

**Lunes 14.06.2010**

9:00-9:30 hs                      Visita a la radio para informarme acerca de los aspectos de la organización y contenido de los programas

11:00-12:30 hs                      Primera toma de contacto con los estudiantes del terciario

- Participantes: grupo incompleto de alumnos del terciario que incluyen las carreras de turismo, deportes y salud
- Actividades:
  - saludo e introducción
    - Metodología usando una pelota que se arroja uno al otro en círculo, sentados al aire libre. Consigna: nombre y carrera
  - Identificando la relación entre los alumnos y la institución
    - Metodología usando una pelota. Consigna: ¿qué te dio Valdocco y qué pensás podes devolverle?
      - En su totalidad los alumnos expresaron gratitud y compromiso hacia la casa-escuela, que ellos identifican como Valdocco (el sentido de identidad y pertenencia a Valdocco es una componente constante del discurso de los alumnos)
      - Acción futura: devolver a la gente; sí se puede; ayudar en el pueblo; ayudar a los chicos carenciados; dar amor; ir a incentivar a la gente en los parajes; mirada distinta; abrió el corazón; mirar más allá; cambiar la realidad; transformar (todas estas son consignas expresadas por los alumnos).

15:00-18:00 hs                      Taller de comunicación y medio ambiente (conjuntamente con Silvia Hernández y Juan Pablo Salvaneschi)

- Participantes: todos los alumnos del secundario y terciario presentes en la escuela
- Actividades:
  - Disparador: emisión del video “Para qué sirve la basura” (parte del proyecto “Usa la basura” que estoy llevando adelante en las localidades de Esteban Echeverría, San Martín y San Vicente, Provincia de Buenos Aires, patrocinado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación)
  - Discusión general en el auditorio para ver el nivel de comprensión por parte de los alumnos de los conceptos de separación de basura (orgánica e inorgánica) y RRR (reducir, reutilizar, reciclar)
  - Separación de los alumnos de secundario en grupos, cada uno supervisado por un alumno de terciario y por un coordinador. La consigna: recoger propuestas para ver cómo se puede implementar un sistema de separación y RRR de basura en Valdocco
  - Presentación a todos de las propuestas de cada grupo

- Evaluación:
  - o Se detectó falta de concentración y escaso interés en el trabajo de un número importante de alumnos del secundario
  - o Desconocimiento de los alumnos del secundario acerca de los conocimientos básicos referentes a la basura y su deposición
- Nota:
  - o Informado acerca de la existencia de un proyecto medioambiental propuesto por un grupo de estudiantes del terciario me entrevisté con algunos de sus miembros antes de llevar adelante la actividad de este taller. Apenas comenzada la charla me dijeron que el objetivo era “enterrar” la basura inorgánica, demostrando desconocimiento acerca de la separación y RRR de residuos inorgánicos.

---

#### **Martes 15.06.2010**

- |                |   |
|----------------|---|
| 9:00-10:00 hs  | Visita a la radio para invitar a la comunidad de Frías al baile planificado para esa noche. Previamente contacté a Patricio, alumno del grupo de adultos y trabajador en Valdocco perteneciente a la comunidad Wichi, quien haría la invitación en el idioma de su comunidad. |
| 10:00-12:30 hs | Participé del taller realizado por Juan Pablo Salvaneschi sobre el tema de la identidad   |
| 15:30-18:00 hs | Visité al Cacique de la comunidad Wichi en Frías, acompañado de una coordinadora pedagógica del oratorio. Objetivo: presentación e invitación a participar en el baile organizado esa noche en Valdocco.  |
| 18:00-20:30 hs | Taller de comunicación  |

- Participantes: grupo completo de alumnos del ciclo de adultos
- Actividades:
  - o Disparador: emisión del video documental “La Universidad Indígena Tupak Katari – El legado de Warisata”(copyright 2009 Adrián Calo)
  - o Discusión general sobre el contenido del documental (formamos un círculo en la clase)
    - Los alumnos identificaron inmediatamente un número importante de analogías entre el contenido del documental y la realidad de Valdocco
    - Los alumnos identificaron y expresaron necesidades que tienen que ver con su casa-Valdocco
  - o Separación de los alumnos en tres grupos (en base a una numeración del 1 al 3 que rompe el orden en el que estaban sentados, propuesta de J. C. Salvaneschi). La consigna: elaborar propuestas para mejorar la vida en Valdocco en base a la discusión entre los miembros del grupo
  - o Luego de 40 minutos un vocero de cada grupo explicó las propuestas que elaboraron

- La clase discutió las propuestas que hizo cada grupo y que serán las bases de proyectos de mejoramiento de la vida en Valdocco
- Evaluación: los alumnos demostraron una excelente predisposición para el trabajo. Desde el primer momento participaron activamente de las actividades e identificaron rápidamente las consignas. Ellos mismos se dieron cuenta de la importancia de la comunicación dentro de Valdocco, así como de la necesidad de integrar a la población Wichi. Muchos de ellos expresaron la necesidad de incorporar la lengua Wichi a la currícula escolar de los criollos.

21:00 hs          Coordinación de un grupo de jóvenes Wichis que vinieron desde Frías al baile  
(repercusión de la invitación bilingüe hecha en la radio)

---

### **Miércoles 16 de junio**

9:00-10.00 hs          Breve charla sobre ética en la tarea periodística y de locución de Radio con los voluntarios que hacen de operadores-locutores. La radio en Valdocco se encuentra en una fase inicial y no parece haber aún una planificación sobre los objetivos que se propone.

Sugerencia: llevar a cabo un taller sobre conformación mediática de la realidad, ética periodística y bilingüismo como vehículo integrador con todos los voluntarios que hacen programas de radio.

10:00-12.30 hs          Introducción del Rugby como práctica deportiva de los alumnos wichis del oratorio.

La tarea fue realizada junto con Juan Pablo Salvaneschi. Un número mayoritario de jóvenes participó activamente de las actividades y demostró considerables habilidades (destreza corporal, actitud aguerrida, espíritu de grupo) para la práctica del rugby. Existe un precedente exitoso de práctica de este deporte en Formosa con el Aborigen Rugby Club, conformado en su mayoría por jugadores de la nación Qom.

18:00-20:30 hs          Taller de comunicación (consolidación de proyectos auto gestionados)

- Participantes: grupo completo de alumnos del ciclo de adultos
- Actividades:
  - Recordando las propuestas hechas por los alumnos en el taller anterior
  - Separación de los alumnos en los tres grupos de la víspera. Cada grupo debate y elige un tema para formalizar un proyecto
  - Explicación breve de los componentes básicos que conforman un proyecto formal (nombre; objeto (descripción); actividades; recursos disponibles; recursos necesarios)
  - Cada grupo pone por escrito el proyecto de su elección de manera formal. Luego comunica a la clase los contenidos del mismo.

Evaluación: los alumnos demostraron una excelente predisposición para el trabajo. Los resultados quedaron a la vista. En apenas dos talleres los alumnos lograron identificar

necesidades, organizarse para expresarlas y elaborar proyectos formales para cubrir parte de esas necesidades a partir de su propia iniciativa y trabajo. Se adjuntan los 3 proyectos.

---

Jueves 17 de junio

10:30-12:30 hs

- Participantes: alumnos de secundario y terciario
- Actividades:
  - Disparador: emisión del video documental “La Universidad Indígena Tupak Katari – El legado de Warisata”(copyright 2009 Adrián Calo)
  - Discusión general sobre el contenido del documental
  - Analogías y diferencias entre el proyecto de Universidad y Valdocco
  - Discusión sobre el significado de autogestión y auto sustentabilidad