Software Educativo para Instituto privado

Grupo 45

Nicolas Abet Rodriguez Luis Corral Sieiro Adrian Edreira Gantes Dolores Suárez González

Índice

- 1. Introducción
- 2. Actores
- 3. Diagrama de casos de usos
 - 3.1. Diagrama final
 - 3.2 Diagrama inicial
- 4. Prototipado
- 5. Conclusión

Introducción

Introducción

- Definición de las necesidades:
 - Software para el manejo del dia a dia de un centro educativo.
 - Qué tipo de centro, para quién, qué hacer...

- Siete reuniones
 - Modificaciones de diagrama
 - Nuevos casos de uso
 - Cambios en la documentación
 - ..

Actores

Actores

Los actores de este proyecto se han definido como los siguientes:

- Usuario.
 - Director.
 - Profesor.
 - Estudiante.
 - Personal administrativo.

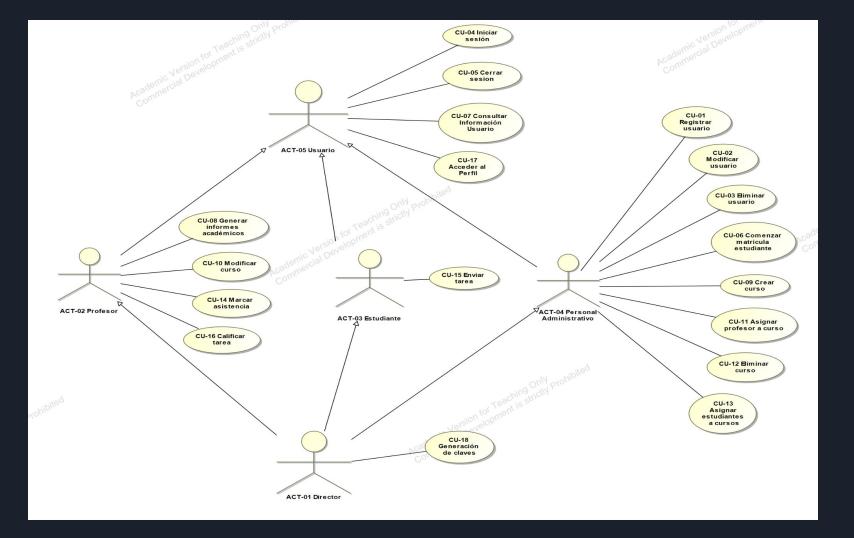
- Usuario no autenticado.

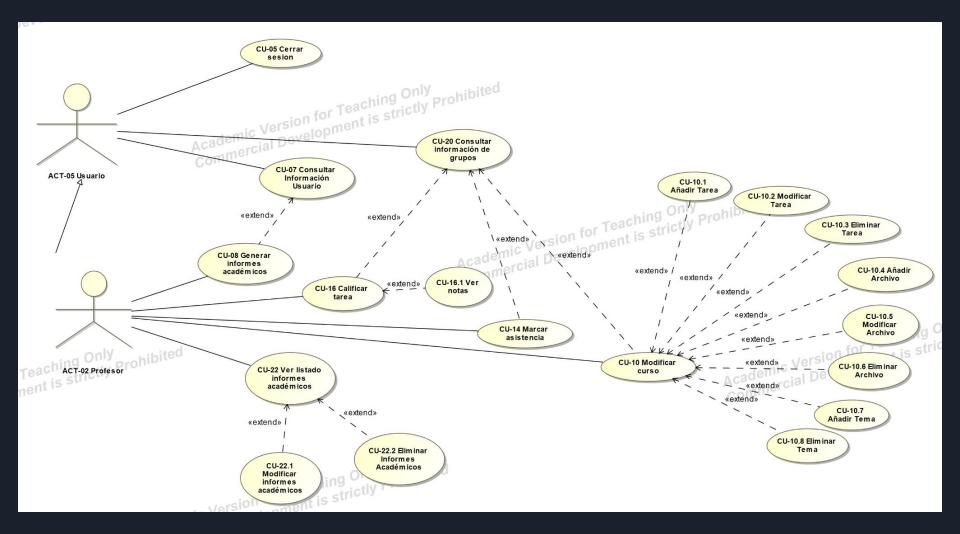
Actores

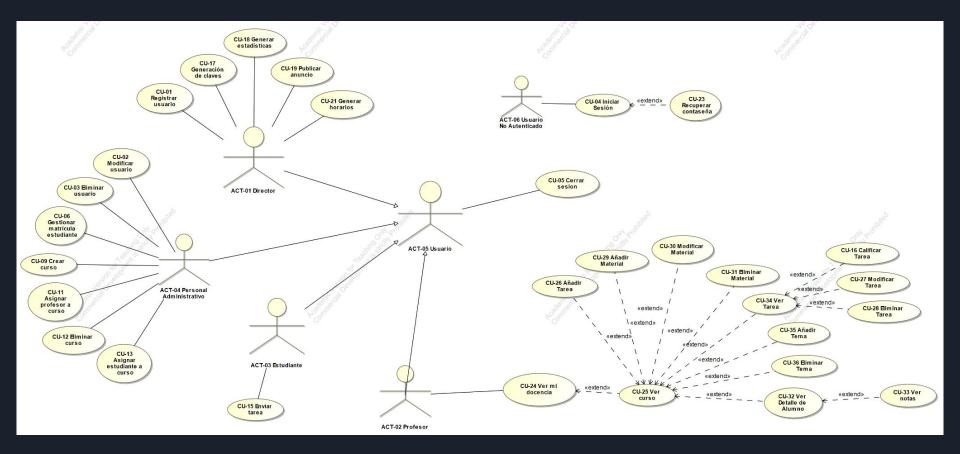
Con respecto a los actores consensuados en un inicio han habido los siguientes cambios:

- Se ha añadido el usuario no autenticado para satisfacer el caso de uso iniciar sesión.
- Se añade el director como un usuario con más permisos y acceso a más funciones que un profesor o un alumno.

Diagramas de Casos de Uso

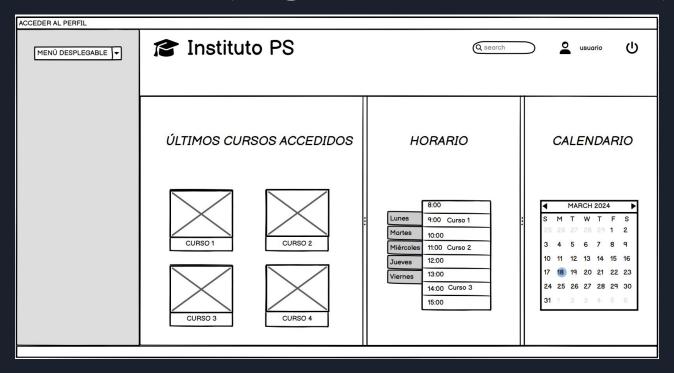




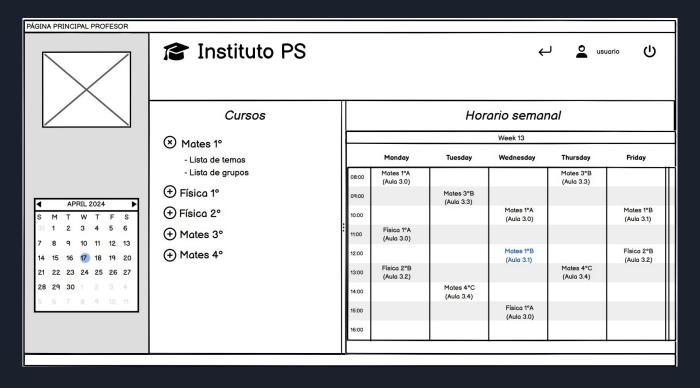


Prototipado

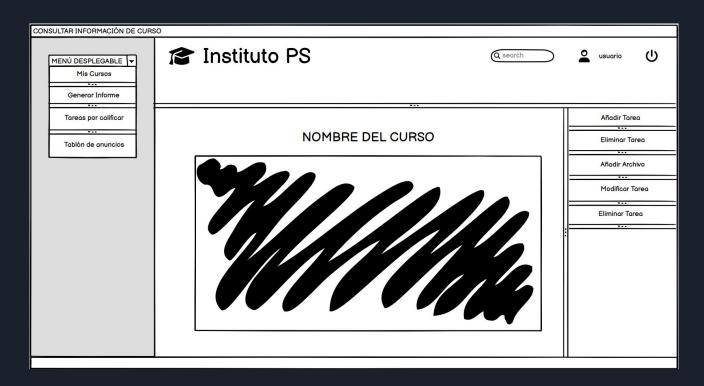
Prototipado (página principal inicial)



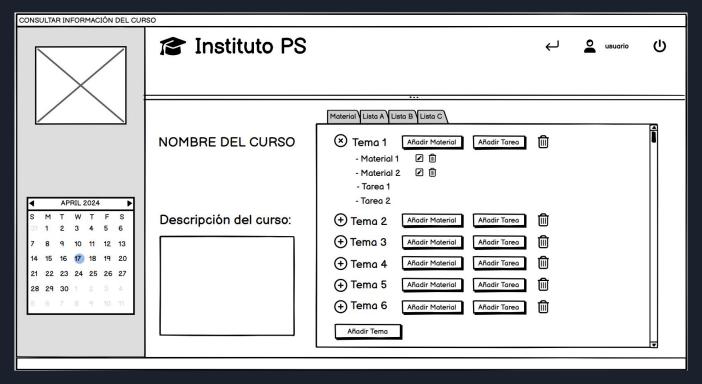
Prototipado (página principal final)



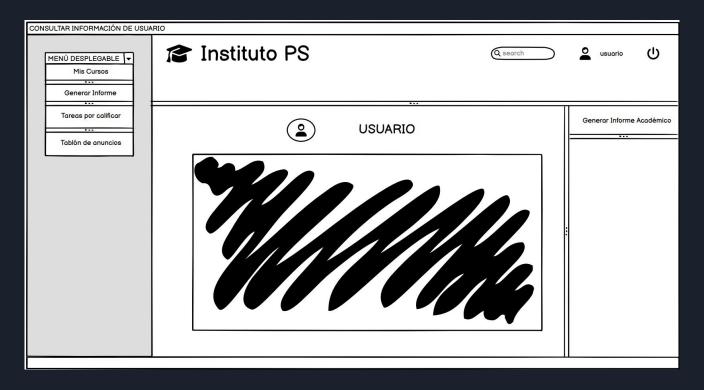
Prototipado (página del curso inicial)



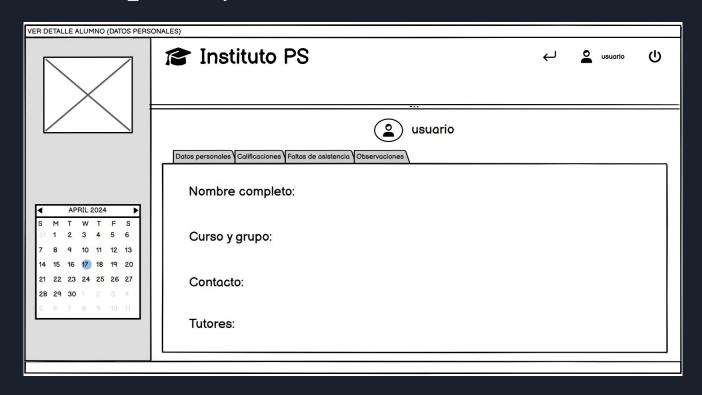
Prototipado (página del curso final)



Prototipado (información del usuario inicial)



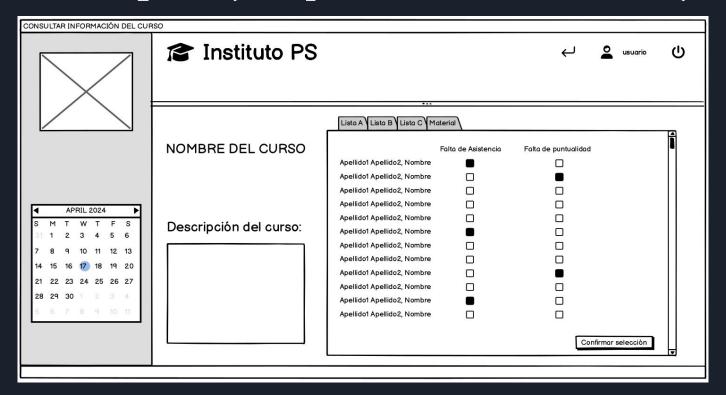
Prototipado (información del usuario final)



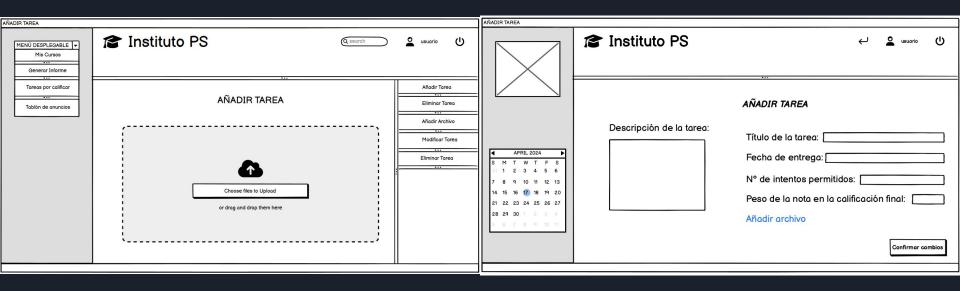
Prototipado (búsqueda de alumnos inicial)



Prototipado (búsqueda de alumnos final)



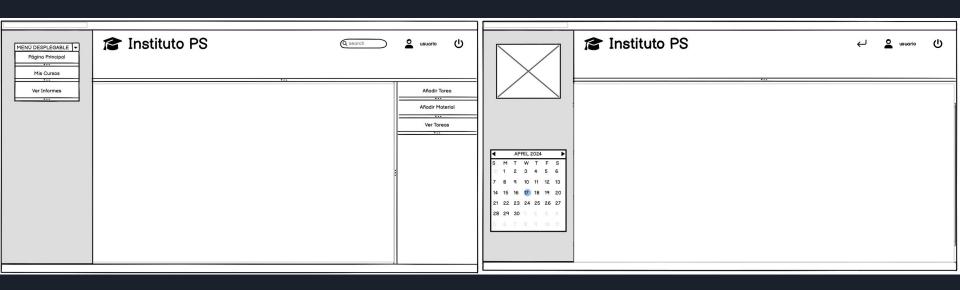
Prototipado (tareas)



inicial

final

Prototipado (cambios en los menús de navegación)



inicial final

Conclusión

Conclusión

En conclusión las reuniones con el cliente nos han resultado de gran ayuda a la hora de desarrollar el modelo de especificación de requisitos y el prototipado, que han sufrido grandes cambios con respecto a los iniciales. Además, hacer el proyecto de esta forma facilita la construcción del sistema y el coste sería mucho menor que hacerlo mediante codificación directa.

Por otro lado, el trabajo en grupo nos ha aportado diferentes puntos de vista y mayor calidad al proyecto.