

Informe Evolutivo Psicológico de orientación neuro – cognitiva

Nombre y apellido del paciente: Esteban Shortt Montañez

Fecha de nacimiento: 23/05/2013

Edad. 11 años

Se extiende el siguiente informe sobre nivel de desarrollo y funcionamiento del consultante, quien manifiesta desafíos cuantitativos y cualitativos en distintas áreas, especialmente, en su desarrollo psicomotor, habilidades de comunicación, lenguaje verbal y aprendizaje.

Modalidad de intervención

En cuanto a la modalidad de intervención, se trabaja con medios y técnicas provenientes de la intervención Cognitivo - Conductual (ABA - CABAS, ESDM, PRT), Psicomotricidad y Neurociencia para la estimulación de funciones cognitivas y motoras. En combinación se utilizan recursos educativo - terapéuticos provenientes de la enseñanza estructurada (modelo TEACCH), comunicación alternativa aumentativa (CAA), Terapia de juego circular (modelo DIR/Floortime) y estrategias pertenecientes a la Teoría de integración sensorial e incorporación de la lectoescritura como entorno alfabetizador y facilitados de la comunicación verbal escrita y oral receptiva y expresiva.

Funcionamiento actual, evolución de desafíos y objetivos:

Esteban llega a la consulta con entusiasmo y un rostro sonriente. Es totalmente independiente del adulto y se dirige alegre con gran motivación hacia la sala. Durante la evaluación responde de forma positiva a las estrategias planteadas y se observa en forma inconsistente aun los beneficios de las mismas en su rendimiento praxico cognitivo. Se interviene de forma presencial y se realiza monitoreo a distancia, orientación a familia y a escuela. Se brindan actividades y sugerencias acerca de nuestra modalidad de trabajo.

A partir de las consultas realizadas e intervenciones de equipo interdisciplinario, se registra que logra organizarse frente a estímulos visuales para acceder a nuevos aprendizajes prioritariamente a través de estímulos que incluyan la estimulación sensorio motriz para aceptación de aquello que le represente una exigencia y tolerancia a la frustración. Con las actividades lúdicas y las semi estructuradas propuestas se busca que pueda mostrarse cada vez más atento y con mayor interés por compartir espacios de juego y actividades de facilitación y estimulación, en forma sostenida sin desviar su atención a las interferencias del ambiente. Para las actividades de exigencia cognitiva se busca que realice un aprendizaje sin error que facilite la capacidad de afrontamiento de las mismas y su autoestima.

Es fundamental se exponga gradualmente a situaciones desafiantes y de exigencia (Espera,

pautas de trabajo, transiciones, lidiar con estímulos múltiples, etc.), ya que estas pautas son las que surgen de espacios naturales de socialización (escuela, cola del supermercado, sala de espera de un médico, etc.). Las conductas evitativas y las disruptivas tienen distintas funciones (Para que hace una persona lo que hace, con que objetivo lo hace) y se las ha registrado en distintos momentos, ya sea porque desea resolver de otra manera lo que se le propone o bien porque le genera un esfuerzo cumplir con lo que se le pide y prefiere evitarlo. Tal como se sugiere se trabaja en la exposición gradual a situaciones de exigencia a través de propuestas que le resulten motivantes, planteando pautas en forma consistente ya partir del fortalecimiento del vínculo de confianza con quien interviene. Se observa los efectos positivos del uso de la estrategia de anticipación y aumentando el uso de gestos, palabras precisas y sonidos que convoquen su interés. Es significativa la efectividad y eficacia de sus respuestas cuando estas son frente a personas que le demuestran su aprobación y aceptación Sin embargo Tebi muestra un perfil mayormente evitativo al contacto físico con otros como así también las demostraciones afectivas.

Área: Desarrollo Psicomotor

Habilidades:

- Logra organizarse frente a estímulos visuales y auditivos, en ocasiones requiere mínima asistencia de reorientación verbal. En general, lo logra de forma independiente ajustando secuencias motoras complejas, sosteniendo un propósito determinado.
- Logra incorporar secuencias de motricidad gruesa y fina, nuevas, a través de la imitación.
- Mejora la capacidad de freno inhibitorio y organización de su cuerpo en el espacio, controlando movimientos corporales poco económicos o inapropiados para la situación o actividad, con asistencia de modelado, guía verbal o reorientación hacia un propósito específico.
- Incorpora estrategias de auto - supervisión y auto - monitoreo de las ejecuciones a través del modelado o redirección atencional.
- En ocasiones de falta de interés, presenta leves dificultades en la planificación y organización de secuencias de movimientos, observadas en: Praxias específicas (Coordinación óculo manual): Ejecuciones grafo – motoras, Estructuración espacio temporal (dificultades en el procesamiento de estímulos ambientales, se desorganiza por no poder anticipar movimientos), ambas fallas se deben a falta de atención al ambiente y planificación adecuada.

Área: Cognitiva e Integración de estímulos sensoriales:

- Logra mejorar su nivel atencional frente a la estrategia de anticipación visual y auditiva.
- Presenta una importante atención a los estímulos visuales y tiene una muy buena memoria, especialmente visual, que le permite compensar la leve dificultad de procesamiento auditivo y mejorar su performance en actividades tanto escritas como orales.
- Manifiesta muy buen desempeño en tareas que dependen de la memoria visual. Aunque por tiempo acotado
- Luego de exponer sus respuestas evitativas, inicia en forma muy incipiente la incorporación de estrategias, aumento de registro y discriminación de conductas que le sirven para organizarse y aquellas que no son funcionales para tal fin (enojarse o frustrarse vs. predisponerse a aprender y ser valorado por sus ganas, motivación y buena actitud frente a los desafíos propuestos).

Desafíos:

- Dificultades en llevar a cabo con éxito la secuencia típica de una actividad que no es de su interés o bien no conoce o bien conoce le representa gran dificultad: inicio – desarrollo – cierre de forma totalmente autónoma, se observa que esta falla es motivacional, es decir, si se encuentra motivado puede realizar una actividad de principio a fin sin ayuda.
- Dificultades en la atención sostenida cuando no se encuentra motivado por conocer lo que se le plantea.
- Dificultad en la alternancia del foco de atención y la reorientación espontánea al foco de interés principal o bien foco sobre el que se desarrolla un tópico determinado; se registra cuando no se encuentra motivado en el foco inicial de atención. Presenta dificultades leves en la organización y estructuración temporo – espacial (localización de objetos y cuerpo en el espacio ampliado) para actividades que no son de su interés.

Área: Desarrollo Socio Emocional

Habilidades:

- Si se fomenta el afecto en situaciones de su interés logra interesarse por lo que sienten y piensan los demás, realizando, en consecuencia, esfuerzos para adaptarse a las demandas sociales.
- Siempre que pueda escuchar y comprender los motivos por los que se le realiza una propuesta, Tebi puede mantenerse atento y ejecutar los pedidos, aunque la mayoría de las oportunidades es con ansiedad inicial por desconocer prácticamente todas las actividades que no son de su interés. Su ansiedad la expresa principalmente con una conducta extremadamente verborragica, la cual le cuesta mucho frenar.
- Tiene gran capacidad imaginativa, por ello disfruta mucho de dar sus opiniones aunque se trabaja en poder escuchar las de otros y establecer consensos.

Desafíos:

- Dificultades en la interacción con adultos y pares frente a situaciones que le producen ansiedad.
- Baja autoestima y extrema autoexigencia que expresa evitando la situación o tarea pedida mostrando desinterés con gran dificultad de expresar lo que realmente siente
- Intereses acotados, prácticamente sin aceptación de exposición a nuevos aprendizajes de ningún tipo, solo relacionados con sus intereses (restringidos a tecnología, youtube, y todo lo que sea pantallas)
- Pensamientos desorganizados con fijación inflexible a sostener su idea, aun desarrollando explicaciones ilógicas.
- Lenguaje y comunicación verbal restringida a sus intereses.
- Dificultades para conversar, realización de monólogos sobre sus intereses.
- Dificultades para el registro emocional del otro en situaciones que le producen ansiedad.
- Fallas en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, nuevamente sobre temas que le producen ansiedad.
- Respuestas emocionales desajustadas para situaciones generadoras de ansiedad por dificultad de inhibir sus propios deseos. Es decir, aún cuando el registro de las situaciones sociales es adecuado, la toma de decisión del repertorio conductual de respuesta es inadecuada por persistir con una idea propia aunque sepa que es discordante para la situación (aunque en general él tiene conciencia clara sobre lo que debería hacer

Se observa mejoras en el registro que tiene de la contención afectiva con la consolidación del vínculo con quienes intervienen en su estimulación, el tono emocional que se utiliza y la seguridad con la cual se le brinda una pauta hacen verdadera diferencia entre una estrategia efectiva de una que no lo es. Lo beneficia que el adulto sea claro y consistente, así como también se observa buen impacto del uso sistemático de anticipaciones acotadas (verbales y visuales -objetos, imágenes fotográfica y pictográficas-), las que promueven mayor aceptación de las propuestas y la extensión de los periodos de atención para actividades desafiantes.

Responde en forma positiva a las siguientes intervenciones:

- Logra tolerar mejor y adaptarse a situaciones demandantes cognitivas o psicomotoras respondiendo positivamente a la estrategia de anticipación con apoyo visual de exploración de objetos (la anticipación mejora notablemente su predisposición, así como también que el adulto muestre motivación por resolver desafíos, esta actitud es muy positiva y lo incita a imitarla, mejorando su motivación a solucionar situaciones de este tipo).

-Modelado.

-Input aumentado y realces de múltiples sensores.

-Disminución de distractores para favorecer procesamiento.

Se brinda las siguientes pautas de trabajo y estrategias:

-Seguir pautas de hábitos saludables y ordenados, esto implica adquirir y sostener rutinas de alimentación, aseo y cuidado personal adecuadas. Se psicoeduca a la familia abordando la importancia de la calidad alimenticia y que es fundamental que las comidas diarias contengan proteínas, carbohidratos y ácidos grasos de calidad e incorporar fibras, esto último para reponer y regenerar flora intestinal y favorecer el ordenamiento del hábito de ingesta de alimentos y su correspondiente eliminación dada la relevancia que tiene este factor en su capacidad atencional y desarrollo cognitivo.

-Flexibilizar los refuerzos positivos sociales y los estímulos reforzadores, es fundamental su variación y que se conviertan en una oportunidad de ampliar intereses y las interacciones se naturalicen lo más posible.

-Trabajar el criterio de realidad siendo consistentes con lo que le pedimos. Si se le brinda una pauta, se debe cumplir. Y es vital que si se exige que tenga logros de un niño, no se lo asista como un niño más pequeño, esta es otra forma de fomentar un criterio de realidad acorde. Chequear todo lo que el adulto hace y ofrece sea de un niño de la edad, nunca de un niño más pequeño.

-Usar el modelado como principal recurso y evitar darle directivas o instrucciones, estar atentos a esto ya que dar instrucciones permanentemente y hacer las actividades por el niño, son causales principales de falta de autonomía.

Requiere intensidad y alta frecuencia para consolidar los aprendizajes tanto motrices como cognitivos, de manera que se logra haciendo que las actividades de la vida diaria y del aprendizaje les genere esfuerzo motor y atencional y que este esfuerzo sea un aspecto natural de cada interacción o actividad, cuando se lo facilita demasiado resulta en detrimento de su autonomía y autoestima. La reorientación atencional es necesaria, cerrar aquello que se está haciendo. Eso que elige nuevo se lo podemos validar y dejarlo en una cajita de la espera, mostrarle que lo comprendimos y reorientarlo hacia el cierre y finalización de la actividad en curso. Se requiere también facilitar lo en inhibir estímulos, que logre reorientarse a la tarea y que no se pierda con las intrusiones/distracciones que puedan surgir.

-En términos cognitivos es fundamental que toda actividad que sea mediada por aspectos conceptuales, es decir, que se destaque el concepto que se quiere trabajar y que aun cuando la actividad sea de índole motriz, siempre se trabaje el aspecto cognitivo, por ende el trabajo

realizado es integral.

-Que todas las actividades sean funcionales y con un sentido, por ejemplo: "Me pongo la ropa y calzado adecuados para ir a clase de batería", "Me pongo esta ropa para limpiar la casa", entonces ahí trabajamos el orden, la funcionalidad, el registro y el ajuste de las conductas.

-Es fundamental continuar ampliando intereses. Por lo general es abierto a las nuevas por sin embargo logra disfrutar de nuevas propuestas y presta atención a nuevos estímulos. Para buscar una reacción con ese objeto si la secuenciación de movimientos le es difícil, se lo debe facilitar con ayuda física, de modo que al moldear el movimiento, sienta con su propio cuerpo como puede hacer. Que pueda dividir la atención entre varios aspectos de un estímulo, como por ejemplo las partes, funciones y posibilidades de un juguete.

Se solicita que el consultante tenga la intervención en la intensidad de la propuesta terapéutica ya que la alta frecuencia e interdisciplina en una modalidad de intervención educativo - terapéutica es junto con la motivación del consultante y la orientación a la familia, uno de los componentes fundamentales para establecer logros al mediano plazo y largo plazo.

En las sesiones se trabaja objetivos integrativos a través de las siguientes actividades concretas .

-Realizar rutina de ejercicio físico.

-Clases de reeducación postural Metodo Feldenkrais, Yoga y Meditación.

-Relajación corporal progresiva para control de la impulsividad.

-Ejercicios praxico - cognitivos de planificación motora con propósito (circuito motor).

-Ejercicios rítmicos con música de su interés.

-Ejercicios Brain Gym para estimular la reorientación y alerta atencional. Atención y memoria procedural ejecutiva.

-Actividades de planificación de organización espacial en espacio gráfico y traducción al espacio ampliado tridimensional.

-Juegos de estimulación a la iniciación deportiva

Sugerencias estrategias útiles para la escuela y otros espacios de socialización:

-Confirmar frecuentemente que esté motivado y atento (mostrar interés por su rendimiento

positivo en las tareas).

- Intentar que todas las demandas sean directas y explícitas.

- Precisar lo que se espera de él en distintas situaciones a través de una actitud comprensiva y afectiva.

- La retroalimentación debe ser siempre constructiva y alentadora. Siempre iniciar una corrección comenzando por remarcarle qué parte de la tarea hizo bien y luego continuar por el aspecto que debe mejorar.

- La utilización de la anticipación es sumamente importante ya que podrá saber cuánta tarea debe realizar y mejorará su predisposición. Se sugiere para ello el uso de las agendas visuales

- La verbalización activa es un elemento importante. Se le debe permitir el verbalizar y obtener retroalimentación verbal, para que pueda automonitorear sus aprendizajes, eventualmente guiarlo, preguntándole o modelando cómo puede chequear realizó bien una tarea.

- Son útiles las situaciones grupales cooperativas de aprendizaje (cuando se agrupa a niños que le brinden el modelo adecuado).

Conclusión

El proceso de conocimiento y sus resultados son

positivos, se sugiere continuar con el plan de trabajo

psicológico propuesto, con sesiones de apoyo al niño y


a la familia para acompañarlos en los desafíos que se

presentan en el hogar y en la escuela desde una

perspectiva de desarrollo personal – familiar.

Para aclaraciones sobre este informe comunicarse al (011) 2235.9650 e-mail geraldineleban@gmail.com

Atte.


Lic. Geraldine Leban
Psicóloga
M.N. 37120

Lic. Geraldine Leban

Psicóloga- Neurospicoeducadora

Rol Estimulación Neurocognitiva de las habilidades sociales y el lenguaje

Especialista en Estimulación del Neurodesarrollo, Psicología Cognitiva y del comportamiento.

Profesorado Yoga Niños

Especialista en Programa de Conciencia Plena para la reducción del estrés.

Diplomado en Trastornos del espectro Autista (UCASAL)

Diplomado en Terapia Cognitivo Conductual (Fundación ITCC)

Coordinación Equipo Interdisciplinario Estudio FORMAS

Estudio en Desarrollo personal social-