

Η ΔΕΤΤ-Υ...

- Δεν είναι μαθησιακή δυσκολία



- Μπορεί να συνυπάρξει με μαθησιακές δυσκολίες

ΔΕΤΤΥ & Μ.Δ.

- Δυσλεξία (8-39 %)
- Δυσορθογραφία (12-26 %)
- Δυσαριθμησία (12-33 %)
- Δυσγραφία (60%+)
- Δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου (50%)



Είναι πάντα πρόβλημα η κινητικότητα;
(Ινστιτούτο Ιατρικής Lund University in Sweden)



Third- and fourth-graders at Breakthrough Magnet School in Hartford, Conn., participating in a BrainErzizer movement break during the school day.



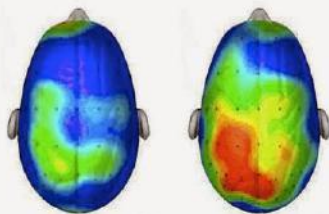
Η δραστηριότητα διεγείρει περισσότερο τα αιμοφόρα αγγεία στον εγκέφαλο για να υποστηρίξουν περισσότερα κύτταρα του εγκεφάλου.

Τα παιδιά που είναι πιο δραστήρια δείχνουν μεγαλύτερη προσοχή, έχουν ταχύτερη γνωστική επεξεργασία & αποδίδουν καλύτερα σε τυποποιημένα ακαδημαϊκά τεστ



Η καθημερινή σωματική δραστηριότητα είναι μια ευκαιρία για το μέσο σχολείο για να γίνει ένα σχολείο «υψηλής απόδοσης»

Composite of 20 student brains taking the same test



After sitting quietly

After 20 minute walk

Researcher's compliments of Dr. Chuck Hillman, University of Illinois

Τύποι ΔΕΤΤ-Υ

Attention
Deficit
Hyperactivity
Disorder



ΔΕΠ-Υ

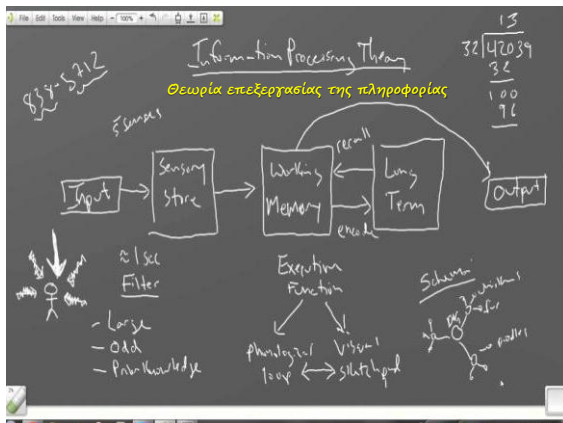
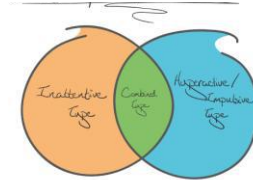
Απρόσεκτος

- Περιορισμένη προσοχή στις λεπτομέρειες
- Συγκέντρωση/διατήρηση /εγρήγορση
- Ολοκλήρωση δραστηριοτήτων
- Οργάνωση
- Εύκολα διασπάζεται

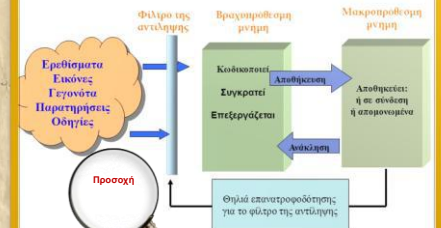
Υπερκινητικός-Παρορμητικός

- Διαρκής κίνηση/μη αναστολή (inhibition)
- «Μηχανάκι»
- Κρατούν/αρπάζουν
- «Τετούνη» απαντήσεις
- Ματαίωση (frustration)

Τι είδος ΔΕΠ-Υ μπορεί να έχει ένα άτομο;



Το μοντέλο επεξεργασίας της πληροφορίας

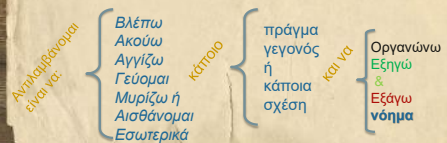


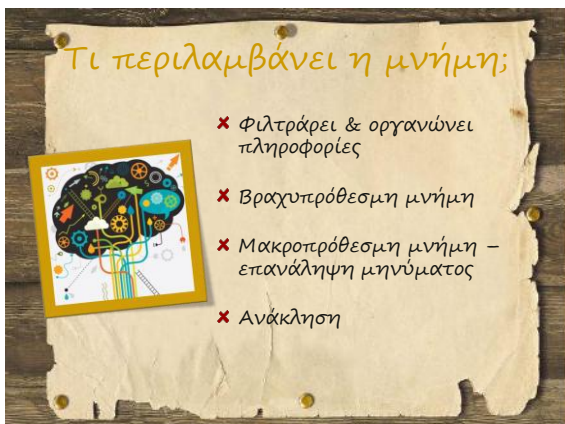
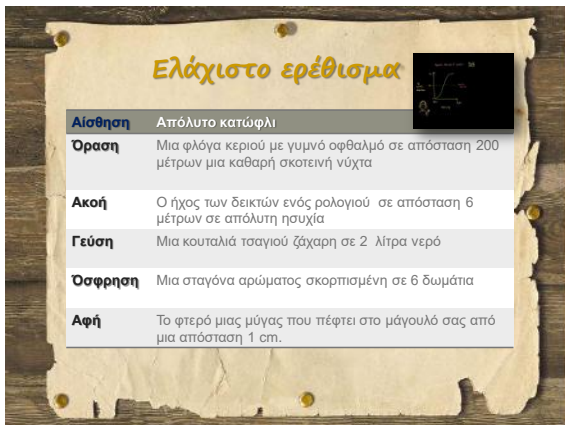
ΑΝΤΙΛΗΨΗ

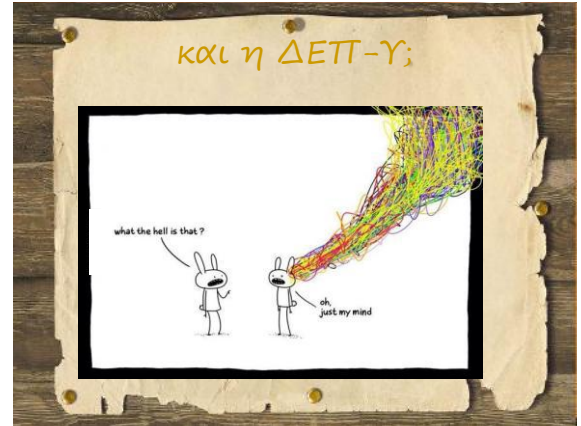
Τι είναι η Αντίληψη;




Αντίληψη (perception) είναι η διαδικασία που ακολουθούν τα άτομα **όταν δέχονται ερεθίσματα** από το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον και **εξάγουν κάποιο νόημα από αυτά**.



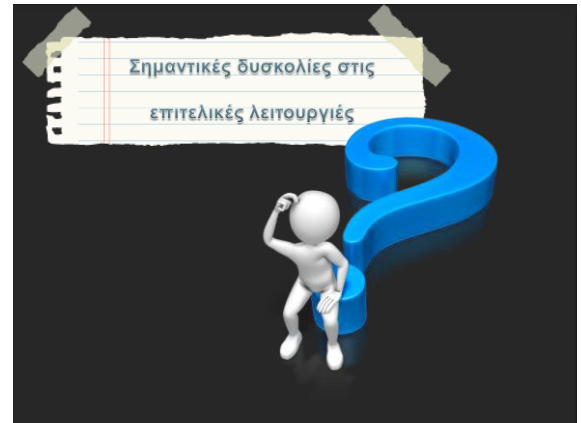




Εγκέφαλος... στοιχεία που εμπλέκονται...



- Χημικό-Νευροδιαβιβαστικό
- Γενετικό - Οικογενειακό υπόβαθρο
- Κατασκευαστικό/λειτουργικό (Περιοχή εγκεφάλου που επεξεργάζεται τη πληροφορία)
- Περιβαλλοντικό



Μνήμη εργασίας

- Συγκράτηση
- Ανάκληση

Επίλυση προβλημάτων

Οργάνωση - Αυτοέλεγχος - Διαχείριση χρόνου
Επικοινωνιακές στρατηγικές

Ενεργοποίηση

- Χρονισμός
- Εργασία
- Αυστηρότητα
- Διατήρηση προσπάθειας
- Δεν ολοκληρώνουν έργο

Επιτελικές λειτουργίες

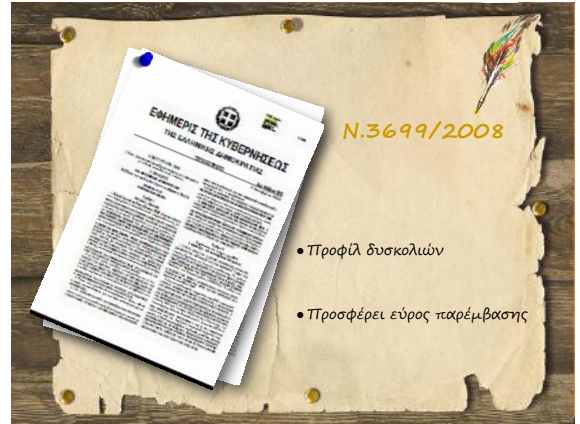
Memory, Speed, Creativity, Attention, Focus, Flexibility

Συναισθηματικός έλεγχος

- Διατήρηση της μακροπρόθεσμης μνήμης
- Διατήρηση της προσοχής
- Διατήρηση της διάθεσης
- Διατήρηση της ενέργειας

Μύθοι	ΔΕΠ-Υ	Πραγματικότητα
Όλοι έχουμε λίγο ΔΕΤΤ-Υ...	→	Νευρολογικό/Γενετικό υπόβαθρο
ΔΕΤΤΥ= Μ.Δ.	→	Χημικές vs Επιτελικές/δομικές
Μόνη θεραπεία: Φαρμακευτική	→	Συνδυασμός με παρέμβαση
Διάγνωση από δασκάλους	→	Διεπιστημονική διαφοροδιάγνωση
Έχουν πάντα προβλήματα συμπεριφοράς & μάθησης	→	Αποτελεσματικοί/ικανοποιητική παρέμβαση
Ρx έχει παρενέργειες	→	Έλεγχος από MD+
Με το πέρασμα του χρόνου εξαφανίζεται	→	Συνεχίζουν να εμφανίζονται και στην ενήλικη ζωή ενός ατόμου
Σχετίζεται με χαμηλή νοημοσύνη	→	IQ ίσο ή υψηλότερο από το μέσο όρο
Η ειδική διατροφή βοηθά	→	Καμία έρευνα ως τώρα δεν έχει αποδείξει έναν τέτοιο ισχυρισμό
Αν ήθελαν θα μπορούσαν να έχουν καλύτερη συμπεριφορά	→	Μπορεί να προσπαθεί στο μέγιστο και να φαίνεται ως ανυπάκουο και απρόσεκτο

Εκπαιδευτικές Προτάσεις



Πρακτικές οδηγίες

- Η **διδάτξη σχήματος Π** είναι η συνιστώμενη για την οργάνωση της τάξης.
- Οργανώνω **γωνίες «χαλάρωσης»** για όλα τα παιδιά, στις οποίες μπορούν να πηγαίνουν όταν είναι αναστατωμένα (Βρίσκονται πάντα μέσα στο οπτικό μου πεδίο.)
- Η **τοποθέτηση σε ομάδες** μπορεί περιστασιακά να μην είναι αποτελεσματική γιατί μειώνει το χώρο του παιδιού.
- **Αφήνω ελεύθερη μια θέση δίπλα του** – Μπορεί να ενοχλεί τον διπλανό του χωρίς να το θέλει.







Πρακτικές οδηγίες

- **Μειώνω τα διασπαστικά ερεθίσματα** από το οπτικό πεδίο των παιδιών (πίνακες, πόστερ, κλπ) και τα τοποθετώ πίσω τους.
- **Ορίζω ένα θρανίο εργασίας** όπου κάποιο παιδί μπορεί να απομονωθεί για να κάνει μια εργασία.
- **Ορίζω σαφείς κανόνες συμπεριφοράς**
- Διασφαλίζω τη συνεχή **βλεμματική επαφή**.
- Διασφαλίζω ότι το πρόγραμμα εργασιών και δραστηριοτήτων είναι προβλέψιμο.
- Ανακοινώνω **τις αλλαγές και τις «μεταβάσεις»** πριν αυτές συμβούν.

Πρακτικές οδηγίες

- Φροντίζω για την **υιοθέτηση ενός προγράμματος διαχείρισης χρόνου**.
- Δίνω **οπτικό σχεδιάγραμμα** του μαθήματος.
- **Στέκομαι κοντά του και τον αγγίζω** όταν διακρίνω διάσπαση.
- Διατηρώ τη ψυχραιμία μου όταν **«ανεβάζει στροφές»**.
- Δίνω ευκαιρίες **για κινητική δραστηριότητα**.
- Τον καλώ ονομαστικά κατά τις **«μεταβάσεις»**.

Πρακτικές οδηγίες

- Να επιτρέπεται η **μετακίνηση** του εντός της τάξης ανοχή στη ήπια ανησυχία.
- **Ανάληψη ευθυνών** – ευκαιρίες εξάσκησης της υπευθυνότητας.
- Επιλέγουμε **τις στιγμές που θα παρέμβουμε**. Αν είναι πολλές τότε αποδυναμώνεται η παρέμβαση – αν είναι λίγες τότε δεν είναι επαρκής.
- **Στυλ μαθήματος** (η ζωηρή παρουσίαση με διακυμάνσεις στο τόνο της φωνής, με κίνηση και ποικιλία μέσα ενισχύει το ενδιαφέρον των παιδιών)
- Τα **οπτικά μέσα** ενισχύουν το μήνυμα. Η παραστατικότητα ενισχύει τη συμμετοχή του μαθητή και την κατανόηση του μαθήματος.

Πρακτικές οδηγίες

- Μειώνω το μέγεθος του κειμένου προς **αντιγραφή από τον πίνακα**.
- **Διασφαλίζω** ότι διαβάζει σωστά τις ερωτήσεις.
- Δε δίνω εργασίες για το σπίτι που αφορούν μη επεξεργασμένη ύλη.
- Είμαι σαφής – και σύντομος – στις απαιτήσεις μου.
- **Ενισχύω αυτό που κάνει καλά** το παιδί.
- **Αν κρίνω, κρίνω τη συμπεριφορά και όχι το παιδί.**
- Επαινώ συχνά και συγκεκριμένες συμπεριφορές



