

# **Visita a la Escuela 307**

Del 21/03/07 al 28/03/07

---

## **1) Distribución del material donado**

Se enviaron y recibieron 21 cajas con:

- 94 pares de Zapatillas
- 96 capas para lluvia
- Útiles escolares
- Libros de texto

El material se distribuyó entre los 82 alumnos de la escuela grado por grado según las necesidades <http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/fotos%20entrega.pdf>  
El remanente (14 pares de zapatillas; 5 capas; aprox. la mitad de los útiles escolares) quedó bajo control de la Directora de la escuela para ser utilizado en el proyecto que detallaré más adelante

## **2) Evaluación de la situación de los alumnos de la Escuela 307**

Esta tarea es compleja y puede resultar incompleta. No obstante puedo decir que el principal problema que aqueja a los niños está generado por su situación socio-familiar (pobreza, familias numerosas, hacinamiento, falta de incentivo familiar para ir a la escuela) y por la deficiente infraestructura de la zona ([difícil acceso a la escuela por caminos precarios](http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/caminos.pdf) <http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/caminos.pdf>), falta de transporte, falta de agua potable). En lo que hace específicamente al aprendizaje y como ha comprobado empíricamente Gitta Dirkmann la mayoría de los alumnos tienen capacidades intelectuales relegadas. La estructura de la escuela exhacerba en muchos casos esta realidad ya que por escasez de recursos (maestras y aulas) las clases juntan alumnos de dos o más grados y de capacidades muy diferentes. Como resultado tenemos que aquellos alumnos con capacidades acordes a su edad y que podrían aprender según los estándares del programa de enseñanza se ven demorados por las capacidades diferentes de sus compañeros.

Muchos de los alumnos pasan de grado sin llegar a cumplir ni remotamente los objetivos académicos correspondientes a ese año.

Es importante también remarcar que el programa educativo provincial está diseñado para escuelas urbanas y no tiene en cuenta las realidades de los alumnos rurales. Esto hace que las maestras tengan en muchos casos que diseñar sus clases fuera del programa y sin contar con el material necesario para hacerlo.

Las maestras cumplen sus tareas con vocación y devoción pero lamentablemente no alcanza para llevar a buen término la enseñanza de los alumnos. Más allá de algunos deficits organizativos que pueden ser fácilmente mejorados la realidad de los niños desborda las capacidades de las maestras. Esto genera en muchas de ellas sentimientos de frustración y depresión. Precisamente es en la enseñanza de alumnos con capacidades diferentes donde se requiere de mayor cantidad de esfuerzo y de personal altamente calificado. Es esencial poder conseguir ayuda psicopedagógica para la Escuela 307 y es precisamente aquí donde están orientados los esfuerzos con Alemania.

### **3) Identificación de las prioridades**

- Ayudar a los niños a percibir que hay realidades diferentes a las de su hábitat
- Contribuir a que los alumnos identifiquen gustos y capacidades
- Incentivar el esfuerzo y recompensarlo

La meta principal del padrinazgo es conseguir que los niños vayan a la escuela y que completen, al menos, el ciclo educativo básico.

### **4) Las necesidades materiales**

- Las necesidades alimenticias básicas de los niños están hoy mayoritariamente cubiertas, algo que por supuesto no compensa cualquier deficit nutricional anterior que haya podido dejar secuelas físicas o psíquicas.
- Aunque insuficiente, la totalidad de las familias cuyos hijos atienden la Escuela 307 cuentan con algún tipo de asistencia por parte del estado (planes sociales, subsidio por familia numerosa, por hijos etc).

La ayuda material debe servir para paliar situaciones extremas pero debemos tener cuidado de no generar asistencialismo y acostumbamiento.

Dado que los recursos materiales con los que cuenta el padrinazgo son limitados debemos utilizarlos efectivamente para cubrir las necesidades particulares de aquellos alumnos que tienen predisposición a aprender y se esfuerzan. Durante mi estadía y junto con las maestras comenzamos a identificar a estos alumnos.

### **5) Las necesidades de infraestructura**

Las necesidades de infraestructura de la escuela y de la zona deben ser provistas por el estado provincial. En muchos casos los esfuerzos de la intendencia coinciden con los calendarios electorales. Como la cantidad de familias y su dispersión geográfica no representan un caudal de votos considerable las prioridades de infraestructura terminan mayormente en otra parte (o en ninguna). No obstante esto y más allá de la pompa mediática con

la que fue presentada, la ampliación del comedor y un aula fueron inauguradas por el Gobernador de Tucumán en los últimos dos años.

El sistema de agua potable es uno de los proyectos a medio realizar. El año pasado se completó la excavación del pozo (118 metros) y de acuerdo con lo apuntado por los vecinos las cañerías habrían sido instaladas hasta la vecindad de la Escuela 307 <http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/pozo.pdf>. También se hizo el tendido de energía trifásica hasta el pozo. Desde hace un año los vecinos esperan que se coloque el eslabón faltante (y más económico de todo el proceso) que es la bomba extractora. Pero también falta otro detalle *importante...* la confirmación de la potabilidad y del caudal de agua. Increíble.

## **6) Diseño y puesta en marcha del proyecto de inserción comunitaria y laboral**

Para este fin se ha dejado a disposición de la Directora de la Escuela 307 la suma de PESOS 1275. El proyecto fue firmado y avalado por la totalidad del cuerpo docente de la escuela.

EL PROYECTO: [http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/Proyecto\\_insercion\\_307.pdf](http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/Proyecto_insercion_307.pdf)

LOS RESULTADOS: <http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/informeinsercion.pdf>

## **7) Acta de seguimiento**

[http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/Acta\\_de\\_seguimiento.pdf](http://www.salypimienta.de/escuelita/espaniol/Acta_de_seguimiento.pdf)

Con la Directora de la Escuela 307 hemos firmado un acta donde nos comprometemos a llevar a buen término una serie de temas.