-4η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Εκπαίδευσης-

* Απαιτείται

ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ 2014-2015

Η παρούσα έκθεση είναι αντίγραφο της έκθεσης που έχει κατατεθεί ηλεκτρονικά. Αποτελεί, αποκλειστικά, έγγραφο για το αρχείο της σχολικής μονάδας και προτείνουμε να συμπληρωθεί πριν την ηλεκτρονική.



Παρακαλούμε:

- -Συμπληρώστε την παρούσα φόρμα ενώ βρίσκεστε στο internet
- -Πατήστε ΥΠΟΒΟΛΗ
- -ΑΜΕΣΑ θα λάβετε μήνυμα ότι έχει καταχωρηθεί η Έκθεσή σας
- -ΠΡΟΣΟΧΗ: ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΉ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΑΣ ΜΗΝ ΕΠΑΝΑΛΑΒΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
- -ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ 10 ΙΟΥΝΙΟΥ 2015

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία-
 - 1. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ κυκλώστε * Νηπιαγωγείο Δημοτικό Σχολείο Γυμνάσιο Λύκειο

2.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) * Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
3.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
4.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ 2ΗΣ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
5.	ПЕРІОХН *
6.	ΟΔΟΣ, ΑΡΙΘΜΟΣ *
7.	T.K. *
8.	ΤΗΛΕΦΩΝΟ *
9.	2ο ΤΗΛΕΦΩΝΟ εάν υπάρχει
10.	FAX
11.	E-MAIL *
12.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ *
13.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ
14.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ 2ΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

-Χρι	ησιμοποιήστε κεφαλαία-
15.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) *
16.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 1ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) *
17.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 2ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες)
	Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
18.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 3ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
19.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 4ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
20.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 5ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
	ΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ σιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες
21.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

22.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ
23.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ Δ/ΝΤΗ Ή ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ
24	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα
24.	και ζήτησα αρωγή)
25.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)
26.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)
27.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΥΧΟΝ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ (αναφέρατε ποιούς)

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Χρησιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες

28.	ΤΟ Τ.Ε. ΛΕΙΤΟΥΡΓΉΣΕ ΑΔΙΑΣΠΑΣΤΑ; ΑΝ ΟΧΙ ΓΙΑΤΙ ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ
29.	ΤΟ Τ.Ε. ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (ΧΩΡΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ);
30.	ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ Η/Υ; ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΤΟΜΑ)
31.	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΣΤΟ ΤΕ:
32.	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΕ

33.	ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

34. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ Τ.Ε. ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Το σύνολο σχολικού έτους (Α' και Β' εξάμηνο) αφορά σε όλους τους μαθητές, ακόμη και αυτούς που τυχόν απασχόλησαν το Τ.Ε. για βραχυχρόνιο διάστημα, μικρότερο του εξαμήνου. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	()	1 .	2	3	4	5	6	7	8	9	10 1	11 1	12	13	14	άλλο
ПРОМНПІО																$\overline{}$	
κορίτσια ΠΡΟΝΗΠΙΟ																	
αγόρια		\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc ()()()(\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc ()(\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc (
ΝΗΠΙΟ κορίτσια		\bigcirc		\bigcirc				\bigcirc			\bigcirc						
ΝΗΠΙΟ αγόρια		$\supset \subset$															
Α' ΤΑΞΗ κορίτσια																	
Α' ΤΑΞΗ αγορια																$\overline{}$	
B' TAEH					$\overline{}$						$\overline{}$		5	5		\equiv	
κορίτσια	\geq	\Rightarrow						\Rightarrow	\Rightarrow		\Rightarrow		\Rightarrow			\preceq	\rightarrow
Β' ΤΑΞΗ αγόρια	\searrow	\Rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow				\Rightarrow			\Rightarrow				\Rightarrow	\prec	\rightleftharpoons
Γ' ΤΑΞΗ κορίτσιο		\Rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow			\Rightarrow	\Rightarrow		\Rightarrow			\Rightarrow	\Rightarrow	\prec	\Rightarrow
Γ' ΤΑΞΗ αγόρια Δ' ΤΑΞΗ																$\overline{}$	
κορίτσια		\mathcal{L}	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc (\bigcirc	\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc		
Δ' ΤΑΞΗ αγόρια		$\supset \subset$	$\supset \subset$	$\supset \subset$	\bigcirc		$\supset \subset$	$\supset \subset$	$\supset \subset$	\bigcirc	\bigcirc		$\supset \subset$	$\supset \subset$	$\supset \subset$		
Ε' ΤΑΞΗ κορίτσια																	
Ε' ΤΑΞΗ αγόρια																	
ΣΤ' ΤΑΞΗ																$\overline{}$	
κορίτσια ΣΤ' ΤΑΞΗ αγόρια	_								=							=	$\overline{}$
A' TAEH FYMN.																\preceq	
κορίτσια																	\bigcirc
Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια																	
Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ.																	
κορίτσια Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ.																	
αγόρια		\mathcal{L}	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc (\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc (\bigcirc (\bigcirc		\bigcirc	\bigcirc		
Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ.																	
κορίτσια Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ.	_															\equiv	
αγόρια																	\bigcirc
A' TAΞH ΛΥΚΕΙΟ																	
κορίτσια																	
Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια																	
B' TAEH																	
ΛΥΚΕΙΟ		\mathcal{L}		\bigcirc	\bigcirc (\mathcal{L}		\bigcirc	\bigcirc (
κορίτσια Β' ΤΑΞΗ	_																
_ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια																	$\overline{}$
Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια																	
Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια																	

35.	Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και ΔΕ διαθέτουν γνωμάτευση
36.	Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και διαθέτουν γνωμάτευση
37.	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε.

38. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ

Ο κάθε μαθητής καταγράφεται μόνο μια φορά στο πρωταρχικό θέμα που απασχολεί. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 ′	11 ′	12	13	14
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ κορίτσια															
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ αγόρια															
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) κορίτσια															
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση)															
αγόρια ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ															
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ κορίτσια ΕΙΔΙΚΕΣ															
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ αγόρια															
ΑΥΤΙΣΜΟΣ κορίτσια	$\bigcirc($	\bigcirc (\bigcirc	\bigcirc	$\bigcirc($		\bigcirc	\bigcirc	$\bigcirc($		\bigcirc		\bigcirc	$\bigcirc($	
ΑΥΤΙΣΜΟΣ αγόρια	$\bigcirc($	\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc	$\bigcirc($		\bigcirc	\bigcirc	$\bigcirc($				\bigcirc	$\bigcirc($	
ΔΕΠ-Υ κορίτσια	\bigcirc		\bigcirc	\bigcirc	\bigcirc				\bigcirc					\bigcirc	
ΔΕΠ-Υ αγόρια															
ENANTIΩMATIKH ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ															
κορίτσια ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ αγόρια															
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ κορίτσια															
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ αγόρια															
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ κορίτσια															
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ αγόρια															
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ κορίτσια															\supset
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ αγόρια															
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ κορίτσια															
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ															\supset
αγόρια ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ κορίτσια															
ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ αγόρια															

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Τ.Ε.

	Τα επόμενα σχολικά π.χ. 1. ΔΕΠ-Υ, 2 ΑΥΤ		επιθυμο	ύσα κατά	ά αύξο	ουσα σε	ιρά να /	∖άβω επιμόρφωση σχετικά
	ΙΟΛΟΓΗΣΗ ΗΛ Θεωρώ λειτουργική · Να επισημαίνεται μόνο	την παρ	ούσα η				ήσιας Έ	κθεσης Λειτουργίας T.E. *
		1	2	3	4	5	6	
	Καθόλου λειτουργική							Πολύ λειτουργική
				~ Cchticae	lcí n n			
•	Σημεία στα οποία θα					λεκτρο	νική κατ	αγραφή:
-						λεκτρο ΄	νική κατ	αγραφή:
3.						λεκτρο	νική κατ	αγραφή:
μ	ερομηνία ηλεκ	τρον	ικής ι	κατάθε	εσης	5/.	/	-
 	ερομηνία ηλεκ	τρον	ικής ι	κατάθε	εσης	5/.	/	-
lμ	ερομηνία ηλεκ	τρον	ικής ι	κατάθε	εσης	5/.	/	-

