

# DNMADE Year 1 Lessons

École Estienne

Adrien Méli

September 17, 2021

## Contents

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Avertissements . . . . .      | 1 |
| Bases de données . . . . .    | 1 |
| 1.1. Vocabulaire . . . . .    | 1 |
| 1.2. Traductions . . . . .    | 2 |
| 1.3. Échéances . . . . .      | 3 |
| Lesson n°1 . . . . .          | 3 |
| 2.1. Syllabus . . . . .       | 3 |
| 2.2. Competence 6.2 . . . . . | 3 |
| 2.3. CECRL . . . . .          | 4 |
| 2.4. Translation . . . . .    | 4 |
| 2.5. Polls . . . . .          | 4 |
| Lesson n°2 . . . . .          | 5 |
| 3.1. Translation . . . . .    | 5 |
| 3.2. Le passif . . . . .      | 5 |
| 3.3. Article . . . . .        | 5 |
| Références . . . . .          | 6 |

## Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l’algorithme que j’ai écrit pour la conversion en IPA est loin d’être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l’adresse suivante : `adrienmeli at gmail`

## 1 Bases de données

### 1.1 Vocabulaire

| Français               | English      |
|------------------------|--------------|
| le confinement         | the lockdown |
| un ordinateur portable | a laptop     |
| 14 sur 20              | 14 out of 20 |

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| s'attendre à qqch       | to expect stg        |
| des résultats mitigés   | mixed results        |
| l'opinion majoritaire   | the majority opinion |
| tranché, clair          | clear-cut            |
| appartenir à            | to belong to         |
| la plupart              | most                 |
| un tiers                | a third              |
| un échantillon          | a sample             |
| aller au travail        | to commute           |
| un logiciel             | a software           |
| être habitué à          | to be used to -ING   |
| épuré                   | streamlined          |
| proche de               | close to             |
| prudent à l'égard de    | wary of              |
| se tramer               | to brew              |
| arrêter, entraver       | to stunt             |
| un outil                | a tool               |
| un règlement de comptes | a reckoning          |
| une échelle             | a scale              |
| au-delà                 | beyond               |
| interdire               | to ban               |
| un stigmat              | a stigma             |
| un événement            | an event             |
| organiser une soirée    | to throw a party     |
| bien que (a...)         | although             |
| bien que (e...)         | even though          |
| cependant (h...)        | however              |
| cependant (n...)        | nevertheless         |
| pourtant (y...)         | yet                  |
| néanmoins               | nonetheless          |
| en dépit de (d...)      | despite              |
| en dépit de (i...)      | in spite of          |
| un PDG                  | a CEO                |

## 1.2 Traductions

| Français   | English  |
|--|--|
| Avec qui habites-tu ?  | Who do you live with?  |
| Combien de temps cela te prend-il pour aller à l'École Estienne ?                          | How long does it take you to go to École Estienne?                       |
| Où habitais-tu l'année dernière ?  | Where did you live last year?  |
| Es-tu déjà allé(e) au Musée de la Bourse de Commerce qui a ouvert l'année dernière ?       | Have you already been to the MBC which opened last year?                 |
| Bien que l'enseignement à distance ait des défauts, c'est toujours mieux que rien.         | Although online teaching has drawbacks, it is still better than nothing. |
| Regarde ! Ils sont en train d'installer de nouveaux ordinateurs de bureau.                 | Look! New desktops are being installed.                                  |
| De nombreux ordinateurs portables ont été donnés aux écoles pour améliorer l'enseignement. | Schools have been given a lot of laptops to improve teaching.            |

On peut cependant se demander dans quelle mesure cette initiative a été efficace.

However, one can wonder how efficient this initiative has been.

### 1.3 Échéances

| Échéances  | Description  | Jours restants |
|------------|--|----------------|
| 23/03/2021 | Rendre les travaux   | -15379200 secs |
| 06/09/2021 | Dans un premier temps il s'agit de rendre un mémoire hyper précis sur ce que l'on aimerait rechercher. | -950400 secs   |
| 15/09/2021 | Il faut y aller!   | -172800 secs   |
| 17/09/2021 | Préparer le rapport oral du sondage de début d'année, pour les équipes qui ne sont pas passées.        | 0 secs         |
| 23/09/2021 | Prepare a reaction to the article "A dark consensus"   | 518400 secs    |
| 23/10/2021 | talk to me   | 3110400 secs   |
| 22/11/2021 | cancel request   | 5702400 secs   |
| 23/02/2022 | Se dépêcher  | 13737600 secs  |
| 23/03/2022 | Rendre les travaux   | 16156800 secs  |

## 2 Lesson n°1

### 2.1 Syllabus

Les compétences du référentiel suivantes devront être évaluées en cours d'anglais :

| Compétences   | Descriptions  |
|---------------|---|
| <b>C 2.1</b>  | Mobiliser une culture générale et artistique ainsi qu'une connaissance des concepts issus de disciplines connexes pour analyser et apprécier les contextes de création, conception et production du design et des métiers d'art au regard de leurs dimensions historique, sociétale, esthétique, technologique, économique et environnementale. |
| <b>C 2.3</b>  | Identifier, sélectionner, organiser diverses ressources spécialisées, pertinentes et vérifiées pour documenter un sujet. vérifiées pour documenter un sujet.  |
| <b>C 2.4</b>  | Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.  |
| <b>C 3. 5</b> | Énoncer ses idées, argumenter ses choix au travers de supports et de médias adaptés 2D et/ou 3D et/ou supports vidéos et/ou interactifs.  |
| <b>C 6.2</b>  | Maîtriser la compréhension et l'expression écrites et orales d'au moins une langue vivante étrangère, au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).  |
| <b>C 7.1</b>  | Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.   |
| <b>C 11.2</b> | Développer une argumentation (en faisant preuve d'esprit critique)  |
| <b>C 11.3</b> | S'autoévaluer et se remettre en question pour apprendre   |

### 2.2 Competence 6.2

Pour rappel :

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Expression écrite
- Expression orale :
  - prise de parole en continu
  - interaction orale

## 2.3 CECRL

(Cadre européen commun de référence des langues)

Niveau visé : **B2**

“Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d’aisance tel qu’une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l’un ni pour l’autre. Peut s’exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d’actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.”

## 2.4 Translation

| Français   | English  |
|--|--|
| Avec qui habites-tu ?  | Who do you live with?                                    |
| Combien de temps cela te prend-il pour aller à l’École Estienne ?                    | How long does it take you to go to École Estienne?       |
| Où habitais-tu l’année dernière ?  | Where did you live last year?                            |
| Es-tu déjà allé(e) au Musée de la Bourse de Commerce qui a ouvert l’année dernière ? | Have you already been to the MBC which opened last year? |

## 2.5 Polls

### 2.5.1 Before and during the poll

- Write down everybody’s name on a sheet of paper.
- Wait for the teacher to assign you a poll question.
- Ask your poll question to **everybody** in the class (including yourself!).
- Carefully write down the answers next to the students’ names.

### 2.5.2 After the poll

- Compile the results of your poll.
- Get ready to present your results orally.
- Do **NOT** use percentages. Simplify your statistics.
- Say whether you belong to the majority opinion or not.
- Say whether the results surprise you, and why.

| Français               | English              |
|------------------------|----------------------|
| un échantillon         | a sample             |
| le confinement         | the lockdown         |
| un ordinateur portable | a laptop             |
| 14 sur 20              | 14 out of 20         |
| s’attendre à qqch      | to expect stg        |
| des résultats mitigés  | mixed results        |
| l’opinion majoritaire  | the majority opinion |
| tranché, clair         | clear-cut            |
| appartenir à           | to belong to         |
| la plupart             | most                 |
| un tiers               | a third              |
| aller au travail       | to commute           |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| un logiciel    | a software         |
| être habitué à | to be used to -ING |
| épuré          | streamlined        |

### 2.5.3 Example

1. Do you like cheese?

–

- **A lot:** 7
- **A little:** 8
- **No:** 5

## 3 Lesson n°2

### 3.1 Translation

| Français   | English  |
|--|--|
| Bien que l'enseignement à distance ait des défauts, c'est toujours mieux que rien.         | Although online teaching has drawbacks, it is still better than nothing. |
| Regarde ! Ils sont en train d'installer de nouveaux ordinateurs de bureau.                 | Look! New desktops are being installed.                                  |
| De nombreux ordinateurs portables ont été donnés aux écoles pour améliorer l'enseignement. | Schools have been given a lot of laptops to improve teaching.            |
| On peut cependant se demander dans quelle mesure cette initiative a été efficace.          | However, one can wonder how efficient this initiative has been.          |

| Échéances  | Description  | Jours restants |
|------------|--|----------------|
| 23/09/2021 | Prepare a reaction to the article "A dark consensus" | 6 days         |

### 3.2 Le passif

- BE + participe passé
- Actif : They are installing new desktops
- Passif : New desktops are being installed

#### 3.2.1 Passif à partir du COS

- The government has given **schools** **laptops** .
- **Laptops** have been given to schools.
- **Schools** have been given laptops.

*Cette dernière phrase est plus naturelle en anglais.*

### 3.3 Article

- In teams, reorder the snippets to recreate the original article.

### 3.3.1 Vocabulary

In the article, find out the words meaning (in order of appearance):

| Français                | English     |
|-------------------------|-------------|
| proche de               | close to    |
| prudent à l'égard de    | wary of     |
| se tramer               | to brew     |
| arrêter, entraver       | to stunt    |
| un outil                | a tool      |
| un règlement de comptes | a reckoning |
| une échelle             | a scale     |
| au-delà                 | beyond      |
| interdire               | to ban      |
| un stigmat              | a stigma    |

## 4 Références

### References

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.