|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΚΛΙΜΑΚΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΔΕΠ-Υ**    ΚΥΚΛΩΣΕ, για τον συγκεκριμένο μαθητή/τρια, πόσο πολύ συμβαίνουν οι παρακάτω συμπεριφορές, **σε σύγκριση με τους συνομηλίκους του, της τυπικής ανάπτυξης**.  Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις! | | | | | |
| **1**.Κάνει λάθη απροσεξίας | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **2**. Διατηρεί την προσοχή του στη σχολική εργασία ή στο παιχνίδι | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **3**. Χάνει αντικείμενα απαραίτητα για την εργασία του (μολύβια, βιβλία) | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **4**. Όταν του μιλάει κάποιος, μοιάζει να μην ακούει | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **5**. Ολοκληρώνει τις εργασίες του χωρίς βοήθεια | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **6.** Διασπάται η προσοχή του από εξωτερικά ερεθίσματα (π.χ. θορύβους, παιχνίδια) | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **7.** Οργανώνει την εργασία του, το πρόγραμμά του, τις δραστηριότητές του, τα τετράδια και βιβλία του | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **8**. Στην τάξη, σηκώνεται από τη θέση του | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **9.** Κινείται με τρόπο που δεν ταιριάζει στο χώρο (π.χ. σκαρφαλώνει στην καρέκλα, στριφογυρίζει στην εκκλησία) | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **10**. Μιλά ακατάπαυστα | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **11**. Στριφογυρίζει στη θέση του ή κινεί νευρικά τα χέρια και πόδια του | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **12**. Κινείται διαρκώς | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **13.** Δυσκολεύεται να παίξει ήσυχα | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **14.** Μπορεί να παραμείνει ακίνητος για αρκετό χρόνο στην τάξη ή σε άλλο χώρο (π.χ. εκκλησία, εστιατόριο) | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **15.** Σε μια συνομιλία περιμένει τη σειρά του χωρίς να διακόπτει | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **16.** Απαντά απερίσκεπτα προτού ολοκληρωθεί μια ερώτηση | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **17**. Παίρνει τα πράγματα άλλων παιδιών χωρίς να ζητά ή να λαμβάνει άδεια | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **18**. Διακόπτει απρόσκλητα τις συζητήσεις ή τα παιχνίδια των άλλων | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **19.** Περιμένει στην ουρά (π.χ. στο κυλικείο) χωρίς να εμφανίζει ανησυχία | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **20.** Ενεργεί βιαστικά, χωρίς σκέψη | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **21.** Έτσι που ενεργεί, υπάρχει κίνδυνος ατυχήματος | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **22.** Έχει φίλους στο σχολείο | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **23.** Αντιμετωπίζει μόνος/η μικρά προβλήματα της καθημερινότητας | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **24.** Είναι ήρεμος/η, στο διάλειμμα | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **25.** Οι συμμαθητές του τον/την συμπαθούν | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **26.** Ακολουθεί τους κανόνες και τις ρουτίνες του σχολείου | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
| **27.** Μοιάζει χαρούμενος/η στο σχολείο | Σχεδόν ποτέ | Σπάνια | Όπως όλοι | Περισσό-τερο | Υπερβο-λικά |
|  | | | | | |
| **28. Περιγράψετε θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του, δεξιότητες, ικανότητες ή ιδιαίτερα ταλέντα:** | | | | | |
|  | | | | | |
| **29. Περιγράψετε στοιχεία της συμπεριφοράς που προβληματίζουν** (περιγράψτε με ακρίβεια συγκεκριμένες συμπεριφορές, χώρο, χρόνο) | | | | | |
|  | | | | | |

Η παρούσα κλίμακα αφορά συμπεριφορές που σχετίζονται με ΔΕΠ-Υ. Δεν αποτελεί σταθμισμένο εργαλείο, αλλά επισημάνσεις θεμάτων που θα διευκολύνουν στον σχεδιασμό της παρέμβασης. Συνιστούμε την αποφυγή υπερβολικής χρήσης.

Αδριανός Γ. Μουταβελής