

## **AprendeR, introduciendo R en educación secundaria**

Francisco López Martínez<sup>a</sup>, Antonio Ramón López Martínez<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Colegio Jesucristo Aparecido

<sup>b</sup> Universidad de Murcia

Palabras clave: Educación Secundaria; Estándares de aprendizaje; Estadística; Nuevas Tecnologías; RStudio

Desde la última reforma educativa, el currículo de educación secundaria ha incrementado considerablemente la relevancia de la estadística y las nuevas tecnologías en la asignatura de matemáticas. En este sentido, tanto encontrar aplicaciones informáticas capaces de solventar las necesidades educativas del alumnado, como introducirlas con éxito en la vida cotidiana del aula, se convierte en una ardua tarea que el profesorado debe solucionar. Con la intención de solventar ambas premisas, el presente trabajo desarrolla el procedimiento seguido en un proyecto extracurricular para implementar el software estadístico RStudio en un centro de educación secundaria. El proyecto se ofertó como una actividad opcional a todo el alumnado de los cuatro cursos de educación secundaria, independientemente de sus características educativas y necesidades formativas. El proyecto se desarrolló en tres fases: la primera estuvo compuesta por una serie de sesiones formativas teórico-prácticas, la segunda consistió en realizar una serie de ejercicios prácticos individuales en casa y, la tercera, desarrollar una tarea relacionada con diversos estándares de aprendizaje de la asignatura de matemáticas para valorar los conocimientos adquiridos. Además, a la finalización del proyecto, el alumnado participante tuvo la oportunidad de reflejar su opinión a través de una encuesta anónima. Como resultado se obtuvo que, a expensas de ciertas dificultades perfectamente solventables, RStudio es una herramienta adecuada para su uso en la asignatura de matemáticas que además permite adquirir y afianzar los conocimientos teóricos.