

# Cours de phonologie anglaise

Gustave Eiffel LCA1

Adrien Méli

December 07, 2021

## Contents

|  |    |
|--|----|
| Avertissements . . . . .   | 2  |
| Bases de données . . . . .                                       | 2  |
| 1.1. Définitions . . . . .                                       | 2  |
| 1.2. Liste de mots . . . . .                                     | 2  |
| 1.3. Échéances . . . . .   | 3  |
| Lesson n°1 . . . . .   | 4  |
| 2.1. Administration . . . . .                                    | 4  |
| 2.2. Phonétique et phonologie . . . . .                          | 4  |
| 2.3. La représentation des sons . . . . .                        | 5  |
| 2.4. Premiers pas . . . . .                                      | 5  |
| 2.5. References . . . . .  | 5  |
| Lesson n°2 . . . . .   | 5  |
| 3.1. Principes de transcription . . . . .                        | 6  |
| 3.2. Les consonnes . . . . .                                     | 6  |
| 3.3. Homework . . . . .  | 8  |
| Lesson n°3 . . . . .   | 8  |
| 4.1. Que savons-nous ? . . . . .                                 | 8  |
| 4.2. Correction du travail . . . . .                             | 8  |
| 4.3. Pratique . . . . .  | 9  |
| 4.4. Homework . . . . .  | 9  |
| Lesson n°4 . . . . .   | 9  |
| 5.1. Rappel . . . . .  | 9  |
| 5.2. Correction du travail . . . . .                             | 10 |
| 5.3. Exercices . . . . .   | 10 |
| Lesson n°5 . . . . .   | 11 |
| 6.1. Trois nouvelles voyelles . . . . .                          | 12 |
| Lesson n°7 . . . . .   | 15 |
| 7.1. Correction des examens de mi-semestre . . . . .             | 15 |
| 7.2. Exercices pour rester alerte ! . . . . .                    | 16 |
| 7.3. Ajoutons d'autres voyelles . . . . .                        | 17 |
| 7.4. Homework . . . . .  | 18 |
| Lesson n°8 . . . . .   | 19 |
| 8.1. Correction . . . . .  | 19 |
| 8.2. Practice makes perfect! . . . . .                           | 20 |
| 8.3. Homework . . . . .  | 21 |
| Lesson n°9 . . . . .   | 23 |
| 9.1. Correction . . . . .  | 23 |
| 9.2. The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE) . . . . . | 24 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 9.3. Homework . . . . .        | 25 |
| Lesson n°10 . . . . .          | 26 |
| 10.1. Correction . . . . .     | 26 |
| 10.2. Silent letters . . . . . | 27 |
| 10.3. Exceptions . . . . .     | 28 |
| 10.4. Homework . . . . .       | 28 |
| Lesson n°11 . . . . .          | 30 |
| 11.1. Correction . . . . .     | 30 |
| 11.2. Pratique . . . . .       | 31 |
| Références . . . . .           | 32 |

## Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l'algorithme que j'ai écrit pour la conversion en IPA est loin d'être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l'adresse suivante : `adrienmeli at gmail`

## 1 Bases de données

### 1.1 Définitions

| Expression | Définition  |
|------------|---|
| phone      | Son d'un langage  |
| phonème    | Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux |

### 1.2 Liste de mots

| Word     | Sound | Stress   |
|----------|-------|----------|
| straight | /1/   | /streɪt/ |
| crowd    | /1/   | /kraʊd/  |
| thick    | /1/   | /θɪk/    |
| shrine   | /1/   | /ʃraɪn/  |
| grape    | /1/   | /greɪp/  |
| child    | /1/   | /tʃaɪld/ |
| proud    | /1/   | /praʊd/  |
| hate     | /1/   | /heɪt/   |
| spring   | /1/   | /sprɪŋ/  |
| jive     | /1/   | /dʒaɪv/  |
| faith    | /1/   | /feɪθ/   |
| doubt    | /1/   | /daʊt/   |
| shout    | /1/   | /ʃaʊt/   |
| right    | /1/   | /raɪt/   |

|        |     |          |
|--------|-----|----------|
| age    | /1/ | /eɪdʒ/   |
| thing  | /1/ | /θɪŋ/    |
| face   | /1/ | /feɪs/   |
| now    | /1/ | /naʊ/    |
| wing   | /1/ | /wɪŋ/    |
| shy    | /1/ | /ʃaɪ/    |
| death  | /1/ | /deθ/    |
| shade  | /1/ | /ʃeɪd/   |
| cringe | /1/ | /krɪndʒ/ |
| thread | /1/ | /θred/   |
| head   | /1/ | /hed/    |
| bathe  | /1/ | /beɪð/   |
| gem    | /1/ | /dʒem/   |
| chase  | /1/ | /tʃeɪs/  |
| length | /1/ | /leŋθ/   |
| jail   | /1/ | /dʒeɪl/  |
| inch   | /1/ | /ɪntʃ/   |
| jade   | /1/ | /dʒeɪd/  |
| sixth  | /1/ | /sɪksθ/  |
| thrive | /1/ | /θraɪv/  |
| think  | /1/ | /θɪŋk/   |
| breath | /1/ | /breθ/   |
| jest   | /1/ | /dʒest/  |
| shred  | /1/ | /ʃred/   |
| lithe  | /1/ | /laɪð/   |
| thud   | /1/ | /θʌd/    |
| yank   | /1/ | /jæŋk/   |
| thatch | /1/ | /θætʃ/   |
| pith   | /1/ | /pɪθ/    |
| jot    | /1/ | /dʒɒt/   |
| much   | /1/ | /mʌtʃ/   |
| yuck   | /1/ | /jʌk/    |
| moth   | /1/ | /mʌθ/    |
| shrunk | /1/ | /ʃrʌŋk/  |
| pull   | /1/ | /pʊl/    |
| jar    | /1/ | /dʒɑː/   |
| cheat  | /1/ | /tʃiːt/  |
| hive   | /1/ | /haɪv/   |
| swine  | /1/ | /swaɪn/  |
| though | /1/ | /ðəʊ/    |
| theme  | /1/ | /θiːm/   |
| guard  | /1/ | /ɡɑːd/   |
| mouth  | /1/ | /maʊθ/   |

### 1.3 Échéances

| Échéances  | Instructions  |
|------------|---|
| 27/09/2021 | Combien de sons différents les mots suivants présentent-ils ? “have, TV, watch, feeling, push, bag, light, key, laptop, star“ |

|            |  |
|------------|--|
| 04/10/2021 | Transcrire les mots donnés en cours.   |
| 11/10/2021 | Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles. |
| 25/10/2021 | Examen de mi-semestre (1h)   |
| 18/11/2021 | Transcrire les listes de la leçon n°4  |
| 22/11/2021 | Faire le travail de la leçon n°8   |
| 29/11/2021 | Faire le travail de la leçon n°9   |
| 06/12/2021 | Faire les devoirs de la leçon 10.  |
| 13/12/2021 | Examen de fin de semestre (1h)   |

## 2 Lesson n°1

### 2.1 Administration

#### 2.1.1 Présentation

- La phonétique (1LLE1PHA) compte pour 50% de l’UE 101 au Semestre 1.
- L’autre composante est “EXPRESSION. COMPREHENSION ORALE DISCOURS ET DOCUMENTS” (1LLE1POA)

#### 2.1.2 Échéances

| Échéances  | Instructions                   |
|------------|--------------------------------|
| 25/10/2021 | Examen de mi-semestre (1h)     |
| 13/12/2021 | Examen de fin de semestre (1h) |

#### 2.1.3 Éléments pratiques

- Centralisez vos notes.
- Les transcriptions de référence proviennent du *Longman Pronunciation Dictionary* (Wells (2008))
- Les transcriptions du *English Pronouncing Dictionary* (Jones et al. (2011)) sont aussi acceptées.
- [adrienmeli.xyz](http://adrienmeli.xyz)

### 2.2 Phonétique et phonologie

- **Phonétique** : “Science, dépendante notamment de l’anatomie, de la physiologie et de l’acoustique, qui étudie la production et la perception des sons des langues humaines, dans toute l’étendue de leurs propriétés physiques.” (Mounin (1974))
- **Phonologie** : “Science de la face fonctionnelle des sons du langage humain, la phonologie étudie le rôle que jouent les éléments phoniques de la chaîne parlée dans la communication. Elle s’oppose en cela à la «phonétique», qui étudie les mêmes éléments phoniques, indépendamment de leur fonction linguistique” (DDL1976 -> ???, cf. [cnrtl.fr](http://cnrtl.fr))

#### 2.2.1 Exemple

- “water”

La phonétique s’occupe des **phones**, la phonologie, des **phonèmes**.

| Expression | Définition  |
|------------|---|
| phone      | Son d'un langage  |
| phonème    | Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer un mot |

## 2.3 La représentation des sons

### 2.3.1 l'API

La représentation des sons se fait avec les symboles de l'alphabet phonétique international (API) ("the International Phonetic Alphabet, or IPA").

[IPA Chart](#)

### 2.3.2 Les sons de l'anglais

Les sons de l'anglais sont bien sûr moins nombreux que ceux de la liste établie dans l'API.

Ce sont ces symboles qu'il faudra connaître en priorité.

## 2.4 Premiers pas

### 2.4.1 Exercice

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

| Mot     |
|---------|
| have    |
| TV      |
| watch   |
| feeling |
| push    |
| bag     |
| light   |
| key     |
| laptop  |
| star    |

## 2.5 References

Jones, D., P. Roach, J. Setter, et al. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. Paris: PUF.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Pearson Longman.

## 3 Lesson n°2

### 3.0.1 Correction du travail

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

| Mot  | Nombre de sons différents |
|------|---------------------------|
| have | 3                         |

|         |   |
|---------|---|
| TV      | 4 |
| watch   | 4 |
| feeling | 5 |
| push    | 3 |
| bag     | 3 |
| light   | 4 |
| key     | 2 |
| laptop  | 6 |
| star    | 3 |

### 3.1 Principes de transcription

- Un son → un symbole
- Si le son est long, on lui ajoute /:/

#### 3.1.1 Conventions de notation

- <> pour l'orthographe
- // pour les transcriptions phonologiques (dites “larges”)
- [] pour les transcriptions phonétiques (dites “étroites”)
  - *Exemple* : le < -t > dans < pretty > se prononce [r] en américain.

**NB** : Ce semestre sera essentiellement consacré aux transcriptions larges.

### 3.2 Les consonnes

- Parmi les symboles phonétiques utilisés pour la transcription anglaise, combien ne correspondent pas à des caractères typographiques courants ?
- Pouvez-vous trouver des mots anglais dont la prononciation comporte ces sons ?
- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

**ET C'EST TOUT !**

À propos de /ŋ/ : ce phonème a-t-il une particularité qui le distingue des autres phonèmes ?

On ne le trouve qu'en fin de syllabe.

#### 3.2.1 Pratique : transcription des consonnes

Pour cet exercice, nous allons utiliser les voyelles suivantes :

- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.

| Word  | Sound  | Stress |
|-------|--------|--------|
| faith | /f/    | /feɪθ/ |
| doubt | /d/    | /daʊt/ |
| shout | /ʃ/    | /ʃaʊt/ |
| right | /r/    | /raɪt/ |
| age   | /ɪdʒ/  | /eɪdʒ/ |
| thing | /θɪŋ/  | /θɪŋ/  |
| face  | /feɪs/ | /feɪs/ |
| now   | /naʊ/  | /naʊ/  |
| wing  | /wɪŋ/  | /wɪŋ/  |
| shy   | /ʃaɪ/  | /ʃaɪ/  |

| Word     | Sound | Stress   |
|----------|-------|----------|
| straight | /1/   | /streɪt/ |
| crowd    | /1/   | /kraʊd/  |
| thick    | /1/   | /θɪk/    |
| shrine   | /1/   | /ʃraɪn/  |
| grape    | /1/   | /greɪp/  |
| child    | /1/   | /tʃaɪld/ |
| proud    | /1/   | /praʊd/  |
| hate     | /1/   | /heɪt/   |
| spring   | /1/   | /sprɪŋ/  |
| jive     | /1/   | /dʒaɪv/  |

### 3.3 Homework

| Échéances  | Description                          |
|------------|--------------------------------------|
| 04/10/2021 | Transcrire les mots donnés en cours. |

## 4 Lesson n°3

### 4.1 Que savons-nous ?

#### 4.1.1 Les consonnes

Transcrire tous les sons consonantiques, notamment ceux dont le symbole n'est pas un caractère d'imprimerie latin :

- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

#### 4.1.2 Quelques voyelles

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

### 4.2 Correction du travail

| Word     | Sound | Stress   |
|----------|-------|----------|
| straight | /1/   | /streɪt/ |
| crowd    | /1/   | /kraʊd/  |
| thick    | /1/   | /θɪk/    |
| shrine   | /1/   | /ʃraɪn/  |
| grape    | /1/   | /greɪp/  |



|        |      |          |
|--------|------|----------|
| child  | /ɪ/  | /tʃaɪld/ |
| proud  | /aʊ/ | /praʊd/  |
| hate   | /eɪ/ | /heɪt/   |
| spring | /ɪ/  | /sprɪŋ/  |
| jive   | /ɪ/  | /dʒaɪv/  |

## 4.3 Pratique

### 4.3.1 Exercice n°1

| Word   | Sound | Stress   |
|--------|-------|----------|
| death  | /eɪ/  | /deθ/    |
| shade  | /eɪ/  | /ʃeɪd/   |
| cringe | /ɪ/   | /krɪndʒ/ |
| thread | /ɪ/   | /θred/   |
| head   | /ɪ/   | /hed/    |
| bathe  | /eɪ/  | /beɪð/   |
| gem    | /ɪ/   | /dʒem/   |
| chase  | /eɪ/  | /tʃeɪs/  |
| length | /ɪ/   | /leŋθ/   |
| jail   | /eɪ/  | /dʒeɪl/  |

### 4.3.2 Exercice n°2

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| inch   | /ɪ/   | /ɪntʃ/  |
| shout  | /aʊ/  | /ʃaʊt/  |
| jade   | /eɪ/  | /dʒeɪd/ |
| sixth  | /ɪ/   | /sɪksθ/ |
| thrive | /ɪ/   | /θraɪv/ |
| think  | /ɪ/   | /θɪŋk/  |
| breath | /eɪ/  | /breθ/  |
| jest   | /ɪ/   | /dʒest/ |
| shred  | /ɪ/   | /ʃred/  |
| lithe  | /eɪ/  | /laɪð/  |

## 4.4 Homework

| Échéances  | Instructions   |
|------------|--|
| 11/10/2021 | Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles. |

## 5 Lesson n°4

### 5.1 Rappel

Nous connaissons donc :

- tous les sons consonantiques
- les voyelles /ɪ/ /e/ /eɪ/ /aɪ/ /aʊ/

## 5.2 Correction du travail

5.2.1 Sons comme dans “hat” /hæt/

5.2.2 Sons comme dans “pet” /pet/

5.2.3 Sons comme dans “sit” /sɪt/

5.2.4 Sons comme dans “not” /nɒt/

5.2.5 Sons comme dans “cut” /kʌt/

5.2.6 Sons comme dans “put” /pʊt/

- Quelle est la relation entre l’orthographe et la prononciation de tous ces mots ?
- Formulez la règle : “lorsque la voyelle < X > est suivie de ..., elle se prononce... “

### 5.2.7 Terminologie française

Ces voyelles sont appelées :

- courtes

ou

- relâchées

### 5.2.8 English terminology

These vowels are called:

- short
- lax
- checked

## 5.3 Exercices

### 5.3.1 Lax vowels only

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| thud   | /ɪ/   | /θʌd/   |
| yank   | /ɪ/   | /jæŋk/  |
| thatch | /ɪ/   | /θætʃ/  |
| pith   | /ɪ/   | /pɪθ/   |
| jot    | /ɪ/   | /dʒɒt/  |
| much   | /ɪ/   | /mʌtʃ/  |
| yuck   | /ɪ/   | /jʌk/   |
| moth   | /ɪ/   | /mʊθ/   |
| shrunk | /ɪ/   | /ʃrʌŋk/ |
| pull   | /ɪ/   | /pʊl/   |

### 5.3.2 All the now-known vowels!

Listen to the following words and transcribe them:

---

**Words**

---

thrash

south

pain

shock

shut

then

swing

jam

house

throng

---

Listen to the following words and transcribe them:

---

**Words**

---

fridge

hob

shroud

thrush

thank

sounds

come

sunk

bathe

shame

---

Listen to the following words and transcribe them:

---

**Words**

---

swung

ape

proud

range

head

pouch

dash

shock

smith

vain

---

## 6 Lesson n°5

### 6.0.1 All the now-known vowels!

| Word   | Sound | Stress |
|--------|-------|--------|
| thrash | /1/   | /θræʃ/ |
| south  | /1/   | /saʊθ/ |
| pain   | /1/   | /peɪn/ |
| shock  | /1/   | /ʃɒk/  |
| shut   | /1/   | /ʃʌt/  |
| then   | /1/   | /ðen/  |
| swing  | /1/   | /swɪŋ/ |
| jam    | /1/   | /dʒæm/ |
| house  | /1/   | /haʊs/ |
| throng | /1/   | /θrɒŋ/ |

| Word   | Sound | Stress   |
|--------|-------|----------|
| fridge | /1/   | /frɪdʒ/  |
| hob    | /1/   | /hɒb/    |
| shroud | /1/   | /ʃraʊd/  |
| thrush | /1/   | /θrʌʃ/   |
| thank  | /1/   | /θæŋk/   |
| sounds | /1/   | /saʊndz/ |
| come   | /1/   | /kʌm/    |
| sunk   | /1/   | /sʌŋk/   |
| bathe  | /1/   | /beɪð/   |
| shame  | /1/   | /ʃeɪm/   |

| Word  | Sound | Stress   |
|-------|-------|----------|
| swung | /1/   | /swʌŋ/   |
| ape   | /1/   | /eɪp/    |
| proud | /1/   | /praʊd/  |
| range | /1/   | /reɪndʒ/ |
| head  | /1/   | /hed/    |
| pouch | /1/   | /paʊtʃ/  |
| dash  | /1/   | /dæʃ/    |
| shock | /1/   | /ʃɒk/    |
| smith | /1/   | /smɪθ/   |
| vain  | /1/   | /veɪn/   |

### 6.0.2 Existe-t-il d'autres voyelles ?

Pouvez-vous trouver des mots qui se prononcent avec des voyelles non vues en cours ?

## 6.1 Trois nouvelles voyelles

Listen to the following words and transcribe them:

### Words

hat  
pet

|      |
|------|
| sit  |
| not  |
| cut  |
| hate |
| Pete |
| site |
| note |
| cute |

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “go” (/gəʊ/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kju:t/) ou “moon” (/mu:n/)

### 6.1.1 Typologie

Observez les voyelles connues :

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “road” (/rəʊd/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kju:t/) ou “moon” (/mu:n/)
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.
- /a/ comme dans “hat”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /ɔ/ comme dans “pot”.
- /ʌ/ comme dans “cut”.
- /ʊ/ comme dans “push”.

### Pouvez-vous les classer ?

Trois catégories semblent se dessiner :

- les voyelles courtes ( /e/, /ɪ/ )
- les diphtongues ( /eɪ/, /əʊ/, /aɪ/ et /aʊ/ )
- les voyelles longues ( /u:/ et /i:/ )

### 6.1.2 Premiers éléments de graphophonémie

La graphophonémie désigne la relation entre l’orthographe et la prononciation.

Nous connaissons désormais une relation simple entre les voyelles orthographiques et la prononciation. Cette dernière dépend du nombre de consonnes suivant la voyelle orthographique.

Il existe toutefois d’autres cas de figure non encore traités ici... Auriez-vous une idée ?

### 6.1.3 Exercice n°3

Dans les deux exercices suivants, retrouvez l’orthographe à partir des transcriptions.

| IPA    | Word |
|--------|------|
| /kept/ | kept |
| /hɪz/  | his  |
| /græd/ | grad |

|         |       |
|---------|-------|
| /peɪ/   | pay   |
| /hɪndʒ/ | hinge |
| /θɪŋ/   | thing |
| /wʊlf/  | wolf  |
| /fleɪk/ | flake |
| /luːm/  | loom  |

| IPA      | Word     |
|----------|----------|
| /streŋθ/ | strength |
| /blaɪnd/ | blind    |
| /tʃʌɡ/   | chug     |
| /treɪd/  | trade    |
| /raɪt/   | write    |
| /siː/    | see      |
| /dek/    | deck     |
| /dʒæz/   | jazz     |
| /ɡliː/   | glee     |

| IPA       | Word    |
|-----------|---------|
| /rʌb/     | rub     |
| /lɪd/     | lid     |
| /tuːθt/   | toothed |
| /strɒp/   | strop   |
| /ʃəʊ/     | show    |
| /dʒæɡ/    | jag     |
| /tʃeɪndʒ/ | change  |
| /rəʊb/    | robe    |
| /slaɪm/   | slime   |
| /ɡeɪdʒ/   | gauge   |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /bædʒ/  | badge  |
| /draʊn/ | drown  |
| /tʃuː/  | chew   |
| /naɪs/  | nice   |
| /hʌntʃ/ | hunch  |
| /fɪlθ/  | filth  |
| /ɡʌŋk/  | gunk   |
| /ʃriːk/ | shriek |
| /ʃrɪl/  | shrill |
| /peɪdʒ/ | page   |

| IPA    | Word |
|--------|------|
| /rəʊv/ | rove |
| /ɡrəʊ/ | grow |

|         |       |
|---------|-------|
| /slæg/  | slag  |
| /θɪŋ/   | thing |
| /skʌŋk/ | skunk |
| /væmp/  | vamp  |
| /brʊθ/  | broth |
| /læmp/  | lamp  |
| /spəʊk/ | spoke |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /preɪz/ | praise |
| /mɪŋk/  | mink   |
| /kwɪk/  | quick  |
| /ʃed/   | shed   |
| /ski:d/ | skied  |
| /skwɪʃ/ | squish |
| /pɪtʃ/  | pitch  |
| /ʃəʊn/  | shown  |
| /twɪtʃ/ | twitch |

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /kʌs/   | cuss  |
| /kləʊs/ | close |
| /kəʊks/ | coax  |
| /peɪd/  | paid  |
| /tʃæps/ | chaps |
| /ləʊd/  | load  |
| /ti:n/  | teen  |
| /trɪl/  | trill |
| /kweɪk/ | quake |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /ʃrɪmp/ | shrimp |
| /frɪg/  | frig   |
| /raɪt/  | write  |
| /zest/  | zest   |
| /swept/ | swept  |
| /glu:/  | glue   |
| /dʒɪst/ | gist   |
| /kɒg/   | cog    |
| /sləʊ/  | slow   |
| /æpt/   | apt    |

## 7 Lesson n°7

### 7.1 Correction des examens de mi-semestre

### 7.1.1 Commentaires

- Attention à la graphie de /θ/
- /\*dʃ/ n'existe pas. Pourquoi ?
- <-ch-> → /tʃ/
- <-ai-> → /eɪ/. Exception notable : ...
- “plaid”
- Le problème de “yuck”... : quelles sont toutes les manières qui vous viennent à l'esprit pour transcrire ce mot ?

Comparez :

- /ɪʌk/
- /iʌk/
- /jʌk/

### 7.2 Exercices pour rester alerte !

| Word    | Sound | Stress    |
|---------|-------|-----------|
| rub     | /ɪ/   | /ɪʌb/     |
| lid     | /ɪ/   | /lɪd/     |
| toothed | /ɪ/   | /tu:θt/   |
| strop   | /ɪ/   | /strɒp/   |
| show    | /ɪ/   | /ʃəʊ/     |
| jag     | /ɪ/   | /dʒæɡ/    |
| change  | /ɪ/   | /tʃeɪndʒ/ |
| robe    | /ɪ/   | /rəʊb/    |
| slime   | /ɪ/   | /slaɪm/   |
| gauge   | /ɪ/   | /ɡeɪdʒ/   |

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| badge  | /ɪ/   | /bædʒ/  |
| drown  | /ɪ/   | /draʊn/ |
| chew   | /ɪ/   | /tʃu:/  |
| nice   | /ɪ/   | /naɪs/  |
| hunch  | /ɪ/   | /hʌntʃ/ |
| filth  | /ɪ/   | /fɪlθ/  |
| gunk   | /ɪ/   | /ɡʌŋk/  |
| shriek | /ɪ/   | /ʃri:k/ |
| shrill | /ɪ/   | /ʃrɪl/  |
| page   | /ɪ/   | /peɪdʒ/ |

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /kraʊn/ | crown |
| /rəʊv/  | rove  |
| /ɡrəʊ/  | grow  |
| /slæg/  | slag  |



|         |       |
|---------|-------|
| /θɪŋ/   | thing |
| /skʌŋk/ | skunk |
| /væmp/  | vamp  |
| /brʊθ/  | broth |
| /læmp/  | lamp  |
| /spəʊk/ | spoke |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /haʊl/  | howl   |
| /preɪz/ | praise |
| /mɪŋk/  | mink   |
| /kwɪf/  | quiff  |
| /ʃed/   | shed   |
| /ski:d/ | skied  |
| /skwɪʃ/ | squish |
| /pɪtʃ/  | pitch  |
| /ʃəʊn/  | shown  |
| /twɪtʃ/ | twitch |

| Word  | Sound | Stress  |
|-------|-------|---------|
| cuss  | /ɪ/   | /kʌs/   |
| close | /ɪ/   | /kləʊs/ |
| coax  | /ɪ/   | /kəʊks/ |
| paid  | /ɪ/   | /peɪd/  |
| chaps | /ɪ/   | /tʃæps/ |
| load  | /ɪ/   | /ləʊd/  |
| teen  | /ɪ/   | /ti:n/  |
| trill | /ɪ/   | /trɪl/  |
| quake | /ɪ/   | /kweɪk/ |

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| shrimp | /ɪ/   | /ʃrɪmp/ |
| frig   | /ɪ/   | /frɪg/  |
| write  | /ɪ/   | /raɪt/  |
| zest   | /ɪ/   | /zest/  |
| swept  | /ɪ/   | /swept/ |
| glue   | /ɪ/   | /glu:/  |
| gist   | /ɪ/   | /dʒɪst/ |
| cog    | /ɪ/   | /kɒg/   |
| slow   | /ɪ/   | /sləʊ/  |
| apt    | /ɪ/   | /æpt/   |

## 7.3 Ajoutons d'autres voyelles

### 7.3.1 Réflexion

Trouvez des mots qui comportent des voyelles non encore vues en cours.

Ces mots ont-ils un point commun ?

### 7.3.2 VrCC / VrC

| Word | Sound | Stress |
|------|-------|--------|
| car  | /1/   | /kɑ:/  |
| her  | /1/   | /hɜ:/  |
| fir  | /1/   | /fɜ:/  |
| or   | /1/   | /ɔ:/   |
| purr | /1/   | /pɜ:/  |

Que remarquez-vous ?

Nous pouvons donc ajouter à notre arsenal les 3 voyelles suivantes :

- /ɑ:/
- /ɜ:/
- /ɔ:/

## 7.4 Homework

### 7.4.1 Exercices : transcription

Listen to the following words and transcribe them:

| Words |
|-------|
| chart |
| shard |
| girth |
| thorn |
| graph |
| same  |
| yard  |
| quite |
| book  |
| worth |

Listen to the following words and transcribe them:

| Words  |
|--------|
| child  |
| shirt  |
| jerk   |
| fact   |
| young  |
| touch  |
| nerves |
| short  |
| speech |
| trace  |

---

### 7.4.2 Exercices : déchiffrement

| IPA     |
|---------|
| /mɔ:/   |
| /eɪp/   |
| /nɜ:d/  |
| /bɜ:θ/  |
| /frɪk/  |
| /skɑ:z/ |
| /rɪəl/  |
| /tɔ:l/  |
| /lʊ:s/  |
| /tɜ:mz/ |

| IPA     |
|---------|
| /klaɪm/ |
| /wɔ:n/  |
| /fɑ:k/  |
| /nʌm/   |
| /nɔ:θ/  |
| /tʃɜ:n/ |
| /dʒɔ:/  |
| /bɒm/   |
| /əʊ/    |
| /θru:/  |

## 8 Lesson n°8

### 8.1 Correction

#### 8.1.1 Exercices : transcription

| Word  | Sound | Stress  |
|-------|-------|---------|
| chart | /1/   | /tʃɑ:t/ |
| shard | /1/   | /ʃɑ:d/  |
| girth | /1/   | /gɜ:θ/  |
| thorn | /1/   | /θɔ:n/  |
| graph | /1/   | /grɑ:f/ |
| same  | /1/   | /seɪm/  |
| yard  | /1/   | /jɑ:d/  |
| quite | /1/   | /kwaɪt/ |
| book  | /1/   | /bʊk/   |
| worth | /1/   | /wɜ:θ/  |

| Word   | Sound | Stress    |
|--------|-------|-----------|
| child  | /ɪ/   | /tʃaɪəld/ |
| shirt  | /ɪ/   | /ʃɜ:t/    |
| jerk   | /ɪ/   | /dʒɜ:k/   |
| fact   | /ɪ/   | /fækt/    |
| young  | /ɪ/   | /jʌŋ/     |
| touch  | /ɪ/   | /tʌtʃ/    |
| nerves | /ɪ/   | /nɜ:vz/   |
| short  | /ɪ/   | /ʃɔ:t/    |
| speech | /ɪ/   | /spi:tʃ/  |
| trace  | /ɪ/   | /treɪs/   |

### 8.1.2 Exercices : déchiffrement

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /mɔ:/   | more   |
| /eɪp/   | ape    |
| /nɜ:d/  | nerd   |
| /bɜ:θ/  | birth  |
| /ʃri:k/ | shriek |
| /skɑ:z/ | scars  |
| /rɪəl/  | real   |
| /tɔ:l/  | tall   |
| /lu:s/  | loose  |
| /tɜ:mz/ | terms  |

| IPA     | Word    |
|---------|---------|
| /klaɪm/ | climb   |
| /wɔ:n/  | warn    |
| /ʃɑ:k/  | shark   |
| /nʌm/   | numb    |
| /nɔ:θ/  | north   |
| /tʃɜ:n/ | churn   |
| /dʒɔ:/  | jaw     |
| /bɒm/   | bomb    |
| /əʊ/    | owe     |
| /θru:/  | through |

## 8.2 Practice makes perfect!

### 8.2.1 Decipher

| IPA      | Word   |
|----------|--------|
| /tʃæp/   | chap   |
| /lɪk/    | lick   |
| /rek/    | wreck  |
| /flɪntʃ/ | flinch |

|         |        |
|---------|--------|
| /kraɪ/  | cry    |
| /blɪts/ | blitz  |
| /swɪŋ/  | swing  |
| /leɪd/  | laid   |
| /θraɪs/ | thrice |
| /dɑːns/ | dance  |

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /krʌks/ | crux  |
| /rend/  | rend  |
| /mɪks/  | mix   |
| /smɜːk/ | smirk |
| /slɒt/  | slot  |
| /həʊld/ | hold  |
| /flʌŋk/ | flunk |
| /sɜːv/  | serve |
| /lɪnt/  | lint  |
| /ræŋ/   | rang  |

### 8.2.2 Listen

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| art    | /ɜː/  | /ɑːt/   |
| wedge  | /ɜː/  | /wedʒ/  |
| mung   | /ɜː/  | /mʌŋ/   |
| glyph  | /ɜː/  | /glɪf/  |
| mow    | /ɜː/  | /məʊ/   |
| meet   | /ɜː/  | /mi:t/  |
| grind  | /ɜː/  | /ɡrænd/ |
| throw  | /ɜː/  | /θrəʊ/  |
| thirst | /ɜː/  | /θɜːst/ |
| sheet  | /ɜː/  | /ʃi:t/  |

| Word    | Sound | Stress   |
|---------|-------|----------|
| peek    | /ɜː/  | /pi:k/   |
| rung    | /ɜː/  | /rʌŋ/    |
| quote   | /ɜː/  | /kwəʊt/  |
| putsch  | /ɜː/  | /pʊtʃ/   |
| dab     | /ɜː/  | /dæb/    |
| sling   | /ɜː/  | /slɪŋ/   |
| float   | /ɜː/  | /fləʊt/  |
| stretch | /ɜː/  | /stretʃ/ |
| hard    | /ɜː/  | /hɑːd/   |
| glint   | /ɜː/  | /ɡlɪnt/  |

### 8.3 Homework

| IPA     |
|---------|
| /pəʊl/  |
| /dʒɔ:/  |
| /hɪm/   |
| /dɒg/   |
| /fɜ:/   |
| /kwɔ:t/ |
| /trʌst/ |
| /stʊd/  |
| /bɜ:st/ |
| /swu:f/ |

| IPA      |
|----------|
| /spreɪ/  |
| /stʊd/   |
| /tɑ:/    |
| /θɒŋ/    |
| /spu:f/  |
| /wɜ:/    |
| /kleɪ/   |
| /dra:ft/ |
| /jes/    |
| /θrɒb/   |

Listen to the following words and transcribe them:

| Words  |
|--------|
| lap    |
| crash  |
| lair   |
| quaint |
| tan    |
| champ  |
| lung   |
| crop   |
| shrimp |
| feet   |

Listen to the following words and transcribe them:

| Words |
|-------|
| stuff |
| bane  |
| path  |
| form  |
| goes  |

cent  
 twelfth  
 swig  
 spank  
 quartz

---

## 9 Lesson n°9

### 9.1 Correction

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /pəʊl/  | pole   |
| /dʒɔ:/  | jaw    |
| /hɪm/   | him    |
| /dɒg/   | dog    |
| /fɜ:/   | fur    |
| /kwɔ:t/ | quart  |
| /trʌst/ | trust  |
| /stʊd/  | stood  |
| /bɜ:st/ | burst  |
| /swu:ʃ/ | swoosh |

| IPA      | Word    |
|----------|---------|
| /spreɪ/  | spray   |
| /stʊd/   | stood   |
| /tɑ:/    | tar     |
| /θɒŋ/    | thong   |
| /spu:f/  | spoof   |
| /wɜ:/    | were    |
| /kleɪ/   | clay    |
| /dra:ft/ | draught |
| /jes/    | yes     |
| /θrɒb/   | throb   |

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| lap    | /l/   | /læp/   |
| crash  | /l/   | /kræʃ/  |
| lair   | /l/   | /leə/   |
| quaint | /l/   | /kwem/  |
| tan    | /l/   | /tæn/   |
| champ  | /l/   | /tʃæmp/ |
| lung   | /l/   | /lʌŋ/   |
| crop   | /l/   | /krɒp/  |
| shrimp | /l/   | /ʃrɪmp/ |
| feet   | /l/   | /fi:t/  |

| Word    | Sound | Stress   |
|---------|-------|----------|
| stuff   | /1/   | /stʌf/   |
| bane    | /1/   | /beɪn/   |
| path    | /1/   | /pɑːθ/   |
| form    | /1/   | /fɔːm/   |
| goes    | /1/   | /gəʊz/   |
| cent    | /1/   | /sent/   |
| twelfth | /1/   | /twelfθ/ |
| swig    | /1/   | /swɪɡ/   |
| spank   | /1/   | /spæŋk/  |
| quartz  | /1/   | /kwɔːts/ |

## 9.2 The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE)

- “care” → /keə/ (also recently transcribed /kɛː/)
- “here” → /hɪə/
- “fire” → /ˈfaɪ.ə/
- “ore” → /ɔː/
- “pure” → /pjʊə/

### 9.2.1 Practice

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /ɑːmz/  | arms  |
| /gɜːl/  | girl  |
| /stɜː/  | stir  |
| /bɑː/   | bar   |
| /nɜːs/  | nurse |
| /lɜːn/  | learn |
| /kwɜːk/ | quirk |
| /mɑːsk/ | mask  |
| /kɜːl/  | curl  |
| /jɪə/   | year  |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /hɑːt/  | heart  |
| /meə/   | mare   |
| /tɜːn/  | turn   |
| /kɜːv/  | curve  |
| /fɜː/   | fir    |
| /tʃɑː/  | char   |
| /sɪə/   | sear   |
| /hɑːvz/ | halves |
| /eɪəl/  | ale    |
| /pɜːtʃ/ | perch  |

| Word | Sound | Stress |
|------|-------|--------|
|------|-------|--------|



|        |     |          |
|--------|-----|----------|
| smirch | /ɪ/ | /smɜ:tʃ/ |
| scarce | /ɪ/ | /skeəs/  |
| barge  | /ɪ/ | /bɑ:dʒ/  |
| perk   | /ɪ/ | /pɜ:k/   |
| curd   | /ɪ/ | /kɜ:d/   |
| rasp   | /ɪ/ | /rɑ:sp/  |
| beard  | /ɪ/ | /biəd/   |
| shirt  | /ɪ/ | /ʃɜ:t/   |
| learn  | /ɪ/ | /lɜ:n/   |
| charm  | /ɪ/ | /tʃɑ:m/  |

## 9.3 Homework

### 9.3.1 Practice... With all vowels!

| IPA     |
|---------|
| /tʃes/  |
| /waɪt/  |
| /dʒɔm/  |
| /ðeə/   |
| /lu:z/  |
| /wɜ:st/ |
| /ni:/   |
| /bəʊθ/  |
| /bʊʃ/   |
| /sʌtʃ/  |

| IPA     |
|---------|
| /ʃelf/  |
| /stu:l/ |
| /grəʊz/ |
| /ʃʊd/   |
| /həʊpt/ |
| /mʌtʃ/  |
| /ʃeə/   |
| /θɔ:t/  |
| /tru:/  |
| /θru:/  |

Listen to the following words and transcribe them:

| Words |
|-------|
| throw |
| burnt |
| deer  |
| class |
| check |
| hum   |

gang  
snare  
light  
whale

---

Listen to the following words and transcribe them:

---

**Words**

earth  
stroke  
horse  
choke  
square  
lame  
week  
view  
blush  
squint

---

## 10 Lesson n°10

### 10.1 Correction

#### 10.1.1 Practice... With all vowels!

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /tʃes/  | chess |
| /waɪt/  | white |
| /dʒɔɪn/ | join  |
| /ðeə/   | there |
| /luːz/  | lose  |
| /wɜːst/ | worst |
| /niː/   | knee  |
| /bəʊθ/  | both  |
| /bʊʃ/   | bush  |
| /sʌtʃ/  | such  |

| IPA     | Word   |
|---------|--------|
| /ʃelf/  | shelf  |
| /stʊl/  | stool  |
| /grəʊz/ | grows  |
| /ʃʊd/   | should |
| /həʊpt/ | hoped  |
| /mʌtʃ/  | much   |
| /ʃeə/   | share  |

|        |         |
|--------|---------|
| /θɔ:t/ | thought |
| /tru:/ | true    |
| /θru:/ | through |

| Word  | Sound | Stress  |
|-------|-------|---------|
| throw | /1/   | /θrəʊ/  |
| burnt | /1/   | /bɜ:nt/ |
| deer  | /1/   | /diə/   |
| class | /1/   | /klɑ:s/ |
| check | /1/   | /tʃek/  |
| hum   | /1/   | /hʌm/   |
| gang  | /1/   | /gæŋ/   |
| snare | /1/   | /sneə/  |
| light | /1/   | /laɪt/  |
| whale | /1/   | /weɪəl/ |

| Word   | Sound | Stress   |
|--------|-------|----------|
| earth  | /1/   | /ɜ:θ/    |
| stroke | /1/   | /strəʊk/ |
| horse  | /1/   | /hɔ:s/   |
| choke  | /1/   | /tʃəʊk/  |
| square | /1/   | /skweə/  |
| lame   | /1/   | /leɪm/   |
| week   | /1/   | /wi:k/   |
| view   | /1/   | /vju:/   |
| blush  | /1/   | /blʌʃ/   |
| squint | /1/   | /skwɪnt/ |

## 10.2 Silent letters

The following lists of words all contain silent letters. Can you identify them?

| IPA     | Word  |
|---------|-------|
| /aɪəl/  | aisle |
| /kʊd/   | could |
| /krʌm/  | crumb |
| /dæm/   | damn  |
| /det/   | debt  |
| /bɒm/   | bomb  |
| /daʊt/  | doubt |
| /kɑ:m/  | calm  |
| /dʌm/   | dumb  |
| /tʃɔ:k/ | chalk |

| Word | Sound | Stress |
|------|-------|--------|
| folk | /1/   | /fəʊk/ |

|       |     |        |
|-------|-----|--------|
| gnat  | /1/ | /næt/  |
| gnaw  | /1/ | /nɔ:/  |
| knob  | /1/ | /nɒb/  |
| half  | /1/ | /hɑ:f/ |
| knock | /1/ | /nɒk/  |
| heir  | /1/ | /eə/   |
| knee  | /1/ | /ni:/  |
| thumb | /1/ | /θʌm/  |
| sword | /1/ | /sɔ:d/ |

## 10.3 Exceptions

### 10.3.1 Mots en <-o->

Transcrivez les mots suivants et expliquez pourquoi ces mots sont des exceptions.

- **Exemple :**

“Whose”.

| Word  | Sound | Stress  |
|-------|-------|---------|
| bold  | /1/   | /bəʊld/ |
| both  | /1/   | /bəʊθ/  |
| cold  | /1/   | /kəʊld/ |
| comb  | /1/   | /kəʊm/  |
| don't | //    | /NA/    |
| fold  | /1/   | /fəʊld/ |
| front | /1/   | /frʌnt/ |
| ghost | /1/   | /gəʊst/ |
| lose  | /1/   | /lu:z/  |
| month | /1/   | /mʌnθ/  |

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| most   | /1/   | /məʊst/ |
| old    | /1/   | /əʊld/  |
| once   | /1/   | /wʌns/  |
| roll   | /1/   | /rəʊl/  |
| son    | /1/   | /sʌn/   |
| toll   | /1/   | /təʊl/  |
| tomb   | /1/   | /tu:m/  |
| tongue | /1/   | /tʌŋ/   |
| wolf   | /1/   | /wʊlf/  |
| womb   | /1/   | /wu:m/  |

## 10.4 Homework

| IPA       |
|-----------|
| /læŋ/     |
| /glɒs/    |
| /spɔ:ɪlt/ |

/θrəʊt/  
 /graʊnd/  
 /wɜːld/  
 /pɔːk/  
 /skwiːz/  
 /wuːnd/  
 /skəʊld/

---

IPA  
 /θɔːn/  
 /rɒŋ/  
 /skriːn/  
 /pɪtʃ/  
 /suːp/  
 /daɪz/  
 /stəʊl/  
 /slɛv/  
 /spɜː/  
 /sɪŋ/

---

Listen to the following words and transcribe them:

**Words**  
 roar  
 grub  
 swarm  
 poach  
 one  
 bore  
 drought  
 spoke  
 quench  
 fund

---

Listen to the following words and transcribe them:

**Words**  
 blade  
 states  
 haunt  
 corn  
 lime  
 snob  
 juice  
 whole  
 miles  
 squirt

---

---

## 11 Lesson n°11

### 11.1 Correction

| IPA       | Word    |
|-----------|---------|
| /læɡ/     | lag     |
| /ɡləs/    | gloss   |
| /spɔɪəlt/ | spoilt  |
| /θrəʊt/   | throat  |
| /graʊnd/  | ground  |
| /wɜːld/   | world   |
| /pɔːk/    | pork    |
| /skwiːz/  | squeeze |
| /wuːnd/   | wound   |
| /skəʊld/  | scold   |

| IPA      | Word   |
|----------|--------|
| /θɔːn/   | thorn  |
| /rɒŋ/    | wrong  |
| /skriːn/ | screen |
| /pɪtʃ/   | pitch  |
| /suːp/   | soup   |
| /daɪz/   | dies   |
| /stəʊl/  | stole  |
| /sleɪv/  | slave  |
| /spɜː/   | spur   |
| /sɪŋ/    | sing   |

| Word    | Sound | Stress   |
|---------|-------|----------|
| roar    | /ɪ/   | /rɔː/    |
| grub    | /ɪ/   | /grʌb/   |
| swarm   | /ɪ/   | /swɔːm/  |
| poach   | /ɪ/   | /pəʊtʃ/  |
| one     | /ɪ/   | /wʌn/    |
| bore    | /ɪ/   | /bɔː/    |
| drought | /ɪ/   | /draʊt/  |
| spoke   | /ɪ/   | /spəʊk/  |
| quench  | /ɪ/   | /kwentʃ/ |
| fund    | /ɪ/   | /fʌnd/   |

| Word   | Sound | Stress   |
|--------|-------|----------|
| blade  | /ɪ/   | /bleɪd/  |
| states | /ɪ/   | /steɪts/ |
| haunt  | /ɪ/   | /hɔːnt/  |

|        |     |          |
|--------|-----|----------|
| corn   | /1/ | /kɔ:n/   |
| lime   | /1/ | /laɪm/   |
| snob   | /1/ | /snɒb/   |
| juice  | /1/ | /dʒu:s/  |
| whole  | /1/ | /həʊl/   |
| miles  | /1/ | /maɪəlz/ |
| squirt | /1/ | /skwɜ:t/ |

## 11.2 Pratique

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| quilt  | /1/   | /kwɪlt/ |
| scone  | /1/   | /skɒn/  |
| thirst | /1/   | /θɜ:st/ |
| fuss   | /1/   | /fʌs/   |
| art    | /1/   | /ɑ:t/   |
| shave  | /1/   | /feɪv/  |
| square | /1/   | /skweə/ |
| thrust | /1/   | /θrʌst/ |
| shrank | /1/   | /fræŋk/ |
| shirk  | /1/   | /ʃɜ:k/  |

| IPA      | Word   |
|----------|--------|
| /ʃɒn/    | shone  |
| /saɪt/   | sight  |
| /tɔ:n/   | torn   |
| /tu:/    | two    |
| /lʌŋd/   | lunged |
| /slaɪm/  | slime  |
| /dʒɪŋks/ | jinx   |
| /ʃɒt/    | shot   |
| /ʃrɪl/   | shrill |
| /swɔ:/   | swore  |

| Word   | Sound | Stress  |
|--------|-------|---------|
| bludge | /1/   | /blʌdʒ/ |
| chute  | /1/   | /ʃu:t/  |
| fete   | /1/   | /fet/   |
| stole  | /1/   | /stəʊl/ |
| sloth  | /1/   | /sləʊθ/ |
| throne | /1/   | /θrəʊn/ |
| twice  | /1/   | /twɑ:s/ |
| shore  | /1/   | /ʃɔ:/   |
| glitch | /1/   | /ɡlɪtʃ/ |
| swine  | /1/   | /swɑɪn/ |

| IPA      | Word   |
|----------|--------|
| /θrɔ:l/  | thrall |
| /waɪd/   | wide   |
| /kwaɪt/  | quite  |
| /tʃəʊz/  | chose  |
| /ʃɒn/    | shone  |
| /weɪk/   | wake   |
| /θɪŋk/   | think  |
| /skrɔ:l/ | scroll |
| /kwɑ:k/  | quark  |
| /skɒf/   | scoff  |

## 12 Références

### References

- Jones, D., Roach, P., Setter, J., and Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.
- Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. PUF, Paris.
- Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.