

**Εισήγηση σχετικά με την αντικατάσταση του όρου «βασικοί άξονες του ΕΠΕ» στον
νέο κανονισμό του ΚΕΔΑΣΥ**

Αδριανός Γ. Μουταβελής

30.06.2023

Αξιότιμοι/μες, Πρόεδρε και μέλη της Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής

Επιτρέψτε μου, με σεβασμό στο μεγάλο έργο που έχει μέχρι τώρα κάνει η Επιτροπή, να προτείνω την αντικατάσταση του όρου «βασικοί άξονες του ΕΠΕ» από τον κανονισμό του ΚΕΔΑΣΥ. Με δεδομένο δε ότι ο παρόν κανονισμός θα ακολουθεί για πολλά-πολλά χρόνια την εκπαιδευτική διαδικασία, είναι χρήσιμο να προχωρήσουμε σε μια επιπλέον ουσιαστική αλλαγή. Άλλωστε, ακόμη κι αν αλλάξει ο κανονισμός, το κείμενο του, στο μεγάλο του μέρος, αναμένεται να αναπαραχθεί στον επόμενο, όπως άλλωστε γίνεται μέχρι τώρα.

Η χρήση του όρου «βασικοί άξονες» του ΕΠΕ είναι σοβαρή ανάγκη να διαμορφωθεί, να αλλάξει επί του ουσιαστικότερου γιατί δημιουργούνται αρκετά ζητήματα με κυρίαρχα τα εξής:

1. Ο όρος είναι νεολογισμός, δεν υπάρχει στην ελληνική βιβλιογραφία πριν τη χρήση του από τον νόμο.
2. Επιπλέον και κυρίαρχο: γίνεται αντιληπτός με διαφορετικό τρόπο από ΚΕΔΑΣΥ σε ΚΕΔΑΣΥ, ακόμη και εντός του ιδίου ΚΕΔΑΣΥ ανάμεσα σε διαφορετικές διεπιστημονικές ομάδες ή και μεμονωμένους ανθρώπους, προκαλώντας σύγχυση. Όπως γνωρίζετε η επιστήμη μας, όπως άλλωστε και κάθε άλλη, επιθυμεί κοινούς κώδικες ώστε όλοι μας μέσω αυτών, να κατανοούμε το ίδιο.

Έτσι, προτείνεται εδώ, η αντικατάσταση από τον κανονισμό του ΚΕΔΑΣΥ του όρου «βασικοί άξονες του ΕΠΕ» με τον όρο «**Περιοχές & Θεματικές παρέμβασης ΕΠΕ**», οι οποίες προτείνεται να είναι συγκεκριμένες και κοινές. Τις ίδιες θα έχει τη δυνατότητα να χρησιμοποιεί το σύνολο των πλαισίων που δημιουργούν ΕΠΕ (π.χ. ΣΜΕΑΕ).

Κατ' αυτόν τον τρόπο, δημιουργείται **το αυτονόητο του κοινού κώδικα** ανάμεσα στην επιστημονική κοινότητα, ανάμεσα στους ανθρώπους που εργάζονται σε ίδια ή σε διαφορετικά πλαίσια.

Κατ' εξαίρεση, με σκοπό την ευελιξία, όταν από τις παρακάτω, κάποια δεν καλύπτει τη διεπιστημονική ομάδα, μπορεί να περιγραφεί με τίτλο «νέα περιοχή» και να ερμηνευτεί ο λόγος χρήσης της.

Επιπλέον κι αυτονόητα, περιοχές και θεματικές, στις οποίες ο μαθητής δεν αντιμετωπίζει σημαντικό ζήτημα, δεν υπάρχουν έντονες παρεκκλίσεις από τα ΑΠΣ γενικής αγωγής και τις συμπεριφορές του τυπικού πληθυσμού, αυτές δεν θα περιγράφονται. Έτσι, περιορίζεται το άγχος του προσωπικού που συγγράφει την έκθεση και ταυτόχρονα γίνεται εστίαση στα πλέον σημαντικά.

Επιπλέον, είναι ανάγκη πριν την περιγραφή των Περιοχών & Θεματικών παρέμβασης ΕΠΕ, να αναγράφεται στην αξιολογητική έκθεση, κείμενο περίπου ως εξής:

«Η διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ, προτείνει τα κάτωθι σχετικά με τις Περιοχές & Θεματικές παρέμβασης ΕΠΕ. Αποτελούν προτάσεις που αναμένεται να ενισχυθούν ή να διαμορφωθούν ακόμη και διαφορετικά από τα ίδια τα σχολεία, καθώς και τους επιστήμονες, που μέσα από διεπιστημονικό πλαίσιο υποστηρίζουν την παρέμβαση και από κοινού δημιουργούν το ΕΠΕ του μαθητή.»

Επιπλέον, σας αναφέρω ότι κάτωθι Περιοχές και θεματικές παρέμβασης, **έχουν δοκιμαστεί,εφαρμοστεί στην πράξη, με πολύ καλά αποτελέσματα.**

Τέλος, περιγράφονται στον οδηγό του ΙΕΠ αναφορικά με την παιδαγωγική αξιολόγηση.

Είμαι στη διάθεσή σας για τυχόν επιπλέον σκέψεις, με εκτίμηση,

Αδριανός Γ. Μουταβελής

Δάσκαλός στην Ειδική Εκπαίδευση

Περιοχές & Θεματικές παρέμβασης ΕΠΕ

Βλ. σελ.: 50

<https://adrianosmoutavelis.github.io/files/Moutavelis.axiologisi.pdf>

ΠΕΡΙΟΧΕΣ & ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΕΠΕ

1.Περιοχή: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

[Έμφαση στην καθημερινότητα. Έννοιες που θα καταστήσουν το παιδί ικανό να προσαρμοστεί και να συμμετέχει ομαλά στην κοινή ζωή του σχολείου και του σπιτιού.]

Θεματικές: Κατανόηση βασικών εννοιών (εαυτού, και ανθρώπων) αναγνώρισης σημαντικών ανθρώπων (π.χ. μπαμπάς, μαμά, κυρία, συμμαθητές) βασικών αντικειμένων (π.χ. θρανίο, καρέκλα, τσάντα, πούλμαν) κατανόηση ενεργειών (π.χ. έλα, κάθισε, φέρε, τώρα σιωπή), σωματογνωσία

2.Περιοχή: ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

[Έμφαση στον βασικό εγγραμματισμό και σύνδεση με την καθημερινότητα του μαθητή στο επίπεδο γραφής και ανάγνωσης]

Θεματικές: Προαναγνωστικές / Ανάγνωση / Γραφή / Ορθογραφία / Κατανόηση και συγγραφή κειμένου
<u>3.Περιοχή:</u> ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
[Έμφαση στον βασικό εγγραμματισμό και σύνδεση με την καθημερινότητα του μαθητή στο επίπεδο των μαθηματικών]
Θεματικές: Προμαθηματικές έννοιες, κατανόηση αριθμών, γνώση αλγορίθμων, επίλυση προβλήματος, χρόνος, χρήματα
<u>4.Περιοχή:</u> ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ
[π.χ. Αγγλικά, Τεχνολογία και Πληροφορική, κτλ -αφορούν γνώσεις σε επί μέρους γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο σχολείο-]
Θεματικές: -
<u>5.Περιοχή:</u> ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
[Κοινωνική αλληλεπίδραση επικοινωνία, προσαρμογή στο σχολείο]
Θεματικές: Κοινωνική αλληλεπίδραση (να προσεγγίζει σωστά άλλους), προσαρμογή στο σχολείο, προσαρμογή σε νέα περιβάλλοντα
βασικές έννοιες ανταπόκρισης του περιβάλλοντος (π.χ. να ζητά: πεινώ, πονάω, διψώ)
<u>6.Περιοχή:</u> ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
[Συναισθηματική ενδυνάμωση και ανθεκτικότητα, έλεγχος συναισθημάτων]

Θεματικές: Ακολουθεί κανόνες, (π.χ. να περιμένει σειρά του, να κάνει ησυχία στις εργασίες) βελτίωση αυτοεκτίμησης, έλεγχος θυμού, όρια σε εαυτό και συνήθειες, έλεγχος παρορμητικότητας και δυνατότητα αναστολής συμπεριφοράς

7.Περιοχή: ΟΜΙΛΙΑ & ΛΟΓΟΣ

[Βελτίωση της εκφοράς ομιλίας και της ποιότητας του λόγου]

Θεματικές: Ροή, καθαρότητα, συνοχή, τονισμός, προσωδία, λόγος αντίστοιχος με το πλαίσιο, ώριμος σημασιολογικά λόγος

8.Περιοχή: ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

[Βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων]

Θεματικές: Λεπτή, αδρή κινητικότητα, χρήση αμαξιδίου και βοηθημάτων κίνησης

9.Περιοχή: ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ, ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ

[Έμφαση στις ανάγκες της καθημερινής ζωής με σκοπό την ανεξάρτητη διαβίωση]

Θεματικές:

ΑΥΤΟΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ [Σίτιση, χρήση τουαλέτας, προσωπική περιποίηση (χτένισμα, βούρτσισμα δοντιών, ντύσιμο)]

ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ [Λήψη αποφάσεων, διαχείριση χρόνου, οργάνωση καθημερινότητας] Οργάνωση εργασίας, τσάντας, ελεύθερου χρόνου, να θέτει προσωπικούς στόχους

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ καθαρισμός και τακτοποίηση προσωπικού χώρου, μαγειρική, τακτοποίηση λογαριασμών, επιλογές και τρόπος αγορών αγαθών

10.Περιοχή: ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΨΥΧΗ

[Βελτίωση της ποιότητας ζωής μέσα από ταιριαστές για το κάθε παιδί, ποιοτικές επιλογές που βελτιώνουν την κοινωνικότητα και εμπλουτίζουν τον ψυχισμό του]

Θεματικές: Χρήση υπολογιστή, αθλητισμός, συμμετοχή στην οικογενειακή ζωή, κοινωνική – θρησκευτική ζωή

11.Περιοχή: ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

[Δεξιότητες που σχετίζονται με τη ζωή μετά το σχολείο και τις επαγγελματικές ανάγκες]

Θεματικές: Αναζήτηση και ανάγνωση αγγελιών, δημιουργία αίτησης, συγγραφή βιογραφικού, αποστολή εγγράφων