

Neste sentido, o mapa cognitivo mostrou ser uma ferramenta de grande relevância, proporcionando essa reflexão, direcionando e organizando as informações, gerando a elaboração de conteúdos específicos para cada área de informação considerada importante no conteúdo programático das disciplinas de representação gráfica. É que representação gráfica linear elaborada através do uso dos mapas cognitivos possui todas as ideias e argumentações dos decisores da situação problema, no caso específico, os professores e alunos envolvidos com as disciplinas de representação gráfica. Os fragmentos dessas ideias vão sendo estruturados de forma transparente para o decisor, conseguindo uma representação que mostra como ele vê a situação problema e, em consequência, quais os critérios e ações para solucionar esse problema, o que seria difícil conseguir através de um texto linear.

Com base nos estudos desenvolvidos neste trabalho, sugere-se a continuidade através:

- Da construção de diagramas de blocos como ferramenta de estruturação de conteúdos;
- Do desenvolvimento de um Portal para a área de Representação Gráfica que permita agrupar todas as informações de conteúdo geradas;
- Da criação de Softwares educacionais direcionados ao ensino da representação gráfica;
- Da validação do método proposto com outros docentes de outras áreas.

REFERÊNCIAS

- [1] Knoll, W.; Hechinger, M. (2003) Maquetes arquitetônicas. São Paulo: Martins Fontes, 141p.
- [2] Gil, A. C. (2008) Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas. 6 ed., 220p.
- [3] Canales, F.H. Alvarado, E. L., Pineda, E.B. (1994) Metodología de la investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. 2ª ed. OPS/OMS.
- [4] Santos, A. R. (1999) Metodologia científica: construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A.
- [5] Salomon, D.V. (2001) Como fazer uma monografia. 10ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- [6] Giesecke, F.E.; Mitchell, A.; Spencer, H.C.; Hill, I.L.; Dygdon, J.T.; Novak, J.E.

Lockhart, S. (2002) Comunicação Gráfica Moderna. Porto Alegre: Bookman, 526p.

[7] SOARES, C.C.P. Uma abordagem histórica e científica das técnicas de representação Gráfica. Curitiba, P.R. 2007. http://www.exatas.ufpr.br/porta1/docs_degraf/artigos_graphica/UMA%20ABORDAGEM%20HISTORICA%20E%20CIENCIA%20DA%20TECNICAS%20DE%20REPRESE.pdf acessado em 17/01/2015.

[8] MORAES, A.B. de; CHENG, L.Y. A Expressão Gráfica em Curso de Engenharia: Estado da Arte e principais tendências. Boletim Técnico da Escola Politécnica USP, Departamento de Engenharia de construção civil. São Paulo, 2001.

[9] Dutra, A.(1998) Elaboração de um Sistema de Avaliação de Desempenho dos Recursos Humanos da Secretaria de Estado da Administração - SEA à Luz da Metodologia Multicritério de Apoio à Decisão. Florianópolis Brasil. Dissertação de Mestrado - Depto. De Engenharia de Produção, Universidade de Santa Catarina.

[10] Eden, C.; Jones, S; Sims, D. (1983) Messing about in problems. Oxford, Pergamoon Press, 122p.

[11] Eden, C. (1988) Cognitive mapping. European Journal of Operational research. v. 36, pp. 01 – 113

[12] Eden, C. (1992) On the nature of cognitive map. Journal of Management Studies. v.29, n.3, pp. 261-266.

[13] Cossette, P.; Audet, M. (1992) Mapping of na idiosyncratic scherna. Journal of Management Studies, v.29, n.3, pp. 325-348.

[14] Ensslin, L.; Montibeller Neto, G.; Noronha, M. S. (2001) Apoio a Decisão: Avaliação Multicritério de alternativas. Florianópolis: Insular, 296 p.

[15] Bougon, M. G. (1992) Congregaate Cognitive Maps: A Unified Dynamic Theory of Organization and Strategy. Journal of Management Studies. v.29, n.23, pp. 369-389.

[16] Montibeller Neto, G. (1996) Mapas cognitivos: Uma Ferramenta de Apoio à Estruturação e Problemas. Florianópolis - Brasil, Dissertação de Mestrado - Depto. De Engenharia de Produção, Universidade de Santa Catarina.