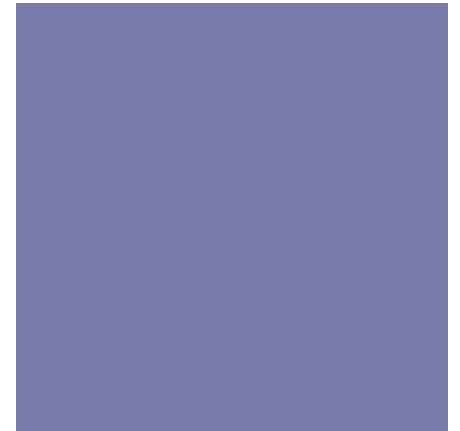
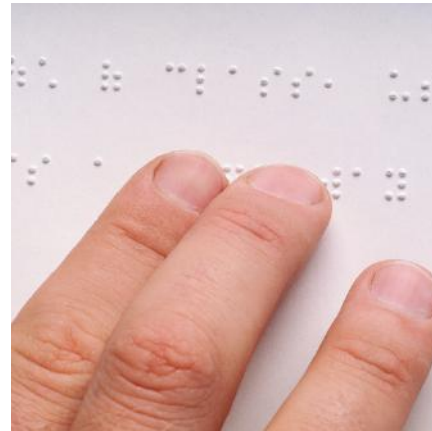




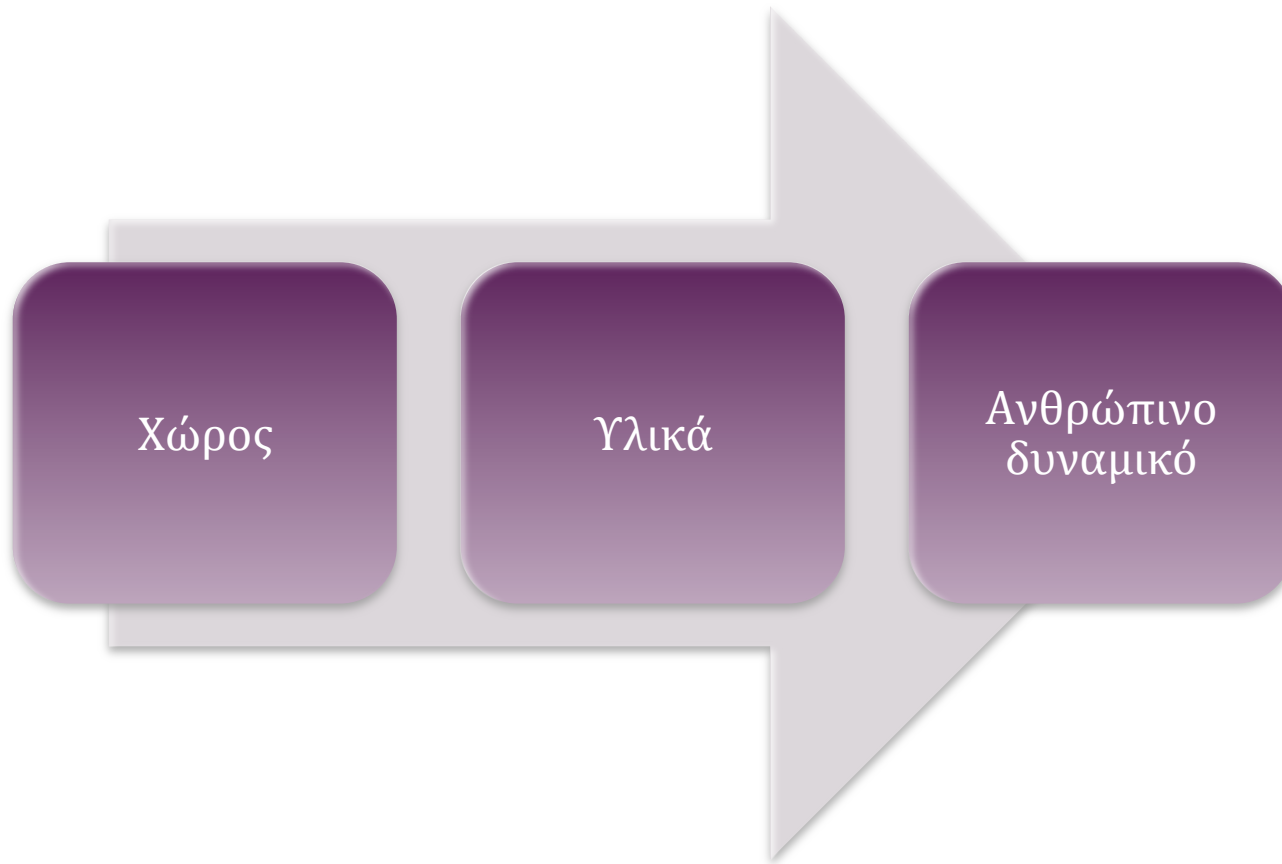
Θέματα όρασης και τυπικό σχολείο



*Ανδρόγιαννης Ηλίας
3ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου*



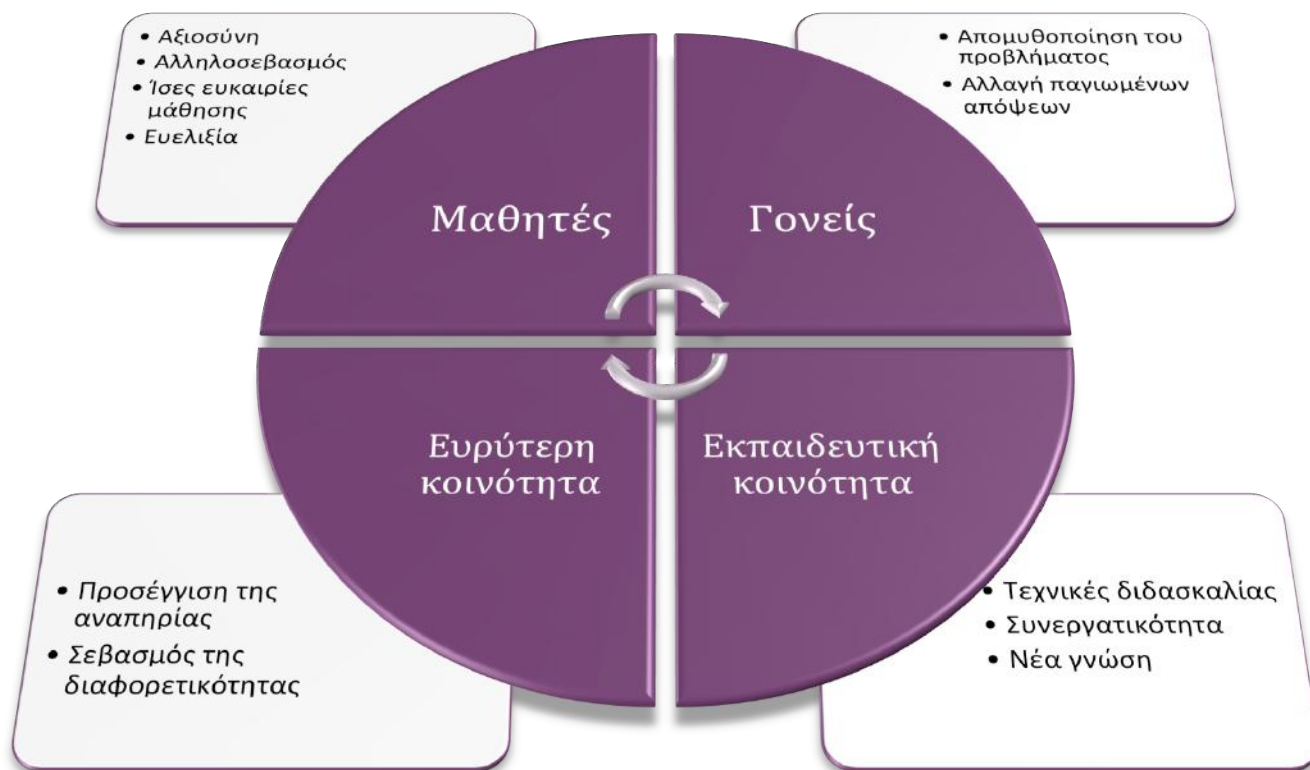
Οργάνωση του προγράμματος ένταξης



+ Προσαρμογές στο ανθρώπινο δυναμικό



Ανθρώπινο δυναμικό





Προσαρμογές στο περιβάλλον
της μάθησης και της σχολικής τάξης



Μας απασχολεί



Γενικός σχεδιασμός κτιρίου



Χώρος εργασίας μαθητών



Ειδικές μετατροπές χώρων



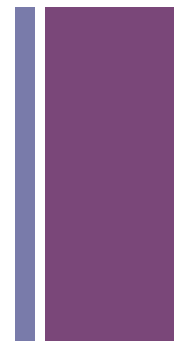
Αποθήκευση και φύλαξη υλικών και
εξοπλισμού



Προσαρμογές σε μέσα, υλικά
και διαδικασία μάθησης

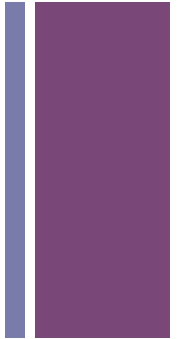


Αξιοποίηση του διευρυμένου και διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης



Ο προσδιορισμός «ενιαίο» στο ΔΕΠΠΣ, για την Ειδική Αγωγή, σημαίνει ότι σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού των προγραμμάτων, από τη φιλοσοφία και το σκοπό διδασκαλίας τους ως τη μέθοδο αξιολόγησης, θα λαμβάνεται υπόψη η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των ΑμεΑ

Με τη δήλωση αυτή συμπεριλαμβάνονται οι ανάπηροι μαθητές στο γενικό πληθυσμό του σχολείου.



- ♦ **Διαφοροποιημένο** αναλυτικό πρόγραμμα θεωρείται εκείνο το οποίο λαμβάνει υπόψη του την **ετερογένεια** του μαθητικού πληθυσμού συνυπολογίζοντας θετικά και δημιουργικά την **ιδιαιτερότητα των παιδιών** που συνιστά τη διαφορετικότητά τους χωρίς όμως να υποτιμά τη διαδικασία της συνεργατικής μάθησης. Για να επιτευχθεί ισορροπία στο διαφοροποιημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών πρέπει να πληρούνται οι εξής προϋποθέσεις:

α) κατανόηση και γνώση του περιεχομένου του αντικειμένου προς διδασκαλία,

περιεχόμενο

β) γνώση και αξιοποίηση των θεωριών σχετικά με τον τρόπο (στυλ) μάθησης που χαρακτηρίζει τον κάθε μαθητή,

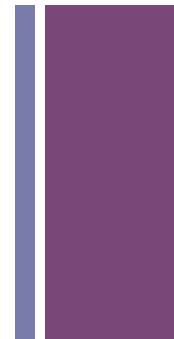
τρόπος

γ) δυνατότητα χρήσης ποικίλων στρατηγικών και διδακτικών προσεγγίσεων,

τρόπος

δ) άμεσο συσχετισμό διαφοροποίησης και εκπαιδευτικής πρακτικής βασισμένης στην προσεχτική ανάλυση των τρόπων με τους οποίους οι μαθητές μαθαίνουν.

τρόπος



Τροποποίηση στο περιεχόμενο

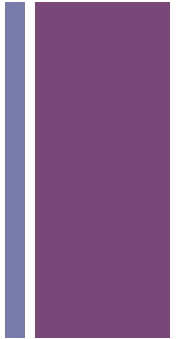
Μεταγραφή βιβλίων (Braille ή σε μεγέθυνση)

Τροποποίηση κειμένου

Δημιουργία ανάγλυφων εικόνων

Αντικατάσταση εικόνων με τρισδιάστατα αντικείμενα

Χρήση ομιλούντων βιβλίων



Τροποποίηση στη διαδικασία

Χρήση μηχανής, υπολογιστή κ.ά.

Διάθεση περισσότερου χρόνου

Τροποποίηση των σχολικών παρουσιάσεων

Αξιοποίηση των υπόλοιπων αισθήσεων



Τροποποίηση στα προϊόντα

Προφορική επίλυση ασκήσεων

Παράβλεψη ασκήσεων

Διαφοροποίηση σχολικών εργασιών

Τροποποίηση εργασιών που δίνονται για το σπίτι

Ανάρτηση εργασιών σε braille και βλεπόντων

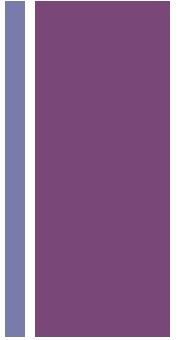




Συνεκπαίδευση
3^ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου



Διαφοροποιημένη Διδασκαλία



Μπορεί να εφαρμοστεί στις πραγματικές συνθήκες μιας τάξης;

Μελέτη περιπτώσεων



Μελέτη περίπτωσης

Γλώσσα



Πρόβλημα

- ◆ Οι βλέποντες μαθητές δυσκολεύονται στην περιγραφή εικόνων.
- ◆ Το βιβλίο braille δε διαθέτει ανάγλυφες εικόνες.

Δραστηριότητα

- ◆ Οι βλέποντες περιγράφουν την εικόνα και η τυφλή ζητά περισσότερες πληροφορίες ή διευκρινίσεις (θέση και χρώμα αντικειμένων, εκφράσεις κ.ά.)

Αποτέλεσμα

- ◆ Εξάσκηση στην περιγραφή εικόνων
- ◆ Κάλυψη των αναγκών της τυφλής μαθήτριας χωρίς την παρέμβαση των εκπαιδευτικών



Μελέτη περίπτωσης

Γεωγραφία



Πρόβλημα

- ◆ Οι βλέποντες μαθητές διδάσκονται το ανάγλυφο της γης πάνω σε επίπεδους χάρτες.
- ◆ Η τυφλή μαθήτρια δεν έχει εξασκηθεί στη χρήση χαρτών.

Δραστηριότητα

- ◆ Το μάθημα πραγματοποιείται με χρήση ανάγλυφου χάρτη

Αποτέλεσμα

- ◆ Οι βλέποντες κατανοούν καλύτερα τις γεωγραφικές έννοιες.
- ◆ Η τυφλή μαθήτρια αποκτά καλύτερη απτική αντίληψη.



Μελέτη περίπτωσης

Μαθηματικά



1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

1 ● ● 4
2 ● ● 5
3 ● ● 6

Πρόβλημα

- ♦ Οι βλέποντες μαθητές διδάσκονται για πρώτη φορά τη δημιουργία γραφικών παραστάσεων
- ♦ Δεν υπάρχει τρόπος να αποδοθούν τα γραφήματα με τη χρήση μηχανής

Δραστηριότητα

- ♦ Οι βλέποντες της ομάδας φτιάχνουν πίνακα δεδομένων και καθοδηγούν την τυφλή μαθήτρια για το πόσα εξάστιγμα θα πρέπει να πατήσει κάθε φορά.

Αποτέλεσμα

- ♦ Βλέποντες και τυφλοί κατανοούν καλύτερα το μάθημα της στατιστικής.



Μελέτη περίπτωσης

Θρησκευτικά



Πρόβλημα

- ♦ Οι βλέποντες μαθητές δυσκολεύονται στην περιγραφή εικόνων.
- ♦ Η τυφλή μαθήτρια δε μπορεί να αντιληφθεί την έννοια «Τζαμί»

Δραστηριότητα

- ♦ Οι βλέποντες περιγράφουν τα μέρη του κτιρίου και η τυφλή τα κατασκευάζει με πλαστελίνη.
- ♦ Όλα τα κομμάτια τοποθετούνται στη θέση τους και η τυφλή μαθήτρια τα αγγίζει.

Αποτέλεσμα

- ♦ Ανάπτυξη αναλυτικής σκέψης, περιγραφής, χωρικών σχέσεων, απτικής αντίληψης



Μελέτη περίπτωσης

Ευαισθητοποίηση



Πρόβλημα

- ♦ Ράμπες, διάδρομοι τυφλών, πεζοδρόμια με εμπόδια.
- ♦ Οι συμμαθητές δεν έχουν κατανοήσει τη χρησιμότητα του λευκού μπαστουνιού.

Δραστηριότητα

- ♦ Η τάξη κινήθηκε στους δρόμους του Μοσχάτου (η τυφλή μαθήτριά χρησιμοποίησε το μπαστούνι της). Μοιράστηκαν φυλλάδια. Σημειώθηκαν οι καταπατήσεις των δικαιωμάτων των πεζών.

Αποτέλεσμα

- ♦ Ευαισθητοποίηση των κατοίκων και των συμμαθητών – Σχετικά δημοσιεύματα στις τοπικές εφημερίδες.

INCLUSION

**Changes Disability
Into "This" Ability.**



Ευχαριστώ !!!