remarcar que el ,la joven en cada Etapa, trabaja siempre sobre la totalidad de la Propuesta de objetivos de Rama. A medida que va transitando las Etapas va asumiendo³ la Propuesta de objetivos de manera proporcional hasta llegar al final de la última Etapa asumiendo la mayor parte de los objetivos de la Propuesta de Rama.

LA PROPUESTA EN LA RAMA ROVERS SE DIVIDE EN TRES ETAPAS QUE ESTÁN RELACIONADAS CON TRES MOMENTOS SIMBÓLICOS:

- ♦ **Momento de Ambientación.**
- ♦ **ETAPA DE ENCUENTRO.**
- ♦ **ETAPA DE COMPROMISO.**
- ♦ **Momento de Reflexión.**
- ♦ **ETAPA DE PROYECCIÓN.**
- ♦ **Momento de Partida.**

► 2 Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”
► 3 Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”



♦ ETAPA DE ENCUENTRO



Esta etapa constituye el primer paso en la Progresión Rover y tiene como finalidad proponer al joven el encuentro con sí mismo a través de:

- ◆ *Aprender el diseño del primer Plan Personal de Acción.*
- ◆ *Construir su primer Plan Personal de Acción.*
- ◆ *Desarrollar los Objetivos Personales (Educativos).*

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL RESTO DE LA COMUNIDAD ROVER?

- ♦ Le brinda información y apoyo para la construcción de su primer Plan Personal de Acción
- ♦ Estimula su participación en alguno de los Proyectos Rover en curso.

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EDUCADOR SCOUT QUE ACOMPAÑA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL JOVEN?

- ♦ Le brinda elementos sobre la confección de su primer Plan Personal de Acción.
- ♦ Conoce al joven en relación a cada una de las Áreas de Crecimiento.

PLAN PERSONAL DE ACCIÓN

Denominamos Plan Personal de Acción (PPA) al instrumento mediante el cual el joven planifica su crecimiento personal.

¿QUÉ PASA DURANTE ESTE PERÍODO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL JOVEN?

- Recibe la insignia correspondiente a la etapa de Encuentro cuando comienza a desarrollar sus objetivos personales (educativos) a partir de la propuesta de objetivos para la Rama, luego del Momento de Ambientación, dando comienzo a la etapa.
- Da los pasos necesarios para la realización de su primer Plan Personal de Acción (evaluación personal, enriquecimiento comunitario, re-elaboración, compromiso y acción).
- Participa de 1 Proyecto Rover.
- Se busca que el joven al término de la etapa, acredite o tenga como propósito un tercio de los objetivos de la Propuesta para la Rama

Este Plan Personal de Acción no es un papel que se escribe de la noche a la mañana, sino por el contrario, responde a un proceso de reflexión, análisis personal y comunitario.

El proceso de desarrollo del joven a través del PPA es dialéctico, es decir, se alimenta de los aprendizajes anteriores; con esto queremos decir que un PPA se apoya en otro anterior y a la vez sirve de referencia para el siguiente.

La Progresión Personal en la Rama Rover pone acento en el DARSE CUENTA, es decir en el hecho de reconocer los cambios de actitud, los aprendizajes adquiridos en el inter-juego que se da en la selección de un objetivo y las actividades.



En esta edad no es sencillo para el, la joven tomar contacto con sus necesidades y deseos y expresarlos por escrito. Exige entonces un momento de especial atención por parte del Dirigente para su acompañamiento.

EL DESARROLLO DEL PLAN PERSONAL DE ACCIÓN ES UN PROCESO EN EL QUE PUEDEN RECONOCERSE DISTINTOS PASOS:

1. Evaluación del desarrollo personal
2. Enriquecimiento comunitario
3. Re-elaboración, Compromiso, Acción

PRIMER PASO: LA DESCUBIERTA PERSONAL – EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL –

Cada Rover necesita un momento para encontrarse con su propia realidad, como persona, en un contexto socio-cultural particular.

El propósito de este momento es que el Rover tome conciencia de su realidad en lo personal y en el contexto en el cual se desenvuelve, y poder determinar acciones futuras concretas que le permita desarrollarse como persona y que respondan al estado actual, como así también a sus necesidades e intereses.

El equipo de educadores debe prestar mucha atención a este momento, un proceso pobre en este sentido desencadena metas y acciones de poco valor para los Rovers, es por ello que deberán generar los espacios o situaciones que favorezcan una reflexión profunda y significativa.

Existe una falsa creencia sobre el rol de los educadores Scouts en la Rama Rover, se dice que los adultos en esta Rama tienen una presencia casi invisible, que “desde fuera de la Comunidad” actúan en muy raras ocasiones, que los jóvenes “se manejan solos”.

iNada más falso! Como en toda la propuesta educativa del Movimiento Scout su Método nos habla de la presencia de un adulto, educador de tiempo libre, comprometido con el crecimiento de los jóvenes, compañero en la ruta de ese crecimiento, que realiza las acciones necesarias para ofrecer oportunidades de aprendizaje.

Las acciones necesarias pueden ser diversas, variando su momento de desarrollo grupal, según las características de cada Comunidad.

Estos espacios y situaciones suscitados por los educadores pueden asumir la forma de actividades, dinámicas, servicios, como por ejemplo:

- ◆ Una actividad para toda la Comunidad Rover, saliendo al mundo, que muestre distintas realidades a los y las Rovers.
- ◆ Un campamento de Comunidad con dinámicas que permitan el “darse cuenta”.
- ◆ Una película, algunas lecturas, cuentos.
- ◆ Un Campamento en Soledad.
- ◆ La lectura de los objetivos de la Propuesta para la Rama incluidos en este Documento

El momento de descubierta personal termina cuando el joven o la joven puede definir en algunos puntos su realidad actual en cada una de las Rutas (Áreas de Crecimiento) y se propone algunos objetivos y acciones para su crecimiento personal.



SEGUNDO PASO: ENRIQUECIMIENTO COMUNITARIO

Es el momento de ampliar la mirada, de compartir con los amigos de la Comunidad Rover y el equipo de educadores el fruto del momento de evaluación personal, o sea su primer borrador de Plan Personal de Acción. Ellos podrán hacer sus comentarios, sugerencias, aportes, que permitan enriquecer las propuestas, hacerlas factibles, solidarizarse con ellas, acompañar el proceso de crecimiento. Se podrán plantear posibles asociaciones para generar juntos un Proyecto.

El propósito de este momento es el de ampliar la mirada de los Rovers, mostrar aspectos no considerados en su descubierta personal que enriquezcan el proceso de cada uno de los jóvenes.

El enriquecimiento comunitario puede plasmarse en el ámbito de una Asamblea, o algún otro ámbito que la Comunidad Rover considere apropiado.

Se trata de señalamientos positivos sobre el Plan Personal de Acción del joven que le sirvan al proceso de crecimiento personal.

Los educadores tendrán en cuenta la Propuesta de Objetivos para la Rama y contribuirán a que las actividades que el, la joven planifique permitan el desarrollo de los mismos al final de la etapa Rover.

TERCER PASO: RE-ELABORACIÓN, COMPROMISO Y ACCIÓN

Luego del enriquecimiento comunitario, el Rover reelabora su Plan Personal de Acción (PPA), considerando las observaciones hechas por la Comunidad Rover. El Plan Personal de Acción se plasmará en acciones concretas, con tiempos precisos y aspectos necesarios para implementarlas.

El registro del Plan Personal de Acción (PPA) puede asumir distintos estilos, como por ejemplo:

- ◆ Una grilla (que todos los miembros de la Comunidad Rover utilizan).
- ◆ Una carta.
- ◆ Una narración.
- ◆ Una canción.

Debemos cuidar que el Plan Personal de Acción NO se transforme:

- ◆ *En un trámite burocrático ni en una ceremonia de entrega de deberes para guardar en una carpeta y tildar un listado.*
- ◆ *En una estrategia para hacer creer a los otros que nos estamos ocupando de nuestro desarrollo personal.*

El Plan Personal de Acción es una herramienta para el desarrollo personal, un instrumento que les permitirá a los jóvenes contrastar en el futuro las acciones proyectadas con las realizadas.

Una vez que el joven tiene su registro del PPA lo presenta a su Comunidad Rover, asumiendo el compromiso de llevarlo adelante.

Esta presentación puede asumir distintas modalidades, como por ejemplo en....

- ◆ Una Asamblea
- ◆ Una ceremonia
- ◆ Una feria de PPA

Cada Comunidad Rover elegirá la forma, considerando la situación particular de el /la joven y de la Comunidad.

Todas las instancias de evaluación que presenta la Comunidad Rover se ofrecen como espacios propicios para informar sobre el estado de avance de los Planes Personales de Acción de los jóvenes.



LOS PLANES PERSONALES DE ACCIÓN SE CONCRETAN MEDIANTE:

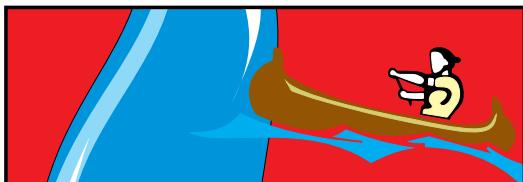
- ◆ Los Proyectos Rovers y las actividades extra-Proyectos,
- ◆ Actividades que cada joven realice más allá del ámbito del Movimiento Scout.

LA FINALIZACIÓN DE LA ETAPA DE ENCUENTRO

Producido el primer Plan Personal de Acción del joven, se puede considerar concluida la etapa de Encuentro. Esto genera algunos hechos importantes y visibles.

- ◆ *Obtiene como producto su primer Plan Personal de Acción.*

♦ ETAPA DE COMPROMISO



Esta etapa constituye el segundo paso en la Progresión Rover y tiene como finalidad proponer al joven la salida al encuentro del mundo adulto a través de:

- ◆ *Puesta en práctica del Plan Personal de Acción. Esto genera un doble COMPROMISO, para con los demás y para con el mismo.*
- ◆ *Poner en práctica, corregir y revisar el primer Plan Personal de Acción.*

¿QUÉ PASA DURANTE ESTE PERÍODO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL JOVEN?

- El o la joven reciben la segunda parte de la insignia correspondiente a la Etapa de Compromiso cuando está desarrollando aproximadamente un tercio de los objetivos de la Propuesta para la Rama, dando comienzo a la etapa. En caso que el Rover haya ingresado en la Comunidad en esta etapa, por su edad, debe recibir la insignia correspondiente a esta etapa y la correspondiente a la etapa de Encuentro.
- El joven, con la contención de su Comunidad Rover sale al encuentro del mundo adulto. Es el mundo de las paradojas, del trabajo y del desempleo, de la formación superior, de las desigualdades, de la indiferencia... es el mundo de hoy.
- Esta salida al mundo encuentra al Rover con su Plan Personal de Acción listo para ser puesto en práctica. Esto genera un doble COMPROMISO, para con los demás y para con el mismo.
- Se busca que el joven al término de la etapa, acredite o tenga como propósito dos tercios de los objetivos de la Propuesta para la Rama.

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EDUCADOR SCOUT QUE ACOMPAÑA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL JOVEN?

- ◆ El educador adulto propone situaciones de aprendizaje relacionadas con la apertura al mundo

La propuesta educativa de la Rama Rovers invita a comprometerse con las realidades del mundo desde la mirada de los valores que proponemos como Movimiento educativo de jóvenes. Una mirada que genera una actitud que resumimos en una frase como: solidaria y comprometida.

La Comunidad Rover funciona como un referente, una comunidad donde compartir valores, emociones, sentires y puntos de vista sobre estas realidades.



El equipo de educadores de la Comunidad actúa suscitando experiencias de encuentro de los jóvenes con diferentes realidades del mundo adulto.

En este sentido, el Proyecto Rover con sus características de: apertura al mundo, servicio y Progresión Personal, juega un papel fundamental al brindar oportunidades de aprendizaje de otras realidades, personas y problemáticas, poner en juego las propias capacidades y comprometer a los jóvenes en una tarea constructiva de su comunidad y del mundo.

Después de la realización en Equipo de cada Proyecto Rover, el tiempo de descubierta personal le permite a cada joven revisar sus metas y acciones. La evaluación de un Proyecto es también un tiempo propicio de revisión de su Plan Personal de Acción (PPA).

LA ETAPA DE COMPROMISO DESAFÍA AL JOVEN A HACERSE RESPONSABLE, EN LA LARGA TAREA DE SU AUTO EDUCACIÓN

ES UNA ETAPA CARACTERIZADA POR:

- ♦ El joven se enfrenta en esta etapa con la puesta en práctica de sus primeros Planes Personales de Acción, con sus idas y vueltas, sus imperfecciones, sus resistencias a ver y verse en las descubiertas personales.
- ♦ Suele suceder que los Planes Personales de Acción de esta etapa son sometidos a sucesivas correcciones, ensayos y revisiones frecuentes. El joven va adquiriendo de este modo, la habilidad en el uso del PPA. Su mirada es de corto o mediano plazo.
- ♦ El Equipo de educadores propone actividades de auto conocimiento, de evaluación personal y clarificación de los valores.
- ♦ Los jóvenes participan de Equipos que realizan Proyectos Rover y tienen la oportunidad de adquirir nuevas competencias, evaluar sus adquisiciones y aprender a trabajar junto a otros.

- ♦ La etapa de Proyección que seguirá será la coronación de su experiencia como miembro del Movimiento Scout, y el preludio a los compromisos del mundo adulto.

LA FINALIZACIÓN DE LA ETAPA DE COMPROMISO

- ♦ *El/La joven obtienen como resultado la primera revisión importante de su Plan Personal.*

♦ ETAPA DE PROYECCIÓN



Esta etapa constituye el último paso en la Progresión Rover y tiene como finalidad que cada joven aprenda a usar sus posibilidades para transformar su entorno y a la vez transformarse a través de:

- ♦ *Profundizar y clarificar el Plan Personal de Acción*

¿QUÉ PASA DURANTE ESTE PERÍODO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL JOVEN?

- El o la joven reciben la tercera parte de la insignia correspondiente a la Etapa de Proyección cuando está desarrollando aproximadamente dos tercios de los objetivos de la Propuesta para la Rama, dando comienzo a la etapa. En caso que el Rover haya ingresado en la Comunidad en esta etapa, por su edad, debe recibir la insignia correspondiente a Proyección y la de la de las etapas anteriores. (Encuentro y Compromiso).



- ▶ Profundiza y clarifica su Plan Personal de Acción
- ▶ Aprende a usar sus posibilidades para transformar su entorno y a la vez transformarse.
- ▶ Se busca que el joven al término de la etapa, acrelide o tenga como propósito la mayor parte de los objetivos de la Propuesta de Rama.

¿QUÉ PASA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL EDUCADOR SCOUT QUE ACOMPAÑA EL CRECIMIENTO PERSONAL DEL JOVEN?

- ◆ Como lo indica su nombre el énfasis está puesto en brindarle herramientas a los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida.
- ◆ Orientándolos a una elección consciente, libre y responsable de un rumbo para su vida, basada en una escala de valores en la que se apoya para tomar decisiones éticas.

LA ETAPA DE PROYECCIÓN DESAFÍA AL ROVER A SER ARTESANO DE SU PROYECTO DE VIDA

Nuestro Proyecto Educativo nos habla en sus Metas, de una persona...

- ◆ “Capaz de reconocer y utilizar sus capacidades para alcanzar las metas que se plantea”
- ◆ “Deseosa de crecer y hacerse más y mejor, capaz de animar el cambio personal y comunitario”
- ◆ “Consciente de su vocación”
- ◆ “Con capacidad de reflexión de interioridad, y de cuestionamiento”

◆ “Libre y responsable, capaz de tomar decisiones éticas”

De esto se trata, cuando hablamos de proponerle al joven ser artesano de su proyecto de vida. De tomar en sus manos su educación, de perfeccionar paulatinamente ese **DARSE CUENTA** de sus necesidades y aspiraciones profundas y de tomar las decisiones que lo encaminen a realizarse como persona y ciudadano solidario, comprometido, autónomo y responsable.

Responsable de su proyecto de vida. En esta etapa la mirada del joven es a más largo plazo.

La última etapa de Progresión de la última Rama del Movimiento

Toda la Progresión Personal de el / la Rover encuentra su sentido en esta etapa de Proyección. Ella busca que cada joven alcance el perfil de persona que propone el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina: que el / la Rover viva la alegría de servir y encuentre su lugar en la sociedad como un ciudadano activo, útil y autónomo.

ES UNA ETAPA CARACTERIZADA POR:

El joven :

- ◆ Adquiere habilidad en el uso del Plan Personal de Acción como instrumento para su desarrollo personal.
- ◆ Genera ideas para futuros Proyectos Rovers a desarrollar en Equipos.
- ◆ Se apropia de la modalidad de trabajo de la Comunidad Rover y colabora con mayor autonomía en la animación de la Vida de Grupo
- ◆ Actúa claramente desde su escala de valores.
- ◆ Esta etapa lo prepara al Rover para que su Partida encuentre un sentido.



Por todo esto, está lejos de ser una etapa optativa. La etapa de Proyección constituye el resultado lógico de la propuesta del Movimiento Scout y del paso por la Rama Rovers en particular.

Todos los jóvenes que participan de la Comunidad Rover deben tener la oportunidad de vivir su etapa de Proyección, como un valioso aporte del Movimiento Scout a su desarrollo personal.

La Rama Rovers impulsa a los jóvenes hacia una apertura a las realidades sociales de nuestro país y del mundo. Sin embargo, en algunas Comunidades Rovers hemos visto que muchos jóvenes dejan la Comunidad sin haber tenido la suerte de vivir una verdadera etapa de Proyección; también en algunos Grupos vemos que entre los Rovers en esta etapa, la mayoría “desarrolla” un servicio como Ayudante de Unidad... lo que les limita las posibilidades de abrirse a otras realidades sociales diferentes a las del Movimiento Scout.

La Progresión Personal debe propiciar el aprendizaje, el análisis, cuestionamiento y promoción de una “modalidad de participación responsable y ética” en la comunidad local.

Esta opción de participación en la comunidad sólo se puede realizar si es apoyada por el Grupo Scout en primer lugar como modelo.

EL MOMENTO DE REFLEXIÓN

Al finalizar la etapa de Compromiso y antes de comenzar la etapa de Proyección, el Momento de Reflexión se ofrece al joven como:

- un tiempo de evaluación de su recorrido por las seis Rutas a partir de la puesta en práctica de su Plan Personal de Acción, las vivencias y experiencias surgidas en esta etapa.
- una oportunidad de preparación para la etapa siguiente, de descubierta, de profundización de su crecimiento personal.

El Momento de Reflexión sirve también como descubierta personal para la construcción del primer Plan Personal de Acción correspondiente a la etapa siguiente.

Sería oportuno aportar para este momento texto sagrados de la confesión religiosa del/la Rover.

Al finalizar el Momento de Reflexión, el / la Rover tendrá como “producto” un primer borrador de su Plan Personal de Acción para la etapa de Proyección.

El proceso luego continúa como lo describimos oportunamente para la construcción de cualquier PPA.

Finalizada la construcción de este primer Plan Personal de Acción para la etapa de Proyección, lo presenta formalmente y recibe la insignia que identifica la etapa que va a transitar.

EL CAMPAMENTO EN SOLEDAD, ES UNA ACTIVIDAD PROPICIA PARA EL MOMENTO DE REFLEXIÓN

Al igual que los deportistas se preparan para un partido en “la concentración”, el / la Rover se prepara para su etapa de Proyección dándose un momento de reflexión.

Existen varias formas de vivir este tiempo de “parar la pelota y pensar”, como por ejemplo: un retiro, un raid o un Campamento en Soledad, que seguidamente describiremos con un poco más de detalles.

EL CAMPAMENTO EN SOLEDAD:***Un tiempo excepcional y un lugar excepcional***

No es un momento para mortificarse, es un espacio para bucear en el interior y encontrarse con uno mismo. Es un campamento donde nos volvemos a conectar con los ritmos vitales y decidir cuál es el compromiso que asumiremos para la etapa de Proyección. Un tiempo de "soledad" vivido como un retirarse "voluntariamente" del ritmo cotidiano del mundo...

Es una oportunidad para "dejar caer la careta del personaje" que cada uno construye para los otros y poder mirarse a la cara. Nada como este momento para abrir el diálogo con uno mismo y, al ahondar en la profundidad de sí, encontrar también un tiempo para hablar con Dios.

Como toda actividad educativa debe ser bien planificada

Desde el punto de vista del educador, el Campamento en Soledad es una actividad fija o extra Proyecto. Un espacio de aprendizaje rico para los jóvenes, que debe ser debidamente planificado.

La elección de un lugar adecuado, un tiempo, materiales y las actividades deben ser cuidadosamente considerados por el equipo de educadores de la Comunidad Rover⁴, o quizás trabajado conjuntamente con el joven o con quienes la Asamblea decida.

También es aconsejable pensar sobre las "provisiones" que llevará a este campamento:

- ◆ La Carta de la Comunidad Rover.
- ◆ Su Plan Personal de Acción (PPA) de la etapa de Encuentro; otros textos que le gustan, o que quizás él / ella escribió
- ◆ Textos elegidos por su Comunidad Rover, su familia, su novio /a, por qué no los que trabajaron con él en algún Proyecto;
- ◆ Alguna carta o mensaje que le envían sus amigos;
- ◆ Fotos.
- ◆ Temas musicales.

Durante el Campamento en Soledad su reflexión puede girar alrededor de cuestionamientos sobre...

- ◆ Sus aprendizajes.
- ◆ Sus sensaciones en este tiempo.
- ◆ Las actividades que ha realizado, los Proyectos en los que ha participado.
- ◆ Los Servicios realizados. Sus motivos para el Servicio.
- ◆ Sus motivos para estar en la Comunidad Rover.
- ◆ Su futuro, sus fortalezas y debilidades.
- ◆ Sus sueños, necesidades y aspiraciones.
- ◆ Aspectos de su personalidad sobre la cual trabajar más intensamente.

Claro, éstos son solo algunos de los cuestionamientos, pero son nada más que a manera de ejemplo, llegado el momento de reflexión cada joven tendrá sus propios interrogantes.

Una buena ayuda para meterse en ese clima de reflexión pueden ser algunos de los siguientes libros:

- ◆ *"El profeta"* de Khalil Gibran,
- ◆ *"Mil textos"* de Robert Riber;
- ◆ *"Tanto que habrá un camino"* de Sénevé;
- ◆ *"Antes del fin"* de Ernesto Sábato;
- ◆ *"El hombre que marcha"* de Christian Bobin,
- ◆ *"Vuelo Nocturno"* de Saint-Exupery
- ◆ *"Parábulas de felicidad"* de Jean Vernette
- ◆ *"Caminantes de Dios"* de Christophe Dufour.
- ◆ *"Las Palabras andantes"* de Eduardo Galeano
- ◆ *Y para aquéllos que quieran reflexionar sobre la relación hombre-mujer: "¿El amor, qué es?"* de René de Lassus (Ed. Marabout)

MOMENTO DE PARTIDA: EL MOMENTO DE PARTIR DE LA COMUNIDAD ROVER

Es el momento de cierre de un proceso, tanto para el o la joven que parte como para la Comunidad Rover y el equipo de educadores que lo acompañó en sus Rutas.

DARLE UN SENTIDO A LA PARTIDA, NO ES "UN IRSE PORQUE SÍ"

Una oportunidad de optar, de hacer elecciones. Anuncia su Partida al resto de los integrantes de la Comunidad Rover y además expresa cuál es el sentido particular que le va a dar a su Partida, les comunica las elecciones sobre las cuales él o ella va a fundar su vida.

UN MOMENTO FORMAL DE COMIENZO A TRANSITAR POR LAS RUTAS DEL MUNDO ADULTO

El joven simboliza en una ceremonia, en un rito de paseo, su alejamiento de la Comunidad Rover y del Movimiento Scout como beneficiario de su Programa de Jóvenes y su entrada al mundo adulto.



BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Roverismo hacia el éxito (Baden Powell, 1930)
- ◆ Guía para el Jefe de Tropa (Baden Powell, 1919)
- ◆ Guía para Dirigentes de Rama Rover (OSI,2009)
- ◆ Documentos básicos 4 Apuntes para el dirigente de rama Rover (Scouts de Argentina, 2000)
- ◆ Documentos básicos 5 Progresión de la rama Rovers (Scouts de Argentina,2001)
- ◆ Documentos básicos 8 Especialidades (Scouts de Argentina,2002)
- ◆ El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los dirigentes scouts (Oficina Scout Mundial,1997)

PROGRAMA DE JÓVENES

Documento Específico 3 - Rama Rovers: Fundamentos es una publicación oficial de Scouts de Argentina – Comité Ejecutivo Nacional

Partiendo de la esencia de los planteos de Baden Powell, la propuesta educativa adoptada por la Asociación y el resultado de la experiencia de actualización del Programa de Jóvenes de SAAC (INDABAS, ENEP), se ha diseñado el presente Documento.

Es un trabajo que hemos de agradecer y utilizar como referencia en las prácticas educativas, con nuestras niñas, niños y jóvenes.

REALIZADO POR:

Equipo Nacional de Programa

Comisión de redacción de Documentos Rama Rovers

- ◆ Varela, Marcelo
- ◆ Auzmendi, Patricia
- ◆ Cortina, Ana
- ◆ D' Alessandria, Pablo
- ◆ Muñoz, Claudia
- ◆ Laria, Edgardo
- ◆ Rivero, José
- ◆ García Salinas, Rodrigo

Con la activa participación de varios Dirigentes Rovers del país.

- ◆ Jose Luis Moroni
- ◆ Hernán Obolo
- ◆ Sebastian Martín
- ◆ Diego Herrán
- ◆ Romina Judit Vier
- ◆ Marcos Hector Crisistelli

Edgardo Laria
Director de Programa de Jóvenes
Scouts de Argentina Asociación Civil



PLAN DE OBRA

SERIE “DOCUMENTOS GENERALES”

- ◆ Documento General 1 “Método Scout”
- ◆ Documento General 2 “Promesa y Ley, educación en valores”
- ◆ Documento General 3 “Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes”
- ◆ Documento General 4 “Rol del adulto en el Programa de Jóvenes”
- ◆ Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”

SERIE “DOCUMENTOS ESPECÍFICOS”

- ◆ Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada
- ◆ Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout
- ◆ Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante
- ◆ Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción
- ◆ Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover
- ◆ Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos
- ◆ Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa
- ◆ Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción





Dirección de Programa de Jóvenes
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argetina Asociación Civil

Departamento de Diseño e Imagen Institucional
Dirección de Comunicaciones Institucionales
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil.

Scouts de Argentina
Libertad 1282 C1012 AAZ
Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

Agradecemos la colaboración de quienes nos han brindado generosamente su material fotográfico, en especial a Ignacio Nielsen, Gustavo Farinato, Julian Grela y Colo Corvera.

Scouts de Argentina es miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout





Dirección de Programa de Jóvenes
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL - CONSEJO DIRECTIVO
Scouts de Argentina Asociación Civil



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649
www.scouts.org.ar

