|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ** | | | | | |  | | | | | |
| Ημερομηνία…/…./…. | | | | | | | | | | | |
| **Α. Στοιχεία σχολείου** | | | | | | | | | | | |
| Σχολική μονάδα: | | | | | | | | | | | |
| Στοιχεία διευθυντή ή προϊσταμένου: | | | | | | | | | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού τάξης: | | | | | | | | | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Τάξη-τμήμα: | | αριθμός μαθητών του τμήματος: | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Β. Στοιχεία μαθητή** | | | | | | | | | | | |
| Όνομα μαθητή: | | | | | | | | | | | |
| Ετών: πλευρίωση: | | | | | | | | | | | |
| **Έχει φοιτήσει σε:** | |  | | | | |  | | | | |
| α. Φροντιστηριακό τμήμα: | | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | | | |
| β. Τάξη Υποδοχής: | | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | | | |
| γ. Τμήμα Ένταξης: | | από ……….μέχρι……….. | | | | | | | | | |
| Έχει επαναλάβει τάξη: | | ποια τάξη: | | | | | | | | | |
| Χώρα καταγωγής: | | | | | | | | | | | |
| Χώρα γέννησης: | | | | | | | | | | | |
| Οικογενειακό περιβάλλον-συνθήκες διαβίωσης: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Υπάρχει συνεργασία με τους γονείς; | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Ποια είναι η άποψη των γονέων για τις ενέργειές σας; | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Υπάρχει διάγνωση και από πού: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Τι αναφέρει η διάγνωση: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Ο λόγος συγγραφής της παρούσας Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Γ. Χαρακτηριστικά μαθητή** | | | | | | | | | | | |
| **Στις παρακάτω ερωτήσεις, κυκλώστε έναν από τους αριθμούς 1-2-3, ανάλογα με τη συχνότητα και την ένταση μιας συμπεριφοράς που εμφανίζει το παιδί, με τον εξής τρόπο:**  **1: *σπανιότερα, λιγότερο, από τους υπόλοιπους συνομηλίκους του τυπικής ανάπτυξης***  **2: *περίπου όπως όλοι οι άλλοι συνομήλικοί του τυπικής ανάπτυξης***  **3: *πιο συχνά, περισσότερο, από τους υπόλοιπους συνομηλίκους του τυπικής ανάπτυξης*** | | | | | | | | | | | |
| 1. Μοιάζει να είναι ευτυχισμένος/η | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 2. Είναι κοινωνικός/η | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 3. Έχει σχολική επίδοση | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 4. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 5. Παρουσιάζει αδρή κινητικότητα | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 6. Παρουσιάζει λεπτή κινητικότητα | | | | *1* | | | | | *2* | | *3* |
| 7. Εμφανίζει πρόβλημα στην όραση, στην ακοή, στην κίνηση ή άλλο σοβαρό πρόβλημα υγείας (περιγράψτε) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 8. Εμφανίζει δυσκολία στο λόγο, στην ομιλία, στην επικοινωνία (περιγράψτε): | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 9. Μπορεί να χωρίσει προφορικά συλλαβές (π.χ. πο-τή-ρι) | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 10. Μπορεί να χωρίσει φωνήματα (π.χ. κ-α-λ-ό) | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 11. Μπορεί να κάνει συλλαβική αντιστροφή (γά τα → τα γα) | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 12. Μπορεί να κάνει ανάγνωση κειμένου | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 13. Γράφει ορθογραφημένα | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 14. Κατανοεί κείμενο που διάβασε | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 15. Κατανοεί κείμενο που άκουσε | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 16. Διορθώνει τα λάθη του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 17. Μπορεί να διηγηθεί μια ιστορία | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 18. Μπορεί να εκφραστεί γραπτά | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 19. Ξεχωρίζει πάνω/κάτω, αριστερό/δεξί, μέσα/έξω | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 20. Γνωρίζει ώρα / ημέρες / μήνες / εποχές | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 21. Γνωρίζει αρίθμηση | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 22. Γνωρίζει να εκτελεί αριθμητικές πράξεις | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 23. Επιλύει μαθηματικά προβλήματα | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 24. Κατανοεί μαθηματικές έννοιες | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 25. Δυσκολεύεται να συγκεντρώσει την προσοχή του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 26. Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 27. Κάνει φασαρία | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 28. Μιλά, πράττει χωρίς να σκέφτεται | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 29. Διακόπτει τους άλλους όταν μιλάνε, όταν παίζουν | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 30. Ενοχλεί τους συμμαθητές του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 31. Χτυπά τους συμμαθητές του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 32. Παίρνει τα πράγματα των άλλων | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 33. Καταστρέφει ξένα πράγματα | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 34. Χάνει εύκολα την ψυχραιμία του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 35. Καβγαδίζει με ενήλικες | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 36. Ενοχλείται, θυμώνει εύκολα | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 37. Επαναλαμβάνει με στερεοτυπικό τρόπο λόγια ή έχει ιδιόρρυθμες κινήσεις (π.χ. των χεριών) | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 38. Δυσκολεύεται στην αλλαγή της ρουτίνας του | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
| 39. Ιδιόρρυθμη, ή μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση | | | *1* | | | | | *2* | | *3* | |
|  | | |  | | | | |  | |  | |
| 40. Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του, δεξιότητες, ικανότητες ή ιδιαίτερα ταλέντα: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 41. Στοιχεία της συμπεριφοράς που προβληματίζουν (περιγράψτε με ακρίβεια συγκεκριμένες συμπεριφορές, χώρο, χρόνο) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 42. Αναφέρατε αναλυτικά, τις ενέργειες που έγιναν σε ενδοσχολικό επίπεδο:  (σχολικού τμήματος, διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων, γονέων του παιδιού ή συλλόγου γονέων) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 43. Ενέργειες που έγιναν σε επίπεδο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Γενικής Αγωγής εφόσον ζητήθηκε η υποστήριξή του: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 44. Ενέργειες που έγιναν σε επίπεδο θεσμών Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΕΔΕΑΥ, Ψυχολόγου σχολείου, ΚΕΣΥ, Συντονιστής ΕΑ) εφόσον ζητήθηκε η υποστήριξή τους: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Δ. Ζητήματα σχετικά με την πραγματοποίηση του προγράμματος της Παράλληλης Στήριξης** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 45. Βαθμός επίτευξης των μακρο-βραχυπρόθεσμων στόχων: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 46. Προσαρμογή του μαθητή στην ομάδα της τάξης: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 47. Αποδοχή του προγράμματος παράλληλης στήριξης από την σχολική κοινότητα (συμμαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς άλλων παιδιών, κτλ): | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 48. Τυχόν επιπλέον παρατηρήσεις: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 49. Καταθέστε και δικαιολογείστε την άποψή σας σχετικά με τη συνέχιση ή όχι της παράλληλης στήριξης κατά το επόμενο σχολικό έτος: | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Δ/ντ… ή Προϊσταμεν…**  **Σχολικής Μονάδας** | **Εκπ/κος τάξης** | | | | **Εκπ/κος Παράλληλης Στήριξης** | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
| **…………………………..** | **…………………………..** | | | | **…………………………..** | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | |
| **ΥΠΟΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ**:  -Ότι δεν αντιστοιχεί στο εξελικτικό στάδιο του παιδιού δεν λαμβάνεται υπόψη και δεν συμπληρώνεται.  -Η παρούσα κλείδα είναι ηλεκτρονική, ώστε να διευκολύνει επέκτασή της ή τον περιορισμός της σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες.  -Υπογράφεται αποκλειστικά από τους συγγραφείς. Σβήστε ότι δεν ταιριάζει. | | | | | | | | | | | |