



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΑΤΤΙΚΗΣ**

**4^ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ**

ΑΝΑΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

Νέα Σμύρνη, 08 Οκτωβρίου 2021
Αρ. Πρωτ.: 1179

ΠΡΟΣ:
ΣΜΕΑΕ Π.Ε. & Δ.Ε. Δ' Αθήνας

Ταχ. Δ/ση : Λεωφόρος Συγγρού 165,
17121, Νέα Σμύρνη
Πληροφορίες : Αδριανός Γ. Μουταβελής
Γραμματεία : 2131617442
E-mail : 4pekes@attik.pde.sch.gr
ιστοσελίδα : <https://adrianosmoutavelis.github.io>

ΚΟΙΝ:
Περιφερειακή Δ/ση Π.Ε. & Δ.Ε.
Αττικής

Θέμα: “Ενημέρωση σχετικά με Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης”

Σχετικές:

- 1) Εδάφιο “2. Ωρολόγιο Πρόγραμμα–Πρόγραμμα Σπουδών–Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης”, Υπ’ αρ. 65531/Δ3/07.06.2021 Υπουργική απόφαση, ΥΠΑΙΘ.
- 2) Εδάφιο “6. Κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών”, Υπ’ αρ. 65533/Δ3/07.06.2021 Υπουργική απόφαση, ΥΠΑΙΘ.
- 3) Άρθρο 90, Παιδαγωγικές συναντήσεις, Ν. 4823 (τ. α’ ΦΕΚ 136/03.08.2021).
- 4) Το υπ’ αρ. 1711/19.09.2021 έγγραφό μας.

Κατανοούμε την ιδιαίτερη χρονική στιγμή με στελέχωση που συχνά, δεν ανταποκρίνεται στις προσδοκίες μας. Ταυτόχρονα όμως, με σκοπό την ενημέρωση, κυρίως των νέων συναδέλφων μας στις ΣΜΕΑΕ, σας καταθέτουμε την έντονη ανάγκη να έχουμε Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) σε όλους τους μαθητές μας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το συγκεκριμένο αίτημα, πηγάζει από τη νομοθεσία (π.χ. 1^η & 2^η Σχ.Ε.) και κυρίως από την ίδια την επιστήμη της ειδικής παιδαγωγικής που από κοινού υπηρετούμε. Επιπλέον, οι ΣΜΕΑΕ της Δ’ Αθήνας, αρχικά με την αρωγή του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν για χρόνια στηρίξει το ζήτημα παράγοντας τεχνογνωσία και πολύτιμη εμπειρία. Καλούμε έτσι, τους νέους συναδέλφους στην αναζήτηση του υλικού και μελέτη του και παραθέτουμε ηλεκτρονικούς συνδέσμους για τη διευκόλυνση όλων.

Επιπλέον, σχετικά με ερωτήματά σας:

1. Διεπιστημονική διεργασία

Το κείμενο του ΕΠΕ είναι αποτέλεσμα διεπιστημονικής διεργασίας του συνόλου των ανθρώπων που ασχολούνται με κάθε μαθητή ξεχωριστά, συμπεριλαμβανομένων

και των γονέων του, «οι οποίοι ενημερώνονται και διατυπώνουν τη γνώμη τους» (1η & 2η Σχετ.).

Εδώ, η εξεύρεση χρόνου συνεύρεσης της διεπιστημονικής Ομάδας ΕΠΕ, συχνά αποτελεί δύσκολο εγχείρημα, το οποίο προϋποθέτει ιδιαίτερα καλή οργάνωση εκ μέρους του σχολείου, ίσως από την δημιουργία του ίδιου του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος (ΕΩΠ) της ΣΜΕΑΕ.

Έτσι, μια εξαιρετικά καλή πρακτική, υιοθετημένη από το Ειδ. Δ.Σ. Τυφλών Καλλιθέας προβλέπει στο ΕΩΠ την ύπαρξη, κοινών διδακτικών κενών στα μέλη της Ομάδας ΕΠΕ, ώστε να δίνεται έτσι, η δυνατότητα συνεύρεσής τους για οτιδήποτε απαιτείται, όπως ο κοινός σχεδιασμός κι οι κοινές συναντήσεις με τους γονείς. Σε γενικές γραμμές, οι συναντήσεις με τους γονείς είναι σημαντικό να γίνεται προσπάθεια και στο μέτρο του εφικτού να συμμετέχει το σύνολο της Ομάδας ΕΠΕ.

Επιπλέον, η δυνατότητα Παιδαγωγικών συναντήσεων που μας δίνει η νομοθεσία (3^η Σχετ.) θεωρούμε ότι επικουρεί την ανωτέρω ανάγκη.

2. Καταγραφή στόχων

Αυτή αφορά το σύνολο του προσωπικού, εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ και το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων, με την εξής υποσημείωση:

«Οι περιγραφόμενοι στο ΕΠΕ στόχοι αφορούν ενδεχομένως, θέματα που ο μαθητής έχει έντονες δυσκολίες, τα οποία δυσχεραίνουν την καθημερινότητα του ίδιου και του περιβάλλοντός του. Περιοχές και θεματικές, στις οποίες δεν αντιμετωπίζει σημαντικό ζήτημα και όλα κυλούν σχετικά ομαλά, χωρίς έντονες παρεκκλίσεις από τα ΑΠΣ γενικής αγωγής και τις συμπεριφορές του τυπικού πληθυσμού, αυτές δεν περιγράφονται. Έτσι, για παράδειγμα, σε περίπτωση που ένας μαθητής φοιτεί στη Α΄ δημοτικού, δεν θα θεωρηθεί προτεραιότητα η κατάκτηση της ανάγνωσης και γραφής, εφόσον δεν μοιάζει να υπάρχει έντονη δυσκολία εκ μέρους του σε αυτήν. Ίσως, εκεί η εστίαση της παρέμβασης να είναι οι συμπεριφορές του» (περισσότερα στον Συνοπτικό Οδηγό, σελ. 23-25).

Από την άλλη, στο εύλογο ερώτημα σχετικά με το τι θα περιγραφεί στο ΕΠΕ, στην υποθετική περίπτωση μαθητή που ακολουθεί χωρίς παρεκκλίσεις τα ΔΕΠΣ-ΑΠΣ της τάξης του, προτείνεται στη συγγραφή, η χρήση των «Περιοχών: Γνωστικά Αντικείμενα». Αυτό σημαίνει ότι για τον συγκεκριμένο μαθητή θα περιγράφονται κυρίαρχοι στόχοι ανά γνωστικό αντικείμενο, που συμπίπτουν με αυτούς των ΑΠΣ των ξεχωριστών μαθημάτων που διδάσκεται.

3. Χρονοδιάγραμμα

Σε συνέχεια της 4^η Σχετ., το ΕΠΕ, είναι ωφέλιμο να αποδοθεί στους γονείς το συντομότερο δυνατόν από την ημερομηνία έναρξης του σχολικού έτους και το αργότερο, με το πρώτο τρίμηνο (έως 10 Δεκεμβρίου). Στη συνέχεια προτείνεται να επικαιροποιηθεί έως τη λήξη του δεύτερου τριμήνου (έως 11 Μαρτίου) και να ολοκληρωθεί με την τελική συνάντηση ανασκόπησης (με τη λήξη του διδακτικού έτους). Στην περίπτωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι ημερομηνίες είναι αντίστοιχες με τις ανωτέρω και το πλαίσιό τους.

Στεκόμαστε αρωγοί των προσπαθειών σας και είμαστε στη διάθεσή σας.

**Ο Συντονιστής Ε.Ε. ΕΑ & ΕΕ
4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής**

**Αδριανός Γ. Μουταβελής
Δάσκαλος στην Ειδική Εκπαίδευση**

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΜΕ ΥΛΙΚΟ:

Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης. Συνοπτικός Οδηγός για τις ανάγκες υποστήριξης των σχολείων στον σχεδιασμό και στην πράξη

<https://adrianosmoutavelis.github.io/files/SYNOPTIKOS.ODHGOS.IEP.pdf>

.....
“Μοντέλο Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ”

Παρουσίαση στο YouTube από την Επιστημονική Ημερίδα της Περιφερειακής Δ/σης Π.Ε. & Δ.Ε. Αττικής “Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: Προοπτικές & Διλήμματα” (24.02.2021)

<https://www.youtube.com/watch?v=xpxiLrK6SWA&t=70s>

.....
Μοντέλο Δημιουργίας Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές ΣΜΕΑΕ (Νοέμβριος 2020)

Ειδική θεματική συνεδρία στο Πανελλήνιο Διαδικτυακό Επιστημονικό Συνέδριο, Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Η διαχείριση της σχολικής τάξης

<https://adrianosmoutavelis.github.io/files/synedrio.montelo.epe.pdf>

