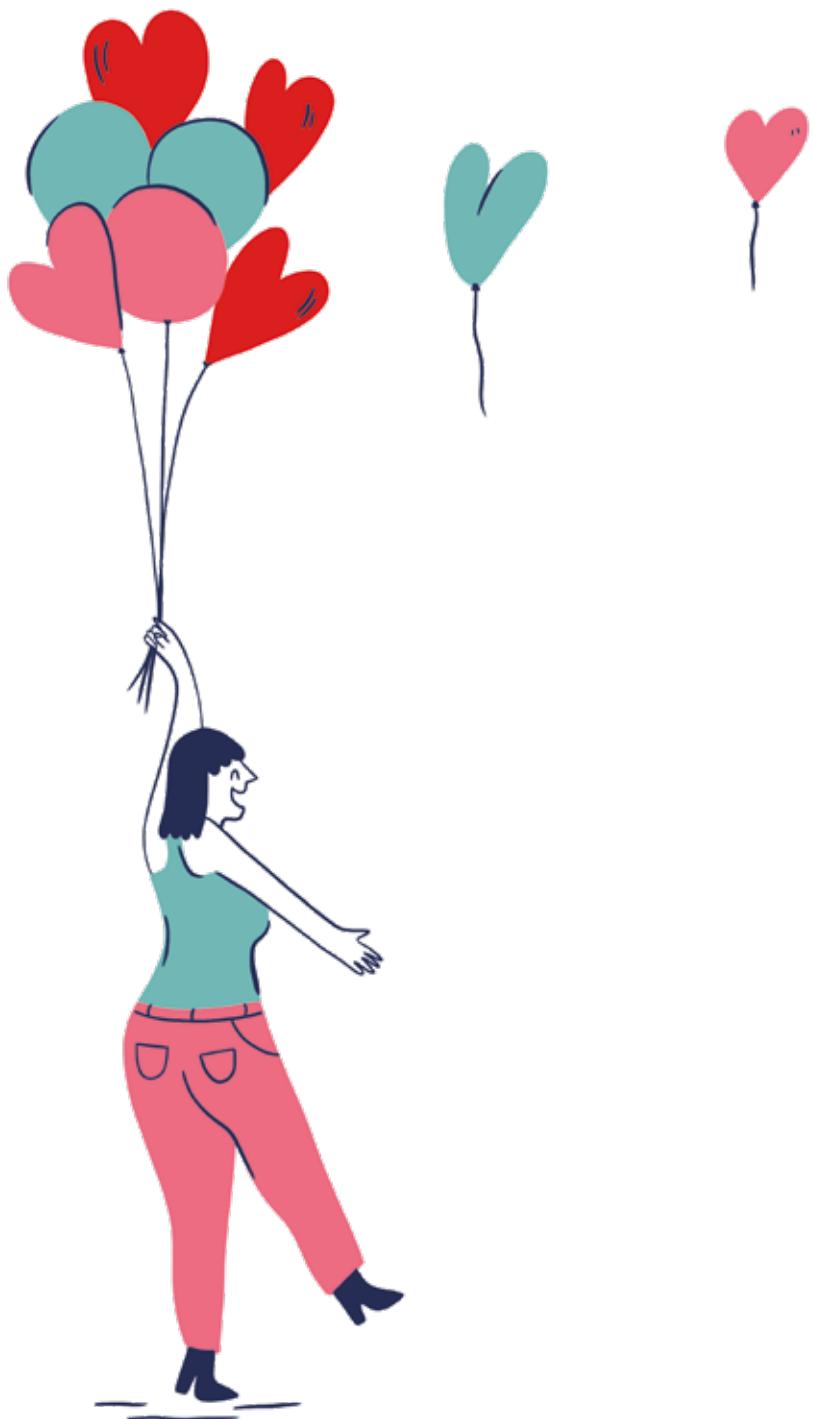


TOUT SEXPLORE

# L'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

RÉFÉRENTIEL D'INTERVENTION

BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



**Réalisation :** Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, Marion Defaut, Romain François, Jennifer Louis

**Référente ARS :** Mathilde Delaune (Direction de la santé publique)

**Remerciements :** Isabelle Millot, Corinne L'Horset, Laëtitia Peltier

**Graphisme, illustration et mise en page :** Annelyse Bournand

Référentiel réalisé avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé (ARS) de Bourgogne-Franche-Comté

**Citation :** Defaut Marion, François Romain, Louis Jennifer. Tout SEXplore ! L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle : référentiel d'intervention. Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2025, 63 p. (Rrapps Bourgogne-Franche-Comté)

Ce document suit, autant que possible, les recommandations du Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes en matière de langage inclusif.

**Dépôt légal :** mars 2025



## MERCI À NOS PARTENAIRES !

### **Lucile Behague**

>Interne en Santé Publique  
>Université de Bourgogne

### **Marie Beunas-Guerrée**

>Assistante sociale scolaire et coordinatrice  
>Association « La Renouée des oiseaux », Yonne

### **Julie Bresson**

>Coordinatrice PMI santé maternelle/centres  
de santé sexuelle  
>Département de la Saône-et-Loire

### **Pascale Chapuis**

>Coordinatrice des actions collectives et de prévention  
>Maison des adolescents de Côte-d'Or et de leurs parents

### **Annie Chavonnet**

>Cheffe de projets prévention  
>Caisse primaire d'assurance maladie de Côte-d'Or

### **Maryline Damotte**

>Infirmière sexologue et chargée de prévention  
>Service de santé étudiante, Université de Bourgogne

### **Oriane Di Fiore**

>Coordinatrice prévention  
>Avenir Santé Bourgogne-Franche-Comté

### **Cyrielle Fauvey**

>Responsable du développement des partenariats  
>Mutualité française Bourgogne-Franche-Comté

### **Marie Fricault**

>Chargée de mission accès à la santé  
>Ugecam BFC

### **Julie Gasnier**

>Formatrice et infirmière puéricultrice  
>École régionale d'infirmières puéricultrices - CHU Dijon

### **Maëlwenn Gasser**

>Chargée de projets en prévention  
>Avenir Santé Bourgogne-Franche-Comté

### **Camille Gelin**

>Interne en Santé Publique  
>Université de Bourgogne

### **Océane Homage**

>Chargée de prévention et conseillère  
en économie sociale et familiale  
>Point accueil écoute jeunes,  
Bureau information jeunesse (BIJ) de la Nièvre

### **Émilie Kpadonou**

>Infirmière conseillère technique,  
Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ)  
>Direction territoriale Côte-d'Or et Saône-et-Loire

### **Clara Laffore**

>Conseillère conjugale et familiale  
>Planning familial de la Côte-d'Or

### **Marion Meynet**

>Chargée de projet  
>Fédération régionale des Centres d'Informations  
des Droits des Femmes et des Familles de Bourgogne-  
Franche-Comté

### **Charles Rigaux**

>Conseiller technique  
>Centre régional d'études, d'actions et d'informations  
de Bourgogne-Franche-Comté (Creai BFC)

### **Céline Rousselet**

>Infirmière conseillère technique  
>Académie de Besançon

### **Isabelle Touzot**

>Infirmière conseillère technique régionale  
>Académie de Dijon

### **Solène Valette**

>Service civique  
>Planning familial de Saône-et-Loire

### **Christine Vanesse**

>Conseillère conjugale et familiale  
>Centre de planification et d'éducation familiale  
de Côte-d'Or



**S**elon l'Organisation mondiale de la santé : « La santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en matière de sexualité, ce n'est pas seulement l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle exige une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et sécuritaires, sans coercition, ni discrimination et ni violence. Pour atteindre et maintenir une bonne santé sexuelle, les Droits Humains et Droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et réalisés ». La santé sexuelle fait donc partie intégrante de la santé, du bien-être et de la qualité de vie. Elle se construit dès le plus jeune âge via la connaissance et la conscience de son propre corps, la gestion de ses émotions et sentiments et le développement des relations avec les autres. Le développement des compétences psychosociales (CPS) est donc au cœur de la promotion de la santé relationnelle et sexuelle.

Dans le cadre du Projet Régional de Santé (PRS) Bourgogne-Franche-Comté, la feuille de route « santé sexuelle » et la feuille de route « santé des enfants et des jeunes » concourent à promouvoir des actions autour de cette thématique de santé publique. C'est pourquoi, à la demande de l'ARS Bourgogne-Franche-Comté, un groupe technique régional « santé sexuelle » a été mis en place en 2023.

L'objectif affiché de ce groupe était de mobiliser les acteurs régionaux autour de cette thématique et de créer une dynamique partenariale, de réaliser un état des lieux de l'offre existante et d'aboutir à la diffusion d'un référentiel. Grâce au travail des membres du Réseau Régional d'Appui à la Prévention et à la Promotion de la Santé (RRAPPS) de Bourgogne-Franche-Comté et de l'ensemble des professionnels mobilisés, un référentiel d'intervention à la vie affective, relationnelle et sexuelle a été édité. Ce document régional a pour but d'harmoniser les discours, d'avoir des repères théoriques et pratiques communs et de guider et orienter les professionnels dans la mise en place d'actions à destination des enfants et des jeunes.

Je tiens à remercier l'ensemble des acteurs du RRAPPS pour leur travail remarquable, ainsi que nos collègues de l'ARS Normandie pour nous avoir permis de baser nos travaux sur leur guide d'intervention et ainsi mutualiser nos moyens et nos connaissances.

J'espère que ce document apportera toutes les informations et outils à la mise en œuvre de séances et d'actions d'éducation à la vie affective, relationnelle (et sexuelle) -EVAR(S)- à destination des enfants et les jeunes au sein de la région.

**Alain Morin**

*Directeur de la Santé Publique  
Agence régionale de santé Bourgogne-Franche-Comté*



# POURQUOI UN (NOUVEAU) GUIDE ?

Ce référentiel a pour objectif de **soutenir les professionnel·les dans l'élaboration de séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) à destination des enfants et les jeunes.**

Le cadre adopté est celui des Nations Unies, qui proposent, dans les *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité<sup>(1)</sup>*, des objectifs d'apprentissage progressifs et adaptés pour un public allant de **6 à 18 ans et plus.**

Ce guide est né sur impulsion de l'ARS Bourgogne-Franche-Comté. Il s'inspire du document *Pour promouvoir la santé sexuelle<sup>(2)</sup>* (édité en 2019 par l'ARS Normandie et Promotion Santé Normandie) en se donnant pour but, d'une part de l'actualiser au regard de l'évolution des recommandations et des pratiques des jeunes, d'autre part de l'enrichir des savoirs tirés de l'expérience des partenaires de terrain.

La question des relations, qu'elles soient affectives ou sexuelles, fait se rencontrer des représentations individuelles et des normes collectives. Elles peuvent être des lieux privilégiés d'épanouissement, mais aussi de risques et violences évitables par une approche positive et globale de la santé sexuelle.

## MAIS QUI EN PARLE LE MIEUX ?

Ce guide instaure un dialogue à **trois voix**:

<p>Celle des <b>groupes de jeunes lors des séances d'EVARS</b>: au travers de 7 questions concrètes déjà entendues en séance d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, permettant de balayer plusieurs thèmes transverses (corps, violence, orientation sexuelle, genre, écrans et pornographie, conduites prostitutionnelles, consentement, sentiment amoureux, vivre-ensemble, etc.).</p>	<p>Celle des <b>professionnel·les de l'éducation et de la santé</b>, puisqu'il leur est destiné et a été co-construit sur la base d'échanges interprofessionnels en plusieurs séances de travail avec les structures de la région Bourgogne-Franche-Comté.</p>	<p>Celle des <b>acteurs et actrices de la promotion de la santé</b>, qui soutiennent l'intégration des méthodes, valeurs et outils de la promotion de la santé sexuelle, tels que proposés par les recommandations actuelles.</p>
--	--	---

Pour informer sans heurter, pour aborder les risques sans faire peur, pour favoriser l'épanouissement sans contraindre, le présent référentiel présente certaines caractéristiques du consentement ! (cf. situation n°6)

Il se veut être :



**ENTHOUSIASTE**  
puisque il adopte une approche positive de la santé sexuelle

**LIBRE ET ÉCLAIRÉ**  
puisque il se fonde sur les données probantes en promotion de la santé, sans autre contrainte

**SPÉCIFIQUE**  
puisque il interroge des situations concrètes

**INFORMÉ**  
puisque il met en lien plusieurs approches de la santé sexuelle (santé publique, droits humains, environnement, psychosocial, éducatif, etc.)

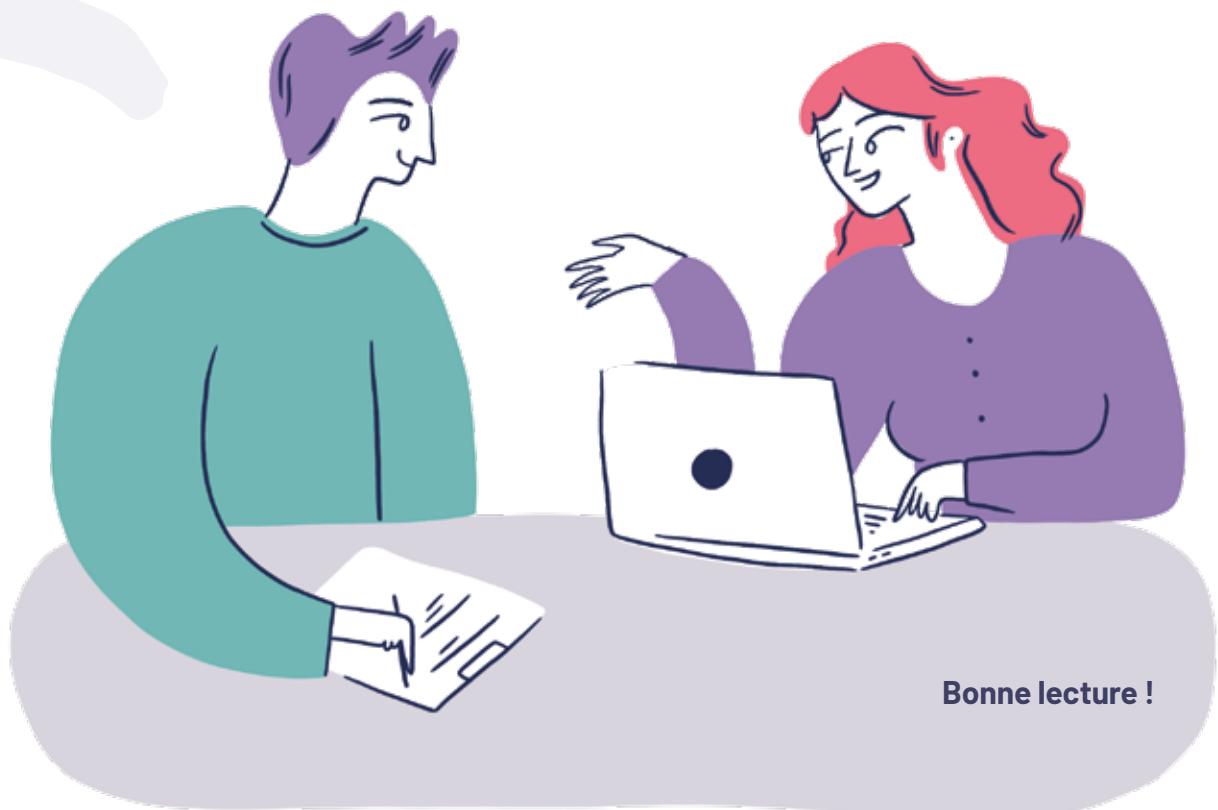
## INTRODUCTION

Il ne vise pas l'exhaustivité, mais à donner des pistes de questionnements indispensables dans le cadre d'une éducation complète à la sexualité.



### QUELLES SONT MES REPRÉSENTATIONS ?

- Où sont mes limites ?
- Où trouver les informations ?
- Quelles précautions dois-je prendre ?
- Que dit la loi ?
- Pourquoi intervenir en EVARS ?
- En quoi suis-je légitime ?
- Comment faire ?
- Quels thèmes aborder ?





1

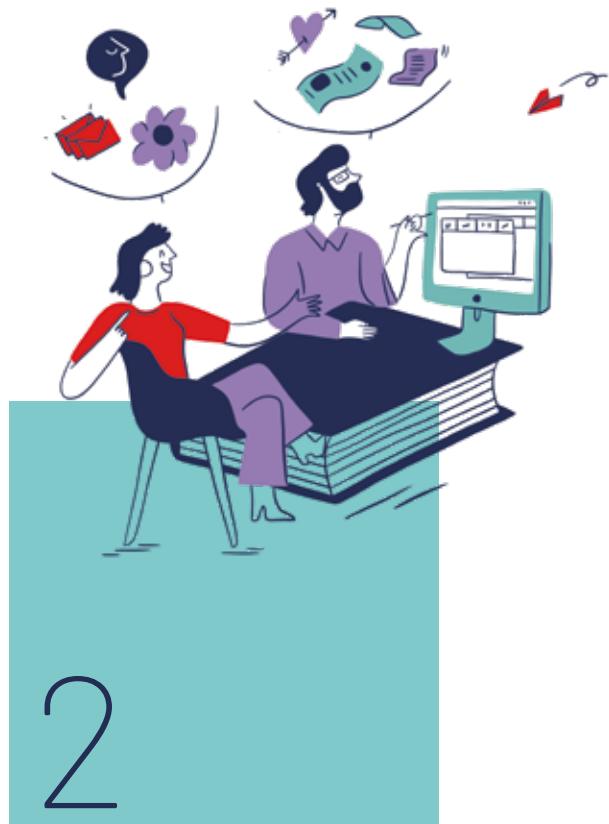
## SANTÉ + SEXE + ÉDUCATION...

DE QUOI PARLE-T-ON ?

<b>1.1 Santé sexuelle .....</b>	p. 12
<b>1.2 Promotion de la santé .....</b>	p. 13
<b>1.3 Et en matière de santé sexuelle ? .....</b>	p. 14
<b>1.4 L'éducation à la sexualité, c'est quoi ? pourquoi ? .....</b>	p. 16
<b>1.5 Quelles thématiques aborder selon l'âge des publics ? Les standards internationaux .....</b>	p. 17

ZOOM : Compétences psychosociales,  
un concept central (aussi) en santé sexuelle ..... p. 19

ZOOM : Toutes et tous éco-sexuels ! ..... p. 20



2

## COMMENT MENER UNE SÉANCE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ? LES PRINCIPES D'INTERVENTION

<b>2.1 Posture professionnelle .....</b>	p. 22
Une approche participative .....	p. 22
Une approche positive .....	p. 23
Et les parents dans tout ça ? .....	p. 24
LA PAUSE PING-PONG : Questions-réponses du terrain .....	p. 25
<b>2.2 Méthodologie de projet .....</b>	p. 26
<b>2.3 La place de l'outil dans une action .....</b>	p. 28



3

## ET SI ON PARLAIT DE SITUATIONS CONCRÈTES ?

### DES FICHES CLÉS EN MAIN

#### **Situation n° 1 :**

« Est-ce que c'est normal d'avoir mal (lors d'un rapport sexuel)? » ..... p. 30

#### **Situation n° 2 :**

« Pourquoi certains choisissent de changer de sexe? » ..... p. 32

#### **Situation n° 3 :**

« Que se passe-t-il si mon meilleur ami est gay? » ..... p. 34

#### **Situation n° 4 :**

« Est-ce qu'on doit faire comme dans le porno? » ..... p. 36

#### **Situation n° 5 :**

« On m'a demandé une photo de mes pieds pour 50 euros. Est-ce que ça se fait? » ..... p. 38

#### **Situation n° 6 :**

« Son regard m'a dit oui, est-ce que ça suffit? » ..... p. 40

#### **Situation n° 7 :**

« Quand est-ce que je sais que j'aime quelqu'un? » ..... p. 42



4

## DES RESSOURCES

#### **4.1 Outils d'intervention**

Jeux ..... p. 46

Mallettes pédagogiques ..... p. 49

Outils de sensibilisation ..... p. 50

Photolangages ..... p. 50

Vidéos ..... p. 51

#### **4.2 Bibliographie**

Références citées dans ce document ..... p. 54

Bibliographie complémentaire ..... p. 55

#### **4.3 Sites internet** ..... p. 59



# SANTÉ + SEXE + ÉDUCATION...

## DE QUOI PARLE-T-ON?



# 1.1 SANTÉ SEXUELLE

D'après l'OMS<sup>(3)</sup>,

La **santé sexuelle** est « un état de bien-être physique, mental et social eu égard à la sexualité, qui ne consiste pas seulement en une absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle s'entend comme une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que comme la possibilité de vivre des expériences sexuelles agréables et sûres, exemptes de coercition, de discrimination et de violence. Pour que la santé sexuelle soit assurée et protégée, les droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et appliqués ».

→ il ne s'agit donc **pas seulement de se protéger contre les risques** (grossesse non désirée, IST, etc.), mais aussi de vivre bien, de **s'épanouir dans la sexualité** et les relations affectives.



Campagne 2022 de promotion de la santé sexuelle - cop. OMS<sup>(4)</sup>

## QUELQUES REPÈRES

### L'enquête « Contexte des sexualités en France » (CSF-2023), novembre 2024<sup>(5)</sup>

La recherche CSF-2023 a été menée par l'Inserm pour l'ANRS-Maladies infectieuses émergentes. Elle repose sur la participation de 31518 personnes interrogées, et cinq années de travail. Il s'agit de la quatrième enquête scientifique nationale (après celles de 1970, 1992 et 2006). La plus récente, donc, mais aussi la plus solide et ambitieuse ! Elle est conçue pour fournir des indicateurs clés permettant d'évaluer la stratégie nationale de santé sexuelle à l'horizon 2030. Et, surtout, elle établit une cartographie sociale des sexualités, explorant à la fois les pratiques, les relations et les représentations. **Qu'y apprend-on ?**

**L'ÂGE MÉDIAN AU PREMIER RAPPORT SEXUEL EST DE 18,2 ANS POUR LES FEMMES ET 17,7 ANS POUR LES HOMMES**  
(en augmentation depuis les années 2010).



**51,8 % des femmes** de 18 à 29 ans ayant eu une **grossesse** dans les 5 ans ne la souhaitaient pas (pas du tout, ou plus tard, ou ne se posait pas la question). Ce chiffre est en augmentation de près de 10 % depuis 2016 (42,7 %).



**63,9 % des femmes et 72,8 % des hommes** de moins de 30 ans ont déjà eu une **expérience sexuelle en ligne** (connexion à un site dédié, rencontre d'un-e partenaire, échange d'images intimes). Ces chiffres sont difficilement comparables avec l'enquête précédente vu le développement massif des outils numériques depuis.



**49,4 % des femmes et 52,6 % des hommes** utilisent un **préservatif** lors de leur premier rapport sexuel avec un-e partenaire rencontré-e dans les 12 derniers mois.



**69,6 % des femmes et 56,2 % des hommes** de 18-89 ans considèrent que **l'homosexualité** est une sexualité comme une autre.



**29,8 % des femmes et 8,7 % des hommes** de 18-69 ans déclarent avoir subi un **rapport forcé** et une tentative de rapport forcé au cours de leur vie. Ces chiffres ont doublé depuis 2016.



**51,4 % des femmes et 42,3 % des hommes** de 18 à 29 ans se déclarent **très satisfait-es** de leur vie sexuelle. Là encore, ce chiffre est en augmentation depuis 2016 !

## 1.2 PROMOTION DE LA SANTÉ

L'OMS a réuni en 1986 la toute première Conférence internationale de la promotion de la santé. C'est à cette occasion qu'est née la **Charte d'Ottawa**, texte fondateur qui fait toujours référence. La nouveauté ? La santé n'est plus vue exclusivement sous l'angle du soin, mais fait partie d'un système complexe, diversifié, en interaction permanente.

« La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer. Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. »<sup>(6)</sup>

- la santé devient un **concept positif, global**. Elle est vue comme une ressource pour la vie, et non plus une fin en soi. En 2021, dans la Déclaration de Genève<sup>(7)</sup>, elle sera même définie comme « le bien-être physique, mental, spirituel et social [étayé par] les principes de droits humains, de justice sociale et environnementale, de solidarité, d'équité entre les genres et entre les générations, et de paix » !
- Il est donc clair que la santé n'est plus seulement l'affaire du secteur médical ou sanitaire, et que les professionnels de tous horizons (sphère politique, sociale, environnementale, de l'éducation, de la culture, etc.) ont leur rôle à jouer.

La Charte d'Ottawa définit 5 axes stratégiques pour promouvoir la santé :

• **Élaborer des politiques publiques saines**

= « la santé dans toutes les politiques » : qu'est-ce qui est décidé, par la loi, le processus institutionnel, pour la santé de la population ? (Attention, en amont cela suppose une certaine vitalité électorale et démocratique !)

• **Créer des milieux favorables**

= agir sur les conditions de vie, de travail, de loisirs des populations, en lien avec l'évolution des technologies, le changement climatique, etc.

• **Renforcer l'action communautaire**

= la participation, l'empowerment des individus à l'échelle d'une ville, d'un quartier, d'un établissement scolaire, un club sportif, une association, etc.

• **Acquérir des aptitudes individuelles**

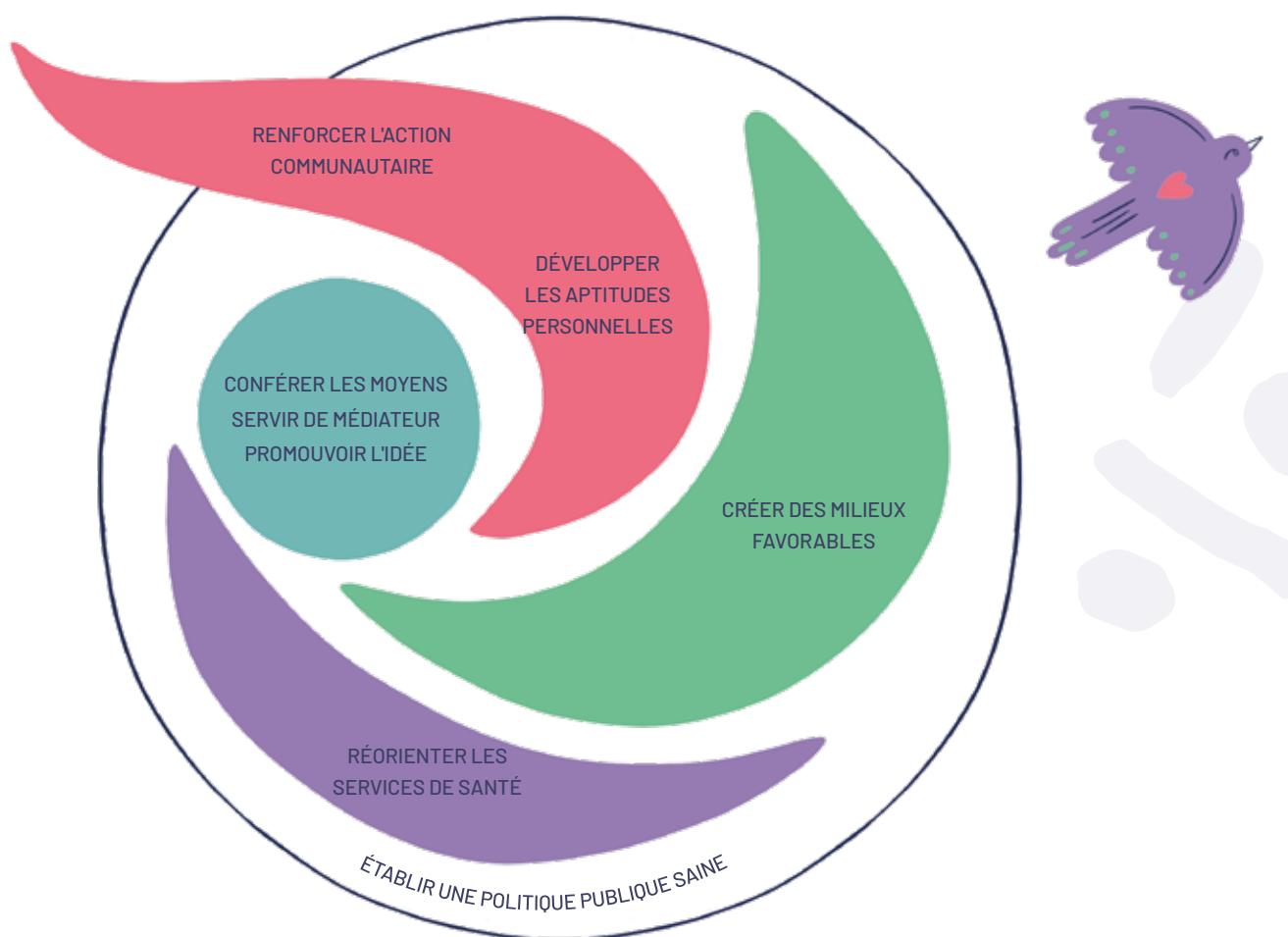
= être capable de faire des choix personnels favorables

• **Réorienter les services de santé**

= les services de santé sont invités à un « virage préventif », sortir des soins curatifs pour s'impliquer dans la prévention et la promotion de la santé

**En résumé, agir à tous les niveaux !**

### CHARTE D'OTTAWA POUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ



# 1.3 ET EN MATIÈRE DE SANTÉ SEXUELLE ?

Tous les leviers explicités par la Charte d'Ottawa peuvent se retrouver à l'échelle des structures œuvrant en matière de santé sexuelle. Ainsi, on peut penser à ...

## ÉLABORER DES POLITIQUES PUBLIQUES SAINES

- Loi du 4 juillet 2001 relative à l'IVG
- Code de l'éducation
- Stratégie nationale de santé sexuelle (2017-2030)
- Projet régional de santé (PRS)
- Recommandations du Haut Conseil de la santé publique
- Circulaire de 2018 relative à l'éducation à la sexualité en établissement scolaire

## RÉORIENTER LES SERVICES DE SANTÉ

- Formation des étudiant·es et professionnel·les à la promotion de la santé sexuelle
- Renforcement des actions de la PMI, des centres de santé sexuelle
- Formation des professionnel·les de santé à l'accueil des personnes en situation de handicap
- Travail partenarial

## CRÉER DES MILIEUX FAVORABLES

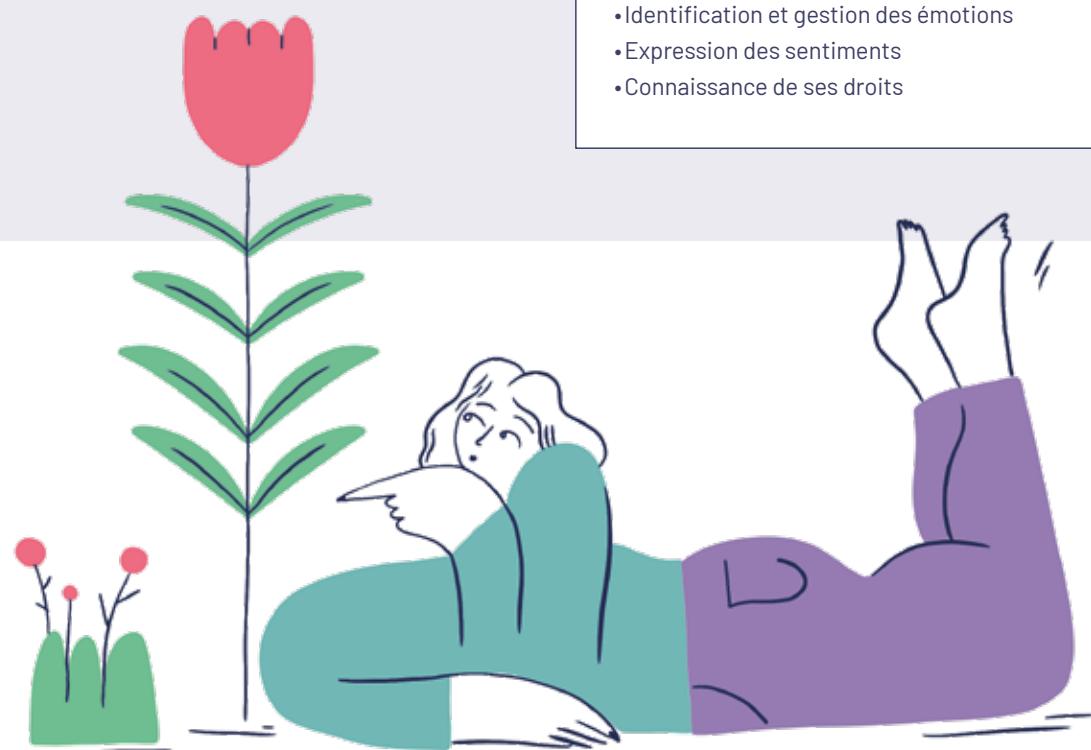
- Rendre accessibles la contraception, l'IVG dans tous les territoires, ainsi que le dépistage IST/VIH/Hépatites
- Faciliter l'usage du préservatif dans les lieux fréquentés par les jeunes
- Organiser des séances d'éducation à la sexualité dans les structures accueillant des jeunes

## DÉVELOPPER DES ACTIONS COMMUNAUTAIRES

- CESCE dans les établissements scolaires
- Conseil vie sociale dans les ESMS
- Adultes relais
- Conseil citoyen

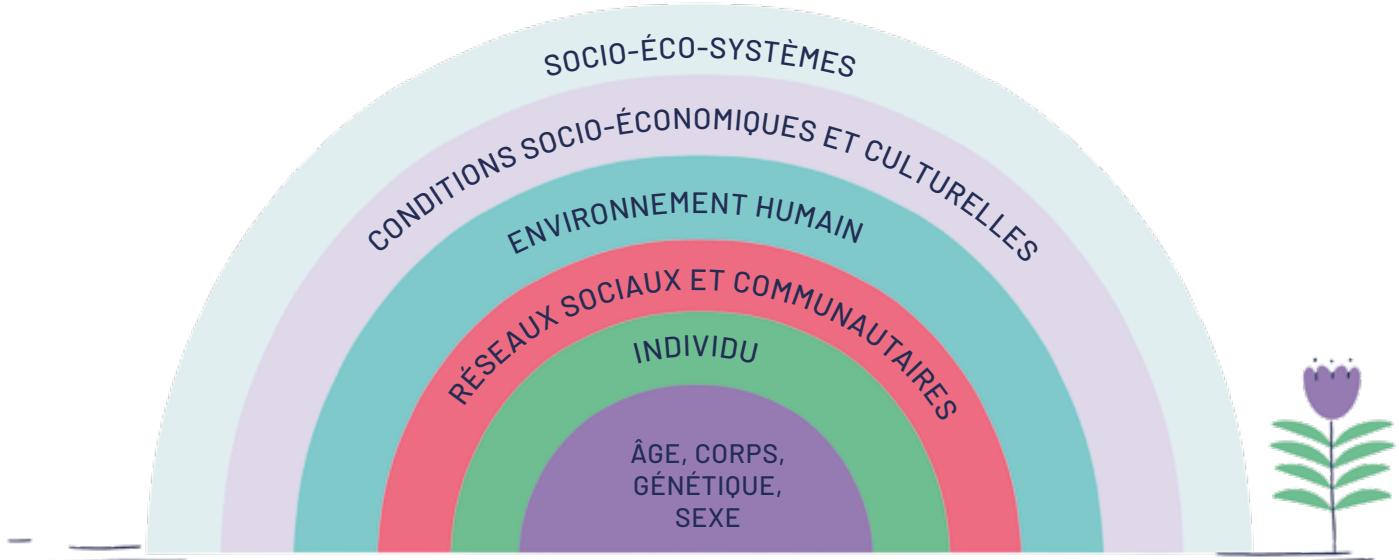
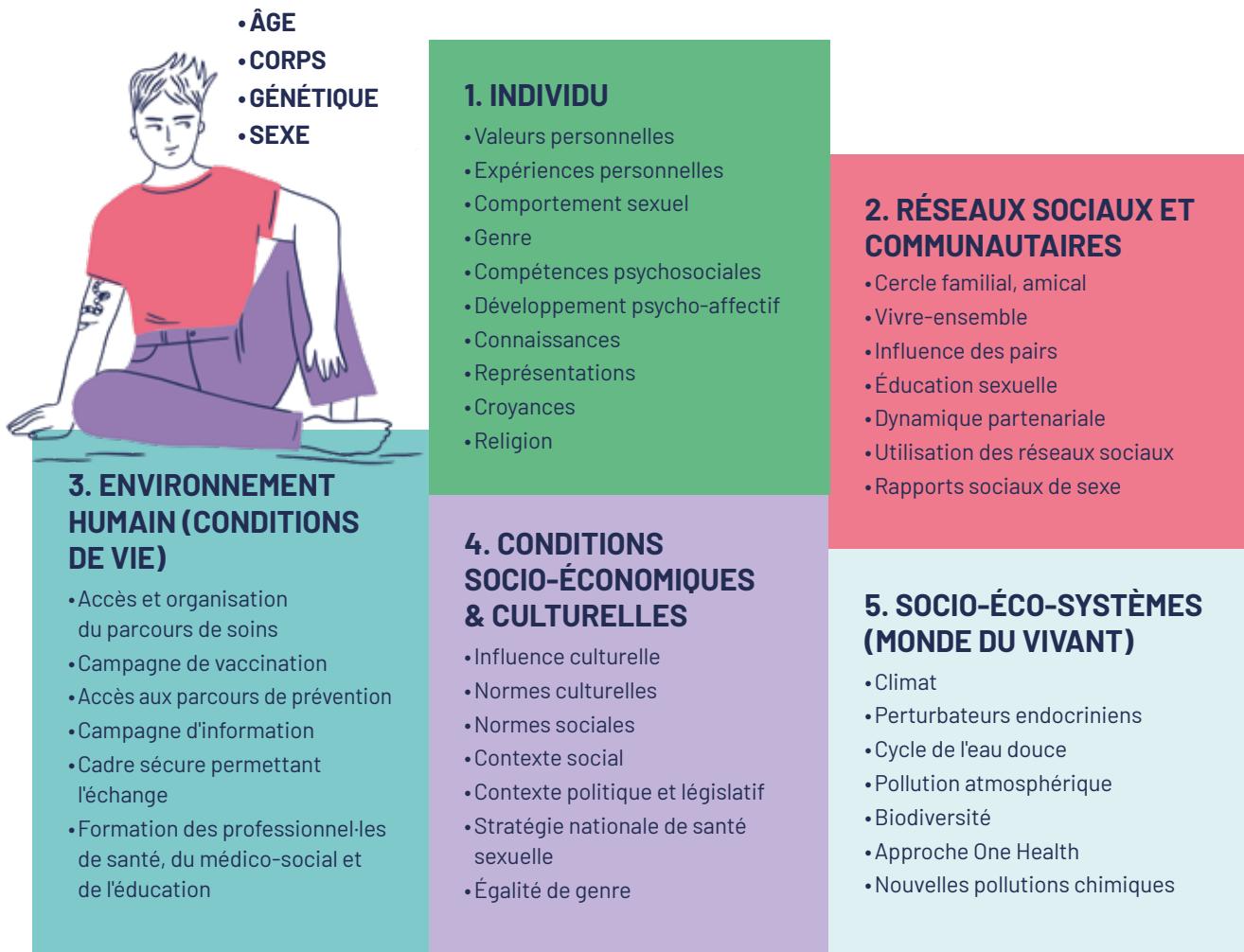
## DÉVELOPPER LES APTITUDES PERSONNELLES

- Résistance à la pression du groupe
- Renforcement de la confiance en soi
- Construction d'une pensée critique
- Identification et gestion des émotions
- Expression des sentiments
- Connaissance de ses droits



Ceci va de pair avec la notion de **déterminants de santé**, qui désignent l'ensemble des facteurs personnels, sociaux, culturels, économiques, environnementaux qui influencent positivement ou négativement la santé des individus et des groupes.

En santé sexuelle, cela pourrait être résumé comme ci-dessous :



inspiré du modèle de Dahlgren et Whitehead - 1991

# 1.4 L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ, C'EST QUOI ? POURQUOI ?

Quelques idées issues du terrain, glanées en atelier lors d'un groupe de travail en mai 2024 :



## PAROLE DE COORDINATRICE DE PMI

"La santé sexuelle fait partie de la santé et est un droit. L'éducation aux sexualités permet d'accompagner, de cheminer avec les personnes, quel que soit leur âge afin qu'elles soient dans un état de bien-être qui leur est propre, qui leur correspond."



## PAROLE DE SOCIOLOGUE

"Comprendre et accompagner les représentations liées à la sexualité pour un meilleur épanouissement et la garantie du respect des droits individuels."



## PAROLE D'INFIRMIÈRE SEXOLOGUE CHARGÉE DE PRÉVENTION

"La vie affective et sexuelle appartient à chacun, elle véhicule des valeurs, des croyances, des pensées qui vivent et grandissent en chacun de nous tout au long de la vie."



## PAROLE D'INFIRMIÈRE SCOLAIRE

"La sexualité, on ne peut pas toujours en parler à la maison ; mais chacun doit pouvoir trouver des réponses à l'école."



## PAROLE DE CHARGÉE DE MISSION ACCÈS À LA SANTÉ

"L'éducation à la sexualité c'est important pour comprendre : comprendre ce qui se passe dans notre corps en pleine puberté par exemple. Comprendre mon corps ça me permettra de me protéger par la suite, parce que j'aurai conscience des risques. La compréhension et le savoir c'est pour moi la clé vers une liberté sexuelle."



## PAROLE DE CONSEILLÈRE CONJUGALE ET FAMILIALE

"L'éducation à la sexualité est importante pour apprendre à se connaître et connaître l'autre : par le corps, le plaisir, les envies, etc, d'aborder des sujets parfois sensibles. Pour moi, elle permet de proposer un espace de parole à chacun... Ce qui n'est pas donné à tout le monde !"

« L'éducation complète à la sexualité (ECS) est un processus d'enseignement et d'apprentissage fondé sur un programme portant sur les aspects cognitifs, affectifs, physiques et sociaux de la sexualité. Elle vise à doter les enfants et les jeunes de connaissances, d'aptitudes, d'attitudes et de valeurs qui leur donneront les moyens de s'épanouir – dans le respect de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité –, de développer des relations sociales et sexuelles respectueuses, de réfléchir à l'incidence de leurs choix sur leur bien-être personnel et sur celui des autres et, enfin, de comprendre leurs droits et de les défendre tout au long de leur vie. »<sup>(1)</sup>

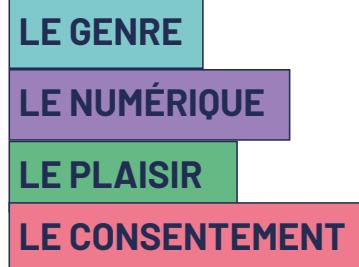
**En bref, il s'agit de permettre aux enfants et aux jeunes de faire leurs propres choix relationnels, affectifs et sexuels en se respectant et en respectant les autres.**

En France, c'est l'acronyme EVARS (Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle) qui s'est peu à peu imposé en 2024<sup>(8)</sup> :

« L'éducation complète à la sexualité, dans son sens le plus large incluant toutes les dimensions de l'EVARS, devrait être le socle de toute politique publique en la matière. L'éducation à la sexualité telle que définie par le ministère de l'Éducation nationale comporte en réalité trois volets égaux dans leur importance : la dimension affective, la dimension relationnelle et la dimension sexuelle.

L'éducation affective se concentre sur le développement du lien de confiance entre un sujet et son environnement le plus proche, générant la confiance en soi, tandis que l'éducation relationnelle aborde les relations interpersonnelles, mais aussi des sujets plus vastes comme l'égalité entre les individus, les stéréotypes de genre, la prévention des violences sexuelles. Quant à l'éducation sexuelle, elle englobe divers aspects de la sexualité humaine et de la santé sexuelle. Elle aborde les mécanismes de la reproduction, mais aussi les différentes identités de genre, la notion de consentement, le plaisir, dans le but de promouvoir une vision positive de la sexualité, dans le respect des droits et l'autonomie des individus. »

D'après notre groupe de travail en Bourgogne-Franche-Comté, les questions stars sont incontestablement :



# 1.5 QUELLES THÉMATIQUES ABORDER SELON L'ÂGE DES PUBLICS ?

## LES STANDARDS INTERNATIONAUX

Ce référentiel se base sur des lignes directrices internationales qui ont été édictées par les Nations Unies, et mises à jour en 2018<sup>(1)</sup>. Les standards proposés indiquent quels contenus sont adaptés à l'âge et au niveau de maturité de l'enfant et de l'adolescent. Ils rendent concrètes les informations, attitudes et compétences nécessaires pour adopter des comportements positifs pour leur santé.

Ces standards :

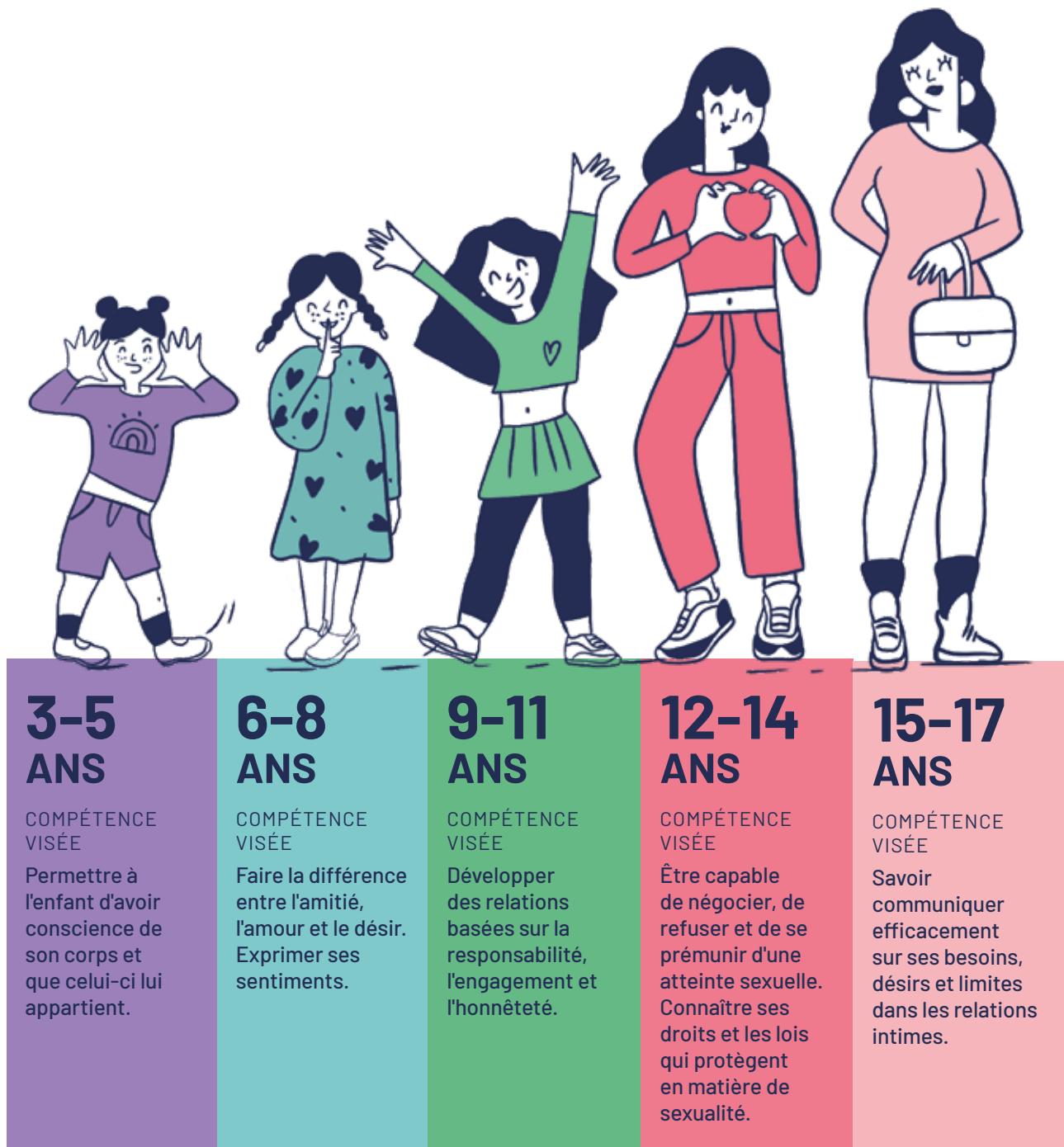
- apportent une **cohérence** dans les apports de l'éducation à la sexualité, étant donné qu'elle doit se poursuivre tout au long de la vie
- se basent sur des **données scientifiques**, ce qui donne de la valeur à l'action au regard d'éventuelles oppositions qui peuvent s'exprimer à son encontre
- peuvent être **adaptés**, sur le terrain, en fonction des besoins et attentes du public (standards = théorie / animateur = pratique)

Dans cet ouvrage, les Nations Unies définissent 8 concepts-clés, articulés avec des thèmes et des objectifs d'apprentissage :

<b>CONCEPT CLÉ 1</b> <b>RELATIONS INTERPERSONNELLES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Familles</li> <li>1.2 Relations amicales, amoureuses et romantiques</li> <li>1.3 Tolérance, inclusion et respect</li> <li>1.4 Engagement à long terme et parentalité</li> </ul>	<b>CONCEPT CLÉ 2</b> <b>VALEURS, DROITS, CULTURE ET SEXUALITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Valeurs et sexualité</li> <li>2.2 Droits humains et sexualité</li> <li>2.3 Culture, société et sexualité</li> </ul>	<b>CONCEPT CLÉ 3</b> <b>COMPRENDRE LA NOTION DE GENRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Construction sociale du genre et des normes de genre</li> <li>3.2 Égalité des genres, stéréotypes et préjugés</li> <li>3.3 Violence basée sur le genre</li> </ul>
<b>CONCEPT CLÉ 4</b> <b>VIOLENCE ET SÉCURITÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Violences</li> <li>4.2 Consentement, vie privée et intégrité physique</li> <li>4.3 Utilisation en toute sécurité des technologies de l'information et de la communication (TIC)</li> </ul>	<b>CONCEPT CLÉ 5</b> <b>COMPÉTENCES POUR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Normes et influence des pairs sur le comportement sexuel</li> <li>5.2 Prise de décision</li> <li>5.3 Techniques de communication, de refus et de négociation</li> <li>5.4 Maîtrise des médias et sexualité</li> <li>5.5 Trouver de l'aide et du soutien</li> </ul>	<b>CONCEPT CLÉ 6</b> <b>CORPS ET DÉVELOPPEMENT HUMAIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 Anatomie et physiologie sexuelles et reproductive</li> <li>6.2 Reproduction</li> <li>6.3 Puberté</li> <li>6.3 Image du corps</li> </ul>
<b>CONCEPT CLÉ 7</b> <b>SEXUALITÉ ET COMPORTEMENT SEXUEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1 Sexe, sexualité et cycle de la vie sexuelle</li> <li>7.2 Comportement sexuel et réponse sexuelle</li> </ul>		<b>CONCEPT CLÉ 8</b> <b>SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 Grossesse et prévention de la grossesse</li> <li>8.2 Stigmatisation associée au VIH et au SIDA, traitement, soins et soutien</li> <li>8.3 Compréhension, prise en compte et réduction du risque d'IST, y compris d'infection par le VIH</li> </ul>

Vue d'ensemble des concepts-clés Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle, p.38 - cop. Unesco

Un exemple d'évolution dans la manière d'aborder une thématique selon l'âge, sur la question du consentement<sup>(2)</sup>



Contenus d'intervention pour l'objectif général « Prévenir les risques de rapports sexuels non consentis / non voulus » - cop. Promotion Santé Normandie, ARS Normandie

# ZOOM

## COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES, UN CONCEPT CENTRAL (AUSSI) EN SANTÉ SEXUELLE

Les compétences psychosociales (CPS) sont « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »<sup>(9)</sup>

En promotion de la santé, renforcer les compétences psychosociales permet d'augmenter le pouvoir d'agir en faveur

de sa santé et de celle de sa famille, voire de sa communauté et de la collectivité. Ce pouvoir d'agir permet d'influencer positivement les facteurs déterminant la santé et le bien-être. Il s'agit d'accroître des compétences "à agir pour" et non "à lutter contre."

Le but est donc d'améliorer le bien-être, les interactions avec les autres, la capacité à faire valoir ses droits et, en parallèle, diminuer les comportements à risque ou violents.

### Et concrètement ?

Les CPS sont de trois ordres :

- les compétences cognitives = en lien avec les connaissances et les opérations intellectuelles
- les compétences sociales = en lien avec les relations aux autres, la capacité à communiquer
- les compétences émotionnelles = en lien avec les émotions, le vécu, la manière de voir les choses

### LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES... APPLIQUÉES À LA SANTÉ SEXUELLE<sup>(10)</sup>

#### COGNITIVES

- > AVOIR CONSCIENCE DE SOI
- > CAPACITÉ DE MAÎTRISE DE SOI
- > PRENDRE DES DÉCISIONS CONSTRUCTIVES

- Connaissance de son corps, de l'hygiène, de son fonctionnement érotique.
- Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.
- Comprendre les sensations ressenties à travers son corps et les associer à un ou plusieurs ressentis.
- Maîtriser son désir sexuel face au refus de l'autre.
- Pouvoir se rendre au bon endroit si besoin d'IVG.
- Se procurer des préservatifs, et les utiliser ! Trouver l'adresse à laquelle se rendre pour un dépistage.

#### ÉMOTIONNELLES

- > AVOIR CONSCIENCE DE SES ÉMOTIONS ET DE SON STRESS
- > RÉGULER SES ÉMOTIONS
- > GÉRER SON STRESS

- Savoir distinguer l'amour et l'amitié.
- Faire le point sur ce qui stresse lors de situations nouvelles, comme la première expérience sexuelle.
- Exprimer son désir ou son non-désir.
- Ressentir ses émotions lors d'un chagrin d'amour.
- Prendre de la distance face aux influences extérieures.
- Gérer la colère, la jalousie, la culpabilité, etc.

#### SOCIALES

- > COMMUNIQUER DE FAÇON CONSTRUCTIVE
- > DÉVELOPPER DES RELATIONS CONSTRUCTIVES
- > RÉSOUDRE DES DIFFICULTÉS

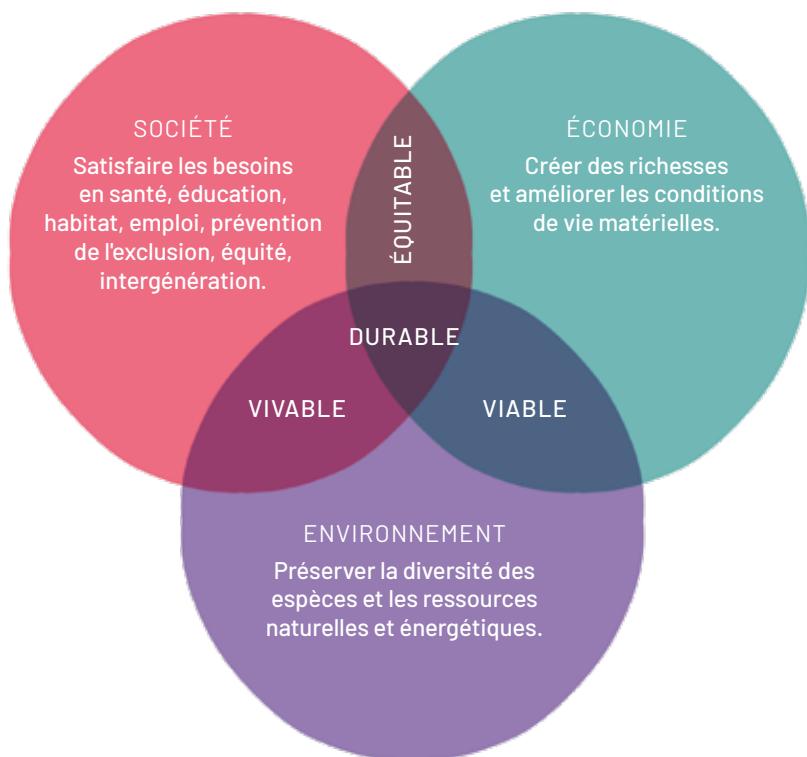
- Exprimer ses limites.
- Être à l'écoute de son ou sa partenaire.
- Savoir orienter une personne vers un centre de dépistage.
- Faire des projets sur le long terme.
- Savoir demander de l'aide en cas de stigmatisation ou discrimination.
- Être en capacité de dire non pour protéger son intégrité physique ou psychique.

### Pourquoi parler d'environnement lorsque l'on parle de vie affective, relationnelle et sexuelle ?

Aborder la santé sexuelle, c'est adopter une approche globale de la santé questionnant en même temps plusieurs piliers du développement durable : économique, social et... environnemental (Cf. Infra).

Des questionnements transversaux reviennent souvent et touchent à plusieurs de ces champs<sup>(11)</sup>. Par exemple :

- **L'égalité de genre**  
(objectif de développement durable n°5).
- **Les impacts environnementaux des contraceptifs.**
- **L'influence de l'environnement dans les choix de vie** : par exemple désir de non-maternité, lien avec l'éco-anxiété.
- **L'évolution des types de cellules familiales**  
différentes de la famille nucléaire père-mère-enfant.



Ci-contre, les trois piliers du développement durable<sup>(12)</sup>, inspiré du Rapport Brundtland de 1987<sup>(13)</sup>, 2024 - cop. Carbo

Cette évolution des questionnements est en cohérence avec plusieurs approches de santé globale, dont « One Health » (« Une Seule Santé »), qui est une approche visant à équilibrer durablement les santés du monde vivant (êtres humains, autres animaux, plantes, autres micro-organismes, etc.), en portant également la réflexion sur les rapports de domination des uns sur les autres au sein de la société du vivant (« Socio-éco-systèmes ») et sur la place que l'être humain y prend.

### DES EXEMPLES ?

#### C'est vrai que ma pilule pollue l'eau ?

Proposition de réponse : « Les contraceptifs oraux contenant des hormones peuvent avoir un impact sur la qualité de l'eau en agissant comme perturbateurs endocriniens, particulièrement les pilules contenant des œstrogènes, mais sont (très) loin d'être les médicaments les plus polluants. Il est possible de discuter avec son médecin ou sa sage-femme de la gamme de solutions de contraception qui peuvent exister ».<sup>(14)</sup>

#### Je connais quelqu'un qui ne veut pas d'enfants pour des raisons écologiques.

Proposition de réponse : « Souvent, le désir de non-parentalité s'inclut dans une réflexion plus globale, individuelle et chaque personne fait ce choix en mettant en balance d'autres déterminants : indépendance, égalité de genre, bien-être psychique, etc. D'autres personnes peuvent également faire le choix de faire des enfants pour les mêmes raisons écologiques : donner à leurs enfants la possibilité de faire des choix éclairés pour la santé du vivant, pour qu'ils ou elles soient des piliers de la préservation des écosystèmes ».<sup>(15)</sup>



# COMMENT MENER UNE SÉANCE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ?

## LES PRINCIPES D'INTERVENTION



## 2.1 POSTURE PROFESSIONNELLE

Dans une séance d'éducation à la santé, le premier outil, c'est l'animatrice, ou l'animateur ! Ce sont ses compétences relationnelles, motivationnelles et thématiques qui importent, bien avant le contenu des activités.

Ainsi, en éducation à la sexualité, il s'agit d'adopter une approche participative et positive.

### UNE APPROCHE PARTICIPATIVE

On le sait, l'impact de l'enseignement est décuplé dès que le public est dans une position participative.<sup>(16)</sup>

Parce que l'éducation à la sexualité dépasse la transmission de contenus, mais ambitionne de mobiliser les jeunes pour éclairer leurs choix, il est conseillé d'articuler, au cours d'une même séance, plusieurs des postures suivantes<sup>(17)</sup>:

#### FACILITATION

Le savoir est détenu par les personnes qui composent le public, l'animateur a pour rôle de faciliter les échanges et catalyser les réflexions vers des solutions. Ex. « Cela fait quoi d'être jaloux ? » -> il n'existe pas de réponse toute faite et il s'agit plutôt pour chacun d'exprimer son point de vue.

#### FORMATION

Le savoir est détenu par l'animateur, qui le transmet au public de façon descendante. Ex. « Qui peut vous aider en cas de rupture de préservatif ? » -> informations précises sur les ressources à disposition.

#### ANIMATION

L'information est détenue par tout le monde, le débat a lieu pour trouver une solution ou favoriser la réflexion personnelle, mais l'animateur recentre si besoin avec des apports fiables.

Ex. « Qu'est-ce que le harcèlement ? » -> la question sera illustrée par des situations livrées par le public, mais il existe une définition légale qu'il s'agit de transmettre.



### ET EN PRATIQUE ?

#### Au commencement était LE CADRE...

Poser le cadre est un passage obligé à chaque début de séance. Il s'agit d'établir les règles de l'espace-temps à venir, afin qu'il soit singulier. Ce ne sont pas (forcément) les mêmes règles que dans la vie courante, ou au sein d'une bande d'amis, ou chez-soi, sur les réseaux, etc.

Un sujet si particulier mérite un « ici et maintenant » spécial !

Le cadre doit être élaboré et validé par l'ensemble des personnes présentes (jeunes et adultes), tout le monde s'engage à le respecter.

En général, on établit les principes de :

- confidentialité (sauf si une personne mineure est en danger)
- respect de la parole
- bienveillance, non-jugement
- droit à se taire
- parler pour soi (et non pas à la place des autres, et surtout sans dire le prénom de la personne dont on parle)

Il faut trouver le juste milieu entre « libérer la parole » et « savoir la recevoir » (des choses graves peuvent être énoncées). Il s'agit donc d'être en réflexion par rapport à sa posture et, éventuellement, se former !

## UNE APPROCHE POSITIVE

La promotion de la santé est centrée sur la recherche du **bien-être**, et pas seulement des maladies, c'est bien une vision positive du monde qu'elle propose.

Pour établir des conditions d'apprentissage sécurisantes et favorables, la séance :

- est axée sur la recherche de solutions, de stratégies efficaces  
Ex. « comment lui dire que je l'aime ? »
- évite d'utiliser le ressort de la peur  
Ex.(à ne pas suivre !) « Nombre d'IST que l'on peut contracter en un seul rapport sexuel non protégé »
- respecte le cadre défini en accord avec toutes les personnes présentes (les jeunes, l'animateur, et les autres adultes)  
Ex. Distribution de la parole, respect, bienveillance...

- veille à réfléchir aux notions de norme et d'exception, dans une visée de réduction des inégalités  
Ex. « il existe des personnes cis et des personnes trans »
- fait montre de prévenance et d'inclusion de chaque personne  
Ex. En petit comité et sur une séance longue, demander le prénom de chaque membre du groupe + le prénom avec lequel il souhaite qu'on s'adresse à lui. Sinon, exprimer de la bienveillance et de l'ouverture est déjà pertinent !
- permet d'identifier les lieux et personnes ressources  
Ex. Centre de santé sexuelle, Maison des ados, CeGIDD, Planning familial...
- nécessite que l'animateur ait lui-même travaillé sur ses représentations  
Ex. « Qu'est-ce que je considère comme ok ou pas ok ? D'où cela vient-il ? Est-ce la même chose pour tout le monde ? »

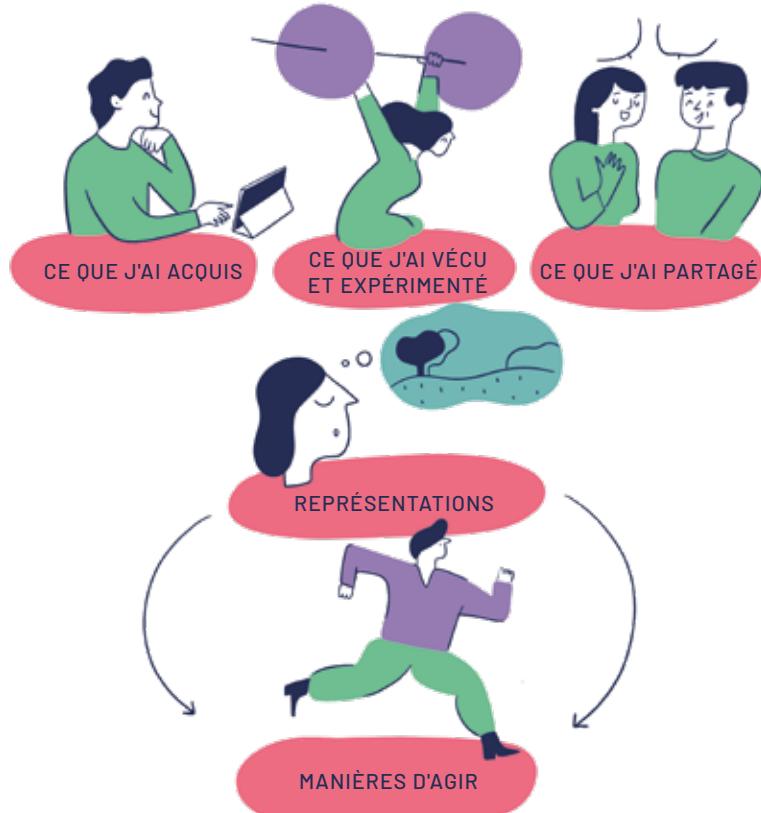
## ZOOM

### LES REPRÉSENTATIONS

Les représentations sociales sont issues des expériences de vie, des connaissances de chacun. Elles sont des grilles de lecture et d'interprétation du monde, que chacun porte en soi. Elles guident les comportements, les actions et les interactions sociales.

-> il s'agit d'interroger non seulement ses propres représentations, mais aussi celles de son public. Cela permet de multiplier les discussions, et d'adapter son intervention en fonction des préoccupations et attentes du groupe. En somme, être en posture active par rapport aux représentations de chacune et chacun !

**En éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, cette posture est primordiale. La santé sexuelle est un champ où se télescopent de multiples influences. Avant une intervention, il faut avoir effectué la démarche de clarifier ses propres représentations afin d'éviter la confusion, et rester dans une attitude professionnelle et non personnelle.**



La construction des représentations, 2020 - cop. Irep BFC<sup>(18)</sup>

## LES VALEURS À INCARNER

**Empathie** : être ouvert, en capacité de percevoir ce que la personne ressent

**Confiance** : en soi, mais aussi dans le public pour ce qu'il va apporter à la séance, et la réflexion qu'il va poursuivre ensuite

**Authenticité** : être convaincu de son action, et avoir une attitude en accord avec ce que l'on raconte

**Bienveillance, suspension du jugement** : être réactif.ve sur les échanges au sein du groupe mais garder un respect absolu pour les personnes

## LES TECHNIQUES À UTILISER

**Être transparent dans ses intentions** : énoncer clairement les objectifs, le déroulement et la durée de l'action

**Utiliser des questions ouvertes** afin de susciter le débat

**Être dans l'écoute active** et reformuler les questions qui émergent (attention, cela demande de la concentration !)

## L'IMPORTANCE DE

### L'ENVIRONNEMENT

**Pédagogique** : se renseigner sur son public (âge, maturité, mais aussi s'ils ont déjà bénéficié d'une séance d'éducation à la sexualité), travailler en amont avec la personne qui co-anime, bien préparer son déroulé de séance, connaître les outils, etc.

**Matériel** : aménager la salle pour créer une atmosphère intime, veiller à ce que les affiches aux murs soient inclusives -ou en apporter d'autres), se renseigner sur la signalétique, etc.

## ET LES PARENTS DANS TOUT ÇA ?

La participation des parents dans l'éducation à la vie affective et sexuelle de leurs enfants est un complément essentiel à l'intervention. Bien que cette thématique soit intégrée aux programmes éducatifs, les parents demeurent les premiers éducateurs de leurs enfants. Leur implication favorise une continuité éducative et permet la transmission de messages communs. Les professionnels jouent un rôle clé en proposant une collaboration respectueuse et constructive, valorisant les contributions des parents tout en s'assurant que les messages transmis restent cohérents et adaptés. Informer les parents sur l'intervention permet d'établir une relation de confiance et vise à encourager le dialogue entre les parents et les institutions.



## CERISE SUR LE GÂTEAU...

- être sympa !
- avoir le sourire !
- montrer qu'on est content·e d'être là !
- faire preuve d'humour !
- dégager du dynamisme !

## ALERTE DICO !

Les mots, les expressions ont un sens, que l'on oublie parfois mais qui peut peser très lourd !

En tant qu'héritage d'une société, la langue porte en elle des représentations qui ne sont pas forcément égalitaires, inclusives ou positives.

Voici quelques exemples... et comment riposter !<sup>(19)</sup>

AU LIEU DE...	ON PEUT PRIVILÉGIER...	POURQUOI ?
Attouchement	Agression sexuelle	Le terme « attouchement » minimise la violence du geste. Mais toucher les fesses d'une personne sans son consentement est bien une agression sexuelle. C'est aussi le terme retenu dans la loi.
Crime passionnel	Féminicide	On ne tue pas par amour. Ce sont la violence et la domination qui s'exercent quand une femme meurt sous les coups de son conjoint.
Grossesse non désirée	Grossesse non prévue	Si la grossesse se poursuit, ce sera moins violent de dire à l'enfant qu'il n'était pas prévu plutôt que pas désiré.
Pilule du lendemain	Pilule d'urgence	Cette contraception doit se prendre le plus rapidement possible, sans attendre le lendemain. Et peut aussi se prendre jusqu'à 5 jours après le rapport.
Se faire violer	Être violé·e	La tournure active de « se faire violer » sous-entend que la personne « l'aurait cherché ». Un viol est toujours subi.
Majorité sexuelle	Âge de consentement	La majorité sexuelle n'existe pas dans la loi, mais des règles législatives différentes s'appliquent si l'on est un mineur de moins de 15 ans, selon l'âge du partenaire, l'ascendance ou non de l'un sur l'autre. Les notions d'âge et de consentement sont donc centrales.

# LA PAUSE PING-PONG : QUESTIONS-RÉPONSES DU TERRAIN

OUI MAIS SI C'EST  
UN JOUR OÙ JE  
SUIS CREVÉ·E ?

COMMENT ÉVITER  
LES MOMENTS  
GÊNANTS ?

COMMENT  
RÉPONDRE  
AUX PRESSIONS  
IDÉOLOGIQUES  
OU RELIGIEUSES ?

COMMENT  
FAIRE SI ON EST  
HEURTÉ·E PAR UNE  
QUESTION ?

JE ME DEMANDE  
SI CE NE SERAIT  
PAS PLUS FACILE  
AVEC DES GROUPES  
NON-MIXTES...

FAUT-IL INTERDIRE  
LE TÉLÉPHONE  
PORTABLE ?

Réponse de Nadia, référente en éducation à la sexualité dans un lycée

« C'est normal d'avoir des hauts et des bas, même quand on aime ce qu'on fait !

Réponse de Nathalie, infirmière dans un centre de santé sexuelle

« Pourquoi éviter les moments gênants ? S'il y en a, cela se nomme, cela se travaille : gênant pourquoi, pour qui ?

Réponse de Jade, conseillère conjugale et familiale dans un centre de santé sexuelle

« Je pense à des exemples précis... Si on me dit « l'IVG ce n'est pas OK dans ma religion », alors j'orienté sur la question du choix : ce qui est important c'est que la personne puisse

Réponse d'Arthur, sage-femme dans un service de Protection maternelle et infantile (PMI)

« On RESPIRE ! On essaie de prendre du recul... Reformuler pour voir si on a

Réponse de Tiffany, chargée de prévention dans un service de santé étudiante

« Tout dépend de la demande du groupe, et de ce qu'il est possible d'organiser, ou pas ! À des âges où la séparation des genres est très marquée (au collègue, en gros), la

Réponse de Dominique, coordinatrice de prévention dans une Maison des Ados

« On fait ce que l'on veut ! Moi je dis : « On coupe et on pose le téléphone pendant la séance, on

Personne n'est Superman ! Mais quand j'anime une séance, c'est comme si j'étais sur scène dans une pièce de théâtre... Le fait d'être dans un rôle, c'est

La première fois que j'ai sorti des phallus pour montrer la pose du préservatif, j'ai dit « Ok alors on va rigoler une bonne fois pour toutes, allons-y ! ». Ça a détendu tout le monde.

Ce qui est primordial aussi

prendre une décision libre et éclairée. Si on me dit « On ne doit pas parler de sexualité », je réponds par les enjeux de santé publique, de l'autonomie, du prendre soin de soi. Évidemment qu'on n'incite pas à pratiquer quoi que ce soit ! Si ce sont des discours transphobes,

bien compris. Et si c'est bien ça, dire qu'on est choqué et pourquoi (ça a le mérite d'être authentique). C'est aussi l'occasion de rebondir sur la question des émotions ! Notre meilleur ami

non-mixité peut permettre d'aborder des sujets très spécifiques, et que chacune et chacun s'exprime. Après, dans la vie quotidienne nous vivons tous ensemble ! Ce serait dommage de perdre l'occasion de dialoguer, c'est riche ! Et puis, attention, tu peux justement avoir dans le

justement ce qui me donne de l'énergie. En général, je m'étonne moi-même ! Par contre ça ne fonctionne que le temps de l'intervention... »

c'est d'avoir bien posé un cadre de séance : on peut s'y référer dans des cas plus piégeux type révélations ou questions très personnelles.»

homophobes, sexistes, alors là, facile : rappel direct du cadre, en plus de la loi ! Les violences sont pénalement condamnables, et la discrimination c'est une circonstance aggravante. »

dans ce genre de situation c'est le cadre de la séance. Et aussi le ou la binôme, quand on en a ! »

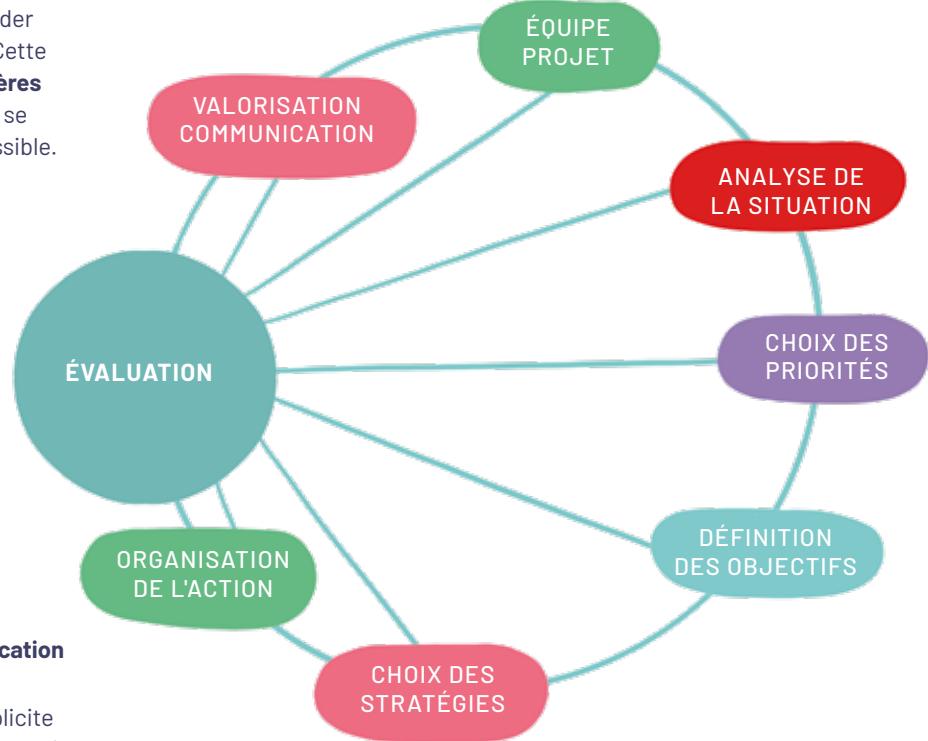
groupe des personnes trans ou non-binaires ! Donc voilà, ce sont deux démarches différentes, qui peuvent être complémentaires. L'important c'est surtout d'être à l'écoute, et d'apporter les mêmes infos aux filles et aux garçons. »

pourra le consulter à la pause ». Je m'inclus dedans, évidemment ! Et à la fin je leur dis : « Vous pouvez le reprendre pour répondre au questionnaire d'évaluation ». Ça m'est arrivé de l'utiliser

comme outil aussi ! Pour chercher une info que je ne connaissais pas... tout en faisant un laïus sur les sites fiables ou pas ! »

## 2.2 MÉTHODOLOGIE DE PROJET

Un des facteurs de réussite d'une action en promotion de la santé est de procéder par étapes, selon une méthodologie. Cette démarche projet donne **quelques repères sur ce à quoi il faut réfléchir** avant de se lancer, afin d'être le plus pertinent possible.



### Quelles spécificités concernant l'éducation à la sexualité ?

Le Crips IDF propose une grille qui explicite chaque étape dans la construction d'un projet en éducation à la sexualité en milieu scolaire<sup>(19)</sup>. Le tableau suivant en est une adaptation.

*La démarche projet dans une action d'éducation pour la santé, 2021 - cop. Irep BFC, ARS BFC<sup>(20)</sup>*

LES ÉTAPES DU PROJET	LES QUESTIONS INCONTOURNABLES À SE POSER	EXEMPLES
ANALYSE DES DEMANDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y a-t-il une demande de l'établissement ? Si oui, de qui ?</li> <li>• Comment l'idée du projet est-elle née ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande d'un projet d'éducation à la santé dans le cadre du CESC.</li> </ul>
ANALYSE DES BESOINS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les problématiques liées à la sexualité identifiées dans mon établissement ?</li> <li>• Quels sont les membres de l'équipe éducative susceptibles de s'impliquer ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différents professeurs rapportent des propos sexistes et homophobes chez les élèves.</li> </ul>
ANALYSE DU CONTEXTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y a-t-il un CESC actif ?</li> <li>• Quels sont les éléments disponibles sur le problème de santé et le public concerné ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Baromètres santé de Santé publique France</li> <li>• Éléments du diagnostic santé réalisé au sein de l'établissement.</li> </ul>
PRIORISATION DES DEMANDES ET/OU DES BESOINS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorité de santé (problème fréquent, grave, +/- urgent).</li> <li>• Le problème est-il une priorité éducative ? Fait-il partie des orientations gouvernementales ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'égalité des filles et des garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation.</li> </ul>
DESTINATAIRES DU PROJET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui sont les destinataires du projet ? (ex : combien de classes, de quel niveau, personnes intermédiaires, parents...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet à destination de tous les élèves de seconde du lycée ainsi que de l'équipe éducative en tant que public intermédiaire.</li> </ul>

OBJECTIFS DU PROJET	<p><b>Objectif général</b> Il porte sur le sens du projet dans son ensemble.</p> <p><b>Objectifs spécifiques</b> Ils portent sur la stratégie utilisée. Intégrer les notions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Savoir/connaissances</li> <li>&gt; Savoir-être/attitudes/comportements/capacité</li> <li>&gt; Savoir-faire/compétences/aptitudes</li> </ul> <p><b>Objectif opérationnels</b> Ils annoncent les actions concrètes qui vont être mises en oeuvre pour atteindre les objectifs spécifiques. Ils précisent les moyens utilisés.</p>	<p><b>Objectif général</b> &gt; D'ici la fin de l'année scolaire, améliorer la santé globale des élèves seconde du lycée X.</p> <p><b>Objectifs spécifiques</b> &gt; Valider ou acquérir des connaissances relatives à la vie affective et sexuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Développer une réflexion individuelle et collective.</li> <li>&gt; Identifier les enjeux personnels et relationnels et des stratégies adaptées à leurs propres choix.</li> <li>&gt; Identifier les lieux et personnes ressources.</li> </ul> <p><b>Objectif opérationnels</b> &gt; Mettre en place des animations de deux heures sur cette thématique auprès de chaque classe de seconde.</p> <p>&gt; Mettre en place une animation de deux heures auprès de l'équipe éducative.</p>
ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour l'objectif opérationnel X, décrire l'action à réaliser.</li> <li>• À dupliquer en fonction du nombre d'objectifs opérationnels retenus.</li> <li>• L'animation peut être une des actions du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation-débat de deux heures auprès de chaque groupe par un binôme infirmière-professeur à partir de l'outil "Info-intox" du Crips IDF.</li> <li>• Animation-débat de deux heures auprès de l'équipe éducative par l'infirmière scolaire.</li> </ul>
PLANIFICATION/RESSOURCES HUMAINES	<p><b>Établir un calendrier prévisionnel</b> des actions à réaliser avec les personnes à impliquer(en interne et les partenaires) à chaque étape de l'action.</p>	<p><b>Conception</b> : septembre-octobre (infirmière-proviseur)</p> <p><b>Préparation</b> : octobre (infirmière-professeurs)</p> <p><b>Communication</b> : septembre-octobre (infirmière-proviseur)</p> <p><b>Mise en oeuvre</b> : novembre-mars (infirmière-professeurs)</p> <p><b>Évaluation</b> : tout au long du projet et rédaction en avril (infirmière)</p>
RESSOURCES MATÉRIELLES ET FINANCIÈRES	<p><b>Pour chaque action</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De quel matériel j'ai besoin ? (ex : outil pédagogique, brochures...)</li> <li>• Comment je me le procure ?(ex : en stock dans la structure, à emprunter, à acheter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salle de classe adaptée à l'animation</li> <li>• Questionnaires papier d'évaluation</li> <li>• Brochures OnSEXprime</li> <li>• Préservatifs internes et externes en stock au lycée</li> </ul>
PLAN DE COMMUNICATION	<p><b>Pourquoi je communique ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À qui ?</li> <li>• Comment ?</li> <li>• Quand ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour mobiliser le public</li> <li>• Au public concerné et aux professeurs impliqués</li> <li>• ENT, affiches, professeurs principaux</li> <li>• Deux à trois semaines avant l'intervention</li> </ul>
ÉVALUATION DU PROJET	<p><b>Je définis mon protocole d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel type d'évaluation je dois mettre en place ?</li> <li>• Quels outils je vais utiliser ?</li> </ul> <p><b>Comment je peux améliorer mon projet ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels ont été les freins et les leviers ?</li> </ul>	<p>Évaluation d'activités, de processus, de résultats.</p> <p><b>Outils d'évaluation</b> : questionnaires, réunion bilan avec les professeurs impliqués et le proviseur.</p> <p><b>Indicateurs d'évaluation</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeunes sensibilisés</li> <li>• Adultes impliqués dans le projet</li> <li>• Actions réalisées</li> <li>• Satisfaction du public et des partenaires</li> </ul>

## 2.3 LA PLACE DE L'OUTIL DANS UNE ACTION

Dans la suite de ce référentiel, un certain nombre d'outils sont cités comme ressources d'animation de séances.

### Qu'est-ce qu'un outil ?

« Les outils d'intervention en éducation pour la santé sont des ressources à la disposition de l'intervenant, pour le travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé. »<sup>(21)</sup>

### EN CLAIR

En clair, il s'agit d'un jeu, un photolangage, une mallette pédagogique, un ouvrage, une vidéo, etc., utilisé lors d'une séance d'éducation à la santé(y compris les séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle)

En promotion de la santé, on parlera plutôt d'« outil d'intervention », tandis que le terme « outil pédagogique » est davantage réservé au cadre scolaire. Mais leurs bénéfices restent les mêmes : entrer dans le concret, proposer une démarche réfléchie(voire validée)au préalable, apporter un aspect ludique à la séance, offrir des pistes d'expérimentation...

### L'outil, comme son nom l'indique, ne fait pas l'action !

Selon une métaphore bien connue<sup>(22)</sup>, si mon projet est de construire une armoire, je vais utiliser des outils comme un marteau, un tournevis, etc. Mais le but en soi n'est pas d'utiliser un tournevis !

### Il faut que l'outil reste à sa place : servir le projet.

C'est pourquoi il s'agit de choisir votre outil selon des critères fins (âge, type de public, nombre de participants, durée de la séance, matériel à disposition, etc.). Et même avec l'outil le plus pertinent, pas question de faire l'économie d'un temps d'appropriation en amont, d'une réflexion autour des possibilités d'adaptation, et d'une solide capacité à contextualiser votre séance.

**L'OUTIL N'EST QUE L'UN DES NOMBREUX INGRÉDIENTS QUI COMPOSENT UNE SÉANCE : SOURIRE + POSTURE + CONNAISSANCES + SAVOIR-ÊTRE + TECHNIQUES D'ANIMATION ; ET IL N'EST MÊME PAS INDISPENSABLE !**



# ET SI ON PARLAIT DE SITUATIONS CONCRÈTES ?

## DES FICHES CLÉS EN MAIN

Les situations ont été définies par le groupe de travail avec lequel ce référentiel a été co-construit, elles se veulent en prise avec le terrain. Pour chaque situation, les éléments à avoir en tête sont rappelés (représentations, thèmes transversaux, loi, etc.). Ensuite, au travail ! Un déroulé pédagogique est proposé. Ce sont des suggestions face à une thématique à traiter selon un public précis. Bien sûr, chaque professionnel-le est invitée-e à modifier, affiner, améliorer (!) les déroulés pédagogiques proposés. Les séances n'en seront que plus riches et pertinentes !



# EST-CE QUE C'EST NORMAL D'AVOIR MAL (LORS D'UN RAPPORT SEXUEL)?

SITUATION N° 1

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour répondre à cette interrogation ?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre ?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- En collectif, seulement à des jeunes pouvant légalement avoir des relations sexuelles.
- À tous les publics en individuel (Attention cependant au contexte de la relation sexuelle, il pourrait être nécessaire de faire un signalement si la situation n'est pas conforme à la loi).

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- Veillez à avoir une approche positive de la sexualité.
- Il n'est pas normal d'avoir mal lors d'un rapport sexuel !
- L'évocation de la souffrance dans le cadre de rapports sexuels peut être difficile à supporter pour le public -> établir un cadre sûre, une écoute active et une parole bienveillante.
- Attention à l'âge du public : en cas de minorité sexuelle, un entretien individuel est préférable



## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- Le consentement
- La relation de couple
- Le premier acte sexuel
- Le préservatif
- La contraception
- Le suivi gynécologique

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- [OnSexprime](#) : « Quand le sexe fait mal... je fais quoi ? »
- [Questionsexualité.fr](#) : Zoom sur les premières fois

## QUE DIT LA LOI ?

### Sur les agressions sexuelles

#### Article 222-22 du Code pénal

« Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec violence, contrainte, menace ou surprise ou, dans les cas prévus par la loi, commise sur un mineur par un majeur ».

Selon la jurisprudence, les zones concernées sont les fesses, la poitrine, le sexe, la bouche et l'intérieur des cuisses.

Ex : mettre la main aux fesses, embrasser de force, toucher l'intérieur des jambes...

**NB.** La Chambre criminelle de cassation, dans son arrêt du 3 mars 2021, a précisé que le caractère sexuel peut être déduit de la manière dont l'atteinte est effectuée et de son contexte. Ainsi, des contacts physiques non consentis sur des zones qui ne sont pas spécifiquement sexuelles, mais qui sont de nature à exciter sexuellement l'auteur des faits sont des délits d'agression sexuelle.

#### Article 222-23 du Code pénal

« Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, ou tout acte bucco-génital commis sur la personne d'autrui ou sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise est un viol. »

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 16 jeunes âgés de 15 à 18 ans

### OBJECTIFS

Encourager les jeunes à l'adoption de comportements favorables en matière de santé sexuelle.

*Durée de la séance : 1h 30 environ*

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. un professeur de SVT, une infirmière scolaire, un intervenant extérieur, une professeure documentaliste, etc.)

### MATÉRIEL

- l'outil « Câlins-Malins » (ADIJ 22)
- une pelote de laine

### COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre la signification du rapport sexuel et en mesurer les conséquences
- Échanger sur les éléments indispensables à une relation saine
- Définir le consentement
- Orienter vers les professionnels experts de la thématique pour un suivi

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

Connaître le groupe est un réel plus !

En effet, les jeunes n'en sont pas tous au même stade en ce qui concerne la sexualité. Veillez à la régulation de la parole afin d'éviter les témoignages personnels.

Enfin, certains jeunes n'ont pas encore découvert leur propre sexualité, il s'agira d'avoir un discours qui préserve, tout en informant clairement.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : le jeu de la pelote 20 MIN

En cercle, les animateurs et les jeunes font circuler une pelote de laine entre eux : qui a la pelote a la parole. Chaque personne énonce son prénom, son âge, et une information la concernant (n'importe laquelle, c'est libre !). Puis elle passe la pelote à quelqu'un d'autre en gardant le fil en main. Une toile d'araignée géante se crée, et tous les individus sont reliés entre eux.

Une fois tout le monde passé, il faut rembobiner la pelote : la personne qui détient la pelote doit dire les informations de celui ou celle à qui elle va la DONNER (c'est-à-dire la personne avant elle lors du premier passage)... D'où l'importance de l'écoute active !

### Utilisation de l'outil « Câlins-Malins » 1H

L'outil « Câlins-Malins », est un jeu plateau, non compétitif, inspiré du jeu de l'oie. Chaque case correspond à une thématique et à une catégorie de questions qui sera posée par l'animateur de séance. Exemple : « Cite 3 zones érogènes : parties du corps qui peuvent provoquer des sensations de plaisir au toucher »

Attention, il faut que les animateurs aient pris connaissance des cartes en amont de la séance, afin d'en maîtriser le contenu et éventuellement d'y faire un tri, selon les objectifs et la durée de la séance. De même, il est conseillé de constituer des équipes (au moins des binômes), de manière à ne pas confronter un jeune seul au regard des autres.

Cet outil permet de travailler les représentations, d'apporter du contenu informatif, théorique et pratique, et de favoriser les échanges.

### Bilan 5 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes, sur la forme et sur le fond (cela peut aussi prendre la forme d'un questionnaire d'évaluation)



### LE CONSEIL DE LA DOC!

On peut penser à cette série de vidéos produites par la Maison des adolescents de la Manche, intitulée « C'est normal, non ? ». L'épisode sur « la première fois » est particulièrement indiqué pour cette séance, mais je vous les conseille tous ! Ils sont accompagnés d'un livret pédagogique, qui permet de cadrer la discussion. Une mine d'or !

# POURQUOI CERTAINS CHOISISSENT DE CHANGER DE SEXE ?



SITUATION N° 2

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour aborder les questions de genre ou de transidentité ?
- Ai-je assez d'informations sur ces sujets pour y répondre ?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- À partir de 6 ans : travail sur les représentations de genre
- À partir de 12 ans : stéréotypes et violences associées

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- Cette question convoque trois sujets interreliés : sexe, genre et sexualité -> en donner les définitions, avec une approche globale et positive.
- Choisir un vocabulaire neutre, non-normatif aide à interroger les représentations et libérer la parole : c'est un sujet sensible et source de discriminations !
- De ce fait, ne pas l'imposer à un groupe qui ne s'est pas encore questionné.
- Un cadre sûre, une écoute active et une parole bienveillante.
- La pédagogie interrogative est particulièrement indiquée !

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- La tolérance
- Le respect de l'autre
- La relation à l'autre

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- [Questionsexualite.fr](http://Questionsexualite.fr) : Qu'est-ce que la transidentité ?
- [Site de la Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT \(Dilcrah\)](http://Dilcrah.gouv.fr) : Guide « Comprendre les transidentités »

## QUE DIT LA LOI ?

### Sur les discriminations

Article 225-1 du Code pénal

« Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques sur le fondement [...] de leur sexe, [...] de leur apparence physique, [...] de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre [...] »

**NB.** dans la loi, le terme « sexe » désigne l'état-civil, c'est-à-dire le sexe assigné à la naissance ou modifié (cf. ci-dessous).

Notons que le terme « identité de genre » est précisé comme étant distinct du sexe.

### Sur le changement de sexe

Article 61-5 du Code civil

« Toute personne majeure ou mineure émancipée qui démontre par une réunion suffisante de faits que la mention relative à son sexe dans les actes de l'état civil ne correspond pas à celui dans lequel elle se présente et dans lequel elle est connue peut en obtenir la modification.

Les principaux de ces faits, dont la preuve peut être rapportée par tous moyens, peuvent être :

- 1<sup>o</sup> Qu'elle se présente publiquement comme appartenant au sexe revendiqué ;
- 2<sup>o</sup> Qu'elle est connue sous le sexe revendiqué de son entourage familial, amical ou professionnel ;
- 3<sup>o</sup> Qu'elle a obtenu le changement de son prénom afin qu'il corresponde au sexe revendiqué. »

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 10 collégiens de 12 à 15 ans

### OBJECTIFS

Encourager les jeunes à s'inclure dans une dynamique de vivre-ensemble par l'angle du genre.

Durée de la séance : 1h 30 environ

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. une infirmière, un chargé de mission prévention, une professeure, etc.)

### MATÉRIEL

de la pâte à modeler, un ordinateur avec un accès internet, un vidéoprojecteur, le jeu « C'est cliché, stéréotypes de genre » (Canopé)

### COMPÉTENCES VISÉES

- Échanger sur le vivre-ensemble
- Prendre conscience des stéréotypes de genre et de leur intériorisation
- Définir le genre, le sexe et la distinction entre les deux notions

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement



## LES P'TITS TIPS

Les questions de genre peuvent faire débat (et c'est tant mieux)!

Il ne s'agit pas de créer un consensus mais de favoriser la tolérance et les comportements bienveillants afin de lutter contre le harcèlement et les violences.

La construction de l'identité de genre est personnelle et cette séance est un lieu sûr où peuvent s'exprimer toutes les identités.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité introductory 30 MIN

#### > Phase créative - 10 min

Distribuez de la pâte à modeler à chaque jeune. Consigne : « C'est quoi pour vous un sexe ? Modellez votre réponse ! » La consigne est volontairement évasive, permettant une porte de sortie : la forme modelée peut être le sexe d'un animal, un sexe imaginaire, ou autre forme créative. Les créations sont déposées à un même endroit, si possible au centre de la pièce pour être visibles de tous. L'animateur, ici, valorise toutes les créations.

#### > Vidéo - 5 min : « Genitalia, l'origine des sexes » (Université de Genève)

Cette vidéo sans parole revient sur l'origine commune des deux sexes phénotypiques humains par la technique du stop-motion. Un conseil : activer les sous-titres.

#### > Débat - 15 min

Lancez la question : « Que comprenez-

vous de ce que vous venez de voir ? »

Selon les points de vue exprimés, l'idée est de faire le constat que les sexes ont une origine commune menant à une diversité anatomique : chaque sexe est unique.

Sur la base de cette définition du sexe biologique, le genre (l'expérience individuelle ou collective du corps sexué) peut être abordé dans l'activité suivante sous l'angle des stéréotypes.

### Utilisation de l'outil « C'est cliché : stéréotypes de genre » 45 MIN

Il s'agit d'un jeu de plateau à dé proposant différentes thématiques de cartes : quiz, analyse d'images, inversement des genres, devine le mot, réaction à des situations.

Ce jeu coopératif permet la création d'un cadre favorable à l'échange autour des stéréotypes de genre. Le livret pédagogique conseille sur les débats à mener en fonction des cartes tirées et des affiches complètent le jeu.

Exemple de carte « inversement des genres » : « Si tu étais une fille / un garçon, comment serait décorée ta chambre et pourquoi ? »

### Bilan 5-10 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes, sur la forme et sur le fond (cela peut aussi prendre la forme d'un questionnaire d'évaluation) : « météo des émotions », questions qui restent en suspens pour une prochaine séance



### LE CONSEIL DE LA DOC !

Puisqu'il s'agit de bouleverser nos représentations et de construire de nouveaux imaginaires, je vous conseille le photolangage « amour-s » (FCPPF).

Où les illustrations, dans leur diversité, invitent à penser la pluralité des choix de vie et différents modes de relation.

Un outil qui allie douceur et couleur pour s'ouvrir au monde...

# QUE SE PASSE-T-IL SI MON MEILLEUR AMI EST GAY ?



SITUATION N° 3

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour parler de l'homosexualité et plus largement de la communauté LGBTQIA+?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours?

## À QUI EN PARLER ?

- Dès 6 ans (l'homosexualité peut être abordée relativement tôt, au même titre que toutes les discriminations, et avec un discours adapté)

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- Adopter un discours bienveillant et le plus inclusif possible. En effet, il peut être difficile pour le public de se sentir représenté lors d'une intervention sur la sexualité.
- Vigilance accrue sur les risques de stigmatisation!
- Il ne s'agit pas d'avoir un discours militant mais focalisé sur les bonnes pratiques en matière de vie affective et sexuelle pour tous.

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- L'homosexualité
- Les discriminations
- Le consentement
- La relation de couple
- Le vivre ensemble
- Le harcèlement et le cyberharcèlement

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- ☞ **Pass'Santé Jeunes BFC** : Quelles sont les différentes formes d'orientation sexuelle ?
- ☞ **Questionsexualité.fr** : Qu'est-ce que l'orientation sexuelle ?
- ☞ « **Les Valeurs de la République** » par Réseau Canopé : Éduquer contre les LGBTphobies



## QUE DIT LA LOI ?

### Sur les discriminations

Article 225-1 du Code pénal

« Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques sur le fondement [...] de leur sexe, [...] de leur apparence physique, [...] de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre [...]»

### Sur le mariage homosexuel

Article 143 du Code civil (modifié par la loi n°2013-404 du 17 mai 2013)

« Le mariage est contracté par deux personnes de sexe différent ou de même sexe ».

## LE CONSEIL DE LA DOC !

En complément, vous pouvez vous servir du photolangage « Discriminations et harcèlement : prévenir les LGBTphobies » (éd. Chronique sociale), co-construit avec l'association exaequo de Reims, qui lutte contre toute forme de discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et/ou l'identité de genre.

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 28 jeunes de 11 ans

### OBJECTIFS

Informer et promouvoir la diversité pour lutter contre les discriminations, en développant des comportements favorables à l'inclusion et au respect.

Durée de la séance : 2h environ

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. une professeure de français, un infirmier, une documentaliste, un travailleur social...)

### MATÉRIEL

« Feelings Harcèlement : en parler autrement », feutres, tableau

### COMPÉTENCES VISÉES

- Développer l'esprit critique des jeunes
- Favoriser l'empathie
- Définir le consentement
- Prévenir le harcèlement scolaire

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

L'**histoire de vie, la culture, l'éducation...** impactent les croyances des individus, notamment sur la thématique de la sexualité.

Si les avis divergent, les discours s'animent, veillez à recadrer la séance en vous appuyant sur la loi ! Chacun est libre d'avoir un avis personnel sur le sujet, mais il est néanmoins interdit d'avoir des propos discriminants ou insultants.

Soyez rigoureux : si un propos est déplacé, il doit être repris, voire sanctionné.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE :

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : « Ce que nous avons en commun » 15 MIN

C'est un peu un « jeu de la ligne » revisité. L'animateur invite les jeunes à se mettre debout face à lui. Il énoncera 2 propositions et les jeunes devront se déplacer dans l'espace, selon le choix qu'ils souhaitent faire.

Exemple :

- Que préférez-vous entre : à gauche les pizzas, à droite les hamburgers ?
- Quel sport vous inspire le plus : à gauche le foot, à droite le rugby ?
- Êtes-vous plus sur : à gauche Snapchat, à droite TikTok ?

À chaque question l'animateur laisse un temps d'échange libre si les jeunes souhaitent s'exprimer.

Mettre l'accent sur le fait que même si les individus sont différents, ils peuvent co-exister dans un même espace et dans une ambiance saine.

### Représentations : Brainstorming 10 MIN

Lancez la question « Que veut dire pour vous "vivre ensemble" ? »

Échangez autour des différentes variations de la thématique comme l'inclusion, la bienveillance, l'acceptation des différences.

Puis amenez la réflexion autour de la question de l'orientation sexuelle, « Est-ce un choix d'être homosexuel ? », « Pensez-vous que ce soit facile d'être homosexuel dans notre société ? » Si vous avez un tableau, notez les mots-clés et commentez.

### Utilisation de l'outil « Feelings Harcèlement : en parler autrement » 1H 15

« Feelings Harcèlement » est un jeu de plateau visant à favoriser l'empathie des participants. Il s'adresse normalement à un groupe plus restreint, il faudra donc adapter l'animation.

Constituer 7 équipes de 4 jeunes. Chacune se choisit un nom et une couleur. Ensuite, il suffit de suivre les règles du jeu, sauf que l'équipe doit débattre et trouver un accord.

Exemple : Des émotions différentes sont proposées (agréables, désagréables)

et notées au tableau par l'animateur : déception, joie, tristesse, enthousiasme, fierté, honte.

L'équipe bleue commence et choisit la situation : « tu ris d'une blague méchante sur quelqu'un ». L'objectif est de déterminer l'émotion que cela provoquerait chez eux, collectivement (parmi celles proposées au tableau). Attention, il faut trouver un consensus, et cela nécessitera peut-être de réguler les débats !

Pendant ce temps, les 6 autres équipes doivent imaginer l'émotion qui aura été choisie par l'équipe bleue, en s'interrogeant et en développant leur empathie. Elles l'annoncent à l'équipe bleue qui validera ou pas ce choix.

Puis c'est au tour de l'équipe verte, etc.

### Bilan 5-10 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes, sur la forme et sur le fond (cela peut aussi prendre la forme d'un questionnaire d'évaluation)

Questionner les jeunes sur la pertinence de se « mettre à la place de l'autre », sur ce que ça a pu créer chez eux en matière de compréhension ou de tolérance.

# EST-CE QU'ON DOIT FAIRE COMME DANS LE PORNO ?

SITUATION N° 4



## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour parler de pornographie et des pratiques vues ?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre ?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- À partir de 12 ans

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- À 12 ans, 1 enfant sur 3 a déjà visionné du contenu pornographique. 62% des jeunes ont vu leurs premières images pornographiques avant d'entrer au lycée et plus de 82 % des mineurs ont été exposés à des contenus pornographiques.<sup>(23)</sup>
- 44 % des jeunes ayant déjà eu un rapport sexuel déclarent avoir essayé de reproduire des scènes ou des pratiques vues dans les contenus pornographiques.<sup>(24)</sup>
- Ne pas imposer la question de la pornographie sachant que tous les jeunes n'en consomment pas.

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- Le vivre-ensemble
- Le consentement
- La relation de couple
- Le rapport aux écrans

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- ☞ Pass'Santé Jeunes BFC :  
Le porno vs la réalité
- ☞ OnSexprime, rubrique « Les critères qu'on nous impose » : Le porno
- ☞ Je protège mon enfant : Je protège mon enfant de la pornographie

## QUE DIT LA LOI ?

### *Sur l'accès à la pornographie*

Article 227-24 du Code Pénal

« Le fait soit de fabriquer, de transporter, de diffuser par quelque moyen que ce soit et quel qu'en soit le support un message [...] pornographique, [...] est puni de trois ans d'emprisonnement et de 75 000 euros d'amende lorsque ce message est susceptible d'être vu ou perçu par un mineur. [...] Les infractions prévues au présent article sont constituées y compris si l'accès d'un mineur aux messages men-

tionnés au premier alinéa résulte d'une simple déclaration de celui-ci indiquant qu'il est âgé d'au moins dix-huit ans. »

**NB.** D'après la loi, aucun mineur n'est censé avoir accès aux contenus pornographiques...

### *Sur la pédopornographie*

Article 227-23 du Code Pénal

« Le fait, en vue de sa diffusion, de fixer, d'enregistrer ou de transmettre l'image ou la représentation d'un mineur lorsque cette image ou cette représentation

présente un caractère pornographique est puni de cinq ans d'emprisonnement et de 75 000 euros d'amende. Lorsque l'image ou la représentation concerne un mineur de quinze ans, ces faits sont punis même s'ils n'ont pas été commis en vue de la diffusion de cette image ou représentation. [...] »

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 15 jeunes de 14 ans

### OBJECTIFS

Encourager les jeunes à l'adoption de comportements favorables en matière de pratique sexuelle.

Durée de la séance : 1h30 environ

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. une professeure, un sage-femme, une intervenante extérieure, un chargée de prévention, etc.)

### MATÉRIEL

Outils « Photolangage Adolescence, amour et sexualité » (éd. Chronique sociale) et « Câlins-Malins » (ADIJ 22)

### COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre la signification du rapport sexuel et en mesurer les conséquences
- Orienter vers les professionnels experts pour un suivi

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

Cette séance vise à permettre de distinguer l'image (le corps filmé), l'imaginaire (le fantasme) et le réel (le corps vécu, la relation à l'autre, l'acte sexuel) du rapport sexuel.

Il s'agira de questionner la place que prend l'écran dans la sexualité (masturbation, rapport de couple, etc...) et de mettre en évidence l'artificiel des images construites et vectrices de stéréotypes que sont souvent les images pornographiques.

Il ne s'agit pas de diaboliser, mais de permettre la construction d'un esprit critique dans un contexte où la pornographie peut constituer un média « prescripteur » de certains comportements violents.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE :

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : Photolangage « Adolescence, amour et sexualité » 20 MIN

Ce photolangage traite de sexualité en montrant différents aspects du vivre-ensemble, de la relation à l'autre, des corps, etc.

Consignes : Étalez toutes les cartes sur une table. Les jeunes circulent autour pour en choisir une qui répond à la question : « Pour vous, quelle image représente la sexualité ? »

Chaque membre du groupe s'exprime ensuite sur l'illustration choisie, pourquoi, etc.

Une image peut être choisie par deux personnes mais chacune s'exprimera (par principe d'équité). L'animateur note sur un tableau les idées importantes.

### Utilisation de l'outil « Câlins-Malins » 1H

C'est un jeu de plateau, non compétitif, inspiré du jeu de l'oie (mais sans début et

sans fin!). 6 thématiques sont explorées au choix en lançant un dé de couleur : « Ébats et débats » (mobilise l'écoute active dans la discussion), « Bravades » (réaliser une action), « Qui suis-je ? » (identifier ce qui est décrit), « Bouillon de culture » (question-réponse), « Histoire d'ici et d'ailleurs » (jeu sur les émotions), « Libère ta pensée » (apports de connaissances). La personne en charge de l'animation de séance lit les cartes choisies. Attention, il est nécessaire que les animateurs aient pris connaissance des cartes en amont de la séance, afin d'en maîtriser le contenu. En fonction du temps d'animation envisagé, un tri des cartes peut être également fait en amont, de façon à cerner les sujets connexes à la pornographie (fantasme, images construites, stéréotypes, caractères sexuels primaires et secondaires, etc.). De même, il est conseillé de constituer des équipes (au moins des binômes), de manière à ne pas confronter un jeune seul au regard des autres.

Cet outil permet de travailler les représentations, d'apporter du contenu informatif, théorique et pratique, et de favoriser les échanges. Il est utile à la question traitée ici car la progression du jeu s'attache particulièrement à la dimension affective des relations sexuelles.

En même temps, les séquences de jeu mobilisent de manière informelle des compétences psychosociales, utiles à la construction progressive d'un esprit critique.

Attention à utiliser une version récente du jeu pour s'assurer d'une actualisation des sujets (dernière en date : 2021)

### Bilan 5-10 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes, sur la forme et sur le fond :

1/ « Comment je me sens ? »

2/ « Je repars avec » : quel message avez-vous particulièrement retenu ? (écrire sur un post-it et le coller au tableau)

### LE CONSEIL DE LA DOC !

En tant qu'accroche, on peut également se référer à l'outil « Love, sex and fun » (FCPPF), dont un des défis est de « modeler un cliché, un mythe de la pornographie ». Le livret pédagogique donne des pistes de réponses... et c'est un très bon exercice d'(auto-)dérision !

# ON M'A DEMANDÉ UNE PHOTO DE MES PIEDS POUR 50 EUROS. EST-CE QUE ÇA SE FAIT ?

SITUATION N° 5

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour répondre à cette interrogation ?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre ?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- En collectif, seulement aux jeunes ayant l'âge requis pour accéder aux réseaux sociaux (13 ans)
- À tous les publics en individuel

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- La question de la prostitution peut émerger car elle est assez présente sur les réseaux sociaux. Pour autant cela ne signifie pas qu'il y ait eu passage à l'acte ou intention de le faire !
- Le pied n'est pas une zone sexuelle selon la loi, mais peut entraîner des comportements sexualisés par les acheteurs. L'objectif est double :
  - travailler voire déconstruire les représentations
  - développer l'esprit critique des jeunes pour l'adoption de comportements favorables

Attention, cette thématique appelle à une vigilance particulière sur le comportement individuel des jeunes (ne pas se limiter à une information collective). Garder également à l'esprit qu'un signalement peut être nécessaire.

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- Le consentement
- L'intimité
- La relation sexuelle
- La prostitution
- La pornographie
- Les violences sexistes et sexuelles



## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- **OnSexprime :** C'est quoi le michetonnage ?
- **Secrétariat d'État chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes :** La première stratégie nationale de lutte contre le système prostitutionnel et l'exploitation sexuelle
- **Association Mouvement du Nid-France :** Définition de la prostitution
- **Association Agir contre la prostitution des enfants (ACPE) :** Exploitation sexuelle des mineurs, de quoi parle-t-on ?
- **Association e-Enfance :** Le 3018, numéro dédié aux jeunes victimes et aux témoins de harcèlement et de violences numériques

## QUE DIT LA LOI ?

### Sur l'atteinte à la vie privée (diffusion sans consentement)

Article 226-1 du Code pénal

« Est puni [...] le fait [...] de porter atteinte à l'intimité de la vie privée d'autrui [notamment en] fixant, enregistrant ou transmettant, sans le consentement de celle-ci, l'image d'une personne se trouvant dans un lieu privé. »

Article 226-2-1 du Code pénal

« Lorsque [il s'agit d']images présentant un caractère sexuel prises dans un lieu public ou privé, les peines sont [majorées] »

**NB.** La loi punit autant le fait de prendre

une image à l'insu d'une personne que de la partager ! De ce fait, elle couvre aussi l'infraction de « Revenge porn » (cas où la personne avait initialement donné son accord pour être filmée, mais pas pour que cela soit diffusé).

### Sur la diffusion avec consentement

Article 227-23 du Code pénal

« Le fait [...] d'enregistrer ou de transmettre l'image [...] d'un mineur [à] caractère pornographique est puni [...] »

**NB.** Si la personne représentée a donné son accord mais qu'elle est mineure, la

diffusion est interdite.

Attention, une personne, dès qu'elle est majeure, peut vendre des contenus intimes d'elle-même (à une autre personne majeure).

### Sur le risque pré-prostitutionnel

Article 227-22-2 du Code pénal

« [Le] fait pour un majeur d'inciter un mineur [...] à commettre tout acte de nature sexuelle, [même si] cette incitation n'est pas suivie d'effet, est puni [...] »

**NB.** Ne concerne que les personnes mineures.

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 20 jeunes de 14 ans

### OBJECTIFS

Développer l'esprit critique des jeunes pour l'adoption de comportements favorables en matière de sexualité et informer sur le risque prostitutionnel

*Durée de la séance : 1h30*

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. un professeur de SVT, une infirmière, un médecin, une animatrice en éducation populaire, etc.)

### MATÉRIEL

Feutres, tableau, ordinateur, vidéoprojecteur, connexion internet,

vidéos #InfoJeunesProstitution (Fédération nationale des CIDFF), le Michetomètre (association Agir contre la prostitution des enfants)

### COMPÉTENCES VISÉES

- Développer l'esprit critique des jeunes
- Favoriser l'empathie
- Définir le consentement
- Prévenir les comportements à risques
- Développer les connaissances en matière de prostitution

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

L'objectif de cette intervention : faire prendre conscience qu'un comportement est inadapté s'il conduit à l'échange de photos de zones sexuelles.

Ce qui ne commence que par une photo de pied peut conduire à la diffusion de photos plus intimes, du chantage, voire à de la prostitution sous l'influence d'un réseau de proxénétisme.

Dans le cas d'une diffusion d'image intime sur les réseaux sociaux, l'association E-Enfance peut intervenir pour la supprimer tout en conservant les informations relatives à son partage dans le cas d'un dépôt de plainte de la victime.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : « Trouve quelqu'un qui... » 20 MIN

En amont, créez une liste d'une dizaine de phrases commençant par « trouve quelqu'un qui », et imprimez-en une par personne.

Ex. Trouve quelqu'un qui joue d'un instrument de musique, Trouve quelqu'un qui n'aime pas les framboises (...). L'idée est que les jeunes, munis de leur liste, doivent trouver une personne à qui une phrase correspond (et donc inscrire 10 prénoms différents sur la liste).

Cette animation favorise l'interconnaissance du groupe, surtout si elle inclut les animateurs·rices !

### Échanges et débat : Notions de santé sexuelle 10 MIN

Expliquez ce qu'englobe la santé sexuelle : le respect de soi, le consentement, l'accès à des informations fiables, et la protection.

Pensez à poser des questions ouvertes

Ex. « Qu'est-ce que signifie pour vous le consentement ? », « Que pensez-vous du fait d'envoyer des photos de ses pieds contre de l'argent ? ».

### Diffusion de vidéos et débat 30 MIN

Vidéos du site #InfoJeunesProstitution (3 min). Définissez ce qu'est la prostitution, ce qu'en dit la loi française, qui en sont les différents protagonistes, donner quelques chiffres.

Ces vidéos sont des témoignages fictifs mais basés sur des histoires vraies.

Amorcez un débat avec des questions comme « Quelles sont vos émotions face à ce que vous avez vu ? ». Discutez des contextes et comportements individuels qui peuvent mener à des situations de vulnérabilité. Abordez l'importance de la communication et du respect de soi dans les relations.

### Atelier de solutions 20 MIN

Les jeunes forment 4 groupes, chacun travaillera sur une des 4 vidéos présentées. L'idée est de réfléchir à des solutions pour éviter les situations à risque. Ex. « Comment dire non à une pression ? », « Où demander de l'aide en cas de besoin ? ».

### Bilan 5-10 MIN

Reprendre les grands points abordés, insister sur savoir dire non.

Informier sur les services d'aide, comme les lignes d'écoute et les associations locales.

Présenter le Michetomètre, outil d'évaluation du risque prostitutionnel.

### LE CONSEIL DE LA DOC !

L'outil « Qu'en dit-on ? Version junior » (Maison des ados 49) propose de réagir à des situations et à se positionner selon 4 axes : acceptable, non acceptable, discutable, interdit par la loi.

Plusieurs cartes peuvent nous intéresser pour cette séance.

Ex. « Elle fait ce qu'il demande pour ne pas la perdre », « Elle a rencontré quelqu'un sur Internet. Ils se donnent rendez-vous », « Il a fugué, un adulte l'héberge ». On peut imaginer de nombreuses variantes de scénarios, il y a donc matière à débattre !

# SON REGARD M'A DIT OUI, EST-CE QUE ÇA SUFFIT ?



SITUATION N° 6

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour parler du consentement et des violences associées ?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre ?
- Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- À partir de 12 ans
- Dès le plus jeune âge sur tous les sujets relatifs au vivre-ensemble

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- Le discours doit être clair et non-ambigu sur le consentement.
- Ce consentement doit être, pour toutes et tous<sup>(25)</sup> :
  - Enthousiaste (désir mutuel)
  - Libre et éclairé (en pleine conscience et possession de ses moyens)
  - Spécifique (un accord pour une pratique ne vaut pas accord pour une autre)
  - Réversible (possibilité de changer d'avis quand on le désire)
  - Informé (risques : grossesse non-prévue, IST, ...)

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- Le vivre ensemble
- Le consentement
- La relation de couple
- Les compétences psycho-sociales

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- **Pass'Santé Jeunes BFC :** Le consentement sexuel : une affaire de respect mutuel
- **Information violences sexuelles :** Aider à exprimer et à entendre le consentement
- **QuestionSexualité :** Le consentement

## QUE DIT LA LOI ?

### **Sur le consentement**

#### Article 222-22 du Code pénal

« Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec violence, contrainte, menace ou surprise ou, dans les cas prévus par la loi, commise sur un mineur par un majeur ».

#### Article 222-23 du Code pénal

« Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, ou tout acte bucco-génital commis sur la personne d'autrui ou sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise est un viol. »

Le viol est puni de quinze ans de réclusion criminelle. »

#### Article 222-24 du Code pénal

« Le viol est puni de vingt ans de réclusion criminelle :  
[...] Lorsqu'il est commis sur un mineur de quinze ans »

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 20 jeunes de 15 à 18 ans

### OBJECTIFS

Promouvoir la santé sexuelle par l'angle du consentement.

Durée de la séance : 1h30 environ

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. une professeure de SVT, un infirmier scolaire, une intervenante extérieure, un professeur documentaliste, etc.)

### MATÉRIEL

Outil « La marelle des certitudes » (Crips IDF), tableau, feutres

### COMPÉTENCES VISÉES

- Développer l'esprit critique des jeunes
- Favoriser l'empathie
- Définir le consentement
- Prévenir les violences sexuelles
- Positionner le consentement au sein d'autres questions de santé sexuelle

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

Cette séance promeut le vivre-ensemble, au lit comme à la vie !

Il ne s'agit pas tant d'avancer une liste de sanctions possibles pour chaque comportement mais plutôt de se poser la question globale de « comment faire du (le) bien ? ».

Un temps long est consacré au recueil des représentations des jeunes, puisque c'est sur cette base que se définissent les règles pouvant être définies ensemble et sur lesquelles les professionnel·les insistent : « le consentement c'est... »



## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : « J'aime-J'aime pas » : débat mouvant 15 MIN

Il s'agit d'une activité où l'on demande aux participants de se déplacer le long d'une ligne imaginaire polarisée (d'un côté « j'aime », de l'autre « j'aime pas »). Il est possible d'avoir une position intermédiaire (un pied de chaque côté) et les participants ont le droit (le devoir?) de s'influencer mutuellement.

L'animateur annonce les notions à tour de rôle, et les jeunes se positionnent. Exemple : Manger un burger à la raclette ? Jouer au croquet ? Lire un livre ? Marcher en forêt ? ...

Faire le constat que :

- l'on ne peut pas connaître le choix de l'autre avant qu'il ne se soit exprimé
- quelquefois on est facilement influencé
- pour le sexe, la situation est très particulière, et mérite d'être creusée

### Échanges 45 MIN

Utilisation de l'outil « La Marelle des certitudes » (Crips IDF)

Cet outil propose aux participants des affirmations sur la vie affective et sexuelle (type "info/intox"). Chaque équipe de 3 à 5 jeunes est invitée à se positionner et à en expliquer les raisons avant de découvrir ensemble la réponse. Ce jeu permet aux jeunes de s'exprimer, de développer leur esprit critique par rapport à la sexualité et d'identifier des personnes ressources. Les thématiques abordées sont diverses sur la vie affective et sexuelle : VIH, contraception, consentement, 1ère fois, égalité.

### Débat bonus 30 MIN

La marelle des certitudes ne laissant pas beaucoup place au débat, il est conseillé de prévoir une activité-débat au tableau en transcrivant les 3 affirmations qui ont le plus surpris chaque groupe et de revenir spécifiquement sur les notions liées au consentement.

### Bilan 5-10 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes,

sur la forme et sur le fond. Une fresque peut être créée à partir des mots-clés évoqués : le consentement doit être Enthousiaste, Libre et éclairé, Spécifique, Réversible, Informé. En dehors de ce contexte favorable, « c'est non ! ». En appui des échanges, un Violentomètre peut être distribué aux jeunes.

### LE CONSEIL DE LA DOC !

La campagne #JDIWI a été menée par Amnesty International Belgique francophone en 2020.

La Fédération des centres pluralistes de planning familial à Bruxelles s'en est inspirée pour créer « Jdiwi Jdinon », un outil pour aborder le consentement.

Mention spéciale pour l'activité sur les préjugés ! (ex. « Elles n'avaient qu'à se défendre » ou « Les femmes fantasme sur le viol... »)

# QUAND EST-CE QUE JE SAIS QUE J'AIME QUELQU'UN ? »



SITUATION N° 7

## MES REPRÉSENTATIONS EN TANT QUE PROFESSIONNEL·LE

- Suis-je suffisamment à l'aise pour parler du consentement ?
- Suis-je en capacité de m'adresser à un public avec des besoins spécifiques ?
- Ai-je assez d'informations sur ce sujet pour y répondre en tenant compte des spécificités du public ? Qu'est-ce que je souhaite transmettre ?
- Mon histoire, mes expériences risquent-elles d'influencer mon discours ?

## À QUI EN PARLER ?

- À partir de 6 ans
- Dès le plus jeune âge, en abordant le consentement globalement sur le vivre-ensemble

## PRÉCAUTIONS À PRENDRE

- Le discours doit être clair et non-ambigu sur le consentement.
- Ce consentement doit être, pour toutes et tous<sup>(25)</sup> :
  - Enthousiaste (désir mutuel)
  - Libre et éclairé (en pleine conscience et possession de ses moyens)
  - Spécifique (un accord pour une pratique ne vaut pas accord pour une autre)
  - Réversible (possibilité de changer d'avis quand on le désire)
  - Informé (risques : grossesse non-prévue, IST, ...)

## THÈMES TRANSVERSAUX À CETTE QUESTION

- Le vivre ensemble
- Le consentement
- La relation de couple
- Les compétences psychosociales

## TROUVER L'INFO SUR LE WEB

- **OnSexprime** : Comment savoir si je suis amoureux-se ?
- **Intim'agir Bourgogne-Franche-Comté** : Amour, sexualité et handicap

## QUE DIT LA LOI ?

### Sur le consentement

#### Article 222-22 du Code pénal

« Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec violence, contrainte, menace ou surprise ou, dans les cas prévus par la loi, commise sur un mineur par un majeur ».

#### Article 222-23 du Code pénal

« Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, ou tout acte bucco-génital commis sur la personne

d'autrui ou sur la personne de l'auteur par violence, contrainte, menace ou surprise est un viol. »

« Le viol est puni de quinze ans de réclusion criminelle. »

#### Article 222-24 du Code pénal

« Le viol est puni de vingt ans de réclusion criminelle :

[...] Lorsqu'il est commis sur un mineur de quinze ans »

## LE CONSEIL DE LA DOC !

Il existe un épisode de « Sextuto » consacré spécifiquement à la thématique « Être amoureux ». Il décrit les sensations et enjeux du sentiment amoureux sans tabou, avec bienveillance et humour ! Ce programme est déconseillé aux moins de 10 ans, mais c'est à vous d'estimer s'il est adapté à votre public. Et si c'est le cas, alors n'hésitez pas à explorer toute cette chouette série !

## EXEMPLE DE SÉANCE

avec un groupe de 10 jeunes de 11 à 15 ans en Institut médico-éducatif (IME)

### OBJECTIFS

Savoir identifier et exprimer ses émotions

*Durée de la séance : entre 1h30 et 2h environ mais selon les capacités d'attention des jeunes, il est possible de diviser le déroulé pédagogique en 2 séances distinctes*

### ANIMATION

Un binôme de professionnels formés et/ou aguerris (ex. un éducateur, une chargée de prévention, une professeure de SVT, un infirmier etc.)

### MATÉRIEL

Outils « Le Langage des émotions » et « L'Univers des sensations » (FCPPF), feutres, tableau

### COMPÉTENCES VISÉES

- Avoir conscience soi et de ses émotions
- Favoriser l'empathie
- Définir le consentement
- Développer le vivre-ensemble

### CADRE DE LA SÉANCE

Confidentialité des propos, principe de bienveillance et de non-jugement

## LES P'TITS TIPS

Attention aux capacités de compréhension de ce public. Le discours doit être clair, explicite et sans sous-entendus !

Veillez à ne pas les infantiliser pour autant, partez de leurs connaissances et représentations pour ajuster le discours et le recentrer pour développer les comportements favorables.

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### Présentation du binôme d'animation et du cadre de la séance 5-10 MIN

Durée, objectifs, organisation de la séance, principe de confidentialité, de non-jugement...

### Activité brise-glace : « Je m'appelle et j'appelle » 15 MIN

À tour de rôle, les jeunes se lèvent, indiquent leur prénom et invitent à se lever tous ceux avec qui ils pourraient avoir quelque chose en commun.

Ex. « Je m'appelle Élias et j'appelle ceux qui ont un chat » ou « Je m'appelle Emma et j'appelle ceux qui aiment les jeux vidéo ».

### Représentations : Brainstorming 20 MIN

1/ « Que veut dire "aimer" ? » : échange pour faire émerger toutes les idées. Souvenez la réflexion en creusant leur proposition (« Pourquoi ? », « Peux-tu donner un exemple, réel ou fictif ? »)

2/ « Qui aimons-nous ? » : en individuel, les jeunes dressent une petite liste de personnes qu'ils aiment en le nommant s'ils le veulent. En grand groupe, échangez autour des différentes formes d'amour.

### Faire le lien entre sensations et émotions 20 MIN

Utilisation de « Le Langage des émotions » et « L'Univers des sensations ».

Sélectionnez au préalable les cartes les plus accessibles selon les capacités des jeunes.

Étalez-les sur deux tables distinctes, d'un côté et de l'autre de la salle.

La consigne : « Choisissez dans votre tête quelqu'un, soit que vous aimez, soit que vous n'aimez pas, pour différentes raisons. Cela peut être un membre de votre famille (grand-père, mère, sœur, cousin...), ou de votre vie à l'IME (éducateur, professeure, médecin...) ou une célébrité (footballeur, youtubeuse...) ». Proposez ensuite aux jeunes d'identifier une carte "émotion" qui répond à la question « Comment vous sentez-vous quand vous voyez cette personne ? » (sans dire qui c'est !).

Ensuite, trouver une carte « sensation » qui correspond à l'émotion repérée.

Attention à adopter une posture d'accompagnement dans la réflexion des jeunes, sans pour autant orienter leur choix.

### La réciprocité 10 MIN

Au tableau, dessinez un grand contenant (boîte, panier, chaudron...) et demandez aux jeunes ce qu'il faut, selon eux, pour qu'une relation se passe bien. Notez toutes les réponses à l'intérieur du contenant.

L'objectif est de réfléchir autour du consentement et de la réciprocité, et matérialiser ces notions afin d'en avoir une vision globale.

NB. Bien sûr vous pouvez inventer des

variantes avec du matériel type panier d'osier, fil et pinces à linge...

### Jeu de rôle 20 MIN

Définition du consentement et attitude en lien. Il s'agit de jouer, mimer sa réaction face à des situations où l'on fait un choix, et où ce choix n'est pas forcément respecté.

Ex. « Pour le dessert, on te propose un fruit ou une glace, que choisis-tu ? Mime ta réaction. Imagine maintenant qu'on te force à prendre le dessert que tu ne veux pas. Mime ta réaction ».

Petit à petit, évoquez des sujets en lien avec les relations sociales, affectives ou sexuelles.

Ex. « Une fille te demande de lui donner la main, comment réagis-tu ? Imagine qu'elle te prenne la main sans te le demander, est-ce pareil ? ». Donnez la définition complète du consentement.

### Bilan de la séance 5 MIN

À l'issue de la séance, prendre un temps pour recueillir les ressentis des jeunes. Rappeler que les émotions peuvent parfois être difficiles à exprimer mais que les professionnel·les restent à l'écoute. On ne doit pas avoir honte de parler de ce que l'on ressent !



# DES RESSOURCES

Le Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé (Rrapps) vise à renforcer la qualité des actions et des programmes de prévention et de promotion de la santé mis en place en Bourgogne-Franche-Comté. Il intervient en soutien aux politiques territoriales de prévention et de promotion de la santé (PPS), en lien avec les acteurs concernés et en cohérence avec le Projet régional de santé (PRS). Ses objectifs :

Proposer des stratégies d'intervention efficaces pour la mise en œuvre de la politique de santé régionale.

Construire, en lien avec les délégations départementales (DD) de l'ARS, une offre structurée de PPS pour répondre aux besoins sur chaque territoire.

Accompagner et professionnaliser les acteurs locaux. Le site internet <https://rrapps-bfc.org> reflète la dynamique partenariale engagée via un annuaire des promoteurs locaux du Rrapps, leurs actualités, offre de formation et événements.



# 4.1 OUTILS D'INTERVENTION

Les outils cités ci-dessous sont classés par type (jeux, mallettes pédagogiques, outils de sensibilisation, photolangage, vidéos), puis par date d'édition, du plus au moins récent. Lorsque les contenus ne sont pas directement téléchargeables en ligne, nous vous indiquons où vous pouvez les trouver parmi les antennes de Promotion Santé BFC.

Dans tous les cas, rendez-vous sur notre catalogue en ligne : <https://www.bib-bop.org/>

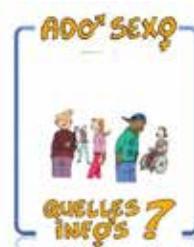


## JEUX

### ADO SEXO : QUELLES INFOS ?

Délégation du Puy-de-Dôme

Lyon : Irep Auvergne-Rhône-Alpes, 2023



La mise à jour 2023 de cet outil a pour objectif d'informer les adolescents sur la sexualité : relations amoureuses, les agressions sexuelles, les stéréotypes de genre et injonctions sexistes, l'estime de soi et la confiance en soi, les relations sexuelles, les IST, les grossesses désirées ou non, les médias et réseaux sociaux. Il favorise le dialogue entre adolescents et adultes, confronte les idées et points de vue et transmet des informations sur différents aspects de la santé sexuelle.

Disponible à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

### JDIWI JDINON

Bruxelles : Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), 2023



Ce jeu, inspiré de la campagne menée par Amnesty International Belgique francophone en 2020 s'adresse aux professionnel·les souhaitant aborder la thématique du consentement avec des groupes d'adolescent·es ou d'adultes. L'outil propose des pistes d'animation pour susciter les échanges collectifs et/ ou une réflexion individuelle critique autour du consentement et des violences sexuelles et sexistes. Il travaille sur le renforcement des compétences pour affirmer ou retirer son consentement, pour être capable d'entendre et de respecter le(non)consentement de l'autre à travers des petites mises en situation. Le jeu traite de la déconstruction de mythes autour de la culture du viol et permet le développement de nouveaux imaginaires autour des relations pour agir vers une société plus égalitaire et plus respectueuse.

Disponible à Promotion Santé BFC, antenne 21

### FEELINGS HARCÈLEMENT. EN PARLER AUTREMENT

Centre de planning familial Aurore Carlier, Bidault Vincent, Roubira Jean-Louis, et al.

Bruxelles : Act in games, 2022



Feelings harcèlement est un outil ludique qui permet d'ouvrir le débat avec les jeunes. Il les invite à discuter sur cette thématique de manière préventive et aborder également d'autres sujets qui les concernent tels que leur vie scolaire, relationnelle, affective en partant de situations concrètes. L'objectif est, en équipe, d'obtenir le score d'empathie le plus élevé.

Disponible à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

### QU'EN DIT-ON ? VERSION JUNIOR.

3<sup>e</sup> édition, Angers : Maison des adolescents du Maine et Loire, 2022



Cet outil est un jeu de cartes dont l'objectif est de promouvoir une dimension pacifiée des interrelations entre l'adolescent et son environnement. Il est composé de cartes regroupées en 6 thèmes (vie sociale, vie privée, vie affective et sexuelle, vie scolaire, vie familiale, vie nocturne). Chaque carte met en scène une situation relationnelle et fait appel à une loi, un code, un espace contractualisé qui permet la vie collective. Il favorise l'expression des représentations et permet d'initier le débat sur des sujets qui ne sont pas facilement abordés spontanément.

Disponible à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

## CÂLINS-MALINS : LE JEU DE L'AMOUR ET DU HASARD

Saint-Brieuc : ADIJ des Côtes-d'Armor, 2021



Cet outil (entiièrement refondu et réactualisé en 2021), destiné aux jeunes de 12 à 25 ans, permet de travailler sur la contraception et plus largement la vie affective et sexuelle. Il a pour objectifs d'apporter des informations précises aux jeunes sur la sexualité en mettant l'accent sur la dimension affective ; de faire émerger les idées reçues et les aprioris sur la contraception, les IST, les relations de couple, la grossesse désirée ou non, la sexualité, le genre, les stéréotypes, etc. ; de libérer la parole et l'expression des jeunes en favorisant l'écoute et le dialogue par une approche ludique ; de favoriser la mise en réseau des différents acteurs de prévention autour de la thématique de la vie affective et sexuelle.

Disponible à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

## C'EST CLICHÉ : LES STÉRÉOTYPES DE GENRE

Jouan Léa

Poitiers : Canopé, 2021



Ce jeu de plateau coopératif permet de sensibiliser les élèves de collège aux stéréotypes de genre, en les amenant à se questionner sur les différences, les points communs entre les filles et les garçons, la notion de cliché ; la différence et les discriminations en général ; et le respect de l'autre. Cet outil de réflexion qui favorise la construction d'une opinion critique et réfléchie, propose plusieurs façons d'aborder la question des stéréotypes de genre en faisant appel à l'empathie, l'expérience, l'information et l'analyse.

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 39, 70, 71, 89

## DONNER ET RECEVOIR. LA RÉCIPROCITÉ EN QUESTION

Desclos Pascal

Paris : Valorémis, 2021



Ce jeu de cartes-questions, destiné aux jeunes à partir de 14 ans, les invite à conscientiser combien la dynamique de la réciprocité est source de rencontres et de créativité, ainsi qu'une condition essentielle pour une construction du lien social. Le jeu repose sur des échanges et partages d'expériences entre pairs. Il permet des débats poussés, et la capacité à imaginer collectivement de nouveaux questionnements à l'issue des temps d'échanges - questionnements adressés à eux-mêmes ou à d'autres futurs participants. Les réflexions et les échanges reposent sur 190 questions du type : "Certains donnent parce qu'ils sont certains de recevoir quelque chose en échange. Qu'en penses-tu ?". Ce jeu peut également être utilisé avec des groupes de jeunes adultes ou d'adultes.

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 58 et 70

## JEU DES DÉFINITIONS LGBTQI+

Paris : Crips Île-de-France, 2021



Sous forme de jeu de cartes, cet outil permet d'aborder les discriminations envers les personnes LGBTQI+. Chaque participant-e est invité-e à donner une définition des mots inscrits sur les cartes. Il s'agit d'acquérir des connaissances sur les identités de genre et les orientations sexuelles, puis de savoir identifier les stéréotypes et discriminations qui y sont liées, et enfin de construire un langage commun, positif et inclusif sur cette thématique.

<https://urls.fr/NomHTH>

## ZONES DE TOLÉRANCE VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

Paris : Crips Île-de-France, 2021



Ce jeu aborde les relations affectives, amoureuses et sexuelles et s'adresse à des adolescents ou des jeunes adultes. Neuf situations sont proposées sur des vignettes et les participants doivent se positionner pour savoir si elles sont acceptables ou non. Il invite ainsi à échanger autour des différentes dimensions d'une relation amoureuse : les attentes, besoins, enjeux relationnels, communication, compromis, etc. Il leur permet de renforcer leur esprit critique concernant leur relation amoureuse, de développer leur empathie, de prendre position, et d'argumenter. Cet outil peut être utilisé en groupe ou en entretien individuel.

💻 <https://urls.fr/XfiU7h>

## LOVE, SEX & FUN : 60 DÉFIS POUR DÉCOUVRIR L'EVVAS

Bruxelles : FCPPF, Planning familial Infor-Femmes Liège, 2020



Ce jeu propose de relever des défis en lien avec les thèmes de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS). Il aborde la sexualité, la puberté, les relations amoureuses, les violences, les stéréotypes de genre. Les objectifs sont de : développer une vision positive de la sexualité chez les jeunes ; valoriser la diversité des vécus selon la personnalité et les préférences de chacun-e ; inviter les jeunes à questionner les codes / idées reçues / fausses croyances véhiculé-es dans la société et la manière dont chacun-e peut être influencé-e par ceux-celles-ci dans sa vie personnelle et sa manière de penser ; aborder les stéréotypes de genre et susciter une prise de conscience des représentations qui enferment les hommes et les femmes dans des rôles prédéfinis afin de tendre vers plus d'égalité ; mettre en évidence certains stéréotypes liés à l'origine, à l'orientation sexuelle, à l'identité sexuelle, à la religion et aux convictions philosophiques ; donner des informations sur la législation et les ressources disponibles.

Disponible à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

## LA MARELLE DES CERTITUDES. VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

Paris : Crips Île-de-France, 2020



Cet outil pédagogique propose aux participants des affirmations sur la vie affective et sexuelle (type "info/intox"). Chaque jeune est invité à se positionner et à expliquer les raisons avant de découvrir ensemble la réponse. Ce jeu permet aux jeunes de s'exprimer, de développer leur esprit critique par rapport à la sexualité et d'identifier des personnes ressources.

💻 <https://urls.fr/Z5K7-r>

## OK NOT OK ? / LE JEU DE RÔLE DU CONSENTEMENT

Vimont Claire

Morainvilliers : Topla, 2019

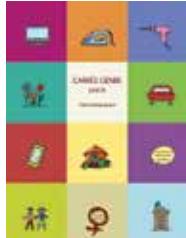


Le jeu Ok not Ok fait partie de la série d'outils d'intervention Sexploration. Ce jeu de cartes permet de réfléchir à ses comportements et ceux de notre entourage. Il offre une vision globale de la notion de consentement, qui a une importance dans le cadre d'une relation sexuelle, mais également dans chaque instant. Le jeu repose sur des cartes questions auxquelles les joueurs apportent une réponse : s'il y a consentement, s'il n'y a pas de consentement ou s'il y a un doute. Dans le cas où il y a un doute sur le consentement, les joueurs doivent discuter jusqu'à ce qu'une décision soit prise. La discussion doit se faire sans pression ou insistance : la personne qui répond ne doit jamais être forcée à dire oui.

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 21, 25, 71, 89

## CARRÉS GENRE. JUNIOR

Bruxelles : Le Monde selon les femmes, 2017



Cet outil, à destination des enfants à partir de 5 ans, permet d'engager une discussion autour des stéréotypes femmes-hommes et d'apporter une réflexion sur l'égalité, sur le genre. Chaque participant tire une carte, sur celle-ci est inscrite une affirmation (exemple : j'adore les fleurs), il doit dire si, selon lui, cette phrase serait dite par un garçon (homme) ou une fille (femme) et expliquer son choix. Le but est de faire émerger les stéréotypes afin d'impulser une réflexion et des questionnements sur des pensées qui peuvent paraître anodines.

💻 <https://www.mondefemmes.org/produit/carres-genre-junior-6-10-ans/>

## MALLETTES PÉDAGOGIQUES

### "CHOUETTE, PAS CHOUETTE". FILLE OU GARÇON, C'EST PLUS CHOUETTE QUAND ON SE RESPECTE

Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI)

Paris : CLEMI, 2021



Cet outil composé d'une série de films d'animation est accompagné d'un livret pédagogique autour de l'égalité filles/garçons et la déconstruction des stéréotypes sexistes.

Trois entrées thématiques par niveau et des pistes d'activités adaptées en éducation aux médias et à l'information sont proposées : l'apparence, le comportement, le devenir et les désirs d'orientation. Cet outil s'adresse aux enseignants de la maternelle à la 6ème, aux éducateurs et plus largement à tous les professionnels de l'éducation.

<https://urls.fr/6mjsCg>

### (DÉ)GENRER LA VILLE. ESPACE PUBLIC, GENRE ET MASCULINITÉS

Bruxelles : Cultures&Santé, 2020



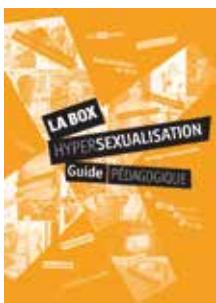
Ce kit pédagogique invite à réfléchir au rôle de l'espace public dans la construction sociale du genre. Le guide propose une partie théorique sur la question du genre, et ses différentes dimensions dans l'analyse de l'espace public. La partie "animation" propose des pistes d'exploration de ces sujets, en fonction du public, et du vécu de chaque individu. Des illustrations accompagnent ce guide, qui mettent en scène différents exemples d'inégalités produites par ou dans l'espace public. Une planche de phrases à découper sont prévues, pour alimenter le débat entre les participants et impliquer les hommes dans la lutte pour l'égalité.

<https://www.cultures-sante.be/outils-ressources/de-genrer-la-ville-espace-public-genre-et-masculinites/>

## LA BOX HYPERSEXUALISATION

Planning familial Infor-Femmes Liège

Bruxelles : FCPPF, 2018



Cet outil s'adresse aux professionnels qui souhaitent aborder la thématique de l'hypersexualisation auprès d'un public d'adolescents. Les objectifs sont de déconstruire les messages véhiculés par les médias, de développer l'esprit critique, d'identifier les conséquences de l'hypersexualisation sur son image corporelle et son identité, de renforcer l'estime de soi, de promouvoir le respect, la responsabilité envers soi et les autres, de développer une vision positive de la sexualité. La Box contient 9 outils rassemblés chacun dans un dossier présentant les informations utiles à la mise en place des animations.

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 21 et 25



# OUTILS DE SENSIBILISATION

## LE MICHETOMÈTRE

Paris : Association Agir contre la prostitution des enfants, 2021



Le Michetomètre est un outil de prévention créé pour venir en aide aux jeunes victimes et leur permettre de prendre conscience des dangers encourus dans le milieu de la prostitution. Il est à utiliser par le professionnel, lors d'un échange avec le jeune pour une bonne compréhension de l'outil.

<https://urls.fr/0b3yFB>

## LE VIOLENTOMÈTRE

Saint-Ouen : Centre Hubertine Auclert, 2018



Outil de prévention adapté par le Centre Hubertine Auclert à la demande du Conseil Régional d'Île-de-France, le Violentomètre a été conçu par les Observatoires des violences faites aux femmes de Seine-Saint-Denis et Paris, l'association En Avant Toute(s) et la Mairie de Paris. L'objectif est de sensibiliser les jeunes femmes aux violences conjugales à travers un outil simple et utile pour "mesurer" si sa relation amoureuse est basée sur le consentement et ne comporte pas de violences.

<https://urls.fr/UmnKHq>

## PHOTOLANGAGES

### AMOUR·S

Bruxelles : Fédération des centres pluralistes de planning familial (FCPPF), 2023



Cet outil se présente sous la forme d'un photolangage, et propose des cartes illustrées par différents artistes, qui questionne chacun et chacune sur les différentes formes de l'amour. Ces illustrations appellent à la réflexion sur des sujets sociaux, comme par exemple :

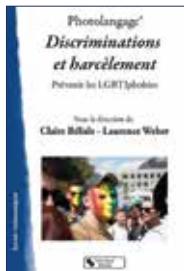
Comment vivre des relations sans violence ? Comment rendre visible le caractère politique de ce qui se vit dans l'intime ? Faut-il repenser ce qui se cache derrière l'amour, le désir, les relations, et si oui, comment ? Amour·s vise à aborder de manière collective le thème des relations sous l'angle de la pluralité.

Disponible à Promotion Santé BFC, antenne 21

## DISCRIMINATIONS ET HARCÈLEMENT : PRÉVENIR LES LGTIPHOBIES

Belisle Claire, Weber Laurence

Lyon : Chronique sociale, 2019

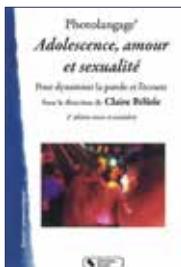


Les discriminations, les inégalités, le harcèlement et la violence dont sont victimes ceux qui ne se conforment pas aux rôles, genres ou attendus sociaux dominants de leur environnement sont au cœur de ce dossier Photolangage®. À destination des adolescents et des adultes, il a pour objectif d'engager un travail personnel sur ses propres représentations et de les confronter, les discuter, en débattre au sein du groupe. Il a été réalisé avec l'appui de l'association exaequo de Reims, qui lutte contre toute forme de discrimination fondée sur l'identité sexuelle et/ou de genre. [résumé d'après éditeur]

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 21, 89

## ADOLESCENCE, AMOUR ET SEXUALITÉ. POUR DYNAMISER LA PAROLE ET L'ÉCOUTE

**Belisle Claire, Association départementale d'éducation pour la santé (ADES) du Rhône**  
Lyon : Chronique sociale, 2015



Cette deuxième édition de l'ouvrage, revue et augmentée, permet à des adolescents de mieux se connaître en réfléchissant, en s'exprimant et en échangeant sur les relations amoureuses et la sexualité. Il leur donne la parole pour les aider à mieux se situer vis-à-vis des autres dans leurs expériences amoureuses, pour leur permettre de les vivre dans de meilleures conditions et leur donner les moyens de se construire des repères pour leur vie affective, amoureuse et sexuelle.

Disponible à Promotion Santé BFC, antennes 21, 25, 39, 58, 70, 71, 89

## LE LANGAGE DES ÉMOTIONS

**Cottereau Charlotte**  
Ixelles (Belgique) : Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2012



Ce jeu est constitué de 60 cartes qui représentent 60 émotions. Il permet de mettre en scène ou bien simplement de mettre des mots sur les émotions. Il peut servir de support pour un atelier sur la gestion des émotions mais aussi comme outil pour identifier nos différentes émotions, et les mettre en image.

NB. Deux autres jeux sur le même principe, intitulés « L'Expression des besoins » et « L'univers des sensations », sont également disponibles.

Disponibles à Promotion Santé BFC, dans toutes les antennes

## VIDÉOS

### #INFOJEUNESPROSTITUTION

Paris : FNCIDFF, 2022, 4 X 3 min 30



Le projet #InfoJeunesProstitution a été conçu par le réseau des Centre d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles (CIDFF), avec le soutien du Ministère chargé de l'Égalité entre les Femmes et les Hommes, de la Diversité et de l'Égalité des Chances et de la Direction Générale de la Cohésion Sociale (DGCS). Il a pour objectif d'informer et de sensibiliser aux pratiques prostitutionnelles et pré-prostitutionnelles qui connaissent un essor majeur, notamment avec les réseaux sociaux. Cette série de 4 vidéos reflète les pratiques protéiformes et difficilement visibles qui sont utilisées et a pour ambition d'aider à leur identification pour les professionnels et les jeunes.

<https://infojeunesprostitution.fr/#modulevideo>

## GÉNITALIA : L'ORIGINE DES SEXES

Genève (Suisse) : Hôpitaux universitaires de Genève, 2021, 2 min 15



Cette vidéo permet de découvrir grâce à une animation en pâte à modeler la manière dont les organes génitaux humains femelles, mâles et intersexués se développent à partir d'une origine embryonnaire commune.

<https://www.youtube.com/watch?v=j2Guz1SHCLI&t=2s>

## SEXOTUTO

Paris : Lumni, 2021, 38 X 5 min



Cette websérie lancée par Lumni, la plateforme éducative de France Télévisions, propose de répondre à toutes les questions que les ados se posent sur la sexualité sans tabou, avec humour et pédagogie. Chaque épisode aborde une question liée de près ou de loin à la sexualité : les règles, la puberté, les violences sexuelles, le plaisir, l'inceste, les IST, les chagrins d'amour, etc. Les réponses apportées dans la fiction sont validées par un comité d'experts et mettent en avant le respect de soi et de l'autre.

<https://www.lumni.fr/programme/sexotuto>

## C'EST NORMAL, NON ? VIDÉOS DE PRÉVENTION DES VIOLENCES FAITES AUX JEUNES FEMMES

Saint-Lô : Maison des adolescents de la Manche, 2019, 8 X 1 min 30



Dans le cadre d'une campagne d'information et de sensibilisation sur les violences faites aux jeunes femmes, la Maison des adolescents de la Manche propose à la rubrique Ressources de son site internet, 4 petites vidéos en ligne permettant d'aborder les violences dans les couples adolescents. L'objectif est de lutter contre des situations de banalisation de la violence entre jeunes au sein du couple, prémisses potentiels à de la violence, de faciliter les échanges et la discussion, d'inviter à réagir. D'un format très court, sous la forme d'un dessin animé, ces vidéos mettent chacune en scène une situation concrète : Le téléphone - Les surnoms - La première fois - En retard, en interpellant les jeunes par la question "C'est normal, non ?". Chaque vidéo est complétée par une fiche reprenant le texte intégral du film et d'un livret d'accompagnement qui présente le contexte et suggère des pistes et conseils pour accompagner le visionnage des films.

<https://maisondesados50.fr/videos/>

## VIE AFFECTIVE, SEXUALITÉ, PARENTALITÉ ET HANDICAP

Dijon : Ireps Bourgogne-Franche-Comté, 2020, 6 X 2 min



Cette série de 6 vidéos, à destination des jeunes en situation de handicap, mais accessible à tous, a pour but de favoriser l'autonomie et l'accessibilité à la vie affective, la sexualité et la parentalité des personnes en situation de handicap. Les vidéos ont été créées à partir d'un scénario élaboré par l'Ireps et ses partenaires, en accessibilité universelle, selon un parcours de la vie affective, sexuelle et parentale des jeunes comprenant 6 étapes : la rencontre amoureuse, les émotions ; l'attraction vers l'autre, le désir ; Le consentement ; la contraception ; le désir d'enfant, le désir de grossesse ; la parentalité, on en parle ?

<https://urls.fr/SfpZTR>

## OK. PAS OK

Paris : OnSexprime.fr, 2018, 5 X 6 min 30



Le dispositif OnSEXprime, piloté par Santé publique France, propose des outils de marketing social pour favoriser une entrée positive dans la sexualité afin de maintenir une

bonne santé sexuelle tout au long de la vie. L'un d'eux est une chaîne YouTube recélant entre autres une série de podcasts consacrée spécifiquement au consentement. Cinq jeunes témoignent de leur expérience sur des situations où les sentiments, les émotions et l'attitude du partenaire jouent un grand rôle dans la question du consentement à un acte sexuel.

<https://urls.fr/R1nlqb>

## CONSENTEMENT SEXUEL ET TASSE DE THÉ

Pont-Sainte-Maxence : Comitys, s.d., 3 min



Tea Consent est un outil pédagogique sur le consentement sexuel et la prévention du viol pour faire réfléchir les lycéens et les étudiants. Il est basé sur une vidéo qui prend la métaphore d'une tasse de thé pour un rapport sexuel. Des pistes de réflexion sont esquissées afin d'alimenter le débat avec des jeunes de 15 à 25 ans.

<https://www.comitys.com/consentement-sexuel/>



## 4.2 BIBLIOGRAPHIE

### RÉFÉRENCES CITÉES DANS CE DOCUMENT

#### (1) Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle.

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco). Édition révisée. Paris : Unesco ; New York : Fonds des Nations Unies pour l'enfance (Unicef), Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA), ONU Femmes ; Genève : Organisation mondiale de la Santé (OMS), ONUSIDA, 2018, 164 p.

 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>

#### (2) Pour promouvoir la santé sexuelle. Référentiel à destination des intervenants dans et hors milieu scolaire.

Fonteneau Rose, Boucher Marion, Kervarrec Mathilde. Rouen : Promotion Santé Normandie, ARS Normandie, 2019, 39 p.

 <https://urls.fr/DVfPOY>

#### (3) Santé sexuelle [Page internet].

Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS). 2024.

 [https://www.who.int/fr/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/fr/health-topics/sexual-health#tab=tab_2)

#### (4) La santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social [Page internet].

Genève : Organisation mondiale de la santé (OMS). 2022.

 <https://www.who.int/fr/multi-media/details/sexual-health-is-a-state-of-physical-emotional-mental-and-social-wellbeing>

#### COUP DE COEUR LA DOC ! \*



#### (5) Contextes des sexualités en France : premiers résultats de l'enquête CSF-2023.

Bajos Nathalie, Moreau Caroline, Andro Armelle, et al. Paris : Inserm, ANRS-MIE, 2024, 42 p.

 [https://urls.fr/YI\\_8f5](https://urls.fr/YI_8f5)

#### (6) Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé.

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.

 <https://urls.fr/qFfxTE>

#### (7) Charte de Genève pour le bien-être.

Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 5 p.

 <https://urls.fr/QbEq3q>

#### (8) Éduquer à la vie affective, relationnelle et sexuelle. Synthèse du rapport.

Paris : Conseil économique, social et environnemental, 2024, 14 p.

 <https://urls.fr/4ZAZK5>

#### (9) Life skills education for children and adolescents in school. Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes.

Weisen Rhona Birell, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sprunger Ben, Pellaux Daniel. Genève : OMS, 1994, 53 p.

 <https://urls.fr/ehFxKA>

#### (10) Les compétences psychosociales, l'essentiel à savoir.

Saint-Maurice : Santé publique France, 2023, 8 p.

 <https://urls.fr/yY4hIT>

#### (11) Éducation à la sexualité pour les jeunes : une approche globale et positive.

Rahib Delphine, Martin Philippe. Dossier. La Santé en action 2024 ; 465 : pp. 4-43.

 <https://www.santepubliquefrance.fr/import/la-sante-en-action-janvier-2024-n-465-education-a-la-sexualite-pour-les-jeunes-une-approche-globale-et-positive>

#### (12) 3 piliers du développement durable en entreprise, on décrypte [Page internet].

Fleury Anaïs. Paris : Carbo, 2024.

 <https://urls.fr/uHQohh>

#### (13) Brundtland (Rapport) [Page internet]

Lyon : Géoconfluences, 2023.

 <https://urls.fr/9UQ0Yr>

#### (14) Une première étude mondiale pour évaluer l'étendue de la pollution médicamenteuse des rivières.

Chaumont Arnaud, Garric Jeanne. Lyon : Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Inrae), 2022, 2 p.

 [https://www.inrae.fr/sites/default/files/pdf/OKCP\\_Pollution-medicaments-rivi%C3%A8res\\_FINAL.pdf](https://www.inrae.fr/sites/default/files/pdf/OKCP_Pollution-medicaments-rivi%C3%A8res_FINAL.pdf)

---

**(15) L'écologie en plus. Des justifications environnementales de la non-procréation.**

Veaux Clarisse, Roux Sébastien. Vertigo 2023; 2-3: n.p.

 <https://journals.openedition.org/vertigo/41014>

---

**(16) Audiovisual methods in teaching.**

Dale, Edgar. New York : Dryden Press, 1946, 572 p.

**COUP DE COEUR LA DOC !**



**(17) Webinaire Construire une séance d'éducation à la sexualité : posture, déroulé.**

Descroix Juliette, Tliba Jihenne. Pantin : Crips IDF, 2024, 1h 23 min.

 <https://www.youtube.com/watch?v=QbtBb-0pg6s>

---

**(18) Le kit anti-couacs pour les pros : promotion de la santé et nutrition.**

Colard Manon, Masrouby Maurine, Millot Isabelle, et al. Dijon : Irep BFC, ARS BFC, 2020, 61 p. (Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé).

 <https://urls.fr/tcPMUh>

---

**(19) Guide Paroles de pros : concevoir et animer des actions de prévention auprès de jeunes en milieu scolaire sur l'éducation à la sexualité.**

Paris : Crips Île-de-France, 2021, 42 p.

 <https://urls.fr/RK31th>

---

**(20) Guide d'aide à la construction d'actions d'éducation pour la santé. PasS'santé jeunes Bourgogne-Franche-Comté.**

Dijon : Irep Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2021, 46 p.

 <https://urls.fr/ikCoJV>

---

**(21) Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques.**

Lemonnier Fabienne, Bottéro Julie, Vincent Isabelle, Ferron Christine. Saint-Denis : Éditions Inpes, 2006, 76 p.

 <https://urls.fr/HTom9s>

---

**(22) Une (belle) histoire d'armoire.**

Durant Muriel. Education Santé 2012; 281: pp. 6-7.

 <https://educationsante.be/une-belle-histoire-darmoire/>

---

**(23) #MoiJeune : les 18-30 ans et la pornographie.**

Paris : 20 minutes, OpinionWay, 2018.

 <https://urls.fr/mCRwl5>

---

**(24) Les adolescents et le porno : vers une génération « You Porn » ?**

Observatoire de la parentalité et de l'éducation numérique.

Paris : Ifop, 2017, 34 p.

 <https://urls.fr/vg8cLP>

---

**(25) Santé sexuelle : informer sur le consentement [Page internet].**

Paris : Crips IDF, 2024.

 <https://urls.fr/sbSC9v>

## BIBLIOGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

### CADRE STRATÉGIQUE ET RECOMMANDATIONS

**Un programme ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité.**

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2025, 47 p.

 <https://www.education.gouv.fr/media/199595/download>

Parution au Bulletin officiel n°6 du 6 février 2025 :

 <https://urls.fr/jRNcvq>

**Stratégie de lutte contre le système prostitutionnel et l'exploitation sexuelle**

Paris : Ministère chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la Lutte contre les discriminations, 2024, 19 p.

 <https://urls.fr/RkKmJV>

**Plan national pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ (2023-2026)**

Paris : Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et des hommes, de la diversité et de l'égalité des chances, 2023, 20 p.

 [https://urls.fr/\\_nDSZe](https://urls.fr/_nDSZe)

**Toutes et tous égaux : plan interministériel pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2023-2027**

Paris : Gouvernement, 2023, 46 p.

 <https://urls.fr/a6RhTp>

---

**Plan de lutte contre les violences faites aux enfants 2023-2027. Dossier de presse**

Paris : Gouvernement, 2023, 28 p.

 <https://urls.fr/e0GN6K>

---

**Vie affective et sexuelle dans le cadre de l'accompagnement en Établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESSMS). Note de cadrage**

Peintre Carole

Saint-Denis : Haute autorité de Santé (HAS), 2022, 24 p.

 [https://urls.fr/\\_ISQOI](https://urls.fr/_ISQOI)

---

**Feuille de route de la stratégie nationale de santé sexuelle 2021-2024**

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2021, 94 p.

 <https://urls.fr/XI2N8U>

**NB.** Une synthèse est également disponible en ligne :

 <https://urls.fr/4K7pXK>

**COUP DE COEUR LA DOC !**



**Les principes de Jogjakarta : principes sur l'application de la législation internationale des droits humains en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre**

Genève (Suisse) : Commission internationale de juristes (CIJ), 2007, 37 p.

 <https://urls.fr/dYF7CZ>

**NB.** Version mise à jour en 2017 également disponible en ligne :

 <https://urls.fr/1jY2xW>

---

## ENQUÊTES ET DONNÉES

**COUP DE COEUR LA DOC !**



**Rapport d'enquête épidémiologique sur les comportements sexuels et les violences sexuelles chez les 15-21 ans : étude VAVISA.**

Paris : Association contre les violences sur mineurs (CMV), 2024, 24 p.

 [https://urls.fr/MOXh\\_b](https://urls.fr/MOXh_b)

---

**Relations amoureuses et sexuelles chez les collégiens (4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>) et les lycéens en 2022. Résultats 2022 de l'enquête nationale en collèges et en lycées chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS)**

Ehlinger Virginie, Merville Ophélie, Godeau Emmanuelle

Paris : Association pour le développement d'EnCLASS, 2024, 14 p.

 <https://urls.fr/qSLwkH>

**COUP DE COEUR LA DOC !**



**État des lieux du sexismes en France : à l'heure de la polarisation. Rapport 2024.**

Paris : Haut Conseil à l'égalité entre les hommes et les femmes, 2025, 76 p.

 <https://urls.fr/3VhCDi>

---

**Chiffres-clés édition 2023 : vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes**

Paris : Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations, 2023, 55 p.

 <https://urls.fr/LHZGTX>

---

**Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur - Édition 2023**

Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, 2023

 <https://www.education.gouv.fr/media/133487/download>

---

**Violences sexuelles faites aux enfants : on vous croit. Synthèse du rapport public de 2023.**

Paris : Commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants (Ciivise), 2023, 36 p.

 <https://www.ciivise.fr/sites/ciivise/files/2024-09/Synthese-VF.pdf>

---

**La santé des personnes trans**

Alessandrini Arnaud

Questions de santé publique 2023 ; 47 : 8p.

 <https://urls.fr/T7wgVI>

---

**Jeunes et santé sexuelle: comment y voir clair ?**

**Les jeunes et la prévention santé. Livre blanc**

Paris : Fondation Ramsay santé, 2023, 32 p.

 <https://urls.fr/oVCX1w>

---

## **Stigmatisation des minorités sexuelles : un déterminant clef de leur état de santé**

(Journée internationale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie, 17 mai)

Velter Annie, Lydie Nathalie, Gremy Isabelle, et al.

BEH 2021; 6-7: pp. 95-129

 [http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2021/6-7/pdf/2021\\_6-7.pdf](http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2021/6-7/pdf/2021_6-7.pdf)

### **COUP DE COEUR LA DOC !**



#### **Entrée dans la sexualité : évolution des normes et des pratiques**

Amsellem-Mainguy Yaëlle

Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), 2019, 2 p.

 <https://urls.fr/lxK1IA>

---

## **L'intimité et la sexualité en ligne à l'adolescence : enjeux sociaux des usages sexuels d'internet**

Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), 2018, 4 p. (Analyses et synthèses n°17)

 <https://injep.fr/wp-content/uploads/2018/10/IAS17-intimite%CC%81-sexualite%CC%81-en-ligne.pdf>

---

## **Cybersexisme chez les adolescent·es (12-15 ans) : étude sociologique dans les établissements franciliens de la 5ème à la 2nde. Synthèse**

Latourès Aurélie, Couchot-Schiex Sigolène

Saint-Ouen-sur-Seine : Centre Hubertine Auclert, 2016, 26 p.

 <https://urls.fr/DMrhIA>

---

## **GUIDES PRATIQUES**



### **COUP DE COEUR LA DOC !**

#### **Aider à exprimer et à entendre le consentement. Séances de sensibilisation auprès d'adolescents**

Saint-Maurice : CRIAVS Ile-de-France, Santé publique France, Hôpitaux de Saint Maurice, 2023, 40 p.

 <https://urls.fr/h2s-91>

---

## **Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles. Guide à destination des animateurs/animatrices et des éducateurs/éducatrices sportifs**

Jerber Maud, Sara Anne

Paris : Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse ; Ministère des Sports, 2023, 140 p. (Les clés pour agir)

 <https://urls.fr/10Sox6>

---

## **Mettre en place des actions pour favoriser l'égalité filles-garçons et lutter contre le sexisme et le LGBTQIAphobies : mémento à l'usage des cheffes et chefs d'établissement**

Saint-Ouen-sur-Seine : Centre Hubertine Auclert, 2022, 16 p.

 <https://urls.fr/FZ6NOa>

---

## **Ma santé sexuelle, ma priorité. M'informer et me protéger**

Bonnet Nicolas, Hochet Marianne

Paris : Respadd, 2022, 28 p.

 <https://www.respadd.org/wp-content/uploads/2022/12/Livret-patient-sante-sexuelle-BAT.pdf>

---

## **Plan de lutte contre les violences faites aux enfants. Répertoire. Actions de prévention et de sensibilisation aux violences faites aux enfants et à la promotion de leurs droits sur les temps périscolaires et extra-scolaires**

Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2022, 149 p.

 <https://urls.fr/SRISA8>

---

## **Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir. Guide ressources pour les équipes éducatives des collèges et des lycées**

Paris : Secrétariat d'État chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et la lutte contre les discriminations, Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019, 56 p.

 <https://urls.fr/ZIV7Fc>

**NB.** Le site Eduscol propose d'autres ressources dans le focus consacré à la prévention des violences sexistes et sexuelles à l'École

 <https://urls.fr/dypzuj>

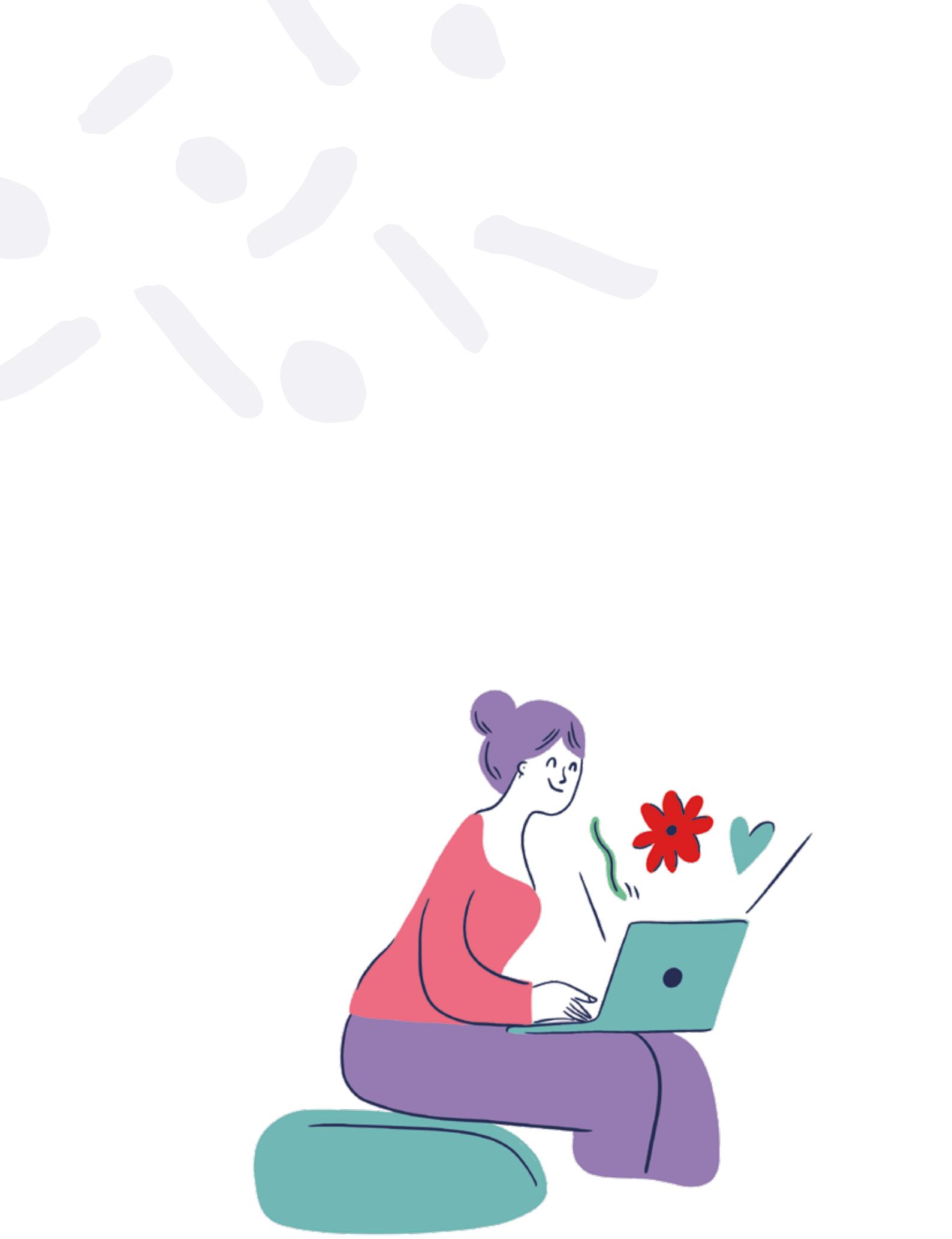
---

## **Éducation à la sexualité : l'approche d'un mouvement émancipateur**

Paris : Planning familial, 2018, 27 p.

 <https://urls.fr/7eAeY9>

\* Les coups de cœur de la doc sont purement subjectifs !



# 4.3 SITES INTERNET

## INFORMATION DES JEUNES ET DE LEUR ENTOURAGE



QUESTIONSEXUALITÉ

<https://questionsexualite.fr/>



ONSEXPRIME

<https://www.onsexprime.fr/>



PASS'SANTÉ JEUNES

BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

<https://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org/>



CONSENTEMENT.INFO

<https://consentement.info/>



INFORMATION VIOLENCES SEXUELLES

<https://violences-sexuelles.info/>



JE PROTÈGE MON ENFANT

DE LA PORNOGRAPHIE

<https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/pornographie/>



IVG.GOUV.FR

<https://ivg.gouv.fr/>



ZANZU

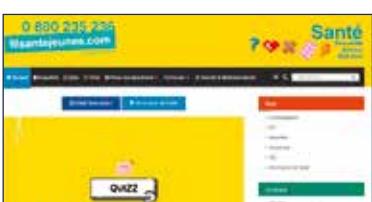
Santé sexuelle en 14 langues

<https://www.zanzu.be/fr>



Y'A QUOI DANS MA BANANE ?

<https://urls.fr/PK8Pjv>



FIL SANTÉ JEUNES

[www.filsantejeunes.com](http://www.filsantejeunes.com)



COMMENT ON S'AIME ?

<https://commentonsaime.fr/>



PREMIÈRE(S) FOIS

<https://premieresfois.fr/>

## POUR LES PROFESSIONNELS



### PASS'SANTÉ PRO

<https://www.pass-santepro.org/>



### RÉSEAU RÉGIONAL D'APPUI À LA PRÉVENTION ET À LA PROMOTION DE LA SANTÉ (RRAPPS)

<https://www.rrapps-bfc.org/>



### INTIM'AGIR

Bourgogne-Franche-Comté – Centre de ressources régional avec et pour les personnes en situation de handicap

<https://intimagir-bfc.fr/>



### CENTRE RÉGIONAL D'INFORMATION ET DE PRÉVENTION DU SIDA ET POUR LA SANTÉ DES JEUNES (CRIPS ÎLE-DE-FRANCE)

<https://www.lecrips-idf.net/>



### CHAIRE DE L'UNESCO SANTÉ SEXUELLE & DROITS HUMAINS

<https://urls.fr/6BW9oU>



### MATILDA

Plateforme vidéo éducative sur l'égalité des sexes

<https://matilda.education/>



## ASSOCIATIONS DE TERRAIN



### MOUVEMENT DU NID

<https://mouvementdunid.org/>



### ASSOCIATION AGIR CONTRE LA PROSTITUTION DES ENFANTS

<https://www.acpe-asso.org/>



### ASSOCIATION E-ENFANCE

<https://e-enfance.org/>



### FONDATION SCELLES

Connaître, comprendre, combattre l'exploitation sexuelle

<http://www.fondationscelles.org/fr/>



### LE PLANNING FAMILIAL

<https://www.planning-familial.org/fr>  
 <https://urls.fr/GHa3p5>



### SOS HOMOPHOBIE

<https://www.sos-homophobie.org/>  
 <https://cestcommea.net/>



### CIDFF

Centres d'information sur les droits des femmes et des familles

<https://fnclidff.info/>

<https://infojeunesprostitution.fr>



### SOLIDARITÉ FEMMES

Accompagnement des femmes victimes de violence (3919)

<https://solidaritefemmes.org/>



## SITES INSTITUTIONNELS



### ALLÔ ENFANCE EN DANGER

Service national d'accueil téléphonique de l'enfance en danger

☞ <https://www.allo119.gouv.fr/>



### CIIVISE

Commission indépendante sur l'inceste et les violences faites aux enfants

☞ <https://www.ciivise.fr/>



### DILCRAH

Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT

☞ <https://www.dilcrah.gouv.fr/>



### ARRÊTONS LES VIOLENCES

☞ [www.arretonslesviolences.gouv.fr](http://www.arretonslesviolences.gouv.fr)



### LE CRAFS

Centre de référence des agressions facilitées par les substances

☞ <https://lecrafs.com/>



### SECRÉTARIAT D'ÉTAT CHARGÉ DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

Plateforme vidéo éducative sur l'égalité des sexes

☞ <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/>



### LÉGIFRANCE

Le service public de la diffusion du droit

☞ <https://www.legifrance.gouv.fr/>



© 2025, Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, 2 place des Savoires 21000 Dijon

<https://promotion-sante-bfc.org>

Mise en page et réalisation graphique : <http://www.annelyse.fr/>

Achevé d'imprimer en mars 2025 par : Graphi System, 1 rue Marguerite Yourcenar 21000 Dijon

CC BY-NC-ND 4.0 <https://creativecommons.org/licenses>



Ce référentiel a pour objectif de soutenir les professionnel·les dans l'élaboration de séances d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) à destination des enfants et les jeunes. Le cadre adopté est celui des Nations Unies, qui proposent des objectifs d'apprentissage progressifs et adaptés pour un public allant de 6 à 18 ans et plus.

Il a été co-construit avec un groupe de travail réunissant des acteurs des champs de la santé, de l'éducation, du social, de la promotion de la santé.

Après une partie théorique éclairant les enjeux de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, les principes d'intervention d'une séance auprès d'un public sont détaillés. Ensuite, place à l'action !

Des situations concrètes ont été imaginées, et des réponses pratiques sont suggérées. Enfin, un ensemble de ressources utiles est proposé.