

Cours de phonologie anglaise

Gustave Eiffel LCA1

Adrien Méli

October 19, 2021

Contents

| | |
|-------------------------------------------|----|
| Avertissements | 1 |
| Bases de données | 2 |
| 1.1. Définitions | 2 |
| 1.2. Liste de mots | 2 |
| 1.3. Échéances | 3 |
| Lesson n°1 | 4 |
| 2.1. Administration | 4 |
| 2.2. Phonétique et phonologie | 4 |
| 2.3. La représentation des sons | 5 |
| 2.4. Premiers pas | 5 |
| 2.5. References | 5 |
| Lesson n°2 | 6 |
| 3.1. Principes de transcription | 6 |
| 3.2. Les consonnes | 6 |
| 3.3. Homework | 8 |
| Lesson n°3 | 8 |
| 4.1. Que savons-nous ? | 8 |
| 4.2. Correction du travail | 8 |
| 4.3. Pratique | 9 |
| 4.4. Homework | 9 |
| Lesson n°4 | 9 |
| 5.1. Rappel | 9 |
| 5.2. Correction du travail | 10 |
| 5.3. Exercices | 10 |
| Lesson n°5 | 11 |
| 6.1. Trois nouvelles voyelles | 12 |
| 6.2. Examens de mi-semestre | 14 |
| Références | 14 |

Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l'algorithme que j'ai écrit pour la conversion en IPA est loin d'être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.

- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l'adresse suivante : adrienmeli@gmail.com

1 Bases de données

1.1 Définitions

| Expression | Definition |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| phone | Son d'un langage |
| phonème | Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux |

1.2 Liste de mots

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|----------|--------|------------------------|
| straight | /1/ | /streɪt/ |
| crowd | /1/ | /kraʊd/ |
| thick | /1/ | /θɪk/ |
| shrine | /1/ | /ʃraɪn/ |
| grape | /1/ | /greɪp/ |
| child | /1/ | /tʃaɪld/ |
| proud | /1/ | /praʊd/ |
| hate | /1/ | /heɪt/ |
| spring | /1/ | /sprɪŋ/ |
| jive | /1/ | /dʒaɪv/ |
| faith | /1/ | /feɪθ/ |
| doubt | /1/ | /daʊt/ |
| shout | /1/ | /ʃaʊt/ |
| right | /1/ | /raɪt/ |
| age | /1/ | /eɪdʒ/ |
| thing | /1/ | /θɪŋ/ |
| face | /1/ | /feɪs/ |
| now | /1/ | /naʊ/ |
| wing | /1/ | /wɪŋ/ |
| shy | /1/ | /ʃaɪ/ |
| death | /1/ | /deθ/ |
| shade | /1/ | /ʃeɪd/ |
| cringe | /1/ | /krɪndʒ/ |
| thread | /1/ | /θred/ |
| head | /1/ | /hed/ |
| bathe | /1/ | /beɪð/ |
| gem | /1/ | /dʒem/ |
| chase | /1/ | /tʃeɪs/ |
| length | /1/ | /leŋθ/ |
| jail | /1/ | /dʒeɪl/ |
| inch | /1/ | /ɪntʃ/ |
| jade | /1/ | /dʒeɪd/ |

| | | |
|--------|-----|---------|
| sixth | /1/ | /sɪksθ/ |
| thrive | /1/ | /θraɪv/ |
| think | /1/ | /θɪŋk/ |
| breath | /1/ | /breθ/ |
| jest | /1/ | /dʒest/ |
| shred | /1/ | /ʃred/ |
| lithe | /1/ | /laɪð/ |
| thud | /1/ | /θʌd/ |
| yank | /1/ | /jæŋk/ |
| thatch | /1/ | /θætʃ/ |
| pith | /1/ | /pɪθ/ |
| jot | /1/ | /dʒɒt/ |
| much | /1/ | /mʌtʃ/ |
| yuck | /1/ | /jʌk/ |
| moth | /1/ | /mʌθ/ |
| shrunk | /1/ | /ʃrʌŋk/ |
| pull | /1/ | /pʊl/ |
| jar | /1/ | /dʒɑː/ |
| cheat | /1/ | /tʃiːt/ |
| hive | /1/ | /haɪv/ |
| swine | /1/ | /swaɪn/ |
| though | /1/ | /ðəʊ/ |
| theme | /1/ | /θiːm/ |
| guard | /1/ | /ɡɑːd/ |
| mouth | /1/ | /maʊθ/ |

1.3 Échéances

| Échéances | Instructions |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/09/2021 | Combien de sons différents les mots suivants présentent-ils ? “have, TV, watch, feeling, push, bag, light, key, laptop, star“ |
| 04/10/2021 | Transcrire les mots donnés en cours. |
| 11/10/2021 | Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles. |
| 25/10/2021 | Examen de mi-semestre (1h) |
| 18/11/2021 | Transcrire les listes de la leçon n°4 |
| 13/12/2021 | Examen de fin de semestre (1h) |
| thrash | |
| south | |
| pain | |
| shock | |
| shut | |
| then | |
| swing | |
| jam | |
| house | |
| throng | |
| fridge | |

hob
 shroud
 thrush
 thank
 sounds
 come
 sunk
 bathe
 shame
 swung
 ape
 proud
 range
 head
 pouch
 dash
 smith
 vain

2 Lesson n°1

2.1 Administration

2.1.1 Présentation

- La phonétique (1LLE1PHA) compte pour 50% de l'UE 101 au Semestre 1.
- L'autre composante est "EXPRESSION. COMPREHENSION ORALE DISCOURS ET DOCUMENTS" (1LLE1POA)

2.1.2 Échéances

| Échéances | Instructions |
|------------|--------------------------------|
| 25/10/2021 | Examen de mi-semestre (1h) |
| 13/12/2021 | Examen de fin de semestre (1h) |

2.1.3 Éléments pratiques

- Centralisez vos notes.
- Les transcriptions de référence proviennent du *Longman Pronunciation Dictionary* (Wells (2008))
- Les transcriptions du *English Pronouncing Dictionary* (Jones et al. (2011)) sont aussi acceptées.
- adrienmeli.xyz

2.2 Phonétique et phonologie

- **Phonétique** : "Science, dépendante notamment de l'anatomie, de la physiologie et de l'acoustique, qui étudie la production et la perception des sons des langues humaines, dans toute l'étendue de leurs propriétés physiques." (Mounin (1974))
- **Phonologie** : "Science de la face fonctionnelle des sons du langage humain, la phonologie étudie le rôle que jouent les éléments phoniques de la chaîne parlée dans la communication. Elle s'oppose en cela à la «phonétique»,

qui étudie les mêmes éléments phoniques, indépendamment de leur fonction linguistique” (DDL1976 -> ???, cf. cnrtl.fr)

2.2.1 Exemple

- “water”

La phonétique s’occupe des **phones**, la phonologie, des **phonèmes**.

| Expression | Définition |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| phone | Son d’un langage |
| phonème | Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d’autres phonèmes de const |

2.3 La représentation des sons

2.3.1 l’API

La représentation des sons se fait avec les symboles de l’alphabet phonétique international (API) (“the International Phonetic Alphabet, or IPA”).

[IPA Chart](#)

2.3.2 Les sons de l’anglais

Les sons de l’anglais sont bien sûr moins nombreux que ceux de la liste établie dans l’API.

Ce sont ces symboles qu’il faudra connaître en priorité.

2.4 Premiers pas

2.4.1 Exercice

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

| Mot |
|---------|
| have |
| TV |
| watch |
| feeling |
| push |
| bag |
| light |
| key |
| laptop |
| star |

2.5 References

Jones, D., P. Roach, J. Setter, et al. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. Paris: PUF.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Pearson Longman.

3 Lesson n°2

3.0.1 Correction du travail

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

| Mot | Nombre de sons différents |
|---------|---------------------------|
| have | 3 |
| TV | 4 |
| watch | 4 |
| feeling | 5 |
| push | 3 |
| bag | 3 |
| light | 4 |
| key | 2 |
| laptop | 6 |
| star | 3 |

3.1 Principes de transcription

- Un son → un symbole
- Si le son est long, on lui ajoute /:/

3.1.1 Conventions de notation

- <> pour l'orthographe
- // pour les transcriptions phonologiques (dites "larges")
- [] pour les transcriptions phonétiques (dites "étroites")
 - *Exemple* : le < -t > dans < pretty > se prononce [ɾ] en américain.

NB : Ce semestre sera essentiellement consacré aux transcriptions larges.

3.2 Les consonnes

- Parmi les symboles phonétiques utilisés pour la transcription anglaise, combien ne correspondent pas à des caractères typographiques courants ?
- Pouvez-vous trouver des mots anglais dont la prononciation comporte ces sons ?
- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

ET C'EST TOUT !

À propos de /ŋ/ : ce phonème a-t-il une particularité qui le distingue des autres phonèmes ?

On ne le trouve qu'en fin de syllabe.

3.2.1 Pratique : transcription des consonnes

Pour cet exercice, nous allons utiliser les voyelles suivantes :

- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|-------|--------|------------------------|
| faith | /ɪ/ | /feɪθ/ |
| doubt | /ɪ/ | /daʊt/ |
| shout | /ɪ/ | /ʃaʊt/ |
| right | /ɪ/ | /raɪt/ |
| age | /ɪ/ | /eɪdʒ/ |
| thing | /ɪ/ | /θɪŋ/ |
| face | /ɪ/ | /feɪs/ |
| now | /ɪ/ | /naʊ/ |
| wing | /ɪ/ | /wɪŋ/ |
| shy | /ɪ/ | /ʃaɪ/ |

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|----------|--------|------------------------|
| straight | /1/ | /streɪt/ |
| crowd | /1/ | /kraʊd/ |
| thick | /1/ | /θɪk/ |
| shrine | /1/ | /ʃraɪn/ |
| grape | /1/ | /greɪp/ |
| child | /1/ | /tʃaɪld/ |
| proud | /1/ | /praʊd/ |
| hate | /1/ | /heɪt/ |
| spring | /1/ | /sprɪŋ/ |
| jive | /1/ | /dʒaɪv/ |

3.3 Homework

| Échéances | Description |
|------------|--------------------------------------|
| 04/10/2021 | Transcrire les mots donnés en cours. |

4 Lesson n°3

4.1 Que savons-nous ?

4.1.1 Les consonnes

Transcrire tous les sons consonantiques, notamment ceux dont le symbole n'est pas un caractère d'imprimerie latin :

- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

4.1.2 Quelques voyelles

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

4.2 Correction du travail

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|----------|--------|------------------------|
| straight | /1/ | /streɪt/ |
| crowd | /1/ | /kraʊd/ |
| thick | /1/ | /θɪk/ |
| shrine | /1/ | /ʃraɪn/ |
| grape | /1/ | /greɪp/ |

| | | |
|--------|-----|----------|
| child | /1/ | /tʃaɪld/ |
| proud | /1/ | /praʊd/ |
| hate | /1/ | /heɪt/ |
| spring | /1/ | /sprɪŋ/ |
| jive | /1/ | /dʒaɪv/ |

4.3 Pratique

4.3.1 Exercice n°1

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|--------|--------|------------------------|
| death | /1/ | /deθ/ |
| shade | /1/ | /ʃeɪd/ |
| cringe | /1/ | /krɪndʒ/ |
| thread | /1/ | /θred/ |
| head | /1/ | /hed/ |
| bathe | /1/ | /beɪð/ |
| gem | /1/ | /dʒem/ |
| chase | /1/ | /tʃeɪs/ |
| length | /1/ | /lɛŋθ/ |
| jail | /1/ | /dʒeɪl/ |

4.3.2 Exercice n°2

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|--------|--------|------------------------|
| inch | /1/ | /ɪntʃ/ |
| shout | /1/ | /ʃaʊt/ |
| jade | /1/ | /dʒeɪd/ |
| sixth | /1/ | /sɪksθ/ |
| thrive | /1/ | /θraɪv/ |
| think | /1/ | /θɪŋk/ |
| breath | /1/ | /breθ/ |
| jest | /1/ | /dʒest/ |
| shred | /1/ | /ʃred/ |
| lithe | /1/ | /laɪð/ |

4.4 Homework

| Échéances | Instructions |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/10/2021 | Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles. |

5 Lesson n°4

5.1 Rappel

Nous connaissons donc :

- tous les sons consonantiques
- les voyelles /ɪ/ /e/ /eɪ/ /aɪ/ /aʊ/

5.2 Correction du travail

5.2.1 Sons comme dans “hat” /hæt/

5.2.2 Sons comme dans “pet” /pet/

5.2.3 Sons comme dans “sit” /sɪt/

5.2.4 Sons comme dans “not” /nɒt/

5.2.5 Sons comme dans “cut” /kʌt/

5.2.6 Sons comme dans “put” /pʊt/

- Quelle est la relation entre l’orthographe et la prononciation de tous ces mots ?
- Formulez la règle : “lorsque la voyelle < X > est suivie de ..., elle se prononce...”

5.2.7 Terminologie française

Ces voyelles sont appelées :

- courtes

ou

- relâchées

5.2.8 English terminology

These vowels are called:

- short
- lax
- checked

5.3 Exercices

5.3.1 Lax vowels only

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|--------|--------|------------------------|
| thud | /1/ | /θʌd/ |
| yank | /1/ | /jæŋk/ |
| thatch | /1/ | /θætʃ/ |
| pith | /1/ | /pɪθ/ |
| jot | /1/ | /dʒɒt/ |
| much | /1/ | /mʌtʃ/ |
| yuck | /1/ | /jʌk/ |
| moth | /1/ | /mʌθ/ |
| shrunk | /1/ | /ʃrʌŋk/ |
| pull | /1/ | /pʊl/ |

5.3.2 All the now-known vowels!

Homework

thrash

south

pain

shock

shut

then

swing

jam

house

throng

Homework

fridge

hob

shroud

thrush

thank

sounds

come

sunk

bathe

shame

Homework

swung

ape

proud

range

head

pouch

dash

shock

smith

vain

6 Lesson n°5

6.0.1 All the now-known vowels!

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|--------|--------|------------------------|
| thrash | /1/ | /θræʃ/ |

| | | |
|--------|-----|--------|
| south | /1/ | /saʊθ/ |
| pain | /1/ | /peɪn/ |
| shock | /1/ | /ʃɒk/ |
| shut | /1/ | /ʃʌt/ |
| then | /1/ | /ðen/ |
| swing | /1/ | /swɪŋ/ |
| jam | /1/ | /dʒæm/ |
| house | /1/ | /haʊs/ |
| throng | /1/ | /θrɒŋ/ |

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|--------|--------|------------------------|
| fridge | /1/ | /frɪdʒ/ |
| hob | /1/ | /hɒb/ |
| shroud | /1/ | /ʃraʊd/ |
| thrush | /1/ | /θrʌʃ/ |
| thank | /1/ | /θæŋk/ |
| sounds | /1/ | /saʊndz/ |
| come | /1/ | /kʌm/ |
| sunk | /1/ | /sʌŋk/ |
| bathe | /1/ | /beɪð/ |
| shame | /1/ | /ʃeɪm/ |

| Word | Stress | Received Pronunciation |
|-------|--------|------------------------|
| swung | /1/ | /swʌŋ/ |
| ape | /1/ | /eɪp/ |
| proud | /1/ | /praʊd/ |
| range | /1/ | /reɪndʒ/ |
| head | /1/ | /hed/ |
| pouch | /1/ | /paʊtʃ/ |
| dash | /1/ | /dæʃ/ |
| shock | /1/ | /ʃɒk/ |
| smith | /1/ | /smɪθ/ |
| vain | /1/ | /veɪn/ |

6.0.2 Existe-t-il d'autres voyelles ?

Pouvez-vous trouver des mots qui se prononcent avec des voyelles non vues en cours ?

6.1 Trois nouvelles voyelles

Homework

hat

pet

sit

not

cut

hate

| |
|------|
| Pete |
| site |
| note |
| cute |

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “go” (/gəʊ/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)

6.1.1 Typologie

Observez les voyelles connues :

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “road” (/rəʊd/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.
- /a/ comme dans “hat”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /ɔ/ comme dans “pot”.
- /ʌ/ comme dans “cut”.
- /ʊ/ comme dans “push”.

Pouvez-vous les classer ?

Trois catégories semblent se dessiner :

- les voyelles courtes (/e/, /ɪ/)
- les diphtongues (/eɪ/, /əʊ/, /aɪ/ et /aʊ/)
- les voyelles longues (/u:/ et /i:/)

6.1.2 Premiers éléments de graphophonémie

La graphophonémie désigne la relation entre l’orthographe et la prononciation.

Nous connaissons désormais une relation simple entre les voyelles orthographiques et la prononciation. Cette dernière dépend du nombre de consonnes suivant la voyelle orthographique.

Il existe toutefois d’autres cas de figure non encore traités ici... Auriez-vous une idée ?

6.1.3 Exercice n°3

Dans les deux exercices suivants, retrouvez l’orthographe à partir des transcriptions.

| |
|---------|
| IPA |
| /kept/ |
| /hɪz/ |
| /græd/ |
| /peɪ/ |
| /hɪndʒ/ |
| /θɪŋ/ |
| /wʊlf/ |

| | |
|----------|--|
| /flek/ | |
| /lu:m/ | |
| <hr/> | |
| IPA | |
| /streŋθ/ | |
| /blænd/ | |
| /tʃʌg/ | |
| /treɪd/ | |
| /raɪt/ | |
| /si:/ | |
| /dek/ | |
| /dʒæz/ | |
| /gli:/ | |

6.2 Examens de mi-semestre

6.2.1 Programme

- Transcription de toutes les consonnes et des 12 voyelles vues en cours.

6.2.2 Modalités

- Mots à transcrire en alphabet phonétique après avoir été prononcés par le professeur.
- Mots en alphabet phonétique à déchiffrer et écrire en anglais.

7 Références

References

- Jones, D., Roach, P., Setter, J., and Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.
- Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. PUF, Paris.
- Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.