

EXEMPLES DE MANIFESTATIONS POSITIVES ET NÉGATIVES D'UNE DOUANCE INTELLECTUELLE GÉNÉRALE DOCUMENTÉES DANS LES ÉCRITS SCIENTIFIQUES

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS DOUÉS QUI S'EXPRIMENT D'UNE MANIÈRE POSITIVE

EXEMPLES DE PROBLÈMES POTENTIELS OU D'EXPRESSION NÉGATIVE DE CES COMPORTEMENTS DOUÉS

Comprend et apprend plus rapidement que les autres enfants de son âge

- + Acquiert les connaissances et développe ses compétences plus vite que les autres élèves de la classe.
- + N'a pas besoin de pratique ni de répétition.
- + Peut ainsi libérer du temps pour des projets d'enrichissement ou d'approfondissement.
- + Performe dans un programme qui accélère, condense, enrichit et approfondit la matière.
- Ennui en classe (p. ex. tombe dans la lune ou devient agité), désengagement, démotivation scolaire.
- Tolère mal d'attendre ou de ne rien faire. Impatient quand il doit suivre le rythme d'un groupe. Peut déranger.
- Déteste les devoirs et les exercices de pratique ou de répétition (bâcle, rechigne, s'oppose, se fâche).
- Relations difficiles avec les pairs ou les adultes.

Capable de retenir une plus grande quantité de connaissances

- + A développé une quantité impressionnante de connaissances générales ou spécifiques.
- + Intérêts spécifiques et intenses, mais diversifiés dans le temps, souvent peu communs à son âge.
- + S'entend plus facilement avec les adultes.
- Difficulté à terminer les tâches qui ne sont pas dans ses intérêts. Désorganisé, fait trop de choses à la fois.
- Difficulté à se conformer aux consignes, à respecter un sujet imposé ou à travailler en équipe.
- Relations sociales peu satisfaisantes, isolement, rejet.

Hyperfocus et capacité élevée d'attention soutenue

- + Grande capacité de concentration, attention intense, persistance, ténacité et détermination à atteindre ses buts.
- Refuse d'interrompre ce qu'il fait, peut s'opposer aux demandes ou aux consignes, paraît rigide et têtu lorsqu'il a une idée, un projet ou un but en tête.

Développement moral précoce

- + Normes idéalistes et sens de la justice développé.
- + Attentes élevées envers soi-même et les autres.
- + Perfectionnisme sain et dépassement de soi.
- Peut viser des buts non réalistes, se sentir frustré. Critiques auto-imposées ou perfectionnisme négatif.
- Intolérant à l'injustice, ne comprend pas le cadre, s'oppose.
- Difficultés en relation, ne comprend pas l'autre.

Comprend facilement et apprécie particulièrement ce qui est nouveau, complexe, plus abstrait ou qui fait appel au raisonnement, à la réflexion et à la logique

- + Curieux, cherche à comprendre et à approfondir.
- + Cherche activement à développer ses connaissances et ses habiletés de manière autonome si nous l'aidons à développer une méthode de travail.
- + Aime la nouveauté et les questions ouvertes qui font appel au raisonnement et à la logique.
- Exigeant envers l'adulte s'il ne peut satisfaire lui-même sa curiosité, insistant, peut devenir arrogant.
- Difficulté à suivre les consignes, à terminer les tâches ou à se concentrer s'il maîtrise déjà la matière ou si on s'éloigne de ses intérêts spécifiques.
- N'aime pas les tâches de répétition et de révision, s'y oppose passivement ou activement.

Créativité plus développée que la moyenne

- + Pensées flexibles et hors normes. Pense, perçoit et agit différemment, d'une manière originale.
- + Habileté précoce à créer et à utiliser des cadres conceptuels, des procédures, des méthodes.
- + Comprend l'inhabituel et l'abstrait. Humour développé (jeux de mots, sarcasme).
- Perçu comme dérangent et irrespectueux devant l'autorité, confronte les traditions, les règles établies.
- Frustré par rapport aux demandes, aux cadres ou aux systèmes rigides et prédéterminés, ou quand les autres ne comprennent pas ou n'apprécient pas son originalité.
- Perçu comme étrange, bizarre, différent, hors sujet.

Développement précoce et remarquable du langage

- + Excellente expression orale, volubile, passionné, possible surprononciation (accent « à la française »).
- + Apprentissage autonome de la lecture, souvent avant ou pendant la maternelle (4-5 ans).
- + Passionné par les mots et le contenu des livres.
- Peut paraître hautain ou vantard aux yeux des autres.
- Argumente, conteste.
- Parle constamment, interrompt, dérange.
- Refuse ou bâcle les tâches de lecture qui sont équivalentes à son niveau scolaire.

Pensée intuitive, perspicace et lucide

- + Habileté à synthétiser rapidement ses pensées et à généraliser dans d'autres disciplines.
- + Compréhension instantanée des faits, des situations, des gens, des solutions, etc.
- + Pensée critique, évaluative, lucide.
- + Plus grande perception des détails, recherche de l'esthétisme, grand sens de l'observation.
- Refuse de faire les démarches ou de suivre les étapes demandées, incapable d'expliquer sa réponse, omet des détails et fixe sur d'autres.
- Questionne la pensée ou la généralisation des autres, a des attentes élevées envers les autres, critique, etc.
- Doute de soi, autocritique, exigence trop élevée envers soi, résiste à la nouveauté par peur de l'échec.