-4η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Εκπαίδευσης-

* Απαιτείται

ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ 2016-2017

Η παρούσα έκθεση είναι αντίγραφο της έκθεσης που έχει κατατεθεί ηλεκτρονικά. Αποτελεί, αποκλειστικά, έγγραφο για το αρχείο της σχολικής μονάδας και προτείνουμε να συμπληρωθεί πριν την ηλεκτρονική.



Παρακαλούμε:

- -Συμπληρώστε την παρούσα φόρμα ενώ βρίσκεστε στο internet
- -Πατήστε ΥΠΟΒΟΛΗ
- -ΑΜΕΣΑ θα λάβετε μήνυμα ότι έχει καταχωρηθεί η Έκθεσή σας
- -ΠΡΟΣΟΧΗ: ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΑΣ ΜΗΝ ΕΠΑΝΑΛΑΒΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
- -ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ 10 ΙΟΥΝΙΟΥ 2017

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

-Χρησιμοποιήστε κεφαλαία-

1. ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ κυκλώστε *

Νηπιαγωγείο Δημοτικό Σχολείο Γυμνάσιο Λύκειο

	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -
	Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) *
	Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
	ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και όχι 31ο) Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
	ΟΝΟΜΑΣΙΑ 2ΗΣ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ -Χρησιμοποιήστε κεφαλαία- (31 και
	όχι 31ο) Για παράδειγμα: 31 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
	ΠΕΡΙΟΧΗ *
	ΟΔΟΣ, ΑΡΙΘΜΟΣ *
	T.K. *
١.	ΤΗΛΕΦΩΝΟ *
	2ο ΤΗΛΕΦΩΝΟ εάν υπάρχει
	FAX
	E-MAIL *
<u>.</u>	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ *
3.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ
١.	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ 2ΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΟΥ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ρr	ησιμοποιήστε κεφαλαία-
5.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) *
6.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 1ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες) *
7.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 2ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες)
	Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
18.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 3ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες)
	Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
19.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 4ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους χαρακτήρες)
	Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
20.	ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ 5ου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με κεφαλαίους
	χαρακτήρες) Για σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης
¥Ξ	ΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ
ρη	σιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρ
21.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ

ΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΎΣ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ
ΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ Δ/ΝΤΗ Ή ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ
ΕΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Μόνο εάν χρειάστηκ αι ζήτησα αρωγή)
ΣΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Μόνο εάν ρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)
ΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (Μόνο εάν χρειάστηκα και ζήτησα αρωγή)
ΣΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΥΧΟΝ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ (αναφέρατε ποιούς)

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Χρησιμοποιήστε σύντομο κείμενο με κανονικούς χαρακτήρες

28.	ΤΟ Τ.Ε. ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΑΔΙΑΣΠΑΣΤΑ; ΑΝ ΟΧΙ ΓΙΑΤΙ ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ
29.	ΤΟ Τ.Ε. ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΥΠΟΔΟΜΗ (ΧΩΡΟ, ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ);
30.	ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ Η/Υ; ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ (ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΤΟΜΑ)
31.	ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΣΤΟ ΤΕ:
32.	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΕ

33.	ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

34. ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ Τ.Ε. ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Το σύνολο σχολικού έτους (Α' και Β' εξάμηνο) αφορά σε όλους τους μαθητές, ακόμη και αυτούς που τυχόν απασχόλησαν το Τ.Ε. για βραχυχρόνιο διάστημα, μικρότερο του εξαμήνου.

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 1	11 1	12	13	14	άλλο
ΠΡΟΝΗΠΙΟ κορίτσια																
ΠΡΟΝΗΠΙΟ αγόρια																
ΝΗΠΙΟ κορίτσια (
ΝΗΠΙΟ αγόρια ($\overline{}$	
Α' ΤΑΞΗ κορίτσια																
Α' ΤΑΞΗ αγορια ($\supset \subset$				\supset				$\supset \subset$	$\supset \subset$			
Β' ΤΑΞΗ κορίτσια($\supset \subset$					$\supset \subset$				
Β' ΤΑΞΗ αγόρια (
Γ' ΤΑΞΗ κορίτσια (
Γ' ΤΑΞΗ αγόρια	<u>)(</u>							_)(_)(_		_)(\supseteq	\bigcirc
Δ' ΤΑΞΗ κορίτσια(=		_(_				\Rightarrow	_(_(>		>	\rightarrow	\subseteq
Δ' ΤΑΞΗ αγόρια (\Rightarrow			\Rightarrow	\Rightarrow				\Rightarrow			\prec	\searrow
Ε' ΤΑΞΗ κορίτσια	=		\rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow		\Rightarrow	\Rightarrow		\Rightarrow	\rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow	\Rightarrow	\prec	\sim
Ε' ΤΑΞΗ αγόρια (ΣΤ' ΤΑΞΗ															\preceq	
κορίτσια)(\bigcirc)(\mathcal{L}	\mathcal{L})($\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}($	$\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}($)($\mathcal{L}($)($\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}($	$\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}(\mathcal{L}($)($\overline{}$	
ΣΤ' ΤΑΞΗ αγόρια($\supset \subset$	$\supset \subset$		$\supset \subset$	$\supset ($		\bigcirc		$\supset \subset$	$\supset \subset$	$\supset ($		
A' TAEH FYMN.																
κορίτσια Α' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ.															\equiv	
αγόρια															$\overline{}$	
Β' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια																
B' TAEH FYMN.															$\overline{}$	
αγόρια																
Γ' ΤΑΞΗ ΓΥΜΝ. κορίτσια				$\supset \subset$			$\supset \subset$					$\supset \subset$	$\supset \subset$			
Γ' TAΞΗ ΓΥΜΝ.															$\overline{}$	
αγόρια															-	
A' TAΞH ΛΥΚΕΙΟ (
κορίτσια																
A' TAEH																
ΛΥΚΕΙΟ αγόρια Β' ΤΑΞΗ																
AYKEIO (
κορίτσια																
Β' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια																
Γ' TAEH Λ YKEIO																
κορίτσια															\supseteq	
Γ' ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟ αγόρια																

35.	Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και Δ	E
	διαθέτουν γνωμάτευση	

- 36. Σύνολο μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε. και διαθέτουν γνωμάτευση
- 37. ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ μαθητών που φοίτησαν στο Τ.Ε.

38. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ

Ο κάθε μαθητής καταγράφεται μόνο μια φορά στο πρωταρχικό θέμα που απασχολεί. Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ κορίτσια																
					\bigcirc											
ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ αγόρια															\supset	
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) κορίτσια															\supset	
ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ (ακοή, όραση) αγόρια															\supset	
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ κορίτσια															\supset	
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ αγόρια															\supset	
ΑΥΤΙΣΜΟΣ κορίτσια (\supseteq	
ΑΥΤΙΣΜΟΣ αγόρια	_)(_	_)(_	_)(_	\supseteq	_)(_	<u>)(</u>	\supseteq	_)(_	_(_	\rightarrow	\geq	\supseteq	\rightarrow	\supseteq	\supseteq	\supseteq
ΔΕΠ-Υ κορίτσια															\geq	\bigcirc
ΔΕΠ-Υ αγόρια ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ			_)(_			_)(_									\mathcal{L}	
ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ κορίτσια															\supset	
ΕΝΑΝΤΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ αγόρια															\supset	
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ κορίτσια															\supset	
ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ & ΟΜΙΛΙΑΣ αγόρια															\supset	
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ κορίτσια															\supset	
ΨΥΧΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ αγόρια															\supset	
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ κορίτσια															\supset	
ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ αγόρια															\supset	
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ κορίτσια																
ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ αγόρια															\supset	
ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ κορίτσια																
ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ αγόρια																

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ Τ.Ε.

39.

$\pi \vee \wedge i \dot{\alpha} / i \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha} \dot{\alpha}$							
π.χ. Διά ζώσης στο σ	τύνολο των εκ	παιδευτικών	/				
1. Τα επόμενα σχολικά π.χ. 1. ΔΕΠ-Υ, 2 ΑΥΊ		υμούσα κατ	rά αύξουσα (σειρά να λ	άβω επιμόρ	φωση σχετικά	ά με:
,,,,							
ΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Η	ΛΕΚΤΡΟ	ΝΙΚΗΣ (ΦΟΡΜΑΣ	•			
2. Θεωρώ λειτουργική			τική φόρμα Ε	τήσιας Έι	κθεσης Λειτο	υργίας Τ.Ε. *	
Να επισημαίνεται μόν	ο μία έλλειψη.						
	1 2	2 3	4 5	6			
			4 5	U			
Καθόλου λειτουργική					Πολύ λειτου	Ι ργική	
		ν να βελτιι				Jργική	
		ν να βελτιω				υργική	
		ν να βελτιω				υργική	
Καθόλου λειτουργική 3. Σημεία στα οποία θ		ν να βελτιω				υργική	
		ν να βελτιω				υργική	
		ν να βελτιω				υργική	
		ν να βελτιω				υργική	
	α ήθελα τυχό		υθεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό		υθεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό	ίς κατάθ	θεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό	ίς κατάθ	θεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό	ίς κατάθ	θεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό	ίς κατάθ	θεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	
3. Σημεία στα οποία θ	α ήθελα τυχό	ίς κατάθ	θεί η ηλεκτρ	ονική κατ	αγραφή:	υργική	

Με την υποστήριξη της

