

Cours de phonologie anglaise

Gustave Eiffel LCA1

Adrien Méli

January 19, 2022

Contents

Avertissements	2
Bases de données	2
1.1. Définitions	2
1.2. Liste de mots	2
1.3. Échéances	15
Lesson n°1	15
2.1. Administration	15
2.2. Phonétique et phonologie	15
2.3. La représentation des sons	16
2.4. Premiers pas	16
2.5. References	16
Lesson n°2	16
3.1. Principes de transcription	17
3.2. Les consonnes	17
3.3. Homework	19
Lesson n°3	19
4.1. Que savons-nous ?	19
4.2. Correction du travail	19
4.3. Pratique	20
4.4. Homework	20
Lesson n°4	20
5.1. Rappel	20
5.2. Correction du travail	21
5.3. Exercices	21
Lesson n°5	23
6.1. Trois nouvelles voyelles	23
Lesson n°7	26
7.1. Correction des examens de mi-semestre	26
7.2. Exercices pour rester alerte !	27
7.3. Ajoutons d'autres voyelles	28
7.4. Homework	28
Lesson n°8	30
8.1. Correction	30
8.2. Practice makes perfect!	31
8.3. Homework	32
Lesson n°9	33
9.1. Correction	33
9.2. The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE)	34

9.3. Homework	35
Lesson n°10	36
10.1. Correction	36
10.2. Silent letters	37
10.3. Exceptions	37
10.4. Homework	38
Lesson n°11	39
11.1. Correction	39
11.2. Pratique	40
Semester 2. Lesson n°1	41
12.1. Syllabus	41
12.2. Admin	41
12.3. Reminders	41
Références	43

Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l'algorithme que j'ai écrit pour la conversion en IPA est loin d'être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l'adresse suivante : `adrienmeli at gmail`

1 Bases de données

1.1 Définitions

Expression	Définition
phone	Son d'un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux

1.2 Liste de mots

Word
straight
crowd
thick
shrine
grape
child
proud
hate
spring
jive

faith
doubt
shout
right
age

thing
face
now
wing
shy

death
shade
cringe
thread
head

bathe
gem
chase
length
jail

inch
jade
sixth
thrive
think

breath
jest
shred
lithe
thud

yank
thatch
pith
jot
much

yuck
moth
shrunk
pull
jar

cheat
hive
swine
though
theme

guard
mouth
surf
poor
earth

squirm

stare

search

part

bra

worst

sphere

weigh

neigh

vein

grey

lag

gloss

spoilt

throat

ground

world

pork

squeeze

wound

scold

roar

grub

swarm

poach

one

bore

drought

spoke

quench

fund

instead

pleasure

measure

treasure

feather

leather

weather

weapon

jealous

threaten

meadow

day

may

pay

say

quay

break

steak

great

feel
knee
sheep
teeth
stuff

bane
path
form
goes
cent

twelfth
swig
spank
quartz
shelf

stool
grows
should
hoped
share

thought
true
through
praise
mink

quick
shed
skied
squish
pitch

shown
twitch
phone
Son d'un langage
phonème

Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signi
shoulder

soul
poultry
swung

ape
range
pouch
dash
shock

smith
vain
shrimp
frig
write

zest
swept
glue
gist
cog

slow
apt
strength
blind
chug

trade
see
deck
jazz
glee

rove
grow
slag
skunk
vamp

broth
lamp
breast
bread
dead

realm
deaf
sweat
cuss
close

coax
paid
chaps
load
teen

trill
quake
crux
rend
mix

smirk
slot
hold
flunk
serve

lint
rang
boat
road
hoax

coast

pole

jaw

him

dog

fur

quart

trust

stood

burst

swoosh

kept

his

grad

hinge

wolf

flake

loom

chess

white

join

there

lose

both

bush

such

bold

cold

comb

don't

fold

front

ghost

month

blood

flood

couple

double

trouble

rough

tough

enough

country

young

southern

cousin

courage

nourish

thrash

south

pain
shut
then
swing
jam

house
throng
foot
soot
wool

good
hood
wood
book
cook

hook
look
shook
took
broad

abroad
broadcast
group
route
souvenir

routine
soup
youth
law
saw

raw
paw
yawn
throw
burnt

deer
class
check
hum
gang

snare
light
whale
spray
tar

thong
spoof
were
clay
draught

yes
throb
rub
lid
toothed

strop
show
jag
change
robe

slime
gauge
snow
flow
glow

blow
know
owe
badge
drown

chew
nice
hunch
filth
gunk

shriek
shrill
page
woe
squint

brave
crown
howl
quiff
feet

cloud
swang
crank
grobe
fight

blade
states
haunt
corn
lime

snob
juice
whole
miles
squirt

caught

taught

mauve

taut

laugh

vault

more

nerd

birth

scars

real

tall

loose

terms

smirch

scarce

barge

perk

curd

rasp

beard

shirt

learn

charm

aisle

could

crumb

damn

debt

bomb

calm

dumb

chalk

peek

rung

quote

putsch

dab

sling

float

stretch

hard

glint

weight

height

sleight

freight

eight

pseudo

feud

few
new
deuce
yew
spew

quilt
scone
thirst
fuss
art

shave
square
thrust
shrank
shirk

round
sound
flout
shroud
shoot

cartoon
pool
heart
mare
turn

curve
fir
char
sear
halves

ale
perch
chart
shard
girth

thorn
graph
same
yard
quite

worth
wrong
screen
dies
stole

slave
spur
sing
doe
toe

hoe
shone
sight
torn
two

lunged
jinx
shot
swore
chap

lick
wreck
flinch
cry
blitz

laid
thrice
dance
jerk
fact

touch
nerves
short
speech
trace

arms
girl
stir
bar
nurse

quirk
mask
curl
year
fridge

hob
thrush
thank
sounds
come

sunk
shame
wedge
mung
glyph

mow
meet
grind
sheet
stroke

horse
choke
lame
week
view

blush
feat
leave
veal
steal

teach
coin
noise
toil
coy

car
her
or
purr
bludge

chute
fete
sloth
throne
twice

shore
glitch
sea
lap
crash

lair
quaint
tan
champ
lung

crop
climb
warn
shark
numb

north
churn
mail
saint
said

brown
cow
clown
Mot

Nombre de sons différents

have

3

TV

4

watch

4

feeling

5

push

3

bag

3

light

4

key

2

laptop

6

star

3

thrall

wide

chose

wake

scroll

quark

scoff

folk

gnat

gnaw

knob

half

knock

heir

thumb

sword

conceit

deceive

seize

most

old

once

roll

son

toll

tomb

tongue

womb

1.3 Échéances

Échéances	Instructions
27/09/2021	Combien de sons différents les mots suivants présentent-ils ? “have, TV, watch, feeling, push, bag, light, key, laptop, star“
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.
11/10/2021	Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles.
25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
18/11/2021	Transcrire les listes de la leçon n°4
22/11/2021	Faire le travail de la leçon n°8
29/11/2021	Faire le travail de la leçon n°9
06/12/2021	Faire les devoirs de la leçon 10.
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)

2 Lesson n°1

2.1 Administration

2.1.1 Présentation

- La phonétique (1LLE1PHA) compte pour 50% de l’UE 101 au Semestre 1.
- L’autre composante est “EXPRESSION. COMPREHENSION ORALE DISCOURS ET DOCUMENTS” (1LLE1POA)

2.1.2 Échéances

Échéances	Instructions
25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)

2.1.3 Éléments pratiques

- Centralisez vos notes.
- Les transcriptions de référence proviennent du *Longman Pronunciation Dictionary* (Wells (2008))
- Les transcriptions du *English Pronouncing Dictionary* (Jones et al. (2011)) sont aussi acceptées.
- adrienmeli.xyz

2.2 Phonétique et phonologie

- **Phonétique** : “Science, dépendante notamment de l’anatomie, de la physiologie et de l’acoustique, qui étudie la production et la perception des sons des langues humaines, dans toute l’étendue de leurs propriétés physiques.” (Mounin (1974))
- **Phonologie** : “Science de la face fonctionnelle des sons du langage humain, la phonologie étudie le rôle que jouent les éléments phoniques de la chaîne parlée dans la communication. Elle s’oppose en cela à la «phonétique», qui étudie les mêmes éléments phoniques, indépendamment de leur fonction linguistique” (DDL1976 -> ???, cf. cnrtl.fr)

2.2.1 Exemple

- “water”

La phonétique s’occupe des **phones**, la phonologie, des **phonèmes**.

Expression	Définition
phone	Son d’un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d’autres phonèmes de const

2.3 La représentation des sons

2.3.1 l’API

La représentation des sons se fait avec les symboles de l’alphabet phonétique international (API) (“the International Phonetic Alphabet, or IPA”).

[IPA Chart](#)

2.3.2 Les sons de l’anglais

Les sons de l’anglais sont bien sûr moins nombreux que ceux de la liste établie dans l’API.

Ce sont ces symboles qu’il faudra connaître en priorité.

2.4 Premiers pas

2.4.1 Exercice

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot
have
TV
watch
feeling
push
bag
light
key
laptop
star

2.5 References

Jones, D., P. Roach, J. Setter, et al. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. Paris: PUF.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Pearson Longman.

3 Lesson n°2

3.0.1 Correction du travail

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot	Nombre de sons différents
have	3
TV	4
watch	4
feeling	5
push	3
bag	3
light	4
key	2
laptop	6
star	3

3.1 Principes de transcription

- Un son → un symbole
- Si le son est long, on lui ajoute /:/

3.1.1 Conventions de notation

- <> pour l'orthographe
- // pour les transcriptions phonologiques (dites “larges”)
- [] pour les transcriptions phonétiques (dites “étroites”)
 - *Exemple* : le < -t > dans < pretty > se prononce [ɾ] en américain.

NB : Ce semestre sera essentiellement consacré aux transcriptions larges.

3.2 Les consonnes

- Parmi les symboles phonétiques utilisés pour la transcription anglaise, combien ne correspondent pas à des caractères typographiques courants ?
- Pouvez-vous trouver des mots anglais dont la prononciation comporte ces sons ?
- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

ET C'EST TOUT !

À propos de /ŋ/ : ce phonème a-t-il une particularité qui le distingue des autres phonèmes ?

On ne le trouve qu'en fin de syllabe.

3.2.1 Pratique : transcription des consonnes

Pour cet exercice, nous allons utiliser les voyelles suivantes :

- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /eɪ/ comme dans “hate”.

- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.

Word	Sound	Stress
faith	/1/	/feɪθ/
doubt	/1/	/daʊt/
shout	/1/	/ʃaʊt/
right	/1/	/raɪt/
age	/1/	/eɪdʒ/
thing	/1/	/θɪŋ/
face	/1/	/feɪs/
now	/1/	/naʊ/
wing	/1/	/wɪŋ/
shy	/1/	/ʃaɪ/

Word	Sound	Stress
straight	/ɪ/	/streɪt/
crowd	/ɪ/	/kraʊd/
thick	/ɪ/	/θɪk/
shrine	/ɪ/	/ʃraɪn/
grape	/ɪ/	/greɪp/
child	/ɪ/	/tʃaɪld/
proud	/ɪ/	/praʊd/
hate	/ɪ/	/heɪt/
spring	/ɪ/	/sprɪŋ/
jive	/ɪ/	/dʒaɪv/

3.3 Homework

Échéances	Description
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.

4 Lesson n°3

4.1 Que savons-nous ?

4.1.1 Les consonnes

Transcrire tous les sons consonantiques, notamment ceux dont le symbole n'est pas un caractère d'imprimerie latin :

- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

4.1.2 Quelques voyelles

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

4.2 Correction du travail

Word	Sound	Stress
straight	/ɪ/	/streɪt/
crowd	/ɪ/	/kraʊd/
thick	/ɪ/	/θɪk/
shrine	/ɪ/	/ʃraɪn/
grape	/ɪ/	/greɪp/

child	/ɪ/	/tʃaɪld/
proud	/aʊ/	/praʊd/
hate	/eɪ/	/heɪt/
spring	/ɪ/	/sprɪŋ/
jive	/ɪ/	/dʒaɪv/

4.3 Pratique

4.3.1 Exercice n°1

Word	Sound	Stress
death	/eɪ/	/deθ/
shade	/eɪ/	/ʃeɪd/
cringe	/ɪ/	/krɪndʒ/
thread	/ɪ/	/θred/
head	/ɪ/	/hed/
bathe	/eɪ/	/beɪð/
gem	/ɪ/	/dʒem/
chase	/eɪ/	/tʃeɪs/
length	/ɪ/	/leŋθ/
jail	/eɪ/	/dʒeɪl/

4.3.2 Exercice n°2

Word	Sound	Stress
inch	/ɪ/	/ɪntʃ/
shout	/aʊ/	/ʃaʊt/
jade	/eɪ/	/dʒeɪd/
sixth	/ɪ/	/sɪksθ/
thrive	/ɪ/	/θraɪv/
think	/ɪ/	/θɪŋk/
breath	/eɪ/	/breθ/
jest	/ɪ/	/dʒest/
shred	/ɪ/	/ʃred/
lithe	/eɪ/	/laɪð/

4.4 Homework

Échéances	Instructions
11/10/2021	Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles.

5 Lesson n°4

5.1 Rappel

Nous connaissons donc :

- tous les sons consonantiques
- les voyelles /ɪ/ /e/ /eɪ/ /aɪ/ /aʊ/

5.2 Correction du travail

5.2.1 Sons comme dans “hat” /hæt/

5.2.2 Sons comme dans “pet” /pet/

5.2.3 Sons comme dans “sit” /sɪt/

5.2.4 Sons comme dans “not” /nɒt/

5.2.5 Sons comme dans “cut” /kʌt/

5.2.6 Sons comme dans “put” /pʊt/

- Quelle est la relation entre l’orthographe et la prononciation de tous ces mots ?
- Formulez la règle : “lorsque la voyelle < X > est suivie de ..., elle se prononce... “

5.2.7 Terminologie française

Ces voyelles sont appelées :

- courtes

ou

- relâchées

5.2.8 English terminology

These vowels are called:

- short
- lax
- checked

5.3 Exercices

5.3.1 Lax vowels only

Word	Sound	Stress
thud	/ɪ/	/θʌd/
yank	/ɪ/	/jæŋk/
thatch	/ɪ/	/θætʃ/
pith	/ɪ/	/pɪθ/
jot	/ɪ/	/dʒɒt/
much	/ɪ/	/mʌtʃ/
yuck	/ɪ/	/jʌk/
moth	/ɪ/	/mʊθ/
shrunk	/ɪ/	/ʃrʌŋk/
pull	/ɪ/	/pʊl/

5.3.2 All the now-known vowels!

Listen to the following words and transcribe them:

Words
thrash
south
pain
shock
shut
then
swing
jam
house
throng

Listen to the following words and transcribe them:

Words
fridge
hob
shroud
thrush
thank
sounds
come
sunk
bathe
shame

Listen to the following words and transcribe them:

Words
swung
ape
proud
range
head
pouch
dash
shock
smith
vain

6 Lesson n°5

6.0.1 All the now-known vowels!

Word	Sound	Stress
thrash	/1/	/θræʃ/
south	/1/	/saʊθ/
pain	/1/	/peɪn/
shock	/1/	/ʃɒk/
shut	/1/	/ʃʌt/
then	/1/	/ðen/
swing	/1/	/swɪŋ/
jam	/1/	/dʒæm/
house	/1/	/haʊs/
throng	/1/	/θrɒŋ/

Word	Sound	Stress
fridge	/1/	/frɪdʒ/
hob	/1/	/hɒb/
shroud	/1/	/ʃraʊd/
thrush	/1/	/θrʌʃ/
thank	/1/	/θæŋk/
sounds	/1/	/saʊndz/
come	/1/	/kʌm/
sunk	/1/	/sʌŋk/
bathe	/1/	/beɪð/
shame	/1/	/ʃeɪm/

Word	Sound	Stress
swung	/1/	/swʌŋ/
ape	/1/	/eɪp/
proud	/1/	/praʊd/
range	/1/	/reɪndʒ/
head	/1/	/hed/
pouch	/1/	/paʊtʃ/
dash	/1/	/dæʃ/
shock	/1/	/ʃɒk/
smith	/1/	/smɪθ/
vain	/1/	/veɪn/

6.0.2 Existe-t-il d'autres voyelles ?

Pouvez-vous trouver des mots qui se prononcent avec des voyelles non vues en cours ?

6.1 Trois nouvelles voyelles

Listen to the following words and transcribe them:

Words
hat
pet
sit
not
cut
hate
Pete
site
note
cute

-
- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “go” (/gəʊ/)
 - /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
 - /ʊ/ comme dans “cute” (/kju:t/) ou “moon” (/mu:n/)

6.1.1 Typologie

Observez les voyelles connues :

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “road” (/rəʊd/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kju:t/) ou “moon” (/mu:n/)
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.
- /a/ comme dans “hat”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /ɒ/ comme dans “pot”.
- /ʌ/ comme dans “cut”.
- /ʊ/ comme dans “push”.

Pouvez-vous les classer ?

Trois catégories semblent se dessiner :

- les voyelles courtes (/e/, /ɪ/)
- les diphtongues (/eɪ/, /əʊ/, /aɪ/ et /aʊ/)
- les voyelles longues (/u:/ et /i:/)

6.1.2 Premiers éléments de graphophonémie

La graphophonémie désigne la relation entre l’orthographe et la prononciation.

Nous connaissons désormais une relation simple entre les voyelles orthographiques et la prononciation. Cette dernière dépend du nombre de consonnes suivant la voyelle orthographique.

Il existe toutefois d’autres cas de figure non encore traités ici... Auriez-vous une idée ?

6.1.3 Exercice n°3

Dans les deux exercices suivants, retrouvez l’orthographe à partir des transcriptions.

1. /kept/	<i>kept</i>	6. /θɪŋ/	<i>thing</i>
2. /hɪz/	<i>his</i>	7. /wʊlf/	<i>wolf</i>
3. /græd/	<i>grad</i>	8. /fleɪk/	<i>flake</i>
4. /peɪ/	<i>pay</i>	9. /lu:m/	<i>loom</i>
5. /hɪndʒ/	<i>hinge</i>	6. /si:/	<i>see</i>
1. /streŋθ/	<i>strength</i>	7. /dek/	<i>deck</i>
2. /blaɪnd/	<i>blind</i>	8. /dʒæz/	<i>jazz</i>
3. /tʃʌg/	<i>chug</i>	9. /gli:/	<i>glee</i>
4. /treɪd/	<i>trade</i>	6. /dʒæg/	<i>jag</i>
5. /raɪt/	<i>write</i>	7. /tʃeɪndʒ/	<i>change</i>
1. /rʌb/	<i>rub</i>	8. /rəʊb/	<i>robe</i>
2. /lɪd/	<i>lid</i>	9. /slaɪm/	<i>slime</i>
3. /tu:θt/	<i>toothed</i>	10. /geɪdʒ/	<i>gauge</i>
4. /stɹɒp/	<i>strop</i>	6. /fɪlθ/	<i>filth</i>
5. /ʃəʊ/	<i>show</i>	7. /gʌŋk/	<i>gunk</i>
1. /bædʒ/	<i>badge</i>	8. /ʃrɪ:k/	<i>shriek</i>
2. /draʊn/	<i>drown</i>	9. /ʃrɪl/	<i>shrill</i>
3. /tʃu:/	<i>chew</i>	10. /peɪdʒ/	<i>page</i>
4. /naɪs/	<i>nice</i>	6. /væmp/	<i>vamp</i>
5. /hʌntʃ/	<i>hunch</i>	7. /brʊθ/	<i>broth</i>
1. /rəʊv/	<i>rove</i>	8. /læmp/	<i>lamp</i>
2. /grəʊ/	<i>grow</i>	9. /spəʊk/	<i>spoke</i>
3. /slæg/	<i>slag</i>		
4. /θɪŋ/	<i>thing</i>		
5. /skʌŋk/	<i>skunk</i>		

1. /preɪz/	<i>praise</i>	6. /skwɪʃ/	<i>squish</i>
2. /mɪŋk/	<i>mink</i>	7. /pɪtʃ/	<i>pitch</i>
3. /kwɪk/	<i>quick</i>	8. /ʃəʊn/	<i>shown</i>
4. /ʃed/	<i>shed</i>	9. /twɪtʃ/	<i>twitch</i>
5. /skiːd/	<i>skied</i>	6. /ləʊd/	<i>load</i>
1. /kʌs/	<i>cuss</i>	7. /tiːn/	<i>teen</i>
2. /kləʊs/	<i>close</i>	8. /trɪl/	<i>trill</i>
3. /kəʊks/	<i>coax</i>	9. /kweɪk/	<i>quake</i>
4. /peɪd/	<i>paid</i>	6. /ɡluː/	<i>glue</i>
5. /tʃæps/	<i>chaps</i>	7. /dʒɪst/	<i>gist</i>
1. /ʃrɪmp/	<i>shrimp</i>	8. /kɒɡ/	<i>cog</i>
2. /frɪɡ/	<i>frig</i>	9. /sləʊ/	<i>slow</i>
3. /raɪt/	<i>write</i>	10. /æpt/	<i>apt</i>
4. /zest/	<i>zest</i>		
5. /swept/	<i>swept</i>		

7 Lesson n°7

7.1 Correction des examens de mi-semestre

7.1.1 Commentaires

- Attention à la graphie de /θ/
- /*dʃ/ n'existe pas. Pourquoi ?
- <-ch-> → /tʃ/
- <-ai-> → /eɪ/. Exception notable : ...
- “plaid”
- Le problème de “yuck”... : quelles sont toutes les manières qui vous viennent à l'esprit pour transcrire ce mot ?

Comparez :

- /ɪʌk/
- /iʌk/
- /jʌk/

7.2 Exercices pour rester alerte !

Word	Sound	Stress
rub	/1/	/rʌb/
lid	/1/	/lɪd/
toothed	/1/	/tu:θt/
strop	/1/	/strɒp/
show	/1/	/ʃəʊ/
jag	/1/	/dʒæg/
change	/1/	/tʃeɪndʒ/
robe	/1/	/rəʊb/
slime	/1/	/slaɪm/
gauge	/1/	/geɪdʒ/

Word	Sound	Stress
badge	/1/	/bædʒ/
drown	/1/	/draʊn/
chew	/1/	/tʃu:/
nice	/1/	/naɪs/
hunch	/1/	/hʌntʃ/
filth	/1/	/fɪlθ/
gunk	/1/	/ɡʌŋk/
shriek	/1/	/ʃri:k/
shrill	/1/	/ʃrɪl/
page	/1/	/peɪdʒ/

1. /kraʊn/

crown

6. /skʌŋk/

skunk

2. /rəʊv/

rove

7. /væmp/

vamp

3. /grəʊ/

grow

8. /brʊθ/

broth

4. /slæg/

slag

9. /læmp/

lamp

5. /θɪŋ/

thing

10. /spəʊk/

spoke

1. /haʊl/

howl

6. /ski:d/

skied

2. /preɪz/

praise

7. /skwɪʃ/

squish

3. /mɪŋk/

mink

8. /pɪtʃ/

pitch

4. /kwɪf/

quiff

9. /ʃəʊn/

shown

5. /ʃed/

shed

10. /twɪtʃ/

twitch

Word	Sound	Stress
cuss	/1/	/kʌs/

close	/1/	/kləʊs/
coax	/1/	/kəʊks/
paid	/1/	/peɪd/
chaps	/1/	/tʃæps/
load	/1/	/ləʊd/
teen	/1/	/ti:n/
trill	/1/	/trɪl/
quake	/1/	/kweɪk/

Word	Sound	Stress
shrimp	/1/	/ʃrɪmp/
frig	/1/	/frɪɡ/
write	/1/	/raɪt/
zest	/1/	/zest/
swept	/1/	/swept/
glue	/1/	/ɡluː/
gist	/1/	/dʒɪst/
cog	/1/	/kɒɡ/
slow	/1/	/sləʊ/
apt	/1/	/æpt/

7.3 Ajoutons d'autres voyelles

7.3.1 Réflexion

Trouvez des mots qui comportent des voyelles non encore vues en cours.

Ces mots ont-ils un point commun ?

7.3.2 VrCC / VrC

Word	Sound	Stress
car	/1/	/kɑː/
her	/1/	/hɜː/
fir	/1/	/fɜː/
or	/1/	/ɔː/
purr	/1/	/pɜː/

Que remarquez-vous ?

Nous pouvons donc ajouter à notre arsenal les 3 voyelles suivantes :

- /ɑː/
- /ɜː/
- /ɔː/

7.4 Homework

7.4.1 Exercices : transcription

Listen to the following words and transcribe them:

Words

chart
shard
girth
thorn
graph
same
yard
quite
book
worth

Listen to the following words and transcribe them:

Words

child
shirt
jerk
fact
young
touch
nerves
short
speech
trace

7.4.2 Exercices : déchiffrement

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. /mɔ:/ | 6. /skɑ:z/ |
| 2. /eɪp/ | 7. /ɪə/ |
| 3. /nɜ:d/ | 8. /tɔ:l/ |
| 4. /bɜ:θ/ | 9. /lɜ:s/ |
| 5. /frɪk/ | 10. /tɜ:mz/ |
| 1. /klaɪm/ | 5. /nɔ:θ/ |
| 2. /wɔ:n/ | 6. /tʃɜ:n/ |
| 3. /ʃɑ:k/ | 7. /dʒɔ:/ |
| 4. /nɪm/ | 8. /bɒm/ |

9. /əʊ/.....

10. /θru:/.....

8 Lesson n°8

8.1 Correction

8.1.1 Exercices : transcription

Word	Sound	Stress
chart	/1/	/tʃɑ:t/
shard	/1/	/ʃɑ:d/
girth	/1/	/gɜ:θ/
thorn	/1/	/θɔ:n/
graph	/1/	/grɑ:f/
same	/1/	/seɪm/
yard	/1/	/jɑ:d/
quite	/1/	/kwaɪt/
book	/1/	/bʊk/
worth	/1/	/wɜ:θ/

Word	Sound	Stress
child	/1/	/tʃaɪld/
shirt	/1/	/ʃɜ:t/
jerk	/1/	/dʒɜ:k/
fact	/1/	/fækt/
young	/1/	/jʌŋ/
touch	/1/	/tʌtʃ/
nerves	/1/	/nɜ:vz/
short	/1/	/ʃɔ:t/
speech	/1/	/spi:tʃ/
trace	/1/	/treɪs/

8.1.2 Exercices : déchiffrement

1. /mɔ:/

more

6. /skɑ:z/

scars

2. /eɪp/

ape

7. /rɪəl/

real

3. /nɜ:d/

nerd

8. /tɔ:l/

tall

4. /bɜ:θ/

birth

9. /lu:s/

loose

5. /fɪɪ:k/

shriek

10. /tɜ:mz/

terms

1. /klaɪm/

climb

3. /ʃɑ:k/

shark

2. /wɔ:n/

warn

4. /nʌm/

numb

5. /nɔːθ/	<i>north</i>	8. /bɒm/	<i>bomb</i>
6. /tʃɜːn/	<i>churn</i>	9. /əʊ/	<i>owe</i>
7. /dʒɔː/	<i>jaw</i>	10. /θruː/	<i>through</i>

8.2 Practice makes perfect!

8.2.1 Decipher

1. /tʃæp/	<i>chap</i>	6. /blɪts/	<i>blitz</i>
2. /lɪk/	<i>lick</i>	7. /swɪŋ/	<i>swing</i>
3. /rek/	<i>wreck</i>	8. /leɪd/	<i>laid</i>
4. /flɪntʃ/	<i>flinch</i>	9. /θraɪs/	<i>thrice</i>
5. /kraɪ/	<i>cry</i>	10. /dɑːns/	<i>dance</i>
1. /krʌks/	<i>crux</i>	6. /həʊld/	<i>hold</i>
2. /rend/	<i>rend</i>	7. /flʌŋk/	<i>flunk</i>
3. /mɪks/	<i>mix</i>	8. /sɜːv/	<i>serve</i>
4. /smɜːk/	<i>smirk</i>	9. /lɪnt/	<i>lint</i>
5. /slɒt/	<i>slot</i>	10. /ræŋ/	<i>rang</i>

8.2.2 Listen

Word	Sound	Stress
art	/ɪ/	/ɑːt/
wedge	/ɪ/	/wedʒ/
mung	/ɪ/	/mʌŋ/
glyph	/ɪ/	/glɪf/
mow	/ɪ/	/məʊ/
meet	/ɪ/	/miːt/
grind	/ɪ/	/graɪnd/
throw	/ɪ/	/θrəʊ/
thirst	/ɪ/	/θɜːst/
sheet	/ɪ/	/ʃiːt/

Word	Sound	Stress
peek	/ɪ/	/piːk/
rung	/ɪ/	/rʌŋ/
quote	/ɪ/	/kwəʊt/
putsch	/ɪ/	/pʊtʃ/

dab	/1/	/dæb/
sling	/1/	/slɪŋ/
float	/1/	/fləʊt/
stretch	/1/	/stretʃ/
hard	/1/	/hɑ:d/
glint	/1/	/glɪnt/

8.3 Homework

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. /pəʊl/ | 6. /kwɔ:t/ |
| 2. /dʒɔ:/ | 7. /trʌst/ |
| 3. /hɪm/ | 8. /stʊd/ |
| 4. /dɒŋ/ | 9. /bɜ:st/ |
| 5. /fɜ:/ | 10. /swu:ʃ/ |
| 1. /spreɪ/ | 6. /wɜ:/ |
| 2. /stʊd/ | 7. /kleɪ/ |
| 3. /tɑ:/ | 8. /drɑ:ft/ |
| 4. /θɒŋ/ | 9. /jes/ |
| 5. /spu:f/ | 10. /θrɒb/ |

Listen to the following words and transcribe them:

Words
lap
crash
lair
quaint
tan
champ
lung
crop
shrimp
feet

Listen to the following words and transcribe them:

Words
stuff
bane

path
form
goes
cent
twelfth
swig
spank
quartz

9 Lesson n°9

9.1 Correction

1. /pəʊl/	<i>pole</i>	6. /kwɔ:t/	<i>quart</i>
2. /dʒɔ:/	<i>jaw</i>	7. /trʌst/	<i>trust</i>
3. /hɪm/	<i>him</i>	8. /stʊd/	<i>stood</i>
4. /dɒg/	<i>dog</i>	9. /bɜ:st/	<i>burst</i>
5. /fɜ:/	<i>fur</i>	10. /swu:f/	<i>swoosh</i>
1. /spreɪ/	<i>spray</i>	6. /wɜ:/	<i>were</i>
2. /stʊd/	<i>stood</i>	7. /kleɪ/	<i>clay</i>
3. /tɑ:/	<i>tar</i>	8. /dra:ft/	<i>draught</i>
4. /θɒŋ/	<i>thong</i>	9. /jes/	<i>yes</i>
5. /spu:f/	<i>spoof</i>	10. /θrɒb/	<i>throb</i>

Word	Sound	Stress
lap	/l/	/læp/
crash	/l/	/kræʃ/
lair	/l/	/leə/
quaint	/l/	/kweɪnt/
tan	/l/	/tæn/
champ	/l/	/tʃæmp/
lung	/l/	/lʌŋ/
crop	/l/	/krɒp/
shrimp	/l/	/ʃrɪmp/
feet	/l/	/fi:t/

Word	Sound	Stress
------	-------	--------

stuff	/1/	/stʌf/
bane	/1/	/beɪn/
path	/1/	/pɑːθ/
form	/1/	/fɔːm/
goes	/1/	/gəʊz/
cent	/1/	/sent/
twelfth	/1/	/twelfθ/
swig	/1/	/swɪɡ/
spank	/1/	/spæŋk/
quartz	/1/	/kwɔːts/

9.2 The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE)

- “care” → /keə/ (also recently transcribed /kɛː/)
- “here” → /hɪə/
- “fire” → /ˈfaɪ.ə/
- “ore” → /ɔː/
- “pure” → /pjʊə/

9.2.1 Practice

1. /ɑːmz/	<i>arms</i>	6. /lɜːn/	<i>learn</i>
2. /gɜːl/	<i>girl</i>	7. /kwɜːk/	<i>quirk</i>
3. /stɜː/	<i>stir</i>	8. /mɑːsk/	<i>mask</i>
4. /bɑː/	<i>bar</i>	9. /kɜːl/	<i>curl</i>
5. /nɜːs/	<i>nurse</i>	10. /jɪə/	<i>year</i>
1. /hɑːt/	<i>heart</i>	6. /tʃɑː/	<i>char</i>
2. /meə/	<i>mare</i>	7. /sɪə/	<i>sear</i>
3. /tɜːn/	<i>turn</i>	8. /hɑːvz/	<i>halves</i>
4. /kɜːv/	<i>curve</i>	9. /eɪə/	<i>ale</i>
5. /fɜː/	<i>fir</i>	10. /pɜːtʃ/	<i>perch</i>

Word	Sound	Stress
smirch	/1/	/smɜːtʃ/
scarce	/1/	/skeəs/
barge	/1/	/bɑːdʒ/
perk	/1/	/pɜːk/
curd	/1/	/kɜːd/
rasp	/1/	/rɑːsp/
beard	/1/	/bɪəd/
shirt	/1/	/ʃɜːt/

learn	/l/	/lɜ:n/
charm	/tʃ/	/tʃɑ:m/

9.3 Homework

9.3.1 Practice... With all vowels!

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. /tʃes/ | 6. /wɜ:st/ |
| 2. /waɪt/ | 7. /ni:/ |
| 3. /dʒɔ:m/ | 8. /bəʊθ/ |
| 4. /ðeə/ | 9. /bʊf/ |
| 5. /lu:z/ | 10. /sʌtʃ/ |
| 1. /felf/ | 6. /mʌtʃ/ |
| 2. /stu:l/ | 7. /feə/ |
| 3. /grəʊz/ | 8. /θɔ:t/ |
| 4. /fʊd/ | 9. /tru:/ |
| 5. /həʊpt/ | 10. /θru:/ |

Listen to the following words and transcribe them:

Words
throw
burnt
deer
class
check
hum
gang
snare
light
whale

Listen to the following words and transcribe them:

Words
earth
stroke
horse
choke

square

lame

week

view

blush

squint

10 Lesson n°10

10.1 Correction

10.1.1 Practice... With all vowels!

1. /tʃes/	<i>chess</i>	6. /wɜːst/	<i>worst</i>
2. /waɪt/	<i>white</i>	7. /niː/	<i>knee</i>
3. /dʒɔɪn/	<i>join</i>	8. /bəʊθ/	<i>both</i>
4. /ðeə/	<i>there</i>	9. /bʊʃ/	<i>bush</i>
5. /luːz/	<i>lose</i>	10. /sʌtʃ/	<i>such</i>
1. /ʃelf/	<i>shelf</i>	6. /mʌtʃ/	<i>much</i>
2. /stʊl/	<i>stool</i>	7. /ʃeə/	<i>share</i>
3. /grəʊz/	<i>grows</i>	8. /θɔːt/	<i>thought</i>
4. /ʃʊd/	<i>should</i>	9. /truː/	<i>true</i>
5. /həʊpt/	<i>hoped</i>	10. /θruː/	<i>through</i>

Word	Sound	Stress
throw	/1/	/θrəʊ/
burnt	/1/	/bɜːnt/
deer	/1/	/dɪə/
class	/1/	/klɑːs/
check	/1/	/tʃek/
hum	/1/	/hʌm/
gang	/1/	/gæŋ/
snare	/1/	/sneə/
light	/1/	/laɪt/
whale	/1/	/weɪəl/

Word	Sound	Stress
------	-------	--------

earth	/1/	/ɜːθ/
stroke	/1/	/strəʊk/
horse	/1/	/hɔːs/
choke	/1/	/tʃəʊk/
square	/1/	/skweə/
lame	/1/	/leɪm/
week	/1/	/wiːk/
view	/1/	/vjuː/
blush	/1/	/blʌʃ/
squint	/1/	/skwɪnt/

10.2 Silent letters

The following lists of words all contain silent letters. Can you identify them?

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|--------------|
| 1. /aɪəl/ | <i>aisle</i> | 6. /bɒm/ | <i>bomb</i> |
| 2. /kʊd/ | <i>could</i> | 7. /daʊt/ | <i>doubt</i> |
| 3. /krʌm/ | <i>crumb</i> | 8. /kɑːm/ | <i>calm</i> |
| 4. /dæm/ | <i>damn</i> | 9. /dʌm/ | <i>dumb</i> |
| 5. /det/ | <i>debt</i> | 10. /tʃɔːk/ | <i>chalk</i> |

Word	Sound	Stress
folk	/1/	/fəʊk/
gnat	/1/	/næt/
gnaw	/1/	/nɔː/
knob	/1/	/nɒb/
half	/1/	/hɑːf/
knock	/1/	/nɒk/
heir	/1/	/eə/
knee	/1/	/niː/
thumb	/1/	/θʌm/
sword	/1/	/sɔːd/

10.3 Exceptions

10.3.1 Mots en <-o->

Transcrivez les mots suivants et expliquez pourquoi ces mots sont des exceptions.

- **Exemple :**

“Whose”.

Word	Sound	Stress
bold	/1/	/bəʊld/
both	/1/	/bəʊθ/
cold	/1/	/kəʊld/

comb	/1/	/kəʊm/
don't	//	/NA/
fold	/1/	/fəʊld/
front	/1/	/frʌnt/
ghost	/1/	/gəʊst/
lose	/1/	/lu:z/
month	/1/	/mʌnθ/

Word	Sound	Stress
most	/1/	/məʊst/
old	/1/	/əʊld/
once	/1/	/wʌns/
roll	/1/	/rəʊl/
son	/1/	/sʌn/
toll	/1/	/təʊl/
tomb	/1/	/tu:m/
tongue	/1/	/tʌŋ/
wolf	/1/	/wʊlf/
womb	/1/	/wu:m/

10.4 Homework

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. /læɡ/ | 6. /wɜ:ld/ |
| 2. /ɡlɒs/ | 7. /pɔ:k/ |
| 3. /spɔ:əlt/ | 8. /skwi:z/ |
| 4. /θrəʊt/ | 9. /wu:nd/ |
| 5. /graʊnd/ | 10. /skəʊld/ |
| 1. /θɔ:n/ | 6. /darz/ |
| 2. /rɒŋ/ | 7. /stəʊl/ |
| 3. /skri:n/ | 8. /slɛɪv/ |
| 4. /pɪtʃ/ | 9. /spɜ:/ |
| 5. /su:p/ | 10. /sɪŋ/ |

Listen to the following words and transcribe them:

Words

roar

grub

swarm

poach
one
bore
drought
spoke
quench
fund

Listen to the following words and transcribe them:

Words
blade
states
haunt
corn
lime
snob
juice
whole
miles
squirt

11 Lesson n°11

11.1 Correction

1. /læɡ/	<i>lag</i>	6. /wɜːld/	<i>world</i>
2. /ɡləs/	<i>gloss</i>	7. /pɔːk/	<i>pork</i>
3. /spɔɪəlt/	<i>spoilt</i>	8. /skwiːz/	<i>squeeze</i>
4. /θrəʊt/	<i>throat</i>	9. /wuːnd/	<i>wound</i>
5. /graʊnd/	<i>ground</i>	10. /skəʊld/	<i>scold</i>
1. /θɔːn/	<i>thorn</i>	6. /daɪz/	<i>dies</i>
2. /rɒŋ/	<i>wrong</i>	7. /stəʊl/	<i>stole</i>
3. /skriːn/	<i>screen</i>	8. /sleɪv/	<i>slave</i>
4. /pɪtʃ/	<i>pitch</i>	9. /spɜː/	<i>spur</i>
5. /suːp/	<i>soup</i>	10. /sɪŋ/	<i>sing</i>

Word	Sound	Stress
roar	/1/	/rɔ:/
grub	/1/	/grʌb/
swarm	/1/	/swɔ:m/
poach	/1/	/pəʊtʃ/
one	/1/	/wʌn/
bore	/1/	/bɔ:/
drought	/1/	/draʊt/
spoke	/1/	/spəʊk/
quench	/1/	/kwentʃ/
fund	/1/	/fʌnd/

Word	Sound	Stress
blade	/1/	/bleɪd/
states	/1/	/steɪts/
haunt	/1/	/həʊnt/
corn	/1/	/kɔ:n/
lime	/1/	/laɪm/
snob	/1/	/snɒb/
juice	/1/	/dʒu:s/
whole	/1/	/həʊl/
miles	/1/	/maɪəlz/
squirt	/1/	/skwɜ:t/

11.2 Pratique

Word	Sound	Stress
quilt	/1/	/kwɪlt/
scone	/1/	/skɒn/
thirst	/1/	/θɜ:st/
fuss	/1/	/fʌs/
art	/1/	/ɑ:t/
shave	/1/	/feɪv/
square	/1/	/skweə/
thrust	/1/	/θrʌst/
shrank	/1/	/fræŋk/
shirk	/1/	/ʃɜ:k/

1. /ʃɒn/	shone	6. /slaim/	slime
2. /saɪt/	sight	7. /dʒɪŋks/	jinx
3. /tɔ:n/	torn	8. /ʃɒt/	shot
4. /tu:/	two	9. /ʃrɪl/	shrill
5. /lʌŋd/	lunged	10. /swɔ:/	swore

Word	Sound	Stress
bludge	/ɪ/	/blʌdʒ/
chute	/ɪ/	/ʃu:t/
fete	/ɪ/	/feit/
stole	/ɪ/	/stəʊl/
sloth	/ɪ/	/sləʊθ/
throne	/ɪ/	/θrəʊn/
twice	/ɪ/	/twɑɪs/
shore	/ɪ/	/ʃɔ:/
glitch	/ɪ/	/ɡlɪtʃ/
swine	/ɪ/	/swaɪn/

1. /θrɔ:l/	<i>thrall</i>	6. /weɪk/	<i>wake</i>
2. /wɑ:d/	<i>wide</i>	7. /θɪŋk/	<i>think</i>
3. /kwɑ:t/	<i>quite</i>	8. /skrɔ:l/	<i>scroll</i>
4. /tʃəʊz/	<i>chose</i>	9. /kwɑ:k/	<i>quark</i>
5. /ʃɒn/	<i>shone</i>	10. /skɒf/	<i>scoff</i>

12 Semester 2. Lesson n°1

12.1 Syllabus

- Syllables, stress, and vowel reduction
- Stress and vowel reduction in disyllabic nouns, verbs, and adjectives
- Stress-neutral endings
- Stress-imposing endings
- Rhythm and weak/strong forms

12.2 Admin

- Mid-terms: **February 21**
- Finals: **April 11**

Final mark = 0.35*(midterms) + 0.65*(finals)

All info:

adrienmeli.github.io/phonol1

12.3 Reminders

12.3.1 Transcription rules

- Transcriptions should never feature “c o q x y”, or capital letters.
- No ornaments.

	V C-r C/#	V C-r V	V <r> C/#	V <r> V
<a>	hat	hate	car	care
<e>	pet	Pete	her	here
<i>	sit	site	fir	fire
<o>	not	note	or	ore
<u>	cut	cute	purr	pure
<u2>	put			

<a>	/hæt/	/hert/	/kɑː/	/keə/
<e>	/pet/	/pi:t/	/hɜː/	/hiə/
<i>	/sɪt/	/saɪt/	/fɜː/	/ˈfaɪ.ə/
<o>	/nɒt/	/nəʊt/	/ɔː/	/ɔː/
<u>	/kʌt/	/kju:t/	/pɜː/	/pjʊə/
<u2>	/pʊt/			

12.3.2 Fundamental chart

12.3.2.1 Spelling Vowels not present in this chart:

- /ɔɪ/
- /aʊ/
- /ə/

12.3.2.2 RP transcription Vowels not present in this chart:

- /ɔɪ/
- /aʊ/
- /ə/

12.3.2.3 GenAm transcription Vowels not present in this chart:

- /ɔɪ/
- /aʊ/
- /ə/

12.3.3 Exercises

- | | | | |
|------------|---------------|------------|---------------|
| 1. /mɪə/ | <i>mere</i> | 4. /ʃeə/ | <i>share</i> |
| 2. /ʃeɪks/ | <i>shakes</i> | 5. /tʃɔː/ | <i>chore</i> |
| 3. /pʊʃ/ | <i>push</i> | 6. /θraɪv/ | <i>thrive</i> |

<a>	/hæt/	/hert/	/kɑːr/	/ker/
<e>	/pet/	/pi:t/	/hər/	/hɪr/
<i>	/sɪt/	/saɪt/	/fɜːr/	/ˈfaɪ.ər/
<o>	/nɑːt/	/nəʊt/	/ɔːr/	/ɔːr/
<u>	/kʌt/	/kju:t/	/pɜːr/	/pjʊr/
<u2>	/pʊt/			

7. /strɒŋ/

strong

9. /fɜːn/

fern

8. /ruːn/

rune

10. /ˈtaɪ.ə/

tire

Word	Sound	Stress
shard	/1/	/ʃɑːd/
gem	/1/	/dʒem/
shirt	/1/	/ʃɜːt/
chat	/1/	/tʃæt/
curt	/1/	/kɜːt/
jug	/1/	/dʒʌg/
this	/1/	/ðɪs/
scheme	/1/	/skiːm/
sworn	/1/	/swɔːn/
gnome	/1/	/nəʊm/

13 Références

References

- Jones, D., Roach, P., Setter, J., and Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.
- Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. PUF, Paris.
- Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.