

DOCUMENTO ESPECÍFICO

PROGRAMA  
DE JOVENES



RAMA  
**CAMINANTES**

DOCUMENTO  
ESPECÍFICO

**01** La Comunidad  
Caminante



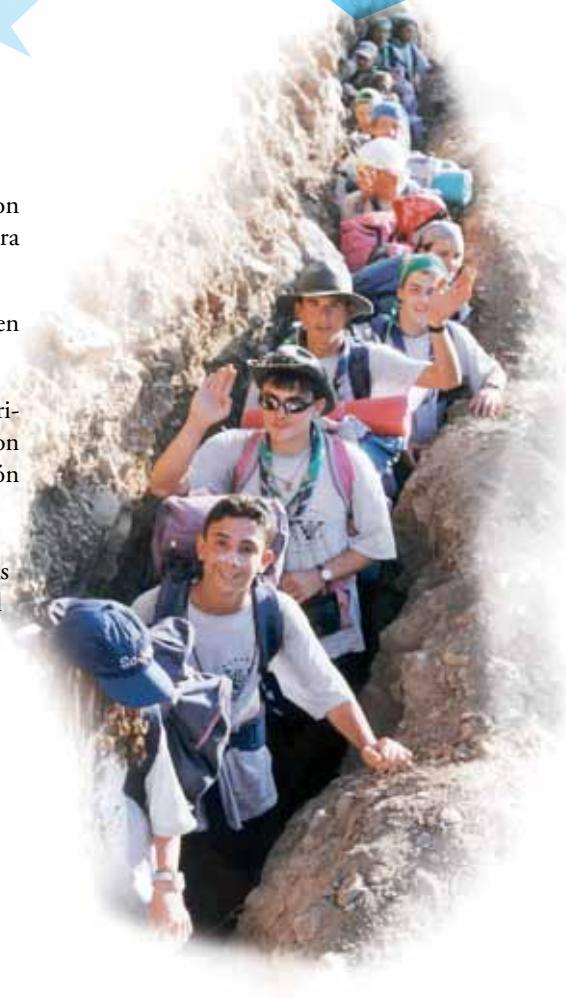


› DOCUMENTO  
ESPECÍFICO N°1  
LA COMUNIDAD  
CAMINANTE



Presentamos con orgullo la Serie: Documentos Específicos de Rama, generados a partir de los aportes de todos los Dirigentes de nuestro país a través de la participación en el proceso de INDABAS y ENEP.

Esperamos sea un aporte más a la tarea cotidiana que realizan, generosa y responsablemente, los adultos Educadores Scouts de toda Scouts de Argentina, dando cumplimiento de la Misión del Movimiento y contribuyendo al enriquecimiento de nuestras prácticas, para responder mejor a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los postulados del Proyecto Educativo.



Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

“Una Asociación... Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender...”

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei  
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas  
Jefe Scout Nacional

PRÓLOGO	9
INTRODUCCIÓN	11
LOS Y LAS JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS	12
EL MÉTODO SCOUT EN LA RAMA CAMINANTES	24
LA VIDA DE GRUPO	30
EN POCAS PALABRAS...	36
ESTRUCTURA DE LA RAMA CAMINANTES	37
LOS EQUIPOS CAMINANTES DAN VIDA A LA COMUNIDAD.	40
EL CONSEJO DE EQUIPO	45
LA COMUNIDAD CAMINANTE... EL ESPACIO DE ENCUENTRO DE LOS EQUIPOS	46
EL GOBIERNO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS...	50



LA ASAMBLEA	51
EL CONSEJO DE MARCHA	52
EN POCAS PALABRAS...	53
PERFIL DEL DIRIGENTE DE LA RAMA CAMINANTES	54
EL ADULTO...	55
EL EQUIPO DE ADULTOS:	56
EL ROL DEL ADULTO	
EN LOS ORGANISMOS DE LA RAMA	58
EL ADULTO Y EL MÉTODO:	61
COMPROMISO DEL ADULTO CON LA COMUNIDAD CAMINANTE	63
EN POCAS PALABRAS...	63
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	64

## Documentos Específicos Caminantes

# PRÓLOGO

Estimados Dirigentes de la Rama Caminantes de Scouts de Argentina:

Este documento que hoy les acercamos es producto de un trabajo que se hizo con la participación de muchas personas que aportaron sus ideas y sus experiencias en la Rama Caminantes y en el Movimiento Scout en general durante el proceso de actualización del Programa de Jóvenes mediante la participación en INDABAS Y ENEP.

Con el Método Scout como guía, todos juntos hemos enfrentado desafíos, hemos caminado acompañándonos y, luego del esfuerzo de las reuniones, eventos y otras actividades, podemos presentarles este documento que esperamos les sea útil en su labor educativa con los adolescentes que participan de la Rama Caminantes.

El objetivo que persigue este Documento es servir como orientación para la aplicación del Programa de Jóvenes en nuestra querida Rama.

El Programa de Jóvenes no es una entidad rígida, incuestionable y estática. Por el contrario nace y se desarrolla, se recrea en cada actividad, en cada ceremonia, en cada momento que los jóvenes viven durante su paso por el Movimiento Scout. Tampoco es una mera teoría filosófica o una abstracción compleja. Es simplemente la realidad que se vive en el seno de cada Comunidad Caminante, en cada grupo de adolescentes que elige crecer y desarrollarse con el estilo propio de la vida scout. Cada Comunidad se convierte en lo que sus Caminantes anhelan que sea; con la guía de los Dirigentes que los ayudan a poner manos a la obra y convertirla en una realidad.

Este documento no es un manual de instrucciones, ni un listado de preceptos o leyes. Es simplemente el resultado de compilar información, experiencias, ideas provenientes de diversas fuentes y organizarlas para presentarlas como herramienta.

Está destinado a los Dirigentes a cargo de Caminantes, los Formadores que ayudan a los Dirigentes a prepararse para trabajar en esta Rama, y para todo aquel que quiera interiorizarse sobre cómo propone Scouts de Argentina a los adolescentes de entre 14 y 17 años, transitar este momento fuerte de sus vidas con los valores que caracterizan al Movimiento.

Esperamos que les sea de utilidad, que les sirva para encontrar respuestas y para orientar sus búsquedas.

¡SIEMPRE LISTOS!

Comisión de redacción de Documentos Rama Caminantes.

## Documentos Específicos Caminantes



## INTRODUCCIÓN

En este Documento encontrarás:

- ▲ Las características evolutivas de los jóvenes de 14 a 17 años.
- ▲ Las características de los adultos a cargo.
- ▲ Los organismos en la Rama Caminantes y cómo estos se ponen en juego dentro de la Vida de Grupo

# LOS Y LAS JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS

## ¿POR QUÉ CAMINANTES?

En estas primeras hojas se pretende bosquejar a grandes rasgos como son los jóvenes de 14 a 17 años. Si se desea profundizar sobre la “adolescencia” les sugerimos consultar algunos autores que mencionamos al final del título. Esperamos encuentren una primera aproximación al perfil de los jóvenes de hoy en día.

## CAMINOS DE CRECIMIENTO Y PROGRESIÓN PERSONAL...

La adolescencia es un tiempo de cambios, de resignificación y redescubrimiento del propio cuerpo, de nuevas relaciones, tiempo de inquietudes, elección e integración de un sistema personal de valores, una etapa donde se apasiona por ideas, ideales e ideologías, un mundo interior convulsionado. Es un tiempo de revisión de todas las ideas que antes eran indiscutibles y estos replanteos lo llevan a cuestionar las tradiciones, los mandatos familiares y las instituciones (como la escuela o las autoridades en general).

El futuro debe construirse y para ello es necesario hacerse responsable del camino que emprende. Otros han dejado sus huellas y estas sirven de guía para construir los propios caminos.

La adolescencia es un período de la vida que tiene su propia naturaleza y que presenta enormes posibilidades de desarrollo. El Movimiento Scout se propone acompañar a los jóvenes en esta etapa a través de su programa educativo considerándolos integralmente (en lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural y sus valores).

## CAMINOS INTERIORES Y EXTERIORES QUE SE CONSTRUYEN MUTUAMENTE Y SE RESIGNIFICAN UNOS A OTROS...

Toda descripción de características que haremos en esta publicación se realiza de modo general y, debemos comprender que puede variar sustancialmente dependiendo de la naturaleza de cada joven, de su historia personal y las características familiares, sociales y culturales de la comunidad en donde vive.

Entender la edad de la adolescencia o lo que les pasa generalmente a los jóvenes entre los 14 y los 17 años es entender que ellos viven dos espacios, dos caminos.

Los caminos interiores y exteriores se construyen mutuamente, reflexión y acción constituyen una continua ida y vuelta, dos momentos distintos del mismo proceso.

Proceso que si queda en la interioridad es sólo fantasía, y si queda en la acción termina siendo puro impulso.

Un camino interior y un camino exterior que se resignifican entre sí.

- El camino interior consiste en descubrir la relación con uno mismo y los cambios que se producen en esta edad.
- El camino exterior implica el descubrir a los otros, el relacionarse con el mundo y con Dios.

Esta marcha que emprenden los adolescentes conlleva grandes desafíos...

- Adecuarse a las transformaciones de su cuerpo y aprender a manejar los cambios biológicos y sentimientos sexuales que acompañan el crecimiento.
- Desarrollar y utilizar habilidades propias del pensamiento formal, capacidad de hipótesis, abstracción. Desarrollar nuevas destrezas para enfrentar dificultades: toma de decisiones, solución de problemas y resolución de conflictos.
- Identificar y adherir a valores significativos y adecuar a ellos la conducta.
- Comprender las relaciones humanas: teniendo en cuenta al mismo tiempo sus perspectivas y las de los demás.

- ▲ Identificar y comunicar emociones más complejas y reflexionar sobre ellas.
- ▲ Establecer amistades estrechas y enriquecedoras, que evolucionen de intereses y actividades compartidas a ideas y sentimientos compartidos.
- ▲ Forjar los aspectos claves de la identidad y conectarse con personas y grupos a los que se percibe valiosos.
- ▲ Lograr una interacción con los adultos y establecer con los padres un equilibrio entre autonomía y dependencia.
- ▲ Ir adquiriendo habilidades que les permitan insertarse en el mundo socio-laboral.
- ▲ Incorporar en la personalidad el compromiso con la familia y la comunidad.
- ▲ Transitar progresivamente hacia una fe personal (desde una fe recibida o desde una búsqueda).

Frente a un adolescente en búsqueda, el Movimiento Scout invita a los voluntarios adultos a conocerlos, comprenderlos, acompañarlos, alentarlos y contenerlos.

### CAMINOS QUE SE TRANSITAN ACTUALMENTE...

Para entender aquellas cosas que les pasan a los jóvenes es necesario conocer su contexto socio-cultural. Es decir, comprender a los jóvenes en su contexto, en su situación de vida..., saber cómo se compone su familia, su grupo de amigos, el estudio o el trabajo, su condición económica, sus necesidades etc.

Se viven situaciones de desamparo que impulsan a los adolescentes a actuar, ante la dificultad de pensar y pensarse. Perciben una sociedad fragmentada que no ofrece modelos estables que permitan hacer relevo al modelo familiar, generando angustia y una actitud de queja ante la inconsistencia del otro, con pocas oportunidades de reflexión y de actuar en consecuencia.

Son bombardeados permanentes por imágenes, sonidos y nuevos placeres que tapan o anestesian el surgimiento de uno mismo, y la sociedad les sugiere la búsqueda de nuevas experiencias sensibles.

La imagen adulta que algunos medios de comunicación presentan oscila entre quienes les prestan una escucha ficticia y devaluada y quienes intentan manejálos autoritariamente. Esta “devaluación” social del rol del adulto produce desorientación.

Los grupos de pertenencia y referencia que se ofrecen: algunas tribus urbanas o movimientos culturales son interesantes si en ellos se juegan roles y se adhiere a valores positivos. También lo son otros grupos como los religiosos y ambientales. Mezclados con ellos, se presentan otros grupos que no ofrecen alternativas que le permitan ordenarse en los valores. En estos últimos, las propuestas más comunes oscilan entre una moralina hipócrita imposible de cumplirla y la fusión a grupos masivos a costa de perder la identidad propia.

El joven necesita relaciones de amistad basadas en la confianza recíproca y la comprensión mutua. También se hace evidente la necesidad de una vida grupal orientada por valores sostenidos por el grupo y el anhelo de un proyecto común compartiendo diversiones, desafíos y emociones.



## EL DESAFÍO DE SER... EL SER CAMINANTE

Hablar de la adolescencia no es algo sencillo, ya que gran parte de las características que le asignamos a los adolescentes tienen relación con un grupo cultural determinado, y no podemos decir que ello se constituye en un conocimiento universal válido para cada uno de los sectores sociales de nuestro país, habiendo diferencias económicas y culturales muy importantes.

El Movimiento Scout invita a los adultos a adentrarse en el mundo adolescente **medianamente una escucha honesta y una mirada desprejuiciada.**

La adolescencia comienza en la biología pero el Movimiento Scout pone su mirada integralmente sobre los jóvenes: en lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural y sus valores. Así las modificaciones del propio cuerpo se ven acompañadas de una comprensión más integral de los hechos, la búsqueda de su propia identidad y la convicción de encarar el desafío de un proyecto de vida.

Este camino que se inicia con un crecimiento determinado por la biología y se perfila con la posibilidad de realizar el propio desarrollo tiene su orientación en la construcción de una Identidad posible.

Desde el punto de vista del desarrollo, la gran pregunta del adolescente es ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?

En este camino el adolescente debe encontrar respuestas a tres grandes desafíos para la construcción de su identidad personal, que tienen que ver con:

- ▲ El modo en el que se va a constituir su sexualidad
- ▲ Cómo enfrentar las pérdidas de la vida

▲ La asunción de una identificación socio-laboral

Todos ellos se articulan para dar respuestas a las tres grandes preguntas:

- ▲ ¿Qué es ser hombre o ser mujer?
- ▲ ¿Cómo se enfrentan las pérdidas?
- ▲ ¿Qué es lo que tengo que hacer?

El desafío de ser implica un trabajo personal muy importante, produciéndose momentos de angustia y dolor por todo lo que ello implica. Las ideas, valores y creencias familiares (o del grupo social) suelen ser cuestionados para poder construir las propias ideas, valores y creencias que guíen su actuar y conformen parte de su identidad.

Generalmente se busca o deposita el problema en determinadas figuras del mundo adulto o del grupo adolescente variando en cada caso la posibilidad de resolución.

Si se deposita el problema lo que ocurrirá es que el adolescente dependerá de la figura de un líder (generalmente autoritario) que le brindará a costa de ahorrarse la angustia y el dolor, una identidad a costa de perder la propia, es mejor ser un “pibe chorro” que no ser nada.

Si no puede encontrar la forma de resolver el problema, los paraísos artificiales vienen como “anillo al dedo” para posponer la resolución del mismo. Así pueden aparecer las dependencias o el consumo de tóxicos como opción.

Cuando existe la posibilidad de resolución, esta puede oscilar entre las dos opciones anteriores, entonces aparece la construcción y deconstrucción de caminos para edificar el propio ser que variará de un adolescente a otro.

## Documentos Específicos Caminantes

La Rama Caminantes a través de su propuesta educativa ofrece una respuesta que ayuda a los jóvenes en el camino de su desarrollo como personas plenas, ofreciéndole la posibilidad de establecer diversas identificaciones constitutivas de la identidad, posibilitando a su vez relaciones de mayor intimidad en el pequeño grupo (Equipo) como también relaciones más abiertas con el grupo en general.

Todo ello se hace posible, gracias al territorio común que se conforma por medio de la adhesión libre y responsable a la Ley Scout que se convierte en reguladora de las relaciones.

La Carta de Marcha construida por la Comunidad Caminante asume el papel de “perfil” del grupo adolescente, ordena la convivencia, y genera un lugar en el que se vuelcan los compromisos que cada uno asume consigo mismo y con el grupo. La Carta de Marcha es una herramienta que permite a los jóvenes definirse cómo son, sus normas de convivencia, cuáles son los desafíos de vivir la Ley Scout en su comunidad y qué significa ser Caminante en su barrio, entre otras cuestiones.

El construir y deconstruir caminos e identidades supone la posibilidad de experimentar y experimentarse desde distintos roles, por ello muchas veces, cuando distintas personas hablan de un adolescente, nos encontramos con distintas versiones, ya que éste se presenta de diversas maneras ante diferentes interlocutores. En este juego, en el que se ocupan distintos papeles, se pone en marcha la búsqueda del lugar a ocupar en el mundo; es así que caracterizamos la búsqueda como la construcción de caminos que permitan vivir los propios valores, hacer realidad los sueños, comenzar a definir su futura ocupación laboral / profesional y encontrar aquello singular que lo distingue de otros.

Los jóvenes de la Rama Caminantes no son ajenos a esta problemática, y creemos entonces como el decir de Francoise Dolto en su conocido libro “La causa de los adolescentes”: **“Un adolescente que tiene proyectos está salvado”**.

El sistema de proyectos –La Empresa Caminante– brinda la posibilidad de que chicos y chicas puedan hacer realidad los sueños comunes y vivir los valores que los sostienen como grupo, en algunos casos – en especial en determinados contextos socioculturales. - los proyectos pueden convertirse en posibilidades de iniciarse en una ocupación socio-laboral junto con otros.

La Progresión, tal como está pensada en esta edad, brinda la posibilidad de construirse desde lo más general por medio de los objetivos de las distintas áreas, hasta lo más singular que implica la obtención de Especialidades en los Campos en que el joven decide explorar y explorarse.

Los cambios en el propio cuerpo que deja de ser infantil y del rol de niño implica el inicio de un proceso de elaboración de pérdidas que, muchas veces, es de difícil asunción en esa edad.

Los límites tienden a desvanecerse y por ello nos encontramos por un lado con la dificultad de orientarse respecto de su edad y por el otro con la vivencia altamente subjetiva del tiempo, que provoca entre otras cosas, que cuando un padre le pregunta a su hijo “¿por qué no estás estudiando?” éste le conteste “falta mucho para el examen, recién es mañana” o que la quinceañera se encuentre llorando porque la madre le dice que no sabe si le podrá comprar el regalo de los 15 para el cumpleaños de la amiga, 7 meses antes de este cumpleaños.

La cuestión de la posibilidad de asumir las pérdidas y de ordenar los límites que se desvanecen no es un tema menor en la Rama Caminantes. “El Principito” de Saint Exúperie decía que “los ritos son necesarios”. Es desde el Marco Simbólico y las distintas ceremonias que ponemos en escena y en palabras aquello que ocurre cuando alguien ingresa a la Rama o lo despedimos recordando lo vivido pues pasa a formar parte de la Rama siguiente.

Los Raids marcan dos cortes temporales y personales sumamente importantes posibilitando el pensarse y proyectarse en momentos distintos de la etapa adolescente.

La duración del Ciclo de Programa depende de la madurez personal y grupal de los jóvenes que integran cada Comunidad Caminante. Su implementación permite establecer marcas temporales, ni muy cortas ni muy largas. Los tiempos de espera prolongados para la realización de los sueños -dada la problemática de la temporalidad- generan un efecto negativo.

El “sentimiento de sí” no es un dato menor en el adolescente. Ante la convulsión interna en la que se encuentra, uno de los desafíos es construir una autoestima sana que le permita pensarse a sí mismo de forma equilibrada, procurando evitar la oscilación entre la exaltación del “todo lo puedo” y el “no puedo nada”. La complejidad del sentimiento de sí, se construye en gran parte dentro del ámbito familiar, ya que es en dicho ámbito, donde inicialmente se es reconocido en el cumplimiento del ideal familiar y de los distintos logros marcados como importantes.

En la adolescencia pasa a ser fundamental para la construcción de una autoestima equilibrada, el reconocimiento de la propia singularidad y de los logros personales. Esto permite formar una especie de barrera que regula los distintos estados de “puedo todo” y “no puedo nada”

En la Rama Caminantes existe un sistema de reconocimientos muy importante que permite que cada uno de los jóvenes sea valorado, y a partir de allí colaborar en la construcción de una sana autoestima.

Las Áreas de Crecimiento y la posibilidad de hacer su propio camino a partir de la Hoja de Marcha brinda la posibilidad de ser artífice de sí mismo y de ser reconocido por ello, de aquí se desprende el sistema de insignias de estímulo para la Progresión Personal y las Especialidades.

El Ciclo de Programa implica un reconocimiento de aquello que anda y de lo que no anda, culminando con una celebración en la que se reconocen los logros del grupo y de cada uno de los integrantes de la Comunidad.

La asunción de la propia sexualidad es un tema que prácticamente se define en esta edad.

Los seres humanos somos seres sexuados, poseemos como el resto de los animales los órganos reproductivos, pero a diferencia de ellos, no tenemos un programa instintivo que nos indica qué es ser hombre, qué es ser mujer, cómo elegir una pareja.

Muchas veces se confunde sexualidad con biología. Si bien es importante para los adolescentes el conocer su cuerpo y el del otro sexo, de la misma manera que estar informado sobre la reproducción y las formas de evitar un embarazo, la pregunta de fondo no es biológica sino básicamente humana: ¿Qué soy yo? ¿Hombre o mujer? ¿Cómo se ama? ¿Podrá alguien amarme? ¿Cómo actúa un ser humano? ¿Cómo es una mujer?... preguntas que llevan muchas veces a la inhibición con el otro sexo, la degradación de la vida amorosa, la experimentación, las dudas sobre la propia sexualidad.

Se desprende de esto que **la problemática de la relación con el otro sexo ocupa una parte importante en la “agenda” del desarrollo de chicos y chicas de esta edad.**

La oferta coeducativa del Programa de Jóvenes, en la Rama Caminantes favorece la relación entre los distintos sexos, permitiendo mediante el trabajo de Comunidad la interrelación entre chicos y chicas; generando espacios y actividades en los Equipos de acuerdo a las necesidades, gustos y diferencias de género.

## UN PERFIL A GRANDES RASGOS

Toda descripción de características a grandes rasgos es relativa por que puede variar en cada joven según su naturaleza, su historia personal y las características de su entorno. Por eso, sólo pretendemos describir un perfil general. Siempre y cuando tengamos en cuenta la relatividad de los “conceptos generales”, podemos hacer uso a título de orientación, del conocimiento de algunas características generales de la adolescencia.

### ÁREA CORPORALIDAD:

- ▲ Sobre el final de la adolescencia se va moderando su crecimiento y se armoniza lentamente su figura.
- ▲ Paulatinamente se va reorganizando su esquema corporal, en la medida que va tomando conciencia de las variaciones en la dimensión y forma de las distintas partes de su cuerpo.



- ▲ Redimensiona las nociones de su cuerpo en movimiento, en relación con el espacio, el tiempo y los objetos.
- ▲ Se define la sexualidad, en algunos casos la orientación sexual definitiva sufre un leve retraso.
- ▲ Su comportamiento pasa por dos momentos, el primero caracterizado por rebeldía y el segundo tiende a la armonización.
- ▲ Oscila entre el cansancio y desgano producto del crecimiento y momentos en que siente el deseo del movimiento y de la actividad física, incluso con gran desgaste, para hacer alarde de sus habilidades o de condiciones físicas recientemente adquiridas.

### **ÁREA DE CREATIVIDAD:**

- ▲ En este ciclo se alcanza el máximo desarrollo del pensamiento: el pensamiento abstracto o formal.
- ▲ Puede distanciarse totalmente de los objetos concretos y “reflexionar”.
- ▲ Puede adquirir conocimientos nuevos, y usarlos con máxima eficacia.
- ▲ Puede razonar mediante hipótesis.
- ▲ La realidad puede ser secundaria frente a “lo posible”.
- ▲ Los objetos adquieren sentido en función de los valores.
- ▲ Puede bajar la atención y el rendimiento, por la problemática afectiva de este ciclo.
- ▲ Comienza el gusto por teorizar sobre: filosofía, política, moral, ecología, etc.

- ▲ Comienza a construir su propio marco de ideas, valores y creencias que darán orden y consistencia a sus decisiones y acciones futuras. Sobre el final del período existe mayor preocupación social.
- ▲ Técnicamente puede pensar, crear y desarrollar lo que le interesa o se propone.
- ▲ Comienza a definir su vocación.
- ▲ Suele ser creador de sus propias obras.
- ▲ Busca proyectarse a través de sus medios y capacidades.
- ▲ Busca apoyo en el grupo.

### **ÁREA DE CARÁCTER:**

- ▲ Mayor autonomía.
- ▲ Rechaza los marcos de autoridad, si en ellos no existe diálogo.
- ▲ Las nociones de bien y mal son más marcadas y profundas.
- ▲ Revisa el marco de valores con el que se venía manejando y lo cuestiona.
- ▲ Necesita referentes claros por los que guiarse y frente a los cuales oponerse.
- ▲ Requiere de explicaciones certeras y poderosas que lo convenzan.
- ▲ Rechaza la autoridad, aunque dialoga con ella.

### **ÁREA DE AFECTIVIDAD:**

- ▲ Fuerte problemática afectiva: independencia y autonomía de los padres, ajuste sexual, ajuste social, relación de igualdad con sus compañeros, descubrimiento de su identidad y vocación, construcción de un cuerpo de normas y valores...

## Documentos Específicos Caminantes

- ▲ Necesidad de lograr independencia familiar, lo que los lleva a probarse y demostrar que es capaz de manejarse solo.
- ▲ Peligro de “difusión del yo” (como contrario a logro de identidad), que supera apoyándose en el grupo de pares, a través de la intolerancia a las diferencias. Búsqueda de respuestas a “¿Quién soy yo?”.
- ▲ Necesita poder compartir, ser acogido en sus emociones, sus dudas, sus sueños y soledades.
- ▲ Necesita tomar sus propias decisiones como así también necesita límites.
- ▲ Se deja llevar con entusiasmo por el amor y la amistad.
- ▲ Primeros noviazgos.
- ▲ Tiende a deprimirse frente a los fracasos, por intolerancia y poca resistencia a la frustración.
- ▲ Necesita ser acogido y comprendido.
- ▲ Mayor inestabilidad.
- ▲ Ambivalencia marcada en su modo de ser.
- ▲ Requiere de modelos.
- ▲ Necesita conocerse mejor, explorando en sus aptitudes y habilidades.
- ▲ Si bien el grupo le insume mucho tiempo, también necesita de momentos de quietud y soledad para contemplarse a sí mismo.
- ▲ El grupo es su eje y el lente por el cual mira al mundo.

### ÁREA DE ESPIRITUALIDAD:

- ▲ Momentos de fuertes dudas y replanteos, pues transita el camino en el que conformará su mundo personal de valores y su concepción del mundo.
- ▲ Sus creencias se vuelven más abstractas.
- ▲ Fiel a sus ideales, se juega por ellos, especialmente por el amor y la lealtad.
- ▲ Se deslumbra frente al adulto que tiene valores firmes, especialmente la franqueza y la lealtad.
- ▲ El adolescente necesita de la religión, pero no de la teología (no acepta dogmas autoritarios ni tampoco autoridad dogmática).
- ▲ Aspira a que su comunidad de fe se pronuncie frente a situaciones concretas. Si no frecuenta ningún culto no se lo puede catalogar de irreligioso, pues está en búsqueda.

(Extractado y adaptado de “Psicología evolutiva” de Correa –Pizarro – Morales, Asociación de Guías y Scouts de Chile)

### ÁREA DE SOCIAZIBILIDAD:

- ▲ Busca su independencia, quiere escoger sus propios fines y hacer lo que le agrada; es común la rebeldía, la oposición.
- ▲ Se identifica con sus pares. El grupo es su mundo y se adecua a él.
- ▲ Tiende a agruparse en forma mixta, si bien los mejores amigos se dan entre personas del mismo sexo.
- ▲ Muy crítico respecto del mundo adulto.

## CAMINOS QUE OFRECEMOS...

### Scouts de Argentina les propone a los adolescentes...

- ▲ ... Ante las imágenes que pasan rápidamente, recortes sin sentido que ignoran una realidad injusta, deshonesta, violenta, individualista, egoísta; acompañarlos en la construcción de nuevos caminos hacia un horizonte posible, erigiendo nuevos sentidos y valores que orienten la acción.
- ▲ ... Frente a una sociedad que muestra a los jóvenes caminos de exclusión que no les ofrecen posibilidades de participación; ofrecemos caminos de encuentro, de unidad en la diversidad en el que cada uno y su historia importan
- ▲ ... Ante una comunidad que entrega caminos sin memoria; ofrecemos la posibilidad de pensarse en una historia común como grupo, pueblo, país y a partir de allí descubrir el lugar a ocupar como agentes transformadores de la sociedad.
- ▲ ... Frente al descrédito de las instituciones, y la necesidad de pertenencia; presentamos la posibilidad de la vida en pequeños grupos donde se compartan los mismos gustos, estilos de vida y valores.
- ▲ ... Frente al desdibujamiento de los ritos de pasaje necesarios; ofrecemos una propuesta educativa en la cual los ritos funcionan como hitos que celebran y señalan el crecimiento de cada joven.
- ▲ ... Ante un mundo adulto que no parece disponer de muchos modelos identificatorios adecuados, y que hace culto de la adolescencia eterna; ofrecemos adultos que se hagan presentes en la vida de los jóvenes en forma positiva y significativa, constituyéndose en modelos de ser, estar y convivir con los demás.

### El Caminante es un joven con esperanza...

- ▲ Es una esperanza utópica e idealizada pero no es inalcanzable, sino un incentivo a seguir ese camino hacia el horizonte.
- ▲ Es una esperanza en acción.
- ▲ Es un joven esperanzado con poder alcanzar un futuro posible en la medida en que él mismo se compromete a transformar esa realidad.
- ▲ Es un joven esperanzado con capacidad para creer y soñar
- ▲ Es un joven esperanzado de alcanzar la meta soñada, eso que Baden-Powell llamaba construir el Reino de Dios en la tierra, o como decía en su mensaje: "Dejar el mundo un poco mejor de como lo encontramos".

## CADA JOVEN ES ÚNICO...

Todos los adolescentes comparten cierto número de experiencias y problemas comunes. Todos experimentan los cambios físicos y fisiológicos, todos se enfrentan a la necesidad de definir su identidad y trazar su propio camino como personas con un proyecto propio.

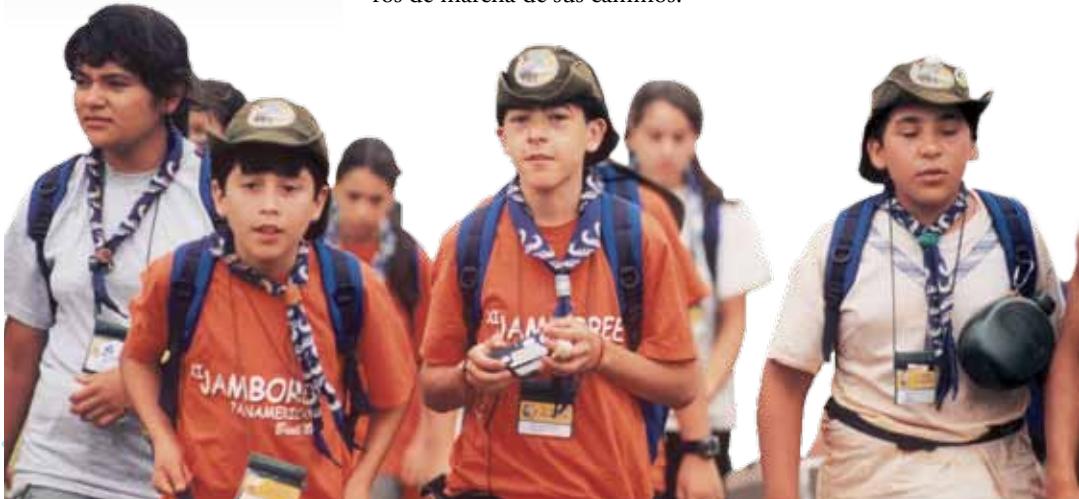
### En síntesis...

Les proponemos a los jóvenes construir juntos caminos nuevos de participación, paz y respeto, justicia, solidaridad, cooperación y honestidad intentando encontrar su lugar en el mundo.

El cantante y autor catalán Joan Manuel Serrat en su canción “Horizonte” describe ese camino en el estribillo: “Y cuanto más voy pa’ allá, más lejos queda, cuanto más de prisa voy, más lejos se va”. Otro poeta, el escritor Eduardo Galeano, en su libro “Las palabras andantes” habla del camino y la utopía: “Ella está en el horizonte. Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá... ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve: para caminar”.

Es muy difícil dibujar un perfil de “los jóvenes de hoy en día” sin caer en simplificaciones que pueden resultar generalizaciones superficiales o engañosas. Por eso decimos que conocer las generalidades no es suficiente y es necesario conocer a cada joven.

Para conocer a cada joven y, especialmente a aquellos cuyo crecimiento personal acompaña, es necesario hacerse de tiempo para compartir con cada uno, conocerlos y conocer su entorno, compartir charlas y experiencias con ellos, observar sus reacciones, comprender sus limitaciones, escuchar lo que tienen para decirnos, es decir: ser compañeros de marcha de sus caminos.



## EN POCAS PALABRAS...

La Adolescencia es un tiempo de cambios, de resignificación y redescubrimiento.

Un tiempo de revisión de todas las ideas que antes eran incuestionables. Estos replanteos llevan a cuestionar las tradiciones, los mandatos familiares y las instituciones.

Es un período de la vida que tiene su propia naturaleza y que presenta enormes posibilidades de desarrollo.

El Movimiento Scout se propone acompañar a los jóvenes en esta etapa a través de su programa educativo considerándolos integralmente (en lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural y sus valores).

Esta marcha conlleva grandes desafíos... Adecuarse a las transformaciones de su cuerpo y aprender a manejar los cambios biológicos y sentimientos sexuales que acompañan el crecimiento.

### CAMINOS INTERIORES Y EXTERIORES QUE SE RESIGNIFICAN MUTUAMENTE

Los caminos interiores y exteriores se construyen mutuamente, reflexión y acción constituyen una continua ida y vuelta, dos momentos distintos del mismo proceso.

## CAMINOS QUE SE TRANSITAN ACTUALMENTE

Es necesario conocer el contexto socio-cultural en donde se desarrollan cada joven, su situación de vida..., saber cómo se compone su familia, su grupo de amigos, el estudio ó el trabajo, su condición económica, sus necesidades etc, teniendo en cuenta todas aquellas las áreas en donde se desarrolla.

El Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina, propone acompañar a el/la joven en ese proceso, ofreciéndole un espacio en donde poder desarrollarse.

La oferta coeducativa del Programa de Jóvenes para la Rama Caminantes favorece la relación entre los distintos sexos, permitiendo mediante el trabajo de Comunidad, la interrelación entre chicos y chicas; generando espacios y actividades en los Equipos de acuerdo a las necesidades, gustos y diferencias de género.

# EL MÉTODO SCOUT EN LA RAMA CAMINANTES

## Método

El Método Scout es un **SISTEMA** de **AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA** a través de:

- ▲ **UNA PROMESA Y UNA LEY**
- ▲ **APRENDER POR LA ACCIÓN**
- ▲ **PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS** (por ejemplo la Patrulla), INVOLUCRANDO, **BAJO LA GUÍA DE ADULTOS, EL DESCUBRIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN PROGRESIVA DE RESPONSABILIDAD** Y ENTRENAMIENTO HACIA AL AUTO-GOBIERNO TENDIENTE AL DESARROLLO DEL CARÁCTER Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS, AUTO-CONFIANZA, CONFIABILIDAD Y **CAPACIDAD PARA COOPERAR Y LIDERAR.**
- ▲ PROGRAMAS PROGRESIVOS Y ESTIMULANTES DE ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, teniendo lugar MAYORMENTE AL AIRE LIBRE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

*Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout - Artículo 3*

Nos hemos permitido resaltar algunas frases del texto original del Método Scout, no con el fin de parafrasearlo, sino más bien con la finalidad de usar estas frases como base para el desarrollo del presente título y así ser lo más claros posible.

Tomemos la palabra **SISTEMA**: nos habla de que los componentes del Método son **INTERDEPENDIENTES**, para el logro del objetivo que es la **AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA**, objetivo éste que está definido en el Capítulo 1 de la Constitución Mundial en su Inciso 2:

**PROPÓSITO:** El propósito del Movimiento Scout es **contribuir** al desarrollo de jóvenes en el **logro de sus potenciales** físicos, intelectuales, sociales y espirituales como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de su comunidad local, nacional e internacional.

Entonces, podemos decir que el Método Scout es “la herramienta” para cumplir el propósito del Movimiento Scout.

Pero, aún nos están faltando algunos ingredientes en esta receta que ha tenido éxito por casi 100 años y estos ingredientes son los Principios Scout, que se encuentran expresados en la Promesa y la Ley Scout.

Si leemos el **ARTÍCULO 2 – PRINCIPIOS**

## El Movimiento Scout está basado en los siguientes Principios:

### **DEBERES HACIA DIOS**

Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resulten de ello.

### **DEBERES HACIA LOS DEMÁS**

Lealtad a su país en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y cooperación local, nacional e internacional.

Participación en el desarrollo de la sociedad con reconocimiento y respeto por la dignidad del hombre y por la integridad del medio ambiente.

### **DEBERES HACIA SI MISMO**

Responsabilidad por el desarrollo uno mismo.

Hecha esta presentación, pasaremos de lleno a analizar cómo los elementos del Método Scout se encuentran reflejados en la propuesta de Scouts de Argentina para los jóvenes entre los 15 y los 17 años de edad.

Auto-Educación a través de...

## **UNA PROMESA Y UNA LEY**

Tanto la Promesa como la Ley Scout son dos maneras de expresar los Principios Scout.

Ahora bien, uno de los Principios nos habla de DEBERES HACIA DIOS, otro nos habla de DEBERES HACIA LOS DEMÁS y el tercero de DEBERES HACIA SI MISMO. En conjunto brindan las reglas y los límites con las que nos movemos dentro del Movimiento Scout. Cada uno nos da, además, pautas para el quehacer cotidiano dentro de la Comunidad.

Por ejemplo DEBERES HACIA SI MISMO nos habla de la responsabilidad que tenemos para con nuestro propio desarrollo y por lo tanto, no podemos ser simplemente participantes de éste, debemos ser "protagonistas".

Uno de los elementos que nos permiten hacer esto consciente es la "Hoja de Marcha", es allí donde plasmamos nuestros pasos hacia ese desarrollo. Por supuesto que no es el único, pero seguramente es el más evidente. En otro momento lo trataremos con más profundidad.

Pero, veamos esto de cumplir mis DEBERES PARA CON LOS DEMÁS, dentro de la Comunidad Caminante podemos ver dos ejemplos de "demás": los miembros del Equipo y por supuesto los miembros de la Comunidad.

Entonces aquí ya se nos empieza a presentar la interdependencia de los elementos del Método, pues obviamente algo que va a permitir el cumplimiento de estos deberes es la PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS, elemento que trataremos luego con más detalle.

Los anteriores son sólo ejemplos de cómo los Principios están presentes en todo momento de la vida de la Comunidad Caminante.

## APRENDER POR LA ACCIÓN

Aprender por la acción no se refiere solamente al hecho de aprender algo a través de la “práctica”, es mucho más profundo y valioso pues nuevamente tiene que ver con la puesta en práctica de los Principios. Para ayudar en este punto, permítannos referirnos al concepto de Ciclo de Aprendizaje Vivencial.

Este concepto se sustenta en cinco etapas que en su conjunto conforman una herramienta educativa.

Estas etapas son:



### EXPERIMENTANDO

Este es el **momento del hacer propiamente dicho**, es el momento de tomar la arcilla y ver que podemos lograr con ella. Este es el momento donde se genera la información. Es aquí donde se ponen en juego los sentidos, las habilidades y las capacidades. Esta será la “actividad”, el “juego”, la “planificación”, la “discusión”, etc.

### COMPARTIENDO

En esta etapa es **tiempo de compartir** con otros la información, lo que pasó y lo que sentimos en la etapa anterior. Sí, compartir, pues en el intercambio se obtienen y se brinda información adicional a la ya obtenida por cada uno.

### INTERPRETANDO

Este es el **momento de pasar del “qué pasó” al “qué me pasó” y al “qué nos pasó”**, esto se refiere a revisar como lo vivido ha afectado la vida de cada uno de los participantes y del grupo como tal. Esta etapa es crítica.

### AMPLIANDO

En esta etapa, es cuando **debe analizarse como se aplica lo vivido, aprendido o experimentado** a otros ambientes, situaciones o aspectos de la vida de los participantes. Esta etapa es la que da sentido al Aprender Haciendo, pues si no se la trabaja en profundidad, se obtendrán resultados superficiales o poco duraderos.

### APLICANDO

Esta es la etapa en la que **los participantes ponen en juego lo aprendido fuera del ámbito en que lo aprendieron**, su vida personal, sus amigos, su familia, su trabajo, etc. Esta etapa es el objetivo del Aprender Haciendo.



Ahora bien, el Aprender por la Acción, tiene algunos pre requisitos o condiciones que deben cumplirse previamente para que nos de todo su potencial. Algunos de estas condiciones son:

### SE DEBE QUERER APRENDER

El individuo debe tener motivos para aprender, y es aquí donde entran conceptos como oportunidad, necesidad, ambiente, etc. Todos estos conceptos se corporizan si el adulto propone situaciones que den incentivo a los participantes. Sin ir más lejos, el campamento realizado en el bosque obliga a agudizar el ingenio para resolver los desafíos que nos propone la Naturaleza y esto nos pone en una situación constante de aprendizaje. Nuevamente estamos en presencia de la interdependencia de los elementos del Método Scout, dado que acabamos de mencionar al adulto en su rol de guía y a la Naturaleza como ambiente propicio.

### SE DEBE VENCER LOS MIEDOS Y LAS DUDAS

Toda situación de aprendizaje genera estos sentimientos, por lo tanto las actividades que se propongan deben ser los suficientemente desafiantes para crearlos, pero lo suficientemente realizable para permitir vencerlos dentro de la misma.

### SENTIDO Y PERTINENCIA INMEDIATOS

Toda experiencia de aprendizaje, si se quiere que sea perdurable, debe tener la posibilidad de aplicación inmediata y debe responder a una necesidad sentida y actual.

### SE DEBE ESTAR EMOCIONALMENTE PREPARADO

Para que una actividad de frutos en plenitud, los participantes deben estar emocionalmente preparados o dicho de otra manera, debe existir un clima de confianza suficiente que permita el error o incluso el fracaso sin humillación. De esta manera los participantes se brindarán plenamente en la actividad y el ambiente será de libertad.

### PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS

"Pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo la Patrulla), involucrando, bajo la guía de adultos, el descubrimiento y la aceptación progresiva de responsabilidad y entrenamiento hacia al auto-gobierno tendiente al desarrollo del carácter y la adquisición de competencias, auto-confianza, confiabilidad y capacidad para cooperar y liderar."

Constitución Mundial Movimiento Scout, Art. 3. Método Scout

Otra pieza clave de este mecanismo es la "pertenencia" a pequeños grupos y entiéndase bien, no se habla de simplemente trabajar juntos. Se habla de "pertener" a un grupo y por lo tanto tener lazos afectivos con sus miembros, conocer y reconocer sus capacidades, ocuparse y preocuparse por los demás miembros, ser responsable por ellos y ante ellos, etc. Pero, esto no es mágico, no ocurre solamente porque el conjunto de individuos se llame a sí mismos Equipo tal o cual, esto requiere de esfuerzo, momentos convividos, diferencias expresadas, valores compartidos, conocimiento mutuo, aprecio y preocupación. Recién cuando se dan estas características estamos en presencia de la "pertenencia".

## Documentos Específicos Caminantes

El proceso que conlleva la formación y desarrollo de un grupo hace que todas estas condiciones vayan apareciendo a su tiempo, pero lo que no puede faltar, lo que sin duda son condiciones imprescindible son “horas compartidas”, “intimidad” y “objetivos comunes”. Si no hay “Vida de Equipo” no puede haber “pertenencia a pequeños grupos” y por lo tanto todo lo demás expresado en este punto del Método Scout no ocurrirá, pues en su totalidad son sub-productos y frutos de la “pertenencia a pequeños grupos”.

### ...BAJO LA GUÍA DE ADULTOS...

Otro ingrediente del Método, que aunque parezca mencionado a la pasada, es fundamental en su funcionamiento.

El adulto, no es un invitado de piedra, es quien guía el proceso.

El adulto no es quien guía a los jóvenes, es quien “guía el proceso que permita a los jóvenes encontrar su propio camino”.

Es quien colabora con los jóvenes proponiendo actividades que les permitan reconocer el valor de las cosas y por sobre todo los Valores.

Quien se asegura con sus intervenciones de que los jóvenes no pasen por alto alguna de las reglas del juego.

No es un árbitro que sanciona la falta, es más bien un consejero que sugiere la búsqueda de la reparación y el aprendizaje del error.

Es el adulto el que debe asegurar que los límites correctos sean puestos.

Toda esta magia, es el resultado del uso de una gálera de la que hace surgir actividades, propuestas adecuadas y pertinentes, señalamientos y oportunidades para que el proceso avance.

El adulto es un actor imprescindible.



## ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES

A lo largo de este documento encontrará diversas maneras usadas para lograr esto, pero simplemente a título de ejemplo mencionaremos el Sistema de Empresas.

Más allá de la forma o el mecanismo, queremos hacer hincapié en la importancia de:

- ▲ **Actividades variadas.** Cuanto más variadas sean las actividades más amplio será el horizonte que los jóvenes puedan percibir y por lo tanto mayor será el campo en el cual puedan desenvolverse. Es responsabilidad de los adultos mostrar aquellas cosas que están más allá del horizonte actual de los jóvenes. Los jóvenes no estarán interesados en actividades que desconocen. Hacérselas conocer es responsabilidad del adulto, cultivarlas será responsabilidad de los jóvenes de acuerdo a sus intereses.
- ▲ **Intereses de los participantes.** Todos los jóvenes tienen necesidades y éstas, en general, son expresadas a través de sus intereses, algunas veces en forma directa y en otras por contraposición. Entonces, las propuestas de actividades nacerán de estos intereses y el adulto deberá asegurarse que todas las necesidades estén cubiertas por las actividades.

El Método no dice que sólo se pueden hacer actividades propuestas por los jóvenes, dice que deben estar basadas en sus intereses, por lo tanto nos habilita y nos invita a completar lo que falte con propuestas del adulto. Aquí la función del adulto es enriquecer la propuesta de los jóvenes.

## MAYORMENTE AL AIRE LIBRE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

El Método habla del ambiente en el que primordialmente deberían desarrollarse las actividades. Si bien el aire puro es importante para la salud, no es ésta la principal razón para esta propuesta.

La Naturaleza tiene tres componentes imprescindibles para que el Método Scout funcione:

- ▲ **El desafío.** Como dijéramos en párrafos anteriores, la Naturaleza representa el ambiente propicio para el aprendizaje y la creatividad. Continuamente nos presenta desafíos a superar, acertijos que resolver, problemas que solucionar, preguntas para responder. Nos da la oportunidad para ver cuánto hemos crecido, tanto por fuera como por dentro.
- ▲ **La medida.** En la interrelación con la Naturaleza podemos saltar de momentos en que nos sentimos poderosos y omnipotentes a momentos en que nos sentimos pequeños e indefensos. Esto ayuda al joven a encontrar su verdadera medida respecto del mundo, de sí mismo y de los demás.
- ▲ **La pregunta.** Sí, la pregunta que más tarde o más temprano surge. Esa pregunta qué todos nos hacemos al mirar un firmamento pleno de estrellas por la noche, la fuerza de una cascada, la belleza del arco iris, la sencillez de las flores, la complejidad del ser humano. Tan simple como ¿Cómo llegó todo esto hasta aquí? ¿Quién creó todo esto? ¿Soy yo parte de esto? Entonces... ¿Quién es mi creador? Y a partir de estas u otras preguntas ingresar o adentrarnos en el mundo de lo espiritual, y sin duda de lo religioso.

Pero nuevamente, estas cosas van a ocurrir queramos o no, la verdadera pregunta es ¿la podemos aprovechar? Podemos irnos a dormir rápidamente después de cenar o tomarnos un rato para mirar el cielo acostados sobre el pasto. Podemos apurarnos para llegar temprano o tomarnos el tiempo para apreciar la belleza de un insecto danzando con una flor.

Cuando se habla de...bajo la guía de adultos..., se habla del papel que tiene el adulto para hacer que todas estas herramientas se usen correctamente y en el momento oportuno.

## LA VIDA DE GRUPO

### LA APLICACIÓN DEL MÉTODO SCOUT CREA UN CLIMA EDUCATIVO

Jóvenes y adultos organizan juntos la Vida de Grupo mediante el Ciclo de Programa. La forma de organización de la Comunidad Caminante busca asegurar la participación adecuada y progresiva de los jóvenes en el proceso de toma de decisiones.

El ingreso a la Comunidad Caminante (ya sea al finalizar la Inter-Rama los que provienen de la Unidad Scout, o sea desde el entorno fuera del Movimiento) otorga por sí mismo la pertenencia sin ningún otro tipo de requisito.

Los grupos son, ante todo, una forma de satisfacer la necesidad humana de “ser parte”, entendiéndose esto como un cúmulo de conceptos interrelacionados y concurrentes como: pertenencia, apoyo, conflicto, lazos y reconocimiento.

La forma en la que el joven se relacione dentro del grupo, así como las características personales que presente, juegan un papel muy importante en la formación de la identidad.

El Método Scout presenta a través del trabajo en pequeños grupos una forma de integración y toma de roles beneficiosa y tanto el Marco Simbólico propio de la Rama como la Promesa y la Ley Scout, dan características valorativas y significativas propias a los jóvenes que integran el Movimiento, propiciando un ambiente favorable a la formación del carácter.

En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las limitaciones se minimizan, generando una especie de educabilidad inevitable, que desarrolla en los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas. Es un ambiente en que todo se convierte en agente educativo y la relación educativa se establece entre todos: entre los jóvenes, entre los Dirigentes y los jóvenes, entre los Dirigentes, en el Equipo y entre la Comunidad y su entorno familiar y social.

La particularidad que aporta el clima educativo consiste en que los jóvenes adquieren aprendizajes y forman sus **valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas**. Inmersos en esa atmósfera, los jóvenes asimilan lo aprendido y viven los valores. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo. Es un espacio diferente del cual vale la pena ser parte.

Desde el punto de vista del conocimiento, el clima educativo permite que los espacios de la Comunidad Caminante se estructuren en una trama de comportamientos y diálogos que facilitan el aprendizaje.

Desde la perspectiva ética, desarrolla la conciencia moral y facilita la formación de una escala personal de valores.

## EL CLIMA EDUCATIVO DEPENDE DE LA APLICACIÓN ARTICULADA DE TODOS LOS COMPONENTES DEL MÉTODO SCOUT

Es frecuente que los componentes del Método Scout sean analizados de manera aislada, sin destacar el resultado que se produce cuando se aplican relacionados unos con otros.

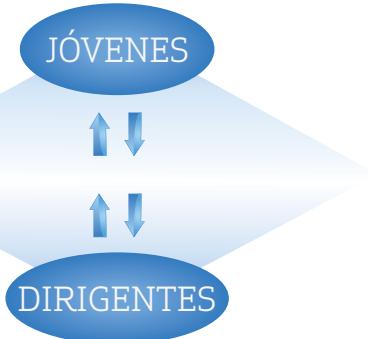


En el gráfico se observan los componentes del Método Scout como un todo, se representa la forma en que la interacción entre ellos genera un clima educativo.

## Primero, las personas: los jóvenes, los Dirigentes y la calidad de la relación entre ellos

En el vértice superior del rombo se ubican los jóvenes y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos, los Dirigentes.

Esto representa:



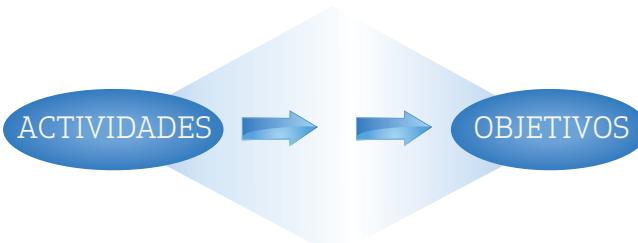
- ▲ La importancia que el Método Scout otorga a los intereses y necesidades educativas de los jóvenes.
- ▲ La presencia estimulante del adulto representada por los Dirigentes- que se ubican en el gráfico en la parte inferior, significando de esa manera su actitud de sostenimiento de los proyectos de los jóvenes y no de mando jerárquico.
- ▲ El aporte que los jóvenes proporcionan al clima educativo, ya sea individualmente o a través de sus Equipos y Comunidad; como también los estímulos que reciben del clima educativo existente.
- ▲ La relación interactiva, de colaboración educativa y aprendizaje mutuo, existente entre jóvenes y entre jóvenes y Dirigentes.



## Segundo, lo que las personas quieren lograr:

### Los objetivos educativos, las actividades que contribuyen a su desarrollo

En los vértices de los costados se ubican las actividades y objetivos de crecimiento personal de cada joven, en una línea de relación que va de las actividades a los objetivos.



Esto significa:

- Que las actividades suscitan en los jóvenes experiencias personales. La secuencia progresiva y paulatina posibilita el desarrollo de esos objetivos personales, con la participación mediadora de sus amigos y de los Dirigentes.
- Que en los Equipos, Comisiones inter-equipo y Comunidad Caminante todo se realiza mediante actividades que enfatizan el descubrimiento, de acuerdo al principio de aprendizaje por la acción.
- Que a los jóvenes se les propone que asuman objetivos apropiados a su edad. Esta selección la realiza cada Caminante, con participación de los integrantes de su Equipo, y el apoyo proporcionado por el Dirigente encargado de acompañar su desarrollo.

Tercero, la manera en que lo quieren lograr:  
Los demás elementos del Método Scout



En el interior del rombo, en un círculo en continuo movimiento y relación, se ubican los otros elementos del Método:

- ▲ La **Ley Scout**, que expresa los valores que guían al Movimiento Scout; y la Promesa, el compromiso, que manifiesta la voluntad de los jóvenes de vivir conforme a esos valores.
- ▲ El **Marco Simbólico**, representado en la Comunidad Caminante por la invitación a vivir “La Aventura del Descubrimiento”.
- ▲ El **Sistema de Equipos**, que organiza el dinamismo del grupo informal de amigos para convertirlo en comunidad de aprendizaje que permite crear grupos de trabajo para desarrollar tareas con jóvenes que tengan intereses afines.
- ▲ La **Vida de Servicio**, estimulada por el hábito de la buena acción individual e integrada por las actividades y proyectos que acercan a los jóvenes a quienes más los necesitan, generando su disposición permanente a servir.
- ▲ La **Vida en Naturaleza**, medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de los Equipos y de la Comunidad Caminante.
- ▲ La **Educación a través del juego**, que facilita la integración de los jóvenes con los demás, les permite el conocimiento de sus aptitudes y motiva su interés por explorar, aventurar y descubrir.

## Un resultado final: El clima educativo= Vida de Grupo



Cuando todos los componentes del Método interactúan en la forma representada en el gráfico, se genera y se mantiene el clima educativo que hemos analizado.

En síntesis:

<b>Los elementos del Método Scout</b>	<b>La Vida de Grupo</b>
El Método Scout es parte esencial del sistema educativo scout	La Vida de Grupo es el resultado de la aplicación del Método Scout
El Método Scout opera como un todo	La Vida de Grupo determina la permanencia de los jóvenes
Primero, las personas: los jóvenes, los Dirigentes y la calidad de la relación entre ellos	La Vida de Grupo facilita la creación de un campo de aprendizaje
Segundo, lo que las personas quieren lograr: los objetivos educativos y las actividades contribuyen a obtenerlos.	La Vida de Grupo crea estilos de vida y forma la conciencia moral
Tercero, la manera en que lo quieren lograr: los demás elementos del Método Scout	La intensidad de la Vida de Grupo depende de los Dirigentes.

## EN POCAS PALABRAS...

LA APLICACIÓN ARTICULADA DE LOS COMPONENTES DEL MÉTODO SCOUT, VAN CREANDO PROGRESIVAMENTE LA VIDA DE GRUPO O CLIMA EDUCATIVO.

JÓVENES Y ADULTOS ORGANIZAN JUNTOS LA VIDA DE GRUPO MEDIANTE EL CICLO DE PROGRAMA.

LA FORMA EN LA QUE EL JOVEN SE RELACIONE DENTRO DEL GRUPO, ASÍ COMO LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE LA **IDENTIDAD**.

SE DESARROLLA EN LOS JÓVENES SU CAPACIDAD DE CAMBIAR Y ADQUIRIR NUEVAS CONDUCTAS. ASIMILANDO EL APRENDIZAJE Y VIVIENDO LOS VALORES.

### SE ESTABLECEN RELACIONES

- ✓ ENTRE LOS ACTORES Y LA CALIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE ELLOS.  
(RELACIÓN INTERACTIVA, DE COLABORACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE MUTUO)
- ✓ LO QUE LOS ACTORES QUIEREN LOGRAR.  
(RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS DE CRECIMIENTO PERSONAL DE CADA JOVEN- RELACIÓN QUE VA DE LAS ACTIVIDADES A LOS OBJETIVOS).
- ✓ LA MANERA PARA LOGRARLO.  
(EN CONTINUO MOVIMIENTO Y RELACIÓN, SE UBICAN LOS OTROS ELEMENTOS DEL MÉTODO)

# ESTRUCTURA DE LA RAMA CAMINANTES

## ESTRUCTURA EN LA RAMA CAMINANTES...

... mucho más que el Equipo y la Comunidad Caminante

*“El Movimiento Scout es un juego de muchachos dirigidos por ellos mismos, y por el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de CIUDADANIA.”<sup>1</sup>*

En las palabras de B-P en “Guía para el Jefe de Tropa” vemos el acento en la gestión compartida de jóvenes y adultos para llevar adelante el Gran Juego en la Comunidad Caminante.

A continuación se desarrollan las formas de organización de la Comunidad y del proceso mediante el cual se toman decisiones: **la estructura**.

Cada vez que hacemos referencia a la estructura estamos hablando de:

- ▲ Formas de participación.
- ▲ Formas de organización.
- ▲ El proceso de toma de decisiones.

Esta estructura se manifiesta en los distintos organismos de la Rama:

- La Asamblea
- El Consejo de Marcha
- El Consejo de Equipo

### Naturaleza de la estructura en la Rama Caminantes

En la Rama Caminantes el joven trabaja con otros, trabaja con su Equipo y con otros Equipos. Este juego social de colaboración y de competencia se da a través de las Empresas Caminantes.

La Comunidad Caminante se constituye como el espacio de encuentro de los jóvenes que la integran y de los adultos que los acompañan. Es el ámbito en el cual cada joven comparte con sus pares y con el Equipo de adultos sus vivencias, expectativas, intereses y necesidades. A su vez, la Comunidad Caminante se presenta como el espacio en el que cada joven puede proyectarse como hombre y como mujer. Es el lugar en donde los jóvenes vuelcan sus sueños, donde pueden hacer uso de la palabra, donde pueden ser escuchados y escuchar a otros, donde se defienden las ideas, donde se comparten los proyectos de Empresa y las acciones en favor de los demás.

La Comunidad Caminante plantea a los jóvenes el desafío de articular sus acciones colectivamente, en conjunto con otros y, progresivamente con instituciones y actores locales.

### La pertenencia a pequeños grupos en la Rama Caminantes

El Movimiento Scout basa su propuesta educativa, entre otras cosas, en las formas de agrupamiento social de los jóvenes a través de los grupos de edades que comprende. De esta forma los grupos naturales de jóvenes son enriquecidos al aplicarles roles, reglas, espacios de toma de decisiones, símbolos y aventuras en común.

<sup>1</sup> Baden-Powell Guía para el Jefe de Tropa, Editorial Scout Interamericana, San José

Baden-Powell precisó que el Sistema de Equipos es la característica esencial que diferencia a la educación scout de la que ofrecen todas las demás organizaciones similares. La originalidad del fundador consiste en haber descubierto las oportunidades que los pequeños grupos presentan para el crecimiento personal y el desarrollo de la autonomía de los jóvenes.

En la actualidad, al igual que en Brownsea en 1907, los jóvenes mantienen su tendencia natural a formar grupos por afinidad. Al usar el Sistema de Equipos como base para la mayor parte de las actividades scouts, el Movimiento Scout sólo capitaliza esa tendencia natural.

El Método Scout promueve la pertenencia a pequeños grupos (como el Equipo), con la asistencia responsable de adultos que aconsejan y acompañan a los jóvenes con el objetivo que descubran y acepten progresivamente mayores responsabilidades y se capaciten hacia el autogobierno para desarrollar: su carácter, la independencia, la confianza en sí mismos, la adquisición de habilidades y competencias, el sentido de servicio y la aptitud de cooperar y liderar.

Si se lo utiliza con este sentido no se lo puede confundir con una manera cómoda de simplificar la tarea del Dirigente Scout o de subdividir administrativamente una Comunidad. Baden-Powell advirtió sobre estas posibles desviaciones del Sistema de Equipos:

“...el principal propósito no es precisamente ahorrarle problemas a los Dirigentes Scouts, sino ofrecer al joven la ocasión de asumir responsabilidades, dado que éste es el mejor de los medios para desarrollar el carácter”

*Baden-Powell Guía para el Jefe de Tropa,  
Editorial Scout Interamericana*

Al debilitarse las funciones del Equipo y el rol del líder juvenil dentro del Equipo, se debilita también el Sistema de Equipos. El debilitamiento puede a su vez desembocar, sin desecharlo, en que el Dirigente pase a cubrir el espacio vacío, eliminando el rol que el Movimiento asigna a los pares. Esto puede convertir al Equipo en un grupo desestructurado de amigos que se reúne en torno a una persona mayor, que es el Dirigente de la Comunidad. Y eso puede parecerle bueno a alguna gente, pero no es la concepción de Sistema de Equipos que propone el Método Scout.

Por consecuencia al debilitarse el sustento de la vida de los Equipos, también puede resultar una ilusión el desarrollo de la autonomía de los jóvenes y su participación en la toma de decisiones.

El Dirigente debe facilitar la participación de los jóvenes sin ser directivo en el contenido, pero sí siéndolo en el marco dentro del cual se hace posible ese contenido, es decir, manteniendo en funcionamiento los órganos de gobierno de la Rama, los cuales permiten que los jóvenes:

- ▲ se expresen,
- ▲ escojan sus actividades,
- ▲ desarrollen los proyectos que desean realizar,
- ▲ evalúen su vida
- ▲ establezcan reglas comunes.

En una palabra la estructura (formas de participación, formas de organización y el proceso de toma de decisiones) promueve que los jóvenes experimenten la democracia bajo su propia conducción.

"El Sistema de Equipos (o Sistema de Patrullas como es usualmente llamado) es la estructura organizativa básica de una sección en un Grupo Scout, la sección funciona como una pequeña sociedad de jóvenes, compuesta por los pequeños grupos y el Equipo de Dirigentes... Cada pequeño grupo opera como un Equipo. Dentro de cada Equipo, los jóvenes organizan su vida grupal y eligen, organizan y llevan a cabo sus actividades. Cada uno tiene una responsabilidad específica, la cual él o ella llevan a cabo como contribución a la vida y bienestar del Equipo y el éxito de sus actividades."

*OMMS 1998 – Scouting and Educational System, Ginebra. Ed. Oficina Scout Mundial*

El Movimiento Scout promueve el ejercicio del liderazgo; de la infancia a la juventud permite la participación cada vez más completa y profunda de los jóvenes en la toma de decisiones. Se trata de pasar progresivamente por diferentes etapas de participación y liderazgo de los jóvenes.

La progresividad es indispensable para una educación de la autonomía, de la responsabilidad social y del aprendizaje de la democracia. Ello implica que los órganos de gobierno de la Rama permanecen sólidos y visibles en todas las Ramas, pues ellas sostienen cada vez con mayor alcance la participación de los jóvenes en la toma de decisiones.

Para el Movimiento Scout la formación en el liderazgo es importante, por eso la propuesta educativa en la Rama Caminantes multiplica las ocasiones de experimentar la participación por parte de los jóvenes. La coexistencia en la Comunidad de Equipos y comisiones inter-Equipos y la continua posibilidad que tienen los jóvenes de acceder a la conducción de esos Equipos y comisiones, hace que todos los miembros de una Comunidad, tengan la posibilidad real de experimentar y ejercer el liderazgo.

**Resumiendo:** El Sistema de Equipos es una forma de organización y aprendizaje, por el cual los jóvenes integran libremente un pequeño grupo con identidad propia, con el propósito de disfrutar su amistad, apoyarse mutuamente en su desarrollo personal, comprometerse en un ideal común e interactuar con otros grupos similares.



## El Equipo Caminante... la unidad de acción

El Equipo Caminante es la unidad de acción de la mayoría de las actividades.

El Equipo es un grupo estable con miembros estables del mismo sexo, que a través de la vivencia y la acción de sus integrantes construye una historia, establece tradiciones, pone en común su compromiso y adquiere un estilo propio.

En el Equipo nacen los proyectos e ideas para las actividades. A través de la presentación de los sueños, intereses y necesidades de cada joven se generan proyectos, se refuerza el ejercicio democrático,

la búsqueda del consenso, la cooperación y la confrontación de ideas.

El Equipo Caminante tiene la libertad y autonomía para realizar sus actividades de la manera que crea más conveniente, pudiendo elegir la forma, el tiempo, el lugar, siempre que cuente con el acuerdo del Consejo de Marcha. Esto favorece el aprendizaje de la interdependencia y la cooperación.

El Equipo Caminante tiene una intensa vida de pequeño grupo que lo enriquece. La “Vida de Equipo” es fundamental en la propuesta educativa de la Rama Caminantes; es por ello que cada Equipo tendrá sus propias reuniones, ricas en experiencias, actividades y salidas.

## **LOS EQUIPOS CAMINANTES DAN VIDA A LA COMUNIDAD.**

El Equipo en acción permite a cada uno de sus integrantes asumir roles o papeles. Roles, que al ser desempeñados, conducen al “descubrimiento y la progresiva aceptación de responsabilidades”. El joven responsable de un rol en la vida del Equipo, se convierte, poco a poco, en una persona digna de confianza, favoreciendo su autoestima, independencia y confianza en sí mismo.

## EN EQUIPO SE APRENDE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN

El aprendizaje en los Equipos es esencialmente activo y se produce:

- ▲ A través de la vida en Equipo, compartiendo significados, aprendiendo a mirar e interpretar juntos las cosas que ocurren, trasmitiéndose sus sueños, encarnando los valores en la conducta y logrando el diseño y compromiso con un proyecto de Empresa, que es en parte común y en parte individual. Este aprendizaje se da en el Equipo, que cumple un papel de comunidad de vida fundada en el afecto común y dentro del marco que ofrecen los valores expresados en la Ley Scout.

- ▲ Por medio de la planificación, ejecución y evaluación de actividades y Empresas. Imaginando la actividad, diseñándola, adquiriendo las competencias y habilidades técnicas que permiten llevarla a cabo, generando y obteniendo los recursos, acompañando a sus miembros en la realización de la tarea, evaluando los resultados y representando fortalezas, debilidades y errores.

El Movimiento Scout es un gran juego. La característica esencial del Juego Scout es que permite equivocarse o fallar, comprender las consecuencias, sin que esto implique un castigo.



"Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan con el medio a través del juego. El Juego es un espacio de experimentación donde las personas aprenden su realidad. Un espacio que ofrece posibilidades de explorar dentro de límites ciertos y adecuados." <sup>2</sup>

El Programa Educativo debe permitir la experimentación en todo momento. El propósito fundamental del Programa es brindar a los jóvenes la posibilidad de ser protagonistas de su propia educación, como una manera de ayudarlos a ser verdaderos artífices de sus vidas.

Las actividades producen experiencias, cuya secuencia y acumulación paulatina permite que los jóvenes logren las conductas propuestas por el Movimiento y a las que ellos adhieren al formular la Promesa Scout.

La educación por los pares, en cuyo avance los compañeros del Equipo hacen las veces de tutores mutuos, es un acierto de B.P. donde los jóvenes se asisten en su crecimiento personal, estimulan sus logros, refuerzan su auto imagen y se proponen cambios.

El ingreso al Equipo es voluntario y la relación determina la conformación de los Equipos. El hecho de pertenecer o no a un Equipo es un acto que depende de la propia elección del joven y de la aceptación del resto de sus integrantes.

La aceptación es importante en esta etapa de la adolescencia, en que al Equipo lo une fundamentalmente la relación, es decir, la confianza y los vínculos de afinidad que existen entre los jóvenes.

La preeminencia de la relación en la conformación del Equipo contribuye a que los cambios sean pocos y a que el pequeño grupo tienda a la estabilidad. Por el mismo motivo los Equipos que integran una Comunidad pueden ser diferentes entre sí.

Cuando surge un nuevo Equipo o se inicia una Comunidad a partir de un Equipo, lo apropiado es detectar un grupo natural de amigos, dentro o fuera del Grupo Scout, e invitarlos a integrarse. Éste es el método ideal para continuar creciendo. Por eso, cuando por distintas circunstancias un Equipo ha reducido el número de sus miembros y ve necesario incorporar a nuevos integrantes, lo normal es que los propios jóvenes inviten a otros jóvenes que ellos conocen a incorporarse.

#### **Reafirmamos entonces que:**

La conformación de los Equipos no debe responder a rasgos formales, experiencia o perfiles de sus miembros; sino respetando la elección de los jóvenes a través de los lazos que se generen.

### **ALGUNOS CONSEJOS:**

**Cuando ingresan nuevos integrantes** a la Comunidad, provengan desde afuera o desde la Unidad Scout, debe prepararse el ambiente con anticipación.

Esta "preparación del ambiente" no sólo consiste en la información oportuna que se debe proporcionar a los jóvenes, marco dentro del cual transcurre el proceso, sino también en la previsión que los Dirigentes deben hacer de los posibles conflictos y de sus eventuales soluciones.

<sup>2</sup> Scouts de Argentina Dirección de Programa de Jóvenes (1999) Documento Básico I Apuntes para el Juego Scout, Buenos Aires

## Documentos Específicos Caminantes

Las situaciones que se pueden presentar son muy variadas, desde Guías de Patrulla que provienen de la Unidad Scout que desean continuar juntos, compañeros de Patrulla que desean relacionarse con nuevos jóvenes, grupos de amigos que desean aprovechar esta oportunidad para incorporar otros amigos que hasta ese momento no formaban parte del Grupo Scout, ó un joven/una joven que desea ingresar a la Comunidad sin tener vínculos de amistad con alguno de sus integrantes por sugerencia de algún profesor, por sus padres o simplemente por propia decisión, por el prestigio de la Comunidad en el ambiente local o ha visto lo que hacen los Caminantes y quiere ser uno de ellos.

El mayor riesgo de la “reconfiguración” de los pequeños grupos está en el desencanto que puede originar en algunos jóvenes el hecho de no ser considerados por aquellos con quienes esperaba conformar Equipo o, peor aún, en ser marginados de todas las alternativas que se proyectan entre sus compañeros y compañeras.

En cualquier caso, salvo incompatibilidades muy severas y generalizadas, nadie puede quedar al margen y eso deben saberlo todos con anticipación, para que los propios jóvenes aprendan a prever y manejar el eventual conflicto.

Los Dirigentes debemos generar espacios para fomentar vínculos de amistad entre los nuevos integrantes y el resto de la Comunidad, los que deben operar con anterioridad al ingreso formal.

Esta fase previa es necesaria porque los jóvenes a esta edad hacen amigos con más dificultad que en las edades anteriores, lo que retrasa la integración.

Tres requisitos deben reunirse conjuntamente:

- ▲ deseo del interesado
- ▲ existencia de un vínculo de amistad
- ▲ aceptación del Equipo.

Lo que no recomendamos es reestructurar y remendar Equipos a iniciativa de los Dirigentes, o realizar campañas de incorporación masiva, o “distribuir proporcionalmente” entre los distintos Equipos los Scouts que se incorporan desde la Unidad, o recurrir a métodos de multiplicación celular que arman y desarman Equipos cada cierto número de meses. Estas acciones han demostrado ser muy efectivos para destruir el Sistema de Equipos, quitándole al pequeño grupo su carácter de grupo informal centrado en la relación de amistad que existe entre sus integrantes.



## LA CANTIDAD DE INTEGRANTES EN UN EQUIPO CAMINANTE

Un Equipo caminante está compuesto de cuatro a seis Caminantes.

No existe un “número ideal” de integrantes del Equipo, la experiencia demuestra una tendencia a funcionar en torno a cinco miembros. No obstante, el mejor número es el número de integrantes que tiene el grupo de amigos que ha decidido funcionar como Equipo.

En el caso de Comunidades recién iniciadas el número de integrantes de los Equipos no debe ser menor a tres. Los Equipos no funcionan mejor o peor dependiendo del número de sus miembros, sino de su cohesión interna.

La cohesión interna del Equipo depende de la Vida de Grupo del Equipo. La estabilidad del Equipo depende casi exclusivamente de su cohesión. La cohesión es la fuerza que hace que los miembros del Equipo permanezcan unidos y sea superior a las fuerzas que intentan separarlos. Es lo que hace que los jóvenes se sientan atraídos entre sí y deseen prolongar su Equipo en el espacio y el tiempo: “amigos más allá de los scouts y amigos para siempre”.

Si esa ecuación cambia, la cohesión se afecta. Para que esta cohesión y por ende su estabilidad se mantenga es imprescindible que los jóvenes tengan una vida en común, una “Vida de Equipo” y un consenso en torno a los valores básicos y los objetivos que orientan su actuación como grupo. Las diferencias en este sentido harán más lenta o difícil la comunicación y el apoyo mutuo dentro del Equipo. A esta altura de su adolescencia y siendo amigos, es probable que este consenso preexista o se haya creado rápidamente entre ellos, aunque no se debe olvidar que es frecuente que entreguemos afecto y seamos amigos de personas muy distintas a nosotros.

Si bien la experiencia personal es inmodificable, el consenso en torno a valores y objetivos es algo que se adquiere a través de la Vida de Grupo. Este es un factor importante que los Dirigentes de la Comunidad deberán considerar dentro de su trabajo/rol de educador.

## LA ORGANIZACIÓN INTERNA DEL EQUIPO ES FLEXIBLE

En todos los Equipos existe una organización interna de carácter espontáneo que evoluciona continuamente. Los jóvenes se diferencian en experiencia, en temperamento y todos llegan a ocupar distintas posiciones en el Equipo a medida que se conocen y que crecen.



Cualquier proposición de organización proveniente del exterior, debe siempre respetar esta realidad propia de los Equipos de ser “flexible”, de manera que cada Equipo la pueda utilizar o adaptar según su organización espontánea lo permita.

Cuanto menos rígida sea la organización formal propuesta desde la Comunidad, más se protegerá el Sistema de Equipos. Y ya sabemos que mientras más se proteja al Equipo mejor cumplirá la misión que el Método le ha asignado como comunidad de aprendizaje.

### POSIBLES ROLES Y TAREAS INTERNAS DEL EQUIPO CAMINANTE

En el Equipo los jóvenes se asignan roles y tareas entre ellos según la edad, la antigüedad, la experiencia, los vínculos afectivos, las condiciones personales y las habilidades específicas.

El Guía de Equipo surge en Consejo de Equipo. Será el que en primer lugar trabajará junto al adulto en el desarrollo del Equipo, alentando y coordinando a sus integrantes. El tipo de liderazgo que se busca debe responder a la forma horizontal del grupo.

El Guía de Equipo no manda, no es “jefe”, sino que organiza y es quién en primer lugar asume las responsabilidades, propicia y promueve la participación de todos los integrantes en las decisiones y las acciones que se lleven a cabo. Se entiende que si bien la experiencia y conocimientos hacen a un buen perfil de líder, en los Caminantes son rasgos secundarios ya que además de enseñar debe guiar, coordinar y mediar.

Además del Guía de Equipo, algunos de esos roles podrían ser los siguientes: Subguía, Secretario, Tesorero, Bodeguero.

El Sub Guía de Equipo es elegido también por el Consejo de Equipo. Este rol no existe sólo a los efectos de cubrir el lugar en ausencia del Guía, sino que debe ser quién acompañe compartiendo las actitudes que propone el estilo de liderazgo de la Rama. No por ello debe coincidir en sus opiniones con el Guía, ya que, así como en cada uno de los integrantes del Equipo, el Sub Guía también beneficiará al Equipo cuando ponga en discusión sus propias ideas. Es conveniente la realización periódica de actividades para fomentar esta relación entre Guía y Sub Guía de Equipo.

Los jóvenes pueden rotar en estos cargos cada cierto tiempo, sin perjuicio que si el Consejo de Equipo lo estima conveniente, puedan ser reelegidos. No es conveniente establecer períodos fijos, dejando que la evaluación interna regule este aspecto, cuidando que se mantenga un cierto equilibrio entre estabilidad en las funciones y oportunidad de liderazgo para todos. Paralelamente, se asignan tareas dependiendo de las actividades o Empresas que se desarrollan.

Cargos y tareas son una oportunidad para ejercer responsabilidades, incorporar conocimientos, asumir actitudes, adquirir habilidades y practicar el liderazgo. La práctica de estos roles, su evaluación continua y los ajustes que se introducen, constituyen un aprendizaje progresivo.

Las principales dificultades al interior del Equipo se producen cuando la percepción de estos roles se distorsiona o es inexacta. Las diferencias surgen entre las conductas que los demás esperan de quien ejerce un rol (rol esperado), las conductas que quien ejerce un rol cree que debe asumir (rol percibido) y el comportamiento que realmente ejerce (rol representado). La cohesión del Equipo, su estabilidad y su permanencia dependen de la coincidencia entre estos tres tipos de roles. Los desajustes entre ellos normalmente generan conflictos y es necesario que los Dirigentes estén atentos.

## EL CONSEJO DE EQUIPO

El Consejo de Equipo es el espacio formal de toma de decisiones relevantes del Equipo, en el que participan todos los miembros, presidida por el Guía de Equipo. Es la reunión de todos, desde el recién llegado hasta el más experimentado. Todos tienen derecho a participar activamente en las decisiones que se tomen con voz y voto. Sus reuniones pueden realizarse cada vez que el Equipo lo estime necesario, sin que su excesiva frecuencia lo convierta en la reunión habitual de Equipo, que es más bien de carácter operacional.

Los asuntos que se analizan en el Consejo deben ser relevantes, tales como:

- ▲ Elegir al Guía y al Sub Guía del Equipo.
- ▲ Crear el ámbito ideal para el crecimiento personal de sus integrantes, atendiendo a las necesidades y expectativas de cada uno y del Equipo en conjunto, priorizando el diálogo franco y abierto entre pares.
- ▲ Realizar el diagnóstico al comienzo de cada Ciclo de Programa.
- ▲ Determinar el proyecto de Empresa que el Equipo propondrá a toda la Comunidad Caminante en la Asamblea.
- ▲ Elaborar el Informe de Factibilidad del proyecto de Empresa.
- ▲ Organizar el calendario del Equipo, respetando los acuerdos y decisiones del Consejo de Marcha.
- ▲ Diseñar, organizar y realizar sus propias actividades, complementarias a la Empresa Caminante.
- ▲ Distribuir entre sus miembros los roles y las responsabilidades específicas en las Misiones encomendadas y otras actividades.
- ▲ Evaluar su funcionamiento, las actividades y el progreso personal de sus miembros, favoreciendo la autoevaluación sincera de cada uno de sus integrantes.
- ▲ Atender todos los demás temas concernientes a la vida del Equipo.

El Guía de Equipo es elegido y juega un rol relevante

El liderazgo interno del Equipo está determinado por los jóvenes. La existencia de un líder en el pequeño grupo es una característica esencial. Por eso el Guía de Equipo es elegido por el voto de todo el Equipo y representa al Equipo en el Consejo de Marcha.

En un artículo publicado en mayo de 1914 Baden-Powell definió que los Dirigentes trabajan por medio de los Guías de Equipo. Para obtener los mejores resultados con el Sistema de Equipos se debe depositar verdadera y completa responsabilidad en los Guías. El fundador agrega que “*si sólo se les asigna una responsabilidad parcial, los resultados también serán parciales.*”<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Gaceta de la Of. Nacional, Mayo de 1914(Baden-Powell siempre utilizó originalmente el término “Patrulla”, hemos cambiado la misma por el de “Equipo” en este texto por ser el nombre elegido para el “pequeño grupo” en los Caminantes)

## EL GUÍA DEL EQUIPO COMO LÍDER JUVENIL

En la medida en que es posible esperarlo a su edad, ser Guía de Equipo requiere visión, objetivos claros, capacidad de comunicación y voluntad para trabajar y cooperar, tanto hacia sus compañeros, hacia sus pares Guías de Equipo, como al equipo de Dirigentes.

El líder juvenil es el que centra su actividad en iniciar diálogos que fomenten y mantengan compromisos orientados a la cooperación en las acciones proyectadas. Se espera del Guía de Equipo una actitud de apertura, que anime el espíritu común, pero con carácter y convicción para conseguir los objetivos que el Equipo se ha propuesto.

El líder no es un joven encantador que hace el gusto de los Dirigentes, ni uno que lo sabe todo.

## LA COMUNIDAD CAMINANTE... EL ESPACIO DE ENCUENTRO DE LOS EQUIPOS

*“No todo es vida de Equipo, hay actividades que involucran a toda la Sección. Estos momentos ofrecen oportunidades para que cada Equipo pueda contribuir en conjunto al bienestar de la sección y ofrecen oportunidades a los jóvenes para conocer a los otros miembros de los otros Equipos.”<sup>4</sup>*

La Comunidad Caminante surge como un espacio de encuentro de los Equipos y de resolución de conflictos.

Es el lugar de encuentro de los jóvenes y adultos para cooperar, lograr consensos, conocerse, compartir ideas y experiencias vividas. Es una sociedad conformada por jóvenes y adultos, basada en la cooperación mutua y el respeto entre todos sus integrantes. En ella se comparten las decisiones entre los adultos y los jóvenes, priorizando el proceso de autonomía de los Caminantes y de los distintos Equipos.

La Comunidad Caminante, como toda sociedad, tiene una determinada estructura, un sistema de organización y normas por las cuales se rige.



<sup>4</sup> OMMS, 1998 Scouting an Educational System, Ginebra. Ed. Scout Mundial

## LA COMUNIDAD ES MÁS QUE LA SUMA DE LOS EQUIPOS.

En consecuencia, la primera razón de existir de una Comunidad Caminante es ser una organización de respaldo, que vela por el libre y completo funcionamiento del Sistema de Equipos. Al cumplir esta función, la Comunidad debe estar atenta y mantenerse dentro de su rol, sin invadir el campo de los Equipos o crear condiciones que directa o indirectamente los inhiban, limiten o anulen.

La Comunidad Caminante es el espacio donde tiene lugar la interacción de los Equipos. Esta interacción se produce de manera general y espontánea a través de todos los componentes de la Vida de Grupo, pero se acentúa en algunas situaciones específicas:

- ▲ En las actividades variables comunes para toda la Comunidad, ya sea porque los Equipos han decidido realizar la misma actividad en paralelo o porque asumen tareas específicas dentro de una actividad que los involucra a todos. Las actividades comunes deben tener una frecuencia que no interfiera con las actividades de Equipo, que son prioritarias.
- ▲ En las Empresas, en que los Equipos asumen actividades diferentes dentro de un conjunto de actividades que conforman una iniciativa de mayor envergadura.
- ▲ En los campamentos, juegos, fogatas, competencias y demás actividades fijas, cuya preparación supone que los Equipos asumen responsabilidades diferenciadas.
- ▲ En el Consejo de Marcha, donde se concilian los distintos intereses de los Equipos.
- ▲ En la Asamblea, donde todos los integrantes de los Equipos ejercen su derecho a opinar y decidir y donde la interacción se produce a nivel de cada individuo.

Esta interacción permite que los Equipos:

- ▲ Aprendan unos de otros.
- ▲ Aprecien su propio rendimiento y traten de superarse.
- ▲ Experimenten las ventajas de la cooperación, la interdependencia, la solidaridad y el trabajo en Equipo.
- ▲ Asimilen la vida democrática, tomando decisiones, asumiendo las responsabilidades que resultan de esas decisiones y respetando la opinión de la mayoría.
- ▲ Ejerciten habilidades sociales en un juego, donde se puede ensayar y cometer errores sin riesgos desproporcionados ni consecuencias irreversibles.

## COMPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD CAMINANTE

La experiencia ha demostrado que una Comunidad compuesta entre 3 y 5 Equipos, constituye el número ideal para favorecer las posibilidades de interacción y aumentar el atractivo de las actividades comunes.

En una Comunidad con 2 Equipos la interacción se reduce al mínimo y las actividades comunes pierden atractivo.

Con más de 5 Equipos surgen dificultades de organización y se diluye el apoyo personalizado que los Dirigentes pueden dar a los Guías de Equipo, a los Responsables de inter-Equipos y a los jóvenes cuyo crecimiento acompañan.

Con relación al número de integrantes, es conveniente guardar una proporción de un Dirigente cada ocho jóvenes, de forma tal que se favorezca un acompañamiento personalizado. Tomando como base el tamaño recomendado para los Equipos, un número ideal de 4 Equipos oscilará alrededor de 24 jóvenes.

En todo caso, estos números tienen carácter secundario, ya que lo esencial es que los Equipos se formen por afinidad, independientemente de su número.

No es conveniente recibir en la Comunidad más Equipos que aquellos que puede atender el número de Dirigentes capacitados de que se dispone. No son recomendables las Comunidades Caminantes “gigantes”, que dan la sensación de capacidad de convocatoria y poder, pero en las que se pierde toda posibilidad de realizar un trabajo personalizado.

Una vez que se cuenta con más de 5 Equipos, y según sean las características del Grupo Scout, es probable que lo más adecuado sea constituir 2 Comunidades con 3 Equipos cada una. Es obvio que esto conduce a la necesidad de captar y capacitar a Dirigentes en número suficiente para mantener una atención personalizada.

La correcta aplicación del Sistema de Equipos además de la cantidad de Dirigentes, es lo que nos permitirá ampliar la cantidad de integrantes de la Comunidad, cuanto más Equipos funcionando correctamente, más integrantes podrá absorber la Comunidad, en esto juega un papel fundamental la formación de los Guías de Equipo.

## INGRESO Y EGRESO DE LOS JÓVENES A LA COMUNIDAD CAMINANTE

Los jóvenes no ingresan y egresan de la Comunidad el día que cumplen sus años, sino en el momento en que comienzan a manifestar signos de deseos de ingresar o egresar y además cuando se consolidan sus inquietudes e intereses, que el Consejo de Marcha debe estar atento a percibir.



## LA COMUNIDAD PUEDE SER MIXTA U HOMOGÉNEA EN CUANTO A SEXO

La Comunidad Caminante puede ser...

- **Mixta** cuando esté conformada por Equipos femeninos y Equipos masculinos.
- **Homogénea** cuando este conformada por Equipos de un sólo sexo.

Esta decisión debiera depender del Grupo Scout, atendiendo a su historia, a sus opciones educativas y a las características culturales del medio en que se desenvuelve, y teniendo en consideración las inquietudes de los jóvenes al respecto.

En ambos casos deben satisfacerse ciertos requerimientos básicos:

- Los Equipos femeninos y masculinos deben ser considerados en igualdad de condiciones ante los derechos y deberes, sin discriminaciones de ningún tipo.
- Debe procurarse que las actividades no reforzencen los estereotipos culturales existentes

en la sociedad, distinguiendo entre actividades propias de mujeres y otras reservadas para los hombres. El proceso de selección de actividades propuesto en el Ciclo de Programa es el mejor antídoto a esta tendencia, ya que ofrece a cada Equipo la oportunidad de elegir con autonomía lo que quiere hacer.

- La Comunidad educa, rescatando y valorando las diferencias de ser hombre y ser mujer.
- La Vida de Grupo vela por el reconocimiento mutuo entre los sexos, respetando la naturaleza íntima de cada uno.
- En caso de ser mixta la interacción entre los Equipos y la distribución de tareas al interior de los inter-Equipos promueve la complementariedad entre los sexos.

En ambos casos el equipo de Dirigentes debe ser mixto.

Esto permite a los jóvenes observar y aprender la cooperación que puede existir en un Equipo mixto de trabajo, a la vez que identificarse con modelos de conducta referidos a su propio sexo. En el caso de Comunidades Homogéneas, el equipo de Dirigentes no puede ser sólo del sexo opuesto.



## EL GOBIERNO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS...

*"La propuesta educativa del Movimiento Scout es democrática, es decir formadora de ciudadanos auténticos, porque permite el aprendizaje del funcionamiento de las instituciones democráticas, a partir de la participación de los jóvenes en los órganos de gobierno de la sección."*<sup>5</sup>

La participación de los jóvenes en el gobierno de las Unidades se aplica a lo largo de todo el rango de edades del Movimiento Scout.

Las decisiones y responsabilidades que los jóvenes asumen en conjunto, en la dirección de sus Equipos y de su sección, están en relación con:

- ▲ Su nivel de madurez: El nivel de involucramiento en la toma de decisiones es diferente en una Manada que en una Comunidad Rover.
- ▲ Su experiencia en esta forma de funcionamiento: Una Comunidad Caminante que ha trabajado durante un año o dos, puede tener un grado mayor de desarrollo grupal que una Comunidad recientemente constituida aunque esté formada por jóvenes de más edad.

Jóvenes y adultos participan en la gestión de la vida de la Comunidad Caminante. A esto lo denominamos gestión compartida. Ésta es una de las diferencias fundamentales entre la propuesta educativa del Movimiento Scout y otras actividades para jóvenes.

El juego de los organismos de Rama que interactúan, da vida a los pequeños grupos y a la Comunidad.

Son espacios progresivos de participación que facilitan la cooperación entre Equipos y personas.

Estos organismos permiten asumir diferentes roles progresivamente más complejos.

Desde su ingreso en la Manada, los jóvenes tienen la oportunidad de aprender a participar en la toma de decisiones en forma progresiva.

En la propuesta educativa de la Rama Caminantes, la Asamblea y los Consejos de Equipo y de Marcha son los espacios formales en los cuales los jóvenes se involucran en el proceso de toma de decisiones, eligen, planifican y evalúan. Los mismos cuentan con algunas condiciones de forma y desarrollo como: realizar una convocatoria con anterioridad, tomar actas, ambientar el lugar a desarrollarse, etc

A este conjunto de organismos se les llama "Gobierno de la Rama" y son:

- La Asamblea
- El Consejo de Marcha
- El Consejo de Equipo



<sup>5</sup> Dominique Bernard. Patrullas y Consejos. Ed. De Scout de France, París

## LA ASAMBLEA

La Asamblea es el espacio formal de toma de decisiones sobre la vida de toda la Comunidad Caminante, por lo tanto, participan todos los Caminantes en igualdad de condiciones todos tienen la oportunidad de opinar, consensuar, votar, escuchar y proponer.

La Asamblea es presidida por un Caminante designado por el Consejo de Marcha, quien la convoca.

Es otra oportunidad de aprendizaje de varios aspectos de la vida democrática, como la responsabilidad sobre las opciones o decisiones tomadas, la negociación en la búsqueda de consenso, la solidaridad con los acuerdos adoptados entre todos, cualquiera haya sido la opinión de cada uno.

Se constituye, también, como un espacio privilegiado para la reflexión y evaluación de la Comunidad Caminante a la luz de la Ley, la Promesa y la Carta de Marcha de la Comunidad Caminante. De esta manera, los Caminantes comparten la experiencia vivida en cada Equipo con los otros, enriqueciendo al grupo con sus aportes.



### La Asamblea Caminante se reúne para:

- ▶ Elegir la Empresa que llevará a cabo toda la Comunidad Caminante.
- ▶ Seleccionar y elegir las actividades que la Comunidad Caminante realizará en su conjunto.
- ▶ Redactar, evaluar y adecuar la Carta de Marcha de la Comunidad Caminante.
- ▶ Dar la bienvenida a los nuevos integrantes de la Comunidad.
- ▶ Despedir a los Caminantes que dejan la Comunidad.
- ▶ Servir como lugar de reflexión personal y comunitaria donde se evalúa el compromiso de cada uno a la luz de la Ley Scout, la Promesa y la Carta de Marcha.
- ▶ Evaluar el Ciclo de Programa.
- ▶ Acordar entrega de la Insignia Máxima de Reconocimiento a la Superación.
- ▶ Todo otro tema de interés para la Comunidad.

En la Asamblea pueden existir roles que ayuden a desarrollar mejor la reunión, dos que no pueden faltar son el presidente y el secretario/a, y todo otro rol que la Asamblea considere necesario para su buen funcionamiento.

En las distintas Asambleas, el equipo de Dirigentes buscará promover que en el ejercicio de los diversos roles participe la mayor cantidad posible de Caminantes. De esta forma, la rotación de roles se constituye como una poderosa herramienta educativa.

Lo tratado y resuelto por la Asamblea será registrado en un Libro de Actas.

## EL CONSEJO DE MARCHA

Este organismo es el que establece los lazos de encuentro entre los jóvenes y los adultos, es el espacio donde se comparte la responsabilidad de la organización y coordinación de las actividades.

Está integrado por Dirigentes y Guías de Equipo. En caso necesario, podrán participar del mismo aquellas personas que el Consejo de Marcha considere conveniente, por ejemplo: otros Caminantes o expertos de un proyecto. Es convocada por el equipo de Dirigentes o a propuesta de cualquiera de los Guías y presidida rotativamente por los miembros del Consejo.

Constituye un espacio donde sus integrantes comparten las propuestas e inquietudes de sus Equipos acompañando el desarrollo personal de cada Caminante.

Las principales funciones del Consejo de Marcha pasan por prestar apoyo y evaluar el desempeño de los Equipos a través del diálogo con los Guías; así como sugerir y asistir en la confección de los Proyectos de Empresa de cada Equipo.

El Consejo de Marcha tiene un carácter de reservado ya que en él se tratan temas como, conflictos entre los integrantes de los Equipos (o entre los Equipos); se revisan los Proyectos que presentará cada Equipo en Asamblea. La idea es que los Guías pueden hablar francamente sobre las dificultades que enfrentan y compartir su visión acerca de sus Equipos y su rol. Idealmente es una instancia que propone soluciones e ideas y que presta apoyo a la tarea de los Guías.

En este espacio, acercan miradas los Guías y los Dirigentes aportando visiones y críticas que le permitan al joven fortalecerse en el desempeño de su rol.

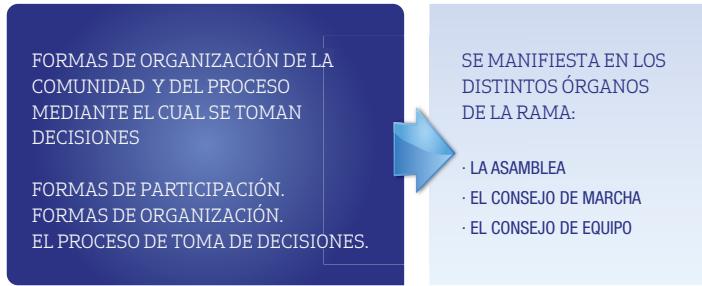
No es condición para su realización convocarlo con anterioridad aunque si es preferible, como lo es también que sus integrantes sepan los temas a ser tratados.

El Consejo de Marcha se reúne para:

- ▲ Realizar el diagnóstico de la Comunidad Caminante al inicio del Ciclo de Programa.
- ▲ Revisar los Informes de Factibilidad de los proyectos de Empresa presentados por cada Equipo y proponer los ajustes a los mismos.
- ▲ Fijar las fechas de publicidad previa, presentación y elección de los proyectos.
- ▲ Organizar y mantener al día el calendario de las actividades de la Comunidad Caminante, permitiendo que cada Equipo administre su tiempo y el momento en que llevará adelante las Misiones de Equipo.
- ▲ Planificar y coordinar las actividades de la Comunidad Caminante elegidas por la Asamblea, asignando las Misiones y realizando en cada etapa los ajustes necesarios a la misma, según las propuestas de los Consejos de Equipo, incluyendo las actividades extra proyecto que surjan.
- ▲ Motivar a los jóvenes a desarrollar las Especialidades que surgen de las actividades.
- ▲ Convocar a la Asamblea, y distribuir los roles para la animación de la misma
- ▲ Calendarizar la realización de los Raids.
- ▲ Preparar la integración de los nuevos integrantes de la Comunidad.
- ▲ Velar por el fiel cumplimiento de la Ley Scout y la Promesa determinando reconocimientos o correcciones cuando fuere necesario.

# EN POCAS PALABRAS...

## ESTRUCTURA



El Movimiento Scout promueve el ejercicio del liderazgo; de la infancia a la juventud permitiendo la participación cada vez más completa y profunda de los jóvenes en la toma de decisiones.



## PERFIL DEL DIRIGENTE DE LA RAMA CAMINANTES

### DEJAD QUE OS ENSEÑEN

A los adultos, quería decíros lo siguiente:

Hablad con los niños

Y no simplemente a los niños.

Escuchad lo que tienen que decir.

Respetad su derecho a ser escuchados.

Haced para ellos un espacio de justicia  
en nuestro pueblo mundial.

Ayudadlos a, ser ellos mismos  
en nuestra gran familia.

Y por encima de todo,  
dejad que os enseñen

lo que quizás vosotros ya habéis olvidado:

la comprensión, la tolerancia,  
la amistad, la paz, la fraternidad  
y, ante todo, el amor.-

*Kenneth Kaunda  
(Presidente de Zambia)*

A continuación encontrarás algunas herramientas que te ayudarán a relacionarte con los muchachos y muchachas Caminantes. El resto de las herramientas las encontrarás en tu rol cotidiano como Dirigente Scout.

Para que la Propuesta Educativa del Movimiento Scout sea efectiva, se requiere de los adultos que acompañen los procesos que viven los jóvenes:

# EL ADULTO...

- ▲ ...debe ser HUMILDE, ya que es esencial para trabajar con adolescentes, porque ellos evalúan las actitudes del adulto.-
- ▲ ...no debe creer que tiene que tener todas las respuestas a las preguntas de los Caminantes, es muy bueno que los jóvenes reconozcan a su Dirigente como un ser humano, limitado y que por ende PUEDE EQUIVOCARSE, o necesitar ayuda o asesoramiento de otros adultos.
- ▲ ...DEBE SER CAPAZ DE RECONOCER SUS ERRORES, lo cual resulta una actitud educativa para los jóvenes.-
- ▲ ...genera una ACTITUD PARTICIPATIVA en los jóvenes, es decir que ellos sean los artífices de sus propias decisiones y los protagonistas de la aventura Caminante.-
- ▲ ...VIBRA CON LA VIDA AL AIRE LIBRE, disfruta de las caminatas por el medio del campo, de un cerro, etc., y sabe aprovechar esta herramienta como parte esencial del Método. Esta forma de vivir el juego en la naturaleza resulta "contagiosa" ya que los jóvenes descubrirán un nuevo tipo de vida al aire libre.-
- ▲ ...ACOMPAÑA a los jóvenes, sabiendo ESCUCHAR sus sueños, necesidades y temores, identificándose con sus intereses e involucrándose en las aventuras que ellos quieren vivir sin dejar de ser el ADULTO RESPONSABLE.-
- ▲ ...mantiene una RELACIÓN EQUILIBRADA con los jóvenes, sin invadirlos ni ignorarlos. No cumple el papel de madre o padre, pues eso le impediría equivocarse o arriesgarse en sus sueños y aventuras. Tampoco les permite hacer lo que quieran, aceptando todo sin medir las consecuencias.
- ▲ ...debe tener una PRESENCIA CONCILIADORA y ser PUNTO DE REFERENCIA para los jóvenes.-
- ▲ ...ACONSEJA allí donde flaquean, para ayudarles a emprender el camino de la superación y enriquecer con ideas nuevas los proyectos que ellos desean comenzar.-
- ▲ ...AYUDA a que cada joven se revele a sí mismo, haciendo nacer lo que hay dentro de él.-
- ▲ ...debe CONOCER LA REALIDAD de cada joven y la de su entorno para poder acompañar a los jóvenes en los desafíos que deben enfrentar.-
- ▲ ...se esfuerza por crear un ambiente agradable, rico en CALIDAD HUMANA donde la relación entre adultos y jóvenes permite: aclarar conflictos emocionales de los jóvenes, proporcionar ayuda al que no encuentra salida a un problema, dar un toque de humor a situaciones que desaniman, poder hablar en amistad y confianza, etc.-
- ▲ ...también se esfuerza en crear un AMBIENTE AGRADABLE rico en CALIDAD TÉCNICA, es decir que busca variedad en recursos de dinámicas y de animación de grupos, aprende de como aplicar la forma de trabajo con sus jóvenes.-
- ▲ ...BUSCA QUE LA RELACIÓN ENTRE ADULTOS no sólo esté limitada al Consejo de Unidad, Consejo de Grupo, participación en el Distrito, Zona y a nivel Nacional, ya que en muchas ocasiones la necesidad de expertos en ciertos temas, requeridos por las/los jóvenes o propuestos por los adultos para enriquecer el programa nos lleva a solicitar ayuda externa.
- ▲ ...finalmente, Responsable de la Rama, se esfuerza por todo esto, porque cree en el Movimiento Scout, porque le gusta trabajar con los jóvenes y ayudarlos a convertirse en hombres y mujeres de verdad.-

## EL EQUIPO DE ADULTOS:

El Dirigente Caminante no está solo, deberá formar un equipo de adultos que puedan colaborar en el desarrollo de cada uno de los miembros de la Comunidad Caminante.-

Todos ellos conformarán un equipo de responsables de la Unidad que, entre otras cosas, deberán:

- ▲ Dar ejemplo de equipo de trabajo dinámico y coherente con los valores del Movimiento Scout.-
- ▲ Estar abiertos a la sociedad para conocer y poder utilizar los eventos sociales positivos y criticar constructivamente los aspectos negativos.-
- ▲ Conocer y saber utilizar las técnicas necesarias de animación de grupos y metodología propias de la edad.-

- ▲ Saber estimular a los adolescentes para que aprendan a mirar a su alrededor con espíritu crítico, ayudándolos a dar un paso más para que salgan propuestas de actividades realmente interesantes para ellos.-
- ▲ Ayudar en la Progresión Personal y valorar los avances logrados.-
- ▲ Conceder verdadera responsabilidad al mayor número de jóvenes.-
- ▲ Sostener y acompañar en los momentos de desinterés, buscando todos juntos una salida positiva.-



El Dirigente Caminante ante todo debe tener claro que no es un par del joven, se encuentra en otra posición. Es el garante del proceso educativo ya que lo facilita, genera oportunidades, acompaña y ayuda al joven a descubrir sus potencialidades y límites. Es el que le da la intencionalidad educativa a las actividades. Los jóvenes no llegan al grupo con la intencionalidad de aprender, es el adulto el que da esa intencionalidad.

Por último, unas palabras alentadoras de B.P. para ser Dirigente:

"Como una palabra de aliento a aquéllos que pretenden ser Dirigentes, me complace contradecir la generalizada y mala interpretación de que para tener éxito como Dirigente, el hombre debe ser una especie de Admirable Crichton<sup>6</sup>, esto es, un "sabelotodo".

¡Nada de eso! El que desee ser un buen Dirigente, sencillamente debe ser, ante todo, un "hombre niño", es decir:

Debe sentir palpitar en su corazón el espíritu del niño y ser capaz de colocarse en el plano correcto con sus muchachos.-

Debe emprender las necesidades, las perspectivas y anhelos de las diferentes etapas de un niño.-

Debe tratar a sus Scouts en forma individual y no en masa; al Movimiento Scout le interesa el muchacho como individuo y no como rebaño.-

Debe promover y desarrollar un "espíritu de cuerpo" entre sus individuos para lograr mejores resultados.-

Estos son los principios fundamentales en que se basa el entrenamiento y educación que imparte el Movimiento Scout.-

Todo lo anterior significa que el Dirigente y/o Scouter ni es catedrático, ni sargento, ni instructor. Lo único que se necesita es la aptitud de disfrutar de las actividades al aire libre, comprender las ambiciones de los muchachos y buscar la colaboración de otras personas que puedan instruirlos en determinadas actividades prácticas, ya sea en el estudio de la naturaleza, primeros auxilios, levantamiento de planos, etc..-

Así pues, el Dirigente o Scouter debe desempeñar el papel de "hermano mayor", esto es, ver las cosas desde el punto de vista del muchacho y conducirlo con entusiasmo hacia el camino del bien.

Como buen hermano mayor debe mantener vivas las tradiciones de la familia, aún cuando para ello sea necesaria una considerable firmeza."

*Por Lord Robert Stephenson Smyth Baden-Powell of Gilwell*



<sup>6</sup> James Crichton (1560-1582) Un caballero escocés que nació en Eliock y murió en Mantua, Italia. Fue un prodigo de erudición por lo que se le llamó el "Admirable Crichton" y el "Pico della Mirandola escocés". Viajó por Europa y se cuenta que apostó contestar a todas las preguntas que le hicieran, sobre los temas más diversos, ganando la apuesta. En Mantua fue tutor del hijo del duque. Atacado una noche por una cuadrilla de gente armada y enmascarada reconoció en uno de ellos a su alumno y le entregó su espada con la que el joven le mató.

## EL ROL DEL ADULTO EN LOS ORGANISMOS DE LA RAMA

### Organismos “El gobierno de los jóvenes”

Como ya es sabido, el rol que debemos cumplir no es el de un maestro, ni el de un padre o madre, ni de un ministro religioso. Cabe señalar que es en este momento, cuando los jóvenes Caminantes más necesitan la figura de un hermano/a mayor; que sin dejar de tener la edad que tiene, sabe jugar y orientar, proteger y corregir. Un hermano mayor que siempre quiere lo mejor para sus hermanos menores y que además es testimonio de los valores que profesa, principalmente aquellos que encierra el Movimiento Scout, y que mediante su consejo o experiencia de vida, genera admiración, respeto y confianza.

Es por todo esto, que debemos tomar muy en serio este juego, y acompañar en todo momento a nuestros CAMINANTES en su crecimiento.

Desde que ingresan nuestros jóvenes al Movimiento Scout, tienen la oportunidad de aprender a participar en la toma de decisiones en forma progresiva.

El adulto juega de diferentes maneras en el proceso de toma de decisiones dentro de la Comunidad.

Los organismos son:

- ▲ El Consejo de Equipo
- ▲ La Asamblea
- ▲ El Consejo de Marcha

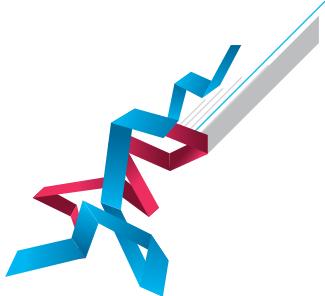
Estos son los espacios formales en los cuales los Caminantes se involucran en el proceso de toma de decisiones. Donde opinan, discuten, consensuan, votan y eligen, sobre los temas propios de la Comunidad.

En principio, a la hora de encarar una reunión, debemos empezar por transmitirles la importancia de la misma y, de alguna manera que los incentive. Sabiendo que las reuniones se hacen de acuerdo a las exigencias del Ciclo de Programa, todas las reuniones y sus momentos son importantes.

### EL CONSEJO DE EQUIPO:

Este es el organismo que les brinda un momento propio para el Equipo, desde el más nuevo hasta el más experimentado, todos integran la reunión, todos tienen voz y voto.

Nuestro rol, en estas reuniones, es la de acompañarlos, y nuestra intervención debería ser escasa, sólo en casos necesarios o cuando ellos mismos nos pidan consejo u opinión.



## LA ASAMBLEA:

Esta es la reunión por excelencia de los Caminantes, donde se analizan temas sobre la vida de la Comunidad. También participan todos, en igualdad de condiciones. Y es sin duda el momento en el cual podemos ver a nuestros jóvenes en acción, porque al estar todos presentes tenemos la posibilidad de observar la participación de cada uno, y ver los aspectos posibles de trabajar luego en sus Hojas de Marcha.

Nuestro rol es muy similar al ejercido en el organismo anterior: acompañar, y nuestra intervención también debería ser escasa. En esta instancia el adulto debe poder ver como se manejan los Caminantes en los diferentes roles y ser el garante de las toma de decisiones.

Tengamos en cuenta que al ser la reunión más numerosa existen más factores que puedan frustrar la Asamblea.

El hecho de ponerse todos de acuerdo, las negociaciones para lograr el consenso, hacen que las Asambleas se vean un tanto empañadas y es nuestra función, enseñarles y transmitirles a los jóvenes cuáles son los roles y cómo se manejan, para asegurar la buena organización de la Asamblea, como así también incentivar a que esos roles vayan rotando, para que el ejercicio de las distintas funciones constituyan una valiosa herramienta educativa.

Es importante que la reunión la dirijan ellos, la organicen ellos a su manera, distribuyan los roles y participen activamente para asegurar el éxito de la reunión.

## EL CONSEJO DE MARCHA:

En este organismo el rol del adulto es más activo que en los otros dos. Es el espacio donde junto con los Caminantes organiza y coordina las actividades.

Está integrado por los Dirigentes, Guías de Equipo e invitados, de acuerdo al caso pueden ser otros Caminantes o expertos del proyecto.

Nuestro rol es participar activamente, buscándole el fin educativo que toda actividad scout debe tener, como así también fortalecer la función del Guía de Equipo, otorgándole herramientas para lograr un buen trabajo en su Consejo de Equipo.





## En términos generales:

- Señalemos la importancia que tienen los organismos para su crecimiento progresivo en la toma de decisiones.
- Incentivemos, enseñándoles, mostrándoles, pero dejemos que ellos impriman su propia identidad como Comunidad en el modo de hacer las cosas.
- Seamos los animadores del juego, motivemos, promovamos y alentemos cuando las fuerzas flaquean, enriquezcamos, creando el ambiente propicio para que el juego sea educativo.
- No nos olvidemos que somos reguladores de este Juego, estando siempre presentes ayudando a que las reglas se respeten.
- Dejemos que los líderes jóvenes organicen.
- Evaluemos el espacio de participación que le dan al resto de la Comunidad, eso es crecimiento para ellos también.
- Nunca desmerezcamos una reunión, no permitamos que los temas sean tratados apresuradamente, y tampoco que se hagan muy extensos y tediosos.
- Los organismos, como cualquier otra actividad, nos sirven para escuchar, observar, conocer más cuales son los intereses, opiniones y principalmente las preocupaciones por las que están pasando.
- Por último, acompañémoslos en su marcha. La adolescencia es uno de los momentos más difíciles de atravesar, pero también el más lindo y del que se guardan los mejores recuerdos.

# EL ADULTO Y EL MÉTODO:

El Método Scout es un SISTEMA de AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA a través de:

Una Promesa y una Ley

Aprender por la acción

Pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo la Patrulla), involucrando, bajo la guía de adultos, el descubrimiento y la aceptación progresiva de responsabilidad y entrenamiento hacia al auto-gobierno tendiente al desarrollo del carácter y la adquisición de competencias, auto-confianza, confiabilidad y capacidad para cooperar y liderar.

Programas progresivos y estimulantes de ACTIVIDADES VARIADAS BASADAS EN LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, teniendo lugar MAYORMENTE AL AIRE LIBRE EN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

El equipo de Dirigentes debe garantizar la aplicación de los elementos que componen el Método Scout, en cada una de las actividades que se planifican, SINO, NO ESTAMOS HACIENDO SCOUTISMO.

¿Y por qué decimos que no?..., porque estas herramientas educativas (los elementos) forman un todo y se usan como un sistema que es lo que hace al Movimiento Scout algo ÚNICO.

Es decir, que cada vez que nos sentemos a realizar la planificación participativa en la Comunidad Caminante, es nuestra responsabilidad tener en cuenta los ítems que detallamos a continuación:

- ▲ El adulto y la educación en la Fe.
- ▲ El adulto y la familia.
- ▲ El adulto en el juego.
- ▲ El adulto y la ayuda externa.

## EL ADULTO Y LA EDUCACIÓN EN LA FE:

El equipo de Dirigentes debe dar testimonio en su vida personal y social de los valores que el Movimiento propone.

El adulto acompaña, apoya y ayuda a los jóvenes, para lo cual debe conocer la realidad de cada joven y la de su entorno.

Es responsabilidad de todos y sobre todo de los adultos, acoger y respetar la fe de cada muchacho y muchacha, crear las condiciones para que ésta pueda desarrollarse.

Toda actividad de la Comunidad Caminante debe servir de medio para ayudar a crecer a los muchachos en la Fe. Juegos, Empresas, salidas, campamentos, todas son oportunidades para descubrir la presencia de Dios. Es el Dirigente el que debe crear el clima que permita la reflexión.

La Educación en la Fe no es una “charla” ni una actividad aislada del resto del programa, es, en realidad su base y lo que da sentido a todo.

## EL ADULTO Y LA FAMILIA:

El equipo de Dirigentes debe conocer a la familia de cada Caminante. La adolescencia suele ser un período de crisis para con los padres y los hermanos. Si queremos realmente colaborar en la educación de los Caminantes, debemos acercarnos a sus familias.

No somos “informantes” de los padres, ni “cómplices” de los muchachos.

En muchos casos, la corta edad de los Dirigentes provoca una relación asimétrica con los padres.

La relación con los padres debe estar centrada en el crecimiento de los muchachos.

La obtención de recursos económicos no debe ser el motivo de nuestra relación con ellos.

## EL ADULTO EN EL JUEGO:

El Movimiento Scout ofrece al niño, niña o joven un laboratorio, un espacio de experiencias y vínculos, donde él puede probar distintas conductas **bajo la observación de un adulto responsable.**

El adulto en el juego ocupa un lugar diferente al del **joven, el de responsable, siendo un facilitador, dirigiendo la actividad, moderando y observando las conductas de los Caminantes.**

El juego es una herramienta para que el joven experimente y descubra el efecto de sus decisiones y acciones y como estas generan consecuencias tanto para él como para su entorno. El adulto con su mirada aporta al Caminante elementos que éste no puede apreciar desde su situación.

“Es por ello que decimos que el adulto entra y sale del juego, no por que juegue con los niños, cosa que no debe hacer, porque su presencia como jugador contaminará la libre expresión del lenguaje de los niños, niñas y jóvenes causando que su lectura o la de cualquier otro adulto no sea objetiva. **Por ello el adulto no juega con los niños, niñas o jóvenes,** su entrada al territorio del juego es sólo por medio de su intervención educativa.”<sup>7</sup>

## EL ADULTO Y LA AYUDA EXTERNA:

En más de una ocasión nos encontraremos frente a la necesidad de convocar una ayuda externa ante algún requerimiento de nuestros jóvenes en algún tema en particular (a modo de ej. Técnicas de escalar, enfermedades de trasmisión sexual, pastoral, drogas, sexo), o ante la necesidad de conseguir alguna persona con más conocimientos, experiencia o que sea un especialista en algún determinado tema que les permita llevar adelante una Empresa (Sinodal).

Ante estas situaciones, es prioridad del equipo de Dirigentes, tomar ciertos recaudos que le faciliten la tarea en lugar de complicarla, y estos son:

- ▲ conocer y asesorarse bien sobre el Sinodal a convocar.
- ▲ realizar una reunión previa con el o los Sinaudales, para interiorizarse sobre la modalidad de trabajo.
- ▲ procurar que el Sinodal esté familiarizado con el trato o comunicación con jóvenes.
- ▲ establecer e informar al Sinodal de los objetivos propuestos, por el cual fue convocado.

<sup>7</sup> Pág. 41-43 Ruta- Guías y Scouts de Chile, Comisión Nacional de Rama Ruta, 1995.

- ▲ facilitar al Sinodal toda la información necesaria, para lograr los objetivos propuestos.
- ▲ estar siempre presentes en el desarrollo del tema por el Sinodal, realizando una supervisión del mismo.

El trabajo con Sinodales nos permite ampliar los horizontes y experiencias que logran enriquecer y desarrollar el conocimiento de los jóvenes, abriéndoles nuevas perspectivas sobre caminos ya transitados, o mostrándoles nuevos caminos.

## COMPROMISO DEL ADULTO CON LA COMUNIDAD CAMINANTE

Los adultos tienen un ritmo de vida y necesidades diferentes a las de los jóvenes, pero no está desatento a la realidad de estos y de sus necesidades. Esto implica estar dispuesto a comprender su problemática tanto en la Comunidad Caminante como así también fuera de ella.

El compromiso del adulto está dado por el interés puesto en el crecimiento de los jóvenes, en escucharlos, en acompañarlos y en brindar testimonio, en darles un programa participativo, muy rico en actividades y por demás atractivo de acuerdo a sus necesidades, teniendo siempre presente el MÉTODO SCOUT

El adulto que trabaja con los Caminantes tiene que poder responder a las demandas de este grupo de edad, tanto, afectivas, intelectuales como físicas.

ES ESENCIAL PARA LA TAREA DEL DIRIGENTE TENER SIEMPRE PRESENTE LOS CRITERIOS DE SEGURIDAD, PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN AL RESPECTO CONSULTAR "COMPENDIO DE SEGURIDAD 1 Y 2".

## EN POCAS PALABRAS...

- ▲ El Dirigente Caminante no trabaja solo, forma un equipo de adultos responsables de la Comunidad.
- ▲ Intervienen de manera diferente en cada organismo.
- ▲ Garantiza la aplicación de los elementos del Método Scout.
- ▲ Da testimonio en su vida personal y social de los valores que el Movimiento propone.
- ▲ Acoge y respeta la fe de cada muchacho y muchacha, crear las condiciones para que ésta pueda desarrollarse
- ▲ Conoce a la familia de cada Caminante.
- ▲ Durante el juego, facilita, dirige, modera y observa.
- ▲ Pide ayuda a SINODALES cuando lo necesita.

El compromiso del adulto está dado por el interés puesto en el crecimiento de los jóvenes, en escucharlos, en acompañarlos y en brindar testimonio, en darles un programa participativo, rico en actividades y por demás atractivo de acuerdo a sus necesidades, teniendo siempre presente el Método Scout

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ▲ Aberastury, Arminda. *Adolescencia*. Editorial Kargieman.
- ▲ Aberastury, Arminda y KNOBEL, Mauricio. *Adolescencia Normal*. Editorial Paidós.
- ▲ Asociación de Scouts de Argentina. *Un lugar en el Mundo, una propuesta Educativa para la Rama Scout Mayor*. Buenos Aires.
- ▲ Aristeguieta Grancko Adolfo. *El Juego Scout – análisis de un método educativo*. San José: Trejos . Editorial Scout Interamericana.
- ▲ Baden Powell. *Escultismo para Muchachos* Ed. Scout Interamericana.
- ▲ Baden Powell *Gaceta de la Of. Nacional, Mayo de 1914*
- ▲ Baden Powell. *Guía para el Jefe de Tropa*, Editorial Scout Interamericana, San José
- ▲ Benard Dominique y otros. *Baden Powell hoy. Edición del Movimiento Scout Católico España*. Barcelona.
- ▲ Bernard, Dominique. *Patrullas y Consejos*. Ed. De Scout de France, París
- ▲ Cordeiro, Mariano. “*Raiders un desafío permanente*”, Ed. Alcar
- ▲ Correa –Pizarro – Morales. *Psicología evolutiva, Asociación de Guías y Scouts de Chile*.
- ▲ Doltó, Francoise , “*La causa de los adolescentes*”, Paidos 1993
- ▲ Erikson, Erik. *Infancia y soledad*. Editorial Paidós.
- ▲ Hernández Díaz , José M y Muñoz Micolau, Juan M. *El Raid, una técnica para la educación del tiempo libre*. Editorial Movimiento Scout Católico, 1991, Barcelona
- ▲ Loza Basaldúa, Carlos y Montero, Eduardo. *El Sistema de Patrullas y La Empresa en la Tropa Raiders* Editorial Alcar
- ▲ Mamone, Luis y Martínez, Marta “*El escondrijo de los espantacomepájaros*”
- ▲ Mandeb, Fabien G. *Diez relatos Malintencionados* Buenos Aires. 1999
- ▲ Moreno, Miguel Angel. *Sinceridad, Abnegación y Pureza*. Edición Scouts de Argentina. 1998.
- ▲ Movimiento Scout Católico. *Pioneros*. Barcelona 1990.
- ▲ Oficina Scout Interamericana. *Guia para Dirigentes de la Rama scout* , Editorial Scout Interamericana
- ▲ Oficina Scout Interamericana. *Guia para Dirigentes de Manada* , Editorial Scout Interamericana
- ▲ Oficina Scout Interamericana. *Guia para Dirigentes de la Rama Caminates* , Editorial Scout Interamericana .
- ▲ Oficina Scout Interamericana. *Material de trabajo del Grupo de Trabajo de Ramas Mayores*
- ▲ Organización Mundial del Movimiento Scout. *Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout*

- ▲ Organización Mundial del Movimiento Scout. *El Movimiento Scout en la Práctica: Ideas para los Dirigentes Scouts.* Oficina Scout Mundial. Ginebra 1997.
- ▲ Organización Mundial del Movimiento Scout. *Fundamentos - Características Esenciales del Movimiento Scout.* Oficina Scout Mundial. Ginebra 1999.
- ▲ Organización Mundial del Movimiento Scout. *El Método Scout.* Oficina Scout Mundial. Ginebra 1997.
- ▲ Organización Mundial del Movimiento Scout. *Scouting an Educational System,* Ginebra. Ed. Oficina Scout Mundial 1998
- ▲ Philipps, Roland E. *El Sistema de Patrullas*
- ▲ Piaget, Jean. *Seis estudios de Psicología.* Editorial Seix Barral.
- ▲ Scouts de Argentina. *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico I Apuntes para el Juego Scout I,* Buenos Aires . 1999
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico 2 Apuntes para el Juego Scout II,* Buenos Aires .
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico 3 Apuntes para el Dirigente de Rama Caminantes Buenos Aires .*
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico 6 Herramientas para la aplicación del programa en la Rama Caminantes,* Buenos Aires .
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico 7 Ceremonias, Fiestas y Celebraciones,* Buenos Aires .
- ▲ Scouts de Argentina. *Dirección de Programa de Jóvenes . Documento Básico 8 Especialidades,* Buenos Aires
- ▲ Scout de argentina. *Guia para Dirigentes de la Rama Caminantes,* Buenos Aires
- ▲ Scouts de Argentina Documento –Modelo de Desarrollo Grupal . Modulo 2 de Formación - Liderazgo
- ▲ Scouts de France, *Jalons pour les responsables d'un poste. Les pionniers aujourd'hui.* 1979
- ▲ Scouts de France, *Pionniers. Suplement du nº 17 de la Revue Scouts,* 1976.
- ▲ Unión Scout Católico Argentinos. *Las Alas de la Aventura – Propuesta educativa para la sección Raiders.* ENRAU. Buenos Aires.
- ▲ Unión Scouts Católicos Argentinos. *Cartillas En Marcha.* ENRAU- USCA. Buenos Aires.
- ▲ Unión Scouts Católicos Argentinos. *Cartillas En Marcha 3 EL RAID.* ENRAU- USCA. Buenos Aires.
- ▲ Unión Scouts Católicos Argentinos. *Orientaciones para Guías de Patrulla Raider ENRAU- USCA.* Buenos Aires.
- ▲ Unión Scouts Católicos Argentinos. *Pre-curso Rama Raider ENAU USCA.* Buenos Aires.
- ▲ Wild, Horacio. *El Raid, sobre mística, psicología y otras yerbas.*

## PROGRAMA DE JÓVENES

Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante es una publicación oficial de Scouts de Argentina – Comité Ejecutivo Nacional

Partiendo de la esencia de los planteos de Baden Powell, la propuesta educativa adoptada por la Asociación y el resultado de la experiencia de actualización del Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina (Indabas, ENEP), se ha diseñado el presente Documento.

Es un trabajo que hemos de agradecer y utilizar como referencia en las prácticas educativas, con nuestras niñas, niños y jóvenes.

### RECONOCIMIENTO A LOS QUE GENERARON LA GUÍA QUE DIO ORIGEN A ESTE DOCUMENTO

“A modo de agradecimiento y de reconocimiento por el tiempo dedicado a forjar esta Guía es de destacar el trabajo de cada uno de los Dirigentes que participaron de este proceso como así también a los 40 distritos y 22 zonas diferentes que se involucraron en el proceso:

En Equipo de la Comisión Nacional de Trabajo Rama Caminantes de: *Rodrigo Gonzalez Cao, Claudio Lanzillotti, Claudio Cerabona, Horacio Wild, Claudio Segretin, Antonio Augusto Farias Márquez, Alberto Lorenzo, Alejandro Noain, Alba Picardi, Sergio Romero, Fabián Baca, Matías Agustín Martorell Juárez, Carlos Rafael González, Yamil Omar Ajras Salibe, Mariano Domínguez, Armando D'Almeida, Anabella Lasalandra, Sebastián Navarro, Pablo Bravo, Alejandro Otero, Gabriel Rojas, Marcelo Martínez, Eduardo Sloboda, Adrián Horton, Pablo Colom, Fabián Costa, Andrea Resina Lillo, Fernando Sanchez.*

En la preparación y envío de Propuestas de trabajo: *Azucena Da Costa Díaz, Alejandro Croci, Violeta Espeche, Néstor Esperoni, Rafael Guijarro, Karina Lizarraga, Oscar Ordieres, Alberto Pelandino, Gustavo Pusino, Daniel Toledo, Claudia Verategua, Sebastián Carava, Romina Tomás, Stella Maris Sichero, Javier M Gómez, Flavia Álvarez, María Victoria Quiroga, Damián Novoa, Marcos Crisistelli, Mauro Tereszko, Carlos Farina, Leonardo Cermignani, Adrián Labate, Mariano Bernal, Leonardo Avigliano, Néstor Espinosa, Laura Arambel, Carolina Elicabe Urriol, Hernán Amato, Victor Vidal Valenzuela, Carlos Loza Basaldúa, Alicia Gabriela Fuentes, Jerónimo Expósito, Lorena Suárez, Ivana Carboni, Andrea Lombardo, Elsa Suárez, Dario Delgado, Laura Rodríguez, Vanina Spontón, Mariel Negrín, Pablo Cerrato, Silvia Bruno, Natalia Montero, Juan Ignacio Carro, Daniel Arballo, Matías Varela, Damián García Ortiz, Bernardo Surace, Gustavo Miró, María Mónica Ronzano, Nestor Nievas, Fernando Gómez, Consejo de Grupo “Brig. Gral. M. de Pueyrredón”, Leonardo Orfano y Equipo de Dirigentes- Grupo 092 San Fco. de Asís y Grupo Scout Nuestra Señora de Pompeya*

En la Indaba Nacional realizada el 13, 14 y 15 de Octubre de 2007 en la ciudad de Ezeiza participaron representando a sus respectivos Distritos:

*Leonardo Zaragoza (D. 2 - Z. 1), Laura Arambel (D. 4 - Z. 1), María Verónica Ruggiero (D. 1 - Z. 2), Eduardo Muñoz (D. 3 - Z. 2), Juan Pablo Magri (D. 1 - Z. 3), Gabriel Vieytes (D. 1 - Z. 5), Ariel Oviedo (D. 1 - Z. 6), Gonzalo Bidart (D. 3 - Z. 6), Mario Schellemburg (D. 5 - Z. 6), Alejandro Tournour (D. 1 - Z. 7), Ana Belén Rimoldi (D. 4 - Z. 7), Bernardo Surace (D. 6 - Z. 7), Javier Goméz (D. 7 - Z. 7), Gabriel Agüero (D. 1 - Z. 9), Marcela Poretti (D. 4 - Z. 9), Natalia Montero (D. 6 - Z. 9), Pablo Freites (D. 3 - Z. 10), Héctor Corradi (D. 4 - Z. 11), Nahuel Glavich (D. 2 - Z. 12), Gustavo Bustillos (D. 1 - Z. 13), Lucia Aguirre (D. 3 - Z. 15), Celia Kette (D. 1 - Z. 16), Gastón Kilimik (D. 3 - Z. 17), Susana Alamo (D. 4 - Z. 18), Edgardo Savelli (D. 11 - Z. 22), Gastón Gatto (D. 3 - Z. 28), Alejandro Crocci (D. 2 - Z. 30) y Mario Flores (D. 2 - Z. 33).*

*Como miembros de la Comisión de Redacción y Estilo, fueron elegidos por la Indaba Nacional: Verónica Ruggiero, Natalia Montero, Gabriel Vieytes y Pablo Freites, y por la Comisión de Rama: Claudio Lanzillotti, Claudio Cerabona, Claudio Segretin y Horacio Wild*

El Comité Ejecutivo que a través de la Asesora Nacional de Métodos Educativos, Isabel Amor realizó correcciones y recomendaciones a la misma.

Y El Consejo Directivo cuyos miembros aprobaron esta Guía que tienen hoy en sus manos. “

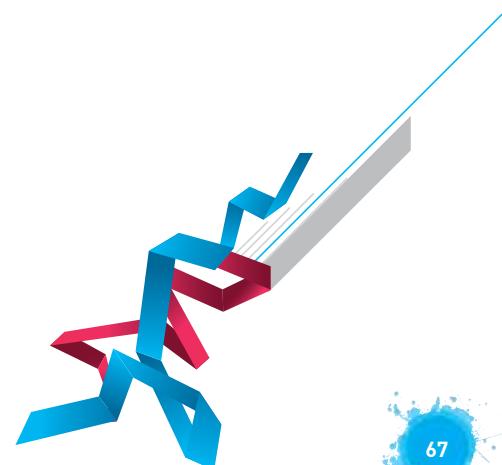
Mayo-2008

## Equipo Nacional de Programa

Comisión de redacción de Documentos  
de Rama Caminantes:

- ▲ *Varela, Marcelo.*
- ▲ *Año Vera, Ricardo.*
- ▲ *Centurión, María Laura.*
- ▲ *Cerrato, Pablo.*
- ▲ *Cutrupi, Marcos.*
- ▲ *Gil, María Eugenia.*

*Edgardo Laria  
Director de Programa de Jóvenes  
Scouts de Argentina Asociación Civil*



## PLAN DE OBRA

---

### Serie “Documentos Generales”

- ▲ Documento General 1 “Método Scout”
- ▲ Documento General 2 “Promesa y Ley, educación en valores”
- ▲ Documento General 3 “Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes”
- ▲ Documento General 4 “Rol del adulto en el Programa de Jóvenes”
- ▲ Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”

### SERIE “DOCUMENTOS ESPECÍFICOS”

---

- ▲ Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada
- ▲ Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos
- ▲ Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa
- ▲ Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción
- ▲ Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout
- ▲ Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos
- ▲ Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa
- ▲ Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción
- ▲ **Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante**
- ▲ Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos
- ▲ Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa
- ▲ Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción
- ▲ Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover
- ▲ Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos
- ▲ Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa
- ▲ Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción



Dirección de Programa de Jóvenes  
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL  
CONSEJO DIRECTIVO  
Scouts De Argentina Asociación Civil

Departamento de diseño e imagen institucional  
Dirección de Comunicaciones Institucionales  
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL  
CONSEJO DIRECTIVO  
Scouts De Argentina Asociación Civil.

Scouts de Argentina  
Libertad 1282 C1012 AAZ  
Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento  
pueden ser reproducidos en todo o en parte  
con autorización de Scouts de Argentina.

Agradecemos la colaboración de quienes  
nos han brindado generosamente su material  
fotográfico, en especial a Ignacio Nielsen,  
Gustavo Farinato, Julian Grela y Colo Corvera.

Scouts de Argentina es miembro de la  
Organización Mundial del Movimiento Scout



**Dirección de Programa de Jóvenes**  
**COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL - CONSEJO DIRECTIVO**  
Scouts de Argentina Asociación Civil



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649  
[www.scouts.org.ar](http://www.scouts.org.ar)

