

# Cours de phonologie anglaise

Gustave Eiffel LCA1

Adrien Méli

November 22, 2021

## Contents

Avertissements . . . . .	2
Bases de données . . . . .	2
1.1. Définitions . . . . .	2
1.2. Liste de mots . . . . .	2
1.3. Échéances . . . . .	3
Lesson n°1 . . . . .	4
2.1. Administration . . . . .	4
2.2. Phonétique et phonologie . . . . .	4
2.3. La représentation des sons . . . . .	5
2.4. Premiers pas . . . . .	5
2.5. References . . . . .	5
Lesson n°2 . . . . .	5
3.1. Principes de transcription . . . . .	6
3.2. Les consonnes . . . . .	6
3.3. Homework . . . . .	8
Lesson n°3 . . . . .	8
4.1. Que savons-nous ? . . . . .	8
4.2. Correction du travail . . . . .	8
4.3. Pratique . . . . .	9
4.4. Homework . . . . .	9
Lesson n°4 . . . . .	10
5.1. Rappel . . . . .	10
5.2. Correction du travail . . . . .	10
5.3. Exercices . . . . .	10
Lesson n°5 . . . . .	12
6.1. Trois nouvelles voyelles . . . . .	13
Lesson n°7 . . . . .	16
7.1. Correction des examens de mi-semestre . . . . .	16
7.2. Exercices pour rester alerte ! . . . . .	16
7.3. Ajoutons d'autres voyelles . . . . .	18
7.4. Homework . . . . .	18
Lesson n°8 . . . . .	19
8.1. Correction . . . . .	19
8.2. Practice makes perfect! . . . . .	21
8.3. Homework . . . . .	22
English Phonology . . . . .	23
9.1. Correction . . . . .	23
9.2. The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE) . . . . .	24

9.3. Homework . . . . .	25
Références . . . . .	26

## Avertissements

- Les transcriptions britanniques proviennent du Longman Pronunciation Dictionary (Wells (2008)).
- Les transcriptions américaines sont sujettes à caution. Elles sont récupérées directement du [dictionnaire de Carnegie Mellon University](#), mais l'algorithme que j'ai écrit pour la conversion en IPA est loin d'être entièrement fonctionnel. **Vérifiez-les dans votre dictionnaire de prononciation favori.**
- Les erreurs non repérées, tant sur la forme que sur le fond, sont de mon fait uniquement.
- Envoyez vos questions, suggestions, corrections et autres à l'adresse suivante : `adrienmeli at gmail`

## 1 Bases de données

### 1.1 Définitions

Expression	Définition
phone	Son d'un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux

### 1.2 Liste de mots

Words
straight
crowd
thick
shrine
grape
child
proud
hate
spring
jive
faith
doubt
shout
right
age
thing
face
now
wing
shy
death

shade  
cringe  
thread  
head

bathe  
gem  
chase  
length  
jail

inch  
jade  
sixth  
thrive  
think

breath  
jest  
shred  
lithe  
thud

yank  
thatch  
pith  
jot  
much

yuck  
moth  
shrunk  
pull  
jar

cheat  
hive  
swine  
though  
theme

guard  
mouth

NULL

### 1.3 Échéances

Échéances	Instructions
27/09/2021	Combien de sons différents les mots suivants présentent-ils ? “have, TV, watch, feeling, push, bag, light, key, laptop, star“
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.
11/10/2021	Trouver dans un dictionnaire la transcription des mots suivants : “hat“, “pet“, “sit“, “not“, “cut“, “put“. Pour chacune de ces voyelles, trouver 5 autres mots comportant au moins une syllabe présentant ces voyelles.

25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
18/11/2021	Transcrire les listes de la leçon n°4
22/11/2021	Faire le travail de la leçon n°8
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)

## 2 Lesson n°1

### 2.1 Administration

#### 2.1.1 Présentation

- La phonétique (1LLE1PHA) compte pour 50% de l'UE 101 au Semestre 1.
- L'autre composante est "EXPRESSION, COMPREHENSION ORALE DISCOURS ET DOCUMENTS" (1LLE1POA)

#### 2.1.2 Échéances

Échéances	Instructions
25/10/2021	Examen de mi-semestre (1h)
13/12/2021	Examen de fin de semestre (1h)

#### 2.1.3 Éléments pratiques

- Centralisez vos notes.
- Les transcriptions de référence proviennent du *Longman Pronunciation Dictionary* (Wells (2008))
- Les transcriptions du *English Pronouncing Dictionary* (Jones et al. (2011)) sont aussi acceptées.
- [adrienmeli.xyz](http://adrienmeli.xyz)

### 2.2 Phonétique et phonologie

- **Phonétique** : "Science, dépendante notamment de l'anatomie, de la physiologie et de l'acoustique, qui étudie la production et la perception des sons des langues humaines, dans toute l'étendue de leurs propriétés physiques." (Mounin (1974))
- **Phonologie** : "Science de la face fonctionnelle des sons du langage humain, la phonologie étudie le rôle que jouent les éléments phoniques de la chaîne parlée dans la communication. Elle s'oppose en cela à la «phonétique», qui étudie les mêmes éléments phoniques, indépendamment de leur fonction linguistique" (DDL1976 -> ???, cf. [cnrtl.fr](http://cnrtl.fr))

#### 2.2.1 Exemple

- "water"

La phonétique s'occupe des **phones**, la phonologie, des **phonèmes**.

Expression	Définition
phone	Son d'un langage
phonème	Le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de const

## 2.3 La représentation des sons

### 2.3.1 l'API

La représentation des sons se fait avec les symboles de l'alphabet phonétique international (API) ("the International Phonetic Alphabet, or IPA").

[IPA Chart](#)

### 2.3.2 Les sons de l'anglais

Les sons de l'anglais sont bien sûr moins nombreux que ceux de la liste établie dans l'API.

Ce sont ces symboles qu'il faudra connaître en priorité.

## 2.4 Premiers pas

### 2.4.1 Exercice

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot
have
TV
watch
feeling
push
bag
light
key
laptop
star

## 2.5 References

Jones, D., P. Roach, J. Setter, et al. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.

Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. Paris: PUF.

Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Pearson Longman.

## 3 Lesson n°2

### 3.0.1 Correction du travail

Combien de sons différents entendez-vous dans les mots suivants?

Mot	Nombre de sons différents
have	3
TV	4
watch	4
feeling	5
push	3
bag	3
light	4

key	2
laptop	6
star	3

### 3.1 Principes de transcription

- Un son → un symbole
- Si le son est long, on lui ajoute /:/

#### 3.1.1 Conventions de notation

- <> pour l'orthographe
- // pour les transcriptions phonologiques (dites "larges")
- [] pour les transcriptions phonétiques (dites "étroites")
  - *Exemple* : le < -t > dans < pretty > se prononce [r] en américain.

**NB** : Ce semestre sera essentiellement consacré aux transcriptions larges.

### 3.2 Les consonnes

- Parmi les symboles phonétiques utilisés pour la transcription anglaise, combien ne correspondent pas à des caractères typographiques courants ?
- Pouvez-vous trouver des mots anglais dont la prononciation comporte ces sons ?
- /j/
- /ɜ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

**ET C'EST TOUT !**

À propos de /ŋ/ : ce phonème a-t-il une particularité qui le distingue des autres phonèmes ?

On ne le trouve qu'en fin de syllabe.

#### 3.2.1 Pratique : transcription des consonnes

Pour cet exercice, nous allons utiliser les voyelles suivantes :

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

#### Words

faith  
doubt  
shout  
right  
age

thing  
face  
now  
wing  
shy

---

DRAFT

#### Words

straight  
crowd  
thick  
shrine  
grape  
child  
proud  
hate  
spring  
jive

### 3.3 Homework

Échéances	Description
04/10/2021	Transcrire les mots donnés en cours.

## 4 Lesson n°3

### 4.1 Que savons-nous ?

#### 4.1.1 Les consonnes

Transcrire tous les sons consonantiques, notamment ceux dont le symbole n'est pas un caractère d'imprimerie latin :

- /ʃ/
- /ʒ/
- /θ/
- /ð/
- /ŋ/

#### 4.1.2 Quelques voyelles

- /ɪ/ comme dans "hit".
- /e/ comme dans "bed".
- /eɪ/ comme dans "hate".
- /aɪ/ comme dans "site".
- /aʊ/ comme dans "now".

### 4.2 Correction du travail

#### Words

straight  
crowd  
thick  
shrine



grape

child

proud

hate

spring

jive

---

## 4.3 Pratique

### 4.3.1 Exercice n°1

---

#### Words

death

shade

cringe

thread

head

bathe

gem

chase

length

jail

---

### 4.3.2 Exercice n°2

---

#### Words

inch

shout

jade

sixth

thrive

think

breath

jest

shred

lithe

---

## 4.4 Homework

---

Échéances

Instructions

---

## 5 Lesson n°4

### 5.1 Rappel

Nous connaissons donc :

- tous les sons consonantiques
- les voyelles /i/ /e/ /ɛ/ /a/ /ʌ/

### 5.2 Correction du travail

5.2.1 Sons comme dans “hat” /hæt/

5.2.2 Sons comme dans “pet” /pet/

5.2.3 Sons comme dans “sit” /sɪt/

5.2.4 Sons comme dans “not” /nɒt/

5.2.5 Sons comme dans “cut” /kʌt/

5.2.6 Sons comme dans “put” /pʊt/

- Quelle est la relation entre l’orthographe et la prononciation de tous ces mots ?
- Formulez la règle : “lorsque la voyelle < X > est suivie de ..., elle se prononce...”

#### 5.2.7 Terminologie française

Ces voyelles sont appelées :

- courtes

ou

- relâchées

#### 5.2.8 English terminology

These vowels are called:

- short
- lax
- checked

### 5.3 Exercices

#### 5.3.1 Lax vowels only

#### Words

thud

yank

thatch

pith

jot  
much  
yuck  
moth  
shrunk  
pull

---

### 5.3.2 All the now-known vowels!

---

**Words**

thrash  
south  
pain  
shock  
shut  
  
then  
swing  
jam  
house  
throng

---

---

**Words**

fridge  
hob  
shroud  
thrush  
thank  
  
sounds  
come  
sunk  
bathe  
shame

---

---

**Words**

swung  
ape  
proud  
range  
head  
  
pouch  
dash  
shock  
smith

vain

---

## 6 Lesson n°5

### 6.0.1 All the now-known vowels!

---

#### Words

thrash  
south  
pain  
shock  
shut

then  
swing  
jam  
house  
throng

---

---

#### Words

fridge  
hob  
shroud  
thrush  
thank

sounds  
come  
sunk  
bathe  
shame

---

---

#### Words

swung  
ape  
proud  
range  
head

pouch  
dash  
shock  
smith  
vain

---

---

### 6.0.2 Existe-t-il d'autres voyelles ?

Pouvez-vous trouver des mots qui se prononcent avec des voyelles non vues en cours ?

## 6.1 Trois nouvelles voyelles

Words
hat
pet
sit
not
cut
hate
Pete
site
note
cute

- 
- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “go” (/gəʊ/)
  - /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
  - /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)

### 6.1.1 Typologie

Observez les voyelles connues :

- /əʊ/ comme dans “note” (/nəʊt/) ou “road” (/rəʊd/)
- /i:/ comme dans “Pete” (/pi:t/) ou “lead” (/li:d/)
- /ʊ/ comme dans “cute” (/kjʊ:t/) ou “moon” (/mu:n/)
- /eɪ/ comme dans “hate”.
- /aɪ/ comme dans “site”.
- /aʊ/ comme dans “now”.
- /a/ comme dans “hat”.
- /e/ comme dans “bed”.
- /ɪ/ comme dans “hit”.
- /ɒ/ comme dans “pot”.
- /ʌ/ comme dans “cut”.
- /ʊ/ comme dans “push”.

### Pouvez-vous les classer ?

Trois catégories semblent se dessiner :

- les voyelles courtes ( /e/, /ɪ/ )
- les diphtongues ( /eɪ/, /əʊ/, /aɪ/ et /aʊ/ )
- les voyelles longues ( /u:/ et /i:/ )

### 6.1.2 Premiers éléments de graphophonémie

La graphophonémie désigne la relation entre l'orthographe et la prononciation.

Nous connaissons désormais une relation simple entre les voyelles orthographiques et la prononciation. Cette dernière dépend du nombre de consonnes suivant la voyelle orthographique.

Il existe toutefois d'autres cas de figure non encore traités ici... Auriez-vous une idée ?

### 6.1.3 Exercice n°3

Dans les deux exercices suivants, retrouvez l'orthographe à partir des transcriptions.

IPA
/kept/
/hɪz/
/græd/
/peɪ/
/hɪndʒ/
/θɪŋ/
/wɒlf/
/fleɪk/
/lu:m/

IPA
/streɪθ/
/blaɪnd/
/tʃʌg/
/treɪd/
/raɪt/
/si:/
/dek/
/dʒæz/
/gli:/

IPA
/rʌb/
/lɪd/
/tu:θt/
/strɒp/
/ʃəʊ/
/dʒæg/
/tʃeɪndʒ/
/rəʊb/
/slam/
/geɪdʒ/

IPA
/bædʒ/
/draʊn/
/tʃu:/
/nəɪs/

/hʌntʃ/

/fɪlθ/

/gʌŋk/

/fri:k/

/fɪl/

/peɪdʒ/

---

IPA

/rəʊv/

/grəʊ/

/slæg/

/θɪŋ/

/skʌŋk/

/væmp/

/brʊθ/

/læmp/

/spəʊk/

---

IPA

/preɪz/

/mɪŋk/

/kwɪk/

/fed/

/ski:d/

/skwɪʃ/

/pɪtʃ/

/ʃəʊn/

/twɪtʃ/

---

IPA

/kʌs/

/kləʊs/

/kəʊks/

/peɪd/

/tʃæps/

/ləʊd/

/ti:n/

/tɪl/

/kweɪk/

---

IPA

/ʃɪmp/

/frɪg/

/raɪt/

/zest/

/swept/

/glu:/

/dʒɪst/

/kɒg/

/sləʊ/

/æpt/

## 7 Lesson n°7

### 7.1 Correction des examens de mi-semestre

#### 7.1.1 Commentaires

- Attention à la graphie de /θ/
- /\*df/ n'existe pas. Pourquoi ?
- <-ch-> → /tʃ/
- <-ai-> → /eɪ/. Exception notable : ...
- "plaid"
- Le problème de "yuck"... : quelles sont toutes les manières qui vous viennent à l'esprit pour transcrire ce mot ?

Comparez :

- /ɪʌk/
- /iʌk/
- /jʌk/

### 7.2 Exercices pour rester alerte !

Word	Stress	Received Pronunciation
rub	/1/	/rʌb/
lid	/1/	/lɪd/
toothed	/1/	/tu:θt/
strop	/1/	/strɒp/
show	/1/	/ʃəʊ/
jag	/1/	/dʒæɡ/
change	/1/	/tʃeɪndʒ/
robe	/1/	/rəʊb/
slime	/1/	/slaɪm/
gauge	/1/	/ɡeɪdʒ/

Word	Stress	Received Pronunciation
badge	/1/	/bædʒ/
drown	/1/	/draʊn/
chew	/1/	/tʃu:/
nice	/1/	/naɪs/
hunch	/1/	/hʌntʃ/



filth	/1/	/fɪlθ/
gunk	/1/	/ɡʌŋk/
shriek	/1/	/ʃri:k/
shrill	/1/	/ʃrɪl/
page	/1/	/peɪdʒ/

IPA	Word
/kraʊn/	crown
/rəʊv/	rove
/grəʊ/	grow
/slæg/	slag
/θɪŋ/	thing
/skʌŋk/	skunk
/væmp/	vamp
/brʊθ/	broth
/læmp/	lamp
/spəʊk/	spoke

IPA	Word
/haʊl/	howl
/preɪz/	praise
/mɪŋk/	mink
/kwɪf/	quiff
/ʃed/	shed
/ski:d/	skied
/skwɪʃ/	squish
/pɪtʃ/	pitch
/ʃəʊn/	shown
/twɪtʃ/	twitch

Word	Stress	Received Pronunciation
cuss	/1/	/kʌs/
close	/1/	/kləʊs/
coax	/1/	/kəʊks/
paid	/1/	/peɪd/
chaps	/1/	/tʃæps/
load	/1/	/ləʊd/
teen	/1/	/ti:n/
trill	/1/	/trɪl/
quake	/1/	/kweɪk/

Word	Stress	Received Pronunciation
shrimp	/1/	/ʃrɪmp/
frig	/1/	/frɪɡ/
write	/1/	/raɪt/

zest	/1/	/zest/
swept	/1/	/swept/
glue	/1/	/glu:/
gist	/1/	/dʒɪst/
cog	/1/	/kɒɡ/
slow	/1/	/sləʊ/
apt	/1/	/æpt/

## 7.3 Ajoutons d'autres voyelles

### 7.3.1 Réflexion

Trouvez des mots qui comportent des voyelles non encore vues en cours.

Ces mots ont-ils un point commun ?

### 7.3.2 VrCC / VrC

Word	Stress	Received Pronunciation
car	/1/	/kɑ:/
her	/1/	/hɜ:/
fir	/1/	/fɜ:/
or	/1/	/ɔ:/
purr	/1/	/pɜ:/

Que remarquez-vous ?

Nous pouvons donc ajouter à notre arsenal les 3 voyelles suivantes :

- /ɑ:/
- /ɜ:/
- /ɔ:/

## 7.4 Homework

### 7.4.1 Exercices : transcription

#### Words

chart  
shard  
girth  
thorn  
graph

same  
yard  
quite  
book  
worth

Words
child
shirt
jerk
fact
young
touch
nerves
short
speech
trace

#### 7.4.2 Exercices : déchiffrement

IPA
/mɔ:/
/eɪp/
/nɜ:d/
/bɜ:θ/
/ʃri:k/
/skɑ:z/
/rɪəl/
/tɔ:l/
/lu:s/
/tɜ:mz/

IPA
/klaɪm/
/wɔ:n/
/ʃɑ:k/
/nʌm/
/nɔ:θ/
/tʃɜ:n/
/dʒɔ:/
/bɒm/
/əʊ/
/θru:/

## 8 Lesson n°8

### 8.1 Correction

#### 8.1.1 Exercices : transcription

Word	Stress	Received Pronunciation
------	--------	------------------------

chart	/1/	/tʃɑ:t/
shard	/1/	/ʃɑ:d/
girth	/1/	/gɜ:θ/
thorn	/1/	/θɔ:n/
graph	/1/	/grɑ:f/
same	/1/	/seɪm/
yard	/1/	/jɑ:d/
quite	/1/	/kwaɪt/
book	/1/	/bʊk/
worth	/1/	/wɜ:θ/

Word	Stress	Received Pronunciation
child	/1/	/tʃaɪld/
shirt	/1/	/ʃɜ:t/
jerk	/1/	/dʒɜ:k/
fact	/1/	/fækt/
young	/1/	/jʌŋ/
touch	/1/	/tʌtʃ/
nerves	/1/	/nɜ:vz/
short	/1/	/ʃɔ:t/
speech	/1/	/spi:tʃ/
trace	/1/	/treɪs/

### 8.1.2 Exercices : déchiffrement

IPA	Word
/mɔ:/	more
/eɪp/	ape
/nɜ:d/	nerd
/bɜ:θ/	birth
/ʃri:k/	shriek
/skɑ:z/	scars
/rɪəl/	real
/tɔ:l/	tall
/lu:s/	loose
/tɜ:mz/	terms

IPA	Word
/klaɪm/	climb
/wɔ:n/	warn
/ʃɑ:k/	shark
/nʌm/	numb
/nɔ:θ/	north
/tʃɜ:n/	churn
/dʒɔ:/	jaw
/bɒm/	bomb
/əʊ/	owe

/θru:/ through

## 8.2 Practice makes perfect!

### 8.2.1 Decipher

IPA	Word
/tʃæp/	chap
/lɪk/	lick
/rek/	wreck
/flɪntʃ/	flinch
/kraɪ/	cry
/blɪts/	blitz
/swɪŋ/	swing
/leɪd/	laid
/θraɪs/	thrice
/dɑːns/	dance

IPA	Word
/krʌks/	crux
/rend/	rend
/mɪks/	mix
/smɜːk/	smirk
/slɒt/	slot
/həʊld/	hold
/flʌŋk/	flunk
/sɜːv/	serve
/lɪnt/	lint
/ræŋ/	rang

### 8.2.2 Listen

Word	Stress	Received Pronunciation
art	/1/	/ɑːt/
wedge	/1/	/wedʒ/
mung	/1/	/mʌŋ/
glyph	/1/	/ɡlɪf/
mow	/1/	/məʊ/
meet	/1/	/miːt/
grind	/1/	/ɡraɪnd/
throw	/1/	/θrəʊ/
thirst	/1/	/θɜːst/
sheet	/1/	/ʃiːt/

Word	Stress	Received Pronunciation
peek	/1/	/piːk/

rung	/ɪ/	/rʌŋ/
quote	/ɪ/	/kwəʊt/
putsch	/ɪ/	/pʊtʃ/
dab	/ɪ/	/dæb/
sling	/ɪ/	/slɪŋ/
float	/ɪ/	/fləʊt/
stretch	/ɪ/	/stretʃ/
hard	/ɪ/	/hɑ:d/
glint	/ɪ/	/glɪnt/

### 8.3 Homework

IPA
/pəʊl/
/dʒɔ:/
/hɪm/
/dɒg/
/fɜ:/
/kwɔ:t/
/trʌst/
/stʊd/
/bɜ:st/
/swu:f/

IPA
/spreɪ/
/stʊd/
/tɑ:/
/θɒŋ/
/spu:f/
/wɜ:/
/kleɪ/
/dra:ft/
/jes/
/θrɒb/

Words
lap
crash
lair
quaint
tan
champ
lung
crop
shrimp
feet

---

Words
-------

---

stuff
-------

bane
------

path
------

form
------

goes
------

cent
------

twelfth
---------

swig
------

spank
-------

quartz
--------

---

## 9 English Phonology

### 9.1 Correction

IPA	Word
/pəʊl/	pole
/dʒɔ:/	jaw
/hɪm/	him
/dɒg/	dog
/fɜ:/	fur
/kwɔ:t/	quart
/trʌst/	trust
/stʊd/	stood
/bɜ:st/	burst
/swu:ʃ/	swoosh

IPA	Word
/spreɪ/	spray
/stʊd/	stood
/tɑ:/	tar
/θɒŋ/	thong
/spu:f/	spoof
/wɜ:/	were
/kleɪ/	clay
/dra:ft/	draught
/jes/	yes
/θrɒb/	throb

Word	Stress	Received Pronunciation
lap	/1/	/læp/
crash	/1/	/kræʃ/

lair	/1/	/leə/
quaint	/1/	/kweɪnt/
tan	/1/	/tæn/
champ	/1/	/tʃæmp/
lung	/1/	/lʌŋ/
crop	/1/	/krɒp/
shrimp	/1/	/ʃrɪmp/
feet	/1/	/fi:t/

Word	Stress	Received Pronunciation
stuff	/1/	/stʌf/
bane	/1/	/beɪn/
path	/1/	/pɑ:θ/
form	/1/	/fɔ:m/
goes	/1/	/gəʊz/
cent	/1/	/sent/
twelfth	/1/	/twelfθ/
swig	/1/	/swɪg/
spank	/1/	/spæŋk/
quartz	/1/	/kwɔ:ts/

## 9.2 The remaining <-r> transformed vowels (in RP/SBE)

- “care” → /keə/ (also recently transcribed /kɛ:/
- “here” → /hɪə/
- “fire” → /'faɪ.ə/
- “ore” → /ɔ:/
- “pure” → /pjʊə/

### 9.2.1 Practice

IPA	Word
/ɑ:mz/	arms
/gɜ:l/	girl
/stɜ:/	stir
/bɑ:/	bar
/nɜ:s/	nurse
/lɜ:n/	learn
/kwɜ:k/	quirk
/mɑ:sk/	mask
/kɜ:l/	curl
/jɪə/	year

IPA	Word
/hɑ:t/	heart
/meə/	mare
/tɜ:n/	turn
/kɜ:v/	curve



/fɜ:/	fir
/tʃɑ:/	char
/sɪə/	sear
/hɑ:vz/	halves
/eɪəl/	ale
/pɜ:tʃ/	perch

Word	Stress	Received Pronunciation
smirch	/1/	/smɜ:tʃ/
scarce	/1/	/skeəs/
barge	/1/	/bɑ:dʒ/
perk	/1/	/pɜ:k/
curd	/1/	/kɜ:d/
rasp	/1/	/rɑ:sp/
beard	/1/	/biəd/
shirt	/1/	/ʃɜ:t/
learn	/1/	/lɜ:n/
charm	/1/	/tʃɑ:m/

## 9.3 Homework

### 9.3.1 Practice... With all vowels!

IPA
/tʃes/
/waɪt/
/dʒɔm/
/ðeə/
/lu:z/
/wɜ:st/
/ni:/
/bəʊθ/
/bʊʃ/
/sʌtʃ/

IPA
/ʃelf/
/stu:l/
/grəʊz/
/ʃʊd/
/həʊpt/
/mʌtʃ/
/ʃeə/
/θɔ:t/
/tru:/
/θru:/

---

**Words**

---

throw  
burnt  
deer  
class  
check  
  
hum  
gang  
snare  
light  
whale

---

---

**Words**

---

earth  
stroke  
horse  
choke  
square  
  
lame  
week  
view  
blush  
squint

---

## 10 Références

### References

- Jones, D., Roach, P., Setter, J., and Esling, J. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. Cambridge University Press.
- Mounin, G. (1974). *Dictionnaire de la linguistique*. PUF, Paris.
- Wells, J. (2008). *Longman Pronunciation Dictionary*. Pearson Longman, London.