

Cours de phonologie anglaise

Gustave Eiffel LCA1

Adrien Méli

November 08, 2021

Contents

Avertissements	1
Bases de données	2
1.1. Définitions	2
1.2. Liste de mots	2
1.3. Échéances	3
Lesson n°1	4
2.1. Administration	4
2.2. Phonétique et phonologie	4
2.3. La représentation des sons	5
2.4. Premiers pas	5
2.5. References	5
Lesson n°2	6
3.1. Principes de transcription	6
3.2. Les consonnes	6
3.3. Homework	8
Lesson n°3	8
4.1. Que savons-nous ?	8
4.2. Correction du travail	8
4.3. Pratique	9
4.4. Homework	9
Lesson n°4	9
5.1. Rappel	9
5.2. Correction du travail	10
5.3. Exercices	10
Lesson n°5	11
6.1. Trois nouvelles voyelles	12
Lesson n°7	15
7.1. Correction des examens de mi-semestre	15
7.2. Exercices pour rester alerte !	16
7.3. Ajoutons d'autres voyelles	17
Références	19

Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l'algorithme que j'ai écrit pour la conversion en IPA est loin d'être entièrement

fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**

- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l'adresse suivante : adrienmeli@gmail.com

1 Bases de données

1.1 Définitions

Expression	Definition
phone	Son d'un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux

1.2 Liste de mots

Word	Stress	Received Pronunciation
straight	/1/	/streɪt/
crowd	/1/	/kraʊd/
thick	/1/	/θɪk/
shrine	/1/	/ʃraɪn/
grape	/1/	/ɡreɪp/
child	/1/	/tʃaɪld/
proud	/1/	/praʊd/
hate	/1/	/heɪt/
spring	/1/	/sprɪŋ/
jive	/1/	/dʒaɪv/
faith	/1/	/feɪθ/
doubt	/1/	/daʊt/
shout	/1/	/ʃaʊt/
right	/1/	/raɪt/
age	/1/	/eɪdʒ/
thing	/1/	/θɪŋ/
face	/1/	/feɪs/
now	/1/	/naʊ/
wing	/1/	/wɪŋ/
shy	/1/	/ʃaɪ/
death	/1/	/deθ/
shade	/1/	/ʃeɪd/
cringe	/1/	/krɪndʒ/
thread	/1/	/θred/
head	/1/	/hed/
bathe	/1/	/beɪð/
gem	/1/	/dʒem/
chase	/1/	/tʃeɪs/
length	/1/	/leŋθ/
jail	/1/	/dʒeɪl/

inch	/ɪ/	/ɪntʃ/
jade	/ɪ/	/dʒeɪd/
sixth	/ɪ/	/sɪksθ/
thrive	/ɪ/	/θraɪv/
think	/ɪ/	/θɪŋk/
breath	/ɪ/	/breθ/
jest	/ɪ/	/dʒest/
shred	/ɪ/	/ʃred/
lithe	/ɪ/	/laɪð/
thud	/ɪ/	/θʌd/
yank	/ɪ/	/jæŋk/
thatch	/ɪ/	/θætʃ/
pith	/ɪ/	/pɪθ/
jot	/ɪ/	/dʒɒt/
much	/ɪ/	/mʌtʃ/
yuck	/ɪ/	/jʌk/
moth	/ɪ/	/mʊθ/
shrunk	/ɪ/	/ʃrʌŋk/
pull	/ɪ/	/pʊl/
jar	/ɪ/	/dʒɑː/
cheat	/ɪ/	/tʃiːt/
hive	/ɪ/	/haɪv/
swine	/ɪ/	/swaɪn/
though	/ɪ/	/ðəʊ/
theme	/ɪ/	/θiːm/
guard	/ɪ/	/ɡɑːd/
mouth	/ɪ/	/maʊθ/

1.3 Échéances

Échéances	Instructions
27/09/2021	Combien de sons différents les mots suivants présentent-ils ? “have, TV, watch, feeling, push, bag, light, key, laptop, star“
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.
11/10/2021	Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles.
25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
18/11/2021	Transcrire les listes de la leçon n°4
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)
thrash	
south	
pain	
shock	
shut	
then	
swing	
jam	
house	

throng
 fridge
 hob
 shroud
 thrush
 thank
 sounds
 come
 sunk
 bathe
 shame
 swung
 ape
 proud
 range
 head
 pouch
 dash
 smith
 vain

2 Lesson n°1

2.1 Administration

2.1.1 Présentation

- La phonétique (1LLE1PHA) compte pour 50% de l'UE 101 au Semestre 1.
- L'autre composante est "EXPRESSION, COMPREHENSION ORALE DISCOURS ET DOCUMENTS" (1LLE1POA)

2.1.2 Échéances

Échéances	Instructions
25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)

2.1.3 Éléments pratiques

- Centralisez vos notes.
- Les transcriptions de référence proviennent du *Longman Pronunciation Dictionary* (Wells (2008))
- Les transcriptions du *English Pronouncing Dictionary* (Jones et al. (2011)) sont aussi acceptées.
- adrienmeli.xyz

2.2 Phonétique et phonologie

- **Phonétique** : "Science, dépendante notamment de l'anatomie, de la physiologie et de l'acoustique, qui étudie la production et la perception des sons des langues humaines, dans toute l'étendue de leurs propriétés physiques." (Mounin (1974))

- **Phonologie** : “Science de la face fonctionnelle des sons du langage humain, la phonologie étudie le rôle que jouent les éléments phoniques de la chaîne parlée dans la communication. Elle s’oppose en cela à la «phonétique», qui étudie les mêmes éléments phoniques, indépendamment de leur fonction linguistique” (DDL1976 -> ???, cf. cnrtl.fr)

2.2.1 Exemple

- “water”

La phonétique s’occupe des **phones**, la phonologie, des **phonèmes**.

Expression	Définition
phone	Son d’un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d’autres phonèmes de const

2.3 La représentation des sons

2.3.1 l’API

La représentation des sons se fait avec les symboles de l’alphabet phonétique international (API) (“the International Phonetic Alphabet, or IPA”).

[IPA Chart](#)

2.3.2 Les sons de l’anglais

Les sons de l’anglais sont bien sûr moins nombreux que ceux de la liste établie dans l’API.

Ce sont ces symboles qu’il faudra connaître en priorité.

2.4 Premiers pas

2.4.1 Exercice

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot
have
TV
watch
feeling
push
bag
light
key
laptop
star

2.5 References

Jones, D., P. Roach, J. Setter, et al. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. Paris: PUF.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Pearson Longman.

3 Lesson n°2

3.0.1 Correction du travail

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot	Nombre de sons différents
have	3
TV	4
watch	4
feeling	5
push	3
bag	3
light	4
key	2
laptop	6
star	3

3.1 Principes de transcription

- Un son → un symbole
- Si le son est long, on lui ajoute /:/

3.1.1 Conventions de notation

- <> pour l'orthographe
- // pour les transcriptions phonologiques (dites "larges")
- [] pour les transcriptions phonétiques (dites "étroites")
 - *Exemple* : le < -t > dans < pretty > se prononce [ɾ] en américain.

NB : Ce semestre sera essentiellement consacré aux transcriptions larges.

3.2 Les consonnes

- Parmi les symboles phonétiques utilisés pour la transcription anglaise, combien ne correspondent pas à des caractères typographiques courants ?
- Pouvez-vous trouver des mots anglais dont la prononciation comporte ces sons ?
- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

ET C'EST TOUT !

À propos de /ŋ/ : ce phonème a-t-il une particularité qui le distingue des autres phonèmes ?

On ne le trouve qu'en fin de syllabe.

3.2.1 Pratique : transcription des consonnes

Pour cet exercice, nous allons utiliser les voyelles suivantes :

- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.

Word	Stress	Received Pronunciation
faith	/1/	/feɪθ/
doubt	/1/	/daʊt/
shout	/1/	/ʃaʊt/
right	/1/	/raɪt/
age	/1/	/eɪdʒ/
thing	/1/	/θɪŋ/
face	/1/	/feɪs/
now	/1/	/naʊ/
wing	/1/	/wɪŋ/
shy	/1/	/ʃaɪ/

Word	Stress	Received Pronunciation
straight	/1/	/streɪt/
crowd	/1/	/kraʊd/
thick	/1/	/θɪk/
shrine	/1/	/ʃraɪn/
grape	/1/	/greɪp/
child	/1/	/tʃaɪld/
proud	/1/	/praʊd/
hate	/1/	/heɪt/
spring	/1/	/sprɪŋ/
jive	/1/	/dʒaɪv/

3.3 Homework

Échéances	Description
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.

4 Lesson n°3

4.1 Que savons-nous ?

4.1.1 Les consonnes

Transcrire tous les sons consonantiques, notamment ceux dont le symbole n'est pas un caractère d'imprimerie latin :

- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

4.1.2 Quelques voyelles

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

4.2 Correction du travail

Word	Stress	Received Pronunciation
straight	/1/	/streɪt/
crowd	/1/	/kraʊd/
thick	/1/	/θɪk/
shrine	/1/	/ʃraɪn/
grape	/1/	/greɪp/

child	/1/	/tʃaɪld/
proud	/1/	/praʊd/
hate	/1/	/heɪt/
spring	/1/	/sprɪŋ/
jive	/1/	/dʒaɪv/

4.3 Pratique

4.3.1 Exercice n°1

Word	Stress	Received Pronunciation
death	/1/	/deθ/
shade	/1/	/ʃeɪd/
cringe	/1/	/krɪndʒ/
thread	/1/	/θred/
head	/1/	/hed/
bathe	/1/	/beɪð/
gem	/1/	/dʒem/
chase	/1/	/tʃeɪs/
length	/1/	/leŋθ/
jail	/1/	/dʒeɪl/

4.3.2 Exercice n°2

Word	Stress	Received Pronunciation
inch	/1/	/ɪntʃ/
shout	/1/	/ʃaʊt/
jade	/1/	/dʒeɪd/
sixth	/1/	/sɪksθ/
thrive	/1/	/θraɪv/
think	/1/	/θɪŋk/
breath	/1/	/breθ/
jest	/1/	/dʒest/
shred	/1/	/ʃred/
lithe	/1/	/laɪð/

4.4 Homework

Échéances	Instructions
11/10/2021	Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles.

5 Lesson n°4

5.1 Rappel

Nous connaissons donc :

- tous les sons consonantiques
- les voyelles /ɪ/ /e/ /eɪ/ /aɪ/ /aʊ/

5.2 Correction du travail

5.2.1 Sons comme dans “hat” /hæt/

5.2.2 Sons comme dans “pet” /pet/

5.2.3 Sons comme dans “sit” /sɪt/

5.2.4 Sons comme dans “not” /nɒt/

5.2.5 Sons comme dans “cut” /kʌt/

5.2.6 Sons comme dans “put” /pʊt/

- Quelle est la relation entre l’orthographe et la prononciation de tous ces mots ?
- Formulez la règle : “*lorsque la voyelle < X > est suivie de ... , elle se prononce... “*

5.2.7 Terminologie française

Ces voyelles sont appelées :

- courtes

ou

- relâchées

5.2.8 English terminology

These vowels are called:

- short
- lax
- checked

5.3 Exercices

5.3.1 Lax vowels only

Word	Stress	Received Pronunciation
thud	/1/	/θʌd/
yank	/1/	/jæŋk/
thatch	/1/	/θætʃ/
pith	/1/	/pɪθ/
jot	/1/	/dʒɒt/
much	/1/	/mʌtʃ/
yuck	/1/	/jʌk/
moth	/1/	/mʊθ/
shrunk	/1/	/ʃrʌŋk/
pull	/1/	/pʊl/

5.3.2 All the now-known vowels!

Homework

thrash

south

pain

shock

shut

then

swing

jam

house

throng

Homework

fridge

hob

shroud

thrush

thank

sounds

come

sunk

bathe

shame

Homework

swung

ape

proud

range

head

pouch

dash

shock

smith

vain

6 Lesson n°5

6.0.1 All the now-known vowels!

Word	Stress	Received Pronunciation
thrash	/1/	/θræʃ/

south	/1/	/saʊθ/
pain	/1/	/peɪn/
shock	/1/	/ʃɒk/
shut	/1/	/ʃʌt/
then	/1/	/ðen/
swing	/1/	/swɪŋ/
jam	/1/	/dʒæm/
house	/1/	/haʊs/
throng	/1/	/θrɒŋ/

Word	Stress	Received Pronunciation
fridge	/1/	/frɪdʒ/
hob	/1/	/hɒb/
shroud	/1/	/ʃraʊd/
thrush	/1/	/θrʌʃ/
thank	/1/	/θæŋk/
sounds	/1/	/saʊndz/
come	/1/	/kʌm/
sunk	/1/	/sʌŋk/
bathe	/1/	/beɪð/
shame	/1/	/ʃeɪm/

Word	Stress	Received Pronunciation
swung	/1/	/swʌŋ/
ape	/1/	/eɪp/
proud	/1/	/praʊd/
range	/1/	/reɪndʒ/
head	/1/	/hed/
pouch	/1/	/paʊtʃ/
dash	/1/	/dæʃ/
shock	/1/	/ʃɒk/
smith	/1/	/smɪθ/
vain	/1/	/veɪn/

6.0.2 Existe-t-il d'autres voyelles ?

Pouvez-vous trouver des mots qui se prononcent avec des voyelles non vues en cours ?

6.1 Trois nouvelles voyelles

Homework

hat

pet

sit

not

cut

hate

Pete
site
note
cute

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “go” (/gəʊ/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)

6.1.1 Typologie

Observez les voyelles connues :

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “road” (/rəʊd/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.
- /a/ comme dans “hat”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /ɔ/ comme dans “pot”.
- /ʌ/ comme dans “cut”.
- /ʊ/ comme dans “push”.

Pouvez-vous les classer ?

Trois catégories semblent se dessiner :

- les voyelles courtes (/e/, /ɪ/)
- les diphtongues (/eɪ/, /əʊ/, /aɪ/ et /aʊ/)
- les voyelles longues (/u:/ et /i:/)

6.1.2 Premiers éléments de graphophonémie

La graphophonémie désigne la relation entre l’orthographe et la prononciation.

Nous connaissons désormais une relation simple entre les voyelles orthographiques et la prononciation. Cette dernière dépend du nombre de consonnes suivant la voyelle orthographique.

Il existe toutefois d’autres cas de figure non encore traités ici... Auriez-vous une idée ?

6.1.3 Exercice n°3

Dans les deux exercices suivants, retrouvez l’orthographe à partir des transcriptions.

Word	IPA
/kept/	kept
/hɪz/	his
/græd/	grad
/peɪ/	pay
/hɪndʒ/	hinge
/θɪŋ/	thing
/wʊlf/	wolf

/fleɪk/	flake
/luːm/	loom

Word	IPA
/streŋθ/	strength
/blaɪnd/	blind
/tʃʌg/	chug
/treɪd/	trade
/raɪt/	write
/siː/	see
/dek/	deck
/dʒæz/	jazz
/gliː/	glee

Word	IPA
/rʌb/	rub
/lɪd/	lid
/tuːθt/	toothed
/strɒp/	strop
/ʃəʊ/	show
/dʒæɡ/	jag
/tʃeɪndʒ/	change
/rəʊb/	robe
/slam/	slime
/ɡeɪdʒ/	gauge

Word	IPA
/bædʒ/	badge
/draʊn/	drown
/tʃuː/	chew
/naɪs/	nice
/hʌntʃ/	hunch
/fɪlθ/	filth
/ɡʌŋk/	gunk
/ʃriːk/	shriek
/ʃrɪl/	shrill
/peɪdʒ/	page

Word	IPA
/rəʊv/	rove
/ɡrəʊ/	grow
/slæg/	slag
/θɪŋ/	thing
/skʌŋk/	skunk
/væmp/	vamp

/brʊθ/	broth
/læmp/	lamp
/spəʊk/	spoke

Word	IPA
/preɪz/	praise
/mɪŋk/	mink
/kwɪk/	quick
/ʃed/	shed
/skiːd/	skied
/skwɪʃ/	squish
/pɪtʃ/	pitch
/ʃəʊn/	shown
/twɪtʃ/	twitch

Word	IPA
/kʌs/	cuss
/kləʊs/	close
/kəʊks/	coax
/peɪd/	paid
/tʃæps/	chaps
/ləʊd/	load
/tiːn/	teen
/trɪl/	trill
/kweɪk/	quake

Word	IPA
/ʃrɪmp/	shrimp
/frɪɡ/	frig
/raɪt/	write
/zest/	zest
/swept/	swept
/ɡluː/	glue
/dʒɪst/	gist
/kɒɡ/	cog
/sləʊ/	slow
/æpt/	apt

7 Lesson n°7

7.1 Correction des examens de mi-semestre

7.1.1 Commentaires

- Attention à la graphie de /θ/
- /*dʃ/ n'existe pas. Pourquoi ?

- <-ch-> → /tʃ/
- <-ai-> → /eɪ/. Exception notable : ...
- “plaid”
- Le problème de “yuck”... : quelles sont toutes les manières qui vous viennent à l’esprit pour transcrire ce mot ?

Comparez :

- /ɪʌk/
- /iʌk/
- /jʌk/

7.2 Exercices pour rester alerte !

Word	Stress	Received Pronunciation
rub	/1/	/rʌb/
lid	/1/	/lɪd/
toothed	/1/	/tu:θt/
strop	/1/	/strɒp/
show	/1/	/ʃəʊ/
jag	/1/	/dʒæɡ/
change	/1/	/tʃeɪndʒ/
robe	/1/	/rəʊb/
slime	/1/	/slaɪm/
gauge	/1/	/ɡeɪdʒ/

Word	Stress	Received Pronunciation
badge	/1/	/bædʒ/
drown	/1/	/draʊn/
chew	/1/	/tʃu:/
nice	/1/	/naɪs/
hunch	/1/	/hʌntʃ/
filth	/1/	/fɪlθ/
gunk	/1/	/ɡʌŋk/
shriek	/1/	/ʃri:k/
shrill	/1/	/ʃrɪl/
page	/1/	/peɪdʒ/

Word	IPA
/kraʊn/	crown
/rəʊv/	rove
/grəʊ/	grow
/slæg/	slag
/θɪŋ/	thing
/skʌŋk/	skunk
/væmp/	vamp
/brʊθ/	broth

/læmp/	lamp
/spəuk/	spoke

Word	IPA
/haʊl/	howl
/preɪz/	praise
/mɪŋk/	mink
/kwɪf/	quiff
/ʃed/	shed
/ski:d/	skied
/skwɪʃ/	squish
/pɪtʃ/	pitch
/ʃəʊn/	shown
/twɪtʃ/	twitch

Word	Stress	Received Pronunciation
cuss	/1/	/kʌs/
close	/1/	/kləʊs/
coax	/1/	/kəʊks/
paid	/1/	/peɪd/
chaps	/1/	/tʃæps/
load	/1/	/ləʊd/
teen	/1/	/ti:n/
trill	/1/	/trɪl/
quake	/1/	/kweɪk/

Word	Stress	Received Pronunciation
shrimp	/1/	/ʃrɪmp/
frig	/1/	/frɪg/
write	/1/	/raɪt/
zest	/1/	/zest/
swept	/1/	/swept/
glue	/1/	/glu:/
gist	/1/	/dʒɪst/
cog	/1/	/kɒg/
slow	/1/	/sləʊ/
apt	/1/	/æpt/

7.3 Ajoutons d'autres voyelles

7.3.1 Réflexion

Trouvez des mots qui comportent des voyelles non encore vues en cours.

Ces mots ont-ils un point commun ?

7.3.2 VrCC / VrC

Word	Stress	Received Pronunciation
car	/1/	/kɑ:/
her	/1/	/hɜ:/
fir	/1/	/fɜ:/
or	/1/	/ɔ:/
purr	/1/	/pɜ:/

Que remarquez-vous ?

Nous pouvons donc ajouter à notre arsenal les 3 voyelles suivantes :

- /ɑ:/
- /ɜ:/
- /ɔ:/

7.3.3 Exercices : transcription

Homework

chart
shard
girth
thorn
graph
same
yard
quite
book
worth

Homework

child
shirt
jerk
fact
young
touch
nerves
short
speech
trace

7.3.4 Exercices : déchiffrement

Homework

/mɔ:/

/eɪp/

/nɜːd/

/bɜːθ/

/ʃriːk/

/skɑːz/

/rɪəl/

/tɔːl/

/luːs/

/tɜːmz/

Homework

/klaɪm/

/wɔːn/

/ʃɑːk/

/nʌm/

/nɔːθ/

/tʃɜːn/

/dʒɔː/

/bɒm/

/əʊ/

/θruː/

8 Références

References

Jones, D., Roach, P., Setter, J., and Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. PUF, Paris.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.