

TROIS GRANDS PARADIGMES ACTUELLEMENT PRÉSENTS DANS LE DOMAINE DE LA DOUANCE

	L'ENFANT DOUÉ	LE DÉVELOPPEMENT DU TALENT	LA DIFFÉRENCIATION
HYPOTHÈSE (Quoi ?)	Essentialisme Hypothèse que la douance est une propriété stable et fixe de l'enfant qui mène à des qualités douées que l'on peut mesurer. Statut catégoriel exclusif (doué ou non doué) et permanent une fois obtenu, sans regard au développement ou aux accomplissements.	Développementalisme Hypothèse que la douance est un processus de développement qui mène au talent. Statut doué variable, malléable par l'environnement et non permanent. Sous-tend la diversité des talents et le développement d'aptitudes de plus en plus différenciées et spécifiques à un domaine particulier.	Individualisme Hypothèse que la douance fait partie des caractéristiques individuelles de l'enfant pour lequel il peut avoir besoin d'un processus de différenciation pédagogique, et ce, dépendamment du contexte de scolarisation.
BUT (Pourquoi?)	Le but de l'éducation est de servir les qualités spéciales et particulières de l'enfant doué (p. ex. aptitude intellectuelle générale plus élevée).	Le but de l'éducation est de soutenir, chez tous les élèves, le développement de l'excellence et l'innovation dans un domaine spécifique. L'éducation est donc modélisée et structurée par domaine d'activité en lien avec les besoins de la société en termes de professions, d'innovation, etc.	Le but de l'éducation est de favoriser la réussite de tous les élèves en offrant différents niveaux de services individuels à l'enfant qui en manifeste le besoin, et ce, dans les limites de l'école et dans le cadre du programme de formation établi.
ÉLÈVES CIBLÉS (Qui ?)	L'identification et le classement dépendent du résultat de l'enfant à un outil de mesure choisi pour représenter les qualités attendues de l'enfant doué (p. ex. QI global ≥ 130).	L'identification et le classement de tous les élèves sont basés sur des aptitudes spécifiques pour un domaine particulier.	L'identification et le classement dépendent des forces/faiblesses et des besoins (ainsi que des diagnostics, le cas échéant) de l'élève dans un contexte éducatif particulier.
STRATÉGIE (Comment ?)	Modèle de service basé sur le retrait du cheminement régulier pour placer l'enfant identifié dans un programme présumé adapté aux besoins des enfants doués.	Modèle de service pour tous les élèves avec enrichissement, programme spécifique à un domaine, mentorat à l'école, à la maison et dans la communauté, etc.	Modèle de service basé sur l'adaptation du rythme de progression des apprentissages, l'adaptation pédagogique (p. ex. contenu du curriculum), etc.