

香港數學科課程對青少年數理發展的影響

二零零九年，香港教育局推行「三三四」新高中課程。[1]其中，數學科課程轉變最為顯著，亦在社會上引起重大迴響。[2]原有的制度為會考考生提供兩科數學科目：數學及附加數學；[3]而高級及高補程度會考則提供三個與數學科相關的考試。[4]而現時的新高中課程，則將多科合併成一科，附加兩個不獨立成科的選修單元。[5, 8]

先評論對數學科興趣不大的學生所受的影響。舊有制度之下，一般而言，所有日校學生都會報考會考的數學科，而附加數學以及高考程度的科目均為選修科目。換言之，數學科成績對入讀大學（特別是文苑）的影響不大；數學科成績偏差的學生亦不需承受過大的壓力。然而，在新學制下，數學科是四科必修「核心科目」之一，[6]直接影響學生升讀大學的機會。[7]高中生為求數學科成績及格，不惜耗費大量金錢與時間於課後的補習班上，無疑會為他們添加壓力。

對數學充滿熱誠的同學，亦很有可能對現時的課程感到不滿。以 2014 年香港大學的學士課程收生要求為例，只有工商管理（資訊系統）、計量金融及精算學三個課程指明需要修讀其中一個附加單元，以及兩個工程學課程會優先取錄有修讀附加單元的考生；[7]令附加單元形同虛設。然而，兩個附加單元的課程範圍足以獨立成科，所需之修讀時間亦不遜於其他選修科目。這對有興趣修讀附加單元的學生實在不公平。反之，舊制之下，高考考生可同時報考純粹數學及應用數學，作為兩科計算。現今的數學精英卻須用鑽研一科的時間攻讀雙倍的課程，並額外修讀一門數學科以外的科目以符合大學最低入學標準。[7, 8]這對他們肯定是一個沉重的負擔。

綜合以上論述，香港新學制當中數學科的改變，為眾多有意入讀大學的青少年帶來重大壓力。數學的存在，意義在於解決問題；如今它卻為莘莘學子帶來更嚴重的問題，豈不是自相矛盾？

[1] <http://334.edb.hkedcity.net/intro.php>

[2] <http://www.discuss.com.hk/viewthread.php?tid=10637923>

[3]

http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKCEE/Exam_Regulations/Regulations_2007_2008_2009/2011CEReg_C.pdf

[4]

http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKALE/Release_of_Results/Exam_Report/Examination_Statistics/alexamstat11_7.pdf

[5] http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/math/2016hkdse-c-math.pdf

[6] http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/subject_information/

[7] <http://www.als.hku.hk/admission/local/one-stop-shop/entrance-req/prog-entrance-req/>

[8] http://web.edu.hku.hk/outreach/media/docs/media/12202013_ST.pdf