

**Συντονισμός εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ζητήματα που εμπλέκουν την
Ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών**

Αδριανός Γ. Μουταβελής
Συντονιστής Εκπ/κού Έργου Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης
4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

-8 Φεβρουαρίου 2019-

Σχετ.:

- 1) Ν. 4547 (ΦΕΚ 102 Α/12-06-2018),
- 2) Υπ' αρ. Υ.Α. 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299 Β/27.09.2018),
- 3) Περ. 5, άρθρο 3, Υπ' αρ. Υ.Α. 211076/ΓΔ4 (ΦΕΚ 5614 Α/13.12.2018).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

-1 σελίδα-

Οι τρόποι παραπομπής σε αξιολόγηση μαθητή και παρέμβασης σε εκπαιδευτικά ζητήματα, μέσω των νέων θεσμών του ΚΕΣΥ και ΠΕΚΕΣ, καθώς και οι ρόλοι του Τμήματος Ένταξης και της Ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών, θεωρούμε ότι είναι ανάγκη να υποστηριχθούν με τον καλό μας συντονισμό.

Έτσι, χάριν ευκρίνειας, με σκοπό και μόνο, τη διευκόλυνση των σχολικών μας μονάδων, περιγράφουμε με γραμμικό τρόπο, αυτό που η νομοθεσία υποστηρίζει και η εκπαιδευτική πράξη έχει ενδεχομένως τη δυνατότητα να ακολουθήσει.

Η παρούσα πρόταση αφορά, σε επιμέρους επίπεδα, ξεκινώντας από τον εκπαιδευτικό της τάξης και την οικογένεια. Σε κάθε επίπεδο, έχουμε προοδευτική εμπλοκή των υπόλοιπων πλαισίων, ακολουθώντας ένα άνοιγμα από το χώρο της τάξης και την ενδοσχολική παρέμβαση προς τη χρήση οικοσυστημάτων που βρίσκονται εκτός πλαισίου της σχολικής μονάδας. Η εμπλοκή και ενημέρωση των γονέων είναι διαρκής στο σύνολο της διαδικασίας.

Το σύνολο έχει βάση την οικοσυστημική θεώρηση της εκπαιδευτικής πράξης, την εκπαιδευτική νομοθεσία, καθώς την εμπειρία ετών της εφαρμογής του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας Ειδικής-Γενικής Αγωγής, βλ.:

Η νομοθεσία μας καίτοι δεν εμπλέκει το ΠΕΚΕΣ και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου στο εδάφιο σχετικά με τη διαδικασία εισήγησης για αξιολόγηση (3^η Σχετ.), αυτή προέρχεται από τον υπερκείμενο “συντονισμό και τη στήριξη του εκπαιδευτικού έργου” (2^η Σχετ.) που σαφώς ενέχει ο ρόλος.

Έτσι στο παρόν κείμενο, εμφανίζεται η διαδικασία παραπομπής για αξιολόγηση μόνο, ως ένα τμήμα της όλης διαδικασίας συνεργασίας και παρέμβασης στην εκπαιδευτική πράξη (επιπλέον βλ. Πίνακες 1, 2, 3 και 4).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

1. Μαθητής/τρια χωρίς γνωμάτευση με αίτημα του σχολείου για αξιολόγηση.

Πρόκειται για περίπτωση μαθητή που τα θέματά του προβληματίζουν τον εκπαιδευτικό της τάξης και καταλήγει στην πορεία σαν αίτημα του σχολείου να αξιολογηθεί ο μαθητής από το ΚΕΣΥ. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι και σε αυτή την περίπτωση *οι γονείς έχουν εμπλοκή και τον κυρίαρχο λόγο*. Έτσι, και εδώ, οι ίδιοι οι γονείς απευθύνονται με αίτησή τους στο ΚΕΣΥ για αξιολόγηση, αφού όμως έχει προηγηθεί παρέμβαση του σχολείου. Η Ομάδα εκπ/κής υποστήριξης μαθητών/τριών του σχολείου έχει σημαντική συμμετοχή στη διαδικασία.

-2 σελίδα-

Τα έξι επίπεδα αναλύονται ως εξής:

Α' Επίπεδο: Ένα είδος συμπεριφοράς του μαθητή, προβληματίζει τον εκπαιδευτικό και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστεί από τον τελευταίο, πάντα με την αρωγή της οικογένειας. Ο εκπαιδευτικός προτείνεται να καταγράψει τα θέματα σε προσωπικό του, ημερολόγιο τάξης.

Β' Επίπεδο: Σε επόμενη φάση, εφόσον τα θέματα δεν αμβλύνονται ικανοποιητικά, εμπλέκεται η Ομάδα εκπ/κής υποστήριξης μαθητών/τριών του σχολείου. Ζητείται η γνώμη της, διαμορφώνεται κοινή αντιμετώπιση σχολείου. Για το σκοπό αυτό συγγράφεται και εφαρμόζεται Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (Β.Π.Π.), στο οποίο προτείνεται η συμμετοχή των γονέων και ίσως του μαθητή. Το παρόν, γίνεται με την ενημέρωση και ενδεχόμενη αρωγή του Υπεύθυνου εκ μέρους του ΚΕΣΥ, καθώς και ενημέρωση του Συντονιστή Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης. Από εδώ και στο εξής, η ενημέρωση των τελευταίων είναι διαρκής στη συνέχεια των σταδίων.

Γ' Επίπεδο: Αν η κατάσταση δεν αμβλυνθεί και εφόσον το παιδί δεν έχει ήδη παραπεμφθεί, γίνεται σε συμβουλευτικό επίπεδο, πρόταση από την Ομάδα εκπ/κής υποστήριξης μαθητών προς τους γονείς, για αξιολόγησή του σε ΚΕΣΥ.

Δ' Επίπεδο: Οι γονείς προβαίνουν σε αίτημα αξιολόγησης προς το ΚΕΣΥ.

Σημαντικό: Στην περίπτωση που οι γονείς δεν συμφωνούν να καταθέσουν αίτημα αξιολόγησης, συνεχίζεται η παρέμβαση στο μαθητή εντός της τάξης μέσα από Β.Π.Π. και διαρκή ενημέρωση γονέων.

Σε κάθε περίπτωση η παρακολούθηση και παρέμβαση είναι διαρκής.

Ε' Επίπεδο: Στην περίπτωση που οι γονείς προβαίνουν σε αίτημα προς το ΚΕΣΥ, το σχολείο ενημερώνεται και του ζητείται πληροφόρηση.

Η Ομάδα εκπ/κής υποστήριξης μαθητών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται με το μαθητή, συγγράφουν παιδαγωγικές αξιολογήσεις και τα έγγραφα που ζητά το ΚΕΣΥ. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου προβαίνει σε σύνταξη Πρακτικού. (Έχει αναρτηθεί ενδεικτικό Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων –Περίπτωση 1-)

Στ' Επίπεδο: Το σύνολο των εγγράφων του σχολείου με εμπιστευτική αλληλογραφία αποστέλλεται στο ΚΕΣΥ.

-3 σελίδα-

2. Μαθητής/τρια χωρίς γνωμάτευση με αυτόβουλο αίτημα γονέα για αξιολόγηση

Πρόκειται για περίπτωση μαθητή όπου οι ίδιοι οι γονείς, με δική τους πρόθεση και ενέργειες απευθύνονται με αίτησή τους στο ΚΕΣΥ για αξιολόγηση. Εδώ, η Ομάδα εκπ/κής υποστήριξης μαθητών/τριών του σχολείου θα ήταν ίσως θεμιτό, αλλά δεν υποχρεώνεται σε ενέργειες (3^η Σχετ.).

Α' Επίπεδο: Ο γονέας κάνει αίτημα στο ΚΕΣΥ.

Β' Επίπεδο: Το ΚΕΣΥ ζητά και το σχολείο του αποστέλλει, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Παιδαγωγικές Εκθέσεις, ενημέρωση για τις ενδεχόμενες ενέργειες που έχουν γίνει και τα αποτελέσματα που είχαν. Επιπλέον έγγραφα που ζητά το ΚΕΣΥ. (Έχει αναρτηθεί ενδεικτικό Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων –Περίπτωση 2-)

3. Μαθητής με γνωμάτευση ΚΕΣΥ

Η Ομάδα Εκπ/κής Υποστήριξης Μαθητών σε συνεργασία με τους γονείς και τον υπεύθυνο εκ μέρους του ΚΕΣΥ, με παράλληλη ενημέρωση του

Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης, εξειδικεύει τους βασικούς άξονες του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) και όπως αυτοί περιγράφονται στην Γνωμάτευση του ΚΕΣΥ. Προβαίνουν σε διαρκή παρακολούθηση και παρέμβαση.

4. Μαθητής με γνωμάτευση ΙΠΔ

Στην περίπτωση ύπαρξης γνωμάτευσης ή άλλου πλαισίου υποστήριξης (π.χ. Νοσοκομειακή μονάδα, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο) η σχολική μονάδα ζητεί από αυτούς, άμεση σύνδεση και υποστήριξη για κοινές ενέργειες, με ταυτόχρονη πληροφόρηση του Συντονιστή Παιδ. Ευθύνης, καθώς και του Υπεύθυνου εκ μέρους του ΚΕΣΥ.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η εκπαιδευτική μας πολιτική ορίζεται εδώ και πολλά έτη ως ενταξιακή και αυτό, ως ελάχιστο, προϋποθέτει σαφήνεια στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και παιδαγωγικής εφαρμογής. Έτσι, η συστηματικότητα, η σταθερότητα της εκπαιδευτικής παρέμβασης, το επιθυμητό ξεκαθάρισμα του ρόλου κάθε εκπαιδευτικού ως πρόσωπο και του σχολείου ως ομάδα, αναμένεται να έχει θετικό αντίκτυπο στο ευ ζην και την πρόοδο του συνόλου των σχολικών μας κοινοτήτων.

-4 σελίδα-