

**Συντονισμός εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ζητήματα που εμπλέκουν την
Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Μαθητών/τριών**

Αδριανός Γ. Μουταβελής

Συντονιστής Εκπ/κού Έργου Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης
4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής

31 Ιανουαρίου 2019

Σχετ.: 1) Ν. 4547 (ΦΕΚ 102 Α/12-06-2018), 2) Υπ' αρ. 220703/Δ3/21.12.2018 Δ/νση ΕΑΕ, ΥΠΠΕΘ, 3) Υπ' αρ. 25/10.01.2019 έγγραφο του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ Αττικής

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι τρόποι παραπομπής σε αξιολόγηση μαθητή και παρέμβασης σε εκπαιδευτικά ζητήματα, μέσω των νέων θεσμών του ΚΕΣΥ και ΠΕΚΕΣ, καθώς και οι ρόλοι του Τμήματος Ένταξης και της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Μαθητών/τριών, θεωρούμε ότι είναι ανάγκη να υποστηριχθούν με τον καλό μας συντονισμό.

-1 σελίδα-

Έτσι, χάριν ευκρίνειας, με σκοπό και μόνο, τη διευκόλυνση των σχολικών μας μονάδων, περιγράφουμε με γραμμικό τρόπο, αυτό που η νομοθεσία υποστηρίζει και η εκπαιδευτική πράξη έχει ενδεχομένως τη δυνατότητα να ακολουθήσει.

Η παρούσα πρόταση αφορά, σε επιμέρους επίπεδα, ξεκινώντας από τον εκπαιδευτικό της τάξης και την οικογένεια. Σε κάθε επίπεδο, έχουμε προοδευτική εμπλοκή των υπόλοιπων πλαισίων, ακολουθώντας ένα άνοιγμα από το χώρο της τάξης και την ενδοσχολική παρέμβαση προς τη χρήση οικοσυστημάτων που βρίσκονται εκτός πλαισίου της σχολικής μονάδας. Η εμπλοκή και ενημέρωση των γονέων είναι διαρκής στο σύνολο της διαδικασίας.

Το σύνολο έχει βάση την οικοσυστημική θεώρηση της εκπαιδευτικής πράξης, την εκπαιδευτική νομοθεσία, καθώς την εμπειρία ετών της εφαρμογής του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας Ειδικής-Γενικής Αγωγής, βλ.:

https://adrianosmoutavelis.github.io/index.html?article=prwtokollo_synergias

moutavelis@yahoo.gr

Η διαδικασία της συνεργασίας και παρέμβασης, εμφανίζεται συγκεντρωτικά στους παρακάτω Πίνακες 1, 2, 3 και 4.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

1. Μαθητής/τρια χωρίς γνωμάτευση

Τα έξι επίπεδα αναλύονται ως εξής:

Α' Επίπεδο: Ένα είδος συμπεριφοράς του μαθητή, προβληματίζει τον εκπαιδευτικό και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστεί από τον τελευταίο, πάντα με την αρωγή της οικογένειας. Ο εκπαιδευτικός προτείνεται να καταγράφει τα θέματα σε προσωπικό του, ημερολόγιο τάξης.

Β' Επίπεδο: Σε επόμενη φάση, εφόσον τα θέματα δεν αμβλύνονται ικανοποιητικά, εμπλέκεται η Ομάδα Εκπ/κης Υποστήριξης Μαθητών/τριών του σχολείου. Ζητείται η γνώμη της, διαμορφώνεται κοινή αντιμετώπιση σχολείου. Για το σκοπό αυτό συγγράφεται και εφαρμόζεται Βραχύχρονο Πρόγραμμα Παρέμβασης (Β.Π.Π.). Το παρόν γίνεται με την ενημέρωση και ενδεχόμενη αρωγή του Υπεύθυνου εκ μέρους του ΚΕΣΥ, καθώς και ενημέρωση του Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης. Από εδώ και στο εξής, η ενημέρωση των τελευταίων είναι διαρκής στη συνέχεια των σταδίων.

-2 σελίδα-

Γ' Επίπεδο: Αν η κατάσταση δεν αμβλυνθεί και εφόσον το παιδί δεν έχει ήδη παραπεμφθεί, γίνεται σε συμβουλευτικό επίπεδο, πρόταση από την Ομάδα Εκπ/κης Υποστήριξης Μαθητών προς τους γονείς, για αξιολόγηση σε ΚΕΣΥ.

Δ' Επίπεδο: Οι γονείς προβαίνουν σε αίτημα αξιολόγησης προς το ΚΕΣΥ.

Σημαντικό: Στην περίπτωση που οι γονείς δεν συμφωνούν, συνεχίζεται η παρέμβαση στην τάξη μέσα από Β.Π.Π. και διαρκή ενημέρωσή τους.

Ε' Επίπεδο: Στην περίπτωση που οι γονείς προβαίνουν σε αίτημα προς το ΚΕΣΥ, το σχολείο ενημερώνεται και του ζητείται πληροφόρηση.

Η Ομάδα Εκπ/κης Υποστήριξης Μαθητών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται με το μαθητή, συγγράφουν παιδαγωγικές αξιολογήσεις και τα έγγραφα που ζητά το ΚΕΣΥ. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου προβαίνει σε σύνταξη Πρακτικού.

Στ' Επίπεδο: Το σύνολο των εγγράφων του σχολείου με εμπιστευτική αλληλογραφία φτάνει στο ΚΕΣΥ.

2. Μαθητής/τρια χωρίς γνωμάτευση με αυτόβουλο αίτημα γονέα για αξιολόγηση

Α' Επίπεδο: Ο γονέας κάνει αίτημα στο ΚΕΣΥ

Β' Επίπεδο: Το ΚΕΣΥ ζητά και το σχολείο του αποστέλλει, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Παιδαγωγικές Εκθέσεις, ενημέρωση για τις ενδεχόμενες ενέργειες που έχουν γίνει και τα αποτελέσματα που είχαν. Επιπλέον έγγραφα που ζητά το ΚΕΣΥ.

3. Μαθητής με γνωμάτευση ΚΕΣΥ

Η Ομάδα Εκπ/κης Υποστήριξης Μαθητών σε συνεργασία με τους γονείς και τον υπεύθυνο εκ μέρους του ΚΕΣΥ, με παράλληλη ενημέρωση του Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης, εξειδικεύει τους βασικούς άξονες του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) και όπως αυτοί περιγράφονται στην Γνωμάτευση του ΚΕΣΥ. Προβαίνουν σε διαρκή παρακολούθηση και παρέμβαση.

4. Μαθητής με γνωμάτευση ΙΠΔ

Επίσης, στην περίπτωση ύπαρξης γνωμάτευσης ή άλλου πλαισίου υποστήριξης (π.χ. Νοσοκομειακή μονάδα, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο) η σχολική μονάδα ζητεί από αυτούς, άμεση σύνδεση και υποστήριξη για κοινές ενέργειες, με ταυτόχρονη πληροφόρηση του Συντονιστή Παιδ. Ευθύνης, καθώς και του Υπεύθυνου εκ μέρους του ΚΕΣΥ.

-3 σελίδα-

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η εκπαιδευτική μας πολιτική ορίζεται εδώ και πολλά έτη ως ενταξιακή και αυτό, ως ελάχιστο, προϋποθέτει σαφήνεια στο σχεδιασμό της παιδαγωγικής εφαρμογής. Έτσι, η συστηματικότητα, η σταθερότητα της εκπαιδευτικής παρέμβασης, κάθε εκπαιδευτικού ως πρόσωπο και σχολείου ως ομάδα, αναμένεται να έχει θετικό αντίκτυπο στο ευ ζην του συνόλου των σχολικών μας κοινότητων.