



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**

**4^Η & 2^Η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Ταχ. Δ/νση : Συγγρού 165, Νέα Σμύρνη
Ταχ. Κωδ. : 17121
Πληροφορίες : Αδριανός Γ. Μουταβελής
Δήμητρα Ντάλκου
☎ : 2131617451
📠 : 2131617467
E-mail : symea4@attik.pde.sch.gr
grssdath@dipe-d-athin.att.sch.gr
Ιστότοπος : [http://users.sch.gr/moutavelis/
autosch/joomla15/](http://users.sch.gr/moutavelis/autosch/joomla15/)

Νέα Σμύρνη, 1 Μαρτίου 2017
Αρ. πρωτ.: 86

ΠΡΟΣ:

Περ. Δ/νση ΠΕ & ΔΕ Αττικής

ΚΟΙΝ.:

1. Δ/νση Ειδικής Αγωγής, ΥΠΠΕΘ
2. Τμήμα ΕΠΚ, Π.Ε. Περ. Δ/νση Αττικής
3. Σχ. Σύμβουλοι ΕΑΕ Επικράτειας

Θέμα: “Προτάσεις για τη λειτουργία του θεσμού του ΠΥΣΕΕΠ”

Σχετικές: Υπ. αρ. 25-01-2017/12748/Δ3, Δ/νση ΕΑΕ, ΥΠΠΕΘ, 2) Υπ. αρ. Φ.41.1./3277/24-2-2017 έγγραφό σας.

Σε συνέχεια των ανωτέρω σχετικών, σας υποβάλλουμε προσωπικές προτάσεις που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού του ΠΥΣΕΕΠ. Ο χρόνος που μας δόθηκε, θεωρούμε, ήταν εξαιρετικά περιορισμένος για την περιγραφή και κατάθεση της όποιας συνολικής πρότασης και ζητούμε συνγνώμη για αυτό.

Ο σχολικός σύμβουλος

Αδριανός Γ. Μουταβελής
Δάσκαλος στην Ειδική Εκπαίδευση

Συνημμένο: Προτάσεις σχετικά με τη λειτουργία του θεσμού του ΠΥΣΕΕΠ

Προτάσεις σχετικά με τη λειτουργία του θεσμού του ΠΥΣΕΕΠ

Αδριανός Γ. Μουταβελής

4^η Περιφέρεια Σχ. Συμβούλου Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης

Αναγκαιότητα Συμβουλίου

Ένας από τους σημαντικούς ρόλους της Διοίκησης είναι να παρέχει καλή διαχείριση και, με τη λιγότερη προσπάθεια –βλ. μικρότερη γραφειοκρατία– να επιτυγχάνει αμεσότερα αποτελέσματα.

Ταυτόχρονα, γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη Υπηρεσιακών Συμβουλίων στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, συμβάλλει στην εύρυθμη και δημοκρατική διοίκηση.

Επιπλέον, στην ειδική εκπαίδευση αναζητούμε και παρακαλούμε, για την αυτονόητη, κοινή μας πορεία με τη γενική εκπαίδευση με έμφαση στο νομικό και στο διοικητικό σύστημα. Θέλουμε δηλαδή, να λειτουργούμε μαζί, γενική και ειδική εκπαίδευση και όχι ως ένα ξεχωριστό υποσύστημα ο ένας του άλλου, με πλήθος ξεχωριστών μέτρων και σταθμών στην περίπτωση της ειδικής. Νομοθεσία που μέχρι τώρα, δυστυχώς, συσσωρεύεται και κάνει την ειδική να απομακρύνεται διαρκώς από τη γενική.

Με τις παραπάνω σκέψεις, θεωρώ, είναι καιρός να εμπιστευτούμε ο ένας τον άλλο μέσα από μία σχέση συναδελφικότητας και υποστήριξης, σπάζοντας τον φαύλο/ανατροφοδοτούμενο κύκλο διαχωρισμού.

Ως εκ τούτου, επιτρέψτε μου να επαναφέρω την πρότασή μου προς εσάς, τα όποια θέματα που διαχειρίζεται το ΠΥΣΕΕΠ και το ΚΥΣΕΕΠ να περάσουν στα αντίστοιχα ΑΠΥΣΠΕ – ΑΠΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ – ΚΥΣΔΕ. Υπενθυμίζω ότι κάποτε υπήρχαν ερωτήματα στην Π.Ε. για το κατά πόσο μπορούν να αντιπροσωπεύονται ικανοποιητικά στα ΠΥΣΠΕ, οι ειδικότητες που είχαν εισέλθει στα δημοτικά, Γυμναστές, Μουσικοί, Ξένων Γλωσσών. Ερωτήματα, που σύντομα έπαψαν, μέσα από την καλή, εμπεδωμένη σχέση ανάμεσα σε όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι ειδικότητες βρέθηκαν ως μέλη στα Συμβούλια της Π.Ε. εκλέγονται και ψηφίζουν όπως οι υπόλοιποι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.

Ενισχύω αυτή την άποψη, υπενθυμίζοντας ότι τα ιδιωτικά σχολεία, που είναι ένα πραγματικό υποσύστημα της εκπαίδευσης δεν έχει δικά του συμβούλια. Γιατί να έχει άραγε η ειδική αγωγή, γιατί να διαφέρει και σε αυτό;

Μάλιστα, υπερθεματίζοντας στο ανωτέρω, προσθέτω ότι γνωρίζουμε, πολύ καλά, πως κάποτε, όταν η Ειδική Αγωγή εντάσσονταν στον Ν. 1566/2008, το σύστημα των μεταθέσεων της, αποσπάσεων, το διοικητικό κομμάτι της λειτουργούσε αμεσότερα και περισσότερο αποτελεσματικά από ότι σήμερα.

Στελέχωση ΠΥΣΕΕΠ

Στην περίπτωση που θεωρηθεί ότι είναι απαραίτητη η συνέχιση λειτουργία τους, θα πρέπει να αναρωτηθούμε ποιοι άνθρωποι έχουν εμπειρία και εποπτεία των σχολείων, ώστε να έχουμε αποτελεσματικότερα Συμβούλια. Σας αναφέρω, επ' αυτού, ότι εκτός Αττικής και Θεσσαλονίκης, οι Σχολικοί Σύμβουλοι ΕΑΕ έχουν στην παιδαγωγική καθοδήγησή τους το σύνολο των σχολικών μονάδων μιας ολόκληρης **Περιφέρειας Π.Ε. & Δ.Ε.** Εμπειρία και γνώση πεδίου, που κανείς, εκτός της αντίστοιχης Περιφερειακής Δ/νσης Π.Ε. & Δ.Ε δεν μπορεί να έχει. Όλοι τους, έχουν μια καλή άποψη, στελέχωσης, προσωπικού, ανθρώπων και καταστάσεων. Ως εκ τούτου, θεωρώ ότι είναι απαραίτητη η συμμετοχή τους για λόγους υπηρεσιακής αποτελεσματικότητας, καίτοι αυτό επιβαρύνει με επιπλέον μόχθο και άγχος το Σχ. Σύμβουλο που *a priori* έχει μια δύσκολη καθημερινότητα.

Επιπλέον, οι Διευθυντές Εκπαίδευσης, αναμένεται να έχουν την πλέον ευρεία και σε βάθος άποψη της περιοχής ευθύνης τους, δυστυχώς όμως όχι όλης της Περιφέρειας, όπως είναι απαραίτητο να συζητήσουν στα πλαίσια του Συμβουλίου. Συχνά δε, είναι υπερβολικά απασχολημένοι από το βεβαρημένο, υψηλό ρόλο που φέρουν, ο οποίος, αρκετές φορές δεν τους επιτρέπει, θεμιτό, την απόλυτη παρουσία τους στα Συμβούλια. Ζητείται μάλιστα από αυτούς, να έχουν γνώσεις ειδικής εκπαίδευσης, πράγμα θεωρητικά αναγκαίο, το οποίο όμως, σε πολλά Συμβούλια στη χώρα δεν καθίσταται εφικτό, για πρακτικούς λόγους. Σε κάθε περίπτωση, η συμμετοχή τους αυξάνει το κύρος του Συμβουλίου και διευκολύνει τις αποφάσεις του.

Οι ανωτέρω απόψεις στηρίζονται στην ορθολογιστική σκέψη μείωσης της γραφειοκρατίας και ταυτόχρονης βελτίωσης της αποτελεσματικότητας.

Ταυτόχρονα, θεωρούμε πως συμβάλλουν στη σύγκλιση της ειδικής από τη γενική, που όλοι εμείς, οι άνθρωποι της ειδικής, αγαπούμε, από το βήμα ευαγγελιζόμαστε και με τις πράξεις μας καθημερινά αποδεικνύουμε.