



# Plano de Trabalho Docente

## PLANO DE TRABALHO DOCENTE

**Nome do Curso:** Programador Web

**Unidade curricular:** UC 3 - Realizar manutenção nas funcionalidades das aplicações Web

**Carga Horária:** 60 horas

**Período de Realização:** 22/09/2017 a 20/10/2017, das 18h30 às 21h30.

**Nome do Docente:** Adriel Jales de Sales

Indicador(es) (1)	Situações de Aprendizagem (2)	Elementos de Competência (3)	Recursos Didáticos (4)	Avaliação (5)	Duração (6)
<b>Corrige erros e falhas de acordo com o relatório de testes da aplicação web.</b>	Verificar resultados das baterias de testes da aplicação e, de acordo com as boas práticas do processo de desenvolvimento Web, realizar a correção das falhas apontadas neste processo.	<b>Conhecimentos</b> Depuração: conceitos, ferramentas e procedimentos técnicos. Manutenção de software: corretiva, adaptativa, evolutiva, preventiva e versionamento.  <b>Habilidades</b> Identificar e corrigir erros na aplicação.  <b>Atitudes/Valores</b> Integridade no tratamento de informações. Resiliência no relacionamento interpessoal. Assertividade na tomada de decisões. Criatividade nos processos de trabalho. Comportamento investigativo na reutilização de recursos. Atenção aos padrões de usabilidade e acessibilidade web.	Computadores do laboratório, conectados à internet.  Navegador Web (Google Chrome) e editores de código.  Datashow.  Quadro Branco.  Pincéis (em 3 cores diferentes) para quadro branco.	<b>Instrumento:</b> Exercício de Aprendizagem e atividade prática.  <b>Procedimento:</b> A partir da discussão, analisar a o nível de integração e conhecimento individual dos alunos a respeito do tema, como, também, a capacidade crítica e o respeito em relação às suas opiniões e às opiniões dos colegas de sala.	<b>28 horas</b>

<b>Implementa as melhorias de acordo com novas necessidades da aplicação web.</b>	De acordo com as novas necessidades de requisitos do usuário, aplicar as melhorias ao sistema, considerando as boas práticas referentes ao processo de desenvolvimento web.	<p><b>Conhecimentos</b>  Depuração: conceitos, ferramentas e procedimentos técnicos.  Manutenção de software: corretiva, adaptativa, evolutiva, preventiva e versionamento.</p> <p><b>Habilidades:</b>  Efetuar controle de versão da aplicação.</p> <p><b>Atitudes/Valores</b>  Integridade no tratamento de informações.  Proatividade para lidar com intercorrências.  Resiliência no relacionamento interpessoal.  Assertividade na tomada de decisões.  Criatividade nos processos de trabalho.  Comportamento investigativo na reutilização de recursos.  Atenção aos padrões de usabilidade e acessibilidade web.</p>	<p>Computadores do laboratório, conectados à internet.</p> <p>Navegador Web (Google Chrome) e editores de código.</p> <p>Datashow.</p> <p>Quadro Branco.</p> <p>Pincéis (em 3 cores diferentes) para quadro branco.</p>	<p><b>Instrumento:</b>  Discussão sobre o tema e exercícios de Aprendizagem.</p> <p><b>Procedimento:</b>  Analisar o desenvolvimento da atividade de aprendizagem realizada pelo aluno.</p>	<b>20 horas</b>
<b>Documenta os resultados e as alterações dos processos de teste e manutenção, de acordo com as melhorias implantadas na aplicação.</b>	Atualizar a documentação do sistema, simulando situações referentes ao processo de desenvolvimento Web.	<p><b>Conhecimentos</b>  Manutenção de software: corretiva, adaptativa, evolutiva, preventiva e versionamento.</p> <p><b>Habilidades</b>  Analisar e documentar processos de desenvolvimento/manutenção da aplicação.</p> <p><b>Atitudes/Valores</b>  Integridade no tratamento de informações.  Proatividade para lidar com intercorrências.  Criatividade nos processos de trabalho.</p>	<p>Computadores do laboratório, conectados à internet.</p> <p>Navegador Web (Google Chrome).</p> <p>Datashow.</p> <p>Quadro Branco.</p> <p>Pincéis (em 3 cores diferentes) para quadro branco.</p>	<p><b>Instrumento:</b>  Discussão sobre o tema e exercícios de Aprendizagem.</p> <p><b>Procedimento:</b>  Analisar o desenvolvimento da atividade de aprendizagem realizada pelo aluno.</p>	<b>12 horas</b>



# Roteiro de Elaboração de Plano de Trabalho Docente

- (1) Caso você tenha optado por uma única situação de aprendizagem, transfira para a primeira linha e primeira coluna a competência (ou todos os indicadores de competência) prevista para a unidade curricular pela qual você é o docente responsável. Caso você tenha optado por várias situações de aprendizagem, transfira para cada linha da primeira coluna o(s) indicador(es) de competência em torno do(s) qual(is) você vai desenhar uma situação de aprendizagem. Transfira a competência ou indicador(es) definidos na 2ª Situação de aprendizagem deste Curso para uma das linhas da primeira coluna da Tabela.
- (2) A **situação de aprendizagem** se caracteriza por um conjunto de passos articulados que devem garantir o efetivo exercício de uma competência (a da unidade curricular) ou de um ou mais fazeres profissionais relacionados aos indicadores. Por exemplo, se o enunciado da competência prevê a competência ou a ação de fazer a manutenção de computadores, a situação de aprendizagem deve contemplar projetos, atividades, solução de problemas ou desafios que envolvam efetivamente a manutenção de computadores. Transfira cada uma das situações de aprendizagem definidas na 2ª Situação de aprendizagem deste Curso para uma das linhas da segunda coluna da Tabela.
- (3) Os **elementos de competência** são os conhecimentos, habilidades ou atitudes/valores que serão mobilizados no para o exercício efetivo da competência ou dos fazeres relacionados ao indicador (es) em tela. Esses conhecimentos, habilidades e atitudes/valores estão previstos e relacionados no Plano de Curso. Se a sua situação de aprendizagem referir-se à competência de sua Unidade Curricular, basta transferir os elementos de competência do Plano de Curso para o PTD, já que a situação de aprendizagem engloba toda a unidade curricular. Se sua situação de aprendizagem referir-se a um ou mais de um indicador de competência, você precisa selecionar dentre os elementos de competência previstos no Plano de Curso os que se aplicam a cada uma das situações de aprendizagem.
- (4) Os **recursos didáticos** referem-se aos materiais, equipamentos, enfim tudo aquilo que pode dar suporte à situação de aprendizagem. Por exemplo, no caso da manutenção de computadores seriam os manuais, os equipamentos e componentes, peças de reposição, kits de manutenção etc. Mas, também textos, manuais, vídeos e outros recursos que veiculam os elementos de competência (conhecimentos, atitudes e habilidades).
- (5) A coluna de **avaliação** deve conter os indicadores de desempenho, ou seja, aspectos observáveis no desempenho do aluno que indiquem que a competência está sendo desenvolvida. Esses indicadores também estão previstos no Plano de Curso. Se sua situação de aprendizagem se referir à competência os indicadores serão todos aqueles previstos no Plano de Curso. Também indique resumidamente o procedimento e/ou os instrumentos de avaliação que você vai utilizar. Um procedimento de avaliação é a forma que você vai utilizar para constatar se a competência ou fazer implicado no indicador de competência foi desenvolvido. O instrumento é o recurso utilizado no procedimento.



# Roteiro de Elaboração de Plano de Trabalho Docente

(6) Para a coluna **duração** transfira os tempos previstos para cada uma das situações de aprendizagem.

**Observação:** Se necessário, acrescente mais linhas à tabela.