

# DNMADE Year 1 Lessons

École Estienne

Adrien Méli

October 15, 2021

## Contents

Avertissements . . . . .	1
Bases de données . . . . .	2
1.1. Vocabulaire . . . . .	2
1.2. Traductions . . . . .	5
1.3. Prononciation . . . . .	6
1.4. Échéances . . . . .	6
1.5. Flashcards . . . . .	7
Lesson n°1 . . . . .	7
2.1. Syllabus . . . . .	7
2.2. Competence 6.2 . . . . .	7
2.3. CECRL . . . . .	7
2.4. Translation . . . . .	8
2.5. Polls . . . . .	8
Lesson n°2 . . . . .	9
3.1. Translation . . . . .	9
3.2. Le passif . . . . .	9
3.3. Article . . . . .	9
Lesson n°3 . . . . .	10
4.1. Vocabulary . . . . .	10
4.2. Translation . . . . .	12
4.3. Translation . . . . .	12
4.4. Oral Comprehension . . . . .	12
Lesson n°4 . . . . .	13
5.1. Translation . . . . .	13
5.2. Oral Expression . . . . .	13
Lesson n°5 . . . . .	13
6.1. Translation . . . . .	13
6.2. Identifiants . . . . .	14
6.3. Morphology . . . . .	14
6.4. Debates . . . . .	14
Lesson n°6 . . . . .	14
7.1. Translation . . . . .	14
Références . . . . .	15

## Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).

- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l’algorithme que j’ai écrit pour la conversion en IPA est loin d’être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l’adresse suivante : `adrienmeli at gmail`

# 1 Bases de données

## 1.1 Vocabulaire

Français	English
le confinement	the lockdown
un ordinateur portable	a laptop
14 sur 20	14 out of 20
s’attendre à qqch	to expect stg
des résultats mitigés	mixed results
l’opinion majoritaire	the majority opinion
tranché, clair	clear-cut
appartenir à	to belong to
la plupart	most
un tiers	a third
un échantillon	a sample
aller au travail	to commute
un logiciel	a software
être habitué à	to be used to -ING
épuré	streamlined
proche de	close to
prudent à l’égard de	wary of
se tramer	to brew
arrêter, entraver	to stunt
un outil	a tool
un règlement de comptes	a reckoning
une échelle	a scale
au-delà	beyond
interdire	to ban
un stigmat	a stigma
un événement	an event
organiser une soirée	to throw a party
bien que (a...)	although
bien que (e...)	even though
cependant (h...)	however
cependant (n...)	nevertheless
pourtant (y...)	yet
néanmoins	nonetheless
en dépit de (d...)	despite
en dépit de (i...)	in spite of
un PDG	a CEO
au lieu de	instead of
concret	hands-on

mettre à jour	update
désintoxication numérique	digital detox
un manuel scolaire	a textbook
un voyage scolaire	a field trip
des aiguilles à tricoter	knitting needles
de la boue	mud
désapprouver qqch	to frown on stg
s'empresse	to rush
fournir qqch à qqn	to supply sb with stg
se concentrer sur	to focus on
aller à l'encontre d'une tendance	to buck a trend
cautionner	to endorse
capacité d'attention	attention span
un fief	a foothold
un diplôme	a degree
paradoxal	paradoxical
améliorer	to improve
nier	to deny
parmi	among
obtenir son diplôme	to graduate
suffisant, arrogant	smug
la sagesse	wisdom
équivalent à	tantamount to
le mal	evil
néfaste	harmful
une moyenne	an average
enlever	to remove
hardi, courageux	bold
défendre une idée	to advocate an idea
dépendant à	addicted to
prendre en compte	to take into account
prendre parti	to take sides
promouvoir	to advertise
selon	according to
un domaine	a field
stable	steady
fuir, éviter	to shun
couverture médiatique	coverage
infortuné	hapless
supposer	to assume
sagesse	wisdom
affirmer	to assert
très éloigné de	a far cry from
un exemple pertinent	a case in point
surveiller	to monitor
façonner	to craft
engendrer	to spawn
confier	to vouchsafe
l'aube	dawn
citer	to quote

cohérent	consistent
étendu	wide-ranging
plus loin	further
un taux	a rate
confirmer,soutenir	to uphold
infondé	unfounded
un conseil	advice
vaincre	to overcome
enhardir	to embolden
des preuves	evidence
aplatir	to flatten
renforcer	to buttress
gagner de l'argent	to earn
sans honte	shameless
traiter de	to deal with
une entreprise	a company
du matériel	hardware
quelque peu	somewhat
s'abstenir de	to refrain from
par conséquent	therefore
une tendance	a trend
mettre en lumière	to shed light on
un fer-de-lance	a spearhead
compter sur	to rely on
émerger	to arise
un équilibre	a balance
étendu	wide
équipement pour la maison	houseware
disponible	available
assister à	to attend
partager	to share
une gamme de produits	a range
rendre possible	to allow for
le prix	pricing
acheter	to purchase
un chevalier	a knight
stable	steady
fuir, éviter	to shun
couverture médiatique	coverage
infortuné	hapless
suffisant, arrogant	smug
supposer	to assume
sagesse	wisdom
néfaste	harmful
affirmer	to assert
très éloigné de	a far cry from
un exemple pertinent	a case in point
surveiller	to monitor
façonner	to craft
engendrer	to spawn

confier	to vouchsafe
l'aube	dawn
citer	to quote
cohérent	consistent
étendu	wide-ranging
plus loin	further
un taux	a rate
confirmer,soutenir	to uphold
infondé	unfounded
un conseil	advice
vaincre	to overcome
au-delà	beyond
enhardir	to embolden
des preuves	evidence
aplatir	to flatten
renforcer	to buttress
gagner de l'argent	to earn

## 1.2 Traductions

Français	English
Avec qui habites-tu ?	Who do you live with?
Combien de temps cela te prend-il pour aller à l'École Estienne ?	How long does it take you to go to École Estienne?
Où habitais-tu l'année dernière ?	Where did you live last year?
Es-tu déjà allé(e) au Musée de la Bourse de Commerce qui a ouvert l'année dernière ?	Have you already been to the MBC which opened last year?
Bien que l'enseignement à distance ait des défauts, c'est toujours mieux que rien.	Although online teaching has drawbacks, it is still better than nothing.
Regarde ! Ils sont en train d'installer de nouveaux ordinateurs de bureau.	Look! New desktops are being installed.
De nombreux ordinateurs portables ont été donnés aux écoles pour améliorer l'enseignement.	Schools have been given a lot of laptops to improve teaching.
On peut cependant se demander dans quelle mesure cette initiative a été efficace.	However, one can wonder how efficient this initiative has been.
Avec qui as-tu travaillé hier?	Who did you work with yesterday?
Quelle question de sondage as-tu posée la semaine dernière ?	Which poll question did you ask last week?
À qui écris-tu un message ?	Who are you writing a message to?
Que devez-vous écouter pour cette leçon ?	What must you listen to for this lesson?
D'un côté on peut défendre l'idée que les nouvelles technologies améliorent l'enseignement.	On the one hand we can advocate the idea that new technologies improve teaching.
On ne peut toutefois nier que de nombreux enfants et adolescents sont devenus dépendants des écrans et des réseaux sociaux.	Yes it cannot be denied that many children and teenagers have become addicted to screens and social networks.
N'est-il pas paradoxal que les écrans soient interdits aux enfants d'ingénieurs?	Is it not paradoxical that engineers' children are prohibited from using screens?
Si je prends en compte tous ces arguments, je suis forcé de prendre parti...	If I take all these arguments into account, I am forced to take sides...

Cela fait plus de dix ans que l'on parle de cette école.	The media have been speaking about this school for more than a decade.
On peut se demander si tout cela n'est pas un peu exagéré.	It can be wondered whether all of this has been somewhat blown out of proportion.
Pourquoi les ingénieurs seraient-ils compétents en-dehors de leur domaine d'expertise?	Why would engineers be competent outside their field of expertise?
Les écoles du centre de l'Amérique ont peut-être réduit leur utilisation des ordinateurs en cours.	Schools in Middle America may have reduced their use of computers in class.
Si je suis d'accord avec vous sur ce point, je souhaiterais cependant dire la chose suivante.	Even though I do agree with you on this point, however I would like to say the following.
Cet argument ne tient pas debout !	This argument doesn't have a leg to stand on!
Après avoir écouté les arguments de la partie adverse, je dois dire que je suis loin d'être convaincu.	After listening to the opposite side's arguments, I must say I am not even remotely convinced.
Il est évident que vous mentez de façon éhontée !	It is obvious you are lying through your teeth!

### 1.3 Prononciation

Word	Stress	Received Pronunciation
steady	/10/	/ˈsted.i/
assume	/01/	/ə.ˈsju:m/
myth	/1/	/mɪθ/
practice	/10/	/ˈprækt.ɪs/
graduate	/100/	/ˈgrædʒ.u.ət/
novel	/10/	/ˈnɒv.əl/
tantamount	/100/	/ˈtænt.ə.maʊnt/
evil	/10/	/ˈi:v.əl/
smug	/1/	/smʌg/
dawn	/1/	/dɔ:n/
safety	/10/	/ˈseɪf.ti/
both	/1/	/bəʊθ/
hierarchy	/100/	/ˈhaɪər.ɑ:k.i/
company	/100/	/ˈkʌmp.əni/
vaccine	/10/	/ˈvæks.i:n/
wealthy	/10/	/ˈwelθ.i/
average	/100/	/ˈæv.ər.ɪdʒ/
remove	/01/	/ri.ˈmu:v/
vouchsafe	/01/	/vaʊtʃ.ˈseɪf/
culture	/10/	/ˈkʌltʃ.ə/
hardware	/10/	/ˈhɑ:d.weə/
copy	/10/	/ˈkɒp.i/
however	/010/	/haʊ.ˈev.ə/
rely	/01/	/ri.ˈlaɪ/
range	/1/	/remdʒ/
furniture	/100/	/ˈfɜ:ni.tʃ.ə/
study	/10/	/ˈstʌd.i/
purchase	/10/	/ˈpɜ:tʃ.əs/

### 1.4 Échéances

Échéances	Instructions
17/09/2021	Préparer le rapport oral du sondage de début d'année, pour les équipes qui ne sont pas passées.
23/09/2021	Prepare a reaction to the article "A dark consensus"

## 1.5 Flashcards

NULL

## 2 Lesson n°1

### 2.1 Syllabus

Les compétences du référentiel suivantes devront être évaluées en cours d'anglais :

Compétences	Descriptions
<b>C 2.1</b>	Mobiliser une culture générale et artistique ainsi qu'une connaissance des concepts issus de disciplines connexes pour analyser et apprécier les contextes de création, conception et production du design et des métiers d'art au regard de leurs dimensions historique, sociétale, esthétique, technologique, économique et environnementale.
<b>C 2.3</b>	Identifier, sélectionner, organiser diverses ressources spécialisées, pertinentes et vérifiées pour documenter un sujet. vérifiées pour documenter un sujet.
<b>C 2.4</b>	Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
<b>C 3. 5</b>	Énoncer ses idées, argumenter ses choix au travers de supports et de médias adaptés 2D et/ou 3D et/ou supports vidéos et/ou interactifs.
<b>C 6.2</b>	Maîtriser la compréhension et l'expression écrites et orales d'au moins une langue vivante étrangère, au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).
<b>C 7.1</b>	Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
<b>C 11.2</b>	Développer une argumentation (en faisant preuve d'esprit critique)
<b>C 11.3</b>	S'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre

### 2.2 Competence 6.2

Pour rappel :

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Expression écrite
- Expression orale :
  - prise de parole en continu
  - interaction orale

### 2.3 CECRL

*(Cadre européen commun de référence des langues)*

Niveau visé : **B2**

“Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.”

## 2.4 Translation

Français	English
Avec qui habites-tu ?	Who do you live with?
Combien de temps cela te prend-il pour aller à l'École Estienne ?	How long does it take you to go to École Estienne?
Où habitais-tu l'année dernière ?	Where did you live last year?
Es-tu déjà allé(e) au Musée de la Bourse de Commerce qui a ouvert l'année dernière ?	Have you already been to the MBC which opened last year?

## 2.5 Polls

### 2.5.1 Before and during the poll

- Write down everybody's name on a sheet of paper.
- Wait for the teacher to assign you a poll question.
- Ask your poll question to **everybody** in the class (including yourself!).
- Carefully write down the answers next to the students' names.

### 2.5.2 After the poll

- Compile the results of your poll.
- Get ready to present your results orally.
- Do **NOT** use percentages. Simplify your statistics.
- Say whether you belong to the majority opinion or not.
- Say whether the results surprise you, and why.

Français	English
un échantillon	a sample
le confinement	the lockdown
un ordinateur portable	a laptop
14 sur 20	14 out of 20
s'attendre à qqch	to expect stg
des résultats mitigés	mixed results
l'opinion majoritaire	the majority opinion
tranché, clair	clear-cut
appartenir à	to belong to
la plupart	most
un tiers	a third
aller au travail	to commute
un logiciel	a software
être habitué à	to be used to -ING
épuré	streamlined

### 2.5.3 Example

1. Do you like cheese?

—

- **A lot:** 7



- A little: 8
- No: 5

### 3 Lesson n°2

#### 3.1 Translation

Français	English
Bien que l'enseignement à distance ait des défauts, c'est toujours mieux que rien.	Although online teaching has drawbacks, it is still better than nothing.
Regarde ! Ils sont en train d'installer de nouveaux ordinateurs de bureau.	Look! New desktops are being installed.
De nombreux ordinateurs portables ont été donnés aux écoles pour améliorer l'enseignement.	Schools have been given a lot of laptops to improve teaching.
On peut cependant se demander dans quelle mesure cette initiative a été efficace.	However, one can wonder how efficient this initiative has been.

  

Échéances	Instructions
23/09/2021	Prepare a reaction to the article "A dark consensus"

#### 3.2 Le passif

- BE + participe passé
- Actif : They are installing new desktops
- Passif : New desktops are being installed

##### 3.2.1 Passif à partir du COS

- The government has given **schools** **laptops** .
- **Laptops** have been given to schools.
- **Schools** have been given laptops.

*Cette dernière phrase est plus naturelle en anglais.*

#### 3.3 Article

- In teams, reorder the snippets to recreate the original article.

##### 3.3.1 Vocabulary

In the article, find out the words meaning (in order of appearance):

Français	English
proche de	close to
prudent à l'égard de	wary of
se tramer	to brew
arrêter, entraver	to stunt
un outil	a tool

un règlement de comptes	a reckoning
une échelle	a scale
au-delà	beyond
interdire	to ban
un stigmat	a stigma

## 4 Lesson n°3

### 4.1 Vocabulary

Français
un règlement de comptes
le confinement
cependant (n...)
bien que (e...)
prudent à l'égard de
au-delà
un PDG
aller au travail
tranché, clair
arrêter, entraver

Français	English
un règlement de comptes	a reckoning
le confinement	the lockdown
cependant (n...)	nevertheless
bien que (e...)	even though
prudent à l'égard de	wary of
au-delà	beyond
un PDG	a CEO
aller au travail	to commute
tranché, clair	clear-cut
arrêter, entraver	to stunt

Français
une échelle
un ordinateur portable
des résultats mitigés
un logiciel
se tramer
tranché, clair
en dépit de (i...)
un PDG
prudent à l'égard de

---

néanmoins

---

---

Français	English
une échelle	a scale
un ordinateur portable	a laptop
des résultats mitigés	mixed results
un logiciel	a software
se tramer	to brew
tranché, clair	clear-cut
en dépit de (i...)	in spite of
un PDG	a CEO
prudent à l'égard de	wary of
néanmoins	nonetheless

---

---

Français
prudent à l'égard de
au-delà
un événement
un règlement de comptes
14 sur 20
cependant (n...)
un échantillon
aller au travail
s'attendre à qqch
se tramer

---

---

Français	English
prudent à l'égard de	wary of
au-delà	beyond
un événement	an event
un règlement de comptes	a reckoning
14 sur 20	14 out of 20
cependant (n...)	nevertheless
un échantillon	a sample
aller au travail	to commute
s'attendre à qqch	to expect stg
se tramer	to brew

---

---

Français
appartenir à
bien que (a...)

---

prudent à l'égard de  
s'attendre à qqch  
des résultats mitigés

au-delà  
un événement  
l'opinion majoritaire  
pourtant (y...)  
tranché, clair

---

---

Français	English
appartenir à	to belong to
bien que (a...)	although
prudent à l'égard de	wary of
s'attendre à qqch	to expect stg
des résultats mitigés	mixed results
au-delà	beyond
un événement	an event
l'opinion majoritaire	the majority opinion
pourtant (y...)	yet
tranché, clair	clear-cut

---

## 4.2 Translation

## 4.3 Translation

---

Français	English
Avec qui as-tu travaillé hier?	Who did you work with yesterday?
Quelle question de sondage as-tu posée la semaine dernière ?	Which poll question did you ask last week?
À qui écris-tu un message ?	Who are you writing a message to?
Que devez-vous écouter pour cette leçon ?	What must you listen to for this lesson?

---

## 4.4 Oral Comprehension

### 4.4.1 Part I

Watch the first part of the video and answer the following questions:

- Where is the school located?
  - What do you know about this location?
  - What is the school's special policy?
  - Why is this policy paradoxical?
- 

### 4.4.2 Part II

Watch the second part of the video and answer the following questions:

- How many schools are shown in this extract?
- Where are they located?
- Are the Californian students allowed to use new technologies?
- What is the brown-haired teacher's opinion on regular textbooks and digital textbooks?

## 5 Lesson n°4

### 5.1 Translation

Français	English
D'un côté on peut défendre l'idée que les nouvelles technologies améliorent l'enseignement.	On the one hand we can advocate the idea that new technologies improve teaching.
On ne peut toutefois nier que de nombreux enfants et adolescents sont devenus dépendants des écrans et des réseaux sociaux.	Yes it cannot be denied that many children and teenagers have become addicted to screens and social networks.
N'est-il pas paradoxal que les écrans soient interdits aux enfants d'ingénieurs?	Is it not paradoxical that engineers' children are prohibited from using screens?
Si je prends en compte tous ces arguments, je suis forcé de prendre parti...	If I take all these arguments into account, I am forced to take sides...

### 5.2 Oral Expression

#### 5.2.1 Topics

Prepare an **ORAL** answer to one of the following questions:

- Do you think students should learn how to type at school?
- Do you think banning new technologies from school is a good idea?
- Do you think today's society should protect young people more from new technologies and social networks?

#### 5.2.2 Method

When explaining your point of view, try to organize your arguments:

- First, what you are against.
- Second, what you are in favour of.
- Use link words (*c.f.* your handout).

## 6 Lesson n°5

### 6.1 Translation

Français	English
Cela fait plus de dix ans que l'on parle de cette école.	The media have been speaking about this school for more than a decade.
On peut se demander si tout cela n'est pas un peu exagéré.	It can be wondered whether all of this has been somewhat blown out of proportion.
Pourquoi les ingénieurs seraient-ils compétents en-dehors de leur domaine d'expertise?	Why would engineers be competent outside their field of expertise?

Les écoles du centre de l'Amérique ont peut-être réduit leur utilisation des ordinateurs en cours.

Schools in Middle America may have reduced their use of computers in class.

## 6.2 Identifiants

- prenom.nom (ni accents ni majuscules)
- mdp: Estienne2021

## 6.3 Morphology

- Translate 1.62 “This has...” → “... contrary”

—

- Find a verb formed on the same principle as “embolden” in the same paragraph.

—

- Translate 1.65 “and that far from...” → “... and control”

## 6.4 Debates

This House believes that:

- The use of smartphones should be banned for children under 15 (Armelle, Juliette, Alice, Loane, Sibylle, Alex)
- ~~French students should be given a laptop in 6è, 2nde, and after the BAC.~~
- There are too many holidays in France. (Yuna, Jade, Alycia, Alice, Mathilde, Violette, Julijana)
- ~~Handwriting no longer needs to be taught at school.~~
- Discussions on politics should be banned from social networks. (Léonie, Lisa, Mylène, Inès, Léane, Elaia, Agathe)
- ~~Video games are art.~~
- ~~All arts are appropriate for children.~~

## 7 Lesson n°6

### 7.1 Translation

Français	English
Si je suis d'accord avec vous sur ce point, je souhaiterais cependant dire la chose suivante.	Even though I do agree with you on this point, however I would like to say the following.
Cet argument ne tient pas debout !	This argument doesn't have a leg to stand on!
Après avoir écouté les arguments de la partie adverse, je dois dire que je suis loin d'être convaincu.	After listening to the opposite side's arguments, I must say I am not even remotely convinced.
Il est évident que vous mentez de façon éhontée !	It is obvious you are lying through your teeth!

## 8 Références

### References

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.