

Nombre del Proyecto: **“El libro : de mi escuela a la comunidad”**

Nombre de la Organización: **Escuela 307, Marcelina Díaz Ibáñez de Gómez**

Domicilio postal: **La Puerta de Marapa(4158) Ruta Provincial N° 308**

Nombres y DNI de los responsables del proyecto:

- Quinteros, Margarita Noemí-16.010.588
- Arroyo, Teresa del Valle- 11.197.238
- Farias, Adriana Antonia – 26.246.576
- Díaz, Silvia Verónica- 24.593.659
- Fregenal, Beatriz Isabel – 21.748.303
- Smael, Fátima Mirian – 18.516.430
- Astigarraga, Maria del Carmen – 12.679.229
- Calo, Adrián – 21.588.468

Alberdi, 01-03-2012

Sras/Sres. Ministerio de Educación de la Nación

Nos dirigimos a Uds. con el objeto de solicitarle ayuda para la creación de una biblioteca abierta a la comunidad rural a partir de nuestra escuela. El nombre del proyecto es: **"El libro: de mi escuela a la comunidad"**. Consiste en acondicionar y proveer de material bibliográfico a nuestra institución escolar con el fin de crear una biblioteca que no sólo sirva para incentivar la lectura a los alumnos sino que funcione como nexo integrador de la comunidad en el medio rural y social en que estamos involucrados. El proyecto solucionará los déficits de lectura y de acceso a la información que sufre nuestra zona rural, ya que no contamos con bibliotecas públicas, ni centros culturales, ni recreativos en la vecindad. La creación de una biblioteca es por lo tanto esencial para llevar adelante el proyecto de integración comunitaria de las familias de la zona.

Sin otro particular, saludamos a Ud. muy atentamente

Quinteros, Margarita Noemí

Arroyo, Teresa del Valle

Farias, Adriana Antonia

Díaz, Silvia verónica

Fregenal, Beatriz Isabel

Smael, Fátima Mirian

Astigarraga, María del Carmen

Calo, Adrián

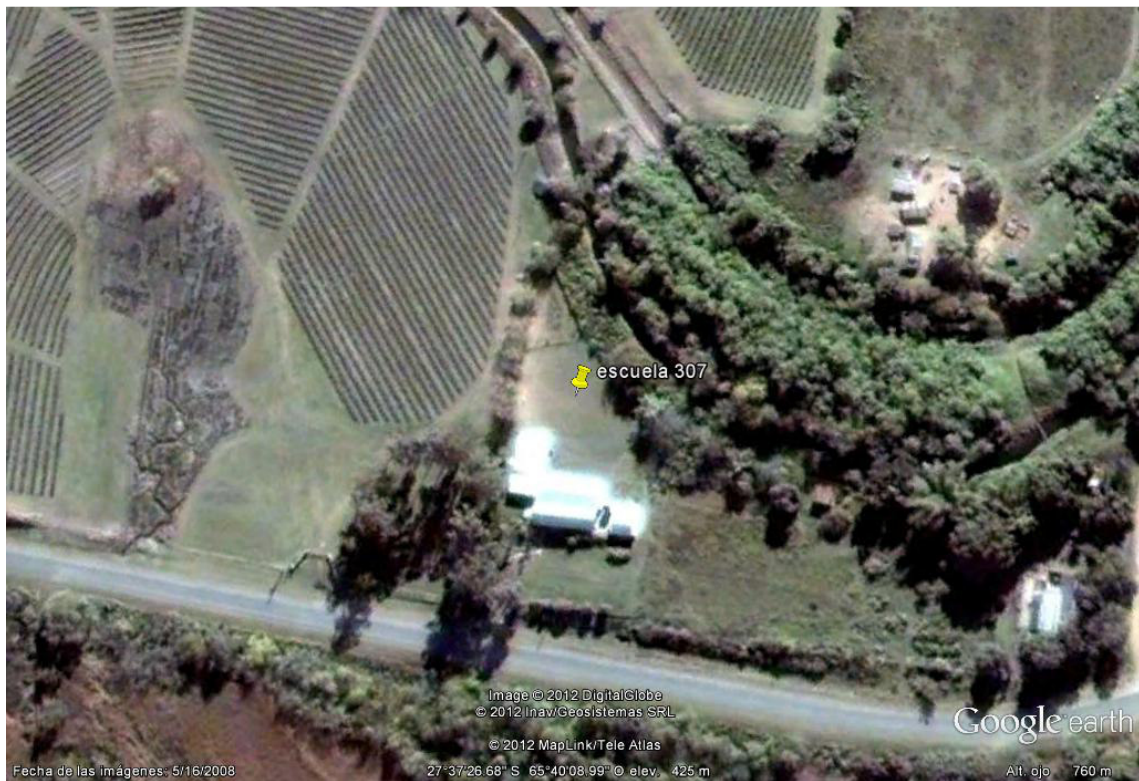
La Escuela y su ubicación

La Escuela Nro. 307 “ Marcelina Díaz Ibáñez de Gómez” es una pequeña escuela rural ubicada en La Puerta de Marapa, Alberdi, Provincia de Tucumán en el noroeste de la Argentina. Alberga 74 alumnos en el Nivel Inicial EGB 1 y 2, así como 24 niños en el jardín de infantes.

La escuela está ubicada en el km 7 de la ruta provincial Nro. 308, en una zona denominada La Puerta de Marapa en virtud del río que baja del cerro y que lleva ese nombre. Las coordenadas geográficas son:

27° 37 ´28.29" latitud Sur; 65° 40 ´09.54" longitud Oeste

La geografía que circunda a La Puerta de Marapa está dominada por ríos, canales de riego, sembradíos de soja, caña de azúcar y tabaco. Los alumnos recorren entre 2 y 6 km mayormente a pie para llegar a la escuela. Las precipitaciones anuales son abundantes y anegan regularmente los senderos que utilizan los niños para asistir a la escuela.



Descripción de la escuela y su entorno

Los padres de los niños que asisten a la Escuela 307 son en su mayoría jornaleros que trabajan esporádicamente en la zafra del azúcar, del tabaco, en la recolección de limones o en muchos casos están desempleados. El ambiente socioeconómico en el que se desenvuelven los alumnos de la escuelita está caracterizado por familias numerosas de escasos ingresos donde los niños ayudan activamente en la economía familiar. La deserción escolar ha ido decreciendo en los últimos años gracias a las ayudas estatales de escolaridad y a la apertura en 2010 de un comedor escolar.

La escuela 307 fue fundada en el año 1934 en un predio perteneciente a la familia Díaz I. de Gómez para educar a los niños de los peones y jornaleros que trabajaban en los campos linderos. La situación de los trabajadores zafreiros, que en su mayoría provenían de las provincias vecinas, empeoró significativamente con la intervención de los ingenios azucareros en el año 1966, la cual derivó en tomas, huelgas y en una reducción de la molienda de caña. Finalmente en 1968 la nueva ley azucarera redujo la influencia de los cañeros en la comercialización del azúcar. La falta de trabajo forzó aún más la precarización de los jornaleros, muchos de los cuales establecieron sus casillas en terrenos fiscales a la vera de los canales de riego vecinos al Río Marapa. En 1980 el terreno de la escuela fue donado oficialmente al estado provincial. Sin embargo, desde entonces la realidad socio-económica de la zona ha cambiado poco hasta el día de hoy.

La percepción que los niños tienen del mundo está limitada por un ambiente físico de precariedad. En los núcleos familiares predomina el hacinamiento y en muchos casos las necesidades básicas no llegan a ser satisfechas. A este déficit se le suma en ocasiones la falta de ejemplo de rol de los padres, quienes no están en condiciones de ayudar a sus hijos en la transmisión de conocimientos que vayan más allá de la inmediatez de su ámbito. La mayoría de los adultos no han completado sus estudios primarios y las características de su trabajo (o la falta de él) impiden una socialización efectiva que escape a los límites de Marapa. La violencia de género y el abuso son también parte de la convivencia diaria de muchos de los niños.

Cabe remarcar que las familias que habitan la zona de influencia de la escuela 307 no constituyen una comunidad organizada. La biblioteca es parte de un proyecto que contribuirá a acercar a las familias a la escuela y a partir de ella cimentar los vínculos sociales entre las personas.

La escuela 307



Las casas de los alumnos de la escuela 307



Fundamentación del proyecto

La situación de precariedad socio-económica de las familias que habitan la zona de influencia de la escuela van de la mano de la inexistencia de actividades y eventos culturales. En la zona no hay acceso a bibliotecas, medios audiovisuales (la televisión es limitada), internet, prácticas deportivas o cualquier otra actividad de esparcimiento. Esta carencia contribuye al aislamiento de las familias y se refleja en la ausencia de motivación personal y expectativas de futuro por parte de los habitantes. Esta situación dificulta la socialización de la población de nuestra zona rural, realidad que intentamos revertir a partir de la escuela, estableciéndola como eje de la vida social de una comunidad que empieza a organizarse.

La biblioteca es un medio esencial para cubrir las necesidades de lectura, de acceso a la información y a las diferentes realidades que escapan a los estrechos límites de la percepción de los habitantes de la zona. Además la biblioteca es un instrumento que contribuirá a establecer vínculos comunitarios a partir de actividades culturales en torno a ella.

En resumen los objetivos del proyecto son:

- Poner a disposición de las familias de la zona de influencia de la escuela 307 acceso a la cultura y a la información.
- Promover actividades recreativas, informativas y de educación permanente que contribuyan a establecer un vínculo de comunidad entre las familias de la zona

Bosquejo de un plan de trabajo

1º Etapa	2º Etapa	3º Etapa	4º Etapa	5º etapa
Organizar el espacio en el que funcionará la biblioteca	Analizar , catalogar y organizar el material bibliográfico recibido	Instruir al personal encargado del funcionamiento de la biblioteca	Gestionar la instalación del servicio de Internet por aire	Concientizar a la comunidad toda de la importancia y el buen uso de estos servicios.

Responsable: todo el personal docente