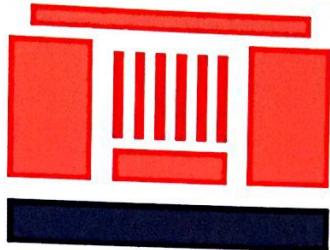


Educación Media

2^{do}

grado Primer ciclo



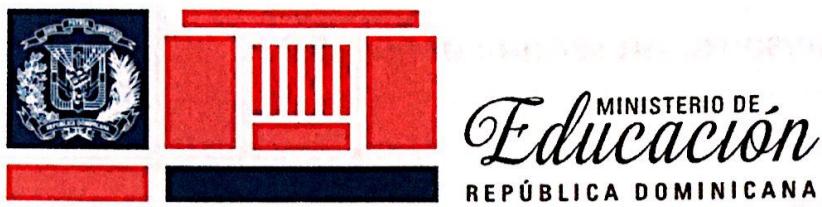
MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA

Prohibida su venta.
Propiedad del Ministerio
de Educación

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**Segundo grado
Primer ciclo
Nivel Medio**

sm



Autoridades

Sr. Danilo Medina

Presidente de la República Dominicana

Sra. Margarita Cedeño de Fernández

Vicepresidenta de la República Dominicana

Sr. Andrés Navarro García

Ministro de Educación



Índice

Unidad 1: La persona, un ser que pregunta.....	4
1. La persona, un ser que interroga la vida.....	6
2. La persona, un ser en construcción	12
3. La persona, un ser religioso	18
4. La persona en un mundo tecnificado	24
Dossier: <i>Hablamos de Dios</i>	30
Unidad 2: En medio de un mundo herido	32
1. La pobreza y el hambre	34
2. La violencia y la guerra	40
3. El medio ambiente en peligro	46
4. La familia en la realidad social dominicana	52
Dossier: <i>Construyamos la paz</i>	58
Unidad 3: Sentido religioso del ser humano	60
1. ¿Qué es la religión?	62
2. Falsas actitudes religiosas	68
3. La realidad religiosa de nuestro pueblo	74
4. ¿Por qué tantas iglesias cristianas?	80
Dossier: <i>La religión en nuestro mundo</i>	86
Unidad 4: Composición de la Biblia	88
1. ¿Cómo se formó la Biblia?	90
2. El Antiguo Testamento	96
3. El Nuevo Testamento	102
Dossier: <i>¿Cómo buscar en la Biblia?</i>	108
Unidad 5: Jesús, el enviado de Dios	110
1. En Jesús se cumplen las promesas de Dios	112
2. Dio la vida por amor, murió y resucitó	118
3. La fe en Jesús da sentido a la vida	122
Dossier: <i>Jesús está vivo</i>	126





Presentación

El Ministerio de Educación pone a disposición de nuestros estudiantes y maestros este libro de texto, en el marco de la Revolución Educativa promocionada por el Presidente de la República Danilo Medina Sánchez. Este recurso didáctico es un instrumento que pretende facilitar tanto la labor docente del maestro como el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que motivamos a toda la comunidad educativa incluyendo a las familias, a hacer un uso efectivo del mismo.

Hoy en día la educación dominicana está en proceso franco de cambios, lo cual representa una gran oportunidad, pero, a la vez, implica una gran responsabilidad en todo el cuerpo docente de los centros educativos. Se nos presenta la oportunidad de innovar, de aplicar nuevas estrategias pedagógicas con recursos didácticos más efectivos. Pero para que esa creatividad sea productiva, se requiere el compromiso con el rigor científico en la adecuada aplicación de los procedimientos y normativas.

Por todo lo anterior, será necesario que los recursos como el presente libro de texto sean aplicados en su verdadera dimensión en la cotidianidad de las aulas. De esta forma estaremos asegurando la universalización de los conocimientos y competencias en todos los estudiantes dentro del sistema educativo dominicano, como expresión de igualdad de derechos y oportunidades.

Animamos, en fin, a toda la comunidad educativa a continuar impulsando este proceso de cambio desde la realidad particular de cada centro educativo, aprovechando al máximo los contenidos y pautas de este libro de texto. Y sumado a esto, el uso inteligente de los demás recursos complementarios que garanticen la mejora continua de la calidad educativa en la República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

1

La persona, un ser que pregunta

Desde nuestra más temprana infancia comenzamos a hacer preguntas. Nuestros padres saben muy bien que hubo una edad —hacia los tres años— en la que no dejábamos de preguntar por todo. Era la edad de los porqués... Hoy, de una manera más consciente, seguimos haciéndonos múltiples preguntas. ¿Estas siempre tienen respuestas?



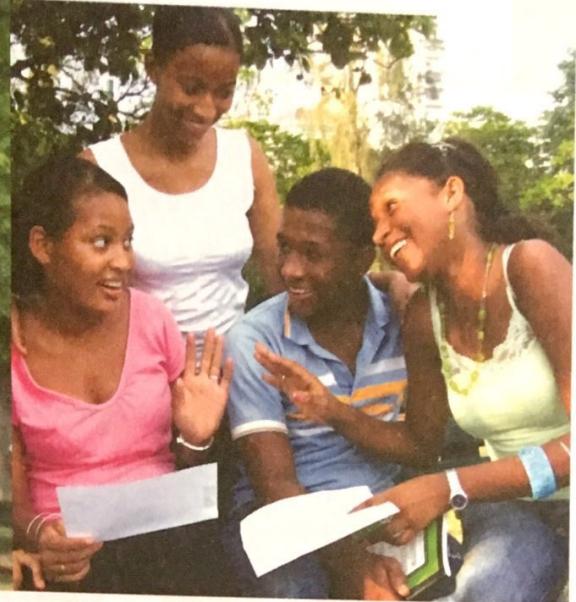
Bloque de contenidos

- La persona, un ser que interroga a la vida.
- La persona, un ser en construcción.
- La persona, un ser religioso.
- La persona en un mundo tecnificado.

Dossier: Hablamos de Dios.

- Felicidad
- Verdad
- Libertad
- Compartir
- Diálogo
- Respeto
- Servicio

Valores y actitudes



¿Qué buscamos?

No podemos comprender el misterio de Dios si no conocemos al ser humano.

Ese es el objetivo principal de esta unidad didáctica: reflexionar sobre las preguntas fundamentales que se hace el hombre y la mujer de hoy, conocer algunas de sus grandezas y limitaciones y analizar sus sentimientos y actitudes ante aquello que les trasciende.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Veremos la grandeza y la limitación del ser humano, un ser en construcción que busca la libertad y la felicidad, que se pregunta por el sentido de la vida desde su conciencia religiosa, en medio de un mundo tecnificado.
- Analizaremos en qué nos basamos para afirmar que la religión ha estado siempre presente en la conciencia de las personas.
- Realizaremos acciones encaminadas a la práctica de valores que se reflejen en la escuela, en la familia y en la comunidad.
- Comprobaremos cómo la ciencia y la tecnología han impuesto a la persona una manera diferente de entender la vida.
- Finalmente saludaremos la capacidad que tiene la persona de preguntarse por todo lo que la rodea en busca de su libertad y felicidad.

Indicadores de logros

- Reflexiona sobre las preguntas fundamentales que se hace la juventud de hoy.
- Analiza y profundiza en el sentido de la vida.
- Descubre y establece los valores que dan sentido a la vida.
- Asume la libertad como don y como conquista.
- Constata que la búsqueda de lo religioso ha estado siempre presente en la vida de las personas.
- Reconoce la religión como un camino que responde a la búsqueda del sentido de la vida.
- Identifica el uso inadecuado de los avances tecnológicos y sus consecuencias.
- Reconoce los aportes de la ciencia para mejorar la vida.
- Identifica valores que Jesús vivió.
- Conoce y comenta textos bíblicos relacionados con el estilo de vida de Jesús.

1. La persona, un ser que interroga la vida

En busca del sentido de la vida

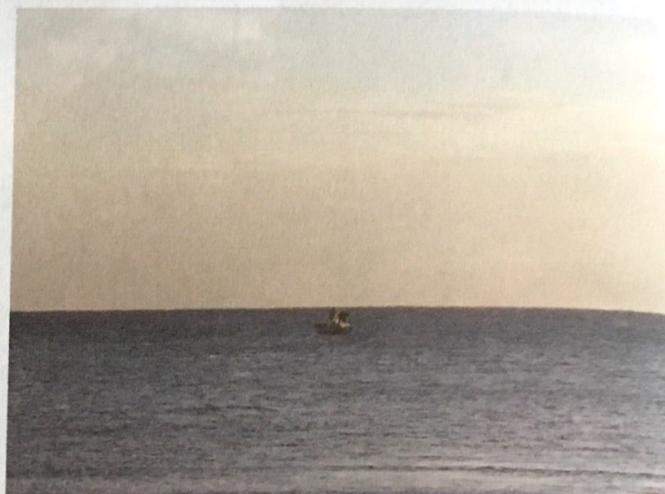
Cuentan de un hombre que día tras día se debatía en torno al sentido último de la existencia.

Había dedicado a la solución de este misterio los mejores años de su vida. Había consultado a los mejores sabios. Pero no encontraba una respuesta satisfactoria a las preguntas:

- ¿Quién soy?
- ¿De dónde vengo?
- ¿Qué hay después de la muerte?
- ¿Cómo estará el mundo en los siguientes diez o veinte años?

Una tarde, caminando por la playa, dejando a un lado sus pensamientos, se acercó a un anciano que se encontraba echando agua del mar en un pequeño hoyo. El hombre le preguntó qué hacía. El anciano le respondió que estaba reuniendo toda el agua del mar.

Sorprendido, el hombre exclamó:



-¡Eso es imposible! El mar es demasiado grande para caber en un agujero tan pequeño.

El anciano con paciencia lo miró y exclamó:

-¡Es verdad! El mar es tan grande y profundo como las preguntas que tratas de responder con tu pequeña cabeza y no con tu gran corazón.



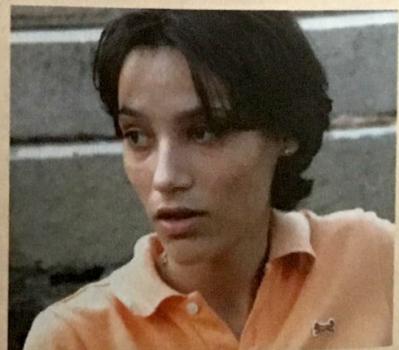
En grupo

- Comenta con tus compañeros y compañeras:
- ❖ ¿Alguna vez te has hecho las preguntas que se hace el hombre del relato? ¿En cuáles momentos o circunstancias?
- ❖ ¿Cuáles han sido tus respuestas?
- ❖ ¿Qué otras preguntas te haces ante la vida?
- ❖ ¿Cuáles preguntas sientes que la ciencia no puede responder de manera satisfactoria?



En casa

- Realiza una encuesta. Pregúntale a 5 personas de tu entorno lo siguiente:
 - ❖ ¿Qué le da sentido a tu vida?
 - ❖ ¿Para qué vives?
 - ❖ ¿Qué piensas que hay después de la muerte?
- Haz una síntesis de las respuestas y preséntalas en la próxima clase.



La juventud se pregunta

Desde pequeños hemos realizado numerosas preguntas a las personas de nuestro alrededor, y generalmente nos contentábamos con las respuestas que nos daban. Al crecer, las preguntas no han cesado; al contrario, se han multiplicado y, sobre todo, se han hecho más profundas y más difíciles de responder:

- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué es el hombre?
- ¿Tiene algún sentido mi vida?
- ¿Qué sentido tiene el mundo?
- ¿Para qué vivimos?
- ¿Por qué existimos?
- ¿Qué hay después de la muerte?

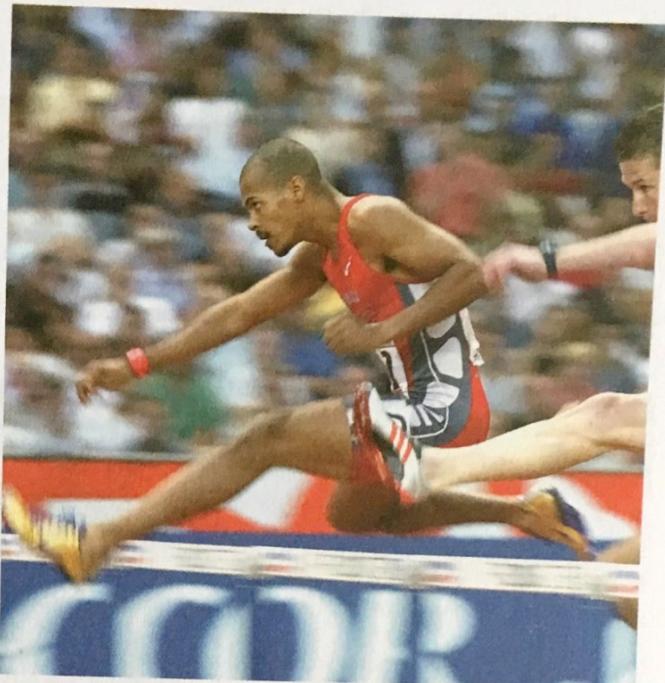
Estos y otros interrogantes adquieren especial fuerza durante la adolescencia, pero no desaparecen nunca.

En las personas adultas y ancianas, la interrogación continúa, y se formula en nuevos términos.

Muchos pensadores han tratado de dar repuestas a estos interrogantes, arrojando con su sabiduría luz sobre los más jóvenes. Pero nadie ha dado una respuesta satisfactoria.

Preguntas con sentido

Estas preguntas, u otras similares, las denominamos preguntas sobre el sentido de la vida. No son preguntas científicas, pues la ciencia no tiene respuestas para ellas. La ciencia pretende explicar el funcionamiento de la realidad: pregunta por lo que es observable, por las causas y consecuencias de los hechos, no por el sentido de la vida.

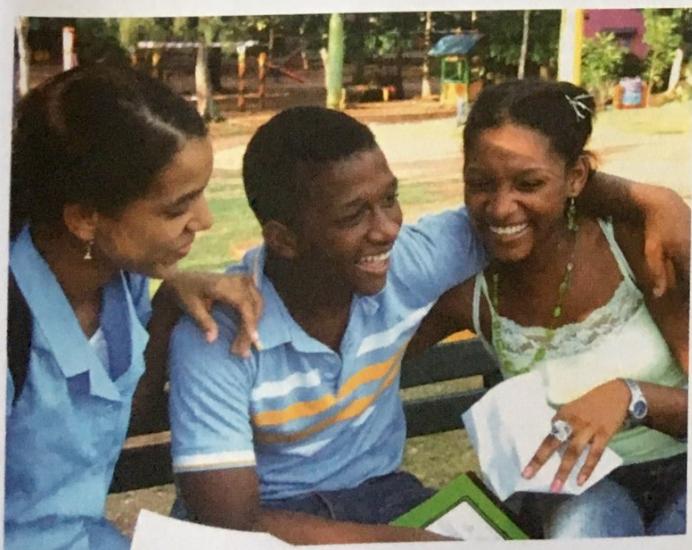


Esto no quiere decir que la vida no tenga sentido. Al contrario, sabemos por experiencia que la vida es buena, que vale la pena, que tiene sentido y deseamos vivirla con intensidad. Esto es lo que se llama tener fe en la vida, creer en ella.

La palabra sentido quiere decir "significado, orientación, finalidad, valor".

Cuando preguntamos qué sentido tiene encender una antorcha en los juegos olímpicos, estamos preguntando por el significado de esa acción. Cuando preguntamos en qué sentido continuamos la marcha, hablamos de dirección, orientación, de hacia dónde queremos ir.

Así pues, cuando hablamos del sentido de la vida hablamos del significado que para nosotros tiene, del valor que le damos, de lo que queremos hacer con ella.



Trabajo personal

• Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escribe tus conclusiones en tu cuaderno:

❖ ¿Te has planteado algunas vez las grandes interrogantes sobre el sentido de la vida?

❖ ¿Sobre qué te has preguntado?
¿Cuáles respuestas has encontrado?

❖ ¿Por qué las personas se hacen estas preguntas?

La búsqueda de sentido

Encontrar el sentido de la vida no es algo que surja de un día para otro, no nos llega desde el cielo. Podemos encontrar sentido a lo que estamos haciendo estos días o a lo que vamos a hacer próximamente, pero encontrar sentido a la vida en su conjunto es una misión que requiere esfuerzo y para la que hay que entrenarse a diario.

El sentido de la vida no nos viene dado por el mero hecho de nacer. Es el resultado de una voluntad y una lucha que debe comenzar por no dejarse embauchar por falsos ideales que solo llevan a la frustración.

Para muchas y muchos jóvenes el sentido de la vida radica en acumular cosas materiales, en el placer desenfrenado, en el poder sin límites, en estar cómodos y seguros en la vida. Creen que al estar en lo último de la moda, joyas, celulares, videos juegos, ropa... ya han alcanzado el máximo sentido en su vida.

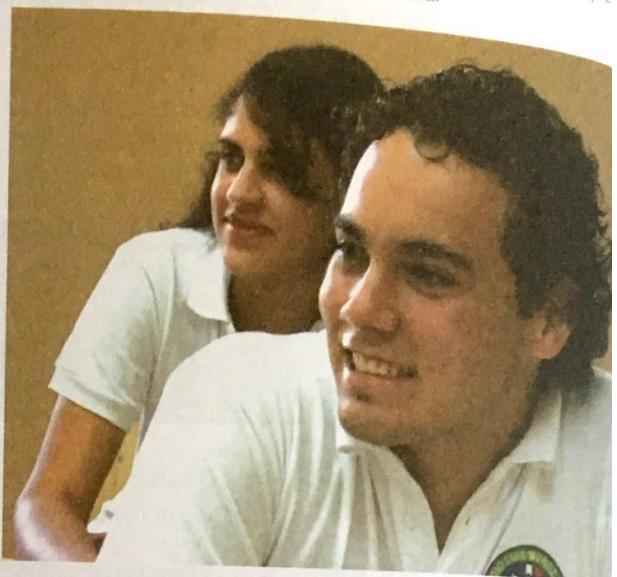
Pero también hay jóvenes que luchan cada día, que estudian, que ayudan a otras personas, que viven valores, que construyen de forma positiva el sentido de su vida.

Sentido y felicidad

Cuando se descubre el sentido de la vida, cuando se tiene una razón por la cual vivir, la vida se transforma. Es entonces cuando nos damos cuenta de que dar sentido a la vida y vivir felices son dos cosas que van íntimamente unidas. Ser feliz consiste en vivir una vida con sentido.

Nuestra vida y nuestra felicidad dependen fundamentalmente de los valores a los que nos entreguemos. Hay que aprender a distinguir qué valores nos proporcionan felicidad y qué otros,

más bien falsos valores, nos acarrean infelicidad. Esto es lo que denominamos tener un proyecto de vida.



En grupo

- De las ideas expuestas en esta página, ¿con cuáles estás de acuerdo y con cuáles estás en desacuerdo? ¿Por qué?
- Expresa algunas razones que tengas para vivir.
- ¿Tienes algún proyecto para tu vida? Comenta.
- ¿Por qué muchas personas viven la vida sin sentido?
- ¿Qué le dirías a una persona que afirma que su vida no tiene sentido?



Acércate a La Biblia

Desde su nacimiento hasta su muerte y resurrección, la vida de Jesús fue la expresión de una auténtica vida con sentido. Esto lo puedes descubrir en el trato de Jesús con las personas y en las palabras que salen de su boca. A continuación tienes algunas recomendaciones que da Jesús para encontrar un verdadero sentido a la vida:

“Tengan mucho cuidado con toda clase de avaricia; que aunque se nadie en la abundancia, la vida no depende de las riquezas.” (Lc. 12, 15).

“No se inquieten pensando qué van a comer para poder vivir, ni con qué vestido cubrirán su cuerpo. Porque la vida es más importante que el alimento y el cuerpo más que el vestido.” (Lc. 12, 22-24).

“Acumulen aquello que no pierde valor, tesoros inagotables del cielo, donde ni el ladrón ronda ni la polilla destruye. Porque donde está tu tesoro, allí está tu corazón.” (Lc. 12, 33-34.)

- Según las palabras de Jesús:

- ☞ ¿En qué consiste el sentido de la vida?
- ☞ ¿Qué cosas pueden obstaculizar el encontrar el verdadero sentido a la vida?



Trabajo personal

Ante las preguntas por el sentido de la vida, las actitudes pueden ser muy diferentes. Fíjate en la siguiente tabla. En la primera columna tienes cuatro actitudes; en la segunda, la descripción de cada una de ellas; la tercera tiene varias casillas en blanco.

Rellena esas casillas con expresiones conocidas por ti que definan las características de la actitud correspondiente. Expresa con cuál de ellas te identificas. Haz una valoración de cada una de las actitudes.



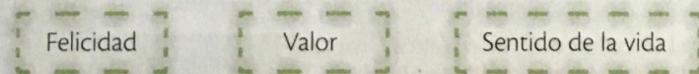
Busca soluciones

Actitud	Características	Expresiones
Agnóstica	Es la actitud de quien no reconoce la existencia de tales preguntas, no se las plantea.	Me da igual. A mí no me preocupa. No me interesan esos temas.
Dogmática	Es la de quien piensa que las respuestas ya están dadas y que lo que hay que hacer es aceptarlas sin más planteamientos.	
Trágica	Es la de quien, ante la imposibilidad de encontrar una respuesta satisfactoria, adopta una actitud desesperanzada, angustiosa, trágica.	
Abierta	Es la de aquel que mantiene una actitud de búsqueda constante, crítica y abierta, a partir de las opciones que configuran su manera de ser, pensar o sentir.	

Copia y completa en tu cuaderno la siguiente tabla:

Preguntas	Respuestas	Dificultades
¿Quién soy?		
¿De dónde vengo?		
¿Hacia dónde voy?		

Define y luego relaciona los siguientes conceptos:



En casa

- Elabora tu retrato interior con ayuda de tres familiares y amigos.

¿Quién soy?
(Yo respondo)

Tú eres
(Responden las demás personas)

Comprueba lo que sabes



En grupo

- Conversa sobre el sentido que tiene la existencia humana. Elabora una conclusión.
- Indica algunas manifestaciones que expresen que estas personas le han encontrado sentido a su vida.



Personas	Manifestaciones
Profesora	
Político	
Joven	
Maestro	



Trabajo personal

- Lee la siguiente parábola:

Cada mañana es un regalo

Un ángel ofreció a dos hombres la felicidad, pero al modo en que ellos la entendían.

El primero pidió que, en el futuro, se cumplieran todas sus ambiciones y proyectos. El segundo pidió encontrar la felicidad en sus condiciones presentes.

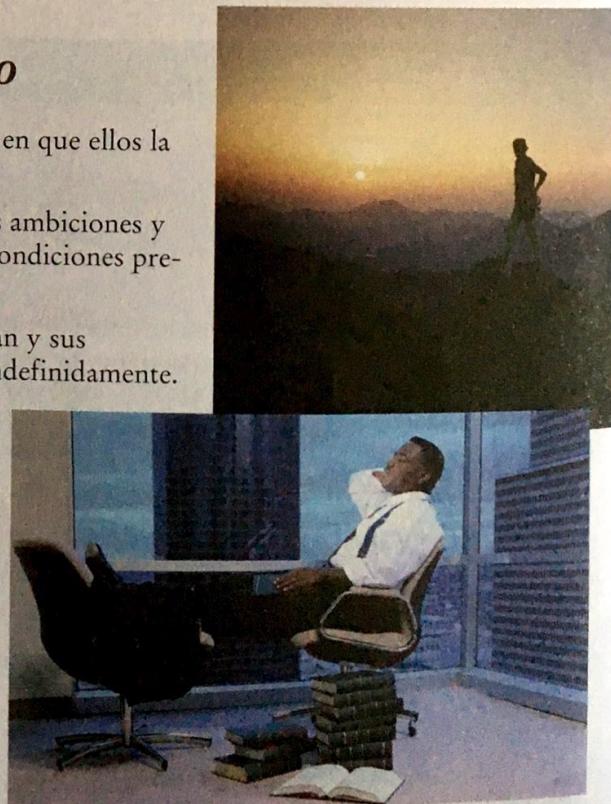
El primero nunca fue feliz, porque sus proyectos cambiaban y sus ambiciones crecían, y tenía que aplazar su cumplimiento indefinidamente.

Al segundo hombre, el ángel le concedió un corazón libre, para descubrir, en sus realidades presentes, un regalo de Dios, y fue feliz.

Segundo Galilea

- Reflexiona sobre estas preguntas:

- ❖ ¿De qué manera relacionas esta parábola con el tema tratado?
- ❖ ¿Qué tiene que ver el sentido de la vida con la felicidad?
- ❖ ¿Qué le aconsejarías al primer hombre?
- ❖ ¿Crees que el segundo hombre encontró el sentido de su vida? ¿Por qué?



Ambienta tu aula

- Hay que destacar y alegrarse por todo el esfuerzo que han realizado tú y tus compañeras y compañeros por clarificar y reflexionar sobre las preguntas del sentido de la vida.
- Decoren o ambienten el aula. Pongan mantel y flores en la mesa. Coloquen algunas frases en el aula en relación con el tema, tales como:

"Búscale sentido a tu vida."

"Encuentra día a día un sentido para vivir."



"Las posesiones no dan sentido a la vida."

- Elaboren un gran cartel a partir de la encuesta que realizaron con las expresiones de las personas que le han encontrado un sentido a la vida.
- Busca una palabra, símbolo, gesto o mímica que exprese aquello que da sentido a tu vida. Preséntaselo a tus compañeros y compañeras y comenta ¿Por qué lo escogiste?



Celebración

- Tómense de las manos y reciten el poema que sigue:

Preguntas humanas

Alumno 1 ¿Por qué creer?,
dice el ateo.

Alumno 2 ¿Existirá Él?,
dice el agnóstico.

Alumno 3 ¿Por qué a mí?,
dice el herido.

Alumno 4 ¿Cuándo vendrá?,
dice el profeta.

Alumno 5 ¿Cómo será esto?,
dice el justo.

Alumno 6 ¿Por qué me abandonaste?,
dice el Hijo.

Coro

Preguntas todas
que brotan
del mismo misterio,
y al misterio vuelven
para que responda.

Como la ola,
que se levanta del mar
y al mar retorna,
como el vuelo,
que sale de la tierra
y en la tierra reposa.

Preguntas nuestras
que se abren en el aire
como el vuelo,
como la ola,
y nos dejan abiertos
al Infinito.

Benjamín González Bueltas, S.J. La Utopía ya está en lo germinal
(Pag.54). Santo Domingo, 1998.

2. La persona, un ser en construcción



→ Trabajo personal

- Lee con atención la siguiente parábola:

Parábola del hombre de las manos atadas

Érase una vez un hombre como todos los demás. Tenía cualidades positivas y negativas. No era diferente.

Una noche llamaron insistenteamente a su puerta; cuando la abrió se encontró con sus enemigos. Eran varios y venían juntos.

Sus enemigos le ataron las manos. Después le dijeron que así era mejor; que así, con sus manos atadas, no podría hacer nada malo. Se olvidaron decirle que tampoco podría hacer nada bueno. Y se fueron dejando un guardián a la puerta para que nadie pudiera desatarle.

Al principio se desesperó y trató de romper las ataduras. Cuando se convenció de lo inútil de su esfuerzo, intentó acomodarse a su nueva situación.

Poco a poco consiguió valerse para seguir subsistiendo con las manos atadas. Y empezó a olvidarse de que antes tenía las manos libres.

Mientras tanto, su guardián le comunicaba, día tras día, las cosas malas que hacían en el exterior los

- Haz una primera interpretación de la parábola. ¿Qué crees que quiere decir?
 - Busca ejemplos concretos de tu entorno juvenil en los que se vea reflejada la parábola.
 - Piensa en la sociedad en general. ¿Crees que se dan situaciones como la que plantea la parábola? Menciona algunas.



Caonabo prisionero

hombres con las manos libres. Pero al guardián se le olvidaba decirle las cosas buenas que hacían esos hombres con las manos libres.

Pasaron muchos años. El hombre llegó a acostumbrarse a sus manos atadas. Y cuando su guardián le señalaba que gracias a aquella noche en que entraron a atarle él, el hombre de las manos atadas, no podía hacer nada malo —no le enseñaba que tampoco podía hacer nada bueno—, el hombre empezó a creer que era mejor vivir con las manos atadas. Además, estaba ya acostumbrado a las ligaduras.

Pasaron muchos, muchísimos años. Un día, sus amigos sorprendieron al guardián, entraron en la casa y rompieron las ligaduras que ataban las manos del hombre.

—Ya eres libre —le dijeron.

Pero habían llegado demasiado tarde. Las manos del hombre estaban totalmente atrofiadas.

Carlos Gine



En grupo

- Discute con tus compañeros y compañeras y en una tabla como la siguiente anoten: ¿cuáles son los engaños propios y colectivos a los que hoy estamos sometidos y sometidas más frecuentemente?

Engaños Propios

Engaños Colectivos



→ *En casa*

- Pregunta a personas de diferentes edades de la comunidad donde vives cuáles son las dificultades principales que tienen para su realización personal. Resume y organiza cada una de las respuestas que obtengas de acuerdo con los criterios de la siguiente tabla:

Problemas

Causas

Consecuencias

Seres temporales

Las personas nacen, crecen y mueren. Somos seres temporales. Desconocemos lo de antes de nacer y no sabemos lo que sucederá después de morir. Mientras tanto, vivimos luchando para construir día a día el dominio de sí y de las cosas exteriores que atan y no dejan avanzar.



Seres incompletos

Los seres humanos somos seres incompletos que caminamos en busca de una mayor felicidad. En cada elección que hacemos esperamos encontrar algo de lo que buscamos. Tenemos una serie de necesidades (biológicas, de seguridad, de afecto, de autorrealización, de pertenencia, de conocimiento) que queremos satisfacer y hacia esa meta dirigimos nuestra conducta.

Son muchas las ideologías, las instituciones o las personas que ofrecen paraísos, pero en numerosas ocasiones lo único que nos proponen son soluciones falsas: soluciones materiales, de dinero fácil y rápido, de prestigio y afán de poder.

Acechados y acechadas por el engaño

Hay personas que cuando ven cercano el final de su vida se lamentan de que todo ha sido un gran engaño. Y es que en muchas ocasiones lo que se ofrece al ser humano no son medios para su autorrealización sino trampas y cadenas. Así, mientras estemos atareados y atareadas en la búsqueda de bienes materiales, de prestigio, de admiración, dejaremos de preocuparnos por lo esencial, por aquello que puede

ayudarnos a ser y crecer como personas. Sentimos la llamada a lo fácil, la tentación de buscar la comodidad para justificar las esclavitudes.

Capacitados y capacitadas para realizarnos

A pesar de las limitaciones que tiene la persona en sí y de las trabas que le ponen determinadas instancias de la sociedad, el ser humano puede autorrealizarse. Y esto es así porque la persona es un ser dotado de inteligencia y voluntad, es un ser capacitado para la libertad.

Ahora bien, la libertad no sólo es un derecho de la persona sino también un don que hay que desarrollar si quiere sentirse a gusto consigo misma.



Trabajo personal

- Reflexiona y responde:

- ❖ ¿Por qué se dice que somos seres incompletos? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué experiencia te ha ayudado a ser y a crecer como persona?
- ❖ ¿Qué es para ti la libertad? ¿Qué tipo de libertad tienes?
- ❖ ¿Cómo te enfrentas a tus propios engaños y a los que vienen de afuera?
- ❖ ¿Te sientes a gusto contigo mismo o misma? ¿Por qué?
- ❖ ¿Con quién hablas de lo que te sucede? ¿Por qué?



En grupo

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y compañeras.



El derecho de la libertad

En un primer momento la libertad se concibe como "libertad de..." Ser libre significa no estar sometido a ninguna fuerza interna o externa que nos impida optar por aquello que más nos conviene como personas.

Son muchas las opresiones externas a las que está expuesta la persona: violencia, dictaduras, capitalismo salvaje, que generan hambre, miseria, represión, esclavitud, muerte. Pero también hay opresiones internas de las que no siempre es fácil salir: egoísmo, narcisismo, agresividad, drogadicción...

El don de la libertad

Una vez que la persona se ha liberado de las opresiones internas y externas se puede decir que es libre. Pero la libertad requiere dar un paso más: no solo estar "libre de" sino ser "libre para". Y esto requiere un desarrollo sostenido de la libertad. Solo así la persona se sentirá plenamente libre y feliz.

La libertad es una llamada a la responsabilidad. La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en cada ser humano.

Jesús es libre

Toda la vida de Jesús toma como referencia constante el amor y la voluntad de Dios. Esa obediencia le hace feliz, le permite vivir como hombre libre frente a los convencionalismos de su época, frente a las autoridades civiles y religiosas, frente a las multitudes que quieren manipular sus milagros o hacerle rey. Jesús está convencido de que Dios nos ama. Jesús dice: "Conocerán la Verdad y la Verdad los hará libres" (Jn 8, 31-32).



Acércate a La Biblia

Lee varias veces en silencio el siguiente texto. Silencia todo tu cuerpo, tu mente y tu corazón. Imagínate la escena, el lugar, los personajes que intervienen, lo que dicen y hacen:

Jesús sana una mujer en sábado (Lc 13, 10 -17)

Un sábado estaba Jesús enseñando en una sinagoga, y había allí una mujer, que desde hacía dieciocho años estaba poseída por un espíritu que le producía una enfermedad; estaba encorvada y no podía enderezarse del todo. Jesús, al verla, la llamó y le dijo:

—Mujer, quedas libre de tu enfermedad.

Le impuso las manos, e inmediatamente se enderezó y se puso a alabar a Dios. El jefe de la sinagoga, indignado porque Jesús sanaba en sábado, empezó a decir a la gente:

—Hay seis días en que se puede trabajar. Vengan a que él los sane en esos días y no en sábado.

El señor le respondió:

—¡Hipócritas! ¿No suelta cada uno de ustedes su buey o su burro del establo en sábado para llevarlo a beber? Y a ésta, que es una hija de Abrahán, a la que Satanás tenía atada hace dieciocho años, ¿no convenía soltarla de su atadura en sábado?

Al hablar así, quedaban avergonzados todos los adversarios, pero toda la gente se alegraba por los milagros que hacía.



En grupo

• Comenta con tus compañeros y compañeras las siguientes preguntas:

- ❖ Este texto fue tomado de los evangelios. La palabra evangelio significa "la buena nueva". ¿Cuál es la buena noticia que trae Jesús en este pasaje?
- ❖ Se afirma que Jesús fue un hombre totalmente libre.

❖ ¿Por qué?

❖ ¿Cómo notas la libertad de Jesús en este pasaje?

❖ ¿Qué es lo que más admirás de Jesús?



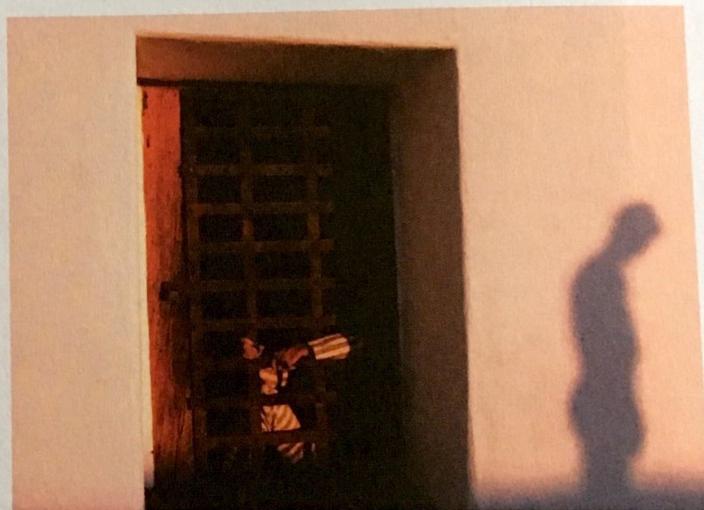
Trabajo personal

- Sigue las instrucciones para elaborar un mapa de tu mente y de tu corazón:
 - Sitúa la palabra *libertad* en medio de una hoja en blanco.
 - Piensa en esa palabra y deja que de tu mente y de tu corazón surjan otras palabras que expresen lo que para ti significa, piensa en aquello que te impulsa a *salir de...*, *para llegar a...*
 - Escribe esas palabras nuevas alrededor de la palabra *libertad* y únelas con líneas, de modo que sea como el dibujo de un ramillete que sale de ti.
 - Ponle color, estilo, belleza, te quedará como una obra de arte.



En grupo

- Comenta con tus compañeros y compañeras el ejercicio que hiciste:
 - ¿Cómo resultó tu mapa de la mente y del corazón?
 - ¿Qué palabras elegiste? ¿Por qué?
 - ¿Qué dificultades encuentras para vivirlas?
- Recopila algunas frases o refranes de dominicanos y dominicanas sobre la libertad y haz un pequeño álbum o refranero.
 - Colecciona canciones sobre la libertad.
 - Elabora con esos materiales un mural en tu aula sobre la libertad.
- Se dice que el largo camino de la libertad no sólo requiere *ser libre de...*, sino también *ser libre para...* Imagina que eres una o un líder en la comunidad donde vives o en tu escuela. Elabora un pequeño plan para mejorar la situación de las personas en el uso de sus libertades. A continuación tienes algunos indicadores que te pueden ayudar.



Ser libre de...

- Agresividad.
- Incomunicación.
- Afán de riqueza.

Ser libre para...

- Integrarme a clubes de salud y ecología.
- Servir y amar.
- Mejorar la comunicación.



En casa

- Escribe una historieta o un dialogo en el que Juan Pablo Duarte hable con jóvenes de hoy acerca de su concepto de libertad.
- Crea tu propia canción y símbolo de la libertad.



Trabajo personal

- Lee y compara los siguientes textos. Responde las preguntas:
 - ¿En qué se parecen?
 - ¿Qué situaciones descubres en cada uno?

Libre,
como el sol cuando amanece
yo soy libre, como el mar.

Libre,
como el ave que escapó
de su prisión
y puede al fin volar.

Libre,
como el viento que recoge
mi lamento y mi pesar
camino sin cesar
detrás de la verdad
y sabré lo que es al fin
la libertad.

Nino Bravo. Libre (fragmento)

Sólo una educación de la libertad en la conciencia de cada ciudadano es fundamento sólido para que en la comunidad surja un verdadero respeto a ese don inapreciable que Dios ha dado al hombre. Duarte, a distancia, nos enseña en qué forma nuestro pueblo puede alcanzar un verdadero equilibrio y madurez: respetando la libertad de todos y cuidándola como un tesoro por el cual vale la pena vivir y también morir si es necesario.

Mons. Juan Félix Pepén. La Nación que Duarte quiso (fragmento)

Ideario de Luperón

12. La libertad es como el océano, nos parece infinito, pero tiene sus límites.

32. Después de Dios, la patria y la libertad, son las dos cosas más sagradas y más grandes, porque constituyen todas las demás.

José Chez Checo. Pensamientos de Luperón. Instituto Duartiano

Bella palma de mi tierra

Te miro y sobresales
por entre todos los árboles
en medio de la llanura
esbelta siempre te meces.

¿Quién no conoce tus pencas
y tu cuerpo agitarrado
y tus racimos de frutos
y tu cogollo alargado?

Eres palma de mi tierra,
del Sur, del Este y Cibao
palma que creces robusta
en la loma y en el llano.

Mueves con gracia tus pencas
cuando te besa la brisa
parecen dedos que tocan
al alma dominicana,
compás, baile y movimiento
en danzas de libertad.

Margarita Luciano López.
Arroz con mango (adaptación)

- ¿Qué aplicarías a tu propia vida, al entorno familiar, a la escuela y al país, de los contenidos que has trabajado?
- Resume en tres frases o en un mapa conceptual lo aprendido sobre la persona, un ser que se construye. Escríbelo y entrégalo al profesor o profesora.



Ambienta tu aula

- Es el momento de celebrar los conocimientos adquiridos a partir del estudio de este tema. Ambienten y decoren el aula. Dividan el curso en cinco grupos de trabajo:

- ❖ Grupo 1: tendrá a su cargo recopilar los trabajos de frases, álbumes y refraneros.
- ❖ Grupo 2: recopila canciones y símbolos.
- ❖ Grupo 3: encargado de recoger los planes de acción para mejorar jóvenes, familias...
- ❖ Grupo 4: tendrá a su cargo reunir los mapas de la mente y del corazón, los "ramilletes".
- ❖ Grupo 5: elaborará en una franja grande de papel la frase del evangelio según San Juan:



“Conocerán la Verdad y la Verdad los hará libres”. Juan 8, 32

- Cada grupo expone los trabajos que le correspondan y al terminar expresa una acción de gracias y un compromiso. Ejemplo:
- ❖ Gracias, mi Dios, porque tengo ganas de vivir. Defenderé la vida.
 - ❖ Gracias, mi Dios, porque tengo ganas de vivir en libertad. Aumentaré mi responsabilidad.
 - ❖ Gracias, mi Dios, por conocer a Jesús para ser libre. Serviré y amaré más.



Celebración

- Forma un gran círculo con tus compañeros y compañeras. En dos coros, reciten el siguiente salmo:

Salmo 138 (137):

Te doy gracias, Señor, con toda mi alma,
porque cuando te hablé me escuchaste;
delante de los ángeles te canto
ante tu templo santo me arrodillo.
Te agradezco tu amor y lealtad,
pues mayor que tu fama es tu promesa.
El día en que clamé, tú me escuchaste
y le infundiste a mi alma más valor.

Te alabarán, Señor, todos los reyes
cuando oigan las promesas de tu boca;
cantarán tus designios y dirán:
“Es muy grande la gloria del Señor.”
Desde arriba el Señor mira al humilde,
y de lejos distingue al orgulloso.

Si me encuentro en peligro,
me conservas la vida;
estirándome el brazo,
me agarro de tu mano
y así me salvas de mis enemigos.
Completará el Señor lo hecho por mí.
Señor, tu amor perdura para siempre,
no abandones la obra de tus manos.

Amén.



3. La persona, un ser religioso

- Lee el siguiente texto.

Cristina y Elieser

Cristina y Elieser son hermanos. Tienen 16 y 17 años. Les gusta la música y la pintura, compartir con sus amistades, ir al cine, bailar, ver videos, salir de excursión, los deportes y aman los helados. Son parte de una familia de cinco hermanos y hermanas que se llevan muy bien. Están en un grupo juvenil de su comunidad. Ahí tratan los problemas propios de su edad, estudian temas de interés para la juventud, hacen oración y realizan actividades de servicio en favor de los niños y las niñas del hospital infantil.

La comunidad juvenil está integrada por 20 jóvenes. Para las vacaciones, y en la época de Navidad, se organizan y realizan un trabajo más fuerte. Además de pedir ayuda a empresas y comercios, preparan y venden comida. Con el dinero que recogen, compran materiales para arreglar la vivienda de alguna familia pobre: construir una habitación, el sanitario o la cocina. También cooperan con las medicinas de los niños y niñas del hospital.

Un día, mientras conversaban, Elieser le dijo a su hermana:

—Me he quedado pensando en una pregunta que me hizo Fabián. Él quería saber por qué a nosotros nos gustan las cosas religiosas. Está extrañado de que algunos de nosotros estemos en la comunidad. No sé si lo que le contesté respondió a su pregunta, pero le dije lo que pienso y, sobre todo, le dije cómo me siento. Para mí, Dios es lo máximo y la religión es todo lo que hago para acercarme a Él. Ahora te hago yo la misma pregunta, ¿por qué te gustan las cosas religiosas?

—Es algo más fuerte que yo —respondió Cristina—. Me atrae. Es como una necesidad. Me siento bien y con mucha paz. A mí me pasa igual con algunas de mis amigas. Me dicen que la religión es una pérdida de tiempo, una costumbre impuesta. Yo les digo que a mí nadie me obliga, me gusta todo lo que se relaciona con Dios y quiero conocerlo más. Creo que esto es un misterio: algunas personas nos sentimos motivados, en cambio a otras no le interesa. ¿Por qué será así?



En grupo

- Discute con tres de tus compañeros y compañeras las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué te impresiona de la actitud de estos hermanos?
 - ❖ ¿Qué crees que impulsa a las personas hacia lo religioso o hacia Dios?
 - ❖ ¿Cómo te sientes o te defines frente a esta realidad?



La conciencia religiosa



Trabajo personal

Lee el siguiente texto sobre la aparición de la conciencia religiosa en los seres humanos y luego, en tu cuaderno, rellena las casillas del cuadro que tienes más abajo:

❖ ¿Por qué crees que el ser humano siempre ha sido religioso? Intenta aventurar una hipótesis.

- ✓ El ser humano primitivo, debido a la contemplación de la bóveda celeste, vive ya una primera experiencia de lo sagrado. Es la primera etapa de la conciencia religiosa del ser humano.
- ✓ Una segunda etapa aparece con la reflexión sobre la muerte, que implica la conciencia del misterio de la vida y de la supervivencia.
- ✓ La tercera etapa de la conciencia religiosa corresponde a la época del arte rupestre franco-cantábrico. En este arte hay claros simbolismos religiosos: referencias a los orígenes, al cosmos, al misterio de la vida. Con él aparece la conciencia religiosa de una comunidad.
- ✓ La cuarta etapa de la formación de una conciencia religiosa del ser humano se sitúa a comienzos del período Neolítico, cuando aparecen las primeras

figuras de la divinidad, generalmente en forma humana femenina. También se manifiesta de manera visible la relación con la divinidad: hombres en posición orante, brazos y manos extendidos hacia el cielo.

- ✓ En una quinta etapa lo divino es personificado en estatuas a las que se les construyen templos y santuarios para propiciar el encuentro con los dioses. Los templos se convierten en la morada divina en la tierra. Su ubicación se convierte en lugar sagrado.
- ✓ La sexta etapa se puede situar con la aparición de las tres religiones monoteístas. El hombre descubre a un Dios único, un Ser personal, espiritual y todopoderoso, creador del cosmos, de la vida y del ser humano. Ese Dios exige la fe en él.



Etapas	Características
1º etapa	
2º etapa	
3º etapa	
4º etapa	
5º etapa	
6º etapa	

Lee el siguiente texto del científico Carlos Rubia, premio Nobel de física (1985):

❖ ¿Qué tipos de explicación del mundo propone en este texto?

❖ ¿Deja abierta la puerta a la existencia de un ser supremo?

Cuando observamos la naturaleza, quedamos impresionados por su belleza, su orden, su coherencia. Por un mecanismo puramente racional, al mirar por la noche las estrellas uno siente que hay algo detrás. Cuando un profesional como yo vuelve a estudiar el mismo fenómeno de forma más precisa, estos sentimientos se accentúan extraordinariamente. Para mí está claro que esto no puede ser consecuencia de la casualidad. No puedo creer que todos estos fenómenos, que se unen como perfectos engranajes, puedan ser el resultado de una fluctuación estadística o una combinación del azar.

Hay, evidentemente, algo o alguien haciendo las cosas como son. Vemos los efectos de esa presencia, pero no la presencia misma.

La religión en sus inicios

En cualquiera de las manifestaciones de las culturas primitivas encontramos indicios que demuestran una actitud religiosa en los primeros homínidos que conocemos.

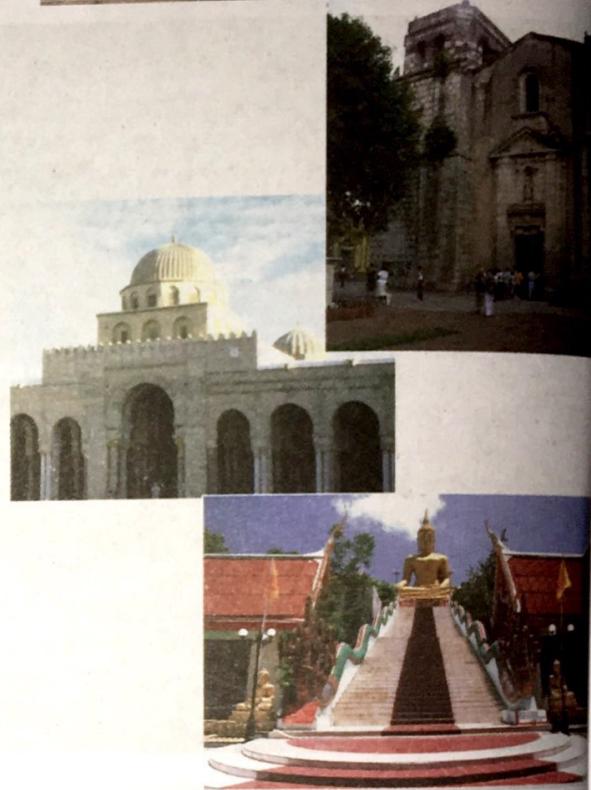
La fecundación, el nacimiento, la subsistencia, la muerte son las primeras situaciones que provocan en el hombre una actitud religiosa.

En el Neolítico se acentúa el sentido religioso y aparecen los primeros sacrificios rituales. Desde entonces la religión ha evolucionado, y, aunque todavía hoy podemos encontrar algunos pueblos con creencias ancestrales y prácticas rituales primitivas, lo cierto es que la religión, sus creencias y celebraciones, se han desarrollado mucho.



La religión en la historia

El ser humano siempre ha sido un ser religioso. Enterraba a sus muertos con rituales que buscaban asegurarles una vida feliz en el más allá. Por su inteligencia y su sed de eternidad pensaba y sentía que la vida no terminaba con la presente, sino que continuaría viviendo después de la muerte. Aún en su primitivismo, el ser humano tenía una conciencia, amaba, y descubría algo de Dios de acuerdo con su evolución y capacidad.



En todas las civilizaciones que han existido en la historia de la humanidad la religión ha ocupado un papel importante. Desde las religiones del Extremo Oriente (hinduismo y budismo) o las religiones de los pueblos precolombinos (incas, aztecas, mayas), hasta las religiones monoteístas (judaísmo, cristianismo e Islam), la religión siempre ha estado presente en la humanidad.



Acércate a La Biblia

Como ya vimos, en la sexta etapa de la evolución de la conciencia religiosa aparecen las tres religiones monoteístas. El pueblo de Israel dio un paso extraordinario al reconocer la existencia de un Dios único, personal, creador, espiritual y todopoderoso. Dios se revela a un pueblo y hace con él un pacto al mismo tiempo que le hace una promesa: ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios (Lev. 26,12).

El siguiente texto nos habla de esta conciencia y la diferencia que marca Israel en relación con los demás pueblos de su entorno:

Salmo 115, 4-7

Sus ídolos no son más que oro y plata,
son obra de las manos de los hombres.
Tienen boca y no hablan, ojos y no ven,
orejas y no oyen, nariz y no sienten,
manos, y no palpan, pies y no caminan,
su garganta no emite ni un murmullo.



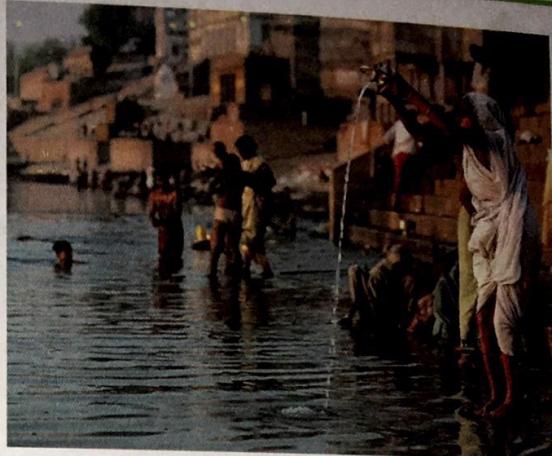
En grupo

- Trabaja con un compañero o compañera:
 - ❖ A partir de estos textos, cómo defines la actitud religiosa del ser humano?
 - ❖ ¿En qué consiste la originalidad del pueblo de Israel?
 - ❖ ¿Cómo descubre Israel al Dios único?

El sentimiento religioso

La religión no emana sólo del impacto que producen determinados acontecimientos de la vida, como el nacer o el morir, sino que arranca del interior de la persona. La misma existencia provoca en la persona una serie de preguntas cuya respuesta exige ir más allá de lo demostrable.

Con mayor o menor intensidad, la persona que se pregunta por el sentido de su vida experimenta la necesidad de acudir a lo sobrenatural. Ese sentimiento, que se hace especialmente presente en determinados momentos de la vida, es el que pide iniciar una relación más estrecha e íntima con el absoluto.



La actitud religiosa

En la base del sentimiento religioso está la admiración por Dios y la divinidad, y no el temor o el deseo de utilizar a la divinidad en beneficio propio, como ocurre con la magia y la superstición. La magia pretende manejar a Dios en favor propio, utilizando unos ritos determinados. La superstición se basa en el temor al mal que pueda enviar esa fuerza.

La persona religiosa se siente llamada por la divinidad, que le inspira confianza y seguridad. Y esa seguridad le hace cada día más libre.

La persona religiosa acepta a Dios y se entrega a él de un modo libre y voluntario, como una forma de potenciar su vida.



En grupo

- Reúnete con algunos de tus compañeros y compañeras y realiza el siguiente trabajo investigativo:
 - ☞ Creencias religiosas de nuestros aborígenes taínos.
 - ☞ Creencias religiosas de los grupos provenientes de África.
 - ☞ Creencias religiosas de los colonizadores españoles.
 - ☞ Elaboren una hipótesis sobre el sentido de la vida en cada una de estas culturas.
 - ☞ Determinen y clasifiquen las costumbres, valores, fiestas, creencias y prácticas que se conservan en nuestro país de las diferentes culturas. Presenten sus conclusiones y expónganlas a toda el aula.

Comprueba lo que sabes



En grupo

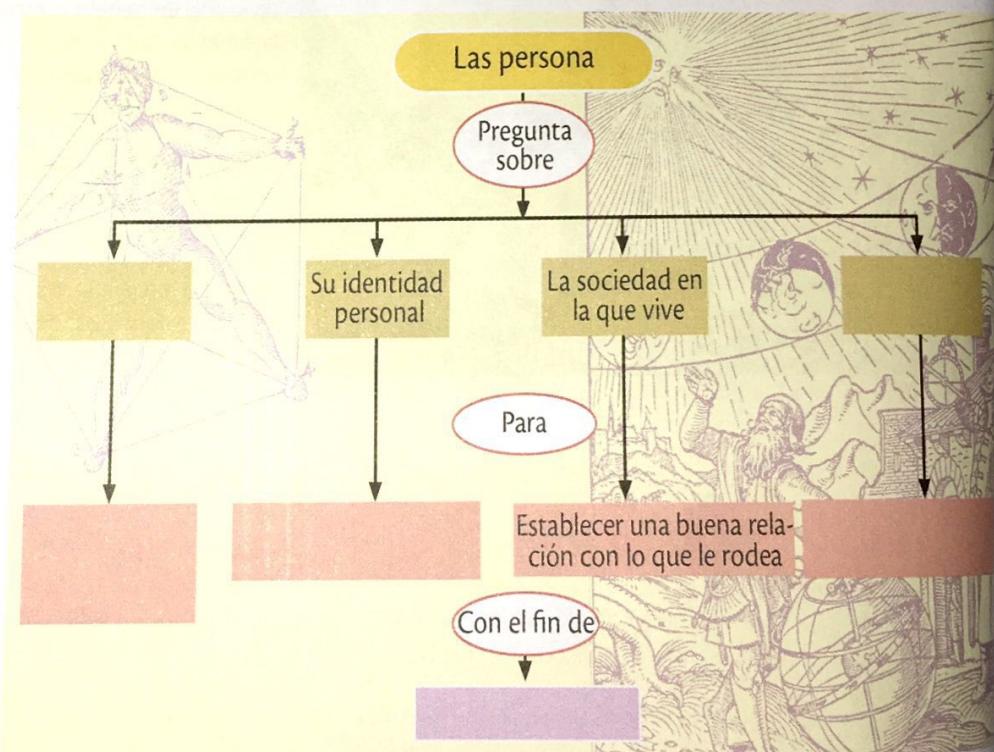
- Realiza una encuesta entre maestros y maestras, profesionales de diferentes áreas (medicina, ingeniería, arquitectura...), obreros y obreras (construcción, zona franca...), dependientes de colmados o de tiendas, vendedores y vendedoras ambulantes, jóvenes de tu vecindario y familiares cercanos. Procura incluir al menos un representante de cada uno de estos grupos. Pregúntales:
 - ¿Qué lugar ocupa la religión en su búsqueda de sentido?
 - ¿Cómo ha logrado encontrarle sentido a su vida?
- Poner en común los resultados de la encuesta.
- Hacer una síntesis de los resultados.
- Presentarla al curso y hacer una síntesis de la síntesis.
- Comparar esta síntesis con todo lo trabajado hasta ahora sobre esta temática.



Trabajo personal

- Con el objetivo de poner en forma gráfica lo que has aprendido en este proceso, ubica en el mapa conceptual que tienes a continuación las palabras o frases que se te dan:

Encontrar respuestas al sentido de la vida
La religión
Ser feliz
Para
Encontrar una razón por la cual vivir
El sentido de la vida
Conocer su interioridad y crecer en libertad



- Relaciona este texto de la constitución *Gaudium et Spes* (Gozo y Esperanza) del Concilio Vaticano II con lo que hemos estudiado en este tema:

El hombre y la mujer desearán siempre saber, al menos de una manera confusa, cuál es el significado de su vida, de su actividad y de su muerte. Pues bien, sólo Dios, que creó al ser humano a su imagen y lo redimió del pecado, puede dar una respuesta total a estos problemas; y eso, por la revelación en su Hijo, que se hizo hombre. El que sigue a Cristo, hombre perfecto, se hace a sí mismo más humano (n.º 21).

(Texto adaptado)

→ ¿Qué dice sobre el ser humano?

→ ¿Qué añade de nuevo a lo que hemos visto en este tema?

Ambienta tu aula

Hemos recorrido un camino en el que nos hemos detenido a observar una realidad concreta, nos hemos cuestionado sobre ella desde sus más remotos orígenes. Hemos encontrado algunas respuestas y también otros planteamientos y problemáticas. Nos hemos dado cuenta de que no es tan fácil responder a la búsqueda del sentido de la vida y de las realidades que están fuera de nuestro alcance racional.

Ahora te invitamos a dar riendas sueltas a tu imaginación e inventiva, a distenderte un poco y a compartir un rato en tranquila alegría.

- En un pliego de cartulina, dibuja un gran árbol, con mucho follaje que simbolice tu vida joven y vigorosa.
- En forma de flores y frutas en papel o cartulina, vas a colgar del árbol los anhelos más profundos que has sentido durante el desarrollo de este tema. También tus inquietudes o preguntas, tus esperanzas y, sobre todo, tus descubrimientos.
- Con un verso, una canción, una frase o un gesto, dile a tus compañeros y compañeras lo que has recibido y descubierto en este proceso.



Revive tu experiencia

Celebración

- Recita con tus compañeros y compañeras el Salmo 42 .

¿Cuándo veré el rostro de Dios?

Como busca la cierva corrientes de agua
así mi alma desea estar contigo.

Tengo sed de Dios, del Dios que me da vida
¿cuándo entraré a ver el rostro de Dios?

Las lágrimas son mi pan, noche y día
mientras todos me dicen: ¿Dónde está tu Dios?

¿Por qué te abates alma mía?
¿Por qué te inquietas?

Espera en tu Dios, que aún le cantaré
a mi Dios salvador.

Acércate a la realidad

4. La persona en un mundo tecnificado

- Observa las siguientes fotografías:



- Comenta con los compañeros y compañeras de tu grupo:
 - ❖ Identifica las fotos y lo que representan.
 - ❖ ¿Cuáles otras fotografías o imágenes añadirías a éstas?
 - ❖ ¿Cuáles de estas fotografías te parecen más representativas de nuestra sociedad actual? ¿Por qué?
 - ❖ En tu vida diaria, ¿cuáles medios teológicos o inventos utilizas?
 - ❖ ¿Qué trabajos se han realizado en tu comunidad usando la tecnología (escuela, familia, ciudad, campo)?



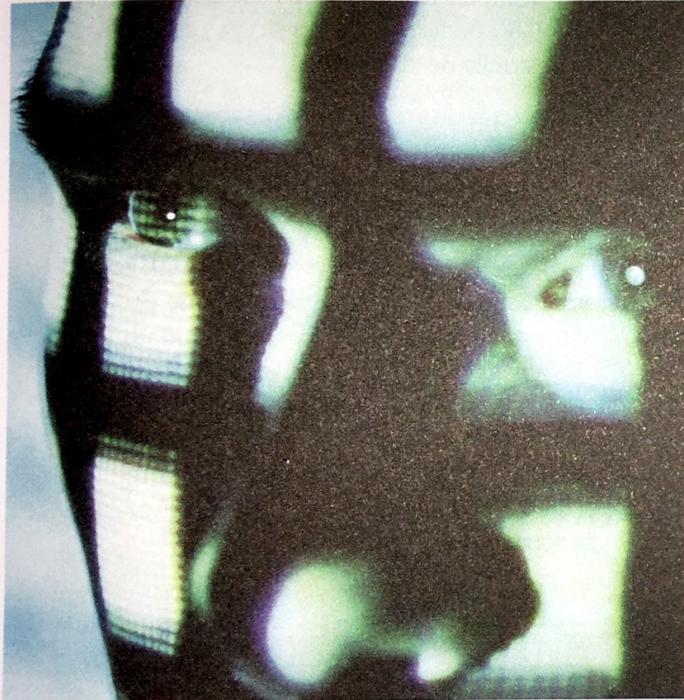
En casa

- Realiza un listado de los equipos e inventos tecnológicos que se usan hoy en tu familia, en tu escuela y en tu comunidad.

Tecnología y cambio

La persona no sólo pregunta por el sentido de su vida, sino también por el sentido y significado de todo lo que le rodea. La forma de vida ha evolucionado notablemente en los últimos años y a ello ha contribuido de forma radical el avance de la ciencia y la técnica. Muchas de las cosas que hoy nos parecen normales resultarían un misterio para las generaciones que nos precedieron: apretar un botón del televisor y ver lo que ocurre en cualquier rincón del mundo, comunicarnos mediante el teléfono y la computadora o ver al ser humano volar por el espacio e incluso pisar la luna.

Sin duda alguna la tecnología ha cambiado la forma de relacionarse la persona consigo misma, con los y las demás, con la naturaleza y con Dios.



Nueva relación del ser humano consigo mismo

Todas estas transformaciones que se producen en la sociedad repercuten en las personas. Es el ser humano quien las genera para su disfrute, pero también quien las padece. Si el impacto es excesivamente fuerte, puede verse envuelto en un mundo que camina más deprisa de lo que él puede asumir y verse devorado por los mismos inventos que ha creado.

Pero también puede verse tentado a huir de la realidad tratando de no enfrentarse a ella, lo cual puede conducir a la despersonalización, que es uno de los grandes peligros de nuestra sociedad.

Las relaciones interpersonales en una sociedad tecnificada

Los nuevos inventos y los avances tecnológicos en el área de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) han facilitado la comunicación entre las personas. Se ha acortado la distancia con la televisión, el teléfono celular y con la maravilla del correo electrónico. El "chateo" por la red ha creado otra forma de relación entre las personas llamada relación virtual.

Hoy, con sólo mirar una pantalla y apretar un botón se puede trabajar, hacer compras, ir al banco, pagar servicios, estudiar, jugar y conseguir nuevas amistades.

Pero también estas nuevas formas de comunicación han llevado a muchas personas a una especie de aislamiento. Esto provoca que las relaciones cara a cara disminuyan y se debiliten. Las personas desarrollan una especie de relación y dependencia con las máquinas. Las horas frente al computador reducen también la interacción familiar.



La tecnología amenaza la libertad

Nunca hemos hablado tanto de la necesidad de la libertad y nunca la persona ha estado tan temerosa de perderla. Sin embargo, son muchas las amenazas, algunas de ellas solapadas, que ponen en peligro esta libertad: la información que recibimos nos llega mediatizada por los poderes políticos o económicos, los medios de producción están controlados por un pequeño grupo de poderosas multinacionales; la publicidad bombardea constantemente nuestras voluntades, con el fin de crear en nosotros nuevas necesidades e incitarnos al consumo. Es importante estar atentos y atentas a los nuevos retos que plantean la ciencia y la técnica, que han de estar siempre al servicio de la persona y no sobre ella.

La ciencia y la nueva relación de la persona con la vida

La ciencia ha despojado a la existencia de muchos de sus misterios y ha posibilitado formas de vida más satisfactorias. Vivimos más años y vivimos con más calidad. Pero existen ventajas y desventajas.

Los avances en la medicina ayudan a curar más enfermedades y a prolongar la vida. Vivimos más tiempo y en mejores lugares. Pero también han aumentado los riesgos: manipulación genética, crecimiento en grandes ciudades, pobreza extrema de millones de personas, armas de destrucción masiva... situaciones todas ellas que plantean nuevos retos.



La tecnología en relación con la naturaleza

El ser humano contemporáneo no sólo busca dominar la naturaleza, tal como sucedía en la sociedad técnica tradicional, sino que tiene conciencia de estar construyendo un mundo artificial que se superpone a la naturaleza. No se limita a obtener de la naturaleza lo que ésta le ofrece, sino que ha forzado la explotación de sus recursos. Así, a las tradicionales materias primas de energía, como el carbón y la madera, se han sumado otras como la electricidad, el petróleo, el gas natural o la energía nuclear, no siempre energías "limpias". Algo similar cabría decir de los medios de comunicación y del transporte.



Acércate a La Biblia

Constantemente, a través de los medios de comunicación, la sociedad actual fomenta en el ser humano, como principal objetivo de vida, un acucioso afán por la adquisición de bienes, tecnología y comodidades. Al respecto Jesús nos dice:

Buscar lo esencial

¹⁹No amontonen tesoros en esta tierra, donde la polilla y la herrumbre echan a perder las cosas, y donde los ladrones perforan los muros y roban. ²⁰Amontonen mejor los tesoros en el Cielo, donde ni la polilla ni la herrumbre echan a perder las cosas, y donde los ladrones no perforan los muros ni roban. ²¹Porque donde está tu tesoro, allí estará también tu corazón. (...)

²⁵Por eso les digo: No se inquieten pensando qué van a comer o a beber para subsistir, o con qué vestirán su cuerpo. ²⁶¿No vale más la vida que el alimento y el cuerpo que el vestido? ²⁶Fíjense en las aves del cielo; ni siembran ni cosechan ni guardan en graneros, y sin embargo el Padre Celestial las alimenta. ²⁷¿No valen ustedes mucho más que ellas? ²⁸¿Quién de ustedes, por más que lo intente, puede añadir una sola hora a su vida? ²⁹Y por el vestido, ¿por qué se inquietan? Fíjense cómo crecen los lirios del campo; no se fatigan ni tejen; ³⁰y sin embargo, les digo que ni Salomón en todo su esplendor se vistió como uno de ellos. ³¹Pues si la hierba que hoy está en el campo y mañana se echa al fuego Dios la viste así, ¿qué no hará con ustedes, hombres de poca fe? (Mt 6 19-21, 25-30, 33)

Busquen primero el Reino de Dios y hacer su Voluntad, y todo lo demás vendrá por añadidura.



En grupo

- Discute con tus compañeros y compañeras:
 - ❖ ¿Cómo influyen los avances tecnológicos en tu vida personal y social?
 - ❖ ¿Qué puede pasar con un desarrollo científico que no tome en cuenta a la persona?
 - ❖ Da ejemplos concretos de cómo la tecnología y los inventos han ido cambiando la vida de las personas.
 - ❖ Elaboren una lista de ventajas y desventajas o riesgos que tienen los avances tecnológicos.
 - ❖ ¿De qué manera la tecnología y la ciencia complementan y perfeccionan la creación y ayudan al desarrollo de los pueblos?
- Explica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes palabras del PP Juan XXIII:

El progreso científico y técnico enseña que en los seres vivos y en la naturaleza impera un orden maravilloso y que el hombre posee una intrínseca dignidad. Pero lo primero que demuestran es la grandeza infinita de Dios, que hizo de la nada el universo y creó al hombre a su imagen y semejanza dotándolo de inteligencia y libertad y le constituyó señor del universo.

En la sociedad tecnológica se ha producido un cambio en la relación del ser humano con lo que le rodea.



Trabajo personal

- Explica en qué consisten algunos de los cambios más importantes de las personas en relación:

- ❖ Consigo mismas.
- ❖ Con otras personas y las estructuras sociales.
- ❖ Con la naturaleza.
- ❖ Con Dios.

- Fíjate en la ilustración:

- ❖ ¿Te sientes reflejada, reflejado en ella?
- ❖ ¿Hay algo de lo que anuncia la televisión que te gustaría tener?
- ❖ Piensa en cosas que tienes o que deseas comprar.
- ❖ Clasificalas de acuerdo con la siguiente tabla.



Necesarias	Convenientes	Superfluas

- En tu actividad diaria utilizas diferentes medios técnicos. Señala las ventajas e inconvenientes que ofrecen los siguientes inventos. Puedes agregar otros.

Inventos	Ventajas	Inconvenientes
Celulares		
Avión		
Televisión		
Computadora		
Video juegos		

Comprueba lo que sabes

Estamos viviendo en un mundo tecnificado, pero en la práctica se pueden constatar efectos positivos y resultados negativos.



Trabajo personal

- Rellena los siguientes recuadros indicando cuándo la tecnología es aliada o adversa:

Técnica aliada de la persona	Técnica adversa a la persona	Circunstancia

- Escribe un resumen de cómo la ciencia y la tecnología han ido cambiando a la persona.
 - Lee los siguientes textos y explica ¿qué denuncia el autor en cada uno de ellos? ¿Sucede hoy en el entorno en el que tú te mueves? ¿A qué se debe?:

¿Dónde está el botón?



El simbólico lema de Kodak: "Usted oprime el botón, nosotros hacemos lo demás", que desde 1889 tanto ha contribuido a popularizar la fotografía en el mundo, fue uno de los primeros llamamientos al poder emotivo de "oprima usted el botón". Usted no hace nada, usted no necesita saber nada, todo lo hacen por usted. Realmente la toma de instantáneas se ha convertido en una de las visiones más significativas de la percepción visual enajenada, del puro consumo. El turista con su cámara fotográfica es un símbolo notable de una relación enajenada con el mundo. La cámara ve por él, y el resultado de su viaje de "placer" es una colección de instantáneas, sustitutivo de una experiencia que pudo haber tenido, pero no tuvo.

Erich Fromm, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea (fragmento).

¿Cuánto vale eso?

Hoy está fascinando el hombre por la posibilidad de comprar más cosas, mejores y, sobre todo, nuevas. Está hambriento de consumo. El acto de comprar y consumir se ha convertido en una finalidad compulsiva e irracional, porque es un fin en sí mismo, con poca relación con el uso o el placer de las cosas compradas y consumidas. Comprar la última cosa, el último modelo de cualquier cosa que salga al mercado, es el sueño de todo el mundo, al lado del cual es completamente secundario el placer real de usarla.

Erich Fromm, Psicoanálisis de la Sociedad contemporánea (fragmento).



Celebración

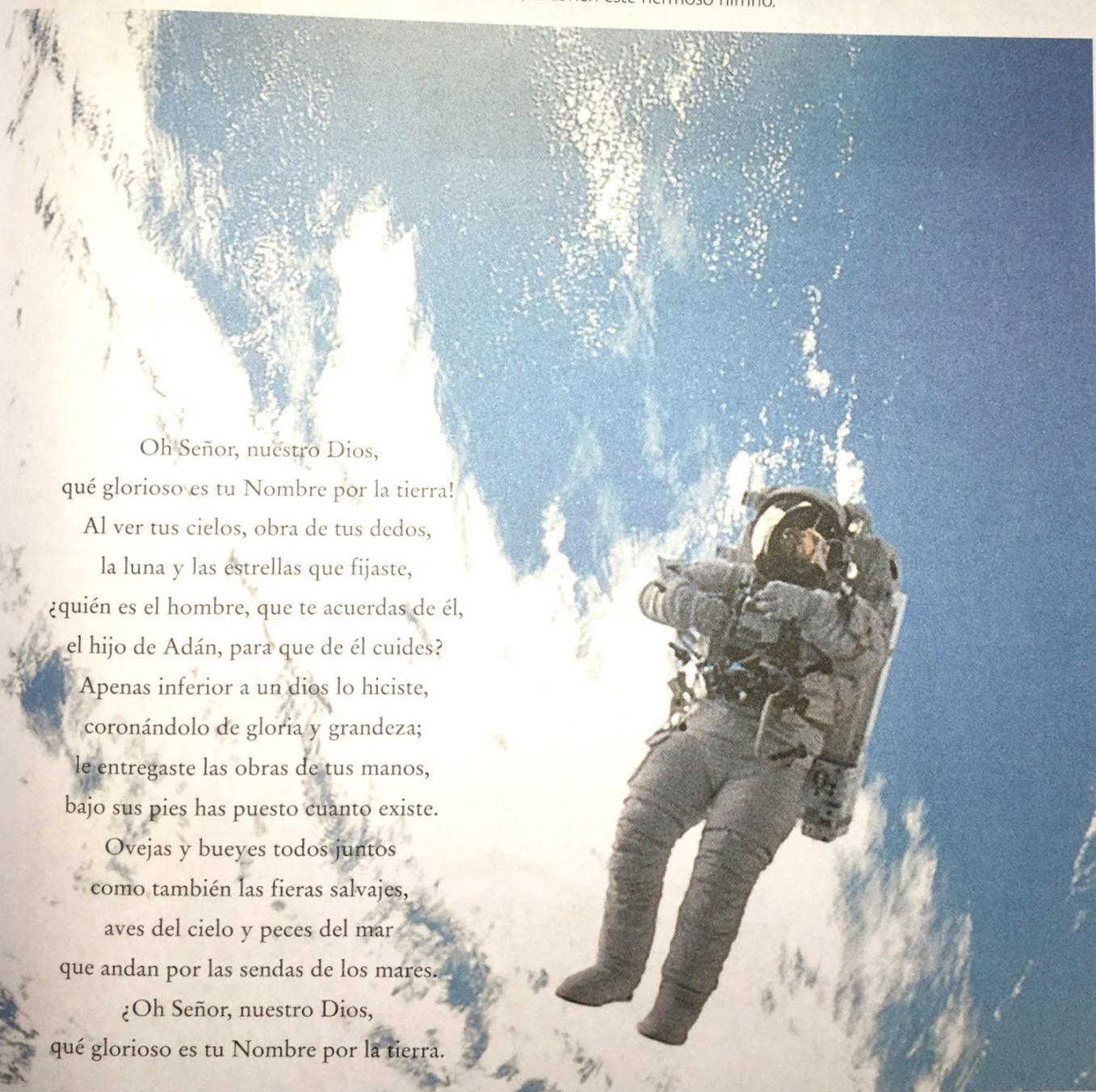
En este tema nos hemos gozado en admirar las maravillas que los hombres y las mujeres realizan a través de la ciencia, la técnica y la tecnología. Veíamos también que el principio de esta creatividad e inventiva está en la inteligencia con que Dios ha dotado a todos los seres humanos. Las manos poderosas de Dios se prolongan en las manos de los hombres y las mujeres que trabajan por el bienestar de la sociedad y la superación de los males que azotan al mundo.

Ya el salmista de la antigüedad cantó y glorificó a Dios con el Salmo 8 reconociendo esta maravilla. Este Salmo fue plantado y dejado como testigo de esta hazaña en la luna por los astronautas cuando llegaron a ella en 1968.

Alegrémonos con todo el universo alabando a Dios porque nos ha hecho capaces de ser co-creadores y co-creadoras con Él en su obra.

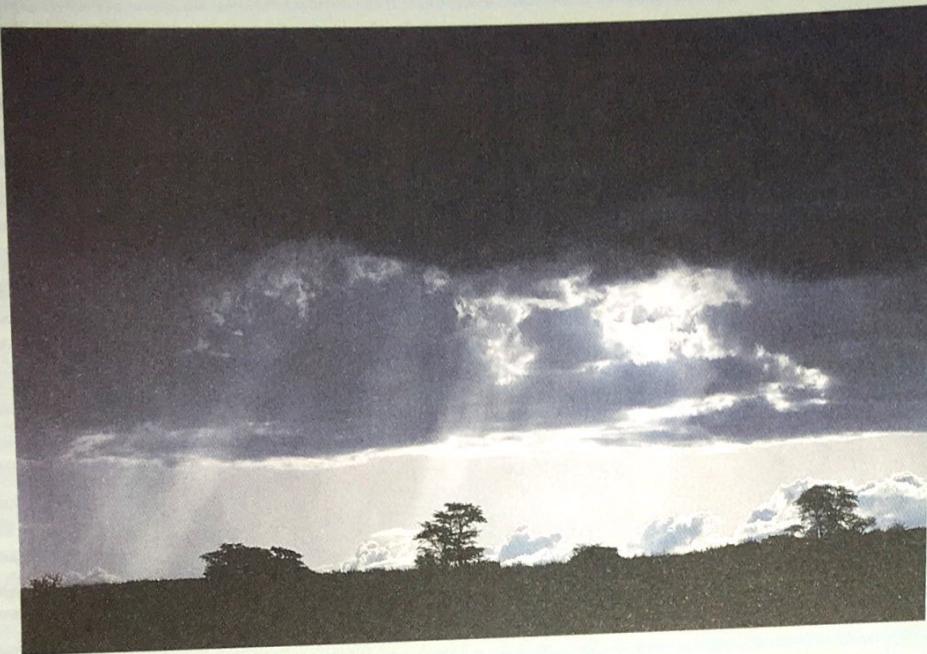
Te invito a que lo leas en silencio, lo interiorices y lo saborees. Luego libremente, quienes quieran, lean la frase que más les impactó o gustó. Si saben cantarlo, con la ayuda de su maestra o maestro, entonen este hermoso himno.

Revive tu experiencia



Hablamos de Dios

Dossier



De Dios solo se puede hablar con imágenes

Cuando hablamos de Dios, ¿a qué realidad nos referimos? El misterio de Dios quedará siempre mucho más allá de lo que las palabras puedan expresar sobre él.

Por eso, las personas, cuando hablan de Dios, utilizan imágenes, símbolos, metáforas, analogías, que puedan acercarse a este misterio.

En la Biblia, Dios no se manifiesta como una ideas, sino como alguien, como una realidad personal que interviene en la historia de los hombres para comunicarles su vida y darles su amor. Por eso en la Biblia habla de él con símbolos, con imágenes.

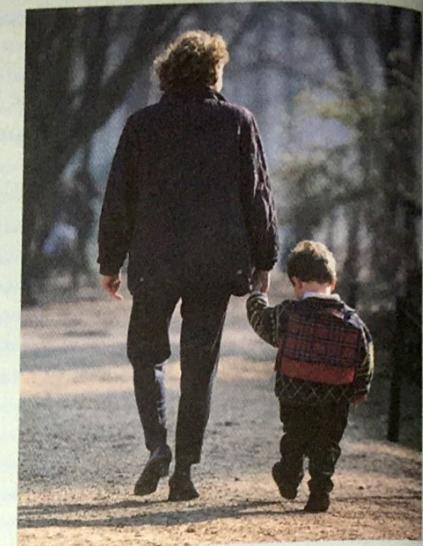
Toda la realidad sirve para hablar e imaginar a Dios: los fenómenos de la naturaleza, como la tormenta, el agua o el trueno; el mundo de los animales, como el águila, el oso y el león; y el de los seres humanos, tanto de sus actividades como de sus relaciones personales.

Ya habéis visto lo que he hecho con los egipcios, y cómo a vosotros os he llevado sobre alas de águila y os he traído a mí.

(Ex 19, 4)

Como el águila que incita su nidad y revolotea sobre sus polluelos, así desplegó él sus alas y los tomó, llevándolos sobre sus plumas.

(Dt, 32, 11)



- Acaso olvida una mujer a su hijo, y no se apiada del fruto de sus entrañas? Pues aunque ella se olvide, yo no te olvidaré.

(Is 49, 15)



- El Señor me dijo: "Ve y proclama en Jerusalén: Así dice el Señor: recuerdo tu amor de juventud, cuando me seguías por el desierto."

(Jr2, 1-2)



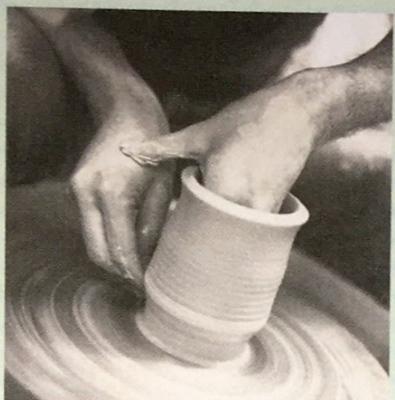
- El Señor es el rey; está vestido de esplendor; el Señor está vestido y ceñido de poder.

(Sal 93, 1)

Otras imágenes de Dios

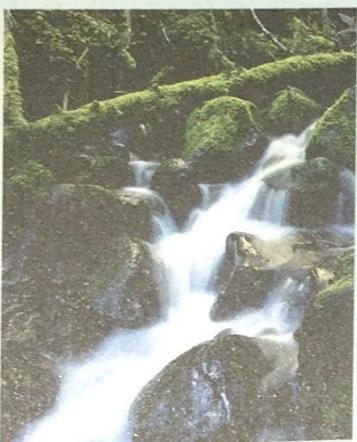
¿Acaso no puedo yo hacer con vosotros, pueblo de Israel, igual que hace el alfarero? Oráculo del Señor. Como está la arcilla en manos del alfarero, así estáis vosotros en mis manos, pueblo de Israel.

(Jr 18, 6)



Como busca la cierva, corrientes de agua, así, Dios mío, te busca todo mi ser. tengo sed de Dios, del Dios vivo, ¿cuándo entraré a ver el rostro de Dios?

(Sal 42, 1-2)



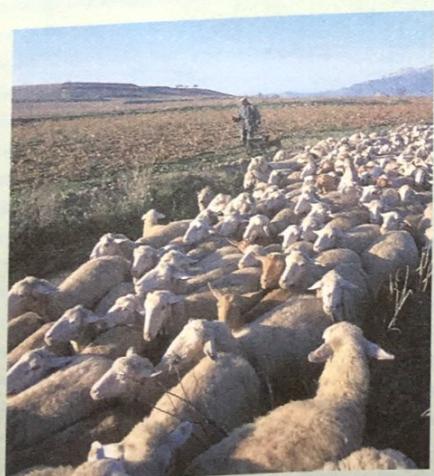
La gloria del Señor lo cubrirá todo, como tienda que da sombra contra el calor del día, abrigo y refugio contra la lluvia y la borrasca.

(Is 4, 5-6)



Porque esto dice el Señor: Yo mismo buscaré a mis ovejas y las aceptaré. Como un pastor cuida de sus ovejas cuando están dispersas, así cuidaré yo a mis ovejas.

(Ez 34, 11-12)



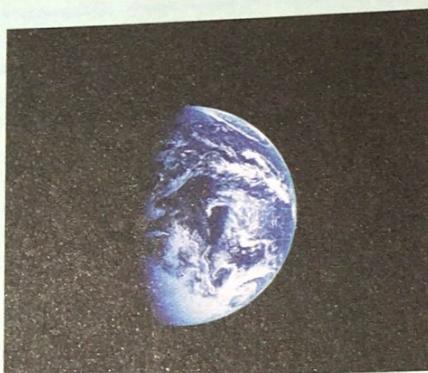
En nombre de Dios

Nadie es capaz de poner nombre a Dios inefable: si alguien se atreve a decir que hay un nombre que exprese lo que es Dios, muestra estar absolutamente loco.

San Justino (Siglo II).

Como quiera que nosotros no podemos nombrar nada si no es según la medida de nuestro conocimiento –pues los nombres son signos de conocimiento–, resulta de ello que no podemos nombrar a Dios si no es según las perfecciones que encontramos en los otros seres y cuyo origen se halla en Dios. Pero como estas perfecciones de las cosas son múltiples, necesariamente tenemos que nombrar a Dios con muchos nombres.

Santo Tomás de Aquino (Siglo XIII).



Trabajo personal

- Te parecen contradictorias las afirmaciones que se hacen en los textos de Santo Tomás de Aquino? ¿Por qué? ¿Cómo relacionarse?
- En la Biblia aparecen otros muchos símbolos para hablar de Dios. Busca los textos de Is 60, 19; Dn 7, 9-10 y 1 Sm 2, 2 e identifica las imágenes que aparecen en ellos.
- ¿Cuál de las imágenes o símbolos que aparecen en estas dos páginas te resulta más sugerente? ¿Por qué? ¿Recuerdas tú algún otro símbolo bíblico de Dios?

2

En medio de un mundo herido

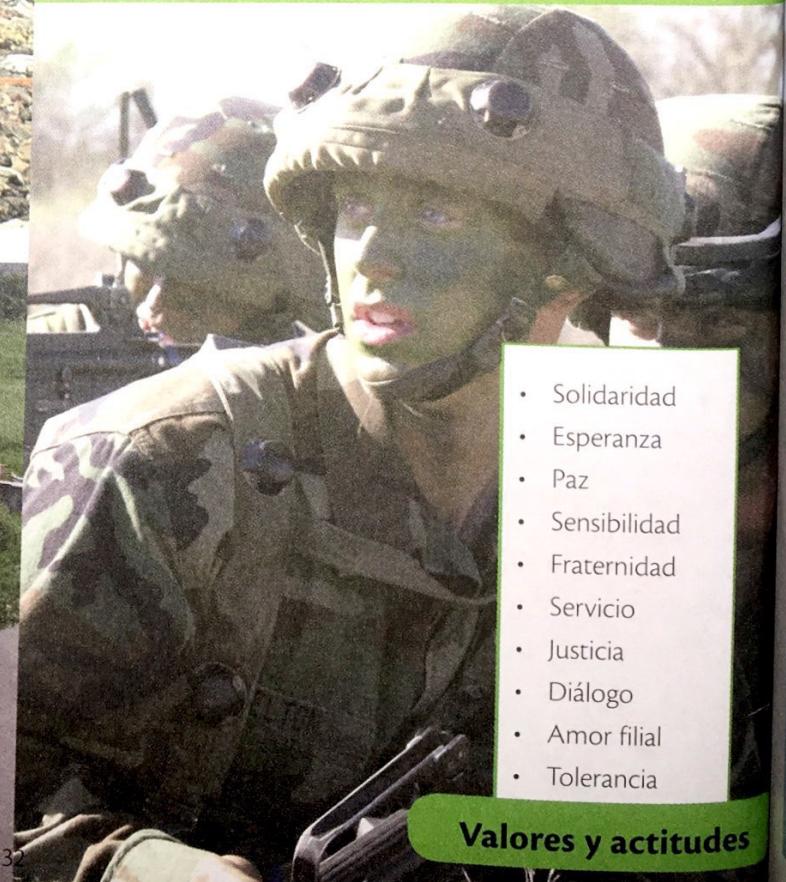


Bloque de contenidos

- La pobreza y el hambre
- La violencia y la guerra
- El medio ambiente en peligro
- La familia en la realidad social dominicana.
- Dossier- Construyamos la paz.

Nuestro mundo tiene muchos y graves problemas. La mayoría de sus habitantes vive en condiciones inhumanas e incluso trágicas. El mundo es nuestra casa común, pero es una casa dividida. Se habla de Norte y Sur, de Primer Mundo y Tercer Mundo, de países desarrollados y de países en vías de desarrollo... Las dos terceras partes de la humanidad vive en la pobreza. La solución requiere compromisos sociales de justicia, pero también el compromiso solidario de todos los que tenemos lo suficiente para vivir. La violencia en general y el recurso de las armas en particular, ha sido y sigue siendo un signo de la historia de la humanidad. Toda esta realidad afecta de manera directa a la familia. La familia es el núcleo donde repercute positiva o negativamente lo que pasa en la sociedad y más aún, ella es un reflejo de la sociedad que la rodea.

La tierra es nuestro hogar, un hogar precioso que merece toda la inventiva y la generosidad de quienes somos capaces para salvarlo de la degradación y la destrucción. Está en juego la supervivencia humana.



- Solidaridad
- Esperanza
- Paz
- Sensibilidad
- Fraternidad
- Servicio
- Justicia
- Diálogo
- Amor filial
- Tolerancia

Valores y actitudes



¿Qué buscamos?

No es difícil darse cuenta de que nuestro mundo tiene muchos y graves problemas. Sabemos perfectamente que muchos millones de personas viven en condiciones deplorables y dramáticas. Pero no basta con darse cuenta de ello. Es preciso conocer bien lo que sucede, valorar las consecuencias que esto tiene, tomar una postura coherente y comprometida en la medida de nuestras posibilidades.

→ ¿Cómo lo haremos?

Entre los problemas que agobian a nuestro mundo, nos vamos a fijar en los considerados más graves: la pobreza y el hambre, la guerra y la violencia, el deterioro del medio ambiente, la marginación que sufren millones de seres humanos... Entraremos en contacto con situaciones que reflejan que vivimos en un mundo enfermo y con heridas.

Analizaremos las causas y consecuencias de tan grandes problemas y cómo afectan éstos a las familias y a las grandes mayorías en América Latina y el Caribe.

Utilizaremos estadísticas, mapas, cuadros comparativos, testimonios, imágenes y documentos que nos acercarán a la realidad con mayor conocimiento de causa.

Asimismo, confrontaremos esta realidad con el mensaje de Jesús y la coherencia de sus acciones.

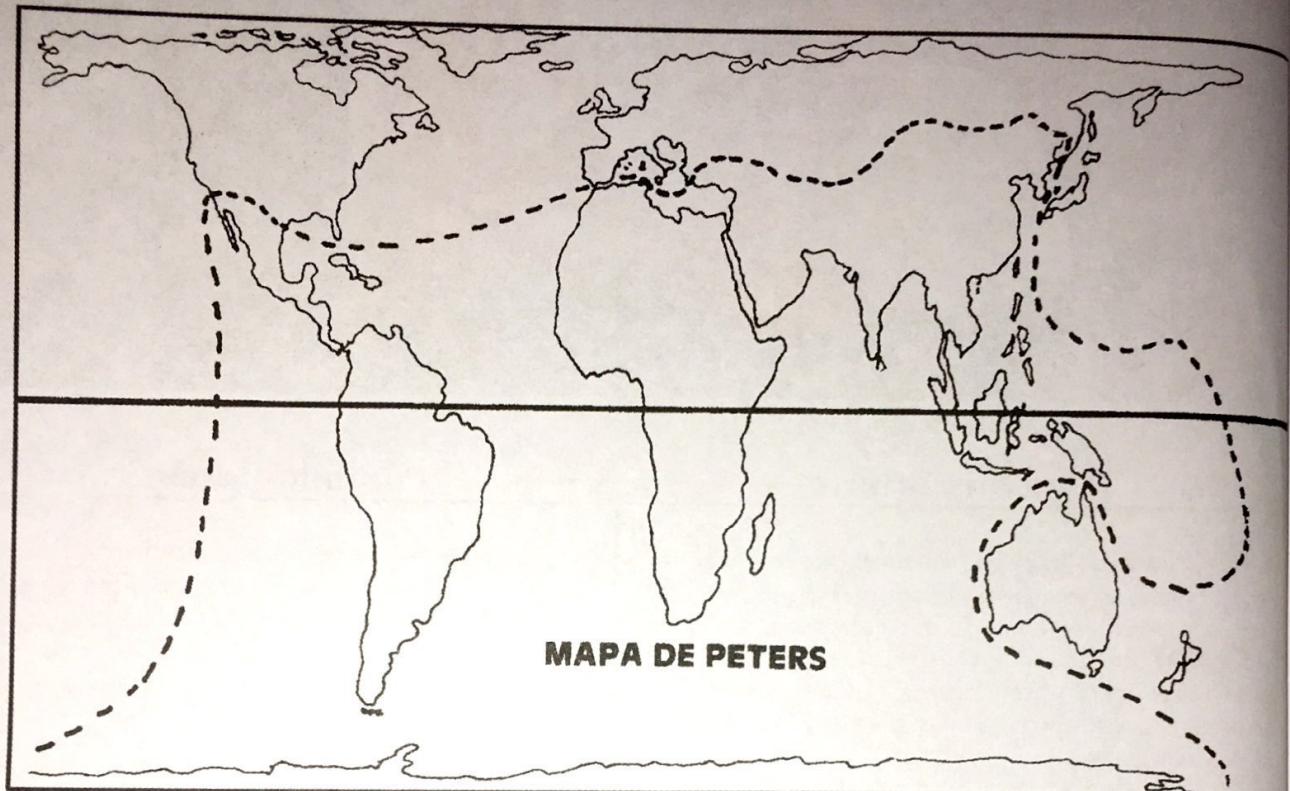
Comprobaremos lo que has aprendido y revivirás la experiencia del camino recorrido.

Indicadores de logros

- Identifica y analiza los graves problemas que agobian a nuestro mundo.
- Busca alternativas de solución desde su condición juvenil a los problemas sociales.
- Orienta sus acciones hacia el bien y la paz.
- Cultiva una espiritualidad que encuentra a Dios presente en la naturaleza y en las personas.
- Reconoce las implicaciones de los problemas sociales en la familia.
- Asume el rol que le corresponde como miembro de una familia.
- Analiza y profundiza textos bíblicos sobre el mensaje de Jesús.
- Conoce y comenta textos relacionados con la temática estudiada.
- Aplica en su vida lo que aprende.
- Rechaza la violencia, la guerra, la exclusión y el terrorismo.
- Descubre y desarrolla acciones de compromiso hacia los y las demás.

1. La pobreza y el hambre

- Observa con atención la ilustración del mapa y comenta lo que te sugiere:



- ❖ ¿Cómo se encuentra la "bolita del mundo"?
- ❖ ¿Qué continentes están en la parte del norte y cuáles están en la parte sur?
- ❖ ¿En qué parte está América Latina y el Caribe?
- ❖ Localiza tu país, República Dominicana.
- ❖ ¿Tienes familiares que vivan en los países del norte? ¿Dónde? ¿Qué hacen?
- ❖ Elabora una frase que resuma tú manera de interpretar esta situación que vivimos.



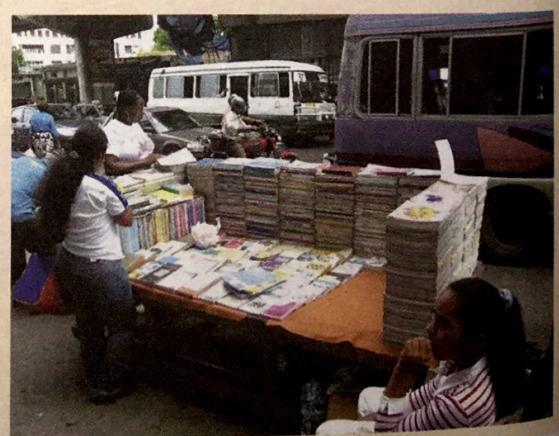
En grupo

- Comenta con tres de tus compañeros y compañeras:
 - ❖ Algunas de las diferencias que existen entre el norte y el sur.
 - ❖ Identifica algunos problemas que establecen las diferencias entre países ricos y pobres.
 - ❖ Escoge tres diferencias que te parezcan las más importantes.



En casa

- Busca en periódicos, internet, revistas, y otros medios, datos estadísticos de algunos de los problemas señalados.



Empobrecimiento y solidaridad

En las últimas décadas, uno de los principales objetivos de las organizaciones internacionales ha sido la lucha contra la pobreza. Sin embargo, las estadísticas muestran con elocuencia que las situaciones de pobreza han crecido tanto en números absolutos, como relativos.



En grupo

- Lee con atención algunos datos estadísticos provenientes de diversas instituciones internacionales. Luego, con tus compañeros y compañeras, contesta las preguntas que se plantean:

❖ ¿Qué datos te llaman más la atención?

❖ ¿Cuáles piensas que son las causas del hambre en el mundo y en tu país?

❖ ¿Cuáles son las consecuencias de las desigualdades y el hambre existente?

❖ ¿Qué puedes hacer por ti, por tu familia, por tu barrio y por tu país?

❖ Menciona tres valores que habría que fortalecer.

Diferencias	Norte	Sur
Población mundial	19.6%	80.4%
Riqueza	80%	20%
Consumo de energía	66.2%	33.8%
Alimentos	64%	36%
Medicamentos	80%	20%

Agenda Latinoamericana 2005

- La población mundial es de 6.200 millones de personas; de ellas, 2.852 millones (46%) viven en la pobreza; de ellas, 1.200 millones, en pobreza extrema.
- Con apenas el 10% de la población planetaria total, los países del G8 (Estados Unidos, Canadá, Francia, Italia, Gran Bretaña, Alemania, Japón y, en un segundo plano, Rusia) concentran el 60% de la riqueza total del mundo.
- En el continente americano habitan más de 800 millones. En EEUU, 280 millones; en América Latina, cerca de 600 millones. En América Latina, 227 millones (44.4%) viven en la pobreza, entre los cuales 100 millones vive en la indigencia (19.4%). Más de 90 millones de campesinos de América Latina viven en pobreza; de ellos, 47 millones, en extrema pobreza.
- 850 millones de personas padecen hambre en el mundo (800 millones sufren desnutrición); 806 millones están en los países pobres. 100 millones de ellos se encuentran en América Latina y 44 millones en Norte América. El 20% de la población de Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua y República Dominicana pasa hambre.
- 40 millones de niños y niñas viven en las calles de América Latina.
- La cantidad de latinoamericanos que viven con menos de un dólar al día subió de 48 millones en 1990 a 57 millones en 1999.
- Los 14 latinoamericanos más ricos, según la revista *Forbes*, acumulan fortunas que sumadas superan los 50 mil millones de dólares, cifra que representa el ingreso anual de más de 100 millones de los habitantes más pobres de la región.

Causas de la pobreza en el mundo

La pobreza se define como la consecuencia de la desigual distribución de la riqueza en el mundo, lo cual es el principal impedimento para que todas las personas tengan cubiertas las necesidades básicas, como alimentación, salud y educación. Son múltiples las causas de esa desigualdad. Te presentamos algunas de ellas:

Causas económicas	Reparto injusto de la tierra productiva	Concentración del suelo en pocas manos. Sólo se cultiva el 44% de la tierra cultivable del planeta, pues los terratenientes consideran la tierra más como inversión que como recurso alimenticio.
	Reglas de comercio injustas	Los productores de los países ricos reciben ayuda de sus gobiernos y venden sus productos a precios por debajo del costo de producción.
Inadecuado acceso a la educación		125 millones de niños y niñas de todo el mundo no tienen acceso a la escolarización. 150 millones de niños y niñas en edad escolar abandonan la escuela sin haber superado los cuatro años de escolaridad. 872 millones de personas adultas son analfabetas, dos de cada tres son mujeres.
Inadecuado acceso a servicios de salud		En los países del Sur, cada día mueren entre 21.000 y 24.000 niños y niñas por enfermedades que se pueden prevenir y curar a bajo costo.
Guerras		Una quinta parte de la deuda de los países en vías de desarrollo procede de las importaciones de armas. Los gobiernos de los países del tercer mundo gastan más en defensa que lo que gastan en desarrollo social, educación y sanidad.
Inadecuado acceso a la alimentación		El hambre afecta a 82 países del mundo, aunque la producción de alimentos permitiría cubrir las necesidades de una población superior en un 40% a la que hoy habita el planeta. Actualmente, el 25% de la población del mundo consume el 75% de los alimentos existentes.
Discriminación y desigual distribución de ingresos		En el tercer mundo, millones de personas trabajan en empresas multinacionales, pero con el salario que reciben no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de sus familias.
Desertización de grandes zonas del planeta		El 96 % de los agricultores del mundo no pueden decidir sobre los precios de sus productos y los beneficios que sacan de ellos son muy pocos.
Catástrofes naturales		Las mujeres reciben menos dinero que los hombres por su trabajo; el 75% de todo el trabajo realizado por los hombres es remunerado, sólo el 34% del trabajo de las mujeres cuenta con una remuneración.



Acércate a La Biblia

El evangelio de San Lucas narra una parábola de Jesús en la que un hombre herido en el camino es atendido por un samaritano. Léela y préstale mucha atención.

Parábola del hombre herido Lc. 10, 30-37,

³⁰Jesús empezó a decir: Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos asaltantes que, después de despojarlo y golpearlo sin piedad, se alejaron dejándolo medio muerto.³¹ Un sacerdote bajaba casualmente por aquel camino y, al verlo, se desvió y pasó de largo.³² Igualmente un levita que pasó de largo.³³ Pero un samaritano que iba de viaje, al llegar junto a él y verlo, sintió lástima.³⁴ Se acercó y le vendó las heridas después de haberlas limpiado con aceite y vino; luego montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él.³⁵ Al día siguiente, sacó unas monedas y se las dio al encargado, diciendo: "Cuida de él, y lo que gaste de más te lo pagaré a mi regreso".³⁶ ¿Quién de los tres te parece que es el próximo del que cayó en mano de los asaltantes?³⁷ El otro contestó: El que tuvo compasión de él. Jesus le dijo: Vete y haz lo mismo.

Reflexiona

- ¿Cómo puedes aplicar las enseñanzas de Jesús ?
- ¿A qué te impulsa esta frase: "Vete y haz tú lo mismo".
- ¿Conoces personas que actúan como Jesús? ¿En qué lo notas?

¿Qué podemos hacer?

He aquí la opinión de dos importantes personalidades acerca del tema que estamos tratando:

Una simple sonrisa, una visita corta, quizás el simple hecho de encender un fuego, escribir una carta a un ciego, llevar algunos trozos de carbón, encontrar un par de zapatos, leer para alguien; es poca cosa, sí, poca cosa, pero todo esto es nuestro amor de Dios en acción. Incluso si este año reunimos menos, mucho menos dinero, pero si extendemos, si irradiamos un poco más el amor de Cristo; si damos al Cristo que tiene hambre, no solamente pan, sino también el amor de nuestra presencia, de nuestro contacto..., este año podría ser el año de la explosión real y viva del amor que él trae a la tierra. Vestid al Cristo que está desnudo con vuestro amor y respeto hacia los otros. Dad un abrigo al Cristo sin abrigo haciendo de nuestra casa un foco de paz, alegría y amor.

Madre Teresa de Calcuta

Para empezar, nos toca ser el buen samaritano para aquellos que han caído en el camino. Esto, sin embargo, no es más que un comienzo. Pues, algún día, tendremos que reconocer a la fuerza que el camino a Jericó debe ser hecho de otra manera para que hombres y mujeres ya no sigan siendo golpeados y despojados continuamente, mientras van avanzando por los caminos de la vida.

Martín Luther King



Trabajo personal

- Explica con tus propias palabras los planteamientos de la Madre Teresa de Calcuta y de Martín Luther King.
- ¿Qué opinas acerca de lo que dicen estos personajes?
- Busca en la Biblia los siguientes pasajes: *Santiago 2, 14-18* y *Jeremías 22, 3*. Relacionalos con el refrán: *Obras son amores y no buenas razones* y escribe un pequeño texto de opinión.



En casa

- Busca información sobre organizaciones e instituciones humanitarias que existen en nuestro país, qué tipo de ayuda ofrecen y cómo lo hacen. Utiliza como guía la siguiente lista:

Salud
Niñez
Ancianos(as)

Alimentación
Minusválidos(as)
VIH-SIDA

Educación
Encarcelados(as)
Tuberculosis



En grupo

Con tres de tus compañeros y compañeras:

- Reflexiona y escribe una definición de los siguientes principios y cómo podrían utilizarse en una campaña de lucha contra la pobreza:

Dignidad humana

Igualdad

Fraternidad

- Relaciona estos principios con el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.

- Lee el siguiente texto y comenta con tus compañeros y compañeras las preguntas que aparecen a continuación:

Te he hecho a ti

Por la calle vi a una niña aterida y tiritando de frío dentro de su ligero vestidito y con pocas perspectivas de conseguir una comida decente. Me encolericé y le dije a Dios: “¿Por qué permites estas cosas? ¿Por qué no haces nada para solucionarlo?”

Durante un rato, Dios guardó silencio. Pero aquella noche, de improviso, me respondió: “Ciertamente que he hecho. Te he hecho a ti”.

Anthony de Mello, El canto del pájaro, Sal Térrea, p. 106.

☞ ¿Te has hecho alguna vez la misma pregunta, es decir, por qué Dios tolera esas cosas y no las arregla directamente? ¿Qué respuesta te diste?

☞ ¿Cómo entiendes la respuesta que el relato pone en boca de Dios?

☞ ¿Quién crees que se desentiende de los problemas del mundo: Dios o los seres humanos? Explica tu respuesta.

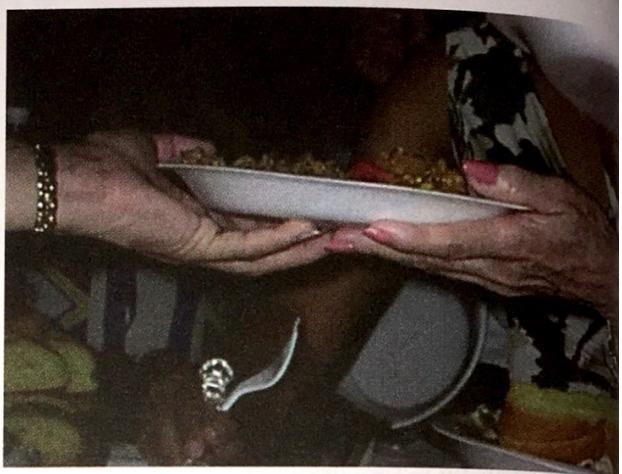
Pasar un plato de comida

Existe una costumbre en nuestros campos, ciudades, pueblos y vecindades, que, muy a pesar de los cambios, permanece: es la de pasar un plato de comida caliente a un vecino o a una vecina. Por lo general se hace durante las fiestas de Navidad, en Noche Buena, y en Cuaresma, cuando se pasa un vaso de habichuelas con dulces. No es posible saber de dónde vino, ni quién la inició, pero sí podemos pensar en que nació de un corazón misericordioso.

¿Qué nos dice esta acción? ¿Qué hay en el fondo de ella? Esta sencilla acción nos habla de la cercanía de compartir, de hermandad, de humanidad, de colaboración, de no tener miedo al vecino. Habla de gente buena, de buenos sentimientos y proclama que *mi vecino(a) más cercano(a) es mi hermano(a)*.

Algunos y algunas dirán: *con un plato de comida no se resuelve nada, ni el hambre ni la desnutrición ni la violencia que nos*

agobia. Otros y otras se preguntarán: ¿Qué ganamos con eso? Justo eso: ganamos! Ganamos en sensibilidad humana, en generosidad, en solidaridad, en apertura del corazón, en amor misericordioso. Se gana sentido de identidad como pueblo.



Trabajo personal

- Reflexiona y responde por escrito:
 - ❖ ¿Crees que tu familia es solidaria con los vecinos? ¿Cómo se manifiesta?
 - ❖ ¿Crees que es importante colaborar con organizaciones humanitarias? ¿Por qué?
 - ❖ Revisa tus actitudes y comportamiento frente a los(as) más pobres y débiles, a los(as) ancianos(as), a los(as) enfermos(as), a los(as) inmigrantes y a los(as) discapacitados.
- Busca en la Biblia y lee Mt. 25,31-46. Relaciona su contenido con el siguiente fragmento del documento producido por la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), durante su encuentro en Santo Domingo (1992) y escribe tu opinión al respecto.

Descubrir en los rostros sufrientes de los pobres el rostro del Señor es algo que desafía a todos los cristianos a una profunda conversión personal y eclesial. En la fe encontramos los rostros desfigurados por el hambre, consecuencia de la inflación, de la deuda externa y de injusticias sociales; los rostros desilusionados por los políticos, que prometen pero no cumplen; los rostros humillados a causa de su propia cultura, que no es respetada y es incluso despreciada; los rostros aterrorizados por la violencia diaria e indiscriminada; los rostros angustiados de los menores abandonados que caminan por nuestras calles y duermen bajo nuestros puentes; los rostros sufridos de las mujeres humilladas y postergadas; los rostros cansados de los migrantes, que no encuentran digna acogida; los rostros envejecidos por el tiempo y el trabajo de los que no tienen lo mínimo para sobrevivir dignamente. El amor misericordioso es también volverse a los que se encuentran en carencia espiritual, moral, social y cultural.

- A partir de los siguientes conceptos, elabora un mapa conceptual o esquema sobre lo que has aprendido o te ha impactado más de estos contenidos. Los elementos están sueltos debes enlazarlos y darles coherencia.

Corrupción

Nuestro mundo

Marginación

¿Qué hizo Jesús?

Pobreza

Miseria

Sociedad dividida

Emigración

Compromiso

Fraternidad

Analfabetismo

Ley del más fuerte

Explotación

Revive tu experiencia



Ambienta tu aula

Entre todos, compañeros y compañeras, formen cinco grupos de trabajo. Cada grupo escoge uno de los siguientes conceptos y un espacio en las paredes del aula:

Solidaridad

Desprendimiento

Amor

Educación

Felicidad

Cada grupo deberá construir un mural en el espacio de pared asignado, a partir del concepto seleccionado. Coloquen, por ejemplo, fotografías o dibujos que muestren situaciones en las cuales personas necesitadas reciben la ayuda de otros; también, caricaturas o tebeos que, con humor, levanten una protesta contra la injusticia social; utilicen consignas, como:

Donde hay hambre poner desprendimiento

Donde hay pobreza poner solidaridad

Donde hay tristeza poner felicidad

Hay que cambiar la realidad poniendo amor



Celebración

- Lee el siguiente texto:

No soy digno de ti, señor

Grupo 1: Si yo no cubro al desnudo, si al que sufre no consuelo. Si a quien peca lo repudio y al hambriento no alimento.

Coro (todos): No soy digno de ti, Señor, no soy digno de ti.

Grupo 2: Si al solitario no acudo, si no visito a los presos. Si la injusticia no curo y al que falta lo desprecio.

Coro

Grupo 3: Si al condenado yo escupo, al ladrón lo quiero muerto. Si a la calumnia recurro y a los viejos no respeto.

Coro

Con tus compañeros y compañeras, organiza cinco grupo y creen una coreografía para representar el texto. Puede mezclar diversas técnica ser en forma de poesía coreada, mímica, canto...

Campaña de solidaridad

- Organiza con tus compañeros y compañeras una campaña de solidaridad. Procura que cada estudiante, docente y empleado de tu colegio coopere y done un alimento, enlatado o seco, para ser donado a una institución conocida y cercana, como un gesto de ayuda al que lo necesita.

Seleccionen un día para realizar la actividad.

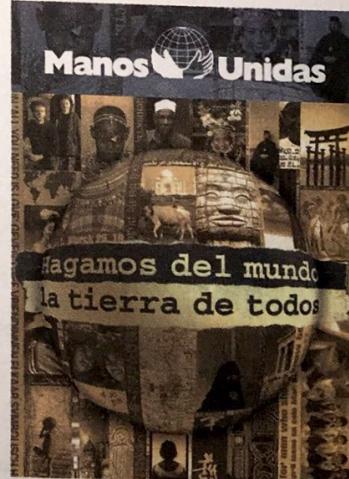
Organicen un cronograma que se considere todas las actividades de preparación para del suceso.

Busquen un espacio adecuado para la realización del evento (el aula, el patio...) e ideen una disposición y decoración para el lugar.

Piensen en consignas y frases llamativas de invitación a participar.

Elaboren pancartas, afiches y volantes de promoción.

Consigan todo lo necesario para la decoración del espacio.



2. La violencia y la guerra

- Lee detenidamente los resúmenes de noticias periodísticas que tienes a continuación:

Portada de Clave Digital (6 de noviembre de 2005)

El 84% de los heridos por balas perdidas este año corresponde a niños

Dos de los infantes lesionados perdieron la vista y otro falleció el pasado 2 de noviembre en el hospital Luis Morillo King de La Vega. Los infantes, de edades entre seis meses y 17 años, han sido los más afectados por las lluvias de disparos.

Terra, Madrid (11 de marzo 2004)

Atentado terrorista en Madrid

Más de 192 personas muertas y 1421 heridas a causa de tres explosiones registradas hoy en distintos trenes de cercanías en Madrid.

El Nacional (30 de marzo 2006)

Conflictos en Irak es más sangriento desde Vietnam

Viena, (EFE). Con más de 60 periodistas muertos en Irak desde el año 2003 el conflicto en ese país árabe se ha convertido en el más sangriento para los informadores desde la guerra de Vietnam asegura el IPI en su informe anual.

Diario Libre (5 de abril, 2006)

Santo Domingo, Rep. Dom.

Las otras víctimas de la violencia machista

30 niños huérfanos por 10 asesinatos de mujeres.

Como ellos, otros niños, niñas y adolescentes quedaron huérfanos de madre, padre o de ambos en 2005 porque hombres celosos y violentos decidieron matar a sus compañeras o ex parejas, y algunos también se suicidaron.

El Caribe CDN (18 de noviembre 2005)

Una historia matizada por incidentes entre Haití y la Rep. Dom

Los más recientes acontecimientos de violencia entre dominicanos y haitianos, si bien, han creado una situación crítica en los vínculos entre las dos naciones, éstas no han sido las más graves.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras, contesta y comenta las preguntas propuestas:
 - ¿Qué revelan estas noticias?
 - En dos columnas, indica las formas de violencia y los lugares donde suceden estos hechos.
 - ¿Cómo influyen estos hechos en ti, en tu familia, en tu comunidad y en el país?
 - ¿Sabes de otras acciones de violencia o guerra que han ocurrido o están ocurriendo en tu comunidad, en el país o en el mundo?
 - ¿Qué nos plantean estas realidades?

Datos que hacen pensar

La violencia en general, y el recurso a las armas en particular, ha sido y sigue siendo un signo de la historia de la humanidad. ¿Por qué? Es necesario demostrar que la guerra y todo acto de terrorismo es un mal de consecuencias desorbitadas, expresión de una humanidad en gran medida salvaje y ávida de poder.

Las cifras de la guerra y de las armas

- Las potencias nucleares poseen bombas tan perniciosas que podrían hacer desaparecer doce veces la población mundial.
- Con el precio de un tanque se podría comprar arroz para 500.000 personas o construir 1.000 aulas para 30.000 escolares. Y con el de un submarino nuclear se podrían construir y equipar 50 hospitales.
- Los países del Tercer Mundo gastan cinco veces más dinero en armas que en maquinaria agrícola.
- En el mundo se gastan 900 mil millones de dólares en armamento. El 50% de este presupuesto se gasta en EEU.
- El presupuesto de EEUU en 2004 en armas fue el 440 mil millones. Para el 2009 pretende gastar 2.1 mil millones.
- En los últimos años, las guerras han provocado el desplazamiento de más de 20 millones de personas y otros tantos de refugiados.
- La mitad de los civiles muertos en las guerras de la última década eran niños y niñas.
- En la República Dominicana los permisos para obtener licencias de uso de armas de fuego en los años 2004, 2005 hasta abril de 2006 suman 189,933. Las armas ilegales en manos de civiles son incalculables.

El escritor uruguayo Eduardo Galeano dice:

Mucho comercio se hace propiciando la cultura de la muerte. Este negocio promueve el crimen y vive del crimen. Hasta hoy, en la historia de la humanidad no hubo tantos recursos económicos y conocimientos científicos y tecnológicos invertidos en la producción de la muerte. Los países que más armas venden al mundo son los mismos países que tienen a su cargo la paz mundial.

Eduardo Galeano (Adaptación)



Quique, en Norte y Sur. Intermón, Madrid, PPC.



Trabajo personal

- Analiza los textos leídos.

☞ Ten en cuenta los datos expuestos y haz en tu cuaderno dos columnas: en la primera, escribe cinco consecuencias que se derivan de la guerra y de la venta de armas; en la segunda, otras tantas situaciones que se sucederían si no hubiera guerras ni armas.

☞ Reflexiona sobre las palabras del escritor Eduardo Galeano y escribe un artículo de opinión acerca de las principales causas de la guerra y del armamentismo.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras discute acerca de la violencia en la televisión.
- ☞ Elabora una lista de los programas de televisión que ves habitualmente y clasifícalos según su género (película, telenovela, noticiero, entretenimiento, dibujos animados).
- ☞ Determina cómo se manifiesta la violencia en los diferentes géneros y en qué medida.
- ☞ Explica las razones por las cuales crees que la televisión ofrece ese contenido.
- ☞ Analiza cómo influye en ti, en tus amigos, amigas y en tus familiares el estar expuestos a esta temática.

Una cultura de paz La guerra, un atropello contra Dios y el hombre

Para el pensamiento cristiano, la guerra es un atropello contra los derechos humanos y contra Dios; un atentado contra la vida y la dignidad de la persona. También el terrorismo, así como los secuestros y la tortura, son "gravemente contrarios a la justicia y a la caridad" e incompatibles con el mensaje cristiano. La carrera de armamentos es considerada por las instituciones que pro-pugnan una cultura de paz, como un escándalo intolerable por emplear recursos ingentes al servicio de la muerte en vez de al servicio de la vida.

La paz o la guerra nacen de la voluntad

La paz es una de las experiencias más necesitadas y queridas en el mundo de hoy. La paz verdadera permite el crecimiento, el desarrollo y la alegría de vivir. La violencia es contraria a la naturaleza humana, la degrada y aniquila. Pero la paz no se regala, la paz se construye. Somos los seres humanos responsables de construir la paz porque en gran medida ésta depende de la voluntad de las personas, de su capacidad de tolerancia y de diálogo; diálogo que tenga como propósito la supervivencia de todas las personas y el crear juntos y juntas las condiciones para el desarrollo.

La paz implica el perdón y la reconciliación

Sin perdón no hay posibilidad de paz. La reconciliación es la clave para lograr la paz verdadera y duradera. Para ello es preciso entender la paz más allá de la ausencia de conflictos bélicos pues está muy presente en nuestra sociedad la violencia psicológica, física, doméstica, ecológica, étnica y de género. El nombre de la paz tiene que ir unido al de justicia, al respeto

y progreso entre todos los pueblos, de modo que cada país pueda encontrar su puesto en el conglomerado internacional y disponer de los recursos intelectuales y materiales que le sean necesarios para vivir con dignidad. Por eso decía el Papa Paulo VI que si queremos la paz debemos trabajar por la justicia social. Se impone un proceso de educación para la paz, un cambio de las mentes y de los corazones.

El camino de la paz

El mensaje de Jesús suscita el rechazo de toda violencia y el compromiso de trabajar por la paz. Ésta no consiste sólo en la ausencia de guerra, sino en superar sus causas, tales como el odio y el rencor, la carrera de armamentos, la violencia social e institucional y los extremismos. Para ello, no hay otro camino que la justicia y la solidaridad, la libertad y el diálogo, el respeto a los valores humanos y la defensa de los más débiles y necesitados de la sociedad.



En grupo

- Realiza en el aula un simposio que lleve el título de *Una cultura de paz*, en el cual se reflexione sobre los cuatro subtemas aquí tratados.
- Dividan el salón en cuatro grupos de trabajo. Cada grupo deberá buscar información para enriquecer los criterios de uno de los subtemas.
- Escribir un ensayo o artículo de opinión con base en el subtema, para ser leído durante el simposio.



Acércate a la Biblia

La Biblia habla de la paz como el don por excelencia que Dios concede a su pueblo. Es una de las señales más representativas de que el Reino de Dios ha llegado al mundo con Jesús.

Cristo, constructor de paz y de unidad (Efesios 2: 14-17)

¹⁴Porque Cristo es nuestra paz. Él ha hecho de los dos pueblos uno solo, destruyendo el muro de enemistad que los separaba. ¹⁵Él ha anulado en su propia carne la ley con sus preceptos y sus normas. Él ha creado en sí mismo de los dos pueblos una nueva humanidad, restableciendo la paz. ¹⁶Él ha reconciliado a los dos pueblos con Dios uniéndolos en un solo cuerpo por medio de la cruz y destruyendo la enemistad. ¹⁷Su venida ha traído la buena noticia de la paz: paz para ustedes los de lejos y paz también para los de cerca...

- Busca en la Biblia los pasajes que se citan a continuación. Determina en cuáles de ellos se ve a Jesús como dador de paz y en cuáles se habla de la paz como tarea de los seres humanos. Explica.

Lucas 2, 14

Mateo 5,9

Juan 14, 27

2 Corintios 13,11

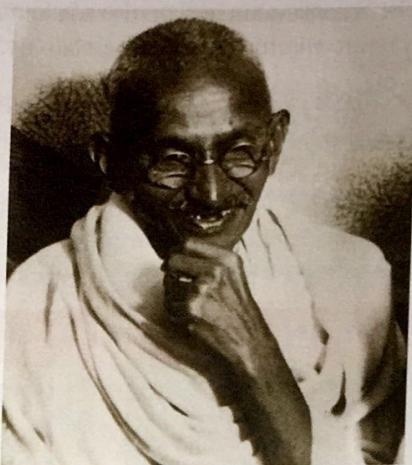
Santiago 3,17-18

¿Qué podemos hacer en favor de la paz?

Habiendo analizado la postura cristiana ante la guerra y la carrera de armamentos, unida a la convicción de que la violencia no resuelve los problemas, sino que los agrava, vamos a situarnos en una perspectiva más positiva: según el mensaje cristiano, ¿cuáles son los caminos que llevan a la paz? ¿Qué podemos hacer y qué puedes hacer tú a favor de la paz?

Ser artesanos y artesanas de la paz

La paz es un bien que hay que construir y mantener día a día. Pero es importante conocer con claridad *qué es y qué no es* la paz. Este esquema concretiza ambas perspectivas y señala algunos caminos para que haya paz.



La paz

No es	Es
- La ausencia de guerras.	- La superación de las causas de la guerra.
- El resultado de una victoria militar.	- La reconciliación entre los pueblos.
- La imposición de la ley del más fuerte.	- La convivencia libre y fraterna entre todos los ciudadanos y sus comunidades respectivas.
- El miedo producido por la amenaza de las armas.	- La tranquilidad de un orden basado en la justicia social.
- La servidumbre de una libertad coaccionada y a medias.	- El resultado de la justicia.
- El fruto de las dictaduras y totalitarismos.	- Se identifica con el desarrollo de los pueblos.
- El orden establecido mediante la violación de los derechos humanos.	- El fruto de la solidaridad.



Trabajo personal

- Reflexiona sobre el cuadro anterior y contesta:

☞ ¿Por qué las condiciones expuestas en la primera columna no son suficiente para que haya paz? ¿Qué añade la segunda columna a la primera?

☞ Selecciona una pareja de la lista y redacta un texto en el que expliques el significado de esa pareja; es decir, explicar por qué aquello no es paz y eso otro sí lo es.



En grupo

- Reflexiona y discute con tres de tus compañeros y compañeras sobre el significado de la siguiente frase del líder político y espiritual Mahatma Gandhi:

“La no-violencia no consiste en amar a los que nos aman. La no-violencia comienza a partir del instante en que amamos a los que nos odian”.

☞ ¿Es posible llevar a cabo lo que plantea? ¿Por qué? ¿Qué dificultades se interponen?

☞ ¿Cuál sería el camino que debes seguir para llegar a amar a alguien que te ha hecho daño a ti o a alguien que amas?



En casa

- Escribe una lista de las acciones violentas que puedes realizar con tu propio cuerpo: manos, pies, cabeza, voz, miradas, gestos, etc. Escribe luego la lista de acciones no violentas que puedes realizar con esas mismas partes del cuerpo.
- Haz una lista de todas las personas que sueles tratar en un día normal. Al lado de cada nombre, señala la actitud con la que te diriges a esa persona: fría, distante, agresiva, amable, cariñosa, cortés, despectativa, irónica, violenta, etc.
- Recaba información sobre las siguientes organizaciones y sus actividades a favor de la paz: **Amnistía Internacional, Justicia y Paz, Comisión de Derechos Humanos**.

Justicia y solidaridad

El mensaje de Jesús conlleva un rechazo de toda forma de violencia y el compromiso de trabajar por la paz, tanto en nuestro entorno como en el ámbito nacional e internacional.

La doctrina social de la iglesia católica, así como los documentos y resoluciones de muchas instituciones y grupos que trabajan por la paz, defienden que no hay otro camino para lograrla que el ejercicio de la justicia y la solidaridad. ¿Qué acciones implica esto?



Impiden la paz

- » El odio y el rencor.
- » La manera de pensar que conduce a la violencia y a la guerra.
- » Las desigualdades y las injusticias, sobre todo las cometidas contra los pobres.
- » La carrera desenfrenada de armamentos.
- » La violencia social y/o institucional.
- » El abuso del poder y la corrupción.
- » Los extremismos y las nuevas formas de fundamentalismo religioso.

Conducen a la paz

- » La defensa y promoción de los derechos humanos.
- » La creación de un clima de paz en las familias, en las escuelas, en los medios de comunicación, en el cine.
- » El desarrollo de los pueblos, mediante reformas audaces e innovadoras, y el compromiso de solidaridad para combatir la pobreza y la marginación.
- » La construcción de sociedades democráticas inspiradas en la justicia social.
- » La verdad, la justicia, la libertad, el diálogo y la solidaridad por encima de toda forma de violencia.
- » Un desarme eficaz, basado en la confianza recíproca. Así se dispondría, además, de sumas cuantiosas de dinero para dedicarlo a combatir la miseria.
- » La aceptación de estructuras internacionales que sirvan para arbitrar en los conflictos.
- » El respeto a la naturaleza y la protección de las minorías étnicas, de los refugiados, de los inmigrantes.



Trabajo personal

- De la lista de las actividades o actitudes que *impiden la paz* selecciona aquellas tres que consideras que te afectan más directamente a ti, a tu familia, a tu comunidad y al país. Explica por qué.
- De la lista de las actividades o actitudes que *conducen a la paz* elige tres en las cuales creas que puedes aportar algo como individuo, miembro de la sociedad. Explica en qué consistiría tu aporte.
- A partir de la siguiente frase, revisa tus actitudes:

La persona justa y constructora de paz, no se propone como medio ni como meta la agresión, el rechazo o la destrucción.

- ☞ Escribe cuáles han sido momentos de paz que has propiciado en tu aula y en tu familia.
- ☞ En cuáles momentos has sido instrumento de violencia en tu casa, en la escuela y en el barrio.

- Lee los hechos siguientes. ¿Te has visto envuelta o envuelto en alguno de ellos? Valora cada caso y hazte consciente a través de esa valoración de tu actitud ante la paz.
 - Causar daños a objetos ajenos, como útiles escolares, rayar carros o romper bombillos.
 - Agredir con piedras u otros objetos a alguna persona.
 - Peleas y palabras ofensivas a tus amigos, amigas, compañeras y compañeros de estudio.
 - Peleas y palabras ofensivas a tu mamá, tu papá, u otros familiares.
 - Enfrentamientos entre pandillas y bandas juveniles.
 - Discusiones por política, deportes u otros motivos.
 - Atemorizar a niños o niñas menores abusando de su ingenuidad.
 - Amenazar a alguien o forzarle a hacer algo que no quiere.
 - Discriminar a alguien por su color, condición social, nacionalidad o pertenencia religiosa.
 - Burlarse de personas ancianas, débiles, minusválidas o con defectos físicos.

Esperamos y celebramos la paz

Muchas expresiones y costumbres de nuestra vida cotidiana revelan un deseo profundo de paz. Estamos acostumbradas y acostumbrados a decir y a escuchar expresiones como éstas:

Ese lugar es un remanso de paz.

Por fin hicieron las paces.

¿Cuándo habrá paz en esta casa?

Vete en paz.

Que descance en paz.

Señor, hazme un instrumento de tu paz.

Y podríamos añadir muchas otras. Estas expresiones tienen un sentido de esperanza y de anhelo. La razón es que el ser humano está hecho para vivir pacíficamente, en la armonía, el sosiego y la tranquilidad.



Ambienta tu aula

- Busca en tu memoria otras frases que hayas escuchado o que uses con este sentido y escríbelas en una cartulina o un papelógrafo. Decora el curso con estas frases.
- Escribe tus sentimientos en relación con el deseo que tienes de no-violencia y de vivir en armonía. Compártelos con tus compañeros y compañeras de grupo.



Celebración

- Con todos tus compañeros y compañeras hagan un gran círculo, de pie.
 - Enciendan una vela. Pásenla de mano en mano.
 - Quien la recibe, expresa un deseo, un compromiso o una petición de perdón en relación con la no-violencia y la paz. Por ejemplo:
 - Deseo que en mi casa y en mi curso haya comprensión.
 - Me comprometo a saludar a todo haitiano o haitiana que me encuentre en el camino.
 - Perdón, Señor, por ser intolerante con _____
- Reciten la canción *Enciende una vela*.

Enciende una vela

Enciendo una vela por Medio Oriente, una vela más al Amazonas
rezo una plegaria por África del Sur, por Chico Méndez y su sueño azul.

Enciendo una vela por América, por la Madre Teresa y por Mandela
doy gracias al milagro de la libertad y por los hombres de buena voluntad (bis).

Enciendo una vela en esta oscuridad por aquellos que lucharon por darnos la paz.

Enciendo una vela en esta oscuridad por los niños que vienen detrás.

Enciendo una vela por Lennon, por todos los muros derrumbados
rezo una plegaria por Juan Pablo y Gorvachov, por las ballenas y el buen rock and roll.

Enciendo una vela a mis 16, pues detrás de esta facha también pienso
juntos caminaremos hacia un mundo más feliz, porque esta vela es también para ti (bis).

Enciendo una vela en esta oscuridad.



Marianne

3. El Medio Ambiente en peligro

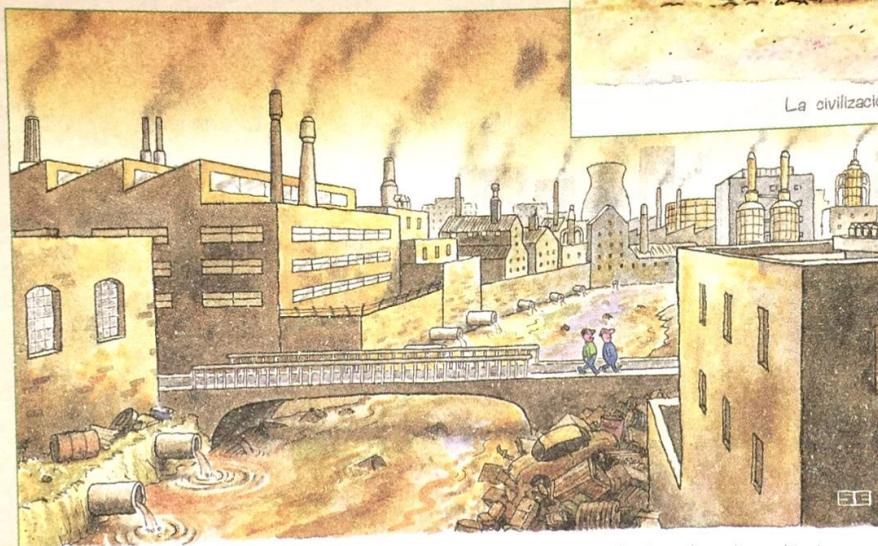
Hogar en peligro

La Tierra es nuestro hogar. Un hogar precioso que merece toda la inventiva y la generosidad de que somos capaces para salvarlo de la degradación y de la destrucción. Está en juego la supervivencia humana.



En grupo

- Los siguientes dibujos (de Stan Eales, *El libro del ecohumor*, Madrid, SM) te ayudarán a recordar algunas de las agresiones que sufre la naturaleza en la civilización actual.



☞ Comenta qué te sugiere cada dibujo o viñeta, tanto en su conjunto como en sus detalles.

Explotación desmedida

La tierra ha dejado de ser la madre que alimenta y protege, para ser vista sólo como generadora de energía y recursos dispuestos para que las personas y las empresas los exploten. Consumimos desaforadamente sin pensar en que la mayoría de los recursos se agotarán pronto y que estamos dejando a las generaciones futuras apenas un remedio de naturaleza, artificial y domesticada.

- Más de 1.300 millones de personas en el mundo carecen de acceso al agua; de ellas 165 millones están en América Latina.
- 25.000 personas mueren a diario en el mundo por ingerir agua de mala calidad.
- El consumo de agua se duplica cada 20 años. El año 2025 la demanda será un 56% mayor que el agua disponible. Dos tercios de la población no tendrá agua.
- La deforestación de los bosques tropicales continúa de manera indiscriminada. Se prevee una pérdida del 10% para el año 2020.
- En los países pobres desaparecen cada año 16 millones de hectáreas de bosques. El 50% de la madera y el 84% del papel se consume en los países ricos.



Trabajo individual

- Lee el siguiente texto periodístico:

El bosque

Los especialistas se preguntan: ¿Cuál es el valor del bosque? ¿Cuánto vale un árbol en pie? ¿Qué precio se le podría asignar a la brisa matinal, fresca e impoluta de una arboleda? ¿Cómo una botellita de agua filtrada podría sustituir o reflejar el valor real del manantial del cual provino? Sabemos que la vida de los animales sería imposible sin la presencia del bosque, pero ¿cómo podríamos concebir la del ser humano en medio de una ausencia total de árboles y plantas de todo género y especies?

“Afortunadamente, cuando el hombre mira hacia el bosque, ya no solamente aprecia madera, postes y traviesas; sino que también ve salud, ecoturismo, agua, germoplasma e infinidad de bienes y servicios indispensables para la vida humana”, apunta Francisco Geraldés, Director del Centro de Biología Marina de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.



Listín Diario, 15 de marzo de 2006.

- A partir de lo que te han sugerido las imágenes de *El libro del ecohumor*, de la página anterior, y el texto El bosque, haz una lista de los principales problemas ecológicos que sufre nuestro planeta.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras lee y analiza en el siguiente texto los síntomas del deterioro ecológico.

- Descubre los criterios fundamentales que se expresan en el siguiente texto:

Colaborar con Dios en la creación

El dominio de la naturaleza confiado al hombre por Dios no es un poder absoluto, ni se puede hablar de libertad de ‘usar y abusar’ o de disponer de las cosas como mejor parezca...

El hombre, impulsado por el deseo de tener y gozar, consume de manera excesiva y desordenada los recursos de la tierra y su misma vida. Cree que puede disponer arbitrariamente de la tierra, sometiéndola sin reservas a su voluntad, como si ella no tuviese una fisonomía propia y un destino anterior dados por Dios...

En vez de desarrollar su papel de colaborador de Dios en la obra de la creación, el hombre suplanta a Dios y con ello provoca la rebelión de la naturaleza.

Juan Pablo II, *Centesimus Annus* 37



En casa

- Selecciona cuáles de esos síntomas nos afectan más. Explica tu respuesta.
- Agregar algún otro síntoma del deterioro ecológico a la lista.

- Busca información sobre alguna catástrofe ecológica acaecida en los últimos años y haz un breve informe sobre sus causas, sus efectos en el medio ambiente y sus consecuencias en la salud de las personas.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras, lee y analiza los siguientes textos tomados de la IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano (CELAM), celebrada en Santo Domingo. Contesta por escrito a las preguntas que aparecen después.

#169 La creación es obra de la Palabra del Señor y la presencia del Espíritu, que desde el comienzo aleteaba sobre todo lo que fue creado (cf. Gn 1-2). Esta fue la primera alianza de Dios con nosotros. Cuando el ser humano, llamado a entrar en esta alianza de amor, se niega, el pecado del hombre afecta su relación con Dios y también con toda la creación.

(...) En América Latina y el Caribe las grandes ciudades están enfermas, deterioradas, sobre todo en sus villas de miseria. En el campo, las poblaciones indígenas y campesinas son despojadas de sus tierras o arrinconadas en las menos productivas y se siguen talando y quemando los bosques en la Amazonía y en otras partes del Continente.

#171 Los cristianos no miran el universo solamente como naturaleza considerada en sí misma, sino como creación y primer don del amor del Señor por nosotros.

“Del Señor es la tierra y cuanto hay en ella, el orbe y los que en él habitan” (Sal 24,1), es la afirmación de fe que recorre toda la Biblia y confirma la creencia de nuestros pueblos de que la tierra es el primer signo de la Alianza de Dios con el hombre. En efecto, la revelación bíblica nos enseña que cuando Dios creó al hombre lo colocó en el jardín del Edén para que lo labrara y lo cuidara (cf. Gn 2,15) e hiciera uso de él (cf. Gn 2,16), señalándole unos límites (cf. Gn 2, 17), que recordaran siempre al hombre que “Dios es el Señor y el creador, y de Él es la tierra y todo lo que ella contiene” y él la puede usar, no como dueño absoluto, sino como administrador.

#174 (...) Los actuales campesinos sufren el peso del desorden institucional y las consecuencias de las crisis económicas.

En los últimos años esta crisis se ha hecho sentir con más fuerza allí donde la modernización de nuestras sociedades ha traído expansión del comercio agrícola internacional, la creciente integración de países, el mayor uso de la tecnología y la presencia transnacional. Esto, no pocas veces, favorece a los sectores económicos fuertes, pero a costa de los pequeños productores y trabajadores.

- ¿Crees que el progreso y el desarrollo deben estar regidos por los criterios éticos de igualdad, justicia, fraternidad, solidaridad, promoción y amor? Justifica tu respuesta.
- ¿Adónde van los beneficios, a quiénes se privilegia con la expansión de la modernización?

- ¿Quiénes quedan en desventaja? ¿Por qué?
- ¿Qué costumbres, maneras de actuar y hábitos de vida habría que abandonar o cambiar para comportarse como administradores y no como dueños absolutos?



Acércate a La Biblia

- Lee las siguientes citas del primer libro de la Biblia y responde a la pregunta que se plantea a continuación.

Historia del cielo y de la Tierra (Gn. 1, 1-2)

¹Al principio Dios creó el cielo y la tierra. ²La tierra era una soledad caótica y las tinieblas cubrían el abismo mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas.

Edén (Gn. 2, 15-17)

¹⁵Entonces el Señor Dios tomó al hombre y lo puso en el huerto de Edén para que lo cultivara y lo guardara. ¹⁶Y dio al hombre este mandato: –Puedes comer de todos los árboles del huerto; ¹⁷pero no comes del árbol del conocimiento del bien y del mal, porque si comes de él morirás irremediablemente.

- ¿Cuáles son las afirmaciones que hace la Biblia respecto a la creación y a la persona como administradora de ella?





Santo Domingo

Un área verde en peligro: El Parque del Conservatorio Nacional de Música, en el centro de la ciudad.

La Romana

Daños ecológicos en la isla Catalina y su valioso arrecife.

San Francisco de Macorís

Fundación Río Jaya trabaja por el rescate de Río Jaya y el medio ambiente.

Violencia ecológica

Es fácil abrir los periódicos locales y encontrar en ellos titulares que hablan de situaciones de abuso humano que causan deterioro en el medio ambiente. Se podría decir que en nuestro país, como en el resto del mundo, los seres humanos practicamos la violencia ecológica. Dañamos y maltratamos la creación. Esos daños caen sobre nosotros(as) mismos(as), en contra de toda la humanidad, y en consecuencia atentamos gravemente contra la vida.

Constanza

Eliminan aserradero clandestino de ébano.

Montecristi

Contratan firma de abogados para demandar a la empresa que envió el rockash.

Santo Domingo

Introducen especies de animales salvajes en el país entre los que se encuentran dos tigres de bengala para venderlos como mascotas.

Pedernales

Ecologistas opuestos a proyecto turístico en Bahía de las Aguilas.

Azua

Defensores del medio ambiente de Azua defienden dunas de Caney en la desembocadura del río Tábara.



En grupo

- Con dos de tus compañeros y compañeras:
 - Identifica las acciones violentas que realizamos contra el bosque, el mar, la tierra, los animales, las plantas y ríos.
 - ¿Cómo repercuten estas acciones en las personas?
 - ¿Qué acciones puedes realizar para conocer, proteger, defender y amar la naturaleza?
 - Concretiza estas acciones y elige una que puedas realizar desde ahora en tu escuela, familia, barrio o comunidad.
- Con la ayuda de tu maestra o maestro, organiza con tus compañeros y compañeras una visita o excursión ecológica para conocer una fuente acuífera, un parque nacional, una mina, las dunas, una reserva natural, el acuario o el jardín botánico.
- Elabora un informe de tus observaciones en relación con la importancia y necesidad de proteger la vida de estos hábitat naturales.



En casa

- Elabora frases o slogans de compromiso que puedas regalar a tus amistades, como por ejemplo:

Contempla las estrellas en silencio.

Eres responsable de la conservación de la naturaleza.

Vive con sencillez.

Libérate de la sociedad de consumo.

Sonríe, tu sonrisa es importante.

Hábllale a un niño o a una niña acerca de la naturaleza.

Comprueba lo que sabes

- Haz una lectura en silencio del texto que sigue a continuación.

Sí y no

Un árbol y una torre de apartamentos puede ser que funcionalmente se parezcan bastante o que simplemente no guarden ningún elemento de comparación. Porque es muy cierto, el valor y el color de las cosas dependen del cristal del lente con el cual se enfoque la realidad.

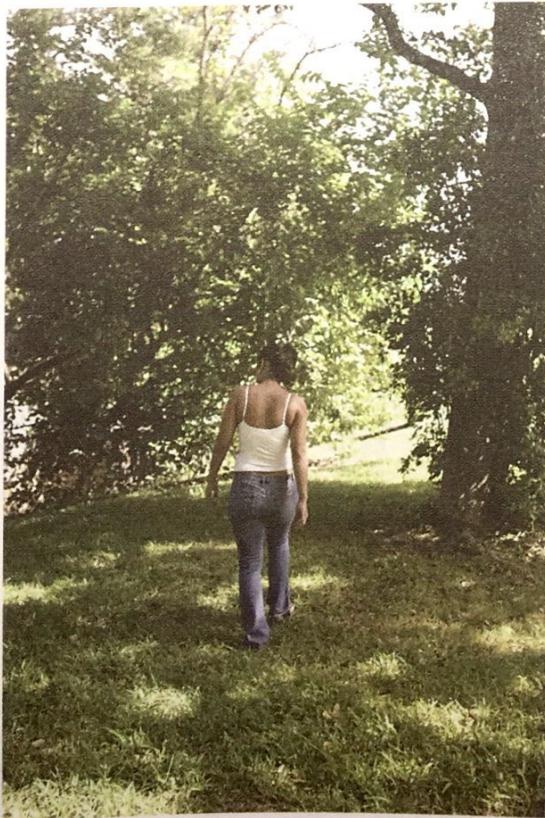
El árbol en su ambiente natural siempre funciona como un edificio multipisos, con moradores hasta en las azoteas y penthouse de habitaciones múltiples en las copas, con inquilinos en las ramas y huéspedes inofensivos en las rejas, con aguerridos soldados en el tallo y caza-dores en el tronco, así como propietarios de sus raíces e infinidad de terratenientes que armoniosamente negocian el subsuelo.



Si se analiza en términos de eficiencia el uso y reparto del espacio o la funcionalidad de los departamentos o espacios disponibles, ninguna torre o rascacielos moderno superaría a un árbol centenario.

Un árbol es un edificio totalmente atémico, con la iluminación adecuada en cada espacio, el clima más idóneo y una estratificación especializada para darle albergue, tanto a las élites sociales más privilegiadas como a los obreros más especializados.

Allí la palabra inútil no tiene sentido y los desperdicios no existen; donde nadie envidia ni codicia lo ajeno, porque a cada quien le basta con lo que tiene, pues la ambición carece de significado cuando la satisfacción alcanza los máximos niveles de plenitud, explica Luis Carvajal, profesor de la UASD.



Trabajo personal

- Revisa y responde:
 - ❖ ¿Qué sentimientos te provoca?
 - ❖ ¿Qué nos quiere transmitir el autor?
 - ❖ Señala los elementos de comparación que emplea.
- Organiza y diseña un esquema o cuadro en el que puedas visualizar:
 - ❖ Aprendizajes nuevos alcanzados.
 - ❖ Valores y actitudes que vas asumiendo.
 - ❖ Acciones que has emprendido.
- Comenta en tu grupo de amigos(as) y en tu familia lo que aprendiste, cómo te sientes, tus sueños. Habla de ti. No te quedes encerrado(a).

Detente a contemplar para que te llenes de amor

El proceso de creación del universo no ha cesado, científicamente es comprobable que cada día nacen nuevas estrellas y las galaxias se alejan segundo a segundo de su centro de origen en una gran expansión del universo que no termina. Todavía es posible "escuchar" el eco del gran "big bang" ocurrido hace miles de millones de años. Hoy puedes darte el lujo de contemplar el avance constante e imperturbable de la vida que no se detiene en su maravillosa invención de formas, dimensiones y colores inimaginables. Cada proceso de germinación y nacimiento de una planta o un animal es un nuevo triunfo de la vida.

Parece como si el diseñador inteligentísimo de tanta vida, de tanta variedad, de tanta simplicidad y complejidad al mismo tiempo, no se cansara de crear, de diseñar, de impulsar, de sonreír con sus obras perfectas.

No pierdas un minuto más sin contemplar la fascinante creación de Dios Amor. Detente a contemplar la maravillosa y extraordinaria belleza de un amanecer, de un atardecer de un torrente cristalino, de un lago sereno, de una flor. Escucha y da gracias con las aves, con el viento, con la luna y las estrellas.

Da gracias porque entre todas esas perfecciones tú eres la más perfecta obra de la creación. Tú misma, tú mismo eres la/el más portentoso milagro de la Sabiduría Infinita de Dios. La Presencia Sublime se sigue manifestando en tu ser cuando reconoces que eres fruto de su Amor paternal.

Félix E. Osorio J. Palabras de esperanza. Ediciones Paulinas



Ambienta tu aula

- Con tus compañeros y compañeras, con fotos de periódicos y revistas, carteles, móviles en cartón u otros materiales, prepárate para decorar el salón de acuerdo con las imágenes que esta lectura te ha dado. Imagina que tu aula de clase es el universo y llena sus paredes con imágenes de estrellas y constelaciones, atardeceres, amaneceres, animales y plantas.

Celebración

Francisco de Asís (1182-1226) nos regala este hermoso poema que te invito a rezar:

Canto a las criaturas

Omnipotente, altísimo, bondadoso Señor,
tuyas son la alabanza, la gloria y el honor;
tan sólo tú eres digno de toda bendición,
y nunca es digno el hombre de hacer de tu mención.

Loado seas por toda criatura, mi Señor,
y en especial loado por el hermano sol,
que alumbra, y abre el día, y es bello en su esplendor,
y lleva por los cielos noticia de su autor.

Y por la hermana luna, de blanca luz menor,
y las estrellas claras, que tu poder creó,
tan limpias, tan hermosas, tan vivas como son,
y brillan en los cielos: ¡loado, mi Señor!

Y por la hermana agua, preciosa en su candor,
que es útil, casta, humilde: ¡loado, mi Señor!
Por el hermano fuego, que alumbría al irse el sol,
y es fuerte, hermoso, alegre: ¡loado, mi Señor!

Y por la hermana tierra, que es toda bendición,
la hermana madre tierra, que da en toda ocasión
las hierbas y los frutos y flores de color,
y nos sustenta y rige: ¡loado, mi Señor!

Y por los que perdonan y aguantan por tu amor
los males corporales y la tribulación:
¡felices los que sufren en paz con el dolor,
porque les llega el tiempo de la consolación!

Y por la hermana muerte: ¡loado, mi Señor!
Ningún viviente escapa de su persecución;
¡ay si en pecado grave sorprende al pecador!

Dichosos los que cumplen la voluntad de Dios!
¡No probarán la muerte de la condenación!
Servidle con ternura y humilde corazón.
Agradeced sus dones, cantad su creación.
Las criaturas todas, load a mi Señor. Amén.

4. La familia en la realidad social dominicana

- Con tres de tus compañeros y compañeras, lee las siguientes situaciones cotidianas en la familia dominicana:

El padre y la madre de José y Elsa se separaron hace un año. Ellos viven con su madre.



La familia de Juan la componen seis personas, sólo su papá trabaja. Están muy preocupados por el pago de la casa, la luz, el teléfono y la alimentación de toda la familia. Su salario es muy poco para los gastos de la casa.

Juan y Ana dicen que viven con su abuela y su tío porque su mamá y su papá se fueron para los "países" a trabajar.



En la casa de María se reúnen para dialogar y juntos celebrar los momentos importantes de la familia como: cumpleaños, aniversarios de bodas, pasar de curso...

Julián comenta que en su casa se reunió toda la familia y elaboraron un horario para aprovechar mejor el tiempo y distribuir responsabilidades en la casa.

La mamá y el papá de Sobeida, Julio y Xiomara se pasan la vida discutiendo e insultándose. Su mamá dice que su papá juega mucha lotería, bebe mucho alcohol y hasta tiene otra mujer por la calle.

Todos los días la mamá y el papá de Lidia salen a trabajar. Ella, como es la hija mayor, tiene que hacerse cargo de la casa y atender a sus hermanos.

Emilio llega muchas veces tarde al Liceo porque tiene que trabajar para poder llevar un dinerito a su casa, con lo que compran la comida.

En la casa de Juana y Felipe se están preparando para celebrar el aniversario de bodas de su padre y de su madre... Cumplen 15 años de unión matrimonial.



Señala los principales problemas que aparecen en estas situaciones familiares.

¿Conoces familias que están viviendo situaciones parecidas a las señaladas? Describelas.

¿Con cuál de estas situaciones te identificas? Si no es una de éstas, describe la tuya.

Familia, sociedad actual y cambio

Sin duda, la familia dominicana pasa por un momento de transformación. El ambiente exterior influye y determina cada vez más la vida interna del hogar. Los medios de comunicación social penetran tan profundamente en el ámbito doméstico que sus voces se escuchan con más fuerza que las enseñanzas de padres y maestros(as). Las horas que se consumen de televisión y radio superan con creces a las oportunidades de comunicación interpersonal entre los miembros de la familia.

De acuerdo con las nuevas exigencias de la sociedad, los roles al interior de la familia han ido cambiando. Hoy crece el número de mujeres que tienen que invertir muchas horas del día en el cumplimiento de una jornada de trabajo fuera de casa, sobre todo cuando ellas son las únicas y principales responsables del hogar. Esta situación ha demandado una redefinición de las reglas tradicionales y exige una participación más activa del padre en las tareas del hogar y en la crianza de los hijos y las hijas; así como una revalorización del papel de la mujer en la familia y en la sociedad.



Trabajo personal

- Reflexiona sobre tu familia:
 - ❖ ¿Cuáles valores y costumbres se viven en tu familia?
 - ❖ ¿De qué forma tu papá y tu mamá se ayudan en los quehaceres y obligaciones de la casa?
 - ❖ ¿Cuáles son las dificultades que afectan a tu familia?
 - ❖ ¿Cuál es tu actitud frente a los problemas de tu familia?



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras lean y discutan la siguiente noticia.

I La UASD impartirá asignatura en género y violencia intrafamiliar.
- ❖ Expresa tu opinión acerca de esta noticia.
- ❖ ¿Te gustaría que en la educación media se impartiera una materia semejante? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué crees que fue necesario crear una ley en contra de la violencia intrafamiliar?
- ❖ ¿En qué crees que puede beneficiarte o afectarte esa ley?

Los hijos y las hijas, por su parte, son presionados a buscar su independencia. En un alto porcentaje entran en conflicto con sus padres, a quienes critican y juzgan como anticuados. Así enfocan su vida más hacia el grupo de amigos y amigas que hacia su hogar y, en ocasiones, adoptan actitudes de agresividad e indiferencia frente a los compromisos familiares.

Algunas problemáticas

En nuestro país, y en toda América Latina, las familias pobres y de clase media reciben grandes presiones socioeconómicas debido al alto costo de la vida, alza de los combustibles, intereses de préstamos, escasos recursos económicos, desempleo y trabajo mal remunerado. Esto conlleva a un déficit en la alimentación, educación, calidad de la vivienda, servicios básicos, posibilidades de recreación y otros aspectos. Al final las situaciones desembocan en alteración de los ánimos, pleitos, hacinamiento, incomunicación y nerviosismo. A estas problemáticas se agregan muchas otras como: divorcio, alcoholismo, infidelidad conjugal, violencia física y psicológica.

Datos de la Familia Dominicana

Aspectos	Porcentajes	Fuentes
Divorcio	41%	ONE, 1999
Método artificial anticonceptivo	70%	EMDESA 2002
Violencia familiar	+ 50%	UCSD 2000

Violencia intrafamiliar

Cuando se habla de violencia intrafamiliar se hace referencia a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro, que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares. Puede manifestarse de diversas formas: golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, prohibiciones, abandono afectivo y otras. Muchas acciones de violencia intrafamiliar son evidentes, pero una gran cantidad pasan desapercibidas.

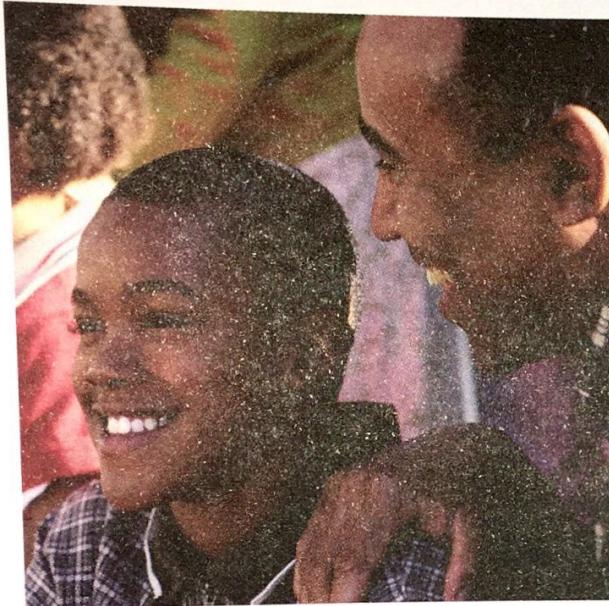


En casa

- Investiga acerca de la violencia intrafamiliar.
 - ❖ Busca información acerca la **Ley 24-97, Contra la Violencia Intrafamiliar**, promulgada el 27 de enero de 1997, en República Dominicana.
 - ❖ En internet, visita la página <http://www.violenciaintrafamiliar.org>.
 - ❖ Escribe un informe sobre tu investigación.

Familia, comunidad de amor

A pesar de todas las dificultades que atraviesan las familias dominicanas, muchas se esfuerzan cada día por ser una comunidad de vida y amor y superar las dificultades naturales que la afectan.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras, lee los siguientes textos. Luego, responde a las preguntas.

La familia es una comunidad de vida y amor formada por dos o más personas, un padre y una madre o por uno de ellos y sus hijos e hijas.

República Dominicana, Ley 14-94, art. 19

200 (...) Educar en los valores de la laboriosidad y del compartir, de la honestidad y la austeridad, del sentido ético-religioso de la vida, para que desde la familia —primera escuela— se formen hombres nuevos para una sociedad más fraterna donde se viva la destinación universal de los bienes en contexto de desarrollo integral.

Celam, Santo Domingo, 1992

❖ ¿Qué puntos de coincidencia, de contacto, encuentras entre los dos textos?

❖ ¿Por qué el documento del Celam se refiere a la familia como *primera escuela*?

❖ Según estos documentos, ¿cuál es el papel de la familia en la sociedad?



Acércate a la Biblia

La importancia de la familia en la sociedad está repetidamente subrayada en la Sagrada Escritura.

- Lee el siguiente pasaje:

El verdadero amor (Mt 19, 3-9)

³Se acercaron unos fariseos y, para ponerlo a prueba, le preguntaron: —¿Puede uno separarse de su mujer por cualquier motivo?

⁴Jesús respondió: —No han leído que el Creador, desde el principio, los hizo hombre y mujer, ⁵y que dijo: por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, se unirá a su mujer y serán los dos uno solo.
⁶De manera que ya no son dos, sino uno solo. Por tanto, lo que Dios unió, que no lo separe el hombre.

⁷Ellos dijeron: —Entonces, ¿por qué mandó Moisés que el marido diera un acta de divorcio a su mujer para separarse de ella?

⁸Jesús les dijo: —Moisés les permitió separarse de sus mujeres por la incapacidad de ustedes para entender los planes de Dios, pero al principio no era así. ⁹Ahora yo les digo: el que se separa de su mujer, excepto en caso de unión ilegítima, y se casa con otra, comete adulterio.

- Con tres de tus compañeros y compañeras busca en la Biblia los siguientes pasajes y comenta:

Gn 1, 26-28

Gn 2, 7-24

Dt 24, 1-4

Gn 29, 15-30

1 Cor 7, 1-16

Ef 5, 21-33

❖ Según las dos primeras citas del Génesis, ¿cuál es el origen del matrimonio?

❖ ¿En qué contradicen los pasajes sobre Moisés y Jacob esa idea primigenia del matrimonio? Explica.

❖ ¿Qué relación hay entre los planteamientos de Jesús y la idea original del Génesis sobre el matrimonio? Explícalo.

❖ ¿Qué relación hay entre las citas de 1 Corintios y Efesios con las palabras de Jesús?

❖ ¿Por qué en el texto de Efesios se toma el matrimonio como símbolo de unión entre Cristo y la Iglesia?



En grupo

- Con dos de tus compañeros y compañeras, selecciona tres problemas que afectan a la familia dominicana y trata de buscar sus causas y una posible solución.

Problemas	Causas	Soluciones
1.		
2.		
3.		

- Organiza un debate con tus compañeros y compañeras de clase. Como sabes, el debate se basa en el diálogo entre personas o grupos que tienen opiniones diferentes sobre un mismo tema. El objetivo del debate debe ser buscar entre todos y todas las posiciones más razonables, más cercanas a la verdad.

Tema: El machismo frente a la igualdad en familia dominicana.

El machismo es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que asumen que el hombre es superior a la mujer en inteligencia, fuerza y capacidad y **con autoridad sobre ella**. Es decir, asignan a las mujeres características de inferioridad. Por lo tanto, quienes han sido educados en el machismo tienen la creencia de que el hombre es quien tiene poder de decisión y elección, quien puede mandar y ordenar, conquistar y proponer... Además, consideran que hay oficios y actividades para hombres y otros para mujeres. El hombre y la mujer viven en mundos distintos y la única relación entre ellos es la amorosa.

Las creencias machistas han pasado de generación en generación y por eso aún hoy muchas personas en distintas sociedades y culturas las conservan e incluso las ven como algo normal. El machismo ha permeado tanto la educación escolar, familiar y los medios de comunicación, que no se ve como una creencia, **como construcción cultural**, sino como algo natural. Se asume como cierto que biológicamente las mujeres son frágiles y dependientes...



En casa

- Reflexiona:
 - Si tuvieras la posibilidad de realizar algunos cambios en tu familia ¿Qué cosas cambiarías?
 - ¿Qué cambios en tu actitud crees que se necesitan para que la vida en tu familia sea mejor y más armoniosa?
- Copia en un pliego de cartulina los siguientes propósitos familiares:

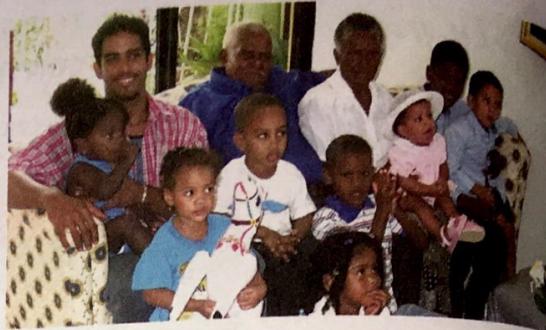
Propósitos familiares

- Cultivar caricias positivas (palabras amorosas, gestos, abrazos).
- Reconocer los propios errores, no buscar siempre un culpable.
- Estar siempre dispuestos a tolerar y perdonar.
- Ayudar a mis hermanos o hermanas a hacer la tarea.
- Sacar un momento del día para dialogar.
- Compartir los oficios domésticos de la casa.
- Obedecer de buen modo los mandatos.
- Respetar el punto de vista del otro o la otra.
- Mantener organizada y limpia la casa.
- Respetar las pertenencias de los y las demás.
- Establecer momentos de diversión, juegos, visitas a familiares, paseos,

- Agrega algunos propósitos que creas convenientes
- Lee la lista junto con tu familia. Pídeles que ellos y ellas también agreguen algunos otros propósitos.
- Elijan uno cada semana para ponerlo en práctica en la casa.

Tipología de los hogares dominicanos

La conformación de la familia dominicana ha ido cambiando. Hoy los hogares dominicanos están formados de distinta manera. En la siguiente tabla se expresan dichos cambios:



Tipos	Características
Nuclear biparental tradicional	Integrada por el esposo, la esposa, hijos e hijas. El padre trabaja, la madre guía a los hijos e hijas.
Nuclear monoparental	Formado por el padre o la madre con sus hijos y/o hijas.
Extensa o compuesta	Son hogares con presencia de una o más personas parientes o no de la familia (abuelo/a, tío/a, amigo/a).
Unipersonal	Hogares integrados por una sola persona.
Sin hijos o hijas	Es un hogar de una pareja (esposo y esposa) sin hijos o hijas.

Documento base para el modelo de situación arquidiocesano (Año 2003, pág. 108)



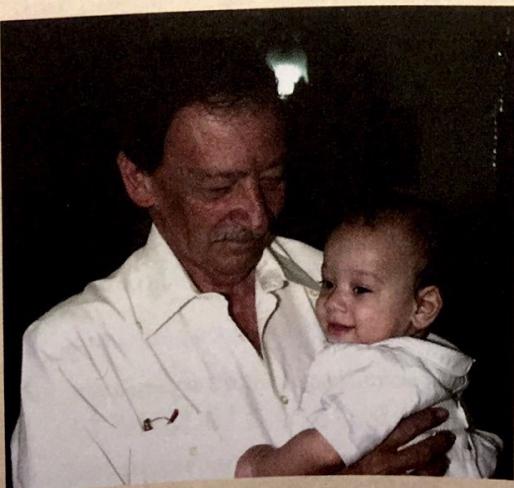
Trabajo personal

- Responde.
 - ❖ ¿En cuál lugar de esta tipología colocas a tu familia? ¿Por qué?
 - ❖ ¿Cómo te gustaría que estuviera formada tu familia?
 - ❖ Señala algunas de las razones que influyen para que existan familias de este tipo.



En casa

- Realiza una investigación de campo alrededor de la tipología de los hogares dominicanos. Se trata de visitar algunas familias y determinar su composición.
 - ❖ Elabora una sencilla encuesta que te sirva como instrumento de investigación. La encuesta debe tener datos como: nombre de la familia (apellido), número de miembros, nombre completo de cada uno de los miembros, edad y parentesco. Puedes agregar otros datos, como ocupación, nivel educativo, etc.
 - ❖ Visita cinco familias del sector donde vives y aplícales la encuesta.
 - ❖ Selecciona y organiza la información obtenida. Clasifica las familias según los tipos de la tabla.
 - ❖ Presenta los resultados a la clase.
 - ❖ Toda la clase hace una síntesis y determina el tipo de familias que predomina en la comunidad o sector.



Ambienta tu aula

Es el momento de compartir con tus compañeros y compañeras de clase como si fueran una gran familia. Dispónganse a festejar por todo lo aprendido y sobre todo por los compromisos asumidos para que la familia vaya mejorando cada día.

- Decora el aula con frases como éstas:

La familia es comunidad de vida y amor.

No a la violencia familiar.

El respeto y el perdón ayudan la integración familiar.

En mi familia se dialoga.

- Incluye también las siguientes citas bíblicas:

*“El que honra a su padre y a su madre recibirá alegría”
(Sírácides 3, 5).*

“Escucha, hijo mío, la instrucción de tu padre y no rechaces las advertencias de tu madre” (Proverbios 1, 8).

Celebración

- Es oportuna la ocasión para dar gracias por nuestras familias y por todas las familias del mundo.
 - De forma espontánea, tú y tus compañeros y compañeras, por turnos, agradezcan a Dios por la familia que les ha dado.
 - Dediquen una oración por las familias de República Dominicana, América Latina y el mundo, para que vivan en amor, paz, comprensión y tolerancia.
- Organízense en grupos pequeños y presenten, en forma de socio-drama, la situación de una familia que vive los valores que hemos visto en este tema. Destaque el rol de los y las jóvenes en el desarrollo familiar.
- Lean en silencio y luego reciten en voz alta este himno a la familia.

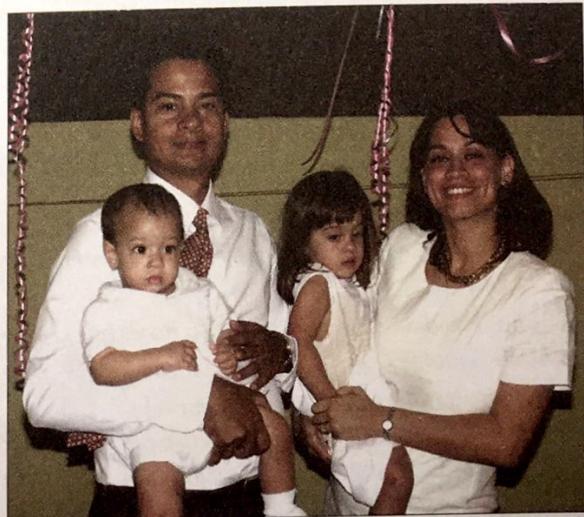
La familia

La familia es una institución
Donde la persona toma formación,
Y si no formamos un mejor hogar
marchar bien no puede nuestra sociedad.

La pobreza no es la razón
para en la familia haber desunión,
si unen sus esfuerzos en pro del hogar
ya verán que pronto podrán progresar.

La pureza, amor y desinterés
para una familia base fuerte es.
Y si entre sus miembros hay honestidad,
ya segura tienen la felicidad.

Donde existe el amor
gente unida hallarás
familias de Santo Domingo:
¡Únanse en el amor de Dios!



Mi canto joven, Núm. 197

Construyamos la paz



El siglo XXI comenzó con claros síntomas de violencia

La paz no es un bien que se nos concede, sino un derecho que nos pertenece; pero para disfrutar de ese derecho tenemos que trabajar todos los días por conseguirlo.

El brutal atentado contra las torres gemelas de Nueva York, ocurrido el 11 de septiembre de 2001, por su espectacularidad y por haber acontecido en el país más poderoso de la tierra, hizo que saltaran todas las alarmas del mundo del bienestar. Sin embargo, la violencia ni se circunscribe a un solo hecho ni a un solo país ni a un solo día.

Los historiadores consideran que el siglo XX ha sido el siglo más violento de la historia de la humanidad: hubo más de 200 conflictos bélicos y, lo que es peor, más de 100 millones de fallecidos en actos violentos. Entre las guerras más sangrientas se encuentran las dos guerras mundiales.

La valentía se demuestra trabajando por la paz

les (1914-1918 y 1939-1945), la guerra civil española (1936-1939) y la guerra civil colombiana, que se libra desde 1964 y aún no termina.

El siglo XXI ha comenzado con signos preocupantes de violencia. El atentado contra las torres gemelas no es más que una muestra de los cientos de actos violentos que se producen diariamente en el mundo: guerras abiertas y silenciadas en varios países de África, atentados y represiones permanentes en Oriente Medio, violencia continuada y extrema en varios países de América Latina, actos terroristas en Europa e incluso en nuestro propio país.

- "Yo no soy dueña de mi pequeña existencia: el mundo en el que vivo es tan cruel, tan sangriento, que puede quitármela de un momento a otro. No me queda más remedio que luchar para que todas esas muertes no hayan sido en vano" (Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz, 1992).
- La no-violencia es un remedio bastante activo para hacer que se derrita el corazón más duro (Mahatma Gandhi).
- La verdadera paz llama a todos y a todas a cultivar relaciones fecundas y sinceras, estimula a buscar y recorrer la vía del perdón y la reconciliación (Benedicto XVI, Jornada Mundial de la Paz 2006).
- La peor paz es mejor que la mejor guerra (Gloria Fuertes).
- La valentía no se demuestra matando, se demuestra trabajando por la paz (Juan Pablo II).



Bienaventurados

Bienaventurados los no-violentos que no buscan el poder y saben que a sus cuerpos les crecen manos para dar y no puños para golpear.

Bienaventurados los no-violentos que siempre están del lado de los más débiles dondequiera que los hombres son víctimas de los hombres, y no se cansan de responder por los derechos de los oprimidos.

Bienaventurados los no-violentos que tueren la espiral de la violencia en el mundo en una espiral de amistad y amor.

Son como la corriente en el lecho de un río que pule los cantos hasta que sigue la corriente. Con suave violencia conquistan el corazón del hombre.

Phil Bosman

Somos amantes de la paz

Somos la parte más pequeña de la patria. Somos el sol que rompe en las mañanas. Somos voz que se cuela en el silencio quitándole al silencio su vagancia.

Somos palmera que nunca tuerce el viento. Somos el punto del inicio en la carrera. Somos los nuevos sujetos de la historia. Y hacemos de la historia nuestra era.

Somos amantes de la paz, somos ejemplo de amistad, somos la solidaridad, somos lo nuevo para un mundo nuevo

Queremos destruir la envidia y la desgracia, los temores, la arrogancia queremos construir en base firme de amor no queremos más héroes que luchen por la paz.

En nombre de la paz queremos vivir en paz

José Antonio Rodríguez

Taizé, lugar de paz

Taizé se encuentra en el sur de Francia. Es allí donde el hermano Roger fundó en 1940 una comunidad ecuménica internacional. Los Hermanos que la componen se comprometen para toda la vida a compartir los bienes materiales y espirituales, el celibato y una gran sencillez de vida.

Hoy la comunidad reúne a un centenar de Hermanos católicos y de diversos orígenes cristianos de más de 25 nacionalidades que intenta construir la unidad de los cristianos y las cristianas.

Desde finales de los años 1950, miles de jóvenes comenzaron a ir a Taizé para participar en los encuentros de reflexión y oración, semana tras semana.

Cada año el Hermano Roger escribía una carta desde su peregrinación por distintos países llevando su mensaje y testimonio de paz.



Un porvenir de reconciliación y paz

Multitudes aspiran hoy a un porvenir de paz, a una humanidad liberada de las amenazas de la violencia.

Si algunos están sobrecogidos por la inquietud ante el futuro y se encuentran inmovilizados, hay también, a través del mundo, jóvenes creativos, llenos y llenas de inventiva....

Estos y estas jóvenes no se dejan llevar por una espiral de melancolía. Saben que Dios no nos ha hecho para estar pasivos y pasivas. Para ellos y ellas, la vida no está sometida a los azares de la fatalidad.

Buscan también, con toda su alma, preparar un porvenir de paz, y no de desgracia. Aunque ni se lo imaginen, consiguen hacer de su vida una luz que ilumina ya a su alrededor. Son portadores de paz y de confianza, allá donde se dan el estremecimiento y las hostilidades. Perseveran incluso cuando la prueba o el fracaso pesan sobre sus espaldas.

En Taizé, algunas noches de verano, bajo un cielo cargado de estrellas, escuchamos a los jóvenes a través de nuestras ventanas abiertas. Quedamos asombrados de que sean tan numerosos. Buscan, oran. Y nos decimos: sus aspiraciones a la paz y a la confianza son como estas estrellas, pequeñas luces en la noche...

A través de su propia vida, quisieran hacer a Cristo presente para muchos otros y otras. Saben que la Iglesia no existe para sí misma sino para el mundo, para depositar en él un fermento de paz.

Carta 2005, Fragmentos.

Paradójicamente, habiendo sido un artesano de paz durante toda su vida, el Hermano Roger fue asesinado por una fanática, el 16 de agosto de 2005, durante la oración vespertina en la iglesia de la Reconciliación de Taizé. Su carta del 2006 quedó inacabada pero su trabajo por la paz continúa en su comunidad y en las mujeres y hombres de buena voluntad. ¿Continuarás también tú construyendo la paz donde quiera que estás?



Trabajo personal

La palabra, a la larga, es mucho más eficaz que las armas. Fíjate en el poema de Bosmans, en la canción de José Antonio Rodríguez y en la carta del Hno. Roger. Redacta o compón una carta, canción, poema, obra, afiche u otra expresión que creas sobre la paz que amplíe o complemente lo que has asimilado en esta unidad.

3

Sentido religioso del ser humano

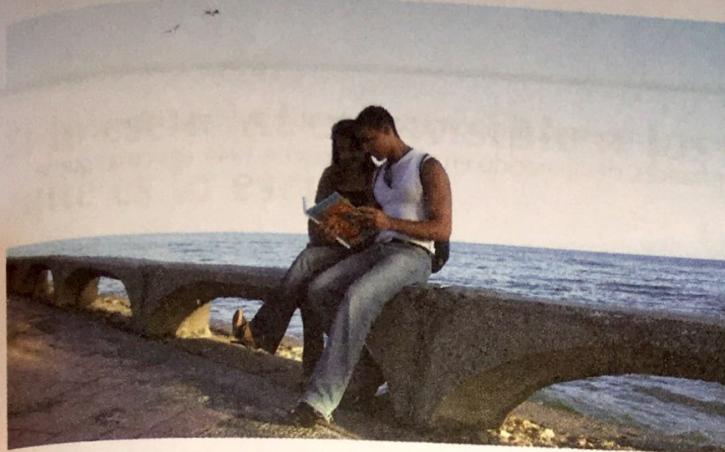
Todas las personas deseamos ser felices, pero... algo nos falta. Y no es sólo cuestión de dinero, ni de salud, ni de poder. Las personas queremos encontrar sentido a nuestra vida. La religión es, en las distintas épocas y culturas, una respuesta a este deseo que llevamos dentro.

Bloque de contenidos

- ¿Qué es la religión?
- Falsas actitudes religiosas.
- Realidad religiosa de nuestro pueblo.
- ¿Por qué tantas iglesias cristianas?
- Dossier: La religión en nuestro mundo.

- Interés de búsqueda
- Identidad
- Colaboración
- Apertura al cambio
- Compañerismo
- Comprensión
- Respeto a la diversidad religiosa
- Unidad
- Interés por descubrir la verdad

Valores y actitudes



¿Qué buscamos?

Queremos tratar de comprender qué es, cómo funciona y cuál es el objetivo de ese fenómeno común a toda la humanidad que constituye la religión.

Vamos a diferenciar las actitudes verdaderamente religiosas de las que no lo son.

También vamos a reflexionar sobre las falsas propuestas de sentido de la vida que se presentan y el panorama religioso que actualmente tenemos en nuestro país.

Trataremos de conocer las diversas iglesias y grupos que han salido de la Reforma y que están presentes en el país.

Buscamos valorar los aportes de la religiosidad popular en nuestra cultura.

Trataremos de descubrir la manera cómo viven Jesús y sus seguidores la auténtica actitud religiosa.

Queremos propiciar la unidad entre los cristianos y las cristianas.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Desentrañaremos el significado de la palabra “religión”.
- Descubriremos los elementos comunes a todas las religiones: Dios, las mediaciones y las actitudes religiosas.
- Describiremos cinco actitudes que son falsas actitudes religiosas: la magia, la superstición, la idolatría, el fundamentalismo y el sectarismo.
- Veremos cómo la religión responde a la pregunta por el sentido de la vida.
- Identificaremos la diversidad de prácticas religiosas de nuestro país como expresión de su identidad cultural.
- Conoceremos sobre las diferentes iglesias o grupos cristianos que han surgido a través de la historia.
- Destacaremos la actitud religiosa auténtica que vivieron los primeros cristianos y cristianas.

Indicadores de logros

- Reconoce la religión como un elemento presente en la persona a través de la historia.
- Constata que la religión responde a la búsqueda del sentido de la vida.
- Distingue las falsas propuestas del sentido de la vida que se apoyan en actitudes aparentemente religiosas.
- Analiza el enfoque bíblico sobre la actitud religiosa que Dios quiere.
- Reconoce las manifestaciones y valores de la religiosidad popular.
- Reconoce el catolicismo como la fuente de las expresiones religiosas populares de los y las dominicanas.
- Reconoce el aporte del cristianismo a la cultura e identidad dominicana.
- Identifica las diferentes expresiones religiosas del pueblo dominicano.
- Constata el pluralismo religioso de la sociedad dominicana.
- Se involucra en acciones que favorecen la unidad entre los cristianos y cristianas.
- Demuestra apertura y tolerancia ante las ideas y prácticas religiosas diferentes a las suyas.
- Se esfuerza por mantener relaciones de compañerismo, colaboración y amistad.

1. ¿Qué es la religión?

- Lee pausadamente el siguiente texto. Léelo dos veces, tres veces si es necesario. Está tomado de la obra literaria *El Principito* (1943) escrita por Antoine de Saint-Exupéry, escritor y aviador francés, desaparecido en misión aérea en 1944. Las cosas que le ocurren al Principito pueden enseñarnos mucho.

Lo esencial es invisible a los ojos

El Principito viene de un pequeño asteroide con tres volcanes donde viven él y su rosa. Cuando empieza a experimentar la soledad decide viajar en busca de un amigo. Después de encontrarse con varias personas, traba amistad con un zorro. A la hora de marcharse:

El Principito se fue a ver las rosas otra vez:

—No se parecen en nada a mi rosa, todavía no son nada —les dijo—. Nadie las ha domesticado y ustedes no han domesticado a nadie. Son como era antes mi zorro. Él no era más que un zorro parecido a otros cien mil. Pero lo hice mi amigo y ahora es único en el mundo (...).

Y se dirigió otra vez al zorro:

—Adiós —dijo.

—Adiós —dijo el zorro—. Este es mi secreto. Es muy sencillo: sólo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.

—Lo esencial es invisible a los ojos —repitió el Principito para acordarse.

Antoine de Saint-Exupéry, *El Principito*



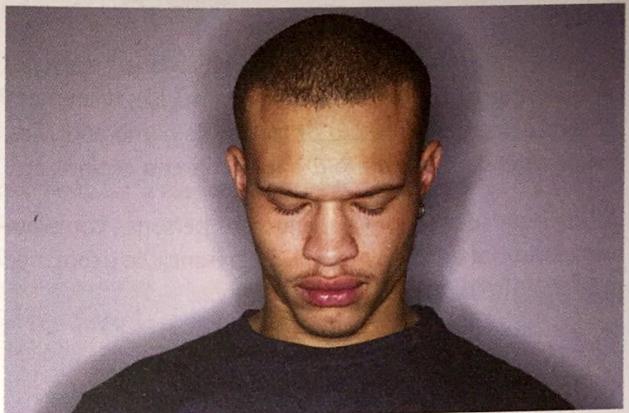
Trabajo personal

- Reflexiona y responde:

- ❖ ¿Qué te impresiona de esta lectura?
- ❖ ¿Qué es lo que hace especial al zorro entre los demás zorros y a la rosa entre las demás rosas?
- ❖ ¿A qué se refiere el Principito cuando habla de "domesticar"?
- ❖ ¿Qué opinas del secreto que le regala el zorro al Principito? ¿Crees que es verdad que "lo esencial es invisible a los ojos"? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué cosas son fundamentales para ti aunque son invisibles a tus ojos?
- ❖ ¿Cuáles personas con las que te relacionas se parecen a los personajes de El Principito? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo ilustrarías la frase: *Lo esencial es invisible a los ojos*?

si lo esencial es invisible a los ojos, entonces ¿qué es lo esencial?

Esta es una pregunta fundamental que nos hacemos en determinado momento de la vida. Tal vez tú te la hayas hecho, aunque no sea con estas palabras. Te habrás preguntado alguna vez quién eres, de dónde viniste, hacia dónde se dirige tu existencia, por qué estás en el mundo, por qué existen el dolor y la muerte, qué hay después de la muerte, quién te amó antes que nadie, dónde está la felicidad. En la primera unidad de este libro comenzamos a interrogarnos sobre la vida. Todas estas interrogantes e inquietudes tienen que ver con la necesidad de dar sentido a lo que somos, a lo que queremos, es decir, a la necesidad de darle sentido a nuestra vida. Y esto es algo esencial, fundamental. La respuesta a esta búsqueda se encuentra en una realidad que nos trasciende, que está más allá de lo que podemos pensar, más allá de nuestro cuerpo sensible. A esa presencia misteriosa la llamamos Dios y al conjunto de creencias y comportamientos mediante los cuales nos relacionamos con Él, lo llamamos religión.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras, fíjate en cómo algunas personas han definido el término religión y contesta las preguntas:

La religión es una disposición espiritual o un don natural que, independientemente de la razón y de los sentidos, hace a las personas capaces de percibir el infinito. (*Max Muller*)

La religión es propia del ser humano que vive. Se expresa a través de las estructuras de cada civilización. Es un conjunto de vivencias o modo peculiar de asumir la existencia. (*Albert Samuel*)

Religión es la relación del ser humano con Dios en el sentido de dependencia, observancia y adhesión. (*Santo Tomás de Aquino*)

❖ ¿Cuál de las definiciones sobre la religión te parece más acertada? ¿Por qué?

❖ ¿Qué elementos están presentes en estas definiciones?

❖ Elabora tu propia definición del término **religión** a partir de lo que has descubierto.

❖ Organiza con tu grupo la reflexión que han hecho y preséntala al resto del curso.

El mundo de la religión

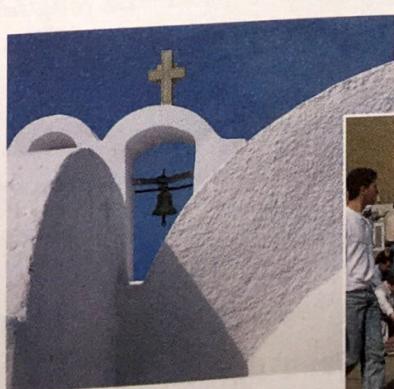
En nuestro mundo existen muchas y muy variadas manifestaciones religiosas. Sin embargo, ¿qué es lo que caracteriza a todas las religiones? ¿Qué es lo que todas ellas tienen en común?



Trabajo Personal

- En estas fotografías puedes ver varias manifestaciones de la religión en nuestro mundo.

❖ ¿Qué representa cada imagen?



Elementos de la religión

Aunque es difícil ofrecer una definición de religión, sí se puede decir que en todas ellas aparecen estos tres elementos: Dios, las mediaciones y la actitud de la persona religiosa.

Dios

El primer elemento que se encuentra en todas las religiones es Dios, aunque cada una lo entiende con matices diferentes. Por eso existe una gran variedad de formas de nombrarlo: Dios, la divinidad, el ser supremo, lo divino, el misterio, espíritu, etc.

Es una realidad anterior y superior a las personas, completamente distinta de ellas, y eterna. Su presencia se siente mediante todo aquello que se considera sagrado.

A pesar de que Dios es absolutamente distinto de todo lo humano, la persona religiosa lo siente cercano e íntimo.

Dios no es una idea o un concepto que se pueda aprender, sino una presencia real, con la que el o la creyente se encuentra.

Las mediaciones

La persona religiosa intenta acercarse a Dios y necesita salvar la distancia que la separa de Él. A todo lo que la persona hace o utiliza para relacionarse con Dios es a lo que se llama "mediación". Cada religión ofrece distintas mediaciones para el encuentro con Dios. Las mediaciones más importantes son:

- Lugares y fenómenos de la naturaleza: templos, parajes naturales (desierto, montaña), edificios...
- Ceremonias: ritos, fiestas, celebraciones...

- Actitudes humanas: oración, meditación, conducta moral...
- Acontecimientos de la vida: alegría, sufrimiento, muerte, nacimiento...

La actitud de la persona religiosa

Para que exista la religión se necesitan personas que acepten la existencia de Dios y quieran entrar en relación con Él con una actitud positiva; es decir, personas religiosas.

La persona religiosa descubre que ella no es el centro del universo ni la medida de todo. Reconoce a Dios como una realidad superior, pero al mismo tiempo como alguien que llama a las personas, las atrae hacia sí, las acompaña y las ama. La verdadera religión se transmite, se deja ver en el comportamiento y en la vida.



Acércate a la Biblia

- En una carta dirigida a la comunidad cristiana de su tiempo, el apóstol Santiago habla de la religiosidad:

Santiago 1, 26-27

²⁶Si alguno piensa que se comporta como un hombre religioso y no solo no domina su lengua, sino que conserva pervertido su corazón, su religiosidad es falsa. ²⁷La religión auténtica y sin tacha a los ojos de Dios Padre consiste en socorrer a los huérfanos y a las viudas en sus dificultades y en conservarse incontaminado del mundo.

- Reflexiona y responde en tu cuaderno:

- ☞ ¿Qué comportamientos de la persona son señalados por el apóstol como expresiones de la auténtica actitud religiosa?
- En el libro *Hechos de los Apóstoles* encontramos una descripción de cómo era la vida de las primeras comunidades cristianas. Busca Hch 2, 44-47 y responde:
 - ☞ ¿Cómo vivieron los primeros cristianos y cristianas su "religión"? Saca dos rasgos de la primitiva comunidad cristiana.
 - ☞ ¿Qué les hacía diferentes de los demás religiosos y religiosas de su tiempo?

Hemos hablado de los elementos que están presentes en cualquier hecho religioso. Esto hace posible que se pueda analizar y comprender un hecho religioso de manera objetiva. Un método para hacerlo estriba en:

1. Describir el hecho: en qué consiste y cómo se realiza.
2. Analizar el carácter de sus mediaciones: lugares, ceremonias y ritos, actitudes que expresan, la imagen de Dios que transmiten.
3. Relacionar las mediaciones con las creencias de la religión a la que pertenecen.
4. Establecer conclusiones.



Trabajo Personal

- Aplica este procedimiento a un hecho religioso que conoces muy bien: la fiesta de la Navidad. Para ello, responde a las cuestiones que se te plantean.

La fiesta de la Navidad como hecho religioso

1. Descripción

- ¿Qué se celebra? Acontecimientos y personajes que le dan origen; tradiciones y relatos que transmiten esos acontecimientos; época a la que se remonta la fiesta...
- ¿Cuándo se celebra?
- ¿Quiénes la celebran?
- ¿Cómo la celebran? Actividades y costumbres relacionadas con la celebración.

2. Análisis de las mediaciones

- Lugares y ceremonias: ¿Cuáles son las ceremonias, ritos, oraciones y cantos significativos de la Navidad? ¿En qué sitios se llevan a cabo estos ritos y ceremonias?
- Actitudes: ¿Qué conductas o comportamientos se asocian con la Navidad? ¿Cómo influye la Navidad en

el ambiente social y en el comportamiento de las personas? ¿Qué emociones o sentimientos despierta la Navidad?

- Imagen de Dios: ¿Qué da a entender la Navidad sobre cómo es Dios? ¿Qué acción se atribuye a Dios? ¿Qué relación con Dios suscita?

3. Relaciones

- Entre el acontecimiento histórico (nacimiento de Jesús) y su comprensión como objeto de fe (significado religioso de este acontecimiento: quién es Jesús, a qué vino al mundo)
- Entre ese significado religioso y la manera de vivirlo y celebrarlo.

4. Conclusión

- Interpretación de la Navidad: ¿Qué mensaje conlleva? ¿A qué compromete?

- Escoge otro hecho religioso que conozcas y analízalo a partir de este modelo.



En grupo

- Con dos de tus compañeros o compañeras, describe por escrito los *pasos que darías* y los *argumentos qué dirías* si alguien que conoces te pide que le ayudes a comprender qué es la religión y para qué sirve conocer a Dios y relacionarse con Él.



En casa

- Investiga personalmente sobre las diferentes expresiones y prácticas religiosas de tu familia, de tu barrio y de tu comunidad. Luego comparte tus observaciones con todos

tus compañeros y compañeras. Las siguientes actividades y preguntas orientarán tu trabajo:

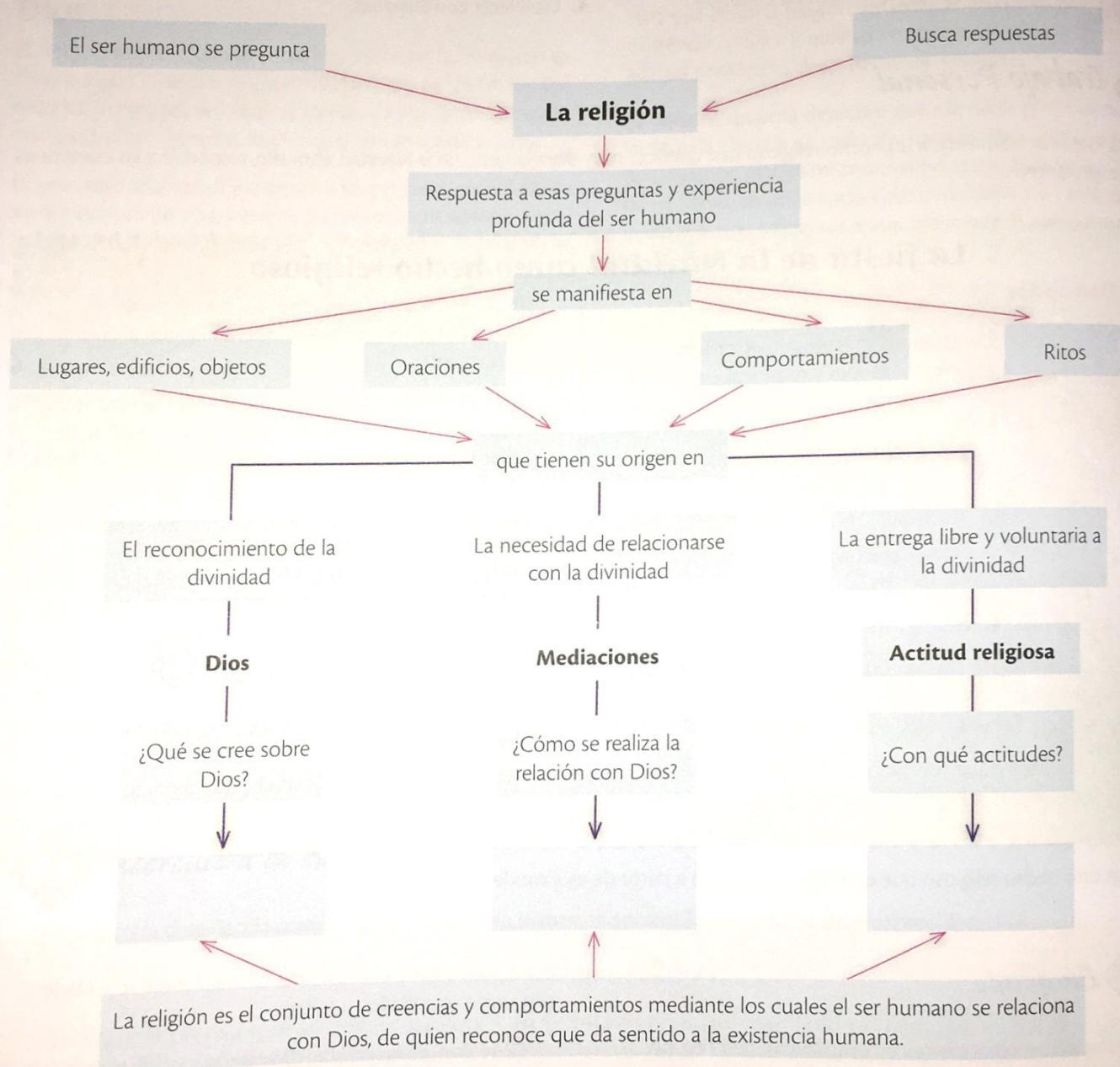
- ❖ Fíjate y anota las palabras, los gestos de adhesión y las acciones más comunes que realiza tu familia, la gente de tu barrio y comunidad para relacionarse con Dios.
- ❖ ¿Qué imagen de Dios dan a entender estas prácticas, es decir, cómo es Dios para estas personas?
- ❖ ¿De cuáles mediaciones se valen para acercarse a Él?
- ❖ ¿En qué cambia o en qué mejora la vida de quienes aceptan relacionarse con Dios?
- ❖ ¿Qué conclusiones e inquietudes te plantean los resultados de tu observación?

Comprueba lo que sabes



Trabajo personal

- El siguiente esquema sintetiza los aspectos fundamentales que has trabajado en esta temática. Completa los tres cuadros que están vacíos con tu respuesta a las preguntas que les preceden.



En casa

- Un hecho religioso puede ser valorado por su capacidad de provocar el encuentro con Dios y la relación con Él y por su influencia en la vida personal y colectiva. Teniendo en cuenta estos dos aspectos, responde por escrito:
 - ☞ Relata un hecho religioso en el que te hayas encontrado o en el que te encuentres a menudo.
 - ☞ ¿En qué medida ese hecho o el hecho religioso ha provocado tu encuentro con Dios y un cambio en tu vida personal y colectiva?

Necesitamos dar sentido a nuestra vida para ser felices

Todas las personas, creyentes o no, coinciden en algo: quieren ser felices. Para ser feliz es necesario responder a las preguntas sobre el sentido de la vida. La religión sirve para dar respuesta a esas preguntas por el sentido de la vida.



Ambienta tu aula

Hemos visto que, como dijo Saint-Exupéry, lo verdaderamente importante sólo se ve con el corazón, es invisible a los ojos.

Te invito a que junto con tus compañeras y compañeros de aula prepares el espacio donde estás para la oración y la búsqueda de Dios. Trata de crear un ambiente propicio para esta experiencia. Esta preparación puede incluir escribir palabras o frases que te hayan impresionado o que resuman el sentido de lo religioso, del encuentro con Dios.

La religión supone *adhesión, observancia y dependencia, disposición espiritual, reconocimiento de la divinidad, de la trascendencia, necesidad de relacionarse con ese Dios personal y comunitario que llama, ama, escucha, perdona, se entrega y se comunica constantemente.*



Celebración

- Expresa cómo te sientes ante la presencia de Dios.
- Pide a Dios que te ayude a descubrir y a disfrutar lo esencial de tu vida.
- Haz una oración a partir de alguno de los textos que se presentan a continuación.
- Escucha, comenta y canta una canción de una persona que se ha encontrado con Dios y habla de su experiencia.

Tan sólo he venido a estar contigo,
a ser tu amigo, a compartir con mi Dios,
a adorarte y darte gracias por siempre
gracias por lo que has hecho Señor, conmigo...

Juan Luis Guerra

¿Cómo no creer en Dios?
Si lo siento en mi pecho a cada instante,
en la risa de un niño por la calle
o en la tierna caricia de una madre. ¿Cómo no?...

Wilkins

¿Por qué tengo miedo, si nada es imposible para ti? (4 veces)
¿Por qué tengo dudas, si nada es imposible para ti? (4 veces)
¿Por qué tengo tristeza, si nada es imposible para ti?
Enséñame a amar, porque nada es imposible para ti...
Enséñame a perdonar, porque nada es imposible para ti...

Hermana Glenda

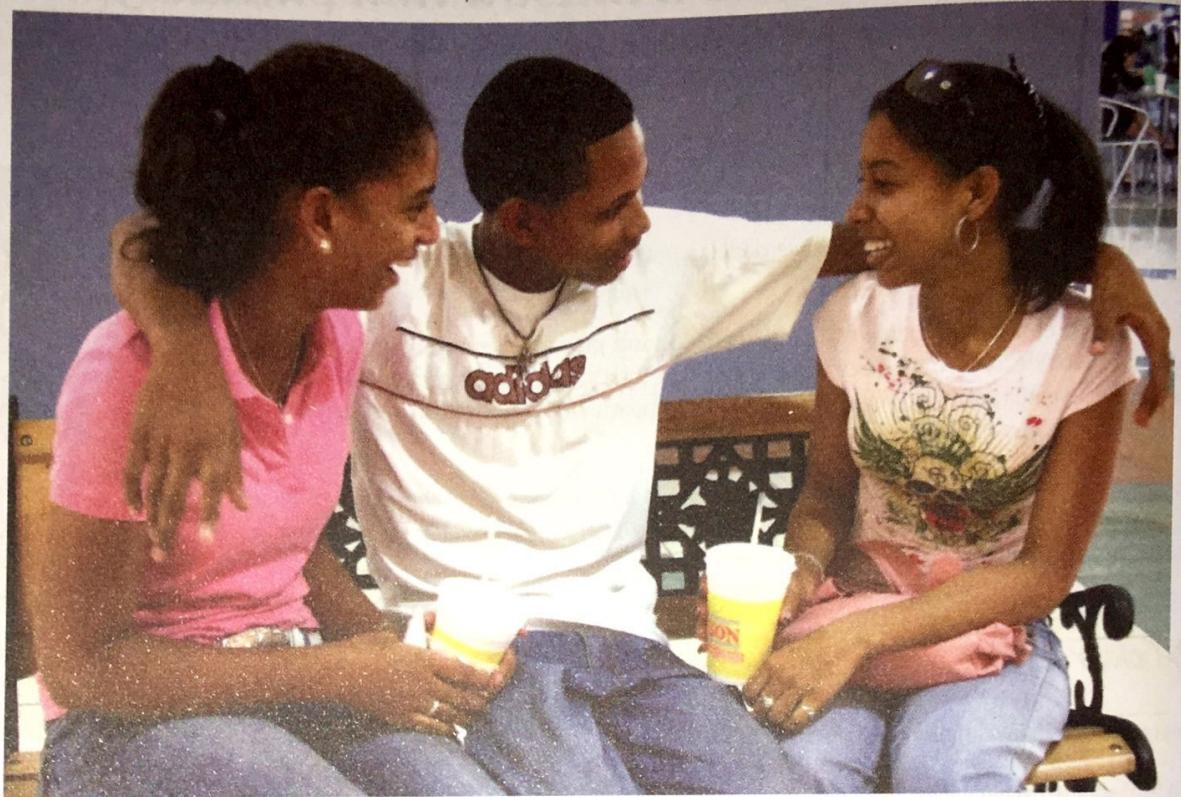


Pedro contestó: "Señor, ¿a quién iremos?
Tú tienes palabras de vida eterna.
(Jn 6, 68)

Habla, Señor, que tu siervo escucha...
(1 Sam 3,9)

2. Falsas actitudes religiosas

- Lee la siguiente conversación entre Anita, Manuel y Sara:



Anita: Manuel, ¿cuál es tu signo zodiacal?

Manuel: Yo soy Escorpión. Siempre me aseguran que soy fuerte, que puedo salir fácil de los problemas. Lo leo todos los días en el periódico.

Anita: Pues yo soy Tauro y no dejo de leerlo diariamente. Lo veo también en la TV, en el programa de la tarde. Eso me da confianza porque me gusta saber algo de mi futuro.

Sara: ¿Y ustedes creen en eso? Esos son cuentos e inventos para sacar dinero y mantener a la gente soñando, sin poner los pies sobre la tierra. ¿Quién puede predecir el futuro? Yo no me dejo engañar. Para eso me pongo en las manos de Dios y se acabó.

Anita: Bueno, no es que yo no confíe ni crea en Dios, pero no se pierde nada con el horóscopo, y aunque no siempre resulte, otras veces me ha dado en el clavo.

Sara: Esa es la diferencia, la que acabas de decir. Crees que no se pierde nada, pero pones tu fe y confianza en personas que no conoces y que te dicen cosas inventadas. Dios nos ha dado la libertad y la capacidad para desarrollarnos, para ser críticas, buscar lo bueno y saber distinguir lo que te ayuda de lo que no sirve para nada. Esa es una moda más y tanto la gente adulta como la juventud se deja coger por el anzuelo engañoso de conocer el futuro.

Manuel: Oye Anita, yo no había pensado en eso. Creo que tienes razón porque cada día uno va necesitando esa opinión y puede terminar dependiendo de ella, como si fuera un vicio. ¿Cómo aprendiste eso que dices? Me has picado la curiosidad y el deseo de investigar sobre este asunto.

Anita: Es mi mamá la que me ha hablado sobre estas cosas y ella con mucho gusto también les diría a ustedes. Pero también nosotros podemos estudiar estos fenómenos e investigarlos más profundamente.



En grupo

- Dialoga con tus compañeros y compañeras:
 - ¿De qué hablan Anita, Manuel y Sara?
 - ¿Por qué crees que algunas personas consultan el horóscopo? ¿Qué necesidad o deseo las mueve a hacerlo?
 - ¿Qué otras creencias tiene la gente a tu alrededor?

Lo religioso y lo no religioso

Para que exista la religión es esencial que se dé una actitud positiva por parte de la persona religiosa. Esta actitud consiste básicamente en el reconocimiento de Dios como realidad suprema, que constituye el centro de la vida de las personas.

Pero a veces sucede que en el mundo de la religión las personas no tienen esa actitud. Entonces es cuando se producen algunas desviaciones de la verdadera actitud religiosa. Las principales son: la magia, la superstición, la idolatría, el fundamentalismo y el sectarismo.

La magia

Es un conjunto de actos que se realizan con la intención de "dominar" las fuerzas divinas u ocultas y así orientarlas en beneficio de quien realiza las prácticas mágicas. En la magia, la persona busca su propio beneficio para satisfacer alguna necesidad. De este modo, el mago intenta "someter" esos poderes superiores, que no son más que un instrumento en sus manos.



La superstición

Es la creencia de que existe una especie de fuerza oculta que puede perjudicar a las personas si realizan ciertos actos que, por tanto, hay que evitar. También, al contrario, hay ciertas acciones abre las puertas a la buena suerte. Las manifestaciones supersticiosas son muy variadas, como por ejemplo: ponerse la ropa al revés, da suerte; pasar por debajo de una escalera o romper un

espejo, es mala suerte; se espanta un visitante indeseado colo-
cando una escoba al revés; encontrarse con un gato negro es mala señal, y muchas otras ideas.

La idolatría

Consiste en considerar como Dios aquello que no lo es, ya sean objetos (el dinero) o seres naturales (personas, animales). Estos objetos o seres naturales son divinizados por la persona, que los convierte así en ídolos. Las relaciones que se establecen entre la persona y el ídolo son de sometimiento, dependencia y casi de adoración. Es el caso de los jóvenes en relación con la moda, con un(a) artista, un(a) deportista, con objetos, etc.

El fundamentalismo

Se puede dar en todas las religiones. Es una actitud que pretende defender la religión o una iglesia determinada. Sin embargo, debido a que hace una lectura al pie de la letra de los textos sagrados de las religiones y a que no admite ninguna evolución o transformación en la vivencia religiosa, al final se convierte en una desviación de la verdadera actitud religiosa. Además, es frecuente que los fundamentalistas traten de imponer su religión al resto de la sociedad.

El sectarismo

Se produce sobre todo en las sectas, aunque la actitud sectaria puede darse también dentro de las diferentes religiones. Consiste en considerar al propio grupo como lo único valioso y, por tanto, como algo cerrado y hermético para los y las demás. Valora negativamente la sociedad y trata de que sus miembros no se "contaminen" en ella. En la actitud sectaria, la persona queda anulada en favor del grupo y, sobre todo, de su líder.



Trabajo personal

- Escribe sobre qué es lo que más te ha llamado a atención acerca de las falsas actitudes religiosas y explica por qué.
- Lee las noticias recogidas a continuación y relacionalas con los conceptos expuestos: magia, idolatría, sectarismo, fundamentalismo y superstición. ¿Cuál de esas noticias crees que indica magia?; ¿cuál indica que ese hecho es supersticioso?, etc.
 - ❖ ¿En qué crees que consiste la desviación de la verdadera actitud religiosa en cada uno de estos ejemplos?
 - ❖ ¿Cómo es tratada la persona en cada una de estas desviaciones?
 - ❖ Describe otro ejemplo de esas falsas actitudes religiosas que recuerdes.

En marzo de 2001 los talibanes destruyeron unas gigantescas estatuas de Buda muy antiguas que había en Afganistán.

Algunos peloteros, antes batear se persignaron porque están seguros de que de ese modo ganarían el juego.

Como quería saber si la relación con su novia iba a durar, decidió acudir a una adivina para que le leyera las cartas y las manos y viera su futuro.

Cuando el papá y la mamá de Lidia entraron en su habitación, la encontraron rodeada de todo tipo de objetos de su ídolo musical: afiches, ropa, discos... incluso su cubrecamas era una imagen de su cantante favorito.

El 19 de abril de 1993, un grupo de "davidianos" se suicidó en su granja de Waco, Texas, por indicación de su líder, David Koresh.

Manifestaciones seudo-religiosas en la sociedad de hoy

Desde la antigüedad existen muchas manifestaciones más o menos relacionadas con la religión, que no son religión, y que debemos aprender a diferenciar de ésta. Tenemos la tendencia a considerar como religión todo aquello que se refiere a lo desconocido y al misterio. Así, erróneamente se suelen considerar como religión fenómenos como la astrología o la quiromancia.

Ciencias ocultas

Se llama *ciencias ocultas* a todo un conjunto de prácticas (no científicas) orientadas hacia el conocimiento de lo desconocido y la adivinación del futuro. Todas estas prácticas suponen que la vida de la persona está ya predeterminada por una especie de destino; la decisión personal no cuenta para nada. Entre las denominadas ciencias ocultas están:

Astrología: estudia la influencia que la posición y el movimiento de los astros tienen sobre las personas y busca predecir el futuro a partir de eso (horóscopo). Sus orígenes se remontan a los caldeos y a los asirios, unos tres mil años antes de nuestra era cristiana.

Quiromancia: práctica la adivinación por medio de la interpretación de las rayas de la mano.

Cartomancia: adivinación del futuro por medio de la lectura de las cartas de la baraja.

Este tipo de prácticas está muy lejos del sentimiento que motiva la religión, que es la aceptación libre de Dios, en cuya relación la persona encuentra el sentido de la vida y de su libertad.

El sentido de la vida de una persona religiosa brota de su interior en diálogo con Dios. En las ciencias ocultas, la persona renuncia a esta búsqueda personal y se limita a intentar conocer un futuro ya escrito y determinado, en el que no queda espacio para la libertad humana.



Acércate a la Biblia

La tentación y el riesgo de creer en la magia por la ambición de poder y del dinero es muy antigua. Ahora vas a conocer un texto del libro de los *Hechos de los apóstoles*. Ellos, en nombre de Jesús, condenan este tipo de acción y denuncian su procedencia de maldad.

El mago Simón (Hech 8, 9-13; 18-24)

⁹Desde hacía tiempo venía practicando la magia en la ciudad un tal Simón, que tenía impresionada a la gente de Samaria y se hacía pasar por alguien extraordinario. ¹⁰Todos, chicos y grandes, lo seguían y decían: —Éste tiene la fuerza de Dios, la que llaman el Gran Poder. ¹¹Lo seguían, porque durante bastante tiempo los había impresionado con sus habilidades mágicas. ¹²Pero cuando creyeron a Felipe, que les anunciaba la buena noticia del reino de Dios y de Jesucristo, comenzaron a bautizarse hombres y mujeres. ¹³El mismo Simón creyó, recibió el bautismo y no se separaba de Felipe, mirando impresionado los signos y los grandes milagros que realizaba.

(...) ¹⁸Al ver Simón que, mediante la imposición de las manos de los apóstoles, se impartía el Espíritu Santo, les ofreció dinero ¹⁹y les dijo: —Concédanme también a mí ese poder, para que aquellos a quienes yo imponga las manos reciban el Espíritu Santo. ²⁰Pedro le dijo: —Al infierno tú con tu dinero, por pensar que el don de Dios se puede comprar. ²¹No tienes parte ni herencia en este don, pues tus intenciones son torcidas a los ojos de Dios. ²²Arrepiéntete de esta maldad y ruega al Señor, para que te perdone por haber llegado a desear tal cosa, ²³pues veo que estás lleno de amargura y la maldad te tiene encadenado. ²⁴Simón respondió: —Rueguen ustedes por mí al Señor, para que no me suceda nada de lo que me han dicho.

- Dialoga con tus compañeros y compañeras:

☞ ¿Quién era Simón y qué pretendía? ¿cuál fue su pecado?

☞ ¿Qué piensas de la actitud de Simón y de la actitud de Pedro?

superstición en República Dominicana

En nuestro país existe una importante variedad de creencias vinculadas al mundo mágico-religioso, fruto del sincretismo entre el cristianismo y diversos elementos africanos, caribeños y españoles, que se expresan en la vida diaria como respuesta a los problemas y necesidades de las personas.



En grupo

- Con todos tus compañeros y compañeras de clase, organícen una mesa redonda sobre el tema de la superstición y las creencias mágico-religiosas en República Dominicana:
 - Dividan el salón en varios grupos de trabajo.
 - Analicen la información que se ofrece a continuación. Se trata de fragmentos de distintos textos acerca del tema.
 - Busquen información acerca de las diferentes creencias, propias de la imaginería mágico-religiosa dominicana: mal de ojo, galipotes, zánganos, cabañuelas, biembienes, marimantas, guanguá, zombis, ciguapa y demás. Investigan sobre sus orígenes, variantes, manifestaciones y demás.
 - Clasifiquenlas según sean supersticiones, magia, ciencias ocultas, idolatría, sectarismo o fundamentalismo.
 - Determinen cómo la existencia de estas manifestaciones afecta el comportamiento y la vida de las personas. Es importante traer ejemplos concretos y procurar que la mesa redonda no se quede solo en la exposición intelectual.
 - Como conclusión del trabajo, en una plenaria, planteen propuestas para crear verdaderas actitudes religiosas en las personas y disminuir estas falsas creencias y prácticas.

- Una encuesta realizada por el Centro de Investigación y Estudios Sociales (CIES) en marzo de 2006, sobre las creencias del dominicano, arrojó el siguiente resultado:

Creencias sobre	Porcentaje
Los resguardos	66%
El horóscopo	64%
El bacá	60%
Lectura de la taza	59%
Los muertos salen	57%

Aparecen con frecuencia personas que creen en adivinos y brujos, que quieren cambiar su suerte, su relación con su pareja, proteger su vida o encontrar un buen trabajo.

Clave digital (adaptación)

Basta una lectura rápida de *Supersticiones españolas*, de José Augusto Sánchez, para darse cuenta de que, tradicionalmente, buena parte de nuestros rituales supersticiosos (y son cientos) han pivotado sobre tres ejes: sortear la muerte, ahuyentar la pobreza y espantar la soledad. O, dicho de otra forma, invocar la famosa tríada salud, dinero y amor. No obstante, en el *hit parade* de nuestros más íntimos terrores despuña con rotundidad un concepto tan subjetivo como universal: la suerte.

Silvia Nieto, Somos un país de supersticiosos, Magazin, www.elmundo.es

- En un foro en internet, encontramos esta conversación:
 - Siempre he tenido esa duda, ¿por qué a muchos dominicanos al nacer les ponen un nombre y luego les llaman por otro?
 - Hace ya un tiempo me hice esa misma pregunta, y di por investigarlo. Entre otras razones, encontré que dentro de las creencias propias del sincretismo mágico-religioso se dice que si a una persona la llaman por el nombre verdadero, pueden vender su alma. Es la creencia que dicta que alguien que practique la magia, puede disponer del alma de otra persona, ya sea que ésta esté viva o no. De ahí que a muchas personas, sobretodo en la región sur del país, les ponen un seudónimo.

www.reddominicana.com (adaptación)

Los brujos y adivinos expedidores de guanguá

En los campos y poblados abundan muchos rabinos, que se las dan de adivinos o de brujos muy templados.

Y también de muy letrados se dan, no digo yo, algunos papá bocó, que muchos de esos pilluelos, aunque usan espejuelos no conocen ni la O.

Juan Antonio Alix, Poeta popular

Cómo distinguir entre lo que es y no es religión

En nuestra sociedad se dan, junto con la religión, muchos otros fenómenos que no deben confundirse con ella. A la hora de saber si una conducta es religiosa o no, debemos fijarnos en el sentimiento que tiene la persona ante la divinidad. El siguiente cuadro presenta un sencillo procedimiento de análisis para indicar a qué fenómeno pertenece una determinada conducta.

Sentimiento hacia lo divino	Práctica
Aceptación libre de la divinidad. Adoración amorosa. Diálogo.	Religión
Deseo de manipular lo divino para obtener un beneficio.	Magia
Temor a las fuerzas superiores que puedan existir. Intención de evitar su posible castigo.	Superstición
Convertir en dios aquello que es sólo humano.	Idolatría
Deseo de conocer el futuro que cada persona tiene predestinado y que no depende de sus decisiones personales.	Ciencias ocultas



Trabajo personal

- A continuación se describen varias conductas. Clasifícalas dentro de las cinco prácticas estudiadas:

Prácticas o conductas	¿Qué sienten ante la divinidad?
Religión	
Magia	
Superstición	
Idolatría	
Ciencias ocultas	

- Estoy seguro de que este año pasaré los exámenes porque todas las semanas prendo una vela a San Martín.
- Nunca paso por debajo de una escalera ni hago algo importante los días que caen martes 13.
- Es un dios. Tengo su foto en todas las partes: en la cartera, en la mesita de noche, en los libros que leo... La vez que fui a su concierto me desmayé cuando lo vi.
- Siento que en mi vida hay alguien a quien no veo, que está junto a mí y me ama. Él me da fuerzas para seguir trabajando por los demás. Sin él mi vida no tiene sentido.
- Los astros están a mi favor en esta época del año.



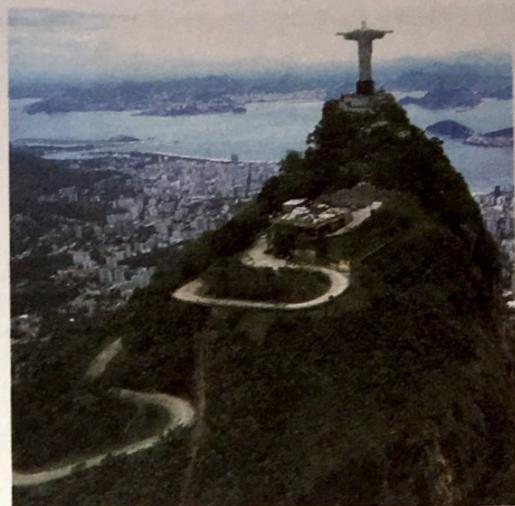
En casa

- Realiza una encuesta. Pregunta a las personas que viven contigo y en tu vecindario:
 - ↳ ¿Por qué hay personas que practican las ciencias ocultas y gente que las buscan?
 - ↳ ¿Qué sucede en la mente, en el corazón y en la vida de las personas que dependen de estas creencias?
 - ↳ Y tú, ¿qué piensas luego del proceso de reflexión que has seguido?
 - ↳ ¿Qué harás y dirás cuando te ofrezcan participar y creer en estas cosas?
- Coteja tu encuesta y escribe tus conclusiones.



Camino, verdad y vida

A través de este contenido hemos comparado los caminos de las falsas actitudes religiosas, con el camino verdadero que podemos tomar para encontrarnos a nosotros mismos, o a nosotras mismas, y responder a las preguntas fundamentales de la vida. Jesús nos ofrece su ayuda. Él con su palabra y su ejemplo nos dice la manera de vivir con autenticidad la vida que queremos. En una ocasión Jesús dijo: "Yo soy el camino, la verdad y la vida" (Jn. 14, 6). Vamos a tratar de expresar y experimentar qué significa caminar por Él, creerle a Él, vivir en Él.



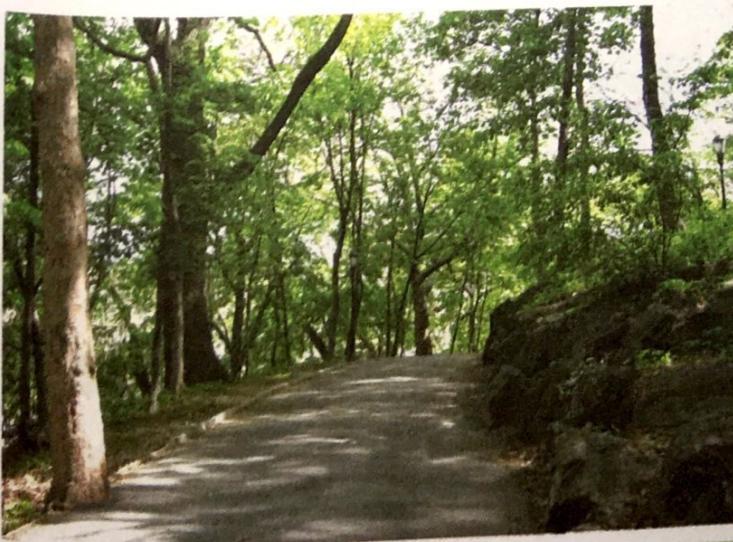
Celebración

- Con tus compañeros y compañeras, recrea lo que se sugiere a continuación en forma de noticiero, socio-drama, mímica, u otra técnica que se les ocurra.

☞ Distribúyanse en tres grupos: **Grupo Camino**, **Grupo Verdad** y **Grupo Vida**.

☞ Busquen en La Biblia, lean y analicen las citas correspondientes a cada grupo. Identifiquen, para cada caso, el sentido en que se utiliza el término en cuestión (camino, verdad, vida).

Grupo Camino	Grupo Verdad	Grupo Vida			
Nm 20, 17-19	Dt 1, 33	Sal 17, 1	Cor 7, 14 2	Dt 5, 26	Jr 10, 10
Mt 2, 12	Sal 102, 24	Sm 7, 28	Sal 26, 3	Sal 84, 3	Gn 2 7-9
Is 59, 8	Mt 7, 13-14	Sal 30, 10	Sal 31, 6	Gn 4, 10-11	Ex 20, 13
Is 55, 8	Sal 119, 3; 33-34	Sal 111, 7-8	Jos 2, 14	Dt 30, 19-20	Sal 16, 10-11
Hch 9, 2	Hch 18, 26	Re 2, 4	Rom 3, 3-7	Cant 8, 6	Sab 3, 1-12
Lc 9, 51	Lc 19, 28	Jn 1, 14-17	Jn 17, 17-19 1	Mc 10, 17-30	Rom 2, 7
Lc 9, 57	Lc 18, 35	Tim 3, 15 1	Jn 5, 6	Jn 11, 25-26	Jn 5, 24
Hch 13, 10	Hch 24, 14-22			Jn 6, 51-58	Gal 2, 20



☞ De acuerdo con los aspectos leídos y analizados en los textos, ideen, organicen y realicen una representación (dramática, pictórica, musical o de otro tipo) que exprese el significado del término que da nombre a cada grupo, en relación con la verdadera actitud religiosa y en oposición a las falsas.

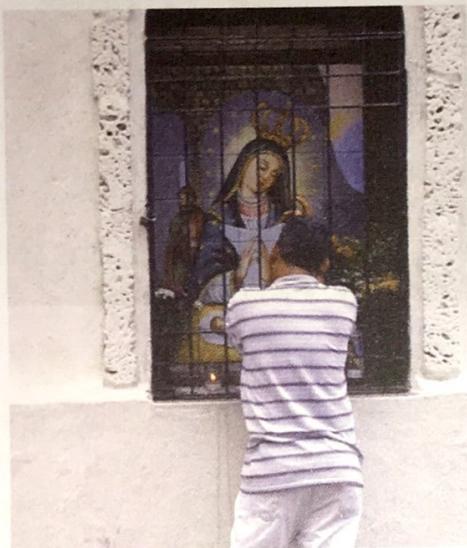
☞ Despues de la presentación de los tres grupos, en una plenaria, comenten las escenificaciones.

- Terminen diciéndose mutuamente una frase de apoyo y de ánimo para alejarse de las falsas actitudes religiosas, que impiden el desarrollo pleno de la persona y seguir buscando, creciendo y conociendo a Jesús Camino, Verdad y Vida.

3. La realidad religiosa de nuestro pueblo

Es innegable que la religión es una realidad que se puede observar en el pueblo. La existencia de templos, monumentos religiosos, fiestas religiosas, libros religiosos, canciones, creencias, obras de arte religiosas, personas creyentes, cuentos, ritos y celebraciones religiosas confirma que el sello de lo religioso está presente en la sociedad dominicana.

- Veamos las siguientes situaciones:



Carmen, su esposo y su hija Andrea van a la iglesia todos los domingos.



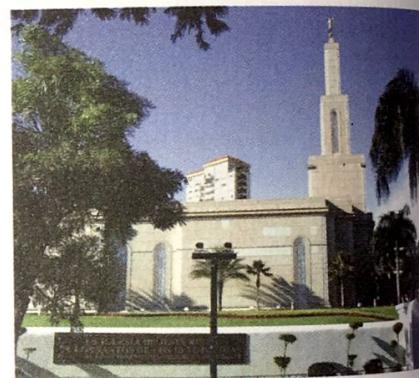
En grupo

- Comenta con tres de tus compañeros y compañeras:
 - ¿Cuáles son las principales creencias religiosas que aparecen en estas situaciones?
 - ¿Qué otras expresiones religiosas existen en tu familia, ciudad, sector, campo o pueblo?
 - ¿Cuáles de estas expresiones religiosas realizas tú?
 - ¿Cuáles son tus creencias o prácticas religiosas? ¿En qué crees?

María tiene un problema de salud. Su madre ofrece una promesa a la Virgen de la Altagracia por su recuperación.

Mañana en la casa de Ana hay una hora Santa por su abuela, que cumple un mes de fallecida.

A Maribel le pidieron que sea la madrina de agua del niño de Francisca.



Antes de comer, la familia de Andrés bendice los alimentos y da gracias a Dios.

El colmado por donde vive Wáscar se llama San Miguel.

Juan, que juega béisbol, cuando va a batear se sanguina varias veces.

Todo el pueblo se prepara para la celebración de las fiestas patronales.



Trabajo personal

- Observa en tu escuela.
 - Busca los símbolos y manifestaciones religiosas que hay en tu escuela: imágenes religiosas, crucifijos, medallas, que puede haber en el aula, en la dirección en los libros, cuadernos; o que llevan tus compañeros y compañeras en cadenas, anillos o pulseras.
 - Escribe y comunica a toda la clase lo que encontraste.

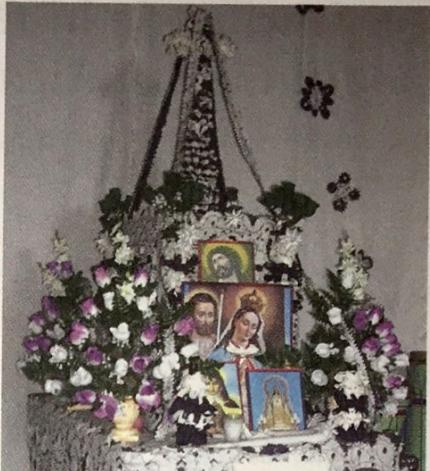


Religiosidad Popular Dominicana

Se entiende como religiosidad popular, la manifestación de devoción y culto que tiene el pueblo hacia lo sagrado. De manera específica, la piedad religiosa del pueblo dominicano se dirige hacia la Virgen María, los ángeles, los santos y santas de la religión católica. Los obispos latinoamericanos, en la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, realizada en 1992, la definieron como:

#36 Una expresión privilegiada de la inculturación de la fe. No se trata de expresiones religiosas sino también de valores, criterios, conductas y actitudes que nacen del dogma católico y constituyen la sabiduría de nuestro pueblo, formando su matriz cultural.

Celam, 1992



La práctica de la religiosidad popular está cargada de aspectos positivos y negativos, como lo muestra este cuadro:

Religiosidad Popular Dominicana

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Acerca la persona a Dios.	Las personas pueden reducir la fe a un mero contacto con Dios.
Las personas muestran aprecio y respeto por Dios y lo sagrado.	Las personas distorsionan la imagen de Dios al presentarlo como un Dios vengativo, castigador y milagrero.
Las personas expresan su creencia en Dios, los santos, la Virgen María, y lo sagrado.	Las personas creen en los símbolos y ritos más que en Dios.
Las personas creen en el más allá.	Las personas convierten la fe y las creencias en un negocio.
Las personas encuentran respuestas a las grandes interrogantes de la vida.	Las personas pueden convertirse en supersticiosas y practicar la magia y la hechicería.
Las personas se fortalecen en el dolor y el sufrimiento.	Las personas viven una fe a conveniencia propia.
Las personas refuerzan la identidad y la cultura dominicana.	Las personas fomentan el fatalismo y determinismo <i>¡Es que Dios lo quiere así!</i>



En grupo

- Dialoga con tres de tus compañeros y compañeras:
 - ❖ ¿Qué plantean los obispos latinoamericanos cuando dicen que la religiosidad popular es la *inculturación de la fe*?
 - ❖ Explica el significado del resto de la cita de los obispos. Busca ejemplos concretos de esos valores, criterios, conductas y actitudes del pueblo dominicano, vinculados con su religiosidad.
 - ❖ Explica cada uno de los aspectos positivos y negativos de la práctica de la religiosidad popular expuestos en el cuadro.
- A la luz de los aspectos positivos y negativos de la religiosidad popular dominicana, analiza los siguientes elementos, propios de esa religiosidad.
 - Devoción a la Virgen María (Altagracia, Mercedes...), culto a Cristo crucificado, culto a los santos y santas.
 - Procesiones, novenarios, promesas, rezo a los difuntos, fiestas patronales, peregrinaciones a santuarios.
 - Tener la Biblia abierta en un salmo para traer buena suerte; colocar una cruz al frente o dentro de la casa para alejar la maldad; las semillas benditas dan mejores frutos; el Viernes Santo hay que estar tranquilo, porque Cristo está muerto y el diablo anda suelto; quemar las palmas benditas del Domingo de Ramos calma las tempestades y los ciclones.

Formación de la religiosidad popular dominicana

La religiosidad popular dominicana es producto del proceso de evangelización de América y el resultado de la mezcla cultural de los diversos grupos humanos que asistieron a ese proceso.

La religión de los primeros pobladores de la isla, los taínos, era politeísta. Ellos rendían culto y hacían imágenes de unas divinidades a las que llamaban cemíes. Además, creían en la existencia del más allá, de ahí que enterraban a sus muertos con utensilios y alimentos que pudieran servirles en la otra vida.

Con la llegada de los españoles en 1492, se introduce el cristianismo y con él la religión católica. Se inicia el proceso de evangelización, adoctrinamiento (catequesis) y bautizo de la población nativa. Se construyen iglesias y aparecen los cultos y ceremonias sacramentales, las devociones a los santos y a la Virgen María, así como cofradías y hermandades.

Hacia 1515, con la entrada de los africanos, llegan nuevas y diversas creencias. Ellos procedían de diferentes etnias y cada una tenía sus propias divinidades. Al igual que los indígenas, los africanos son forzados a abrazar la religión católica. Sin embargo,

go, ellos continuaron con sus creencias y rituales, disimulados detrás de la devoción a los santos y santas del catolicismo. Se produjo así el sincretismo que caracteriza las manifestaciones religiosas del pueblo dominicano en la actualidad. Debido a que los indígenas fueron extinguidos, y con ellos casi todas sus creencias, en las manifestaciones religiosas dominicanas predomina la mezcla de los elementos del cristianismo católico y con los de las creencias africanas.



En casa

- Investiga acerca de las creencias y cultos religiosos de los taínos o de los africanos. Escribe un texto de opinión acerca del hecho de que estos grupos humanos fueron forzados a convertirse al catolicismo.



Acércate a la Biblia

Sobre las carnes sacrificadas a los ídolos (1 Cor 8, 4; 7-13)

La palabra *sacrificio* etimológicamente significa *acción sagrada*. Es, pues, la ofrenda hecha a la divinidad, en un marco cultural, de algo que el individuo considera propio y que entrega a Dios en reconocimiento de su dominio, en acción de gracias por un beneficio recibido, en súplica de nuevos beneficios o en petición de perdón por los pecados cometidos. Para las cristianas y los cristianos, todos los antiguos sacrificios quedaron abolidos y sustituidos por el sacrificio de Jesucristo.

(...) ⁴En cuanto a comer carnes sacrificadas a los ídolos, sabemos que el ídolo no es nada en el mundo y que no hay más que un Dios. (...) ⁵Pero no todos tienen este conocimiento. Algunos, por estar acostumbrados hasta ahora a la idolatría, comen carne sacrificada a los ídolos, y su conciencia, que está poco formada, se siente culpable. ⁶No será, por supuesto, un alimento lo que nos haga gratos a Dios; y no seremos mejores por no comer, ni peores por comer. ⁷Procuren, sin embargo que esa libertad de ustedes no sea ocasión de caída para los poco formados. ⁸Pues si alguien te ve a ti, que tienes el debido conocimiento, tomando parte en el banquete de un templo dedicado a los ídolos, ¿no se verá inducida su conciencia, por estar poco formada, a comer carnes sacrificadas a los ídolos? ⁹Y así, porque tú te las das de sabio, puede perderse el de la conciencia poco formada, ese hermano por quien Cristo murió. ¹⁰Por eso, pecando contra los hermanos e hiriendo su conciencia poco formada, pecan contra Cristo. ¹¹Por tanto, si por tomar un determinado alimento pongo a mi hermano en ocasión de pecar, jamás tomaré ese alimento, para no ponerlo en peligro de pecar.

• Comenta con dos de tus compañeros o compañeras:

- ¿Qué nos dice este texto?
- Relaciona este pasaje con los siguientes: **Jn 8, 31-36 y San 2, 14-21.**
- ¿Cómo trasladarías el mensaje de estos textos a la realidad de la religiosidad popular de República Dominicana?
- De las creencias y expresiones de la religiosidad popular dominicana, ¿cuáles piensas que no le agradan a Dios y por qué?
- La religiosidad popular entiende a Dios como el que siempre resuelve toda clase de problemas. ¿Qué dice sobre esto San Pablo?

Por ser un país con una fuerte tradición religiosa, en República Dominicana, a lo largo de todo el año, se realizan diversas celebraciones religiosas; algunas se llevan a cabo localmente y otras son nacionales.

En grupo

Con tres de tus compañeros y compañeras escojan dos de las fiestas religiosas que aparecen en la siguiente lista y preparen una exposición oral sobre ellas.

- ❖ Investiguen dónde se celebran.
- ❖ Infórmense acerca de su origen (católico, santero u otro). ¿Qué se celebra? ¿Por qué se celebra? ¿Quiénes celebran? ¿Cómo celebran (actividades que realizan).
- ❖ Presenten la exposición delante de todos sus compañeros y compañeras.
- ❖ Al final de todas las exposiciones, en una plenaria, discutan sobre sus hallazgos y saquen conclusiones.

En casa

Realiza un registro sobre los nombres religiosos que existen en tu sector o comunidad. Trata de establecer el porqué de ese nombre. La siguiente tabla te puede ayudar a recopilar la información y a clasificarla.

Nombres religiosos de mi sector o comunidad

Lugar	Nombres	Razones del nombre
Calles		
Establecimientos comerciales		
Centros educativos		
Asociaciones o grupos		
Establecimientos de salud		
Iglesias		
Personas		

Enero » (1) Santo Cristo de Bayaguana » (5-6) Reyes magos » (17) Papa Legbá (San Antonio Abad) » (21) Virgen de La Altagracia (Alailá) » (20-21) Jinova

Febrero » (2) Virgen de la Candelaria (Candelina Sedifé) » (16) San Elías (El Barón del cementerio)

Marzo » (3-4) San Benito de Palermo » Procesión Romana-Higüey » Miércoles de Ceniza » (17) Damballah (San Patricio) » (19) San José (Asoca Dipié) » (21) Julito Paniagua » (22) Adogan Pier (San Marcos de León)

Abril » (8) Amancia Pérez » (14-15) La Dolorita (La Dolorosa – Metreselí) » Domingo de Ramos » Semana Santa » (23) Ogún Badagrí (San Jorge) » (26) Guedé Limbó (San Expedito)

Mayo » (1) San José Obrero » (2-3) Santísima Cruz » (3) San Felipe » (8) Santa Rita de Casia » (13) Nuestra Señora de Fátima » (15) San Isidro el Labrador » (21) Espíritu Santo » (22) Oliverio Mateo » (30) San Fernando

Junio » (4) Elupina Cordero » (13) San Antonio de Padua » (18) Espíritu Santo » (22) Corpus Christi » (23-24) San Juan Bautista » (29) San Pedro y San Pablo (Pier Basicó) » (30) San Pablo Apóstol

Julio » (16) Nuestra Señora del Carmen » (25) San Santiago (Ogún Balenyó) » (25) San Cristóbal (El Gran Buá) » (26) Santa Ana (Ana Isa Pie Dantó) » (29) Santa Marta (La Dominadora)

Agosto » (4) Santo Domingo » (10) San Lorenzo » (14) Toros-ofrendas de Higüey » (15) Nuestra Señora de Agua Santa » (16) Nuestra Señora de la Antigua » (18) Santa Elena (La Gunguna) » (28) Bibiana de la Rosa » (28) San Bartolomé » (30) Santa Rosa de Lima (Rosita Legbá) » (31) San Ramón Nonato

Septiembre » (7-8) Nuestra Señora de los Remedios » (7-8) Las Mercedes (en la iglesia de Mana) » (14) Exaltación de la Cruz » (15) Virgen de los Dolores (Metresilí) » (23-24) Virgen de las Mercedes (Ofelia Balenyó) » (26) San Cosme y San Damián » (29) Belié Belcán (San Miguel)

Octubre » (4) San Francisco de Asís » (4) Nuestra Señora del Rosario » (12) Nuestra Señora del Pilar » (15) Santa Teresa de Ávila » (20) Santa Marta (La Dominadora) » (22) Adogan Pier (San Marcos) » (23-24) San Rafael (Tinyó Alaué – Rafaeló) » (28) San Judas Tadeo (El Gran Toró) » (28) La Fiesta de la Cosecha

Noviembre » (2) Fieles Difuntos » (4) San Carlos Borromeo (Candelo Sedifé) » (6) Gran Solcil (San Nicolás de Bari) » (21) Nuestra Señora de Regla » (22) Santa Cecilia » (30) San Andrés.

Diciembre » (4) Santa Bárbara » (8) Inmaculada Concepción » (13) Santa Lucía » (18) Nuestra Señora de la Esperanza » (24) Nochebuena » (27) San Juan Evangelista » (28) Toros-ofrendas de Bayaguana » (28) Día de los Santos Inocentes

Patria y Religión

En nuestros patriotas estaba muy presente el sentido religioso y cultural del pueblo dominicano. Sólo hay que echar un vistazo a algunos de nuestros símbolos patrios.

La Trinitaria:



Duarte constituye la Sociedad Secreta La Trinitaria en la fiesta mariana de la Virgen del Carmen, el 16 de julio de 1838. Su juramento patriótico es un credo apoyado en verdades de la doctrina católica.

En nombre de la santísima, augustísimas e indivisible Trinidad de Dios Omnipotente, juro y prometo por mi honor y mi conciencia, en manos de nuestro presidente Juan Pablo Duarte, cooperar con mi persona, vida y bienes a la separación definitiva del gobierno haitiano y a implantar una República libre e independiente de toda dominación extranjera que se denominará República Dominicana, la cual tendrá un pabellón tricolor en cuartos, encarnados y azules, atravesados por una cruz blanca. Mientras tanto seremos reconocidos los trinitarios con las palabras sacramentales: Dios, Patria y Libertad, así lo prometo ante Dios y el Mundo, si tal hago, Dios me proteja; y de no, me lo tome en cuenta y mis consocios me castiguen el perjurio y la traición, si los vendo.

La Bandera:

La cruz blanca en el centro que divide el campo de la bandera en cuatro cuarteles, simboliza el sacrificio del pueblo y sus creencias religiosas en la fe cristiana.



El Escudo:

Tiene un campo cuartelado en cruz, aparecen una cruz amarilla y una Biblia abierta en el evangelio de San Juan 8, 32 "La verdad les hará libre", figuras representativas del cristianismo. Tiene dos bandas flotantes: en la superior (azul), puede leerse: "Dios, Patria y Libertad".



Santo Domingo:



Capital de nuestro país, lleva el nombre del santo fundador de la orden de los Dominicos, Santo Domingo de Guzmán.

República Dominicana:



El nombre de nuestro país proviene de la orden religiosa de los predicadores fundada por Santo Domingo de Guzmán (Dominicos). Dominicana es el gentilicio de Domingo.



Trabajo personal

- Haz un resumen de lo visto en este capítulo. Anota todo lo que has aprendido sobre la realidad religiosa del pueblo dominicano.



Ambienta tu aula

Con tus compañeros y compañeras, decora el aula con los siguientes elementos:

- ❖ Símbolos religiosos.
- ❖ Refranes que hagan referencia a la religiosidad popular dominicana.



Celebración

- Es el momento para recordar alguna experiencia en relación con la religiosidad de tu familia, puedes contar: promesas, horas santas, peregrinaciones, procesiones, devociones, cultos, velaciones a la Virgen o celebraciones religiosas que hacen en tu familia. Describe cómo las celebran, qué se hace, qué brindan y cómo participa la gente.
- Recita a coro, con tus compañeros y compañeras, dos estrofas de la décima titulada *Mis creencias*, del poeta popular dominicano Juan Antonio Alix.
- Al final, reciten a coro este salve dedicado a la Virgen, producto de religiosidad popular dominicana.

Salve

Paloma Blanca
de olivo verde.
Virgen María
¡ay, qué linda eres!

Llevas un rosario
como nuestra historia
misterios de gozo
de dolor y gloria,

Salve Reina y Madre
de misericordia
de vida y dulzura
¡ay, qué linda eres!

Mis creencias

Empiezo, amigo Vicente,
por decir que soy cristiano,
apostólico y romano
y creo en Dios firmemente.
Creo en el Omnipotente
porque yo no soy ateo,
y creo aunque no lo veo
porque Él es ciencia infusa.
¡Pero en huevos de lechuza!
¡«En eso sí yo no creo»!

Del que fue crucificado,
yo creo a puño cerrado,
del verbo en la encarnación;
creo en la muerte y pasión
de Jesús el galileo,
y creo que el pueblo hebreo,
convertía a sus habitantes.
¡Pero en esos traficantes!
¡«En eso si yo no creo»!

79

4. ¿Por qué tantas iglesias cristianas?

Algunas veces te has preguntado, ¿por qué tanta división entre cristianos y cristianas? ¿Por qué tantas iglesias y grupos religiosos? ¿Por qué se ha mantenido esa división por tantos siglos? ¿Por qué siguen apareciendo grupos y movimientos religiosos? A continuación te presentamos los resultados de una encuesta realizada entre el 1 y el 19 de diciembre del 2005 en Santo Domingo, por el Centro de Investigación y Estudios Sociales (Cies), con una muestra de 1,600 entrevistas, la cual fue publicada en el periódico Clave Digital, el 30 de marzo de 2006.

Pertenencia religiosa

Organización	Porcentaje
Católica	71.5%
Ninguna	12.9%
Pentecostal	5.8%
Evangélica	5.3%
Testigos de Jehová	1.6%
Adventista	1.6%
Otros*	1.3%

Distribución porcentual de pertenencia religiosa según sexo

Organización	Mujeres	Hombres
Católica	75.2%	67.8%
Ninguna	8.80%	17.1%
Pentecostal	5.6%	6%
Evangélica	6.3%	4.4%
Testigos de Jehová	1.4%	1.7%
Adventista	1.4%	1.9%
otros*	1.3%	1.1%

*Otros: Mormón, judío, Bautista, Asamblea de Dios, Metodista libre, Prefacio de Dios, Iglesia de la profecía, Puertas abiertas, Fe apostólica, Fundamental cristiana, no responde.

Cuando tiene un problema grave, ¿a quién acude primero? Por Nivel de escolaridad

Acude a	Total	Analfabetos	Primaria	Secundaria	Universidad y más
Sacerdote o pastor	2.1	4.0	1.9	1.9	2.7
Pide a Dios directamente	71.5	76.0	76.8	66.3	66.4
Familiar	14.8	10.0	10.3	19.6	18.2
Amigo o amiga	3.6	2.0	2.1	5.5	3.6
Esposo(a) o novio(a)	3.9	2.0	4.3	3.3	5.5
Psiquiatra o psicólogo(a)	0.6	0.0	0.7	0.3	0.9
Otro	0.1	0.0	0.0	0.2	0.5
No acude a nadie	0.6	0.0	0.6	0.7	0.9
El divino niño	0.1	0.0	0.1	0.0	0.5
Virgen de la Altagracia	2.1	5.0	2.4	1.7	0.5
No responde	0.6	1.0	0.7	0.5	0.5



En grupo

- Comenta con tres de tus compañeros y compañeras:
 - ¿Cuál de las iglesias mencionadas conoces?
 - ¿Te identificas con alguna de ellas?
 - Tus amigos y amigas, familiares y allegados, ¿a qué iglesia o grupo religioso pertenecen?

- ¿Por qué crees que la mayoría de los dominicanos y dominicanas profesa la religión católica?
- De los grupos religiosos que nombra la encuesta algunos no son cristianos. Identifícalos.
- ¿Cuál es tu apreciación de estos datos?
- ¿Qué dato te llama la atención? ¿Por qué?

La división de la Iglesia

A pesar de que las primeras comunidades cristianas insistieron siempre en que todos los cristianos eran miembros de un solo cuerpo, la comunidad cristiana de hoy se encuentra dividida. ¿Cómo sucedió esta división?

El Cisma de Oriente y Occidente

Después de once siglos de expansión y unidad, en 1054, la Iglesia se divide en dos grandes facciones, en lo que se ha llamado el *Cisma de Oriente y Occidente*. Disputas por el poder llevaron sucesivos jerarcas de la Iglesia de Constantinopla, apoyados por sus emperadores, a sublevarse contra la autoridad del Papa en Roma. Surge así la Iglesia Ortodoxa de Oriente, la cual bajo la autoridad del Patriarca de Constantinopla, agrupa a la Iglesia de Constantinopla, la Iglesia Griega y la Iglesia Rusa. En la actualidad, el cristianismo ortodoxo es la religión dominante en Grecia, Chipre, Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Serbia, Montenegro, Macedonia, Bosnia-Herzegovina, Rumania, Moldavia, Bulgaria y Georgia. También existen comunidades importantes en Estados Unidos, Canadá y Australia.



Escultura de Martín Lutero.

La Reforma

En el siglo XVI ocurre una ruptura en el seno de la Iglesia Occidental. Se trata de la *Reforma Protestante*, cuyo principal actor fue el sacerdote agustino alemán Martín Lutero (1483-1546). Lutero, al igual que varios religiosos, pensadores y políticos, deseaba un cambio profundo y generalizado en los usos y costumbres de la Iglesia. Lutero estaba en desacuerdo con una práctica de la Iglesia, conocida como la *venta de indulgencias*, que consistía en perdonar los pecados o disminuir las penas del infierno a cambio de cierta cantidad de dinero. Para él, la venta de indulgencias era engaño contra a los creyentes. En 1517,

Lutero clavó en la puerta de la iglesia de Wittenberg sus noventa y cinco tesis, en las cuales esbozaba lo que sería su doctrina sobre la salvación por la fe.

Lutero, entre otros asuntos, niega la autoridad suprema del Papa y reduce los sacramentos a sólo tres básicos, pues considera los demás sin fundamento bíblico, en especial la ordenación sacerdotal. Según él, todos los cristianos pueden ser sacerdotes sin necesidad de ninguna ordenación especial.

Lutero fue seguido por otros reformadores, como Zwinglio en Suiza, Calvino en Francia y Enrique VIII en Inglaterra. Así, de la Reforma Protestante surgen varias iglesias y movimientos.



Acércate a la Biblia

Entre los valores que Jesús propone a sus seguidores y seguidoras están el amor y la unidad.

Jesús ora por los suyos (Jn 17, 6-11; 18-23)

⁶Yo te he dado a conocer a aquellos que tú me diste entre el mundo. Eran ellos tuyos, tú me los diste, y ellos han puesto en práctica tu enseñanza. ⁷Ahora han llegado a comprender que todo lo que me diste viene de ti. ⁸Yo les he enseñado lo que aprendí de ti, y ellos lo han aceptado. Ahora saben con absoluta certeza, que yo salí de ti y han creído que fuiste tú quien me envió. ⁹Yo te ruego por ellos. No ruego por el mundo, sino por los que tú me has dado; porque te pertenecen. ¹⁰Todo lo mío es tuyo y todo lo tuyo es mío, y en ellos he sido glorificado. ¹¹Ya no estaré más en el mundo; ellos continúan en el mundo mientras yo me voy a ti. Padre santo, protege en tu nombre a los que me has dado para que sean uno, como tú y yo somos uno.

(...) ¹⁸yo los he enviado al mundo como tú me enviaste a mí. ¹⁹Por ellos yo me consagro a ti, para que también ellos se consagren a ti, por medio de la verdad. ²⁰Pero no ruego solamente por ellos, sino también por todos los que creerán en mí gracias a su palabra. ²¹Te pido que todos sean uno, lo mismo que lo somos tú y yo, Padre. Y que también ellos vivan unidos a nosotros para que el mundo crea que tú me has enviado. ²²Yo les he dado a ellos la gloria que tú me diste a mí, de tal manera que puedan ser uno, como lo somos nosotros. ²³Yo en ellos y tú en mí, para que lleguen a la unión perfecta, y el mundo pueda reconocer así que tú me has enviado, y que los amas a ellos como me amas a mí.

- Dialoga con tus compañeros y compañeras a partir de las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Por qué para Jesús era tan importante la unidad entre todos los creyentes?
 - ❖ ¿Qué aplicación puede tener para tu familia, escuela y comunidad la propuesta de unidad de Jesús?

Clasificación de las iglesias según su origen

La gran diversidad de iglesias y movimientos cristianos nos induce a clasificarlas y a agruparlas según su origen, para una mejor comprensión del fenómeno y su complejidad.

Sociedades religiosas de origen cristiano	Iglesias históricas de origen europeo (Protestantismo de inmigración o "iglesias de trasplante")	Llegaron a América Latina con los grupos de inmigrantes europeos (primera mitad del siglo XIX).			Luteranas (alemanes), presbiterianas (escoceses), anglicanas (ingleses), valdenses (franceses e italianos), reformadas (holandeses y suizos), bautistas (galeses), menonitas (holandeses y suizos).
Evangélicos	Iglesias históricas de origen norteamericano (Protestantismo de misión)	Llegaron a América Latina con fines misioneros (segunda mitad del siglo XIX).	Iglesias de orientación confesional		Luteranas, episcopales (anglicanas de sello americano), presbiterianas, Iglesias de los Amigos (Cuáqueros).
Sectas evangélicas (movimientos de tipo "libre empresa religiosa")	Comunidades o sociedades protestantes fundadas a partir de la década del 1920 por misioneros norteamericanos evangélicos y pertenecientes en su mayor parte a la corriente fundamentalista.		Misiones de fe (Faith Missions)	Sociedades misioneras dirigidas sobre todo a la población indígena. Se sostienen con fondos de iglesias conservadoras y empresarios norteamericanos.	La Misión Centroamericana (CAM), la Pioneer Missionary Agency, el Instituto Lingüístico de Verano.
			Transnacionales religiosas	Fundadas desde la década de 1950 para apoyar y coordinar proyectos misioneros a gran escala dentro de los criterios evangélicos.	
			Iglesias pentecostales	Ligadas al movimiento pentecostal norteamericano, pero independiente de él. Actualmente constituyen el 70-80% de todos los evangélicos de América Latina.	Iglesia Evangélica Pentecostal, Iglesia Pentecostal (con diferentes calificativos), Asambleas de Dios, Iglesias de Dios, Iglesia del Evangelio Cuadrangular, Iglesia Apostólica de la Fe en Cristo Jesús, entre otras.
			Vanguardias ideológicas (nacionales e internacionales)		La "iglesia electrónica" con sus diversas ramificaciones.
Sociedades religiosas semi o para-cristianas	Sociedades religiosas para-cristianas ("iglesias cristianas marginales")	Pretenden completar o corregir la Biblia con base en sus propias "revelaciones". Profesan el "milenarismo" en diversas modalidades.			Adventistas o sabatistas (Adventistas del Séptimo Día), Testigos de Jehová, Mormones (Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días).

Fuente: Villamán, Marcos. Ciencia y Sociedad, INTEC.

El movimiento ecuménico

Desde que se produjeron las divisiones, muchos cristianos y cristianas de todas las iglesias han trabajado para rehacer la unidad. Por eso, en el siglo XX surgió el llamado movimiento ecuménico. Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo restablecer la unidad de todos(as) los(as) cristianos(as). Son iglesias cristianas aquellas que creen en un solo Dios trinitario –Padre, Hijo y Espíritu Santo– y que confiesan que Jesucristo es Dios y Salvador.



En grupo

- Junto con tres de tus compañeros y compañeras, organiza tu propio movimiento ecuménico:
 - Piensen y escriban algunas reglas o principios que favorezcan la tolerancia y respeto entre las iglesias, sectas o credos religiosos y que puedas practicar.
 - Ideen algunas acciones en favor de la unidad, basadas en la verdad, en la justicia y en la caridad, que se puedan realizar en conjunto con miembros de otras iglesias, y que se adapten a tu contexto familiar, escolar y comunitario. Te sugerimos algunas:

En defensa de la dignidad de la mujer.

Oraciones en común por la unidad de los cristianos/as.

En favor de niñas y niños desamparados o personas envejecientes.

Acción en favor de la paz.



En casa

- Selecciona una iglesia o grupo religioso de inspiración cristiana e investiga sobre sus actividades en República Dominicana, según estos criterios:
 - Nombre
 - Procedencia. País de origen y época en que aparece.
 - Origen y fuente de inspiración.
 - Doctrina y características de la organización.
 - Cuándo se establecen en el país.
 - Qué persiguen, cómo lo logran y a quiénes impactan.
 - Actitud de apertura u hostilidad frente al mundo, la sociedad y su transformación.
 - Compromiso e influencia en la sociedad.
- Organiza una exposición para presentarla ante tus compañeros y compañeras. Elabora un cuadro o una matriz de la información recopilada para que puedas presentarla de manera esquemática.
- Al terminar las exposiciones, hagan una puesta en común:
 - Señalen las similitudes y diferencia entre las distintas iglesias.
 - Opinen acerca de la de la división. ¿Qué piensan y sienten con respecto a ella?

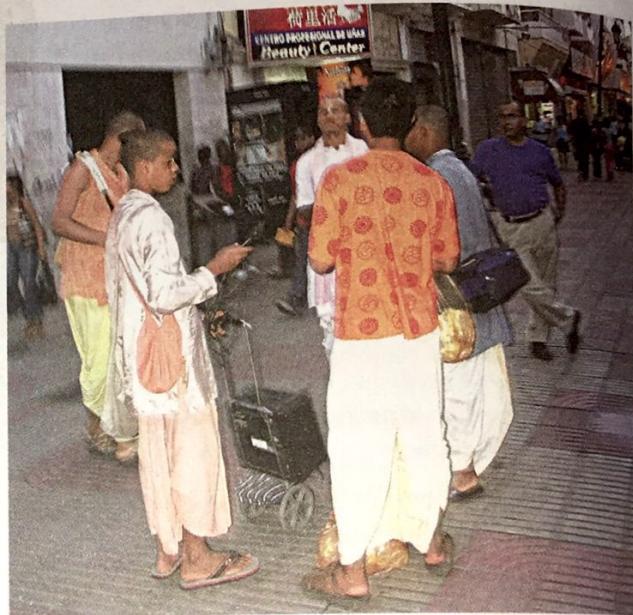


Nuevos Movimientos Religiosos (NMR)

Actualmente es impresionante el surgimiento, expansión y variedad de confesiones y de formas de practicar la religión. Tradicionalmente estos movimientos emergentes se conocen como sectas, en contraposición a la idea de iglesia. Sin embargo, muchos estudiosos de este complejo fenómeno, para evitar la connotación negativa que se ha dado al concepto de secta, prefieren el nombre Nuevos Movimientos Religiosos (NMR). Según la sociología de la religión, sus características principales estarían vinculadas con:

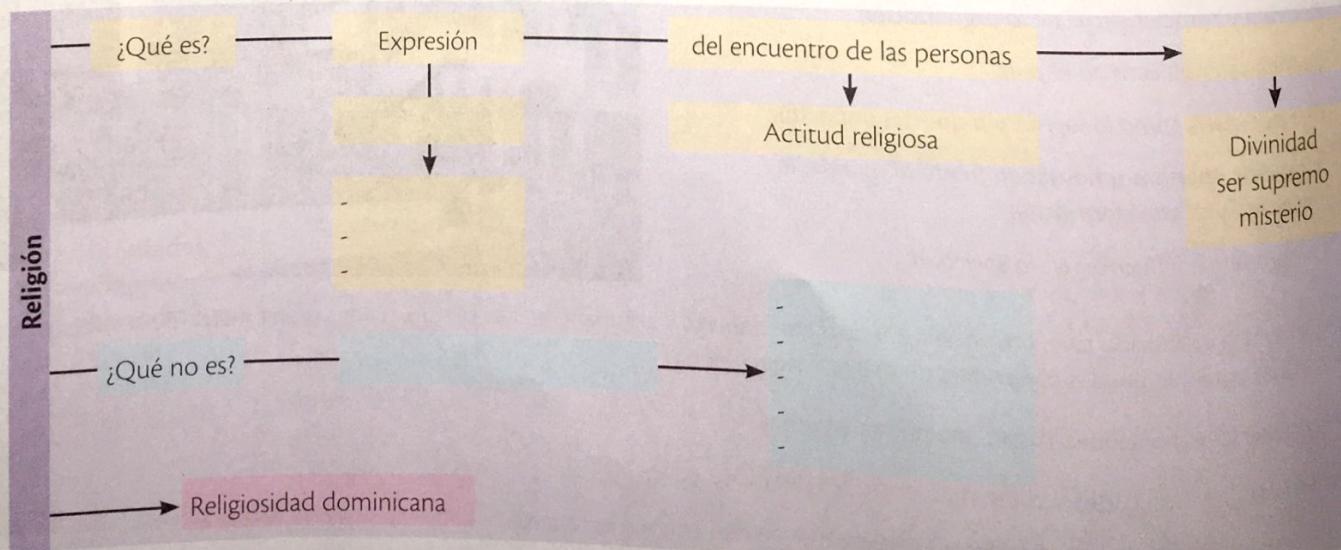
- *Tendencia a la exigencia de exclusivismo en la participación y en la vida de sus adeptos.*
- *Una lectura fundamentalista de sus textos sagrados y su tradición.*
- *Una oposición radical al "mundo", entendido éste como todo lo que no es su propia congregación;*
- *La inexistencia de un cuerpo de funcionarios religiosos con formación específica para el desempeño de sus funciones; y en general un bajo nivel de institucionalización.*

Los NMR, que en su desarrollo pueden llegar ser iglesia, comparte algunos rasgos con otros grupos no necesariamente sectarios, como el establecimiento de sólidas relaciones primarias entre sus miembros, combinada con una fuerte carga emocional. Así pues, los NMR se distinguen por el énfasis en el fervor emocional y en la experiencia espiritual profunda.



Trabajo personal

- Algunas personas dicen que las sectas traen confusión, que son destructoras de la unidad familiar, con mensajes distorsionados. ¿Qué te parece esa opinión?
- La Constitución Política de la República Dominicana consagra, en el acápite 8 del artículo 8 de la Sección I del Título II, *la libertad de conciencia y de cultos, con sujeción al orden público y respeto a las buenas costumbres.*
 - ☞ ¿Qué significa libertad de conciencia y de cultos?
 - ☞ ¿Cómo se vive y se práctica ese derecho aquí?
- Completa el siguiente esquema que sintetiza el contenido de esta unidad:



¡Qué grande es el corazón de Dios!

Para Él no existe división entre pueblos, naciones, lenguas, etnias. Todos somos hijos e hijas suyos, con la misma dignidad, sin distinción. Él hace salir el sol y caer la lluvia para todos(as).



Ambienta tu aula

- Copia estas palabras y frases en cartulinas y decora con ellas el aula. Puedes agregar símbolos, dibujos y otras nuevas expresiones.

Padre, te pido que sean uno

Dios quiere la unidad para su pueblo

La separación de los cristianos causa dolor y sufrimiento

La división es escándalo para el que no cree

Todas las partes implicadas tienen culpa



Celebración

- Organicen 5 grupos de estudiantes, es preferible que todos los(as) integrantes del grupo pertenezcan a una misma iglesia. A cada grupo se le asigna una de estas palabras:

Conversión

Pecado

Perdón

Compromiso

Unidad

Elaboren una oración pidiendo por la unidad de las iglesias. Resalten más lo que las une y pidan por la abolición de lo que las separa.

Cada grupo busca un símbolo que represente lo que ha elaborado en la oración.

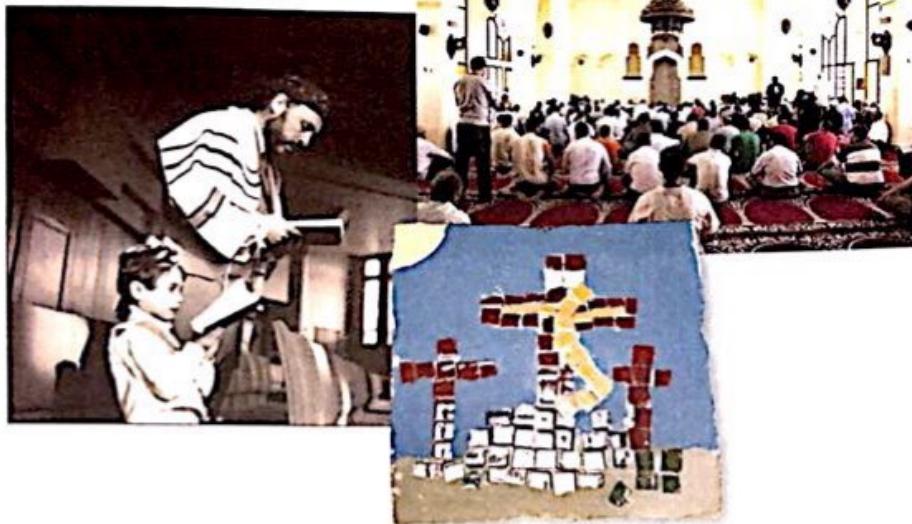
- Organicen el aula en forma circular. Cada grupo hace la oración y presenta el símbolo.



El mensaje de Jesús no es sólo para una persona, sino para toda la humanidad.

La religión en nuestro mundo

Dossier



La mayoría de la población tiene alguna creencia religiosa

Las religiones monoteistas (cristianismo, islam y judaísmo), junto con las religiones orientales (hinduismo y budismo), son las que más seguidores tienen en la sociedad actual.

Las religiones monoteistas, es decir, aquellas que creen en la existencia de un solo Dios, están implantadas en todo el mundo. Atendiendo al número de seguidores son: cristianismo, islam y judaísmo.

- El **cristianismo** es la religión que más ha influido en la civilización occidental. Hay casi 2.000 millones de cristianos en el mundo. Se ha dividido a lo largo de la historia en tres grandes grupos:
 - **Católicos** (1.040 millones). Presentes con diversa intensidad en todo el mundo. Su centro espiritual es Roma.
 - **Protestantes** (217 millones). Presentes en Europa del norte y central y Estados Unidos. Se separaron de la Iglesia católica en el siglo XVI.
 - **Ortodoxos** (360 millones). Se extienden por Oriente Medio,

Grecia y los países de la antigua Unión Soviética. Se separaron de la Iglesia católica en el siglo XV.

- El **islam** es la segunda religión por número de seguidores (1.100 millones), pero es la religión que más crece en número de fieles en la actualidad.

Su área de influencia va desde el norte de África hasta los Urales y la India. En los países donde es mayoritario ejerce una enorme influencia en la política, la cultura y las costumbres.

- El **judaísmo** es la religión más antigua de las tres y con un número de seguidores notablemente menor (15 millones). No obstante, su influencia en la sociedad actual es considerada por muchos como importante. Está extendido en Israel, Estados Unidos y, en menor medida, en otros países del mundo.

Las religiones tradicionales y las orientales están extendidas principalmente por África y Asia

Religiones del Extremo Oriente

Son muy diversas, pero presentan influencias mutuas. Se desarrollan sobre todo en Asia, desde India hasta Japón.

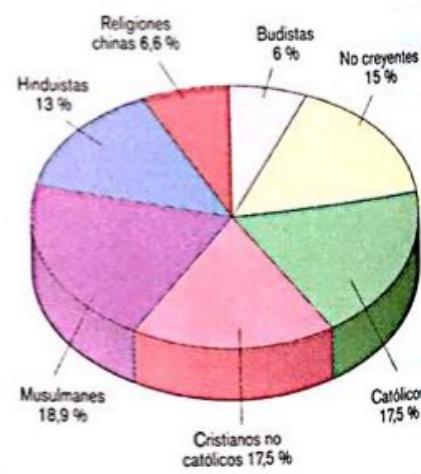
No tienen mucha influencia fuera de los países donde surgieron. Resaltamos entre ellas:

- **Hinduismo** (750 millones). Se da en la India y los países limítrofes.
- **Budismo** (350 millones), confucianismo, sintoísmo y taoísmo: se localizan en el centro y sureste asiático. Es muy difícil conocer el número de sus seguidores.

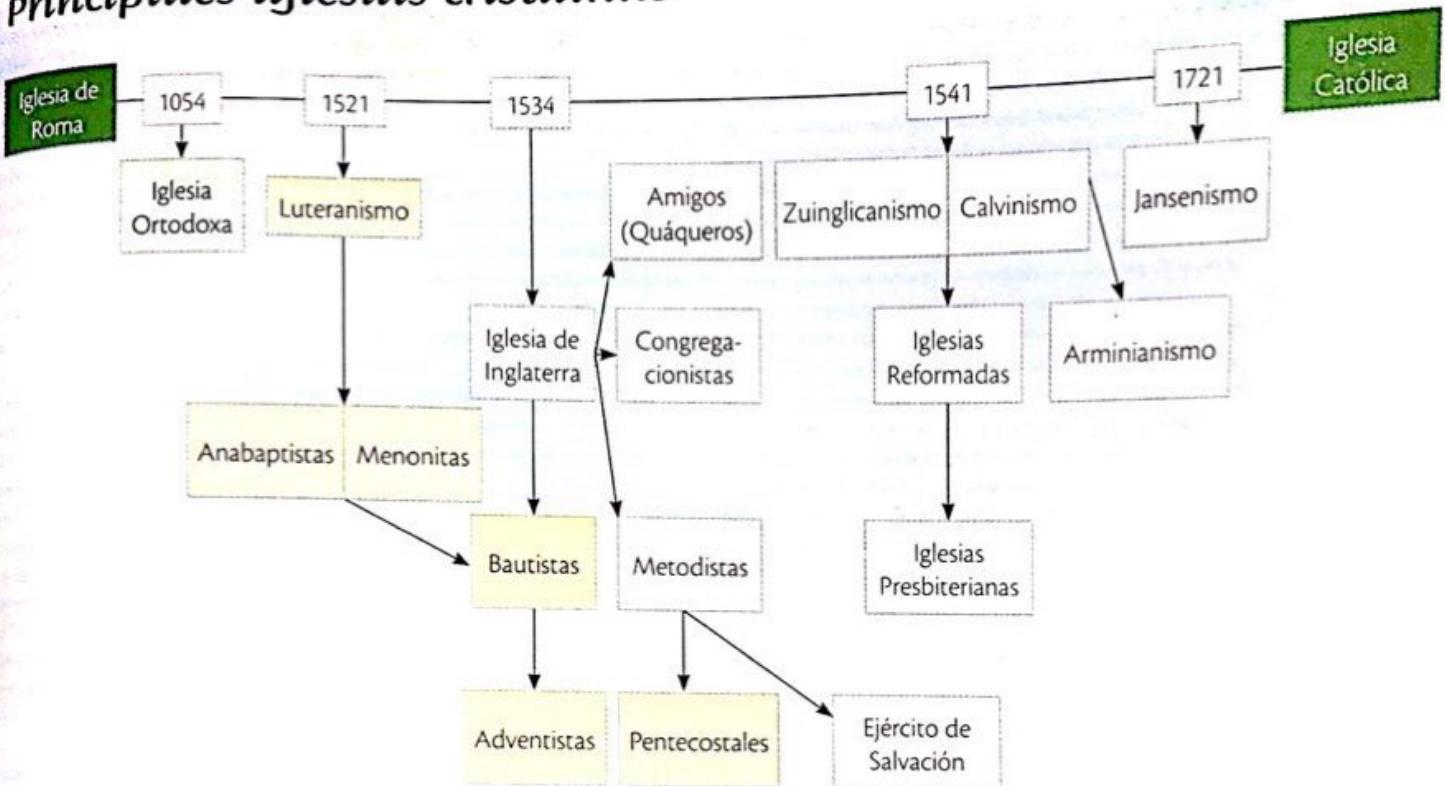
Religiones tradicionales, primitivas o tribales

Siguen vivas en culturas tribales, sobre todo en África, Oceanía y algún reducto de América y Siberia. Las practican unos 100 millones de personas.

Son muy variadas, aunque coinciden en algunos rasgos.



principales iglesias cristianas



Hevías Cangas, Diccionario de Iglesias Cristianas, Madrid

La desunión, algo a superar

El Papa Juan Pablo II se refirió en una ocasión a algunos de los principales pecados cometidos por los cristianos y las cristianas a lo largo de la bimilenaria historia de la de la Iglesia católica. Se refirió el Papa al pecado de la desunión. Llamó a cambiar esa conducta a nivel comunitario.

Entre los pecados que exigen un mayor compromiso de penitencia y de conversión han de citarse, ciertamente, aquellos que han dañado la unidad querida por Dios para su pueblo. Desgraciadamente, estos pecados del pasado hacen sentir todavía su peso y permanecen como tentaciones del presente. Es necesario hacer enmienda, invocando con fuerza el perdón de Cristo.

Juan Pablo II, TMA, 34.



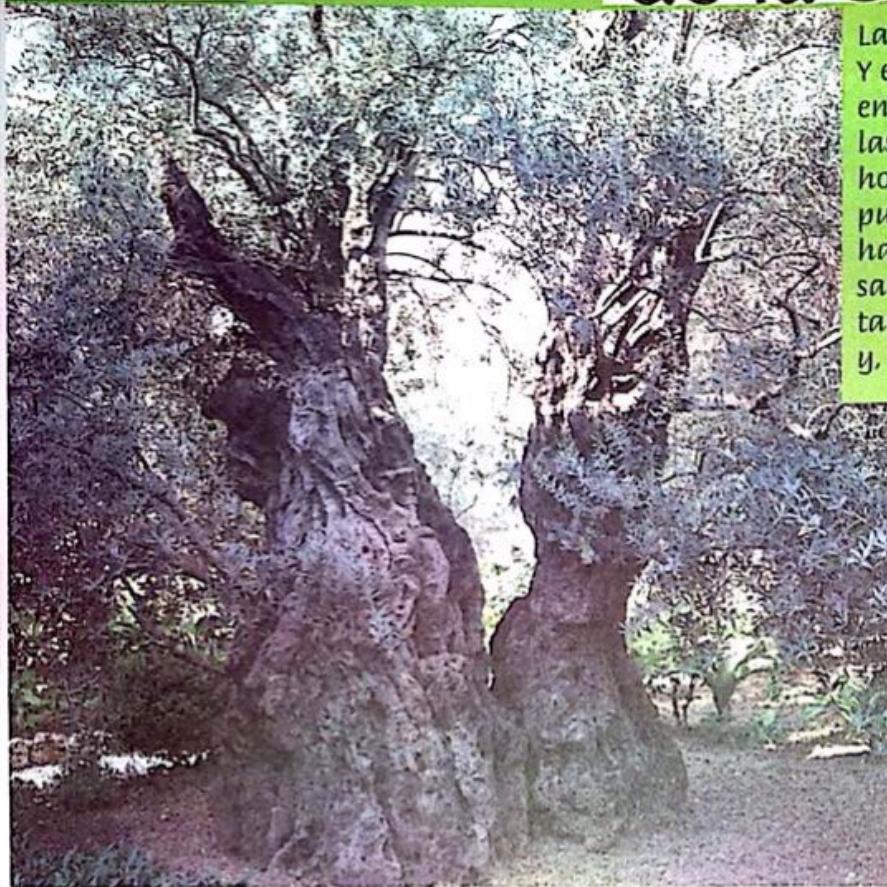
Trabajo personal

- Observa el dibujo de Nando que tienes en esta página. ¿Cómo aparecen representados los siguientes elementos?
 - La persona de Jesús
 - El pecado de la división
 - El movimiento ecuménico
- ❖ ¿Por qué para el Papa Juan Pablo II la desunión de los cristianos y cristianas es un gran pecado?
- ❖ ¿Qué puedes hacer por la unidad de las iglesias.
- Basándote en este dibujo y la cita del documento de Juan Pablo II, haz un comentario escrito sobre la unidad de los y las cristianas.

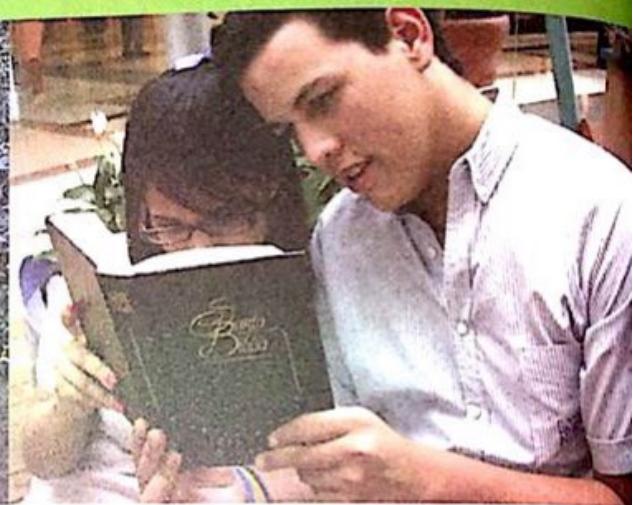


4

Composición de la Biblia



La Biblia es la gran protagonista de esta unidad. Y es que la Biblia es el libro de los libros pues se encuentra en todos los lugares: en las iglesias, en las casas, en las bibliotecas, escuelas, universidades, hospitales, aviones, barcos... Pero, ¿cómo está compuesto este libro que a tantas personas atrae y qué ha sido traducido a tantos idiomas? Será interesante saber cómo se fue formando, cuánto tiempo tardó su escritura, qué partes y cuántos libros tiene y, sobre todo, conocer qué mensaje nos comunica.

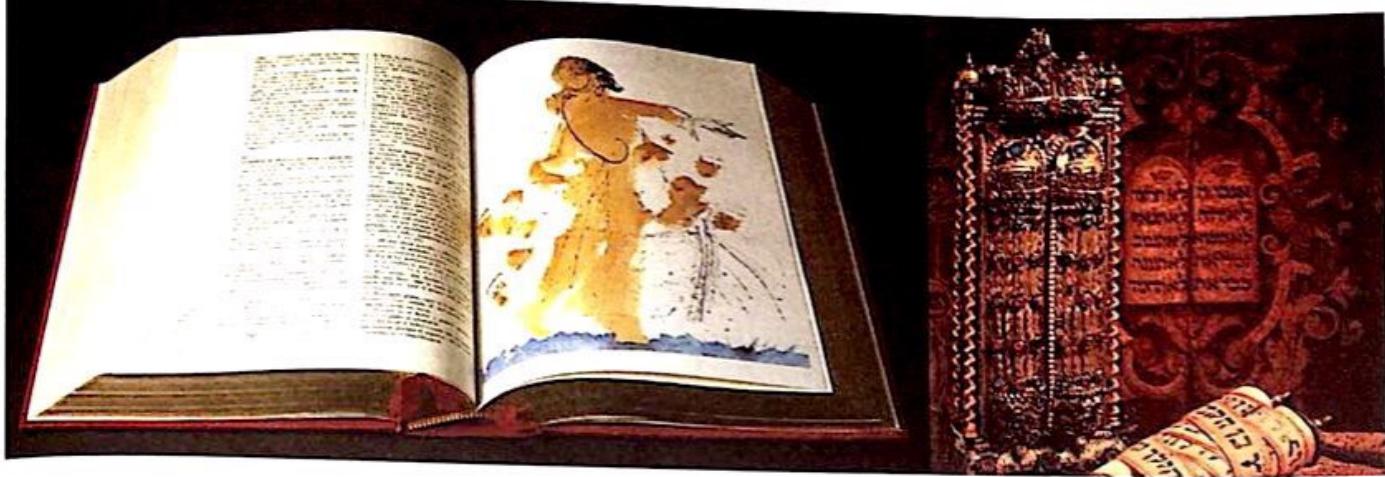


Bloque de contenidos

- ¿Cómo se formó la Biblia?
- La Biblia: El Antiguo Testamento
- La Biblia: El Nuevo Testamento
- Dossier: La Biblia en nuestro mundo

Valores y actitudes

- Estima y respeto a la Biblia.
- Agradecimiento por la enseñanza que transmite la Biblia.
- Reconocimiento de la Biblia como palabra viva y revelada.
- Respeto a la opinión de los y las demás.
- Interés por leer, escuchar y aplicar la Palabra de Dios.
- Destreza en el manejo y uso de la Biblia.
- Trabajo en equipo.



¿Qué buscamos?

Vamos a investigar cómo se ha ido formando la Biblia y de este modo tomar conciencia de que éste es un libro antiguo y su mensaje muy valioso para toda persona y cultura. La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento, sus libros y los géneros en los que se escribieron, nos servirán de apoyo para comprender mejor lo que leemos y reflexionamos. Este estudio nos ayudará a descubrir quién es Dios y cómo se manifiesta en la historia de la alianza que realizó con la humanidad, alianza que culminó con Jesús. Que se nos despierte el amor y el interés por leer, estudiar y orar con la Biblia como palabra revelada de Dios.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Conoceremos qué es la Biblia y cuáles libros la conforman.
- Analizaremos cómo y por qué se han ido escribiendo los libros que componen la Biblia.
- Descubriremos el proceso histórico por el que ha pasado la Biblia hasta llegar a nosotros hoy.
- Identificaremos la estructura del Antiguo y del Nuevo Testamento.
- Descubriremos los géneros literarios para comprender mejor los textos bíblicos.
- Aplicaremos un procedimiento para analizar un texto bíblico y aplicarlo a la vida.
- Conoceremos lugares donde transcurren acontecimientos que narra la Biblia.
- Destacaremos algunos personajes del Antiguo y Nuevo Testamento y su experiencia de Dios.
- Trabajaremos de manera individual, grupal, con exposiciones escritas y orales y plásticas.

Indicadores de logros

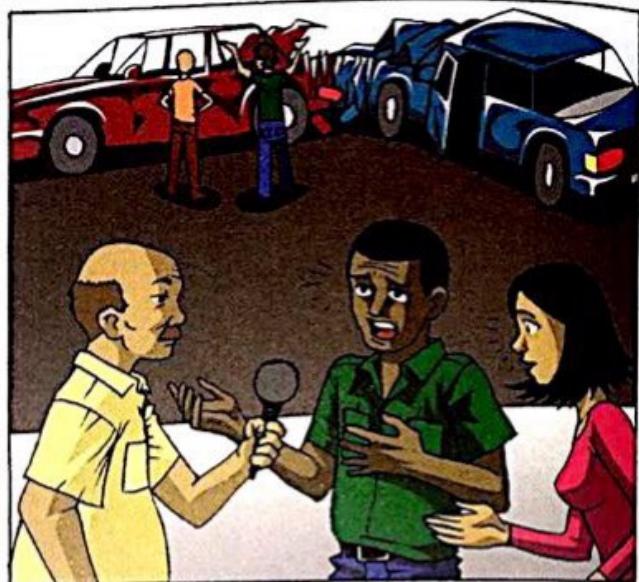
- Conoce el proceso de formación de la Biblia.
- Reconoce la influencia de la Biblia en la historia de la humanidad.
- Muestra interés y apertura por conocer y profundizar en la Palabra de Dios.
- Demuestra respeto por las creencias y opiniones de los y las demás.
- Muestra facilidad en buscar cualquier texto bíblico.
- Conoce y utiliza un método sencillo para interpretar el texto bíblico y lo aplica a su situación personal, escolar y comunitaria.
- Conoce y clasifica los diferentes libros del Antiguo y Nuevo Testamento y los cita de forma adecuada.
- Identifica diferentes géneros literarios que presenta el Antiguo y Nuevo Testamento.
- Reconoce los libros bíblicos por su nombre, abreviatura y autor.
- Analiza textos bíblicos y otros textos que clarifican y fortalecen sus vivencias.
- Muestra amor y reverencia por la palabra revelada.
- Conoce el significado de palabras nuevas y las utiliza adecuadamente.

1. ¿Cómo se formó la Biblia?

Hay libros que tienen el valor de perpetuarse en el tiempo. Éstos tratan de acontecimientos que ya han ocurrido pero que siguen siendo interesantes hoy.

Así también la Biblia nos habla de hechos que sucedieron hace ya muchos años y de personajes que vivieron en épocas muy remotas, pero que nos siguen comunicando grandes enseñanzas en el presente. Pero, ¿cómo se fue formando este gran libro?

- Observa la siguiente ilustración, donde se presenta el proceso de publicación de una noticia en un periódico:



Trabajo personal

- Expresa con tus palabras lo que la ilustración describe: ¿qué sucedió?
 - ❖ ¿Cuáles libros conoces que hablan de acontecimientos que ya pasaron, pero que mantienen sus enseñanzas hoy?
 - ❖ ¿Cómo piensas que se fue escribiendo la Biblia?

¿Cómo se escribió la Biblia?

La Biblia no se puso por escrito de una sola vez, ni mucho menos cayó del cielo ya terminada, sino que su proceso de formación recoge casi 2.000 años de historia. Comienza con la figura de Abrahán (hacia el año 1.900 a.C.), recorre toda la historia del pueblo de Israel, narra el nacimiento y vida de Jesús y termina con los acontecimientos de los primeros cristianos (a finales del siglo I a.C.).

El proceso de escritura de un relato bíblico atraviesa por varias etapas:

1^a Se produce un acontecimiento o hecho histórico.

2^a Sobre ese acontecimiento se reflexiona. Las personas religiosas lo hacen a partir de sus creencias y lo relacionan con Dios. De esta manera, otorgan un significado religioso a lo que ocurrió.

3^a Esta reflexión se transmite oralmente con el fin de comunicar una enseñanza religiosa. Los israelitas iban transmitiendo de padres a hijos, de generación en generación, sus principales acontecimientos históricos. Así fue durante unos 900 años, antes de comenzarse a poner por escrito.

4^a Las tradiciones orales se ponen por escrito. Surgen los diferentes libros, aunque haya pasado mucho tiempo desde que ocurrieron los hechos, a veces siglos. Estos libros se leen en las celebraciones religiosas.

5^a Todos los libros que se han escrito se van reuniendo hasta formar la Biblia actual.

1^a El pueblo de Israel, que estaba esclavo en Egipto, adquiere la libertad (hacia el siglo XIII a.C.).

2^a Los israelitas reflexionan sobre lo que ha ocurrido, desde el punto de vista religioso, e identifican las señales que permiten entender que ha sido el Señor quien les ha liberado de la esclavitud del faraón.

3^a Esta reflexión la transmiten oralmente, de generación en generación, a todo el pueblo.

4^a Se pone por escrito con estas palabras: "Nosotros éramos esclavos del faraón en Egipto y el Señor nos sacó de Egipto con mano fuerte" (Dt 6,21) (hacia el siglo V a.C.). Se lee en las celebraciones religiosas.

5^a Este texto y todo el libro del Deuteronomio, al que pertenece el texto, entra a formar parte de los libros de la Biblia.

¿Cuándo se escribió la Biblia?

La Biblia comenzó a escribirse unos 1.250 años antes de Cristo y se terminó a finales del siglo I, después del nacimiento de Cristo. A lo largo de ese proceso de escritura de aproximadamente 1.350 años se fueron incorporando todos los libros que componen la Biblia.

El Antiguo Testamento constituye prácticamente la Torá judía, y a él se añadieron los escritos del Nuevo Testamento (Evangelios, Hechos, Cartas y Apocalipsis) hasta formar la Biblia actual.

El orden que los libros tienen en la Biblia no guarda total relación con su antigüedad ya que ni los primeros son precisamente los más antiguos, ni los últimos los más recientes. Fue hacia el siglo XIII cuando los libros del Antiguo Testamento se colocaron en tres bloques llamados historias didácticas y proféticas. Esta división respondía al desarrollo "cronológico" de la historia de la salvación.

Fechas de algunos escritos bíblicos

Antiguo testamento (a.C.)

1000	Primeros escritos bíblicos
800	Amós
750	Oseas
570	Jeremías, Ezequiel
560	Deuteronomio
530	Job
400	Jonás
400	Pentateuco (final)
335	Proverbios
200	Tobías
165	Daniel
115	Macabeos
70	Sabiduría

Nuevo Testamento (d.C.)

50	TesalonICENSES
55	Gálatas
58	Romanos
60	Santiago
63	Pedro
66	Ev. Marcos
81	Ev. Lucas, Hechos de los Apóstoles
85	Ev. Mateo
90	Ev. Juan
95	Apocalipsis



Trabajo Personal

- Señala las similitudes y diferencias que encuentras entre:
 - El proceso de publicación de una noticia en un periódico y el proceso de escritura de un relato bíblico.
 - Un libro de historia escrito por un historiador y la Biblia.
 - Una epopeya literaria como la Iliada o la Odisea y la Biblia.

Quiénes escribieron la Biblia

Si la Biblia tardó más de mil años para escribirse, se entiende que no fue escrita por un solo autor, sino por varias personas a lo largo del tiempo. Hombres, sabios, profetas, historiadores, apóstoles, evangelistas y personas sencillas que inspiradas o dirigidas por Dios escribieron la Biblia.

Se puede afirmar que Dios y los escritores sagrados (llamados hagiógrafos), son los autores de la Biblia. Por eso la Biblia es Palabra de Dios dicha y escrita en lenguaje humano. Así lo indica el Vaticano II, *Constitución Dei Verbum No. 12: Dios ha hablado en la Sagrada Escritura por medio de hombres y a la manera humana.*

¿En cuáles idiomas se escribió la Biblia?

La Biblia fue escrita en tres lenguas diferentes, como lo muestra esta tabla:

Lengua	Parte de la Biblia
Hebreo	<i>La mayor parte del Antiguo Testamento.</i>
Arameo	<i>Fragmentos de los libros de Esdras, Daniel y Jeremías. En el Nuevo Testamento, el primitivo evangelio de San Mateo</i>
Griego	<i>Del Antiguo Testamento: Sabiduría, 2 Macabeos Eclesiástico, parte de los libros de Ester y Daniel. Todo el Nuevo Testamento.</i>

Traducciones de la Biblia

Alrededor del año 250 a.C. se tradujo el Antiguo Testamento al griego. Esta traducción recibió el nombre de *Los Setenta* (LXX). Fue muy usada por los judíos que vivían fuera de Palestina y por los primeros cristianos.

En el año 384, el Papa Dámaso ordenó a su secretario, Jerónimo, que revisara los textos sagrados y los tradujera al latín. Jerónimo hizo una versión unificada de todas las versiones existentes hasta entonces. A esta versión se le ha llamado *Vulgata*, palabra que significa "versión común o general". Esta es la que, con pocas variaciones, ha llegado hasta nosotros y nosotras.

En la actualidad existen más de 2000 traducciones a diferentes idiomas y dialectos de la Biblia.



Escríbete sentado. París, Museo del Louvre

Versión al castellano

Alfonso X, el Sabio, tradujo la Vulgata del latín al castellano en el año 1280. A ésta se le conoce como "Biblia Alfonsina".

La primera versión protestante española es la llamada *Biblia del oso* o *Reina Valera*, traducida por Casiodoro de Reyna en el año 1569.

Actualmente existen varias traducciones y versiones de la Biblia al idioma castellano. Se destacan: *Dios habla hoy*, *Biblia Latinoamericana*, *Nueva Jerusalén*, *Nueva Biblia española*, *Dios llega al hombre*, *La Biblia del peregrino*, *Reina-Valera* y *Biblia de América*, entre otras.



Acércate a la Biblia

- Lee los siguientes textos bíblicos:

¹«Jesús les dijo: Vayan por todo el mundo y proclamen la buena noticia a toda criatura. (Mc 16, 15)

²Felipe bajó a la ciudad de Samaria y estuvo allí predicando a Cristo. ³La gente escuchaba con aprobación las palabras de Felipe y contemplaba los signos que realizaba. (Hechos 8, 5-6)

⁴Hermanos, permanezcan firmes y conserven las tradiciones que les hemos enseñado de palabras o por carta. (2 Tés 2, 15)

- Dialoga con tres de tus compañeros y compañeras:

• ¿De qué forma Jesús y los primeros cristianos difundían la Palabra de Dios?

• ¿Cuál es el mensaje central de estos textos? ¿Qué nos quieren decir?

• ¿Qué relación tienen estos textos con el proceso de formación de la Biblia?



Trabajo personal

- A continuación te presentamos un mismo pasaje bíblico, tomado de diferentes Biblias.
- Localiza las palabras o expresiones diferentes que hay en ambos textos.
- ¿Cuál de estas versiones te parece la mejor? Explica por qué.

Bendiciones (Mt 5, 1-12)

- Cuando Jesús vio a tanta gente, subió a una montaña y se sentó. Los discípulos se acercaron, y él comenzó a enseñarles:
- Dios bendice a los que confían totalmente en él, pues ellos forman parte de su reino.
- Dios bendice a los que sufren, pues él los consolará.
- Dios bendice a los humildes, pues ellos serán dueños de la tierra.
- Dios bendice a los que desean la justicia, pues él les cumplirá su deseo.
- Dios bendice a los que son compasivos, pues él será compasivo con ellos.
- Dios bendice a los que tienen un corazón puro, pues ellos verán a Dios.
- Dios bendice a los que trabajan para que haya paz en el mundo, pues ellos serán llamados hijos de Dios.
- Dios bendice a los que son maltratados por practicar la justicia, pues ellos forman parte de su reino.

Las bienaventuranzas Mt 5, 1-12

- Al ver aquella multitud que se había reunido, Jesús subió al monte y se sentó. Sus discípulos se le acercaron, y él tomó la palabra y comenzó a instruirles, diciendo:
- Dichosos los que tienen espíritu de pobreza, porque suyo es el Reino de los cielos.
- Dichosos los que lloran, porque serán consolados.
- Dichosos los mansos, porque recibirán la tierra como una herencia.
- Dichosos los que tienen hambre y sed de justicia, porque la obtendrán con creces.
- Dichosos los que se compadecen de otros, porque Dios se compadecerá de ellos.
- Dichosos los que tienen limpio el corazón, porque ellos verán a Dios.
- Dichosos los que procuran la paz, porque serán llamados hijos de Dios.
- Dichosos los perseguidos por defender la justicia, porque suyo es el Reino de los cielos.

El Sermón del monte (Mt 5, 1-12)

- Y cuando vio las multitudes, subió al monte; y después de sentarse, sus discípulos se acercaron a Él. Y abriendo su boca, les enseñaba, diciendo:
- 'Bienaventurados los pobres en espíritu, pues de ellos es el reino de los cielos.'
- 'Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados.'
- 'Bienaventurados los humildes, pues ellos heredarán la tierra.'
- 'Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, pues ellos serán saciados.'
- 'Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos recibirán misericordia.'
- 'Bienaventurados los de limpio corazón, pues ellos verán a Dios.'
- 'Bienaventurados los que procuran la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios.'
- 'Bienaventurados aquellos que han sido perseguidos por causa de la justicia, pues de ellos es el reino de los cielos.'



En grupo

- Dialoga con tus compañeros y compañeras. Expresa tu opinión acerca de los siguientes datos sobre la Biblia. ¿Qué valor tienen para la humanidad?
 - La Biblia fue el primer libro que se imprimió. Lo hizo Gutenberg en 1,456.
 - Es el libro más traducido. Desde la invención de la imprenta, la Biblia ha sido publicada en más de 1.800 lenguas y dialectos diferentes.
 - Es el libro más difundido y más leído del mundo.
 - Es el libro que más ha influido en la historia de la humanidad.



En casa

- Realiza una lista de las diferentes ediciones de Bibias que tienen tus familiares, vecinos, iglesias, librerías...
- Investiga qué diferencia hay entre la Biblia protestante y la Biblia católica.
- Investiga qué diferencias hay entre la Torá judía y el Antiguo Testamento de la Biblia cristiana.

La formación de la Biblia tardó unos 2.000 años aproximadamente. Este largo periodo histórico se puede dividir en diez grandes etapas. Te presentamos a continuación un marco cronológico con los diez períodos históricos que se reflejan en los libros de la Biblia.

Marco cronológico e histórico que reflejan los libros de la Biblia

1. Época patriarcal Abrahán y descendientes <i>Nomadismo</i> II milenio a.C.	2. Éxodo Moisés y Josué. Liberación de los hebreos. Peregrinación por el desierto. Entrada en la tierra prometida. <i>Dominación de Egipto.</i> Ramsés II Siglos XIII-XII a.C.	3. Conquista de Canaán Los Jueces <i>Luchas contra los filisteos</i> Siglo XII a.C.	4. La monarquía Saúl, David, Salomón <i>Periodo de esplendor israelita</i> Siglos XI-X a.C.	5. La división del reino (931 a.C.) El reino del norte: Israel Caida de Samaria (721 a.C.) <i>Dominación asiria Sargón II</i> Siglos IX-VII a.C.
6. El reino de Judá Caida de Jerusalén El destierro a Babilonia Fin de la monarquía judaica <i>Dominación babilónica.</i> Nabucodonosor Año 586 a.C.	7. El regreso del destierro El judaísmo. Los sabios. El escriba Esdras. El Templo. La Ley <i>Dominación persa.</i> Ciro Año 538 a.C.	8. Dominación griega. Alejandro Magno <i>Rebelión de los Macabeos. Antioco IV Epifanes</i> 333 a.C. – 168 a.C.	9. Dominación romana Pompeyo. César Augusto. Poncio Pilato <i>Nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús</i> 63 a.C. – 33 d.C.	10. Primeras comunidades cristianas Expansión del cristianismo. Pablo de Tarsos 33 a.C. – 100 d.C.



Trabajo personal

A continuación tienes, desordenados, diez textos que hablan de cada una de las etapas del cuadro anterior. Relaciona cada uno de los textos con la etapa correspondiente. Por ejemplo: El texto a) se relaciona con la etapa histórica 6.

- a) Jerusalén cae en manos de Nabucodonosor y el pueblo judío es deportado a Babilonia. Es el momento más triste de la historia del pueblo de Israel.
- b) Abrahán acepta la llamada de Dios para salir de su patria y dirigirse a una nueva tierra. De su hijo Isaac nace Jacob, padre de doce hijos que se convierten en las doce tribus de Israel. José, el hijo predilecto de Jacob, es vendido como esclavo. Triunfa en Egipto.
- c) Ciro conquista Babilonia y permite el regreso de los judíos a Jerusalén, donde reconstruyen el templo.
- d) Tras la muerte de Jesús, surgen las primeras comunidades cristianas en torno a los apóstoles y a Pablo, un judío convertido. El cristianismo se extiende por todo el imperio romano.
- e) A la muerte de Salomón, se divide el reino en dos: al norte el reino de Israel; al sur, el de Judá. Ambos caen en la idolatría y Dios envía a profetas que piden la conversión. El reino del norte cae en manos de Asia.
- f) Alejandro Magno conquista todo el Oriente Medio y extiende la civilización griega. Los Macabeos quieren defender su religión y se rebelan.
- g) Tras la llegada a Canaán, los jueces se ponen al frente de las tribus. En los momentos de peligro liberan al pueblo de los enemigos.
- h) Pompeyo conquista Jerusalén, que pasa a depender de Roma. Durante el mandato del emperador César Augusto nace Jesús, en Belén. Despues de tres años de predicación, Jesús muere crucificado durante el mandato de Poncio Pilato, gobernador de Judea. Jesús creó un grupo importante de seguidores.
- i) Los israelitas viven como esclavos en Egipto. Moisés los libera y conduce a través del desierto hacia la tierra prometida. En el monte Sinaí, Dios le entrega los mandamientos. Bajo la dirección de Josué, el pueblo entra en Canaán, la tierra prometida.
- j) Los israelitas piden un rey y el profeta Samuel elige a Saúl. David, su sucesor, es el más grande de los reyes de Israel. Salomón, su hijo, construye el templo de Jerusalén.



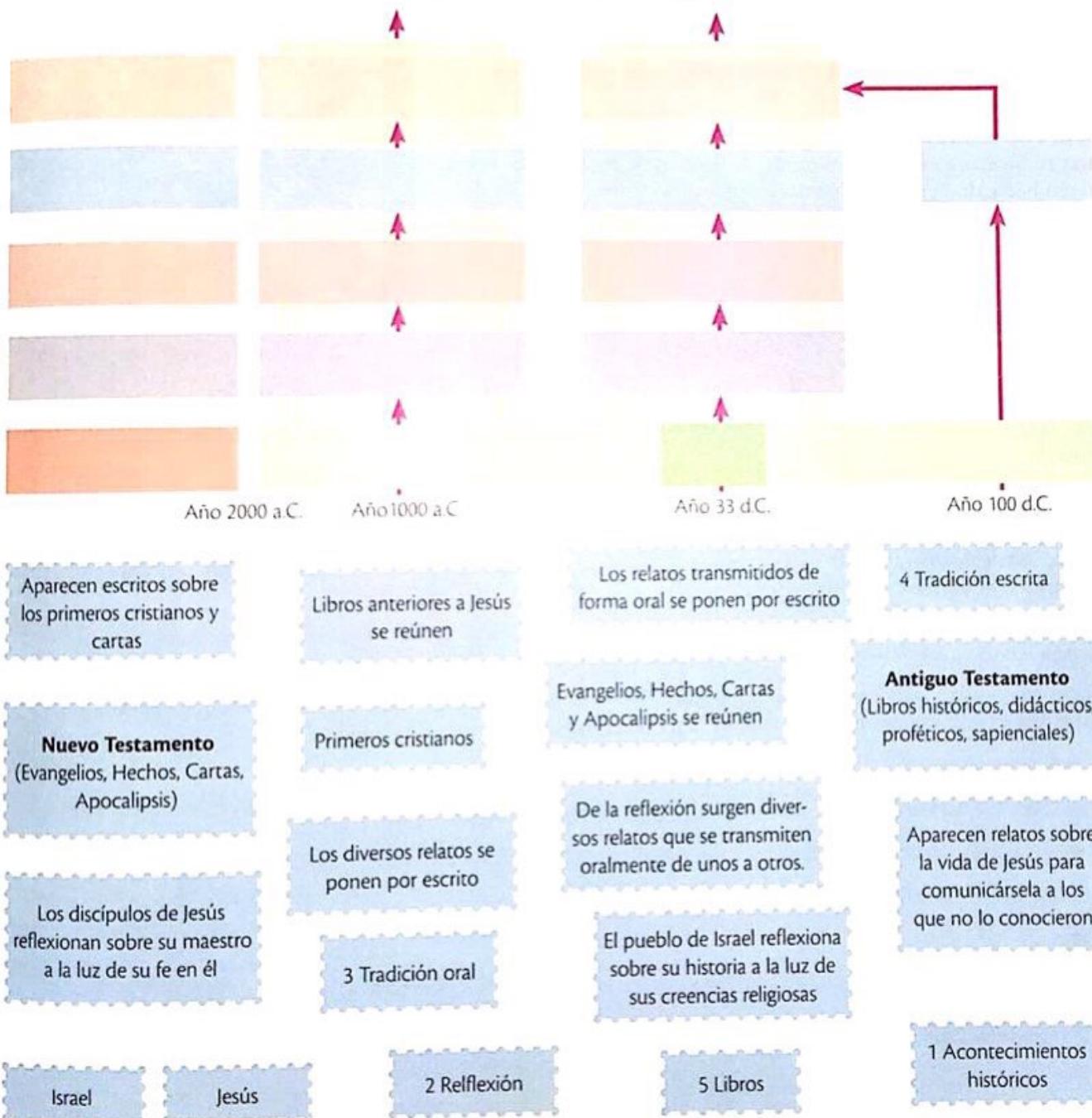
Ambieta tu aula

A continuación te presentamos un rompecabezas, para que, junto con tus compañeros y compañeras, lo reproduzcas en cartulina, lo armes y lo coloques, a manera de afiche, en las paredes de tu aula. Se trata de un esquema que representa, en paralelo, el proceso de escritura del Antiguo y del Nuevo Testamento.

- Reproduce en un pliego de cartulina el esquema, como aparece en la ilustración.
- Reproduce en cartulida las diferentes fichas.
- Pega las fichas en el esquema, en la posición adecuada. Debes tener en cuenta el sentido de las flechas.

Biblia Actual

(Se lee para recibir una enseñanza religiosa)



2. El Antiguo Testamento

Ya estudiaste cómo se fue conformando la Biblia a partir de la experiencia religiosa del pueblo de Israel. Vamos a centrarnos ahora en el Antiguo Testamento, sus libros y las diferentes maneras cómo se escribieron; es decir, sus géneros literarios, qué narran y cuándo se escribieron. Por eso conocerás también la historia del pueblo de Israel.



Trabajo personal

- Lee el siguiente hecho de vida:

El baúl de la abuelita

Mi abuela vivía en un campo muy cerca de la ciudad. Para llegar a él, se recorría un camino adornado por una planta trepadora que se enredaba en las empalizadas con mil florecitas rosadas que engalanaban y aromatizaban el camino. Había también un río que alegraba a las personas y todo el entorno. El abuelo había muerto hacía unos años...

Un día fuimos a visitarla algunos familiares, sobre todo las nietas y los nietos. Eramos muchos... e hicimos una gran comida. Empezamos a hacerle preguntas a la abuela de cómo era su vida, de dónde vinieron sus antepasados y a qué se dedicaban.

Ella trajo de su habitación un pequeño baúl y empezó a sacar fotografías en blanco y negro de sus papás, de hermanos, de sus hijos e hijas, de su boda, de algunos bautizos y cumpleaños. Comentaba y explicaba cada una; también contaba algunas anécdotas y enseñanzas que había aprendido de la vida.

Todos estábamos alegres, no queríamos perdernos un detalle.



También nos presentó una libreta donde tenía anotadas las fechas del nacimiento de sus nueve hijos e hijas, y en otra parte de la libreta las fechas de las muertes de familiares cercanos.

Nos mostró también un álbum de canciones y poesías que conservaba desde antes de casarse.

Todas esas imágenes se convertían en recuerdos alegres y dolorosos de una etapa de la vida de la familia que desconocíamos en gran parte.

Tenía también unos dientecitos de leche, los primeros que se mudan, y unas batitas bordadas, y zapatitos tejidos de sus hijas e hijos.

Nos mostró algunas cartas de amor que le escribió el abuelo y un recibo del contrato de la casa que habían alquilado cuando se casaron. No salíamos del asombro.

¡Cuántas cosas descubrimos aquel día releyendo el pasado! ¡Cuánto amor puesto en cada persona! ¡Cuánta experiencia vivida, conservada en aquel baúl! ¡Qué tesoro descubrimos!

Todas esas fotos y objetos tenían un gran valor. No eran simples objetos, sino toda una vida que se podía ver y tocar. Eran parte importante de la vida de la familia que habían construido los abuelos.

- Reflexiona y responde:

- Crees que las nietas y nietos conocieron mejor la vida de su familia. ¿Por qué?
- Si ahora tú pudieras resumir tu vida a través de 5 objetos, ¿qué incluirías en tu caja, o "baúl de tus tesoros"?
- ¿En qué puede parecerse al baúl de la abuelita a la Biblia? Explica



En casa

- Comenta con algún familiar el relato del baúl o tesoro de la abuelita. Escribe un resumen de tu diálogo en tu cuaderno.
- Busca el significado de la palabra "testamento".

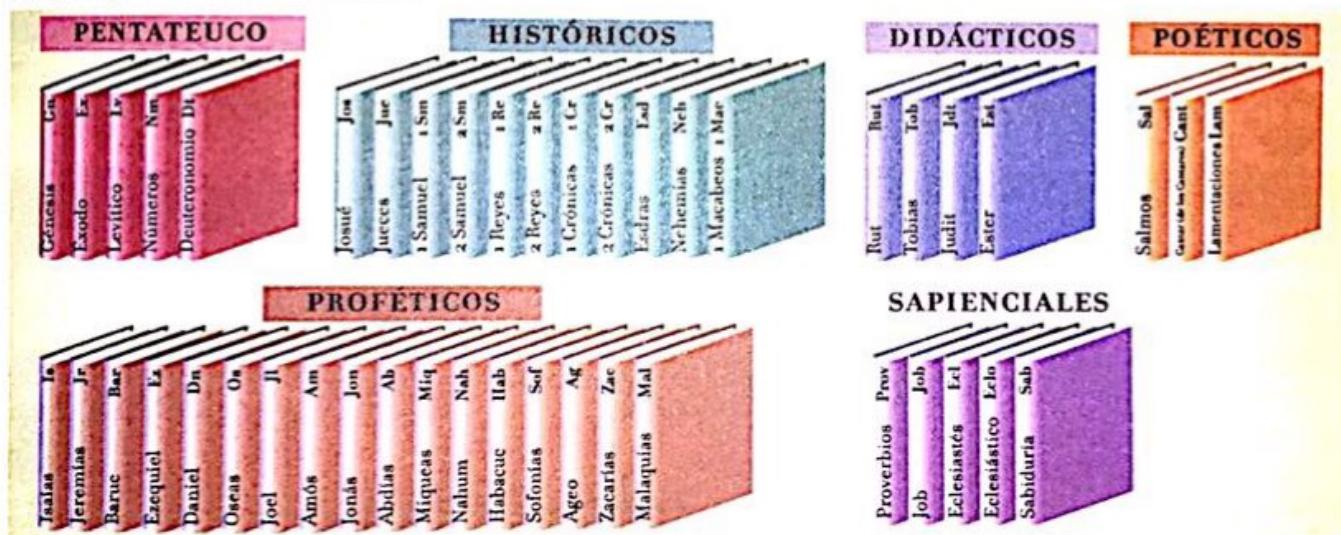
Conformación del Antiguo Testamento

La verdad no se conoce de golpe, sino poco a poco. También en la Biblia encontramos esta experiencia. A lo largo de toda la historia el pueblo de Israel va experimentando poco a poco quién era su Dios. Dios se va revelando a su pueblo con obras y palabras como un Dios vivo.

El Antiguo Testamento está compuesto por 46 libros que forman seis conjuntos homogéneos.

El Pentateuco (cinco libros). Está formado por los primeros libros de la Biblia que, junto a tradiciones históricas, contienen la Ley o Torá que Dios trasmitió al pueblo de la antigua alianza. Su objetivo es mostrar la alianza de Dios con su pueblo. Comienza con los orígenes del mundo y de la humanidad y narra las primeras etapas de la historia del pueblo.

Libros históricos. Explican las complejas relaciones de Dios con su pueblo. Es la historia de la misericordia de Dios y de las infidelidades del pueblo. Narran la ocupación de la Tierra Prometida, la institución de la monarquía, las luchas de Israel con sus enemigos, el destierro a Babilonia y la vuelta, la lucha heroica del judaísmo frente al helenismo.



En grupo

- Dividan el curso en ocho (8) grupos de trabajo. Cada grupo toma un bloque de libros de acuerdo con la siguiente distribución: grupo 1: Pentateuco; grupo 2: libros históricos, de Josué a 2 Reyes; grupo 3: libros históricos, de 1 Crónicas a 2 Macabeos; grupo 4: libros didácticos y libros poéticos; grupo 5: libros proféticos, de Isaías a Oseas; grupo 6: libros proféticos, de Joel a Nahum; grupo 7: libros proféticos, de Habacuc a Malaquías; grupo 8: Libros sapienciales.
- En la Biblia, cada grupo localice los libros del bloque que le ha sido asignado.
- Ojeen detenidamente cada uno de esos libros.
- Hagan para cada libro una lista de los títulos de los capítulos.
- A partir de los títulos y subtítulos de los capítulos que componen los libros, háganse una idea del contenido de cada libro; por ejemplo, personajes y hechos principales.
- Presenten al resto de la clase el resultado de su exploración.

Los géneros literarios: diferentes maneras de escribir

Los libros que componen la Biblia fueron escritos en épocas muy distintas y en diversos géneros literarios. Llamamos géneros literarios a las diferentes maneras de expresión de los autores, según la intención que tuvieran.

Estos son, con algunos ejemplos, los géneros literarios más utilizados en la Biblia:

Género	Descripción	Ejemplo
Narrativo (histórico o didáctico)	Tiene forma de relato, real o imaginario. Normalmente se centra en un personaje importante por su significado religioso.	1 Sam 17, 40-51 Jdt 1, 1-4.
Jurídico (leyes)	Textos que recogen normas o costumbres por las que se regía el pueblo y representaban exigencias de Dios.	Dt 5, 6-18 Lv 25, 1-5.
Profético (profecías)	Alguien habla a los hombres en nombre de Dios e inspirado por su espíritu. A través de símbolos denuncia injusticias, critica malas conductas, anuncia lo que va a ocurrir (oráculos) y da esperanza en épocas difíciles.	Is 58, 6-7 Is 65, 16-19.
Lírico (poético)	Expresan sentimientos, vivencias internas, pasión, amor, dolor, celebración, agradecimiento y demás.	Sal 18 Sal 94, 1-6.
Sapiencial (sabiduría)	Reflexiones sobre diversas realidades de la vida, sobre los grandes interrogantes de las personas, formulados por sabios y pensadores.	Prov 1, 8-9 Prov 3, 27-35.
Epistolar (cartas)	Escritos enviados por un remitente a un destinatario. Este género aparece sobre todo en el Nuevo Testamento.	1 Tit.
Apocalíptico (Apocalipsis)	Relato de las revelaciones obtenidas mediante visiones y sueños, expresados de forma enigmática y simbólica. Muy ligado a la profecía.	Dan 7 Ap 4, 1-10



Acércate a la Biblia

En el Antiguo Testamento Dios se revela como sabiduría salvadora y esta revelación se cumple en Cristo en el Nuevo Testamento. Los dos testamentos forman una unidad en la Biblia. El nuevo está escondido en el antiguo y el antiguo es esclarecido por el nuevo, que lo explica y lo ilumina.

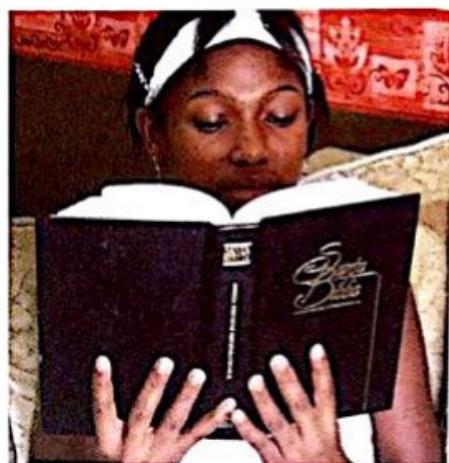
Antiguo Testamento	Nuevo Testamento
Venida del rey mesiánico Miq 5, 1: En cuanto a ti, Belén Efrata, que no destacas entre los clanes de Judá, sacaré de ti al que ha de ser soberano de Israel: sus orígenes se remontan a los tiempos antiguos, a los días pasados.	Jesús nació en Belén <bmt 1:<="" 2,="" b=""> Jesús nació en Belén, un pueblo de Judea en tiempo del rey Herodes... ¿Dónde está el rey de los judíos que ha nacido?</bmt>
Dios con nosotros Is 7,14: Pues el Señor mismo les dará una señal: ¡Miren! La joven está encinta y dará a luz un hijo, a quien le pondrá el nombre de Emmanuel.	Anuncio del nacimiento de Jesús Lc 1, 31: El ángel le dijo: –No temas, María, pues Dios te ha concedido su favor. Concebirás y darás a luz un hijo, al que pondrás por nombre Jesús.
Nueva Alianza Jr 31, 31: Vienen días, oráculo del Señor, en que yo estableceré con el pueblo de Israel y con el pueblo de Judá una alianza nueva.	La cena eucarística 1 Cor 11,25: Igualmente, después de cenar, tomó el cáliz y dijo: «Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre; cuantas veces beban de él, háganlo en memoria mía».

- Dialoga con tus compañeros y compañeras:
 - ⊕ ¿Qué te dicen estos textos acerca de la relación entre el Antiguo y Nuevo Testamento?
 - ⊕ ¿Podemos afirmar que en Cristo se cumplen las promesas del antiguo testamento?
 - ⊕ ¿Cómo entiendes y explicas estas palabras de Jesús?: «No piensen que he venido a abolir las enseñanzas de la ley y los profetas; no he venido abolirlas, sino a llevarlas hasta sus últimas consecuencias». (Mt 5,17)



En grupo

- En nuestro medio has oido esta expresión: *Quien lee la Biblia se vuelve loco o loca.*
 - ❖ ¿Qué te parece ésta expresión? ¿A qué se debe?
 - ❖ Si te la dicen a ti, ¿cómo responderías?
 - ❖ ¿Cuál es tú experiencia personal y la de otras personas que leen la Biblia?
 - ❖ ¿Cada uno o una, puede interpretar a su manera la Biblia? Justifica tu respuesta.
 - ❖ ¿Qué relación hay entre el Antiguo y el Nuevo Testamento?
 - ❖ Tienes una Biblia en tu casa. ¿Qué haces con ella? ¿Cómo la usas?



Trabajo personal

- El siguiente cuadro contiene un procedimiento ejemplificado para leer e interpretar textos bíblicos.
 - ❖ La columna de la izquierda te indica los cinco pasos del procedimiento; y en la de la derecha su aplicación.
 - ❖ El paso 3 no está desarrollado. Busca el texto bíblico y léelo.
 - ❖ Anliza la respuesta dada al paso 4. ¿De qué partes del texto se pueden deducir estas conclusiones?
 - ❖ Fijate en el paso 5. Escribe cómo podrías aplicar esta conclusión en tu familia, en tu escuela y en tu vecindad?
- Utiliza este procedimiento para leer e interpretar el pasaje 1 Sm 17, 40-41

Procedimiento para interpretar un texto de la Biblia

Pasos	Aplicación
1. Localizar el texto en la Biblia (Gn 1,1-2,2).	La abreviatura Gn corresponde al libro del Génesis, primer libro de la Biblia. El texto empieza en el primer capítulo, primer versículo, y va hasta el segundo capítulo, segundo versículo. Se trata del inicio de la Biblia.
2. Conocer la intención del autor al escribir el texto (género literario).	El Génesis pertenece al género histórico. Este género pretende transmitir una enseñanza religiosa por medio de un relato muchas veces inventado.
3. Leer atentamente el texto teniendo en cuenta la intención del autor.	La vida procede de Dios. Todo el conjunto de la creación es bueno. El hombre y la mujer son iguales en su origen y constituyen la criatura superior de la creación porque son "imagen y semejanza de Dios". Toda la creación es armónica. Las personas tenemos la responsabilidad de cuidar esa armonía.
4. Determinar la enseñanza religiosa del texto.	El cristiano o la cristiana da gracias a Dios por la vida, y se compromete a cuidarla y respetarla. No hay nada que pueda anteponerse a la dignidad de las personas.
5. Sacar alguna conclusión práctica para la vida de las personas.	



Trabajo personal

- Lee el siguiente texto y responde:

Los libros del Antiguo Testamento, según la condición de los hombres y mujeres, antes de la salvación establecida por Cristo, muestran a todos el conocimiento de Dios y del hombre y el modo como Dios, justo y misericordioso, trata con las personas. Por eso los cristianos y cristianas deben recibirlos con devoción, porque expresan un vivo sentido de Dios, contienen enseñanzas sublimes sobre Dios y una sabiduría salvadora acerca del ser humano, encierran tesoros de oración y esconden el misterio de nuestra salvación.

Vaticano II. D.V. 15. (Texto adaptado)

- ⇒ ¿Cómo debemos recibir los cristianos los libros del Antiguo Testamento?
- ⇒ Identifica en el texto cinco razones que justifican la respuesta anterior.
- En la siguiente tabla completa la información que se te pide sobre estos libros de la Biblia:

Libro	Tipo de libro	Género literario	Tiempo en que se escribió
Deuteronomio			
Ezequiel			
Tobias			
Amós			
Job			
Proverbios			
Isaías			

- Relaciona los contenidos de las dos columnas:

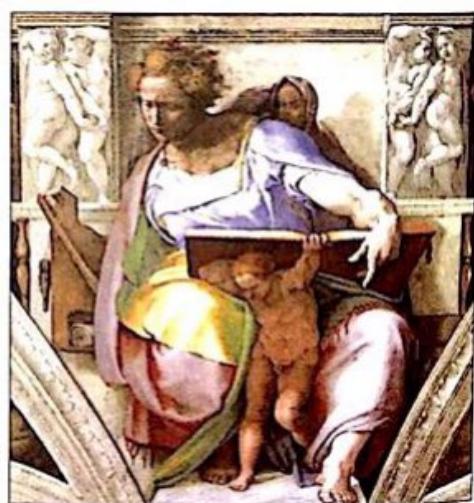
Profeta	formas de expresar por escrito un pensamiento.
Torá	cinco primeros libros de la Biblia.
Sapiencial	habla en nombre de Dios.
Pentateuco	libros de la Ley judía.
Géneros	sentencias y sabiduría que da la experiencia.

- A continuación tienes tres textos. Relaciona cada uno de ellos con las acciones que realizan los profetas:
 - Denunciar todo lo que no está conforme con la voluntad de Dios.
 - Dar esperanza al pueblo.
 - Anunciar una salvación definitiva.

1. Habrá un rey que reine con justicia, y sus gobernantes gobernarán con rectitud. Serán abrigo contra el viento, refugio ante la tempestad, corrientes de agua en tierra seca, sombra de peñasco en tierra árida. (*Is 32, 1-2*)

2. Lávense, purifíquense; aparten de mi vista sus malas acciones. Dejen de hacer el mal, aprendan a hacer el bien. Busquen el derecho, protejan al oprimido, socorran al huérfano, defiendan a la viuda. (*Is 1, 16-17*)

3. Una voz grita: «Preparen en el desierto el camino al Señor, tracen en la llanura una senda para nuestro Dios». Que se eleven todos los valles y las montañas y colinas se bajen; que los barrancos se transformen en llanuras y los cerros en planicies, entonces se manifestará la gloria del Señor y la verán juntos todos los hombres -lo ha dicho la boca del Señor. (*Is 40, 3-5*)





Celebración

Has realizado un recorrido por el Antiguo Testamento, sus libros, sus géneros literarios, sus enseñanzas. Ahora vas a celebrar con algunos de sus personajes, que nos pueden ayudar a entender el proyecto del amor de Dios, quién es Dios para cada uno de ellos y qué los movió a emprender la hazaña que realizaron.

- Organiza con tus compañeros y compañeras una representación escénica acerca de la vida o una situación de la vida de Abrahán, Moisés y Saúl y David.
 - ❖ Dividan el curso en tres grupos.
 - ❖ Cada grupo selecciona un personaje para representar. Busca y lee en la Biblia los relatos de la vida de estos personajes.
 - Abrahán (Gn 12- 25)
 - Moisés (Ex 1-20)
 - Saúl y David (1 Sam 13-31)
 - ❖ Entre todos(as) los(as) miembros de cada grupo, seleccionen el o los pasajes que quieren representar.
 - ❖ Identificar los personajes que intervienen.
 - ❖ Escribir el guión con los diálogos.
 - ❖ Representar las escenas delante de toda la clase.



A continuación te presentamos varios textos de los que puedes nutrirte para preparar la representación:

El Dios de Abrahán

En la historia de Abrahán, Dios aparece como alguien que llama e invita a salir hacia una nueva vida. Es un Dios que quiere formar un gran pueblo al frente del cual, como fundador y modelo, pone a Abrahán.

Dios establece una alianza con Abrahán y con su pueblo: quiere ser Dios de un pueblo que le sirva siempre. Él estará constantemente con ese pueblo y lo bendecirá.

Para Abrahán, lo más importante en la vida es Dios: se deja guiar por él, se fía de él y cambia su forma de vida desde que escuchó al Señor. Por eso se le llama modelo de fe, padre de los creyentes.

Llamada de Moisés (Exodo 3, 1-10; 5, 1-18; 6; 20.)

El rey David, modelo de servidor

David fue elegido por Dios para ser el rey fiel a la alianza que el pueblo necesitaba. David confía sólo en Dios, le canta y alaba, se arrepiente cuando comete pecado y procura gobernar siempre según la voluntad de Dios. Por eso David se convierte en uno de los modelos más importantes del Antiguo Testamento. El Señor, por medio del profeta Natán, promete a David que tendrá una dinastía para siempre.

El Dios de Moisés

En la historia de Moisés, Dios aparece como alguien que conoce el sufrimiento de su pueblo, escucha su clamor y quiere liberarlo. Para llevar a cabo esa liberación, Dios llama a Moisés. Por medio de la acción de Moisés, Dios libera a su pueblo.

Una vez que Dios ha sacado al pueblo de Egipto, lo guía por el desierto y establece con él una nueva alianza: el pueblo debe comprometerse a vivir según la voluntad de Dios manifestada en la Ley (el Decálogo), y Dios, por su parte, se compromete a estar siempre con el pueblo.

3. El Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento es como la segunda parte de una misma historia, la historia de un pueblo que Dios escogió para revelarse a todos los demás pueblos. Jesús, el Hijo de Dios, es el centro del Nuevo Testamento. En Él se cumple lo anunciado en el Antiguo Testamento. Los escritos que contiene el Nuevo Testamento recogen la predicación de los apóstoles y las experiencias fundamentales de los primeros creyentes.

- Lee con atención el siguiente texto:

No tenemos fotos de Jesús

Todos, todas hemos soñado algunas vez con tener fotos de Jesús y una grabación de sus palabras: tenemos la impresión de que entonces podríamos conocerlo de verdad. Pues bien, sólo tenemos textos compuestos por sus discípulos. Pero, por extraño que parezca, esto es una suerte para nosotros, porque si sólo tuviéramos fotografías de Jesús, no podríamos saber nada de él.

Si voy a tu casa y veo allí una foto de un hombre mirando a una mujer, sé que ese hecho sucedió, pero ¿qué puedo decir? ¡Nada! Tú me la explicas: "Esa foto es cuando éramos novios. La foto no está muy bien. Pero mira qué felices nos sentíamos". Y mientras hablas, la foto se anima. Con sólo tener y ver la foto yo no habría sabido nada.

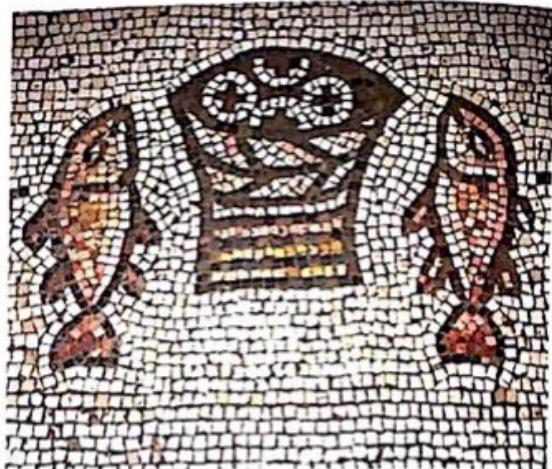
Esta es la suerte que tenemos con los Evangelios. Creímos que íbamos a encontrar allí fotos de Jesús. Y es algo mucho mejor: los que lo conocieron, sus discípulos, nos dicen quién era, cómo fueron descubriendo poco a poco su misterio, cómo cambió su vida. Un reportaje en directo sobre Jesús no nos diría gran cosa sobre él y nos lo presentaría desde fuera. El testimonio de los discípulos nos lo hace descubrir por dentro.

E. Charpentier: Para leer el Nuevo Testamento. Estella, Verbo Divino. (Texto adaptado)



En grupo

- Dialoga sobre estas preguntas:
 - ⊕ ¿Estás de acuerdo con lo que dice el texto *No tenemos fotos de Jesús*? ¿Por qué?
 - ⊕ ¿Reconocerías a Jesús si tuviéramos fotos suyas?
¿Añadirían éstas algo a lo que conocemos sobre Él?
 - ⊕ ¿Qué significado tiene la palabra "testamento" en el caso de la Biblia?
 - ⊕ Nombra algunos de los libros que conoces del Nuevo Testamento. ¿De qué tratan?
- Observa las imágenes de esta página. La de arriba es la actual ciudad de Nazaret, la del medio es del Muro de las Lamentaciones, en Jerusalén. La última presenta olivos del monte de los Olivos, en el valle de Kidron.
- ⊕ ¿Qué sabes de estos lugares o personajes? ¿Qué relación tienen con el Nuevo Testamento?

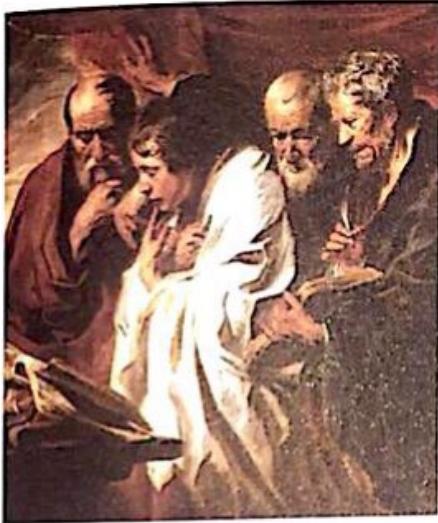


Composición del Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento está integrado por 27 libros: cuatro evangelios, el libro de los Hechos de los Apóstoles, 14 cartas de San Pablo, 7 epístolas de otros apóstoles llamadas "católicas" y el Apocalipsis o Libro de la Revelación.

Los cuatro Evangelios

La palabra *evangelio*, de origen griego, significa "Buena Noticia", "noticia que causa felicidad". Para los(as) primeros(as) cristianos(as) la buena noticia es Jesucristo, que viene al mundo para llevar a cabo la salvación definitiva.



Los cuatro evangelistas. Jordacem

Los cuatro evangelios recogen el testimonio de los(as) primeros(as) seguidores(as) de Jesús de Nazareth, es decir de sus apóstoles y discípulos(as). No son libros de historia ni son una biografía de la vida de Jesús ni la narración de un cronista que apunta con fidelidad cada detalle de sus palabras y hechos. Los evangelios, en realidad, son confesiones de fe. La intención de los evangelistas al escribir sus evangelios fue:

- Dar a conocer lo más significativo de la vida y el mensaje de Jesús.
- Dar testimonio de su fe en Jesús como Mesías de Dios.
- Invitar a otros(as) a creer en Jesús.

Los Evangelios reconocidos como inspirados por Dios nos llegan a través de Mateo, Marcos, Lucas y Juan. A estos evangelios se les llama "canónicos". Fueron redactados durante el último tercio del primer siglo de la Era Cristiana.

El libro de los Hechos

En el libro Hechos de los Apóstoles se narra el crecimiento de la comunidad cristiana en sus primeros años. Cuenta cómo, bajo la acción del Espíritu Santo, se va extendiendo la Buena Noticia más allá de las fronteras de Israel. Es un libro cargado de entusiasmo, de acciones heroicas y de señales que realizan los apóstoles

y discípulos en nombre de Jesús resucitado. Pedro y Pablo son los principales protagonistas de este libro. Lucas es su autor y el libro es como una continuación de su evangelio.

Las Cartas

Las cartas ocupan más de un tercio del Nuevo Testamento. Son, además, los documentos más antiguos que hablan de Jesús. Estas cartas son veintiuna y se dividen en dos grandes grupos:

- Las cartas de Pablo, que comprenden 14 escritos, incluyendo Hebreos. Estas cartas están dirigidas a las comunidades cristianas y a personas concretas para animarlas en su fe y exhortarlas a ser fieles al mensaje del evangelio. Ellas son verdaderas orientaciones para el actuar cristiano y también respuestas a situaciones concretas que se plantean las primeras comunidades.
- Las cartas católicas, que comprenden las siete restantes, llamadas así por haber sido aceptadas por toda la Iglesia, se conocen por el nombre de sus autores, no por el destinatario.

El Apocalipsis

El libro del Apocalipsis es el último libro del Nuevo Testamento y, por tanto, con el que termina la Biblia. Apocalipsis es una palabra griega que significa "quitar el velo", descorrer el velo que oculta algo, revelar. Son relatos de revelaciones obtenidas por visiones y expresados de forma simbólica. Se distinguen dos partes:

- La primera parte (Ap. 1,9 - 3,22) habla de "lo que está sucediendo", de la situación de las siete iglesias de Asia Menor, a las que Juan trata de confortar y consolar.
- La segunda parte, más extensa (4,1 – 22,5) habla de "lo que va a suceder después" y describe de manera simbólica la intervención de Dios para salvar a la humanidad. Es un libro lleno de símbolos, dirigido a los cristianos y cristianas que padecían persecución. Es un mensaje de optimismo, de ánimo porque Cristo y su Iglesia vencerán las fuerzas del mal.



En grupo

- Con dos de tus compañeros y compañeras, busca en la Biblia las siguientes ternas de textos. Para cada terna:
 - Identifica qué tienen en común los textos entre sí.
 - ¿Qué los diferencia?
 - Extrae algunas conclusiones sobre los evangelios a partir de la actividad.
- Mt 3, 11-12; Mc 1, 7-8; Lc 3, 16-17
 - Mt 4, 1-11; Mc 1, 12-13; Lc 4, 1-13
 - Mt 12, 1-8; Mc 2, 23-28; Lc 6, 1-5
 - Mt 20, 20-28; Mc 10, 35-45; Lc 22, 25-26

Observa y reflexiona sobre el cuadro que se presenta a continuación. Escribe y comparte tus observaciones con un compañero o compañera:

Principales géneros literarios del Nuevo Testamento

Géneros	En qué consiste	¿Cuál es su intención	Idiomas originales
Narrativo (histórico)	Se entiende en un sentido muy amplio, pues abarca todo lo que se considera relato, ya sea real, novelado o mítico. Incluye: - Relatos populares. - Datos informativos y biográficos. - Textos que anuncian la buena noticia de Jesús. - Hechos y experiencias de la primera comunidad cristiana.	Resalta, más que los hechos en sí, qué significaron y cómo fueron vividos por la comunidad cristiana. Su intención es mostrar la acción de Dios en la historia y consolidar la fe en Jesús.	Griego (el Evangelio de San Mateo fue escrito en hebreo y luego traducido al griego)
Cartas	Escritos enviados por alguien a un destinatario a distancia, sea éste un individuo o una colectividad.	Comunicar experiencias, resolver problemas y alentar el espíritu y organización de las primeras comunidades cristianas.	Griego
Apocalíptico	Relatos de visiones y sueños expresados de forma enigmática y simbólica.	Mantener la esperanza en la salvación de Dios: al final de la historia, el bien siempre triunfa sobre el mal.	Griego



Acércate a la Biblia

El Apocalipsis es uno de los libros más controversiales y difíciles de la Biblia. Por siglos ha sido objeto de investigaciones, interpretaciones y debates. Fue escrito con el propósito de dar aliento y esperanza a las comunidades cristianas oprimidas y perseguidas por las autoridades del Imperio Romano. Su mensaje primordial es que, por encima de todo, el bien siempre triunfará sobre el mal; que Dios está al mando, aunque parezca que son los regímenes totalitarios los que tienen el control.

Debido al lenguaje simbólico con el cual está escrito, el mensaje del Apocalipsis puede actualizarse a la época de cualquier comunidad de creyentes cristianos.

Cielo nuevo y tierra nueva. Apocalipsis 21, 1-8

'Y vi un cielo nuevo y una tierra nueva. Habían desaparecido el primer cielo y la primera tierra y el mar ya no existía. Vi también bajar del cielo, enviada por Dios, a la ciudad santa, la nueva Jerusalén, engalanada como una novia que se adorna para su esposo. Y oí una fuerte voz, salida del trono, que decía: -Esta es la tienda de campaña que Dios ha instalado entre los hombres. Acampará con ellos; ellos serán su pueblo y Dios mismo estará con ellos. Enjugará las lágrimas de sus ojos y no habrá ya muerte, ni luto, ni llanto, ni dolor, porque todo lo antiguo ha desaparecido.' Y dijo el que estaba sentado en el trono: -Yo hago nuevas todas las cosas. Y añadió: -Escríbe que estas palabras son verdaderas y dignas de confianza. 'Me dijo finalmente: -¡Ya está! Yo soy el Alfa y la Omega, el principio y el fin. Al que tenga sed le daré a beber gratis de la fuente del agua de la vida. 'El vencedor recibirá esta herencia, pues yo seré su Dios y él será mi hijo. 'En cuanto a los cobardes, los incrédulos, los depravados, los criminales, los lujuriosos, los hechiceros, los idólatras y todos los embusteros, están destinados al lago ardiente de fuego y azufre, que es la segunda muerte.'

- Dialoga con tus compañeros y compañeras:
 - ⇒ ¿Cómo se pueden interpretar las palabras: cielo nuevo, tierra nueva, primer cielo y primera tierra, ciudad santa, nueva Jerusalén?
 - ⇒ ¿Cuál es la tienda de campaña que Dios ha instalado entre los hombres? ¿Qué relación tiene con el pasaje Jn.1,14?
 - ⇒ Trata de comprender el mensaje que hay en él para ti, para tu comunidad y para la humanidad. ¿Qué mensaje da este texto al mundo de hoy?
 - ⇒ El libro del Apocalipsis ha sido utilizado para infundir temor, con la proclamación del fin del mundo. ¿Qué opinas de eso?



Trabajo personal

En capítulos anteriores, ya trabajaste sobre un procedimiento para interpretar textos de la Biblia. Es hora de aplicar este procedimiento a un texto de los evangelios.

- Interpreta el texto evangélico de Mc. 10,13-16 siguiendo los pasos que se te dan:

El ejemplo de los niños

¹³Trajeron unos niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos los reprendían.¹⁴Jesús, al verlos, se indignó y les dijo:

—Dejen que los niños vengan a mí; no lo impidan, porque de los que son como ellos es el reino de Dios.

¹⁵Les aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él.

¹⁶Entonces Jesús los abrazaba y los bendecía imponiéndoles las manos.

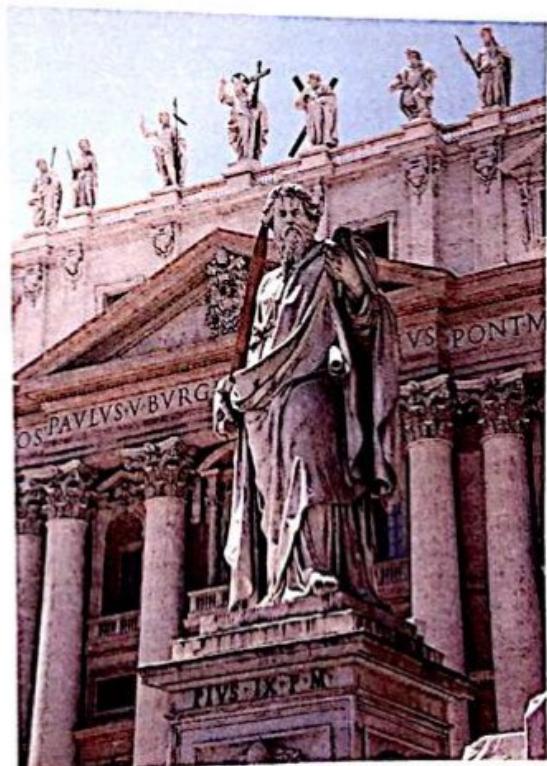
- 1) Localiza el texto en la Biblia.
 - 2) Determina la intención del autor al escribir el texto (género literario).
 - 3) Lee atentamente el texto teniendo en cuenta la intención del autor.
 - 4) Puntualiza la enseñanza religiosa del texto.
 - 5) Saca alguna conclusión práctica para tu vida y para la vida de los y las demás.
- Organiza y escribe los resultados del proceso de interpretación que seguiste y la conclusión a la que llegaste.



En Grupo

- Con un compañero o compañera completa las casillas del cuadro. Para ello:
 - ❖ Busca y lee las citas del libro de los Hechos de los Apóstoles.
 - ❖ ¿Quiénes son los protagonistas de estos sucesos?
 - ❖ ¿En qué zona desarrollan su misión?

Texto	Ciudad	Protagonista
Hch 9, 32-43	Jafa	Pedro
Hch 10, 1-26		
Hch 18, 1-3		
Hch 19, 1-7		



Estatua de Pablo, plaza San Pedro, Vaticano, Roma.

- Pablo dejó trece cartas dirigidas a los cristianos y cristianas de algunas ciudades y regiones. Busca y señala con una X en el mapa dónde estaban situados estos lugares.

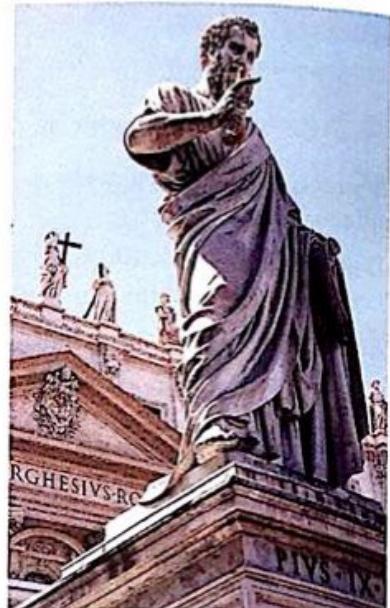
Comprueba lo que sabes



Trabajo personal

- Completa la siguiente tabla:

Libro bíblico	Abreviatura	Tipo de libro
Efesio	Ef	Epístola de San Pablo
	Jn	
Apocalipsis		
Mateo		
	2 Pe	
Filemón		
Evangelio de Lucas		
1 Corintios		
	Hch	
Marcos		



Estatua de Pedro, plaza San Pedro, Vaticano, Roma.



En grupo

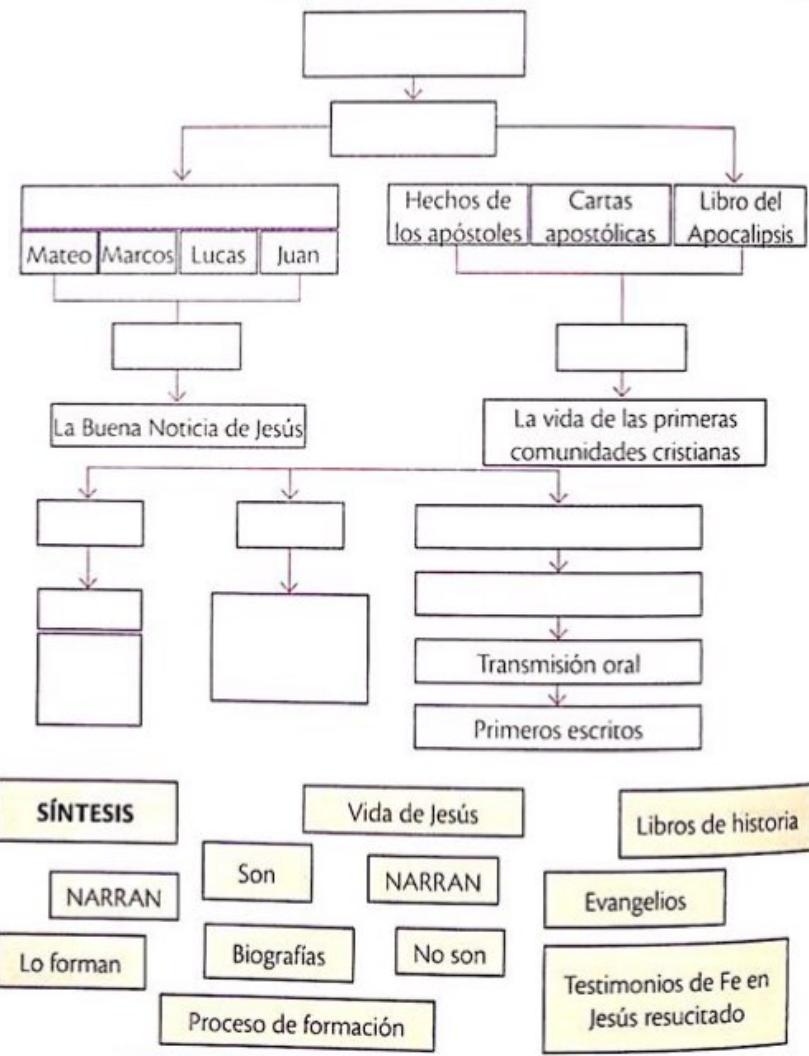
- Comenta con tres de tus compañeros y compañeras lo que comprendes de los siguientes textos del Concilio Vaticano II.
- Escriban sus interpretaciones a estas afirmaciones y compártanlas con el resto de la clase:

Todos saben que entre los escritos del Nuevo Testamento sobresalen los evangelios, por ser el testimonio principal de la vida y la doctrina de la Palabra hecha carne, nuestro Salvador. (Dei Verbum 18)

Los autores sagrados compusieron los cuatro evangelios escogiendo datos de la tradición oral y escrita, reduciéndolos a síntesis, adaptándolos a la situación de las diversas iglesias.

(Dei Verbum 19)

- Con la ayuda de todos tus compañeros y compañeras, completa el siguiente esquema, que te servirá de síntesis de lo que se ha trabajado en este tema:





Trabajo personal

- Resume en el siguiente cuadro la información que se te ofrece más abajo acerca de los evangelistas.

Autor	Características	Fecha de composición	Destinatario	¿Qué resalta Jesús?	Símbolo
Mateo					
Marcos					
Lucas					
Juan					

Autor

Mateo
Según una antigua tradición, el autor de este evangelio fue el publicano Mateo (Levi), uno de los doce apóstoles elegidos por Jesús. Pero por los datos del mismo evangelio, se supone que el autor fue un cristiano posterior, que no conoció directamente a Jesús. Si conocía bien el ambiente social y religioso de Palestina y también el Antiguo Testamento. Escribió el evangelio hacia el año 85 para creyentes que venían del judaísmo.

Marcos

Se identifica con Juan Marcos, natural de Jerusalén, convertido por Pedro y compañero de Pablo en su primer viaje apostólico. No es, por tanto, uno de los doce, sino un discípulo. Su evangelio fue el primero que se escribió, hacia el año 70. Los destinatarios son cristianos de Roma provenientes del paganism.

Lucas

Según la tradición, Lucas era médico, de origen pagano; compañero de Pablo en sus viajes misioneros. Hay leyendas que lo hacen discípulo de Jesús e, incluso, uno de los dos que se encontraron con Jesús en el camino de Emaús, luego de la resurrección. Escribe hacia el año 85, para cristianos que proceden del paganismo, probablemente griegos.

Juan

La tradición lo atribuye al apóstol Juan, hermano de Santiago, pero no se sabe con certeza. Afirma el autor que es testigo ocular de lo que cuenta. Debió escribir su evangelio en Palestina por el año 95. Parece que los destinatarios son cristianos procedentes del judaísmo.

Claves

Jesús es el descendiente de David, es el Mesías esperado. En él se cumplen las promesas del Antiguo Testamento. Pero también es Hijo de Dios. La iglesia es el nuevo Israel que Jesús reúne para llevar la buena noticia a todo el mundo.

Están en la pregunta que hace Jesús —«Quién decís que soy yo?— y en la respuesta que da el mismo evangelio: "Comienzo de la buena noticia de Jesús, Mesías, Hijo de Dios". La vida de Jesús, Hijo de Dios, es una lucha continua contra el mal.

Jesús es el salvador. Acoge y perdona a todos, especialmente a los pobres y necesitados. Sus seguidores han de hacer lo mismo. Esto es posible gracias a la fuerza del Espíritu que actúa en Jesús y en los cristianos.

A lo largo de todo el evangelio se pone de relieve la divinidad de Jesucristo y, al mismo tiempo, su humanidad. Jesús revela quién es el Padre. Jesús es Hijo y ama igual que el Padre. Hasta la entrega total. Se presenta a Jesús con un lenguaje simbólico: pan de vida; luz del mundo; verdadera vida; buen pastor; camino, verdad y vida.

Símbolos

Un hombre, porque narra la genealogía humana del Mesías. También aparece como ángel, quizás por el ángel de la anunciación a José.

El león, animal de la estepa desértica, porque este evangelio comienza con la predicación del Bautista en el desierto.

El toro, animal de los sacrificios, ya que la primera escena de este evangelio se sitúa en el santuario donde el sacerdote Zacarías ejerce su servicio.

El águila, por la altura del pensamiento de este evangelista.



Ambienta tu aula

- Reproducen el cuadro de la actividad anterior en cartulina y péguenlo en una pared del aula.
- En pliegos de cartulina, con tus compañeros y compañeras, elaboran carteles que representen a los evangelistas.
- Utilicen su imaginación. Pueden hacer *collages* con fragmentos de textos, dibujos de sus símbolos o fotografías que representen esos símbolos.

¿Cómo buscar en la Biblia?

Dossier

¿Qué es el "Canon Bíblico"?

Decir *Canon Bíblico* equivale a decir lista o colección de los libros inspirados y aceptados que forman la Biblia.

Son canónicos los 73 libros que integran la Biblia. El *Canon Bíblico* es la norma escrita de la fe cristiana.

La palabra *canon* significa originalmente *caña* o *vara* para medir. De ahí pasó a indicar *norma* o *regla*.

Después, en el mundo cristiano, vino a significar "la norma escrita de la fe", "la regla de la fe".

San Atanasio de Alejandría (295-373) fue el primero que aplicó el nombre de "canónico" a los libros de la Escritura.

¿Quién reunió en ese solo libro los varios libros que lo componen? Existían otros muchos libros, de hermosos nombres, cobiijados incluso bajo la pretendida autoridad de personajes del Antiguo Testamento o bajo el nombre de algún apóstol. ¿Por qué éstos se quedaron fuera y los actuales 73 entraron a formar el Canon? ¿Quién tomó esa determinación? La respuesta que aporta la historia es sencilla: fue la Iglesia universal o católica la que hizo esa decisión de aceptar como inspirados los 73 libros de la Biblia y de rechazar como no inspirados a los demás.

Esta decisión no se tomó de la noche a la mañana, supuso un largo proceso de discernimiento hecho a la luz de la fe. Pues un libro no está inspirado porque lo diga la Iglesia sino que la Iglesia lo dice porque está inspirado. Es decir, no es la Iglesia la que los inspira o los hace inspirados, sino Dios. La Iglesia sólo los reconoce si lo están. Y para eso cuenta con la guía del Espíritu Santo.

Estos libros estaban también en conformidad con la fe de la Iglesia, tenían un origen directa o indirectamente apostólico y se leían, juntamente con los del Antiguo Testamento, en las celebraciones de las primeras comunidades cristianas y la Iglesia los reconoció como inspirados.

Así se llegó al Canon de los 73 libros que componen la Biblia. Los Concilios de Roma (382), de Hipona (393), de Cartago (397), la Carta del Papa Inocencio I al Obispo Exuperio de Toulouse (405), el Concilio de Florencia (1442) y el de Trento (1546) reconocieron y definieron el común sentir de la fe cristiana, testimoniada además desde el principio en escritos, prácticas, códices y antiguas traducciones de la Biblia.

Tomado de La Biblia, ¡Libro de los Católicos! No. 12, págs. 54-56, con el permiso de Ediciones Misión XXI, México, 1997

Algunos nombres bíblicos

- María: La elegida de Dios (Lucas 1,30).
- Pedro: Que es firme como una roca (Mateo 16,28).
- Manuela: Femenino de Emmanuel, Dios está con nosotros (Mateo 1,23).
- Ángel: El enviado de Dios (Hechos 8,26).
- Ana: Tiene la gracia de Dios (Lucas 2,36).
- Ruth: La compañera fiel (Rut 4,13).
- Jesús: Dios salva (Mateo 1,21).
- Damaris: Mansa, sumisa (Hechos 17,34).
- Andrés: Hombre ilustre (Juan 1,40).
- Noemí: Delicia, dulzura (Rut 4,16).
- Mateo: El entregado a Dios (Mateo 9,9).
- Eva: Madre de todo viviente (Génesis 3,20).
- Daniel: Juicio de Dios (Daniel 1,17).
- Esther: Estrella (Esther 2,15).
- Juan: Lleno de la gracia de Dios (Lucas 1,63).
- Saúl (Pablo): El que es tierno y delicado (Hechos 13,9).
- Marta: La que reina en el hogar (Lucas 10,28).

Citas: capítulos y versículos

La Biblia, aunque sea un solo libro, en realidad es como una pequeña biblioteca. Contiene 73 libros, de los cuales 46 están en el Antiguo Testamento y 27 en el Nuevo Testamento.

Una cita es la información precisa para localizar con exactitud una frase en la Biblia.

Las citas en la Biblia se hacen siempre de la misma manera:

Primero se pone la sigla del libro (letras que sirven para identificarlo). Por ejemplo: Gn se refiere al libro del Génesis.

Luego se pone el número del capítulo del libro. Por ejemplo: Gn 7 se refiere al libro del Génesis, capítulo 7.

Se pone el versículo o versículos, separados del capítulo por una coma (,). Por ejemplo: Gn 7,1 se refiere al libro del Génesis, capítulo 7, versículo 1.

Cuando se cita un texto que contiene varios versículos, éstos se separan entre sí por un guion (-). Por ejemplo: Gn 7,1-3 se lee Génesis, capítulo 7, desde el versículo 1 al 3, ambos inclusive.

Cuando se cita un texto que abarca más de un capítulo se separan los capítulos con un guion. Por ejemplo: Gn 7,1-8,3 se lee Génesis, desde el capítulo 7 versículo 1 al capítulo 8 versículo 3.

Finalmente las letras ss añadidas a un número de versículo significa y siguientes, es decir los versículos que siguen. Por ejemplo: Gn 7, 1ss se lee Génesis, capítulo 7, versículo 1 y siguientes.

Esteban Langton, en 1,226, fue quien dividió cada libro de la Biblia en capítulos numerados; y en 1,551, Robert Etienne puso número a cada unidad de sentido de esos capítulos: es la división en versículos. Esto es muy práctico para el manejo de la Biblia.

La Biblia en el cine

La Biblia ha proporcionado argumentos para realizar numerosas películas, que constituyen una parte esencial del género histórico. La inmensa filmografía producida desde los inicios del cine, hace 100 años, puede dividirse, por su temática, en tres grandes grupos: Antiguo Testamento, vida y pasión de Jesús, y expansión y triunfo del cristianismo en Roma.

La mayoría de las películas insisten en la espectacularidad de la reconstrucción de las culturas antiguas (Egipto, Fenicia, Asiria, Roma) y dejan muy en segundo término el mensaje religioso y el rigor histórico. Predomina el interés comercial, aunque con algunas pretensiones artísticas y morales.

El Antiguo Testamento

El cine basado en temas del Antiguo Testamento muestra perfectamente el interés de la industria cinematográfica por las reconstrucciones espectaculares –generalmente con una fiabilidad histórica muy limitada–, el exotismo y el lujo. En estas películas predomina claramente una visión pretendidamente histórica. Esto se observa en el protagonismo colectivo del pueblo de Israel y la importancia concedida a los episodios de su establecimiento como entidad política: éxodo de Egipto, luchas contra los filisteos. Este mismo contenido explica la aparición de grandes personajes que ocupan una posición especial como guías del pueblo hebreo, como monarcas o como dirigentes de la resistencia nacional: Moisés, Sansón, David, Salomón.



Escena de la película *Jesús de Nazaret* de Franco Zefirelli

Vida de Jesús

La vida de Jesús ha servido de tema para numerosas películas a lo largo de la historia del cine; ya en 1897 se filmaron diversas obras en Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos. Los problemas que plantea la descripción de su vida y pasión se observan en el modo en que es presentada la figura de Cristo. En algunas películas, dedicadas a toda su vida o sólo a la Pasión, Jesús es el centro de toda la trama y aparece físicamente; en otras su figura aparece de modo indirecto: una mano, una sombra; pero su presencia marca la actuación de los protagonistas.

La figura de Jesús sigue inspirando filmaciones recientes. Generalmente, los problemas que presenta la representación de la Pasión han llevado a destacar el componente humano de este drama; no han faltado incluso episodios que modernizan estéticamente su figura o la interpretan en clave moderna: *Godspell*, *Jesucristo Superstar*, *La historia más grande jamás contada*, *Jesús de Nazaret*, *El Evangelio según San Mateo*, *La pasión* y muchas otras.

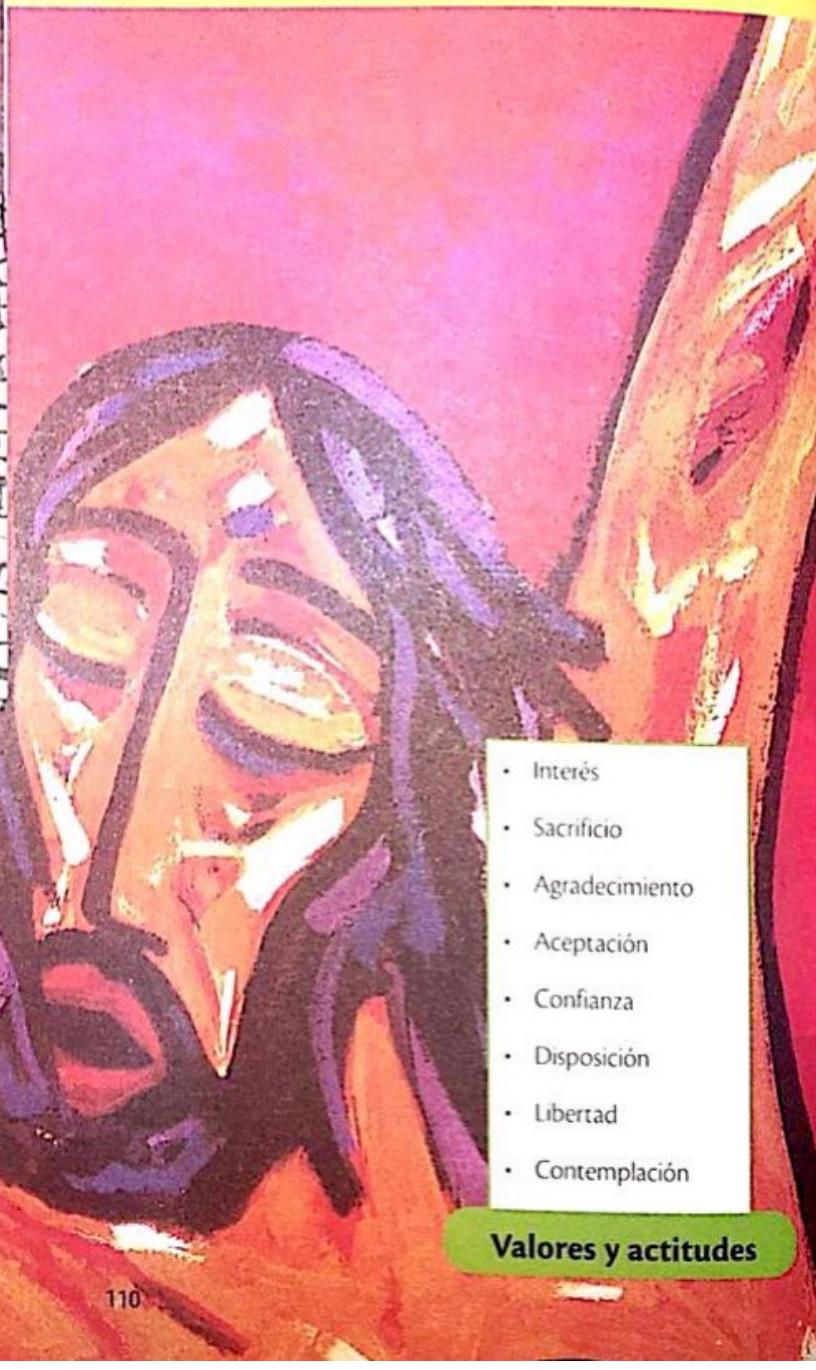
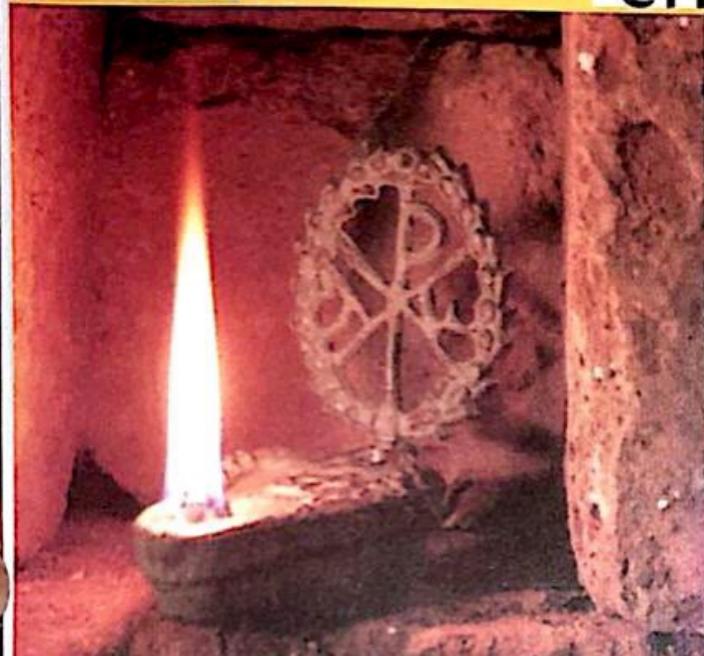


Trabajo personal

- Observa el cuadro del pintor español Pablo Picasso y responde:
 - ❖ ¿Qué opinas de él?
 - ❖ ¿Qué momento de la vida de Jesús crees que representa?

5

Jesús, el enviado de Dios



Bloque de contenidos

En Jesús se cumplen las promesas de Dios.

Jesús dio la vida por amor. Murió y resucitó.

La fe en Jesús da sentido a la vida.

Dossier: Jesús sigue vivo.

- Interés
- Sacrificio
- Agradecimiento
- Aceptación
- Confianza
- Disposición
- Libertad
- Contemplación

Valores y actitudes



¿Qué buscamos?

El objetivo principal de esta unidad didáctica es conocer quién es Jesús, en qué ambiente cultural vivió, cómo fueron sus contemporáneos, qué dificultades tuvo, qué esperaban de él y qué dijeron de él una vez que murió y resucitó. También queremos saber cómo Jesús cumple el plan de Dios Padre haciéndose hombre y viviendo como uno más, excepto en el pecado.

Para ello pretendemos recorrer los principales momentos de la vida de Jesucristo: su encarnación, su muerte y su resurrección, tratando de comprender qué esos acontecimientos son la base de la fe y de la vida cristiana.

Buscaremos descubrir qué significa para los cristianos y las cristianas que Jesús es el Salvador de la humanidad y veremos cómo la fe en Jesús da sentido a la vida de quienes creen en él.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Analizaremos diferentes textos que nos descubren que Jesús de Nazaret es el Hijo de Dios encarnado.
- Nos acercaremos a su pasión y a su muerte, así como a las razones de por qué se produjo ésta.
- Trataremos sobre la resurrección de Jesús y su significado para la humanidad.
- Aumentaremos nuestro vocabulario buscando e incorporando palabras nuevas.
- Trabajaremos individualmente, en grupo y en casa para realizar análisis, resúmenes, comparaciones y elaborar de materiales.
- Buscaremos cómo aplicar a la vida diaria los conocimientos adquiridos.
- Desarrollaremos diferentes técnicas para abordar los temas propuestos.
- Descubriremos cómo para muchas personas el seguir a Jesús da sentido a su vida.

Indicadores de logros

- Profundiza en el misterio del amor de Dios al enviar a su Hijo a la humanidad.
- Constata aspectos relevantes de la vida y persona de Jesús de Nazaret.
- Reconoce que Jesús es Dios y hombre verdadero.
- Identifica títulos otorgados a Jesús.
- Conoce que la vida de Jesús fue difícil pero pudo cumplir su misión.
- Analiza el proceso al que fue sometido Jesús por las autoridades de su tiempo y su libertad frente a ellas.
- Constata cómo Jesús dio su vida por amor y sus seguidores también.
- Confirma cómo Jesús ha resucitado y está presente en nuestra realidad y en las personas.
- Se esfuerza por comprender el misterio de la muerte y resurrección de Jesús para el rescate de la humanidad.
- Reconoce que las personas que creen en Jesús encuentran sentido a su vida.
- Comprende que tener fe en Jesús es aceptar y vivir su mensaje y sus valores.
- Reconoce el compromiso que implica creer y seguir a Jesús.
- Aplica los saberes adquiridos en las circunstancias personales de la vida diaria.

1. En Jesús se cumplen las promesas de Dios

Acercale a la realidad



Trabajo personal

El Hijo de María

Un día, Jesús, hijo de María, se dirigía corriendo hacia la montaña. Alguien se puso a seguirlo gritando:

-¡Nadie te persigue! ¿Por qué corres así?

Jesús, solo preocupado por su huida, no respondió siquiera a la pregunta. Pero el otro reiteró su llamada:

-¡En nombre de Dios! ¡Detente! Quisiera solamente saber lo que haces, pues, aparentemente no hay motivo de temor.

Jesús respondió:

-¡Huyo de un tonto! No te pongas en mi camino. ¡No retrases mi huida!

El otro exclamó:

-¿Cómo? ¡Tú que posees el hábito santo! ¡Tú, que has curado a ciegos y a sordos! ¡Tú que puedes resucitar a un cadáver soplando sobre él! ¡Tú que haces un pájaro de un puñado de barro! ¿Por qué ese temor?

Jesús respondió:

-Es Dios quien ha creado mi alma y mi carne. Cuando invoco Su nombre, el ciego y el sordo quedan curados. Cuando invoco Su nombre, la montaña se dispersa como un pajar. Si murmuro Su nombre al oído de un cadáver, resucita. Una gota se convierte en un océano por Su nombre. Lo he invocado mil veces ante un tonto, pero no ha habido resultado alguno.

El hombre insistió:



En grupo

- La historia que acabas de leer no pertenece a la tradición cristiana. Se trata de un cuento sufí, la rama mística del Islam. Comenta con tres de tus compañeros y compañeras:
 - ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre el Jesús que tu conoces y el Jesús de la historia?
 - ¿Por qué crees que existen historias sobre Jesús en tradiciones pertenecientes a religiones diferentes a la cristiana?
 - ¿Cuál es la visión que da esta historia acerca de Jesús? ¿Cómo lo presenta?
 - Según la historia, ¿qué es un tonto? ¿Quiénes son los tontos?

-¿Cómo es que el nombre de Dios, que influye en el sordo, el ciego y la montaña, no tiene efecto sobre un tonto? Si la tontería es una enfermedad como las demás, ¿cómo es que no se le encuentra remedio?

Jesús respondió:

-La tontería es una maldición de Dios mientras que la ceguera no lo es. Pues se adquiere. Los males que se adquieren merecen piedad, pero la tontería es enemiga.

¡Como Jesús, huye de los tontos! La conversación de los tontos hace disminuir tu fe, igual que el aire hace evaporarse el agua. Si te sientas sobre rocas húmedas, se va el calor de tu cuerpo y caes enfermo. El tonto enfriará tu naturaleza. No creas que Jesús huía por temor. Estaba protegido por Dios. No, sólo lo hizo para enseñanza tuya.

Rumi, Matnawi, cuentos de tradición sufi



Trabajo Personal

- Contesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te imaginas que fue Jesús?
 - ¿Cómo crees que se comportaba en su pueblo y en su cultura?
 - ¿Cómo crees que se relacionaba con sus vecinos y familiares?
 - ¿Cómo era Jesús en el aspecto religioso?
 - A partir de lo que sabes de Jesús, ¿cómo crees que fue su vida?

Nacido de María

En Jesucristo, Dios se instala definitivamente entre los hombres haciéndose uno de ellos.

Jesucristo, por obra del Espíritu Santo, nació de María Virgen y así entró en la vida de los seres humanos y vivió como cualquiera de ellos, conociendo las dificultades y las alegrías de la vida.

De esta manera, los hombres ya no estarán solos, porque Dios los acompaña en Jesucristo a lo largo de su camino.



Semejante en todo a nosotros

Como cualquier persona, Jesús también creció en edad y madurez. San Lucas lo dice así: "Jesús iba creciendo en sabiduría, en estatura y en aprecio ante Dios y ante los hombres".

Conoció lo que es gozar y sufrir, trabajar y luchar, esperar y desanimarse. Conoció la duda, el miedo, la búsqueda dolorosa de su propia misión y también la confianza en Dios Padre.

Y sufrió en su propia carne las consecuencias de la maldad de los hombres. Por eso los cristianos afirman que fue semejante a nosotros en todo, excepto en el pecado.



Trabajo Personal

- Lee y analiza este texto. Descubrirás cómo realizó Dios su plan de liberación y salvación con su Hijo.

☞ ¿Cómo fueron los comienzos del Dios que vivió entre nosotros y nosotras?

La buena nueva: Dios ha enviado a su Hijo



... Jesús de Nazaret, nacido judío de una hija de Israel, en Belén en el tiempo del rey Herodes el Grande y del emperador César Augusto; de oficio carpintero, muerto crucificado en Jerusalén, bajo el procurador Poncio Pilato, durante el reinado del emperador Tiberio, es el Hijo eterno de Dios hecho hombre, que ha "salido de Dios" (Jn 13, 3), "bajó del cielo" (Jn 3, 13; 6, 33), "ha venido en carne" (1 Jn 4, 2), porque "la Palabra se hizo carne, y puso su morada entre nosotros, y hemos visto su gloria, gloria que recibe del Padre como Hijo único, lleno de gracia y de verdad..."

Catecismo Católico No. 423



Trabajo Personal

- Lee las siguientes causas por las que el Verbo de Dios se hizo carne. A continuación, busca para cada una de ellas las consecuencias positivas que tienen para las personas.

¿Por qué el Verbo se hizo carne?

Causas	Consecuencias positivas para las personas
- Para salvarnos. Reconciliarnos con Dios.	
- Para quitar los pecados del mundo.	
- Para que nosotros y nosotras conociéramos el amor de Dios.	
- Para hacernos que pudiéramos entrar en comunión con su naturaleza divina y ser todos y todas hijos de Dios.	
- Para ser nuestro modelo de vida y santidad.	

¿Qué te dice a ti este misterio de la “encarnación”?



Acércate a la Biblia

- Lee y realiza lo que se te indica.

El evangelista Juan nos adentra en los orígenes mismos de la “nueva creación”, en la Buena Noticia que nos trae Jesús. Leyendo sus palabras, te habrá resultado fácil evocar el ambiente de la creación del universo, en el que también Dios pronunció una palabra y todo comenzó a existir. Esta Palabra, tenía vida y luz para iluminar a los hombres y mujeres. Puedes ya irte haciendo una idea de quién es, qué trae y qué nos ofrece este Jesús que marca la plenitud de los tiempos.

**Al principio ya existía la Palabra.
La Palabra estaba junto a Dios, y la Palabra era Dios.**

“En el principio existía la Palabra”.

Se afirma que la Palabra estaba antes de la creación. Por lo tanto, esa Palabra, que es Jesús, es eterna, pre-existente.

“Estaba junto a Dios”.

Se afirma que era distinta de Dios, porque estaba junto a Dios.

“Y la Palabra era Dios”.

Se afirma su divinidad.

- Detente en estas palabras tomadas de Jn 1, 1.

• Lee y relee los versículos que se te han propuesto. El juego de palabras que emplea san Juan te hará fácil su memorización, repite los versículos.

• Elige el versículo que más te impactó y llévalo a la oración. Haz oración con la mente y el corazón.



"Y la Palabra se hizo carne". Se hizo hombre.

Los cristianos afirman que Jesús es el Hijo de Dios y, por tanto, verdadero Dios. Pero eso no significa que no sea a la vez verdadero hombre.



Trabajo Personal

- A continuación aparecen algunas afirmaciones sobre Jesús tomadas del evangelio de san Juan.

- ⊕ ¿Qué coincidencias encuentras en ellas?
- ⊕ ¿Por qué crees que el evangelista insiste tanto en la humanidad de Jesús?

Vengan a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho. *Jn 4, 29.*

Nadie ha hablado jamás como lo hace este hombre. *Jn 7, 46*

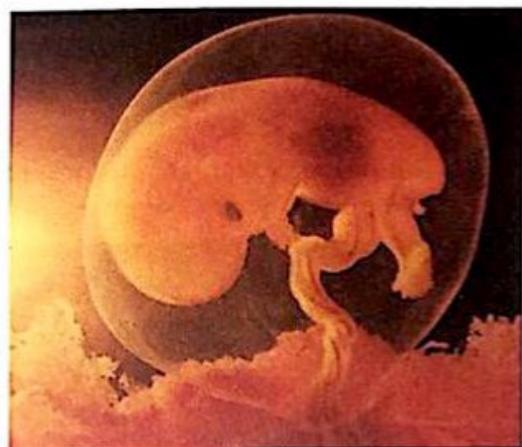
Ese hombre que se llama Jesús hizo un poco de lodo con su saliva... *Jn 9, 11*

Si este hombre no viniese de Dios, no habría podido hacer nada. *Jn 9, 33.*

Este hombre está realizando muchos signos. *Jn 11, 47*

¿No eres tú uno de los discípulos de ese hombre? *Jn 18, 17*

¡Este es el hombre! *Jn 19, 5*



En grupo

- Busca en el evangelio de Mateo 1, 1-16. Se trata de la genealogía de Jesús.
- ⊕ ¿Qué pretende el evangelista al ponerla?
- ⊕ ¿De qué manera se puede extraer de ella el hecho de que Jesús es verdadero Dios y verdadero hombre?
- Ahora lee *Juan 1, 1-18*.
- ⊕ ¿Cómo se relacionan estos dos pasajes bíblicos?
- ⊕ De acuerdo con ellos, ¿por qué se dice que Jesús posee un linaje mesiánico?



En casa

- A partir del ejercicio que ya realizaste sobre las consecuencias que trae la revelación del amor de Dios a través de su Hijo, averigua en la comunidad donde vives:
- ⊕ ¿Qué opina la gente de tu alrededor, tus amistades, en tu familia, tus vecinos y vecinas sobre Jesús?
- ⊕ ¿A qué cambios nos llama?
- ⊕ ¿Cómo puedes aplicar algunas de las consecuencias para mejorar tus relaciones en la familia, en el vecindario y en la escuela?



Trabajo personal

- El texto que tienes a continuación es un antiguo himno sobre Jesucristo, compuesto por las primeras y los primeros cristianos y que Pablo transcribió en su carta a los Filipenses. En él se describe la trayectoria de la vida de Jesús. Lee la columna de la izquierda en la que aparecen los momentos de la vida de Jesús y relacionalos con los que están plasmados en el himno. Usa diferentes colores para identificarlos.

1. El Hijo de Dios antes de la encarnación.
2. El nacimiento de Jesús.
3. La vida pública de Jesús.
4. La muerte de Jesús.
5. La resurrección de Jesús.
6. La fe de los hombres y mujeres en Jesucristo.



Tengan, pues, los sentimientos que corresponden a quienes están unidos a Cristo Jesús.

El cual, siendo de condición divina, no consideró codiciable el ser igual a Dios.

Al contrario, se despojó de su grandeza, tomó la condición de esclavo y se hizo semejante a los hombres.

Y en su condición de hombre, se humilló a sí mismo haciéndose obediente hasta la muerte, y una muerte de cruz.

Por eso Dios lo exaltó y le dio el nombre que está por encima de todo nombre, para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en los cielos, en la tierra y en los abismos, y toda lengua proclame que Jesucristo es Señor, para gloria de Dios Padre.

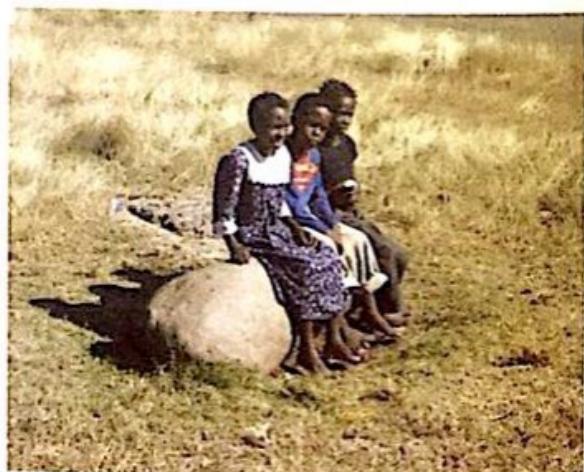
Filipenses 2, 5-11



En grupo

- En los evangelios se pueden ver algunos rasgos de la humanidad de Jesús.
- Busca estas citas y descubre algunos de esos rasgos que aparecen en ellas.
- Preséntalo en un cuadro. Te damos un ejemplo:

Citas bíblicas	Rasgos de la humanidad de Jesús
Mt 4, 2	Siente hambre
Mc 1, 41	
Mc 6, 6	
Mc 13, 32	
Mc 14, 34	
Lc 10, 21	
Jn 11, 35	
Jn 19, 28	



Dios se hizo hombre y vivió entre nosotros y nosotras

Jesús nos revela a Dios

Aunque a Dios nadie lo ha visto nunca, en Jesús se puede percibir el rostro de Dios. En el evangelio de Juan, Jesús dice: "El que me ve a mí, ve al Padre" (Jn 14, 9). A través de toda la vida de Jesús se descubre quién es Dios para los hombres y las mujeres, y cómo busca su salvación. Pero en Cristo no sólo se descubre quién es Dios, sino que también se aprende quién es el hombre. Jesús enseña a amar, a perdonar, a luchar por la justicia, a compartir, a ser libre, a ponerse en manos de Dios. En Jesús, los cristianos encuentran un modelo de cómo ser hombres y mujeres cabales.



Ambienta tu aula

- Van a concluir este estudio que les ha acercado a conocer a Jesús y al amor que tiene para todos sus hijos e hijas.
 - Cuatro grupos prepararon pancartas de colores diferentes.
 - Cada pancarta tendrá uno de los títulos de Jesús.
 - Una persona de cada grupo presenta, lee y explica el significado del nombre.

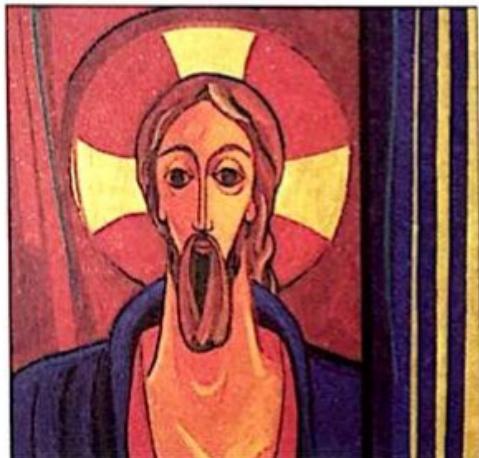
Títulos otorgados a Jesús

El nombre de Jesús significa "Dios salva". El niño nacido de la Virgen María se llama "Jesús" "porque él salvará a su pueblo de sus pecados" Mt 1, 21; "No hay bajo el cielo otro nombre dado a los hombres por el que nosotros debamos salvarnos" Hech 4, 12.

El nombre de Cristo significa "Ungido", "Mesías". Jesús es el Cristo porque "Dios le ungió con el Espíritu Santo y con poder" Hech 10, 38. Era "el que ha de venir" Le 7, 19, el objeto de "la esperanza de Israel" Hech 28, 20.

El nombre de Hijo de Dios significa la relación única y eterna de Jesucristo con Dios su Padre: El es el Hijo único del Padre Jn 1, 14-18; 3, 16-18 y El mismo es Dios cf Jn 1, 1. Para ser cristiano es necesario creer que Jesucristo es el Hijo de Dios Hech 8, 37; 1 Jn 2, 23.

El nombre de Señor significa la soberanía divina. Confesar o invocar a Jesús como Señor es creer en su divinidad. "Nadie puede decir: "¡Jesús es Señor!" sino por influjo del Espíritu Santo" 1 Co 12, 3.



Celebración

- Al terminar de presentar los cuatro grupos todos y todas dirán a coro:

*Creemos que Jesús es inseparablemente verdadero Dios
y verdadero hombre. Él es verdaderamente el Hijo de Dios que
se ha hecho hombre, nuestro hermano. Él es el Señor.*

2. Dio la vida por amor, murió y resucitó

- Lee y reflexiona:

Inés: virgen y mártir

Su nombre latino es Agnes y viene de Agnus, que significa "cordero, pura". Inés tenía sólo 12 años cuando fue martirizada durante la feroz persecución de Diocleciano a los cristianos y cristianas en Roma a principios del siglo IV d.C.

Según la leyenda popular, fue el mismo hijo del prefecto de Roma que se enamoró de ella, el que atentó contra la pureza de Inés pues quería tomarla por mujer y le prometió grandes regalos a cambio de la promesa de matrimonio. Ella respondió: "He sido solicitada por otro Amante. Yo amo a Cristo. Seré fiel a él; lo amaré y seguiré siendo casta".

Al verse rechazado, él la denunció como cristiana. El hijo recurrió a su padre, el prefecto Sinfronio, quien la hizo apresar. Luego la hizo exponer en una casa de mala vida por haberse negado a rendirle culto a la diosa Vesta. Pero Inés salió prodigiosamente intacta de esa difamante condena porque el único hombre que se atrevió a acercarse a ella cayó muerto a sus pies. No obstante el prefecto no se rindió ante este prodigo y la condenó a muerte.

Existen dos versiones de la manera en que fue martirizada: según una de ellas fue quemada en la hoguera; pero parece más cierto lo que afirma el poeta Prudencio y toda la tradición latina, es decir, que la jovencita fue decapitada.

Así comenta el hecho San Ambrosio, al que se le atribuye un himno en su honor. "¿En un cuerpo tan pequeño había lugar para más heridas? Las niñas de su edad no resisten la mirada severa de sus padres, y las hace llorar el pinchazo de una aguja: pero Inés ofrece todo su cuerpo al golpe de la espada que el verdugo descarga sobre ella". Todos lloraban menos ella. Las gentes admiraban la generosidad con la cual brindaba al Señor una vida que apenas comenzaba.

Llegado el momento del martirio, habiendo empleado amenazas para persuadirla y halagos para alejarla de su religión, ella inclinó la cabeza y rezó. El verdugo lleno de miedo, como si fuera él quien estuviera condenado a muerte, tembló y palideció de horror ante lo que iba a ejecutar, mientras que Inés mira sin temor la llegada de su muerte. Luego de ser degollada, sus padres recogen el cadáver y la sepultan en el sepulcro paterno. Son dos triunfos al mismo tiempo para una misma niña: la pureza y el martirio.

Todos los historiadores coinciden en proclamarla mártir de la virginidad. Es ejemplo de las jóvenes que desean conservar la pureza.



Fuentes: Textos adaptados de: P. Ángel Amo en www.catholic.net/santoral y www.ewtn.com/spanish/Saints/Ines.htm



En grupo

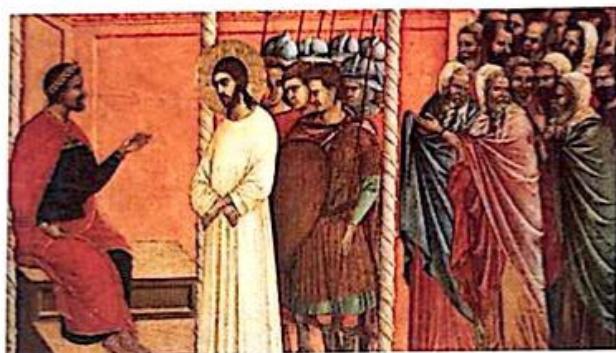
- Contesta, junto a una compañera o compañero:
 - ¿Qué te impresiona de la vida y muerte de Santa Inés?
 - Si conoces otros hechos similares a éste, de esa época o de otro momento, cuéntalos.
 - ¿Qué expresiones se dicen hoy a quien actúa de esta manera?
 - ¿En qué consiste la castidad y la pureza que vivió y defendió Inés?
 - ¿Quién es Jesús para Inés? ¿Qué la motivó y mantuvo valiente y decidida a dar la vida?

Jesús murió por nosotros

La muerte de Jesús es como el sello final de toda una vida entregada en favor de los y las demás, especialmente de los y las más pobres y débiles.

Jesús es enjuiciado

Jesús fue condenado a muerte y ejecutado. Tuvo, por tanto, algún tipo de "juicio" por parte de las autoridades de aquel tiempo: La autoridad religiosa estaba en manos de los judíos, y la autoridad política, en poder de los romanos. Lee en Mc 14, 53-65 el pasaje del evangelio en el que Jesús es llevado ante el sanedrín y es juzgado por la autoridad religiosa.



Jesús es condenado a morir

Las autoridades judías podían dictar sentencia en lo que afectara a su religión, pero no podían ejecutarla sin la autorización del poder político, que, en este caso, tenían los romanos. Por eso Jesús es llevado ante el gobernador Poncio Pilato. Lee en Jn 18, 28-19,16 el relato de este suceso.



Jesús entrega su vida libremente

La confrontación entre Jesús y las autoridades, sobre todo las religiosas, fueron constantes a lo largo de toda su predicación. En ese contexto, Jesús ya les había dicho a sus discípulos cómo sería el final de su vida.



Trabajo personal



- Reflexiona y responde en tu cuaderno:
 - ¿De qué se acusa a Jesús?
 - ¿Por qué sus palabras son consideradas "blasfemias"?
 - ¿Cuál es, en definitiva la razón por la que las autoridades religiosas condenan a Jesús?
 - ¿Cuáles son las razones que utilizan los judíos para convencer a Pilato de que lo condene?
 - ¿Por qué, en concreto, Pilato condena a Jesús?
 - ¿Qué dice Jesús sobre su muerte?
 - ¿Por qué Jesús acepta la muerte voluntariamente?
 - Relaciona la frase siguiente pronunciada por Jesús, con la misión que decidió llevar a cabo cuando aceptó ser el Hijo entregado y obediente al Padre:

"El Hijo del hombre no ha venido a que le sirvan, sino a servir y a dar su vida en rescate por todos" (Mt 20,28).

Resucito para nuestra salvación

Jesús pasa de la muerte a la vida

La pasión y muerte de Jesús ha sido y es por nuestra causa. Lo cual quiere decir "por nosotros" "por toda la humanidad". Gracias a ella todos los hombres y mujeres del mundo están salvados en Jesucristo. Salvados del pecado y de la muerte, que es lo mismo que decir salvados de todo aquello que empequeñece a la persona, de lo que le impide vivir en amor y solidaridad. Con su muerte, Cristo consigue la vida para la humanidad.



En grupo

- Lean los siguientes textos:
- ⇒ Expliquen la relación que existe entre ellos:
- ⇒ ¿Cómo se explica la experiencia de la resurrección?
- ⇒ Escriban sus propias conclusiones a modo de síntesis.



Los sucesos de la resurrección

La resurrección de Jesús no es un hecho que pueda ser verificado por métodos científicos o históricos, pues pertenece al campo de la fe. Los que sí pueden ser objeto de análisis histórico son los acontecimientos que se sucedieron en la comunidad de los discípulos a raíz de la resurrección de Jesús.

Las apariciones narran el encuentro personal de Jesús con sus discípulos. Él tiene siempre la iniciativa y se deja ver tanto por los apóstoles como por otros discípulos y discípulas: María Magdalena (Jn 20,10-18), caminantes hacia Emaús (Lc 24, 13-35), etc. Sólo estos encuentros provocan la fe en la resurrección.

Al proclamar que Jesús está vivo, los apóstoles están afirmando que Jesús ha sido glorificado: vive para siempre junto al Padre y, a la vez, está presente de modo misterioso y real junto a nosotros y nosotras.

Jesús, al resucitar, nos comunica la vida en plenitud

Al confesar a Jesús resucitado, confesamos que lo que le ha ocurrido a él ya es la promesa definitiva de Dios para todas y todos los creyentes: vivir en plenitud.

Esta vida plena comienza a transformar la existencia cristiana ya antes de la muerte. La resurrección ilumina y transfigura nuestro ser mediante el encuentro personal con Cristo, sea en la oración o en la práctica del amor fraternal y la caridad. La pascua de Jesús, es decir, su paso de la muerte a la vida, es el comienzo también de nuestra pascua: en él la muerte fue vencida. También nosotros encontramos la vida de Dios al traspasar la frontera de la muerte, al unir nuestra muerte a la de Jesús.



Acércate a la Biblia

- En parejas, lean los textos que tienen aquí y realicen las siguientes actividades:
 - ⇒ Según estos textos, ¿cuáles son "los lugares" en los que Jesús confirma su presencia resucitada?
 - ⇒ Hagan una lista de "lugares privilegiados" donde está presente hoy Jesús resucitado.
 - ⇒ Preparen un cartel con sus respuestas, para exponer los resultados.
- "Donde hay dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos" (Mt. 18, 20).
- "El que come mi carne y bebe mi sangre, habita en mí y yo en él" (Jn 6,56).
- "Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros y su amor ha llegado en nosotros a su plenitud" (1 Jn 4,12).
- "Tuve hambre y me dieron de comer, tuve sed y me dieron de beber... Cada vez que lo hicieron con uno de estos mis humildes hermanos, conmigo lo hicieron" (Mt 25, 35-40).



Trabajo personal

- Relee la historia de Inés, mártir de la pureza que entregó su vida por su fe en Cristo. Después contesta a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué sentido tiene el sacrificio hoy?
- ❖ ¿Qué sentido tiene servir, olvidarse de si mismos, de sí mismas para favorecer a otras personas más necesitadas?
- ❖ ¿Cómo podrías tú y las (los) demás jóvenes de hoy día vivir los valores de la castidad, la pureza y el pudor de esta jovencita ejemplar?



Padre Bellini



En grupo

- Busca y lee en la Biblia, con tres de tus compañeros y compañeras, los textos que tienes a continuación.
 - ❖ Conversa sobre su contenido
 - ❖ Resuman por escrito el fruto de este diálogo.
- Jn 12, 23-24
 - Jn 15, 13
 - Jn 10, 18



En casa

- Busca y resuelve.
- ❖ Edad aproximada que tenía Jesús cuando murió y resucitó.
- ❖ Componentes del Triduo Pascual y su significado para los y las creyentes de hoy.
- ❖ Define quienes eran los zelotas, los fariseos, los escribas y los publicanos del tiempo de Jesús.
- ❖ Detalla las siete palabras que pronunció Jesús en la cruz.
- ❖ Principales emperadores romanos que decretaron la muerte de los y las que confesaban su fe en Jesús.
- ❖ Nombra diez personas que hayan muerto por su fe en Cristo, es decir, mártires cristianos y cristianas.



3. La fe en Jesús da sentido a la vida

Es frecuente escuchar a las personas decir "yo creo en Jesús" o "Jesús le ha dado un sentido a mi vida", "Jesús es el verdadero sentido de mi vida". Es posible que algunas de estas personas vivan en nuestro entorno o pertenezcan a nuestra familia. Pero, ¿qué es realmente tener fe en Jesús? ¿Cómo es que Jesús da sentido a la vida de las personas?

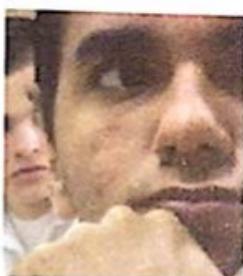
Una forma de constatar que la fe en Jesús le ha dado sentido a la vida de muchas personas es a través de sus experiencias testimoniales.



Trabajo personal

- Lee los siguientes testimonios:

Soy José, joven de 16 años. Vivo solo con mi madre. No conozco a mi padre. Mi madre es buena y cariñosa, pero siempre he añorado el amor de un padre y siento tristeza por ello. Un amigo me invitó a una convivencia juvenil. Conocí a otros jóvenes como yo. Conversamos sobre nosotros y la persona de Jesús.



Me estoy integrando a este grupo cristiano e interesando por la persona de Jesús. A partir de estos encuentros me siento más alegre y contento.

Luisa es una joven estudiante. Ante los acontecimientos de la vida se hace preguntas inusuales como: ¿Nos ha abandonado Dios? ¿Dónde está el amor de Dios? ¿Qué estamos haciendo aquí en la tierra? ¿Por qué me pasa esto a mí? ¿Qué hay después de esta vida? En su corazón hay una especie de cansancio, de vacío al no encontrar una respuesta satisfactoria. Un día su amiga Belkis le invitó a asistir a un movimiento de jóvenes que se reunían regularmente a compartir el evangelio y vida de Jesús. Luisa está sorprendida por lo que encontró: personas felices, alegres, dispuestas a amar y confiar en los demás. Ella aunque no tiene una fe profunda en Jesús, está dispuesta a unirse al grupo.



¡Hola! Mi nombre es Mercedes. Los que me quieren me dicen Mechí. Desde muy pequeña siento el deseo de ayudar a los y las demás. Cuando estaba cursando el bachillerato tomé la decisión de ingresar en una congregación religiosa. Después de un tiempo me hice enfermera. Paso el día en un hospital, cuidando y curando personas enfermas. Lo hago con alegría y felicidad, porque sé el afecto y la atención que Jesús tuvo con las personas enfermas.



En grupo

- Con tres de tus compañeros y compañeras dialoga:
 - ¿Conoces personas como éstas que afirman que Jesús le ha dado sentido a su vida? Coméntalo.
 - ¿Con cuál de estos testimonios te identificas? ¿Por qué?
 - Según los testimonios leídos, ¿qué tienen en común José, Luisa y Mercedes?
 - ¿Cuáles serían las características de aquellas personas que han encontrado en Jesús un sentido a su vida?

- Lee y analiza los siguientes textos:

Sentido de la vida cristiana

Para el cristiano, el sentido de la vida se basa en una certeza fundamental: sentirse amado por Cristo.

- Considerar que la vida no termina en este mundo con la muerte, sino que tiene la esperanza de la resurrección.
- Escuchar la palabra de Jesús, asimilar sus actitudes e identificarse con Él.
- Adoptar un estilo de vida, un modo de ser que se verifica en la realización de buenas acciones y en el testimonio ante los y las demás.
- Imitar a Jesús, parecerse a Él, pensar como Él, perdonar y amar a todos y todas como Él.
- Vivir siempre en esperanza, alegría y optimismo ante las adversidades de la vida.
- Asumir acciones de compromiso a favor de los y las demás practicando respeto y la solidaridad.



En grupo

- ¿Por qué hay personas que afirman "mi vida no tiene sentido"?
- ¿De qué manera crees que Jesús puede darle sentido a la vida de las personas?
- ¿Qué significa para ti seguir a Jesús?
- Señala algunos rasgos externos e internos de las personas que siguen a Jesús.



Acércate a la Biblia

(Lucas 19, 1-10)

Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Había en ella un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, que quería conocer a Jesús. Pero, como era bajo de estatura, no podía verlo a causa del gentío. Así que echó a correr hacia adelante y se subió a una ligüera para verlo, porque iba a pasar por allí. Cuando Jesús llegó a aquel lugar, levantó los ojos y le dijo: «Zaqueo, baja enseguida, porque hoy tengo que alojarme en tu casa». El bajó a toda prisa y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban: «Se ha alojado en casa de un pecador». Pero Zaqueo se puso en pie ante el Señor y le dijo: «Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres, y si engañé a alguno, le devolveré cuatro veces más». Jesús le dijo: «Hoy ha llegado la salvación a esta casa, pues también éste es hijo de Abrahán. Pues el Hijo del Hombre ha venido a buscar y salvar lo que estaba perdido».

- ❖ ¿Qué hace Zaqueo para encontrarse con Jesús?
- ❖ ¿Cuál fue el motivo por el que Zaqueo cambió de conducta?
- ❖ ¿Cuáles decisiones realizó Zaqueo que demuestran que la fe en Jesús le da sentido a su vida?
- ❖ ¿Por qué piensa que Zaqueo encontró en Jesús el sentido de su vida?
- ❖ ¿Qué enseñanza para tu vida tiene esta historia de Zaqueo?

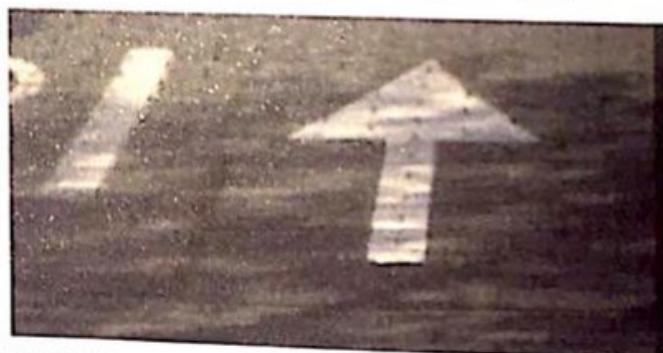
Seguir a Jesús

Los evangelios están llenos de relatos que narran los encuentros que Jesús tuvo con las personas que se le acercaban para escuchar su mensaje: Zaqueo, Nicodemo, la samaritana, el centurión romano, etc. Estas personas sintieron una especial atracción por Jesús. La llamada que recibieron para seguirle transformó totalmente su vida.

Esto no sólo sucedió hace muchos años, cuando Jesús vivía en Palestina. También hoy, y en tiempos pasados, muchos hombres y mujeres de todas las razas y condiciones reciben esta llamada. Son los cristianos.

Lo primero que hace Jesús es invitar "a vivir con él": Venid conmigo, dice Jesús. Al recibir esta llamada, el discípulo se siente amado por Jesús y su vida se transforma.

Vivir con Jesús significa amarle, conocerle, imitarle. Cuando se ama a Jesús, él se convierte en el centro de la propia vida. Esta experiencia es la más importante. Al mismo tiempo, el discípulo se siente comprometido con la misión de Jesús y colabora en ella con su propia vida.



Trabajo personal

En los evangelios, Jesús declaró creyentes o incrédulos a muchas personas, valorando su fe o su falta de fe.

- Lee los siguientes textos evangélicos y rellena la tabla.



Texto	¿Cómo muestra su fe en Jesús el protagonista del texto?	¿Qué dice Jesús de la fe de esa persona?
Mt 8, 5-10	Estando seguro de que Jesús curará a su criado enfermo a distancia.	"Jamás he encontrado en Israel una fe tan grande"
Mt 9, 20-22		
Mt 15, 21-28		
Jn 4, 41-42		
Jn 11, 1-14		



En grupo

- Lee los siguientes titulares de noticias en periódicos dominicanos.

Encuentran niño que fue tirado en un tanque de basura.

(Hoy, miércoles 14 de junio 2006 pág. 5)

Una empresa contamina en el sector de Manoguayabo.

(Diario Libre, miércoles 14 de junio 2006 pág. 1)

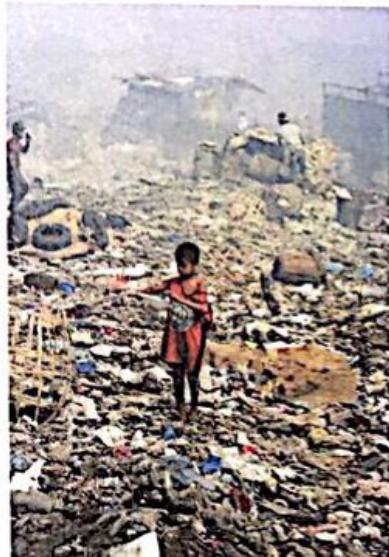
Matan a un profesor de liceo en la Vega.

(Listín Diario, jueves 8 de junio 2006 pág. 18)

Vanessa Santiago te ha llorado. Vanessa Ramírez Faña, joven ejemplar y llena de ilusiones. Creyó en un mundo fraternal y trabajó en grupos comunitarios para alcanzarlo. Era estudiante de segundo año de medicina en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Es otra víctima de la violencia y la inseguridad que sufre nuestro país.

(Camino, Semanario Católico Nacional, Domingo 18 de junio del 2006 pág. 1)

- ¿Qué sentido de la vida tienen estas personas que ejecutan estos hechos?
- ¿Por qué suceden...?
- Como personas seguidoras de Jesús, ¿qué podemos hacer? ¿Qué compromiso podemos asumir?

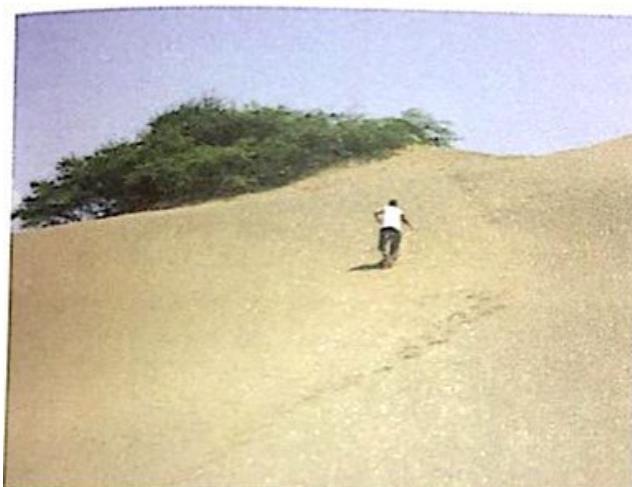


Qué es la fe cristiana

Es una relación de amistad con Jesucristo, que se inicia cuando la persona responde libremente a la llamada de Dios, que se apoya en razones, se vive en la comunidad de la Iglesia y se expresa en un estilo de vida.

Es una relación de amistad con Jesucristo

En el Nuevo Testamento, "tener fe" se expresa como "confiar en", "fiarse de", "hacer una alianza con". Lo cual significa que la fe es una relación de confianza entre personas. En el caso de la fe cristiana, la relación personal se establece entre el creyente y Jesucristo, que pasa a ser un amigo en quien se confía plenamente. Tener fe es creer en Jesús, en su persona.



Que se inicia cuando la persona responde libremente a la llamada de Dios

En la relación entre Dios y las personas, el que lleva la iniciativa siempre es Dios. Él creó al ser humano por amor, desea ser su amigo y quiere que sea feliz. El deseo de felicidad que tiene toda persona es la primera llamada que Dios le hace. Dios no solo llama, sino que también da la fuerza necesaria para que la persona responda a esa llamada.



Se apoya en razones

Para creer en alguien es necesario tener razones. Un cristiano lo cree porque sí, sino porque ha descubierto que creer en Jesucristo no es algo absurdo y vale la pena. La razón última para creer es siempre la experiencia que la persona tiene de Dios.

Se vive en la comunidad de la Iglesia

La fe no es un asunto meramente privado entre la persona y Dios. La fe se recibe en el seno de la Iglesia y crece dentro de ella. La fe es una experiencia básicamente comunitaria.

Se expresa en un estilo de vida

La fe transforma la vida del que cree. La relación con Jesucristo luce en todo lo que la persona piensa, siente y hace. La fe no vive solamente en los momentos dedicados expresamente a cultivar esa relación, sino en todos los momentos del día. Lo normal es que quien vive la fe cristiana vaya adaptando su estilo de vida y su persona al estilo de vida y a la forma de ser de Jesús.



En grupo

- Comenta estas preguntas con tu compañero o compañera de tu lado.
 - ↳ ¿Qué significado tiene para ti la fe en Jesús?
 - ↳ ¿Cómo se puede creer y testimoniar a Jesús hoy?
 - ↳ ¿Cómo podemos reconocer a una persona que tiene fe en Jesús?
 - ↳ Comparte tus conclusiones con toda la clase.

Jesús está vivo

Dossier

El prisionero 16.670

Era un día de agosto de 1941. El jefe del campo de concentración de Auschwitz se dirigió a los prisioneros para decirles que el día anterior se había fugado un preso y que en represalia se iba a ejecutar a diez personas; y comenzó a elegir a aquellos que iban a morir.

La elección recayó sobre el sargento polaco Franciszek Gajowniczek. En medio del silencio, este hombre se puso a gritar y a llorar nombrando a sus hijos. Entonces salió de la formación un prisionero que llevaba marcado el 16.670 y dijo en voz baja:

— Quiero morir en lugar de ese hombre. Él tiene mujer e hijos.

El prisionero numero 16.670 se llamaba Maximiliano Kolbe, y era un franciscano polaco de cuarenta y siete años. Fue llevado con otros nueve a las celdas de la muerte, donde falleció el día 14 de agosto.

El papa Juan Pablo II lo declaró santo el 10 de octubre de 1982. En la plaza de San Pedro, en Roma, estuvo presente aquel día, con ochenta y un años de edad, el antiguo sargento polaco Franciszek Gajowniczek.



Un cristiano nunca está solo

Me llamo Felisa, soy viuda y tengo tres hijos. La primera etapa de mi vida fue estupenda: fui una niña y una joven feliz. A los diecinueve años conocí al que después sería mi marido, y mi vida junto a él transcurrió feliz.

De los tres hijos que tengo, con el mayor y la chica no he tenido problemas, pero con el segundo los he tenido de todo tipo. Cayó en el mundo de las drogas y deambulamos por hospitales, comisarías, centros oficiales, etc. Tras una estancia en un centro, volvió rehabilitado y acompañado por la que ha sido su mujer. A los dos años de casado, tuvo gemelos. Uno de ellos, Víctor, sufrió a los 14 días una meningitis de la que ha quedado ciego y con parálisis cerebral.

Cuando murió mi marido, la madre de los gemelos abandonó el hogar familiar y mi hijo se quedó con los dos niños de 14 meses y el problema de Víctor. Yo, al estar viuda y vivir cerca de mi hijo, me hice cargo de la casa y sus quehaceres, y así sigo, tres años después.

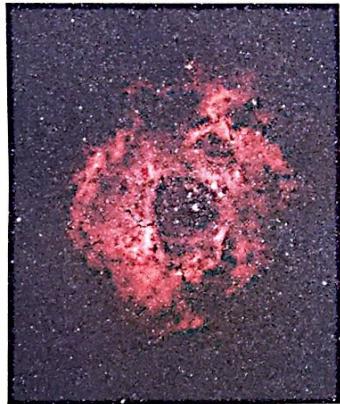
A pesar de todo lo expuesto, soy feliz. Me siento bien interiormente. Cuando llega la noche noto el cansancio, pero al día siguiente comienzo con nueva ilusión. Creo firmemente queuento con la ayuda de alguien superior a mí; yo sola no podría llevarlo todo a cabo. Mi fe, en lugar de venirse abajo, ha ido madurando. Mi vida diaria se centra en ofrecer a Dios todo aquello que hago: trabajos de la casa, sufrimientos, alegrías, plegarias...

Mi fuerza la encuentro en esa fe alimentada, cuyo centro es la eucaristía, el motor de mi vida. Creo que un cristiano de verdad nunca está solo y, si confía que el servicio a los demás es lo más agradable a Dios, ha de sentir la felicidad que yo siento. Siempre pienso: tienes una ayuda inmejorable.

AA VV, *Creer desde la noche oscura*. Barcelona, Cristianismo i Justicia.

- | | | | |
|-----|---|-------|---|
| 1. | J | ----- | 1. El protagonista de esta historia. |
| 2. | E | --- | 2. A Jesús lo llamaban así. |
| 3. | S | -- | 3. ¿A quién va dirigido el himno del comienzo? |
| 4. | U | _ | 4. Símbolo de los cristianos. |
| 5. | S | ----- | 5. Se quedó vacío tras la resurrección. |
| 6. | N | _ | 6. ¿Quería Dios la muerte de Jesús? |
| 7. | U | ----- | 7. Las primeras personas que supieron de la resurrección. |
| 8. | E | ----- | 8. Los primeros cristianos identificaron la vida de Jesús con un... |
| 9. | S | ----- | 9. El tribunal que condenó a Jesús. |
| 10. | T | --- | 10. Los días que pasaron entre la muerte y la resurrección. |
| 11. | R | ----- | 11. Así se llama el hecho de que Dios se haga hombre. |
| 12. | O | _ | 12. ¿Por quién murió Jesús? |
| 13. | S | --- | 13. La última etapa de la vida de Jesús recibe este nombre. |
| 14. | A | --- | 14. La fe en Jesús da sentido a la... |
| 15. | L | --- | 15. Envío a Jesús a la cruz. |
| 16. | V | ----- | 16. Jesús murió por nuestra... |
| 17. | A | --- | 17. El mejor predicador de Jesús resucitado. |
| 18. | D | ----- | 18. "Cristo, a pesar de su condición..." |
| 19. | O | ----- | 19. De esto nos salva Jesús. |
| 20. | R | ----- | 20. El acto de ser salvados por Jesús recibe este nombre. |

El Dios de mi fe



El Dios de mi fe nació en una gruta; era judío;

fue perseguido por un rey extranjero y caminaba errante por Palestina. Se hacía acompañar por gente del pueblo; daba pan a los que tenían hambre, luz a los que vivían en las tinieblas,

libertad a los que suplicaban justicia y se veían acorralados...

El Dios de mi fe coloca al hombre por encima de la ley y el amor en lugar de las viejas tradiciones. No tenía ni una piedra donde recostar su cabeza y se confundía con los pobres.

Sólo conoció a los doctores cuando éstos dudaban de su palabra. Vivía con jueces que trataban de condenarlo. Fue visto entre la policía, preso. Pisó el palacio del gobernador para ser apaleado. El Dios de mi fe traía una corona de espinas. Vestía una túnica toda tejida de sangre, marchaba tras los flageladores que le iban abriendo el camino del calvario, donde murió, entre ladrones, en la cruz. El Dios de mi fe no es otro sino el hijo de María. Jesús de Nazaret. Todos los días muere crucificado por nuestro egoísmo, todos los días resucita por la fuerza de nuestro amor.



Trabajo personal

- Despues de leer el texto de Maximiliano Kolbe, ¿qué lugar crees que ocupó la fe en su decisión? ¿Conoces a personas que hayan vivido alguna situación parecida? ¿Cómo la afrontaron?
- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención del testimonio de la madre de familia? ¿Qué es lo que le da fuerza para seguir adelante? ¿Qué convicciones tiene sobre Dios? ¿Cómo se podría definir su fe?
- ¿Qué significa que Jesús de Nazaret todos los días muere crucificado? Escribe un relato semejante sobre el Dios de tu fe.

Proyecto editorial:

Equipo de Ediciones SM

Dirección editorial:

Ana Guzmán Seijo, Ana Moreno,
Mayte Ortiz Vélez, Diana Paris

Coordinación editorial:

Luis Miguel Aguas

Asistencia editorial:

José Fernández Pequeño

Dirección artística:

Andrea Melo Puentes

Fotografía de portada:

Victor Ruiz: Bahía de las Águilas.

Ilustración de interiores:

Wi-Hen Fung / Archivo gráfico Ediciones SM

Fotografías de interiores:

Ignacio Ramírez / Notigr@f / Omnimedia / Amelia Blanco / Katy León /
Víctor Ruiz / Marcelo Ferder / Archivo gráfico Ediciones SM.



© Ediciones SM 2007, 2017
Calle Frank Félix Miranda n.º 39
Ensanche Naco, Santo Domingo, D.N.
República Dominicana

ISBN: 9945-17-017-1
Cuarta reimpresión, julio de 2017

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio
sin contar con la autorización escrita de SM.

Hecho en República Dominicana



REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación

@educacionrdo

ISBN: 9945-17-017-1

960005

7 467487 521658

sm