-4η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Εκπαίδευσης-

* Απαιτείται

ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ 2017-2018

Η παρούσα έκθεση είναι αντίγραφο της έκθεσης που έχει κατατεθεί ηλεκτρονικά. Αποτελεί, αποκλειστικά, έγγραφο για το αρχείο της σχολικής μονάδας και προτείνουμε να συμπληρωθεί πριν την ηλεκτρονική.



Παρακαλούμε:

- -Συμπληρώστε την παρούσα φόρμα ενώ βρίσκεστε στο internet
- -Πατήστε ΥΠΟΒΟΛΗ
- -ΑΜΕΣΑ θα λάβετε μήνυμα ότι έχει καταχωρηθεί η Έκθεσή σας
- -ΠΡΟΣΟΧΗ: ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΑΣ ΜΗΝ ΕΠΑΝΑΛΑΒΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
- -ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ 15 ΙΟΥΝΙΟΥ 2018

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία-
 - 1. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ κυκλώστε *

Νηπιαγωγείο Δημοτικό Σχολείο Γυμνάσιο Λύκειο

| 2. | ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - |
|------------|---|
| | Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) * Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ |
| | τια παρασειγμα. 31 Ντιπιλί 22 ΕΙΟ ΝΑΛΛΙΟΕΑΣ |
| - | ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ |
| | |
| | ΟΝΟΜΑΣΙΑ 2ΗΣ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) |
| | Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ |
| | ПЕРІОХН * |
| ì. | ΟΔΟΣ, ΑΡΙΘΜΟΣ * |
| , . | T.K. * |
| 3. | ΤΗΛΕΦΩΝΟ * |
| ١. | 2ο ΤΗΛΕΦΩΝΟ εάν υπάρχει |
| ١. | FAX |
| | E-MAIL * |
| <u>2</u> . | ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ * |
| 3. | ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ |
| 4. | ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ 2ΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ |

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| • | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) * |
|----|---|
| i. | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 1ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) * |
| | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 2ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) |
| | Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης |
| 3. | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 3ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) |
| | Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης |
| 9. | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 4ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) |
| | Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης |
|). | ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 5ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) |
| | Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης |
| Y | ΝΕΡΓΑΣΙΑ |
| η | σιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτι |
| | |

| 22. ΣΥ | ΛΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎΣ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ |
|---------------|--|
| | |
| | |
| 23. ΣΥ | ΛΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ Δ/ΝΤΗ Ή ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ |
| | |
| | |
| _ | |
| 24. ΣΥ | /ΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρω |
| | |
| | |
| | /ΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα οωγή) |
| | |
| | |
| 26. ΣΥ | /ΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή) |
| | |
| | |
| | |
| 27. ΣΥ | ΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΥΧΟΝ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ (αναφέρατε ποιούς) |
| | |
| | |
| | |

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Χρησιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες

| 28. | ΤΟ Τ.Ε. ΛΕΙΤΟΥΡΓΉΣΕ ΑΔΙΑΣΠΑΣΤΑ; ΑΝ ΟΧΙ ΓΙΑΤΙ | Ι ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ |
|-----|--|---------------------------------|
| | | |
| 29. | ΤΟ Τ.Ε. ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (ΧΩΡΟ | , ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ); |
| | | |
| 30. | ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ Η/Υ; ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΠΕΙ | ΡΙΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΤΟΜΑ) |
| | | |
| 31. | ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΣΤΟ ΤΕ: | |
| | | |
| 32. | ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ | TE |
| | | |
| | | |

| 33. | ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ |
|-----|-----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

34. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ Τ.Ε. ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Το σύνολο σχολικού έτους (Α' και Β' εξάμηνο) αφορά σε όλους τους μαθητές, ακόμη και αυτούς που τυχόν απασχόλησαν το Τ.Ε. για βραχυχρόνιο διάστημα, μικρότερο του εξαμήνου.

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

| | 0 | | 1 : | 2 ; | 3 . | 4 : | 5 (| 6 7 | 7 | 8 9 | 9 1 | 0 1 | 1 1 | 2 1 | 3 1 | 4 ά | λλο |
|------------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|----------|
| ΠΡΟΝΗΠΙΟ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΡΟΝΗΠΙΟ | | | | | | | | | | | | | | | | | _ |
| αγόρια | \geq | | | | | | | | | | | | | | | | \equiv |
| ΝΗΠΙΟ κορίτσια | \geq | \Leftrightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | = |
| ΝΗΠΙΟ αγόρια | | \Leftrightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | = |
| Α' ΤΑΞΗ κορίτσια Α' ΤΑΞΗ αγορια | | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | $\prec >$ | = |
| Β' ΤΑΞΗ κορίτσια | \geq | $\Rightarrow \succ$ | \rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | | \rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | = |
| Β' ΤΑΞΗ αγόρια | | \Rightarrow | $\Rightarrow \geq$ | \Rightarrow | $\Rightarrow \geq$ | \Rightarrow | \preceq | $\Rightarrow \succeq$ | $\Rightarrow \geq$ | \Rightarrow | \preceq | \preceq | \Rightarrow | \preceq | \Rightarrow | \Rightarrow | = |
| Γ' ΤΑΞΗ κορίτσια | \geq | | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | \preceq | = |
| Γ' ΤΑΞΗ αγόρια | $\overline{}$ | $\supset \subset$ | | | | | | | | | | | | | | | _ |
| Δ' ΤΑΞΗ κορίτσια | |) | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\overline{}$ | $\overline{)}$ | $\supset \subset$ | | \supset | $\supset \subset$ | $\overline{}$ | $\overline{}$ | $\supset \subset$ | \supset | |
| Δ' ΤΑΞΗ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ε' ΤΑΞΗ κορίτσια | |) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ε' ΤΑΞΗ αγόρια | |)(| $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | \supset (| |
| ΣΤ' ΤΑΞΗ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΣΤ' ΤΑΞΗ αγόρια | |)(| $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | \supset (| |
| Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια | | \bigcirc | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. αγόρια | | \bigcirc | | | | | | | | | | | | | | | |
| Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Α' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια | | \bigcirc | | | | | | | | | | | | | | | |
| Β' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Β' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | | |

35. Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και ΔΕΝ διαθέτουν γνωμάτευση

36. Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και διαθέτουν γνωμάτευση

37. ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε.

38. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ

Ο κάθε μαθητής καταγράφεται μόνο μια φορά στο πρωταρχικό θέμα που απασχολεί. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

| | 0 | 1 | 1 : | 2 3 | 3 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 9 | 9 1 | 0 1 | 11 1 | 2 1 | 13 ′ | 14 | Ó |
|--|--------|-------------------|-----------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|---|
| ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ κορίτσια | | $\supset \subset$ | | | $\supset \subset$ | | | | | | | | | | | | (|
| ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ αγόρια | | $\supset \subset$ | | | $\supset \subset$ | | | | | | | | | $\supset \subset$ | | \supset | (|
| ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) κορίτσια | | $\supset \subset$ | | | | | | | | | | | | $\supset \subset$ | | \supset | |
| ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) | | | | | | | | | | | | | | | | \supset | (|
| αγόρια ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ | | | | | | | | | | | | | | | | $\overline{}$ | _ |
| ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ κορίτσια ΕΙΔΙΚΕΣ | | | | | | | | | | | | | | | | | _ |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ αγόρια ΑΥΤΙΣΜΟΣ κορίτσια | |)(~ | | | | | | | | | | | | | | $\frac{1}{2}$ | (|
| ΑΥΤΙΣΜΟΣ αγόρια | \geq | \Leftrightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \prec | 7 |
| ΔΕΠ-Υ κορίτσια | \geq | \Rightarrow | \Rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | | | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | \Rightarrow | \prec | 7 |
| ΔΕΠ-Υ αγόρια | \geq | \preceq | $\Rightarrow \succeq$ | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | \rightarrow | \Rightarrow | \preceq | 7 |
| ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | (|
| ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ | | | | | | | | | | | | | | | | \supset | (|
| ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ αγόρια ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | (|
| ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | \supset | (|
| ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ κορίτσια | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | | \supset | |
| ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | \supseteq | (|
| ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ κορίτσια | | $\supset \subset$ | | | | | | | | | | | | $\supset \subset$ | | \supset | (|
| ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ αγόρια ΣΥΝΘΕΤΕΣ | | | | | | | | | | | | | | | | \supset | |
| ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ κορίτσια | | $\supset \subset$ | | | | | | | | | | | | | | \supset | (|
| ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ | | $\supset \subset$ | | | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | | | $\supset \subset$ | | $\supset \subset$ | $\supset \subset$ | \supset | (|
| αγόρια ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ κορίτσια | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ αγόρια | | | | | | | | | | | | | | | | | (|

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Τ.Ε.

| | π.χ. Διά ζώσης στο σύνο | | CITTUIO | UIIKWV | | | | | |
|----------|--|---------|---------|---------|----------|----------|----------|--------------------------|-----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ∤1. | Τα επόμενα σχολικά έτ π.χ. 1. ΔΕΠ-Υ, 2 ΑΥΤΙΣΝ | | πιθυμοί | σα κατα | ά αύξου | σα σειρ | ά να λά | βω επιμόρφωση σχετικά μ | .3L |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ١Ξ | ΙΟΛΟΓΗΣΗ ΗΛΕ | EKTF | ONI | (ΗΣ (| POPN | ΙΑΣ | | | |
| 12. | Θεωρώ λειτουργική τη Να επισημαίνεται μόνο μ | | | εκτρονι | κή φόρ | μα Ετήσ | ιας Έκθ | θεσης Λειτουργίας Τ.Ε. * | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | Καθόλου λειτουργική | | | | | | | Πολύ λειτουργική | |
| 13. | Σημεία στα οποία θα ή | θελα τι | ιχόν να | βελτιωί | θεί η ηλ | εκτρονικ | κή καταν | γραφή: | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Нш | | Γρον | ικής ι | κατάθ | εσης | / | .J | | |
| łμ | ιερομηνία ηλεκι | ιρονι | ικής ι | κατάθ | εσης | / | ./ | | |
| | ιερομηνία ηλεκτ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
|) | ιερομηνία ηλεκτ | Σ ΤΟ | | | | | | | |
|) | ιερομηνία ηλεκτ | Σ ΤΟ | | | | | | | |
| O | ιερομηνία ηλεκτ | Σ ΤΟ | | | | | | | |

Με την υποστήριξη της

