

Educación Media

1er

grado Primer ciclo



Ministerio de Educación

REPÚBLICA DOMINICANA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**Primer grado
Primer ciclo
Nivel Medio**

sm

Índice

Unidad 1. El regalo de la vida	4
1. La maravilla de la vida	6
2. El valor de la vida humana	8
3. La vida humana, amenazada	10
Dossier: <i>El misterio de Dios y el misterio de nuestra vida</i>	14
Unidad 2. La persona en proceso de cambio	16
1. Cómo somos	18
2. Estar bien consigo mismo	20
3. Estar a gusto con los demás	22
4. Aprender a manejar los conflictos	24
Dossier: <i>Lo que somos y podemos ser</i>	28
Unidad 3. La familia: espejo social	30
1. Hemos nacido en una familia	32
2. En la familia aprendemos a ser personas y a convivir	34
3. La familia, célula básica de la sociedad	36
4. Una comunidad unida y abierta al mundo	38
Dossier: <i>Multiplicidad de familias</i>	42
Unidad 4. La Sociedad de la Información	44
1. La Sociedad de la Información	46
2. Los Medios de Comunicación Social	48
3. La publicidad: fábrica de deseos	50
4. ¿Cómo ejercer el pensamiento crítico?	52
Dossier: <i>Nuevas tecnologías = ¿nuevo mundo?</i>	56
Unidad 5. La Tierra: la ruptura del equilibrio humano	58
1. Agresiones al medio ambiente	60
2. Las agresiones a la humanidad	62
3. Otro mundo es posible	64
Dossier: <i>La carta de la Tierra y la Declaración de Johannesburgo</i>	68
Unidad 6. Lo religioso es propio de las personas	70
1. La persona se pregunta	72
2. La respuesta religiosa	74
3. ¿Qué es la religión?	76
4. La religión y otras manifestaciones actuales	78
Dossier: <i>Panorama de las religiones en el mundo</i>	82
Unidad 7. La Biblia, fuente de vida	84
1. Qué es la Biblia	86
2. Escenarios de la Biblia	88
3. ¿Qué cuenta la Biblia?	90
4. Localiza y cita textos bíblicos	92
Dossier: <i>La Biblia y nuestro mundo</i>	96
Unidad 8. La persona de Jesús	98
1. El pueblo de Israel esperaba un mesías	100
2. Jesús, el mesías esperado	102
3. Jesús entregó su vida y resucitó para nuestra salvación	104
4. Jesús llama a seguirle	106
Dossier: <i>Jesucristo, un personaje de cine</i>	110
Unidad 9. Acciones de Jesús en defensa de la vida	112
1. Jesús anuncia el Reino de Dios	114
2. Habla en parábolas	116
3. Hace milagros	118
4. Acoge a los pecadores	120
Dossier: <i>Un proyecto de vida como el de Jesús</i>	124
<i>Mapa físico de Palestina en tiempos de Jesús</i>	126
<i>Mapa político de Palestina en tiempos de Jesús</i>	127



Autoridades

Danilo Medina
Presidente de la República Dominicana

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República Dominicana

Carlos Amarante Baret
Ministro de Educación

Antonio Peña Mirabal
Viceministro Administrativo

Luis Enrique Matos de la Rosa
Viceministro de Servicios Técnicos y Pedagógicos

1

El regalo de la vida



¿Qué es lo más importante en la vida? Si preguntamos a una persona que se encuentra en el límite del hambre, la respuesta será comida. Si dirigimos la misma pregunta a alguien que tiene frío, la respuesta será calor. Y si preguntamos a una persona que se siente sola, la respuesta seguramente será estar con otras personas.

Pero con todas esas necesidades cubiertas, ¿hay todavía algo que todo el mundo necesite? Los filósofos opinan que sí. Opinan que el ser humano no vive sólo de pan. Es evidente que todo el mundo necesita comer. Todo el mundo necesita amor y cuidados. Pero aún hay algo más que todo el mundo necesita. Necesitamos encontrar una respuesta a quiénes somos y por qué vivimos.

J. GAARDER, *El mundo de Sofía*. Madrid, Siruela.

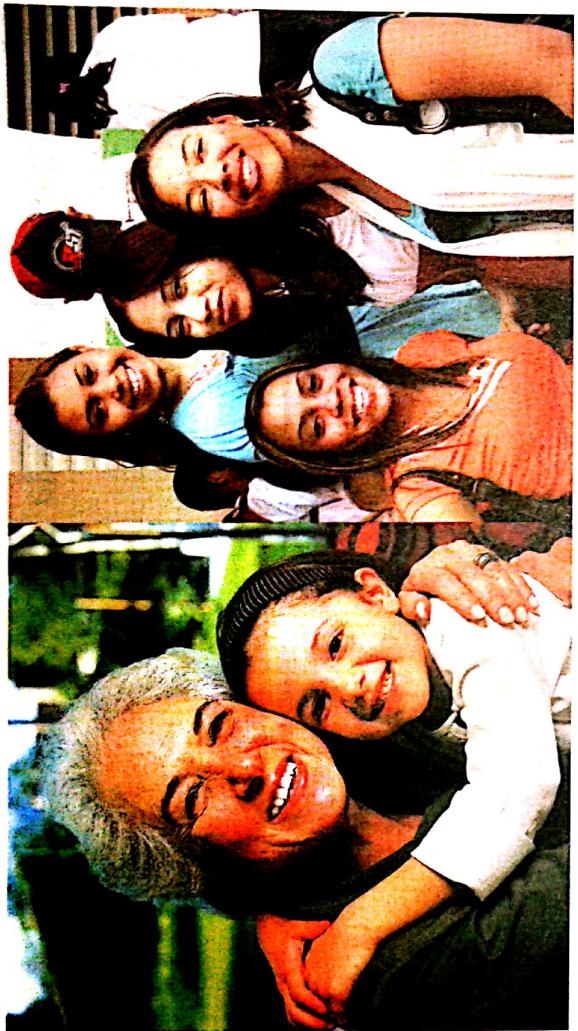
Bloque de contenidos

- La maravilla de la vida.
- El valor de la vida humana.
- La vida humana, amenazada.

Dossier: El misterio de Dios y el misterio de nuestra vida.

- Diálogo
- Respeto
- Tolerancia
- Amor

Valores y actitudes



¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Adónde vamos? ¿Para qué estamos en el mundo? En el fondo, ¿qué es la persona? Desde que existen, hombres y mujeres se plantean estas preguntas. Al fin y al cabo, vivir es aprender a responderlas.

Indicadores de logro

1. ¿Te has hecho alguna vez preguntas parecidas a las que aparecen en el texto de *El mundo de Sofía*? ¿Cuáles?
 2. ¿Crees que es importante hacerse preguntas como estas? ¿Por qué?
 3. Asigna a cada una de las imágenes de estas dos páginas una palabra a una frase. Explica por qué esa expresión.
 - Analiza en que consiste el regalo de la vida.
 - Descubre qué la vida es un regalo que nos da Dios.
 - Analiza y profundiza a la luz de la Biblia, sobre el valor de la vida.
 - Explica cuáles son las amenazas que posee la vida humana.
 - Propone estrategias en defensa de la vida humana.

Paradigmas

1. ¿Te has hecho alguna vez preguntas parecidas a las que aparecen en el texto de *El mundo de Sofía*? ¿Cuáles?
 2. ¿Crees que es importante hacerse preguntas como estas? ¿Por qué?
 3. Asigna a cada una de las imágenes de estas dos páginas una palabra a una frase. Explica por qué esa expresión.

¿Qué buscamos? → ¿Cómo lo haremos?

- Tomar conciencia de la maravilla de la vida y de la importancia de respetarla y fomentarla.
 - Conocer cuál es la tarea del cristiano frente a la vida.
 - Promover una actitud de compromiso cristiano ante la vida.

1. La maravilla de la vida

La grandeza de la vida

1. La canción *Gracias a la vida* se ha convertido en un himno a la vida. Fue compuesta en 1966 por la cantante chilena Violeta Parra.

- Lee la letra de la canción y, si tienes oportunidad, escúchala.
- Haz una lista de todo aquello por lo que se da gracias en la canción.
- ¿Qué sentimientos transmite? ¿Crees que hay personas que viven su vida dando gracias por todo lo que reciben?
- ¿Por qué podemos a veces olvidar todo lo que la vida nos da?

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.
 Me dio dos luceros que, cuando los abro,
 perfecto distingo el negro del blanco,
 y en el alto cielo su fondo estrellado
 y en las multitudes el hombre que yo amo.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.
 Me ha dado el oído que, en todo su ancho,
 graba noche y día grillos y canarios;
 martillos, turbinas, ladridos, chubascos,
 y la voz tan tierna de mi bien amado.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.
 Me ha dado el sonido y el abecedario,
 con él las palabras que pienso y declaro:
 madre, amigo, hermano, y luz alumbrando
 la ruta del alma del que estoy amando.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.
 Me ha dado la marcha de mis pies cansados;
 con ellos anduve ciudades y charcos,
 playas y desiertos, montañas y llanos,
 y la casa tuya, tu calle y tu patio.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto.
 Me dio el corazón que agita su marco
 cuando miro el fruto del cerebro humano;
 cuando miro el bueno tan lejos del malo,
 cuando miro el fondo de tus ojos claros.

Violeta Parra

2. Estas fotografías muestran tres formas distintas de vida: vegetal, animal y humana.

- ¿Qué tienen en común estas tres formas de vida?
- ¿Qué es lo que diferencia a la vida humana de las otras dos formas de vida?



Admirar la vida

Desde siempre las personas han admirado la vida: su belleza, su grandiosidad, su fuerza. En toda la historia de la humanidad y en todas las culturas hay constancia de esta admiración, que ha dado origen a muchas formas de religión, al pensamiento filosófico y a la ciencia. Y es patrimonio común de todos los hombres y mujeres, la conciencia de que la vida es algo muy valioso que hay que proteger y desarrollar.

Hoy, gracias a los avances científicos, somos más conscientes de la complejidad y de la grandeza de la vida. Sabemos que todas las formas de vida están interrelacionadas, y que todas se integran en un proceso dinámico en continua evolución.

Valorar la vida

Siguiendo el desarrollo de la evolución, nos encontramos en un momento dado con un salto cualitativo: la aparición de la vida humana. Es vida biológica, pero también es mucho más que eso. Con la persona entra en escena la conciencia. Y con ella la libertad. Por eso el ser humano es el ser vivo más admirable, más sorprendente, más rico en posibilidades. No porque sea biológicamente superior a todos los otros, sino por ser consciente y libre.

La vida humana, por lo tanto, no puede ser vista solo como un fenómeno biológico más, ni puede ser tratada como tal. Hay algo en ella que la diferencia esencialmente de todas las otras formas de vida.

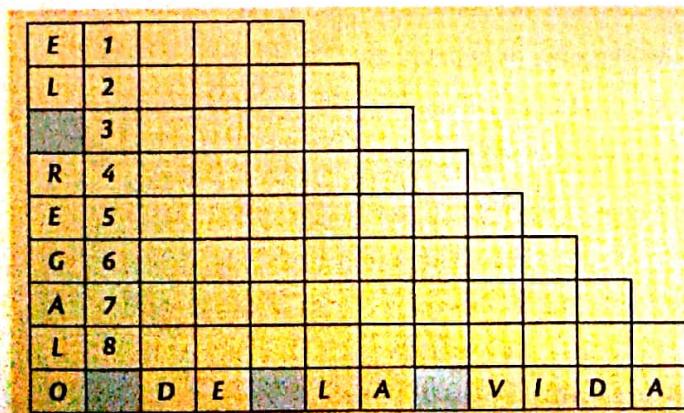


La vida sigue fascinando a la humanidad.

Sin embargo la vida en todas sus formas sigue fascinando a la humanidad, y le lleva a preguntarse constantemente qué sentido y qué valor tiene la vida. Esta pregunta es especialmente importante en el caso de la vida humana: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Quién nos ha despertado a la vida? ¿Por qué se nos ha regalado la vida?



El universo nos lleva a preguntarnos, ¿quiénes somos? ¿Para qué vivimos?



Trabajo personal

- Completa la escalera respondiendo a las cuestiones que se plantean más abajo.
1. La vida humana lo es. 2. Gracias a él existe la vida. 3. La persona no lo es de su vida. 4. Las personas somos de Dios 5. Actitud que se debe tener ante vida humana. 6. El cristiano recibe la vida con... 7. En cualquiera de sus formas destruye la vida. 8. Con ella comienza la vida humana.

2. El valor de la vida humana

Un valor absoluto

1. En estas fotos tienes acciones que han realizado diferentes personas en relación con la vida. Te proponemos algunas actividades en torno a ellas.

- Relaciona cada una de ellas con una de las frases que hay a continuación.

- La humanidad debe avanzar en el conocimiento científico de la vida humana.
- Una buena forma de dar valor a la vida es transmitirla a otros.
- El cristiano defiende la vida humana frente a todas las agresiones que sufre.
- Las personas cuya vida está más deteriorada serán objeto de mayor cuidado.

► Reflexiona y dialoga sobre el contenido de las fotos y las frases: ¿Estás de acuerdo con lo que dicen las frases? ¿Por qué? ¿Crees que en nuestra sociedad, en general, y entre los cristianos, en particular, se viven estas orientaciones?

2. Lee con atención este canto a la vida que escribió Teresa de Calcuta.

► ¿Estás de acuerdo con todas sus afirmaciones? Explica tu respuesta.

► ¿Refleja el texto lo que hemos estudiado en las páginas anteriores? Explica tu respuesta.

► Añade alguna frase más que exprese lo que es para ti la vida.



La vida es una oportunidad, aprovéchala.

La vida es una belleza, admírala.

La vida es un sueño, hazlo realidad.

La vida es un reto, afróntalo.

La vida es un deber, cúmplelo.

La vida es un juego, juégalo.

La vida es preciosa, cuídala.

La vida es riqueza, consérvala.

La vida es amor, gózala.

La vida es un misterio, desvélalo.

La vida es promesa, cúmplela.

La vida es tristeza, supérala.

La vida es himno, cántalo.

La vida es un combate, acéptalo.

La vida es una tragedia, domínala.

La vida es una aventura, atrévete.

La vida es felicidad, merécela.

La vida es la vida, desfiéndela.

La vida es suerte, búscala.

La vida es demasiado preciosa, no la destruyas.



Teresa De Calcuta

La vida humana es un don

Los cristianos creen que la vida existe porque Dios, el creador, lo ha querido. Sea cual sea el proceso que da origen a las distintas formas de vida, la voluntad de Dios está detrás de él. Y como todo lo que Dios hace, lo hace por amor, afirmamos que hay vida porque Dios nos ama. La vida es, pues, un don, un regalo.

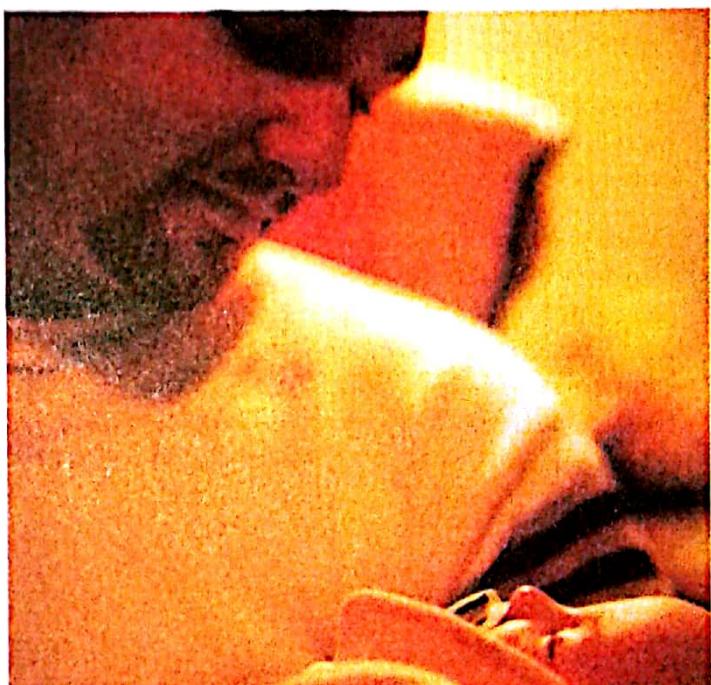
Dentro del conjunto de la vida, la humana es la de más valor, porque el hombre y la mujer están hechos "a imagen y semejanza de Dios". Es decir, además de la vida biológica, Dios ha regalado a los hombres y mujeres una dignidad que los hace superiores a todas las otras formas de vida, que estarán siempre a su servicio. Les ha hecho capaces, además, de tratarle de tú a tú y de cultivar su amistad.

La tarea del cristiano frente a la vida

Los regalos se reciben con agradecimiento y, de alguna manera, nos vinculan con aquellos que nos los dan. Por eso, el cristiano recibe la vida humana con gratitud y ante ella se siente responsable. Y eso supone:

- Recibirla. La vida es un don, es un regalo que Dios nos hace, no es una propiedad de las personas. El cristiano la recibe como tal sintiéndose profundamente amado por Dios al recibir la vida. Solo Dios, el señor de la vida, es su dueño.
- Amarla. Una vez recibida la vida se ama como el mejor don que hemos recibido de parte de Dios. Ha sido Dios quien nos ha llamado a la vida entregándonos la existencia. El cristiano cultiva una constante actitud de acción de gracias por la vida allá donde se encuentre.

- Promoverla. Dios nos entrega la vida para que la hagamos crecer y fructificar tal y como se dice en el libro del Génesis: "crezcan y multiplíquense, llenen la tierra".
- El cristiano no se limita a cuidar de la vida como algo estático sino que la desarrolla. No basta con cuidar la vida que ya existe. Estamos llamados también a ser fecundos, es decir a dar vida con la vida que tenemos.
- Defenderla. La vida, en todas sus manifestaciones está constantemente amenazada. Desde siempre, en la historia de la humanidad, las personas hemos desarrollado conductas en contra de la vida. El cristiano se compromete de una manera activa a luchar contra las agresiones que la vida sufre desde su origen hasta su muerte.



La vida humana es un don ante el que nos sentimos agradecidos y responsables.



En grupo

1. Enumera acciones de la vida en las que los cristianos realicen cada una de estas tareas:

Recibir la vida

Amar la vida

Promover la vida

Defender la vida

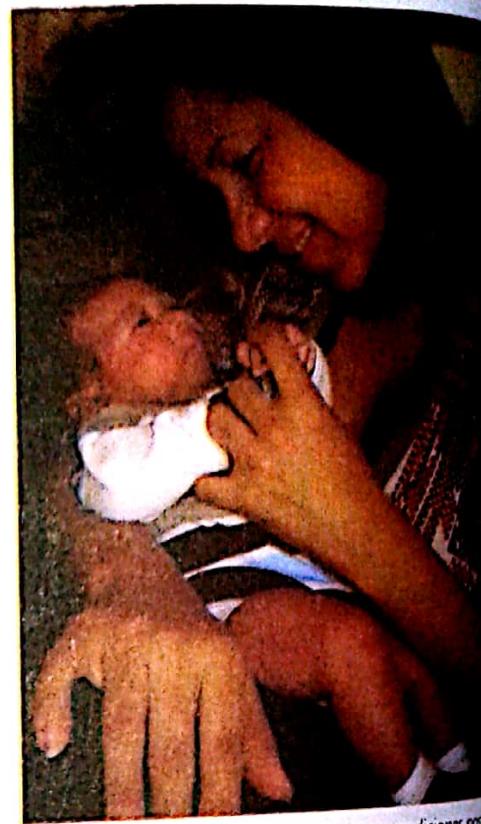
2. En grupo, elaboren un pequeño manifiesto en defensa de la vida.

3. La vida humana, amenazada

Principios generales

En el mundo de hoy encontramos serias amenazas contra la vida humana. Teniendo en cuenta lo dicho en los temas anteriores, se pueden establecer una serie de principios generales que ayudan a responder adecuadamente a esas amenazas:

- "No matarás". El respeto a la vida humana es el principio más general.
- Más allá de la ley del talión. El principio del "ojo por ojo y diente por diente" no se puede aplicar porque desencadena una espiral de violencia y sufrimiento peor que lo que se intenta evitar.
- Se deben procurar las mejores condiciones posibles en cada caso para el desarrollo de la vida humana. Hay que buscar la mayor "calidad de vida", tanto para el conjunto de la sociedad como para cada persona.
- La vida humana tiene un valor en sí misma que no depende de las circunstancias en las que se desarrolle. Aunque esté disminuida o deteriorada, su valor no depende del grado de salud o de "normalidad" que tenga.
- La persona no es dueña absoluta de su vida ni de la de los demás. No se puede hacer lo que se quiera con la vida, sino aquello que sea mejor para su desarrollo y conservación, y también para el conjunto de personas que se relacionan con ella.
- La vida humana comienza en el momento de la concepción. Cuando el espermatozoide fecunda el óvulo, comienza a existir un nuevo ser humano, distinto del padre y de la madre. Hasta la anidación en el útero (unas dos semanas después), puede producirse la gemelación, que da lugar a un segundo ser humano, también individualizado, único e irrepetible, aunque con el mismo código genético. Por tanto, desde la fecundación es una persona humana, con la misma dignidad y derechos que los demás seres humanos, en primer lugar el derecho a la vida.

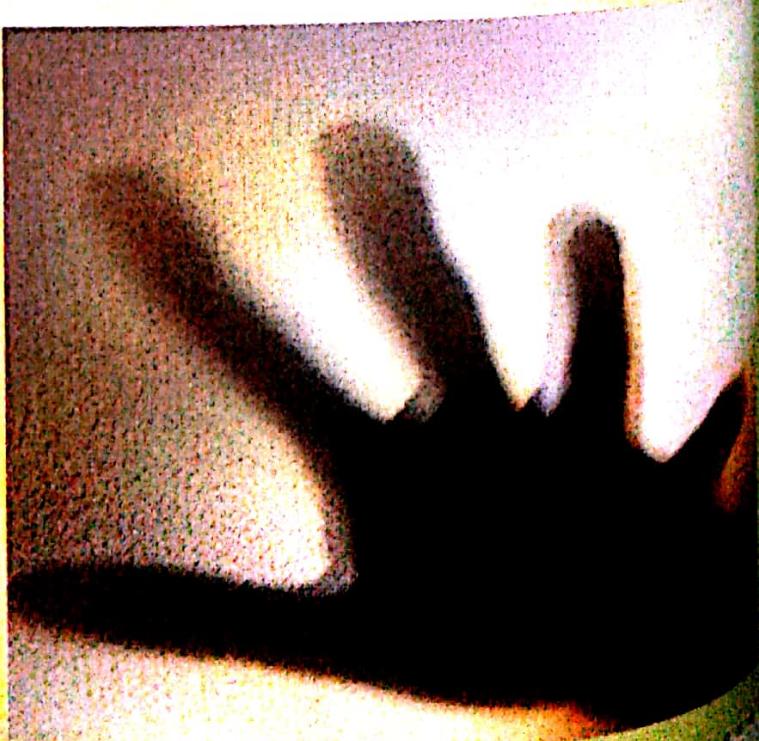


Se deben procurar las mejores condiciones posibles para el desarrollo de la vida humana

Tomar postura ante las amenazas

Hemos agrupado las amenazas a la vida humana en dos apartados: agresiones e interrupciones voluntarias. De todas ellas se da una breve explicación. Te pedimos que, después de leer cada una y teniendo en cuenta lo estudiado en los apartados anteriores, copies los cuadros que te presentamos y rellenes las columnas de la derecha:

- Principios que se aplican: De los principios expuestos, selecciona los que hay que aplicar en ese caso.
- Respuestas cristianas: Frente a las agresiones se debe actuar. Escribe diferentes acciones que un cristiano podría llevar a cabo frente a esa agresión. Ten en cuenta que las acciones pueden ser de varios tipos: asumir determinados comportamientos, denunciar, mentalizar a la sociedad, atender a las víctimas o a las personas implicadas en el problema, prevenir actuando sobre las causas, etcétera.



Agresiones contra la vida humana

AMENAZA	DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN	PRINCIPIOS QUE SE APLICAN	RESPUESTAS CRISTIANAS
guerra	Además de los muertos y heridos que provoca, desencadena un conjunto de problemas de difícil y costosa solución. La guerra nunca es la solución adecuada.		
terrorismo	Basa su eficacia en provocar el mayor daño posible mediante acciones violentas que buscan sembrar el terror. No es un medio lícito para defender ningún tipo de reivindicación.		
condiciones inhumanas de vida	Algunos grupos sociales o algunas sociedades enteras se ven forzadas a vivir en condiciones que generan hambre, desnutrición o graves deficiencias de salud. Es una injusticia que puede y debe ser erradicada.		
tortura	Es el sufrimiento físico o mental que se ejerce de manera voluntaria sobre una persona con el fin de obtener algo de ella. Atenta contra la dignidad y la libertad de la persona.		
atentados contra la propia salud	Olvidar los cuidados básicos de la salud provocarse trastornos en la alimentación o consumir drogas son atentados contra la vida. Además de degradar la propia vida provocan muchos problemas y sufrimientos en el entorno.		
diversas formas de violencia	La violencia, ya sea la que se produce en el ámbito laboral, escolar y familiar, o la que se genera con actos de delincuencia, es totalmente rechazable.		
conducción temeraria	Conducir poniendo en peligro la propia vida o la de los demás es una falta moral muy grave. Y, a causa de ello, producir lesiones o incluso la muerte de otro es equiparable a un acto de violencia o a un homicidio.		

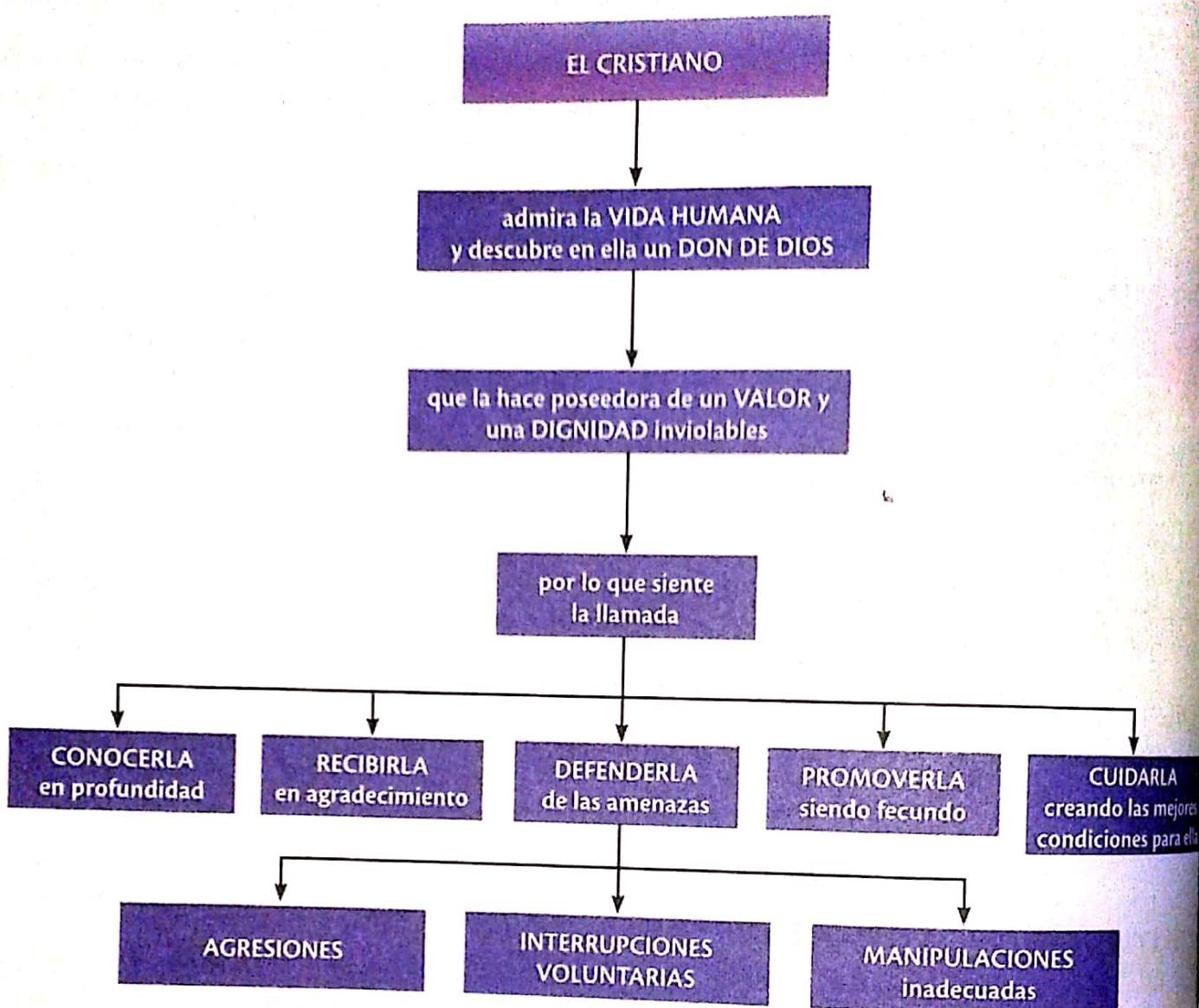
Interrupciones voluntarias de la vida

AMENAZA	DESCRIPCIÓN Y VALORACIÓN	PRINCIPIOS QUE SE APLICAN	RESPUESTAS CRISTIANAS
aborted voluntario	Es la interrupción voluntaria del embarazo provocando la muerte del no nacido. La moral cristiana lo rechaza porque destruye una vida humana en la situación de mayor indefensión.		
pena de muerte	Es rechazable porque supone terminar con una vida, aunque sea legalmente, y porque es un castigo que no permite la redención del reo ni, en caso de error, rectificar una sentencia equivocada.		
asesinato	Es provocar la muerte de otra persona inocente con premeditación. Nunca es justificable.		
suicidio	Se trata de una acción o de una omisión que se lleva a cabo con la intención de quitarse la vida. Sin embargo, más que acusar al suicida, hay que comprender que el suicidio suele ser manifestación de una vida sin ilusión ni sentido.		
eutanasia	Es provocar directa y deliberadamente la muerte de un enfermo que pide que se ponga término a su existencia. Asegurando los cuidados paliativos necesarios en caso de enfermedad grave o terminal, se rechaza la eutanasia por atentar directamente contra la vida, y por conceder valor solo a la que se desenvuelve en determinadas condiciones de salud.		



En grupo

Con tus compañeros y compañeras, lee el siguiente esquema que te servirá de síntesis de lo que has trabajado en este tema.



Trabajo personal

- Construye las frases correctamente y explica su contenido a partir de lo que hemos estudiado en esta unidad.

La conciencia de que la vida es algo muy valioso que hay que proteger

es una interrupción

ni de la de los demás.

La vida humana

no es dueña absoluta de su vida

de todos los hombres y mujeres.

El cristiano

es patrimonio común

y evitar moverse por intereses de otro tipo.

La persona

se siente agradecido y responsable

que no depende de las circunstancias en las que se desarrolle.

La guerra, el terrorismo y la violencia

deben estar al servicio de la promoción y del cuidado de la vida

contra la vida humana.

La eutanasia

tiene un valor en sí misma

ante el don de la vida.

La ciencia y la técnica

son agresiones

voluntaria de la vida.



Ambienta tu aula

1. De todas las imágenes de esta unidad, selecciona la que mejor exprese el significado del título de la unidad: El regalo de la vida.
Decora con ella tu aula.
2. Pinta en una cartulina unas hojas . Dentro de ellas señala aquellas personas y situaciones que debemos proteger entre todos de manera especial, por ejemplo, los niños y niñas que sufren maltrato.



Celebración

Es una ocasión oportuna para caer en la cuenta de todo lo que recibimos de Dios.

De forma espontánea, tú y tus compañeros y compañeras, por turnos, den gracias a Dios por la vida y por las personas que colaboran en la construcción de un mundo mejor.

Recuerden también a las personas que son más vulnerables, aquellas que debemos proteger y las nombramos con el compromiso ayudarles, en la medida de nuestras posibilidades.



- Terminamos cantando juntos:

Hoy, Señor, te damos gracias

Hoy Señor, te damos gracias
por la vida, la tierra y el sol;
hoy, Señor, queremos cantar
las grandezas de tu amor.



Gracias, Padre mi vida es tu vida,
tus manos amasan mi barro,
mi alma es tu aliento divino,
tu sonrisa en mis ojos está.

Hoy Señor...

Gracias, Padre, tú guías mis pasos,
tú eres la luz y el camino,
conduces a ti mi destino
como llevas los ríos al mar.

El misterio de Dios y el misterio de nuestra vida

Dossier



*El Dios de los cristianos
se ha acercado a la vida humana*

Los humanismos

Aquellas propuestas de sentido para la vida humana que constituyen su significado dentro de los límites de la razón humana se llama genéricamente humanismo. Esta reflexión nació en el ámbito de la filosofía, especialmente a partir de los siglos XV y XVI, y se ha ido desarrollando desde diferentes perspectivas hasta la actualidad.

Hoy en día, muchas personas de nuestra sociedad, sin necesidad de haber estudiado filosofía, adoptan en su vida opiniones que proceden de estas reflexiones de algunos pensadores de los últimos siglos. Por ejemplo, no es difícil encontrar personas que sostienen que Dios es una proyección de la imaginación humana, aunque no hayan leído a Feuerbach.

Variedad de humanismo

Dentro de lo que llamamos humanismo la variedad es inmensa, aunque todos comparten un cierto antropocentrismo (el hombre está en el centro de toda la realidad como un absoluto).

Algunas de las versiones de este humanismo mantienen posturas críticas frente a la religión, como es el caso de Feuerbach, Nietzsche o Freud. Otros pensadores, como Mounier, encuentran precisamente en Dios el auténtico fundamento de esta visión positiva sobre el ser humano.



El misterio de Dios ilumina el misterio del hombre

La experiencia cristiana radical muestra que Dios, lejos de ser un obstáculo para el desarrollo de la vida de las personas, las potencia y las introduce en un camino progresivo de liberación. El misterio de nuestra propia vida se ve iluminado por el misterio de Dios que se ha hecho como uno de nosotros en Jesús. El Dios cristiano se ha acercado a la vida humana para compartirla y así mostrar cómo se puede vivir con sentido.

Analiza

Estos dos textos pertenecen a uno de los documentos más importantes del Concilio Vaticano II. Léelos con atención y escribe las afirmaciones que se hacen en ellos sobre:

1. Las relaciones entre Dios y la dignidad humana
2. Lo que Dios puede aportar al sentido de la vida humana

El hombre contemporáneo camina hoy hacia el desarrollo pleno de su personalidad y hacia el descubrimiento y afirmación crecientes de sus derechos. Como a la Iglesia se ha confiado la manifestación del misterio de Dios, que es el fin último del hombre, la Iglesia descubre con ello al hombre el sentido de la propia existencia, es decir, la verdad más profunda acerca del ser humano. Bien sabe la Iglesia que sólo Dios, al que ella sirve, responde a las aspiraciones más profundas del corazón humano, el cual nunca se sacia plenamente con solos los alimentos terrenos. Sabe también que el hombre, atraído sin cesar por el Espíritu de Dios, nunca jamás será del todo indiferente ante el problema religioso, como los prueban no sólo la experiencia de los siglos pasados, sino también múltiples testimonios de nuestra época. Siempre deseará el hombre saber, al menos confusamente, el sentido de su vida, de su acción y de su muerte. La presencia misma de la Iglesia le recuerda al hombre tales problemas; pero es sólo Dios, quien creó al hombre a su imagen y lo redimió del pecado, el que puede dar respuesta cabal a estas preguntas, y ello por medio de la Revelación en su Hijo, que se hizo hombre. El que sigue a Cristo, Hombre perfecto, se perfecciona cada vez más en su propia dignidad de hombre.

Apoyada en esta fe, la Iglesia puede rescatar la dignidad humana del incesante cambio de opiniones que, por ejemplo, deprimen excesivamente o exaltan sin moderación alguna el cuerpo humano. No hay ley humana que pueda garantizar la dignidad personal y la libertad del hombre con la seguridad que comunica el Evangelio de Cristo, confiado a la Iglesia. El Evangelio enuncia y proclama la libertad de los hijos de Dios, rechaza todas las esclavitudes, que derivan, en última instancia, del pecado; respeta santamente la dignidad de la conciencia y su libre decisión; advierte sin cesar que todo talento humano debe redundar en servicio de Dios y bien de la humanidad; encomienda, finalmente, a todos a la caridad de todos. (*gaudium et spes*, 41)



La Iglesia, fiel a Dios y fiel a los hombres, no puede dejar de reprobar con dolor, pero con firmeza, como hasta ahora ha reprobado, esas perniciosas doctrinas y conductas, que son contrarias a la razón y a la experiencia humana universal y privan al hombre de su innata grandeza.

Quiere, sin embargo, conocer las causas de la negación de Dios que se esconden en la mente del hombre ateo. Consciente de la gravedad de los problemas planteados por el ateísmo y movida por el amor que siente a todos los hombres, la Iglesia juzga que los motivos del ateísmo deben ser objeto de serio y más profundo examen.

La Iglesia afirma que el reconocimiento de Dios no se opone en modo alguno a la dignidad humana, ya que esta dignidad tiene en el mismo Dios su fundamento y perfección. Es Dios creador el que constituye al hombre inteligente y libre en la sociedad. Y, sobre todo, el hombre es llamado, como hijo, a la unión con Dios y a la participación de su felicidad. Enseña además la Iglesia que la esperanza escatológica no merma la importancia de las tareas temporales, sino que más bien proporciona nuevos motivos de apoyo para su ejercicio. Cuando, por el contrario, faltan ese fundamento divino y esa esperanza de la vida eterna, la dignidad humana sufre lesiones gravísimas -es lo que hoy con frecuencia sucede-, y los enigmas de la vida y de la muerte, de la culpa y del dolor, quedan sin solucionar, llevando no raramente al hombre a la desesperación.

Todo hombre resulta para sí mismo un problema no resuelto, percibido con cierta obscuridad. Nadie en ciertos momentos, sobre todo en los acontecimientos más importantes de la vida, puede huir del todo el interrogante referido. A este problema sólo Dios da respuesta plena y totalmente cierta; Dios, que llama al hombre a pensamientos más altos y a una búsqueda más humilde de la verdad.

El remedio del ateísmo hay que buscarlo en la exposición adecuada de la doctrina y en la integridad de vida de la Iglesia y de sus miembros. A la Iglesia toca hacer presentes y como visibles a Dios Padre y a su Hijo encarnado con la continua renovación y purificación propias bajo la guía del Espíritu Santo. Esto se logra principalmente con el testimonio de una fe viva y adulta, educada para poder percibir con lucidez las dificultades y poderlas vencer. Numerosos mártires dieron y dan preclaro testimonio de esta fe, la cual debe manifestar su fecundidad imbuyendo toda la vida, incluso la profana, de los creyentes, e impulsándolos a la justicia y al amor, sobre todo respecto del necesitado. Mucho contribuye, finalmente, a esta afirmación de la presencia de Dios el amor fraternal de los fieles, que con espíritu unánime colaboran en la fe del Evangelio y se alzan como signo de unidad. (*gaudium et spes*, 21)

2

La persona en proceso de cambio

Soy Santi. Bueno..., eso creo. Dudo un poco porque últimamente estoy cambiando mucho. Eso dice la gente, y no digamos la familia.

Por cierto, me da mucha rabia que me pase "lo típico": vas por la calle y te encuentras con una de esas tías que ves muy de vez en cuando y, al verte, te llena de besos como si fueras un niño. Luego te dice: "Pero cómo has crecido...si casi no te reconozco". Y para rematar la jugada suelta: "Tienes bigote y todo... Estás hecho un hombrecito". Entonces es cuando yo me molesto y mi madre se enfada y dice: "Mira que eres maleducado".

En fin, reconozco que estoy cambiando. La ropa ensuciada me queda pequeña, y nota que estoy más fuerte. He pegado un estirón que no veas.

Ya sé que todo esto es normal, me lo han explicado bien, pero no deja de inquietarme. Es que me pasa solo lo comenté con mi amigo Pablo. ¡El sí que me entiende! Hemos leído un libro que somos preadolescentes, y que nos vamos a convertir en seres protestones, un poco locos e insopportables. ¡Vaya! Seguro que no es para tanto.



Bloque de contenidos

- Cómo somos.
- Estar bien consigo mismo.
- Estar a gusto con los demás.
- Aprender a manejar los conflictos.

Dossier: Lo que somos y podemos ser.

- Diálogo
- Respeto
- Solidaridad
- Compartir
- Felicidad

Valores y actitudes



La persona, cada persona, es un misterio, un tesoro irrepetible. Además de las dimensiones que constituyen al ser humano como tal, la persona es un ser en continuo cambio. En este capítulo vamos a estudiar qué significa que el humano vive en proceso de cambio.

Para dialogar

1. ¿En qué te identificas con lo que dice Santi?
2. ¿Qué cambios estás experimentando?
3. Fíjate en las imágenes de esta página, ¿qué título le pondrías a cada una?

Indicadores de logro

- Identifica los aspectos que caracterizan a la persona humana.
- Analiza los cambios por los que pasa el ser humano.
- Describe a partir de su experiencia en que consiste el estar bien consigo mismo.
- Analiza y profundiza la relación con los demás
- Crea a partir de la Biblia estrategias que le ayudan a mejorar sus comportamientos sociales.

¿Qué buscamos?

- Comprender cómo somos y cómo evolucionamos las personas.
- Analizar qué valores han de desempeñar las personas para estar bien consigo mismas.
- Valorar la importancia que tienen los otros, especialmente los amigos, en la formación de la personalidad.
- El valor de la vida como proyecto de crecimiento y relación.
- Ejercitarse en el trabajo en grupo y en el respeto a la opinión de las demás personas.

¿Cómo lo haremos?

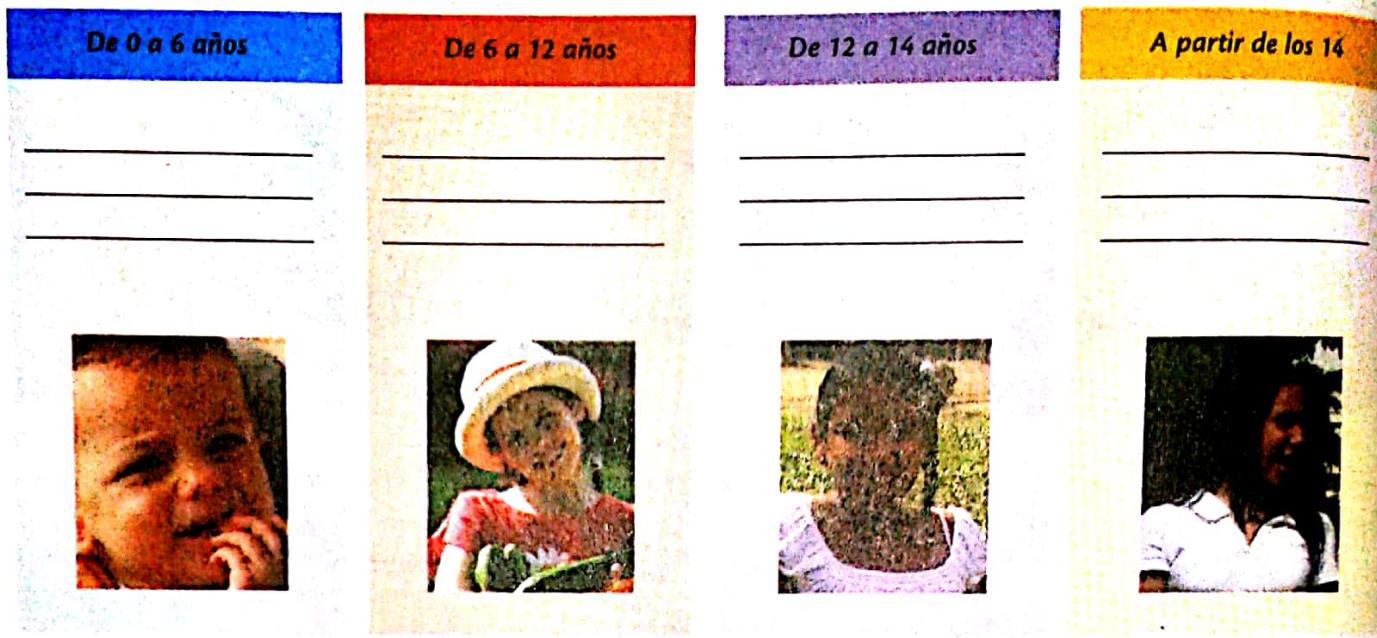
- En primer lugar, analizaremos cómo somos y cómo evolucionamos las personas.
- Después veremos qué hemos de tener en cuenta para estar bien con nosotros mismos.
- Analizaremos también la importancia que tienen los otros, especialmente los amigos, en nuestra maduración personal.
- Intentaremos descubrir cómo manejar los conflictos que vivimos.

Cómo somos

Nuestra pequeña historia personal

1. Para conocernos a nosotros mismos es necesario mirar a lo que hemos sido y cómo hemos evolucionado.

- Dibuja en tu cuaderno un cuadro similar al que tienes a continuación e indica cuáles son las características principales que definen a una persona de esa edad.



2. Completa las frases siguientes y, después, resume en dos o tres líneas cómo te ves a ti mismo.

1. *El momento más feliz que recuerdo de mi vida fue...*

2. *Cuando miro al futuro...*

3. *Lo que más me gustaría ser en la vida es...*

4. *El momento que peor pasé en mi vida fue...*

5. *Lo que más necesito en estos momentos es...*

6. *Me gustaría ser como...*

7. *Lo que más me hace sufrir ahora es...*

8. *Lo que me gusta de la religión es...*

9. *Lo que no entiendo de la religión es...*

10. *Yo sería feliz si...*

3. Debatán en grupo estas frases que pronunciaron algunos personajes célebres. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con lo que dicen? ¿Por qué?

- "Dejemos que el pasado sea el pasado" (Homero, poeta griego).
- "Deberíamos utilizar el pasado como trampolín y no como sofá" (Harold MacMillan, político inglés).
- "Es inútil volver sobre lo que ha sido y no es ya" (Frederic Chopin, compositor polaco).

Crecemos y evolucionamos

Al igual que ocurre en la naturaleza y en otros seres vivos, en la especie humana hay una serie de leyes que rigen el desarrollo de las personas.

Pero, las personas no somos solo cuerpo o materia, también poseemos mente y sentimientos. En la mente están las ideas, la inteligencia, la capacidad de razonar. Los sentimientos anidan en lo más profundo del ser y reflejan las sensaciones que producen las cosas o las situaciones en la persona.

Cuando crecemos, no solo crece y se desarrolla nuestro cuerpo, también nuestra mente, nuestros sentimientos. Durante este proceso se va conformando nuestra personalidad.

Las primeras etapas de nuestra vida

El desarrollo del niño o la niña comienza ya en el vientre de la madre. Sin embargo, es desde que nace cuando ese desarrollo comienza a hacerse más evidente.

En la primera época de nuestra vida, la que va desde que nacemos hasta los doce años, podemos distinguir dos etapas:

Desde la concepción hasta los seis años. Es una etapa en la que se cimienta la personalidad. Apenas recordamos cosas de ella y, sin embargo, marca profundamente nuestra forma de ser.

Desde los seis a los doce años. Es la llamada madurez de la infancia, o infancia feliz. Durante esta etapa se fragua de un modo preconsciente el sentimiento de autoestima.



La etapa que va de los seis a los doce años es conocida con los nombres de infancia feliz o infancia adulta.



La adolescencia es una etapa llena de vitalidad en la que el adolescente va configurando el tipo de persona que desea ser.

Pubertad y adolescencia

Al finalizar la infancia comienza una etapa de grandes cambios:

Desde los doce a los catorce años. Es la época de la pubertad o preadolescencia, una etapa intensa, durante la cual se produce un fuerte cambio en nuestro propio cuerpo. Esta nueva situación produce un repliegue del preadolescente sobre sí mismo, descubre un mundo interior que aún no es capaz de interpretar.

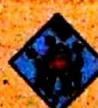
En general es una época de conflictos. Por un lado, rechaza el mundo infantil, desea ser adulto, pero, por otro, la inseguridad psicológica en que vive hace que mantenga algunos comportamientos infantiles.

En medio de estas tensiones el preadolescente comienza a dibujar el yo ideal que le gustaría ser.

A partir de los catorce años comienza la adolescencia, una etapa llena de vitalidad en la que se culmina el proceso biológico iniciado en la pubertad.

El adolescente y la adolescente buscan, sobre todo, encontrar su propia identidad y conseguir su independencia y autonomía personales, amar y ser amados.

En los primeros años de la adolescencia se va configurando, casi de modo imperceptible, el tipo de persona que se desea ser. Se suceden intentos de ser uno mismo: preocupación por el aspecto físico, la forma de vestir, la organización del tiempo libre fuera del ámbito familiar, la elección de amigos propios, etc. Es la etapa en la que la chica o el chico comienzan a formular sus opiniones personales sobre los temas que más les interesa, incluido el tema religioso.



En grupo

1. En grupos, comparten las frases que completaron en el ejercicio 2 de este apartado.
2. La valoración positiva que recibimos de los demás nos ayuda a crecer. Por eso, cada uno, va a decir a su compañero o compañera de su derecha una cualidad que valora en él o en ella.

2. Estar bien consigo mismo

Como soy

- En este cuadro tienes a la izquierda varias cualidades que pueden tener las personas. Ordénalas de mayor a menor importancia, según tu criterio.
- Lee en horizontal el contenido del cuadro y anota en tu cuaderno, junto a la característica concreta (simpatía, sociabilidad...), la letra de la casilla que crees te corresponde más (A, B, C, D). ¿Cuáles son las cualidades que tienes más desarrolladas? ¿Y las que menos? ¿A qué crees que es debido?



	A	B	C	D
Simpatía	Suelo caer mal a todo el mundo	Soy poco simpático y agradable en mi trato	Sin ser simpático, no caigo mal a la gente.	Soy simpático y caigo bien a casi todos.
Sociabilidad	Preferiría estar solo. Los otros me molestan	Tiendo fácilmente al aislamiento	Me relaciono bien con los demás	Estoy feliz cuando estoy con otros.
Constancia	No tengo fuerza de voluntad. Dejo las cosas sin hacer.	Pocas veces soy constante en lo que me he propuesto	Hay ocasiones en las que las dificultades me rompen la constancia.	Soy constante y firme. Rara vez me arrastra la pereza.
Espiritualidad	A mí lo espiritual no me interesa nada.	Solo en algunas ocasiones me interesa lo espiritual.	Siento los valores espirituales, pero no tengo tiempo.	Me interesa más lo espiritual que lo material.
Aceptación propia	No estoy satisfecho de cómo soy.	En algunas cosas me acepto, en otras no.	Me acepto, aunque con alguna insatisfacción.	Me acepto bien y vivo contento.
Creatividad	Casi nunca se me ocurre algo original.	Tengo poca imaginación, escasa creatividad.	A veces me siento creativo, pero tiendo a imitar a los otros.	Soy creativo y me encanta hacer cosas nuevas.
Trabajo responsabilidad	Soy perezoso e irresponsable.	A veces descuido el trabajo y la responsabilidad.	Suelo ser trabajador y responsable, pero sin pasarse.	Soy trabajador y responsable.
Aspecto físico	No me siento satisfecho con mi aspecto físico.	Mi aspecto físico es inferior al de mis compañeros.	Me considero normal.	Destaco por mi aspecto físico.

- Este cuestionario te puede ayudar a conocer mejor cómo vives el momento presente. Contéstalo en tu cuaderno. Después en grupo, lo comparten

1	¿Cuál es el principal rasgo de tu forma de ser?
2	¿Quiénes son las personas que más admiras en este momento? ¿Por qué?
3	Si pudieras cambiar ahora algo de ti mismo, ¿qué cambiarías?
4	¿Qué elementos de tu vida actual te hacen feliz?
5	¿Qué es lo que más te gusta de tí?
6	¿Hay algo en tu vida de lo que te sientas realmente orgulloso?
7	¿Podrías describir tus temores?
8	¿Cuál es la cualidad que más te gusta en un hombre? ¿Y en una mujer?
9	¿Cuál sería tu mayor desgracia?
10	¿Cuál es tu animal favorito? ¿Y tu color preferido? ¿Y la flor que más te gusta?

Valorar el propio cuerpo

Durante la pubertad y primera adolescencia se producen en las personas importantes cambios físicos que, en la mayoría de los casos, desconciertan a quienes los viven.

Esta revolución que se produce en el aspecto físico hace que muchos se fijen atentamente en su propio cuerpo: hay quienes lo rechazan, hay quienes se recrean excesivamente en él y hay quienes simplemente lo aceptan y lo cuidan.

Nuestro cuerpo es una parte fundamental de nosotros mismos. Es el hogar donde conviven nuestros sentimientos, nuestros pensamientos, nuestras emociones. Es más, el resto de las personas nos reconocen por nuestro cuerpo; a la vez que nosotros conocemos a los demás por el suyo.

Hemos de aceptar nuestro cuerpo de la misma manera que hemos de aceptar otros elementos de nuestra persona: la inteligencia, el carácter, la forma de ser.

Cultivar las propias capacidades

Cada persona tiene dentro de sí muchas capacidades. Algunas le vienen de nacimiento y otras las ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo. El conjunto de las capacidades positivas constituye lo mejor de la persona.

Si alguien quiere crecer como persona necesita conocer sus propias capacidades. Para ello conviene que se fije en sus gustos e inclinaciones, y también en el resultado de las cosas que hace.

Normalmente nos gusta hacer aquellas cosas que nos salen bien. Y cuando vemos que somos capaces de hacer algo bien, nos sentimos a gusto con nosotros mismos, nos hacemos una imagen positiva de nuestra persona.

Las capacidades se educan y se desarrollan con esfuerzo. Si no se les presta atención, si no se les cultiva con esmero pueden desaparecer.



Conocer las propias capacidades y desarrollarlas hace que nos sintamos felices.

Conocer las propias capacidades, desarrollarlas y orientarlas hacia una meta determinada hace que nos sintamos felices y podamos hacer felices a los demás.

Huir de los agresores

Cuando una persona no desarrolla sus capacidades positivas es muy probable que se sienta presa de otras capacidades negativas. Entre ellas se encuentran:

- La envidia, que lleva a fijarse en las cualidades de las otras personas en vez de las propias no para copiarlas, sino para dinamitarlas;
- El odio, que cultiva sentimientos de desprecio o de agresividad hacia los otros e incluso hacia nosotros mismos;
- El desprecio hacia otras personas y, sobre todo, hacia nosotros mismos que nos priva de la esperanza que es el sentimiento que alimenta la ilusión de vivir.

Construir la propia felicidad no es cuestión de un solo día. Si para aprender a andar necesitamos un año, y para aprender a hablar varios meses más, lo lógico es que para aprender algo tan importante como es ser felices necesitemos toda la vida.



En grupo

- Observen en grupos estas fotografías. Por lo que saben de estas personas (Los Beatles, Teresa de Jesús, Curie, padre Luis Quin...). ¿En qué cualidades creen que sobresalían? ¿Saben qué hicieron para desarrollar esas cualidades?



Educación Media

grado Primer ciclo

1er



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DOMINICANA

Prohibida su venta.
Propiedad del Ministerio
de Educación

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**Primer grado
Primer ciclo
Nivel Medio**

sm

3. Estar a gusto con los demás

Los otros

1. Dibuja en grande un cuadro similar a este. Piensa en un día cualquiera de tu vida y completa el cuadro de la siguiente manera.

- En la columna de la izquierda pones la hora de la acción.
- En la segunda columna, la acción que has realizado.
- En la tercera, la persona o personas que han intervenido en la acción.
- En la columna de la derecha, qué te ha aportado a ti personalmente la participación de esa persona.

Hora	Acción	Personas que han participado	Qué te han aportado
6:30 a.m.	Levantarme		

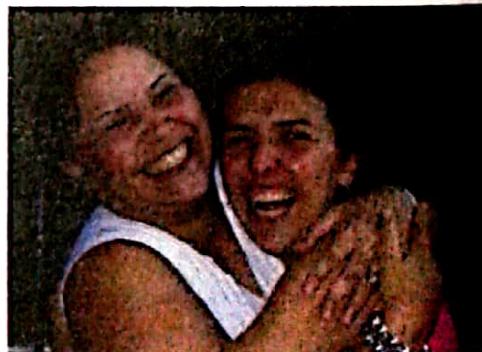
2. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con estas afirmaciones:

- El infierno son los otros.
- Sin los otros el mundo sería un infierno.
- Sin los otros no podría desarrollarme.
- Los otros son el principal obstáculo para mi realización.

3. Muchas veces has hablado de los que son verdaderos amigos o amigas. Intenta poner por escrito esas ideas completando estas frases:

- Un verdadero amigo o amiga es _____

- Un falso amigo o amiga es _____



4. Lean en grupo el texto de Atilano Alaiz que aparece debajo.

☞ ¿Están de acuerdo con lo que dice?

☞ ¿Es posible sentirse solo rodeado de mucha gente? ¿Por qué?

No cabe duda: el hombre moderno está agobiadamente relacionado, el número de sus encuentros físicos es asfixiante.

Múltiples veces al día chocamos las manos, nos damos palmadas, comentamos sucesos, no llamamos amigos, dejamos amigos para ver amigos, porque estamos llenos de compromisos.

Pero ¿no nos damos cuenta de que la realidad es que viajamos paralelamente en carros distintos, sin compartir la vida, la intimidad, y que todos nuestros contactos no son más que bajarse a contemplar juntos un grato paisaje que encontramos en nuestro viaje?

Los ermitas retirados al desierto están infinitamente menos solos que los habitantes de nuestras grandes ciudades.

Necesitamos a los otros

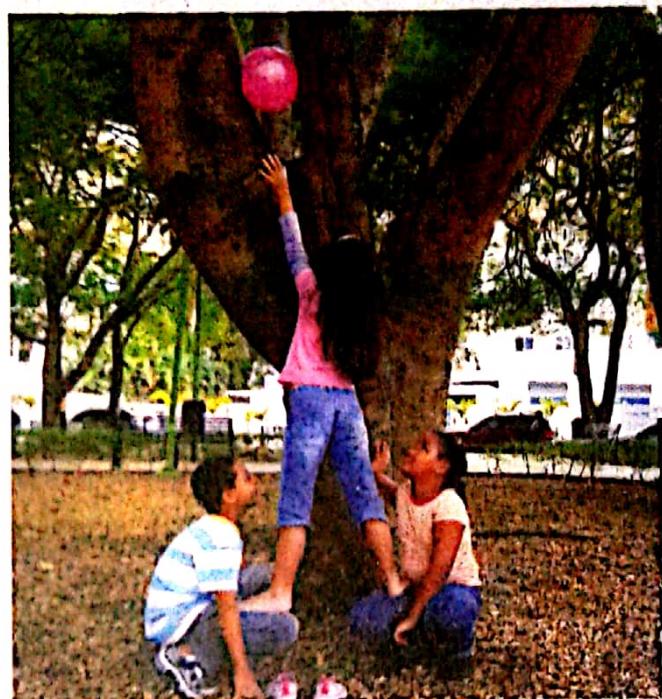
Nosotros solos no podemos cubrir todas las necesidades que tenemos. No hubiéramos nacido si no hubieran existido nuestros padres, ni hubiéramos sobrevivido si, cuando éramos pequeños, no nos hubieran alimentado, cuidado, protegido.

También ahora necesitamos de los demás ¿Qué haríamos si no existieran conductores, tenderos, médicos, profesores, albañiles...? No podríamos desplazarnos a lugares distantes, ni tomar alimentos frescos, ni curarnos, ni aprender cosas nuevas, ni tener una casa confortable...

Necesitamos a los amigos

¿Qué haríamos si no tuviéramos amigos? ¿Y si tuviéramos que vivir siempre solos o aislados? No podríamos compartir nuestros sentimientos con nadie, ni realizar cosas juntos, ni asistir a un concierto, ni siquiera formar un equipo para hacer deporte.

Los amigos, las personas cercanas son quienes nos ayudan a desarrollar nuestras cualidades y a reconocer nuestros defectos; a salir de nosotros mismos y a comprender que los otros también tienen muchas cualidades y muchas ideas de las que podemos aprender.



Los verdaderos amigos nos ayudan a desarrollar nuestras cualidades y a corregir nuestros defectos

El grado de confianza aumenta a medida que la persona en quien confiamos se hace más cercana a nosotros. Es el caso de los amigos; solemos decir: "confío en él", "tengo fe en él".

Amistad y confianza van unidas: no hay amistad posible y sincera sin confianza mutua.

La confianza llega a su máxima expresión cuando amamos a una persona. Amar es confiar. Cuando más se ama a una persona más se confía en ella. Y porque amamos a esa persona nos entregamos a ella; ponemos nuestra vida en sus manos porque sabemos que no nos va a fallar.

El amor está íntimamente relacionado con la fe, por cuanto la fe es creer en alguien, confiar en alguien, amar a ese alguien.

Confianza, fidelidad y entrega son los componentes humanos de la fe, que llega a su punto culminante en el amor.

Una persona de fe es aquella que se fía, confía, se entrega y ama. ¿De quién se fía? ¿En quién confía? ¿A quién se entrega? ¿A quién ama? De la respuesta que demos a estas preguntas dependerá en buena medida nuestro grado de felicidad.



Las relaciones humanas de amistad tienen que basarse en la confianza



En grupo

- Realicen un debate en grupo sobre las características que ha de tener una amistad auténtica. Después consensúen las 10 más importantes y elaboren, con ellas, un decálogo de la amistad.

4. Aprender a manejar los conflictos

Aprendiendo en la vida

1. Desde su experiencia, los padres exigen unas cosas y prohíben otras buscando lo mejor para sus hijos.

- Haz una lista de exigencias y prohibiciones de los padres
- ¿Por qué crees que hacen esas exigencias y prohibiciones?
- ¿Qué prohibiciones crees que son razonables y cuales no?

2. Lee el texto Vivir es convivir de Martín Descalzo.

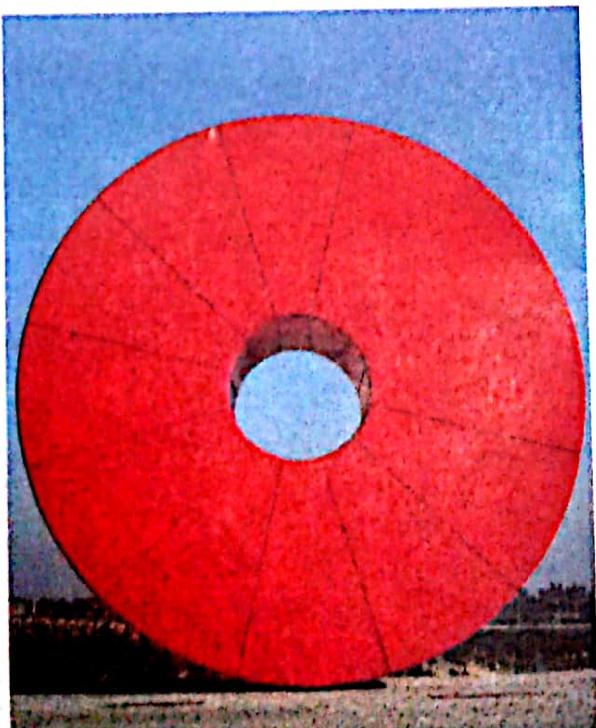


Vivir es convivir

- El hombre -todo hombre y mujer- nace como una circunferencia con el eje en el centro de sí misma. Todo gira, según su instinto, hacia ese centro mágico, todo debería subordinarse a él según su capricho. Pero el alma, lentamente, comienza a descubrir que hay algo por encima y fuera de esa circunferencia, algo que le afecta también a ella. ¿Qué hacer entonces: atraer todo, subordinar todo hacia ese centro sacratísimo o más bien tender hacia todo eso que se está descubriendo y ensanchar con ello nuestra circunferencia, haciendo con ello más grandes? ¿Encastillarnos en nuestro egoísmo, encadenando todo a él o, por el contrario, irnos "descentrando", sacar de nosotros nuestro propio eje para colocar nuestro "polo de atracción" por encima o más allá de nosotros mismos? ¿Nos abrimos en el amor o nos cerramos en nuestra autoadoración?
- Esta es la gran apuesta en la que nos jugamos el "tamaño" de nuestras propias vidas. La primera opción -el egoísmo- conduce a la soledad; la soledad, a la amargura; la amargura, a la desesperación. La segunda -el amor- conduce a la convivencia; la convivencia, a la fecundidad; la fecundidad, a la alegría.
- Por eso, el primer gran descubrimiento es el de que el prójimo no es nuestro límite y menos

nuestro infierno (como decía descabelladamente Sastre: "el infierno son los otros"), sino nuestro multiplicador. Vivir es convivir.

*JOSÉ LUIS MARTÍN DESCALZO,
Razones para el amor. Sociedad de Educación Atenas.*



- Subraya tres frases que te parezcan importantes.
- ¿Estás de acuerdo con su contenido? ¿Crees que vivir es fundamentalmente convivir?
- ¿Son importantes los demás para ti?
- ¿Por qué afirma el autor que el egoísmo conduce a la soledad?

El conflicto, presente en toda vida humana

En nuestra sociedad asistimos a manifestaciones de conflictos y violencia en distintos contextos: en la escuela, en la calle, en la familia, en los medios de comunicación... En toda relación pueden surgir los problemas.

Aunque los conflictos existen en todas las etapas de la vida, la adolescencia es una edad donde son frecuentes.

Hay comportamientos que, de no eliminarlos, pueden dañar nuestras relaciones y amistades: las peleas de unos con otros, las amenazas, las mentiras, la envidia, las agresiones, los insultos, los celos, el egoísmo, las faltas de respeto, la frialdad de las relaciones, la incomunicación y las desconfianza.

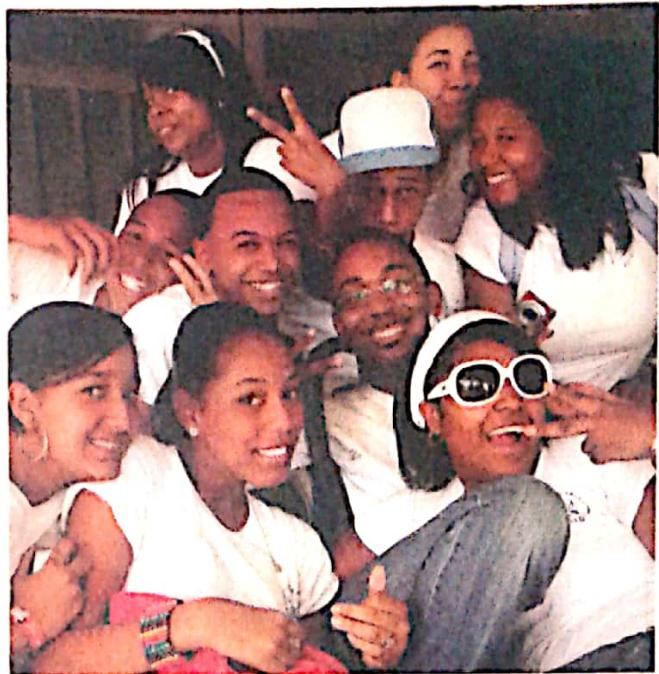
Aprender de los conflictos

Crecer y madurar no es renunciar a la existencia de los conflictos sino saber enfrentarlos y superarlos positiva y efectivamente

El conflicto es sinónimo de vida, de proceso, de cambio, de transformación. No es algo malo. El conflicto puede ser una herramienta de aprendizaje porque en la vida hay conflictos y aprender a enfrentarlos es lo importante.



En toda relación pueden surgir los problemas.



Es responsabilidad de todos y todas enriquecer o empobrecer una relación.

Aprender a convivir

Aprender a solucionar de forma pacífica los conflictos es todo un camino de crecimiento en el que es importante:

1. Trabajar la autoestima y confianza en uno mismo y en los otros. Aprender a ser asertivos. La persona asertiva conoce sus derechos y los defiende, respeta a los demás por lo que no piensa ganar una disputa o un conflicto sino que busca la forma positiva llegar a un acuerdo que sea lo mejor para ambos.
2. Aprender a dialogar. Formamos parte de una realidad social diversa que nos desafía y nos pide interactuar, mediar para convivir en armonía. Para ello, necesitamos desarrollar una actitud de escucha, interés y apertura.
3. Practicar la cooperación y no la competitividad. Somos más felices cooperando y ayudándonos unos a otros. La competitividad solo trae soledad y vacío.

Lo que construye la amistad y la relación es la comprensión, el respeto, la colaboración, la tolerancia y la amabilidad entre todos. Es responsabilidad de todos y todas enriquecer o empobrecer una relación.



En grupo

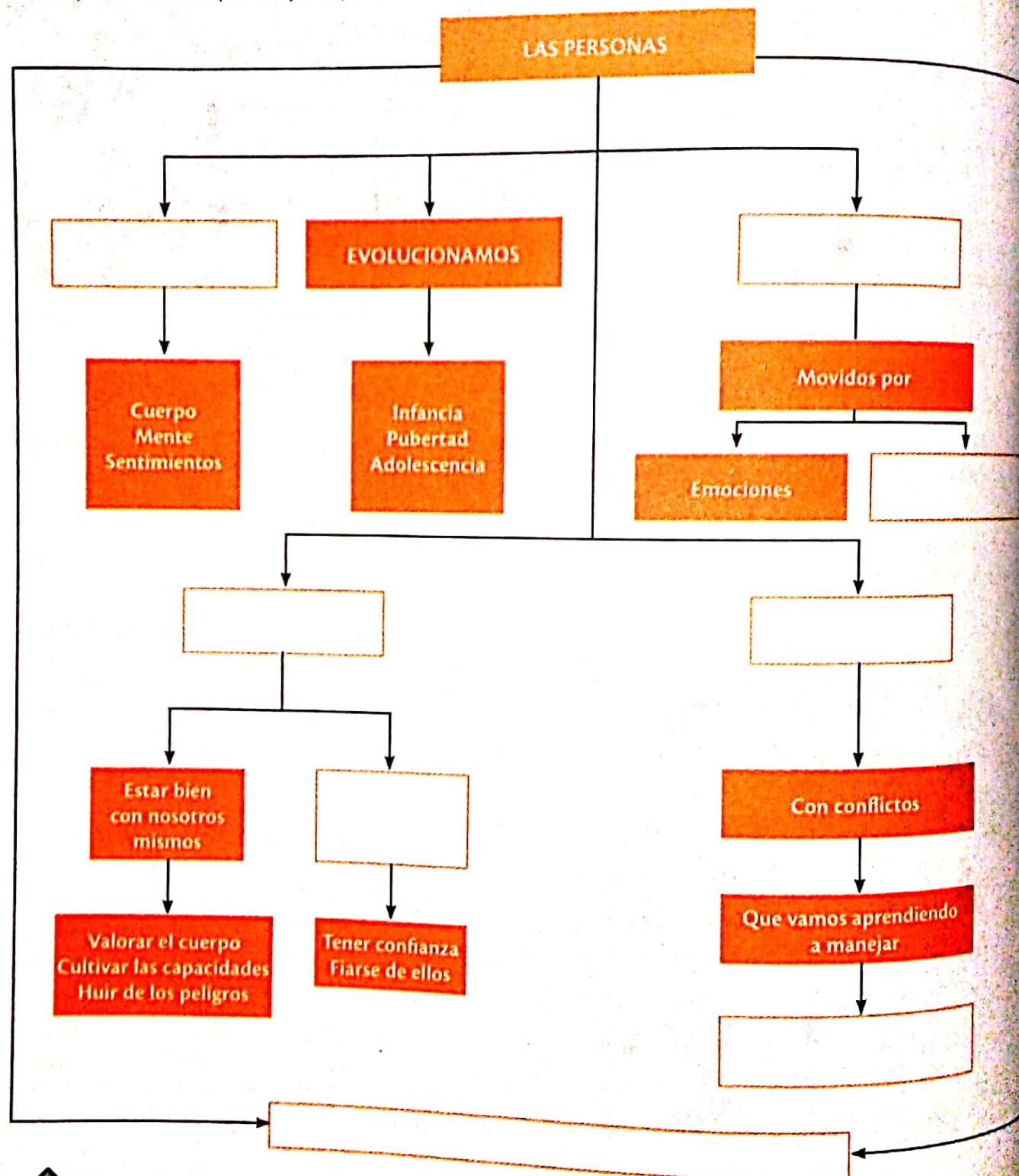
1. Compartan, en grupos, alguna situación de conflicto que hayan vivido. De las situaciones compartidas elijan una. Entre los que forman el grupo debatan cómo se podría afrontar el conflicto de forma positiva.
2. A continuación, escriban en sus cuadernos qué elementos han sido esenciales para resolver el conflicto de forma positiva.

Comprueba lo que sabes



En grupo

Con la ayuda de tus compañeros y compañeras, completa el siguiente esquema, síntesis de esta unidad:



Trabajo personal

- Explica el significado de las siguientes palabras.

Adolescencia

Capacidades

Conflictos

Asertividad

Necesidades

Pubertad

Infancia

Persona



Ambienta tu aula

- Debatan en grupos ¿Qué actitudes queremos vivir este año en nuestra clase? Cada grupo señala 3 actitudes. Después en papel o en cartulina de distintos colores coloquen las actitudes en un lugar significativo del aula.



Celebración

- Leemos y si puede ser escuchamos (podemos visitar: <http://www.youtube.com/watch?v=spSwGI1-Z8g>) la canción de Luis Guitarra. A continuación recordamos las actitudes que queremos vivir este año como clase. Terminamos recitando a dos coros, el Salmo del Corazón.



Salmo del corazón

Nuestro corazón, Señor, Jesús,
se siente solo cuando tú no lo colmas.

Nuestro corazón se arruga y sufre y llora cuando
el Amor no enciende nuestro amor en fuego.

Danos un corazón que sea feliz,
que aprenda a quererse para querer sin ruegos ni
preguntas.

Danos un corazón que sepa perdonarse siempre, para
comprender y perdonar primero.

Danos un corazón parecido al tuyo,
compasivo y abierto a Dios, nuestro Padre.

¿Quién?

¿Quién escucha a quién cuando hay silencio?
¿Quién empuja a quién, si uno no anda?
¿Quién recibe más al darse un beso?
¿Quién nos puede dar lo que nos falta?
¿Quién enseña a quién a ser sincero?
¿Quién se acerca a quien nos da la espalda?
¿Quién cuida de aquello que no es nuestro?
¿Quién devuelve a quién la confianza?

¿Quién libera a quién del sufrimiento?
¿Quién acoge a quién en esta casa?
¿Quién llena de luz cada momento?
¿Quién le da sentido a la Palabra?
¿Quién pinta de azul el Universo?
¿Quién con su paciencia nos abraza?
¿Quién quiere sumarse a lo pequeño?
¿Quién mantiene intacta la Esperanza?

¿Quién está más próximo a lo eterno:
el que pisa firme o el que no alcanza?
¿Quién se adentra al barrio más incierto
y tiende una mano a sus "crianzas"?
¿Quién elige a quién de compañero?
¿Quién sostiene a quien no tiene nada?
¿Quién se siente unido a lo imperfecto?
¿Quién no necesita de unas alas?

¿Quién libera a quién del sufrimiento?
¿Quién acoge a quién en esta casa?
¿Quién llena de luz cada momento?
¿Quién le da sentido a la Palabra?
¿Quién pinta de azul el Universo?
¿Quién con su paciencia nos abraza?
¿Quién quiere sumarse a lo pequeño?
¿Quién mantiene intacta la Esperanza?

Lo que somos y podemos ser

Dossier

- Cada persona tiene una historia propia que comienza en el pasado, se vive en el presente y se proyecta al futuro. Lo que actualmente somos hace que optemos por unos u otros proyectos de vida.
- Todo proyecto de vida exige de nosotros, en primer lugar y de modo irrenunciable, conocernos a nosotros mismos tal y como realmente somos; desde ahí, y junto con nuestros propios ideales, nos proyectamos hacia el futuro.
- Para poder ser algo en el futuro primero debemos saber lo que somos en el presente.

Conócete a ti mismo

Esta expresión se remonta a la antigua Grecia: fue puesta en el frontispicio del templo de Delfos y expresa que el hombre se conoce cuando va al fondo de sí mismo.

El modo en que cada uno se percibe a sí mismo conlleva ciertas actitudes, comportamientos, gestos, opciones, etc. que le definen. La persona que no se conoce a sí misma o que rechaza su modo de ser, difícilmente logra alcanzar una felicidad verdadera. La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, sea positiva o negativa. El grado de autoestima de una persona es un buen modo de saber qué nivel de conocimiento tiene de sí misma.

Podríamos estructurar el conócete a ti mismo de los pensadores clásicos en dos grandes retos y tareas: conocer lo que somos (trabajarnos por dentro) y desde ahí proyectar lo que podemos ser (realizar un proyecto de vida de acuerdo a nuestra vocación).



La importancia del pasado

Aunque algunas formas de pensar quieren imponer en la actualidad que sólo somos presente y que lo ya vivido es historia pasada que en nada afecta a nuestra vida, lo cierto es que no es así. Lo que hoy somos es fruto de lo que hemos sido.

Nuestro pasado forma parte de nuestro presente e influirá en el mañana. Olvidar nuestras raíces es no querer aceptar lo que realmente somos. Reconocer lo que somos es el primer paso para poder dar sentido a nuestra vida.



Analiza

1. Despues de leer los textos de este dossier, ¿qué es lo que más te ha llamado la atención? ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos? Explica el por qué.
2. Fíjate en los cuadros en los que se indican algunos comportamientos de baja y alta autoestima, ¿en cuál de los dos te ves más reflejado? Elige los cinco comportamientos que más te caracterizan.
3. La expresión "yo soy como soy", ¿qué crees que expresa? ¿Crees que es correcta? ¿Qué puede indicar?
4. Compartan en grupo, ¿qué expectativas tiene cada uno y cada una para el futuro?

Lo que podemos ser

¿Sufrir fuerte vértigo y querer ser trapecista? ¿Padecer de claustrofobia aguda y aspirar a ser capitán de submarinos? ¿Desmayarse al ver una gota de sangre y pretender ser médico cirujano? Hay aspiraciones que resultan muy difíciles o casi imposibles de alcanzar porque no dependen solo de nuestra voluntad sino también de nuestra propia realidad personal.

El proyecto de vida de una persona, para que no se convierta en un camino casi imposible de realizar, tiene que partir de la realidad propia de cada uno y cada una. Esto no significa renunciar a la superación de nuestros límites; se trata sencillamente de que nuestras expectativas vocacionales se enmarquen dentro de las fronteras de nuestras posibilidades.

Llegar a ser lo que podemos ser desde lo que somos, no es solo un enrevesado trabalenguas, sino una sabia enseñanza para una vida feliz.



Algunos comportamientos de baja autoestima

- Mentir
- Necesitar destacar
- Actuar con indiferencia
- Creerse superior
- Negarse a ver otros puntos de vista
- Desconocer, negar o inhibir los talentos
- Descuidar la imagen u obsesionarse con ella
- Desarrollar enfermedades psicosomáticas
- Seguir la moda y sufrir si no estamos "al día"
- Improvisar la vida, pudiendo planificarla
- Preocuparse porque otro destaque (envidia)
- Incapacidad para expresar los sentimientos y emociones



Algunos comportamientos de alta autoestima

- Agradecer
- Reflexionar
- Planificar
- Perdonarse y perdonar
- Respetar a los demás
- Aceptarnos como somos
- Aceptar los éxitos ajenos
- Vivir con alegría y entusiasmo
- Cuidar la imagen personal
- Confiar en las capacidades propias
- Expressar los sentimientos y emociones
- Respetar las diferencias de ideas y actitudes

3

La familia: espejo social

Mamá estaba encaramada a la ventana con un trapo en la mano y limpiaba los cristales. Allí colgaba sobre un abismo de tres pisos. En casa todos gritaban, el abuelo quería sujetarla por las piernas, una de mis tíos se desmayó. Papá preguntó: «¿Tienes que quedarte así para limpiar?» Mamá dijo: «¡Sí!»

Mamá hacía el tomate frito en una gran olla de las que se utilizan para lavar la ropa. El tomate hervía a borbotones. Mamá se ponía de pie sobre un taburete desde donde removía la salsa con una larga cuchara de madera, manteniéndose a distancia. Mi tío, el hermano de mi madre, dijo: «¡Anda que como se caiga en la olla...!» La salsa de tomate salpicaba por todas partes, manchaba la pared y nos quemaba los dedos. Mamá se justificó: «¡Qué le voy a hacer! La vida estaba llena de peligros.

BORA CO

"El papel de mi familia en la revolución mundial"

Bloque de contenidos

- Hemos nacido en una familia.
- En la familia aprendemos a ser personas y a convivir.
- La familia, célula básica de la sociedad.
- Una comunidad unida y abierta al mundo.

Dossier: Multiplicidad de familias.

- Amor filial
- Diálogo
- Felicidad
- Tolerancia
- Respeto
- Servicio

Valores y actitudes



La familia es el núcleo básico de la sociedad. Nacemos en el seno de una familia, en ella crecemos, nos educamos aprendemos a ser personas, a relacionarnos con los demás, a amar y vivir en sociedad.

Para dialogar

1. ¿Qué te sugieren las imágenes que aparecen en estas dos páginas?
2. ¿Crees que las familias están cambiando como consecuencia de los cambios que está sufriendo nuestro mundo?
3. El relato *Escena familiar* representa, de forma algo caricaturesca, la vida cotidiana de una familia. ¿Crees que responde a la imagen de la familia actual? ¿Te recuerda en algo a tu familia? ¿Por qué?
4. ¿Cómo sería para ti la familia ideal? ¿Qué rasgos crees que debería tener? ¿Por qué?

Indicadores de logro

- Define correctamente el término familia
- Analiza los diferentes tipos de familias.
- Promueve los valores familiares como ejemplo de los valores sociales.
- Analiza por qué la familia es la célula básica de la sociedad.
- Propone y promueve la integración familiar como forma de crear una mejor sociedad.
- Reconoce las implicaciones de los problemas sociales en la familia.
- Asume el rol que le corresponde como miembro de una familia.

¿Qué buscamos?

- Comprender la importancia de la familia en la construcción de las personas.
- Descubrir a la familia como lugar de aprendizaje personal y social.
- Valorar a la familia como comunidad unida y abierta al mundo.

→ ¿Cómo lo haremos?

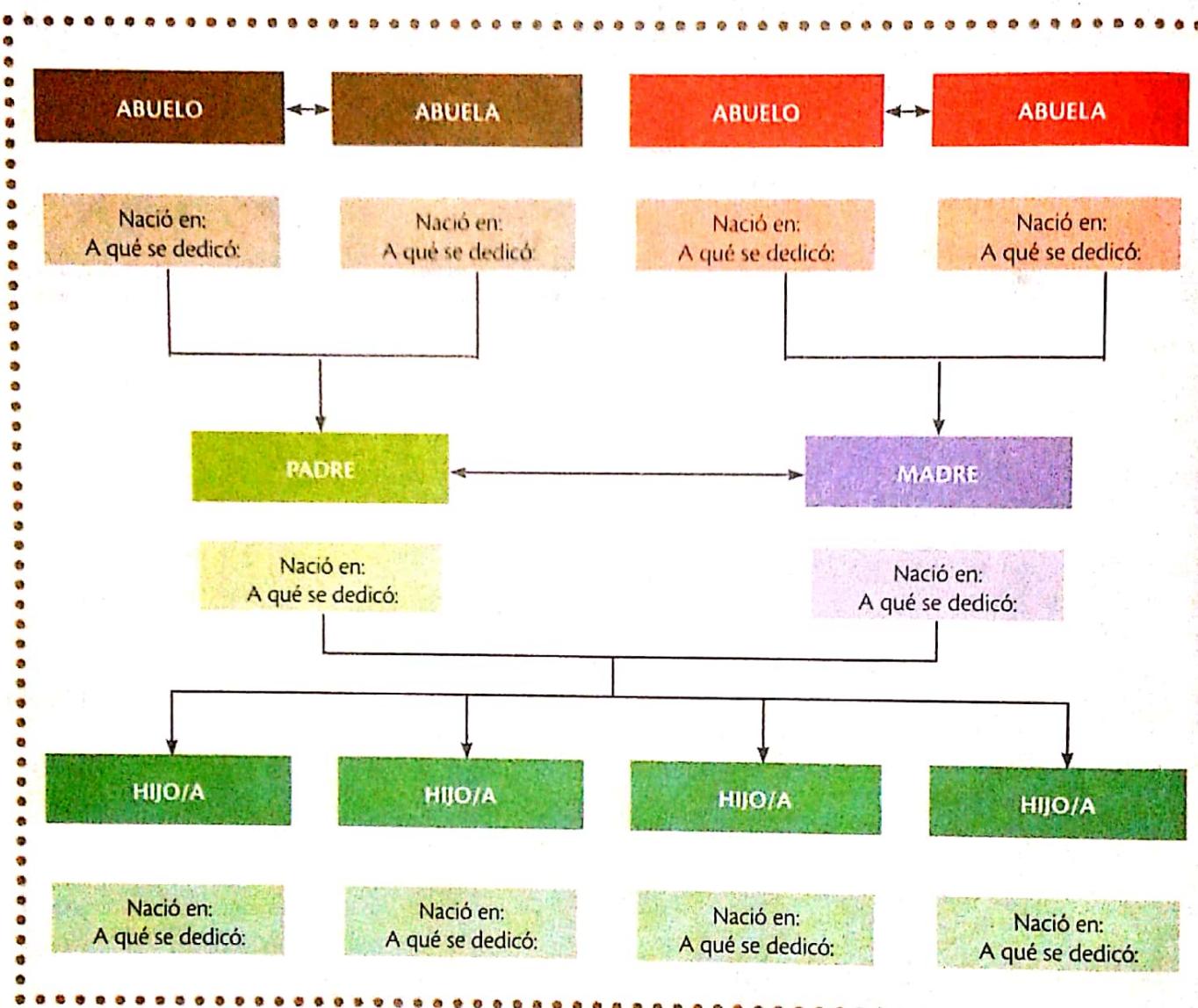
- Primero veremos cómo todas las personas hemos nacido en una determinada familia y que gran parte de nuestra identidad proviene de ella.
- Descubriremos el verdadero significado de la expresión "las personas no nacemos sabiendo".
- Comprenderemos cómo la familia constituye la célula básica de la sociedad y esta tiene el deber de protegerla y defenderla.
- Por último, veremos cómo la familia colabora en la construcción de un mundo mejor.

Hemos nacido en una familia

Las personas también tenemos raíces

Al igual que los árboles, las personas también tenemos raíces. Por nuestras venas corre la misma «savia» que la de nuestros padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos...

1. Construye el árbol genealógico de tu familia. Si hace falta ayúdate de la memoria de tus padres y abuelos. Indica también dónde nació cada uno y la profesión o trabajo de tus padres y abuelos.



2. Completan estas frases inacabadas sobre la familia. Después pongan en común lo escrito.

La calidad más valorada en un parente es...

La calidad más valorada en una madre es...

Lo más importante en una familia es...

Las relaciones entre parente y parente deben ser...

Las relaciones entre hermanos deben ser...

Cuando yo tenga mi propia familia seré...

Mi primera comunidad

La relación de pareja constituye la primera «comunidad». Cuando esa relación de afecto se proclama de forma pública e institucional hablamos de matrimonio.

Desde el momento en que la pareja amplía su relación con la incorporación de hijos e hijas, se comienza a hablar de familia. La familia es la célula básica de la sociedad. En ella se dan vínculos de cuidado, responsabilidad y dependencia entre sus miembros.

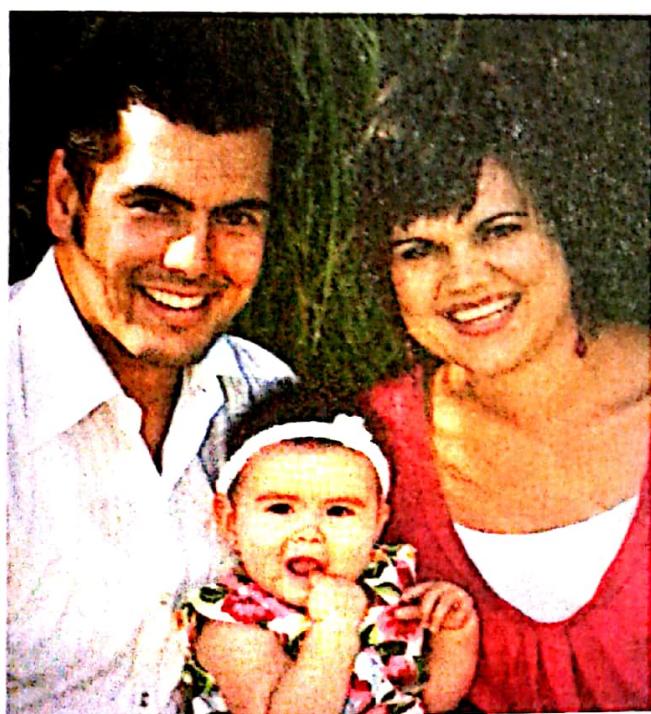
Mi entrada en el mundo

Hemos nacido en el seno de una familia que nos cuida, nos ayuda y nos hace crecer. Nadie puede venir al mundo solo ni sobrevivir, especialmente en sus primeros años, sin alguien que se ocupe de él.

De todos los grupos humanos a los que pertenecemos, la familia es el más importante, valioso y significativo. Lo que vivimos en la familia perdura para siempre, y las experiencias buenas o malas nos marcan de tal modo que no las olvidamos jamás.



La relación de pareja constituye la primera comunidad.



La familia es el grupo más importante para nuestro desarrollo

Mi apellido

Recibí un apellido de mis padres, el que ellos mismos heredaron de sus padres.

Recibir un apellido es ser acogido en una familia, es tener un lugar en ella. Antes de mí, otros llevaron este apellido. Entré a formar parte de su linaje. Como una rama unida al árbol, yo tengo mi propio árbol genealógico.

Parte de mi aspecto y mi personalidad

Cuántas veces han dicho de nosotros: "tiene los mismos ojos de su madre", "tiene el genio de su padre". Y es que nuestros abuelos y nuestros padres, nos han transmitido también sus propios genes. Hemos heredado de ellos algunos rasgos físicos y muchos aspectos de nuestro carácter y personalidad.



En grupo

- Hagan una lista con los rasgos de su personalidad que crean son "heredados" de miembros de tu familia.
- Realicen un debate sobre la siguiente definición de familia: "Se entiende por familia un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía". ¿Están de acuerdo? ¿Qué creen que falta? Señalen cuáles son los factores que, a su juicio, ponen en peligro esta estructura social.

En la familia aprendemos a ser personas y a convivir

1. En la familia recibimos enseñanzas muy importantes para desenvolvernos en la vida. De nuestros padres y abuelos aprendemos, heredamos criterios y hábitos sobre el trabajo, el dinero, el amor...

- Completa en tu cuaderno el cuadro indicando que hayas aprendido de tu familia sobre:

	¿Qué has aprendido acerca del...?	De quién lo has aprendido?
DINERO:		
TRABAJO:		
AMIGOS:		
AMOR:		
CÓMO SER FELIZ:		

2. A veces surgen conflictos en la familia entre los padres y los hijos. Los intereses de unos y otros no parecen coincidir, especialmente cuando los hijos entran en la adolescencia.

- Fíjate en la opinión de estos padres. ¿Podrías intentar responder a su preocupación?

No sabemos qué ha pasado con nuestro hijo. Antes nos tenía confianza, nos quería, parecía feliz de estar y salir con nosotros; ahora, en cambio, parece que nos huye y siempre está de mal humor. Dice que ha encontrado otras "familias". Nosotros le queremos y nos preocupamos por él, para que no le pase nada malo, queremos que sea feliz, pero parece que estamos fracasando... ¿Nos estaremos equivocando, seremos buenos padres?

(Juan y Carmen)

- En tu entorno, ¿qué cosas intranquilizan a las familias?

- Observa la tabla estadística. Se refiere a los principales motivos de discusión entre padres e hijos. ¿Añadirías o quitarías algún motivo?

FRECUENCIA DE DISCUSIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Porcentaje de padres que afirman que las tienen con bastante frecuencia

	Hijo %	Hija %
Por su forma de comportarse o sus modales	28	28
Por la forma de vestir, la ropa o el pelo	10	12
Por la ayuda en tareas domésticas	23	28
Por sus gastos o el dinero que le dan para gastos	7	6
Por la hora de regreso a casa los fines de semana	8	8
Por las amistades que tiene	7	4
Por sus notas, por lo que estudia o trabaja	29	17
Por la comida	14	17
Por cómo está ordenada su habitación	37	43

Fuente: G. MEIL, Encuesta relaciones padres-hijos, Universidad Autónoma de Madrid, 2005.

Funciones de la familia

La familia desempeña cuatro funciones básicas:

- Función procreativa: engendra hijos
- Función afectiva: los miembros del grupo familiar encuentran en la familia un espacio de amor y cariño que hace posible la entrega personal y la satisfacción de las necesidades afectivas.
- Función educativa: a través de la familia los niños y niñas aprenden a integrarse en la sociedad y a crecer como personas. La familia transmite los valores.
- Función económica: la familia satisface las necesidades básicas de sus miembros (comida, vestido, estudios, hogar...).

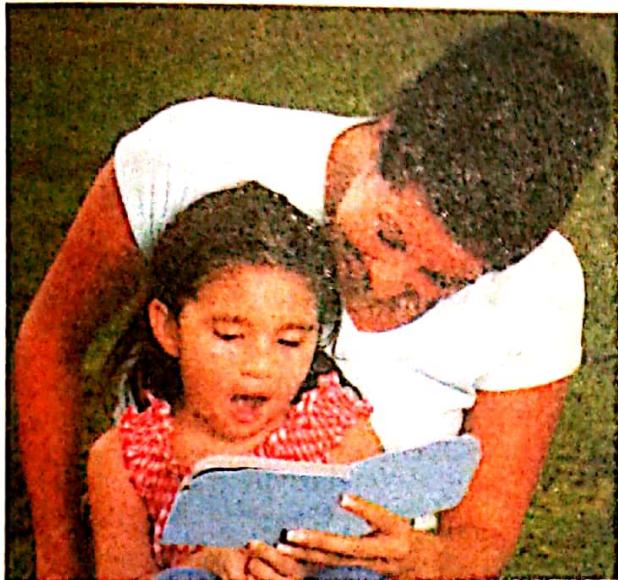


La familia desempeña funciones básicas en nuestra vida.

La familia es nuestra primera escuela

En la familia aprendemos desde hablar, comer, caminar, hasta escuchar, respetar, obedecer, servir, ser solidarios, ser amables, etc. En ella también se produce la transmisión de valores, emociones, afectos, creencias, actitudes, costumbres, tradiciones.

- En la familia aprendemos a dar y a recibir. En ella aprendemos a compartir y a velar por las necesidades de otros.
- En la familia aprendemos valores como la verdad, la justicia, el esfuerzo por la paz, la comprensión, el respeto, la tolerancia, el perdón o el espíritu de trabajo y sacrificio.
- En la familia experimentamos un cariño incondicional. Es en ella donde aprendemos a amar y a ser amados por ser quienes somos y no por lo que hacemos.
- La familia es también la primera educadora de nuestra fe. Es en ella donde, desde niños, podemos aprender a amar a Dios.



En la familia aprendemos desde hablar, comer, caminar, hasta escuchar, respetar...

Cuando surgen los conflictos

Como en toda relación, también en la familia pueden surgir problemas. Estos conflictos suelen suceder entre padres e hijos o entre los propios hermanos. La adolescencia es una edad donde los conflictos con los padres son frecuentes.

Hay comportamientos que, de no eliminarlos, pueden dañar a la familia: las peleas de unos con otros, las amenazas, las mentiras, las envidias, las agresiones, los insultos, los celos, el egoísmo, las faltas de respeto, la frialdad de las relaciones, la incomunicación y la desconfianza.

Lo que construye la familia es la comprensión, el respeto, la colaboración, la tolerancia y la amabilidad entre todos. Es responsabilidad de todos sus miembros el enriquecer o empobrecer la familia.

En grupo

Busquen anuncios en periódicos, televisión, revistas... que tengan como protagonista a la familia y los distintos problemas o conflictos que sufre hoy en nuestro país.

Extraigan los factores que crean son las causas de esos problemas.

Establezcan un debate sobre posibles soluciones.

3. La familia, célula básica de la sociedad

Familia y sociedad están íntimamente relacionadas, con derechos y deberes mutuos. Ambas se complementan en la defensa y promoción de la persona humana, nacida y educada en el seno de una familia.

1. Lee los siguientes textos que hacen referencia a la familia y su valor en la sociedad.

El texto de la derecha hace referencia a una decisión que ha tomado una institución de nuestro país. Léelo y responde a lo que se pregunta después.

- » ¿Por qué crees que la Constitución de la República Dominicana reconoce a la familia como fundamento de la sociedad?

“En América Latina las familias cumplen funciones de apoyo social y de protección frente a las crisis económicas, desempleo, enfermedad y muerte de algunos de sus miembros. La familia se convierte así en un gran recurso, estrategia de gran valor dada la limitada cobertura social en algunos países de la región. Esto coloca a la familia como única institución de protección social frente al desempleo, enfermedad, la migración y otros eventos traumáticos”.

GUILLERMO SUNKEL. *El papel de la familia en la protección social en América Latina.*

La República Dominicana Blinda a la Familia

La Constitución de la República Dominicana reconoció a la familia como fundamento de la sociedad y espacio básico para el desarrollo integral de las personas, así como la posibilidad de declarar el bien de la familia como “inalienable e inembargable de conformidad con la ley”.

- » En el texto de la izquierda GUILLERMO SUNKEL describe cuál es la importancia de la familia para la sociedad. ¿Qué funciones de las que hace la familia te parecen más importantes para la sociedad?
» Señala al menos tres ejemplos de esas funciones.

2. Los gobiernos de cada nación organizan con frecuencia campañas de protección y defensa de la familia y de sus distintos miembros.

- » Busca en revistas o en Internet otras campañas semejantes (adopción, maltrato infantil...).

3. Haz una lista con los deberes que tienes en casa y otra con los que tienen tus padres.

MIS DEBERES	DEBERES DE LOS PADRES

- » ¿Existen diferencias? ¿Qué lista es más amplia? ¿Por qué?

La familia en la sociedad

La familia es la comunidad en la que se pueden aprender los valores de la convivencia, el respeto y el buen uso de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad.

La autoridad, la estabilidad y el afecto en el seno de la familia, constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad y de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Por esta función social tan importante, la familia necesita ser apoyada y defendida por la sociedad y sus instituciones.



Botero, Maternidad.

La vida en familia es la iniciación a la vida en sociedad.

Derechos de la familia

La Iglesia siempre ha defendido la importancia de la familia ante los gobiernos y las instituciones. Entre otros derechos fundamentales de la familia que deben ser respetados y protegidos están:

- El existir como familia, es decir, el derecho de todos a fundar una familia y a tener los recursos para mantenerla.
- Poder educar a los hijos de acuerdo con los propios valores y convicciones.
- Creer y profesar su propia fe y difundirla.
- Tener una vivienda adecuada para una vida familiar digna.
- Tener un trabajo, un subsidio familiar y atención médica, y poder emigrar como familia para buscar mejores condiciones de vida.
- El de la protección, la seguridad y la higiene. A que los ancianos y los menores tengan una vida digna.



La misión de los padres es guiar con su ejemplo a sus hijos.

Deberes de la familia

La misión o el fin de la familia es ayudar a sus miembros a conseguir su destino fundamental: el desarrollo como personas.

La misión de los padres incluye, entre otras, las siguientes obligaciones:

- Reproducirse y proteger la vida de los hijos. Cubrir sus necesidades básicas: alimento, vestido, cuidados sanitarios, educación, cultura, afecto, etc.
- Guiarlos en la vida con su ejemplo, consejos y correcciones necesarias.
- Ayudarles a que maduren en su propia identidad psicológica y social.

Entre las obligaciones de los hijos se encuentran las siguientes:

- Valorar con agradecimiento lo que sus padres hacen por ellos.
- Respetarlos y amarlos.
- Ir tomando, en la medida de su capacidad, sus propias decisiones bajo el consejo de sus padres.



En grupo

- Elaboren a un mapa conceptual de la familia como "célula básica de la sociedad".
- Busquen representaciones pictóricas o escultóricas de la familia y escriban un pie de foto para cada una de ellas. ¿Qué modelos de vida familiar representan? ¿Son todos los modelos de familia iguales? ¿Han cambiado con el paso del tiempo? Razonen su respuesta.

4. Una comunidad unida y abierta al mundo

La familia no puede vivir replegada sobre sí misma

1. En un mundo escaso de sentimientos, todos necesitamos calor y afecto. Lo buscamos en el hogar. Pero la familia cristiana debe abrirse a las dimensiones de la caridad universal.

» Lee este texto sobre los valores que han de inspirar la familia

La familia: escuela del más rico humanismo

Los siguientes valores han de inspirar la familia:

- El sentido de la verdadera justicia, que lleva al respeto de la dignidad de la persona, de cada ser humano,
- El sentido del verdadero amor, vivido como solicitud sincera y servicio desinteresado hacia los demás, especialmente hacia los más pobres y necesitados,
- El don de sí mismo, como ley que rige las relaciones familiares y que enseña a iniciarse en el valor del servicio hacia la sociedad, sabiendo que es preferible dar que recibir.
- La formación en el hogar de personas concienciadas, con actitud crítica y dialogante, a fin de advertir, de sentir, de denunciar y de solucionar las injusticias sociales.
- Estimar y valorar el ser más que el tener, y que el poder y el saber más no tienen sentido sin servir más.

MARCIANO VIDAL,
Familia y valores éticos. PPC.

» ¿Cuáles son los valores que han de inspirar su funcionamiento según el autor?

» ¿A qué crees que se refiere el texto cuando dice "formación de personas concienciadas"?

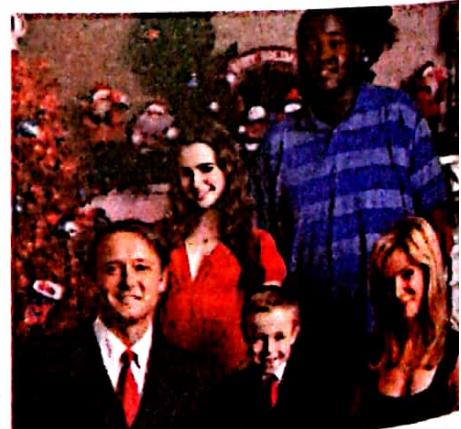
» ¿Conoces ejemplos de familias que viven el amor como solicitud de servicio y ayuden solidariamente a personas que lo necesitan? ¿Hacéis algo parecido en tu familia?

2. En muchos lugares hay familias que acogen temporalmente a un niño con dificultades en su hogar. Son familias de acogida.

» Observa la imagen de la película *The blind side (Un sueño posible)*. ¿Conoces alguna familia o comunidad que se haya hecho cargo de algún niño para ayudarle a salir adelante?

» Haz una lista de cinco cosas que una familia puede hacer para mejorar el mundo que le rodea.

» Si pudieras organizar mejor tu mundo, ¿cómo harías para que ningún niño estuviera sin un hogar donde poder vivir, educarse, jugar y desarrollarse?



3. Trabajo en grupo ¿Sabías que hay un Día Internacional de la Familia? Fue proclamado por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1993.

- Realicen un pequeño estudio sobre cómo son y funcionan las familias de su entorno.
- Sugerimos algunas preguntas para realizar el cuestionario.

1. ¿Qué significa para usted la familia?
2. ¿Cuántos miembros tiene su familia?
3. ¿Hay alguna persona de su familia que sea emigrante?
- Las conclusiones de este trabajo se expondrán en clase.

4. ¿Cuál es el valor más importante de su familia?
5. ¿Qué celebraciones son las que reúnen a su familia?
6. ¿Cree usted que las familias deben ayudarse entre sí?

La familia no puede vivir encerrada en sí misma

La familia es una célula de la sociedad, por lo tanto no puede vivir ajena al él. Si lo que pasa a su alrededor la condiciona y cambia, lo que en ella se vive y se aprende también cambia el entorno.

Como grupo humano la familia debe hacerse sensible a lo que viven y sufren los que habitan junto a ella. No puede vivir ajena a los problemas de la sociedad que reclaman la solidaridad de todos. Sin embargo, muchas veces esta solidaridad funciona sólo dentro de la familia.

Una familia con valores trascendentes y religiosos como son las familias cristianas, tienen, sin cabe, una mayor urgencia en esta apertura a las necesidades del mundo.



La fraternidad universal llama a las familias a abrirse más allá de los límites de la familia.

¿Cuál es la misión de la familia en el mundo?

La familia realiza su misión principalmente en dos áreas:

a) Formando una comunidad de personas

El amor es el motor que construye esta comunidad de personas.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo desde la infancia hasta la edad adulta.

Este proceso nos prepara para comunicarnos de una forma íntima y personal con nuestros semejantes.

Las familias inculcan valores que harán de sus miembros ciudadanos comprometidos con su comunidad. Algunos de los valores más importantes son: unión, solidaridad, amor, respeto y tradición, sin olvidar los valores trascendentes y religiosos.



Las familias inculcan valores que nos harán ciudadanos comprometidos y solidarios.

b) Colaborando en el desarrollo de la sociedad

La familia se abre a las demás familias y a la sociedad. El amor de la familia debe transmitirse a los demás.

- Muchas familias ejercitan la solidaridad en favor de los pobres y abandonados.
- Practican la hospitalidad y la acogida en su hogar. Luchan para que cada familia tenga una vivienda digna.
- Procurando que las leyes y las instituciones del Estado sostengan y defiendan positivamente los derechos de la familia.
- Cooperando también para establecer un nuevo orden internacional.



En grupo

- Busquen información sobre las familias de acogida. ¿Qué hacen?, ¿cuál es su objetivo?, ¿cómo funcionan?
- Lean el siguiente anuncio.
- Lanzamos un S.O.S. porque nos faltan familias de acogida para niños de los orfanatos de Chernobyl (Ucrania). El día 15 de febrero finaliza el plazo de solicitudes para acoger un niño. Queremos completar el programa de este verano, de lo contrario varios niños se quedarán este verano en los orfanatos sin poder mejorar su salud.
- ¿Qué opinión les merece este anuncio? ¿Creen que este tipo de programas son necesarios? Razonen su respuesta.

Comprueba lo que sabes

1. Observa el marco conceptual que sintetiza lo más relevante de lo que has visto en la unidad.



2. Completa las siguientes afirmaciones.

1. De todos los grupos a los que pertenecemos, la _____ es el más _____.
2. La vida en la _____ es el antípodo a la vida en _____.
3. Tener una vivienda adecuada es un _____ de la familia.
4. Cubrir las necesidades básicas de los _____ es un _____ de la familia.
5. La familia tiene cuatro funciones: la _____, la _____, la _____ y la económica.

3. Explica lo que significan las siguientes expresiones:

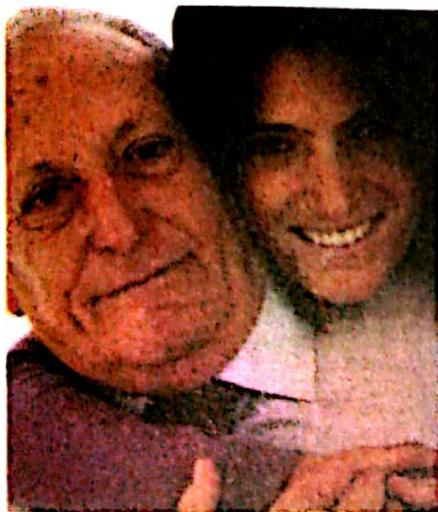
- La familia es nuestra primera escuela.
- La familia no puede vivir replegada sobre sí misma.



Ambienta tu aula

En pequeños grupos, debatan la importancia que tiene la familia en sus vidas. Cada grupo escribe, en una cartulina en forma de fruta, tres cosas que ha aprendido en su familia.

Después, en papel continuo, realicen entre todos un árbol y peguen en él los "frutos" de cada grupo. Coloquen el "árbol de las familias" en un lugar visible del aula.



El que honra a su padre alcanza el perdón de sus pecados, el que respeta a su madre amontona tesoros.

El que honra a su padre recibirá alegría de sus hijos, y cuando ore será escuchado.

El que respeta a su padre tendrá una larga vida.

De palabra y obra honra a tu padre, para que su bendición descienda sobre ti.

Hijo, sé el apoyo de tu padre en su vejez, y durante su vida no le causes disgustos.

Aunque se debilite su mente, sé indulgente con él, no lo desprecies, tú que estás en pleno vigor.

La ayuda prestada al padre no quedará en el olvido, te servirá de reparación por tus pecados.

Cuando estés atribulado, el Señor se acordará de tí, y como hielo ante el calor desaparecerán tus pecados.

Quien desampara a su padre es un blasfemo, un maldito del Señor, quien maltrata a su madre.

(Eclo 3, 3-6. 8.12-16)



Celebración

Leemos los dos textos propuestos. Cada estudiante, de manera voluntaria, comenta en voz alta al grupo lo que le sugieren, para su vida, alguna de las dos lecturas.

Los dos hermanos

Dos hermanos, uno soltero y otro casado, poseían una granja cuyo fértil suelo producía abundante grano, que los dos hermanos se repartían a partes iguales.

Al principio todo iba perfectamente. Pero llegó un momento en el que el hermano casado empezó a despertarse sobresaltado todas las noches, pensando: "No es justo. Mi hermano no está casado y se lleva la mitad de la cosecha; pero yo tengo mujer y cinco hijos, de modo que, en mi ancianidad, tendré todo cuanto necesite. ¿Quién cuidará de mi pobre hermano cuando sea viejo? Necesita ahorrar para el futuro mucho más de lo que actualmente ahorra, porque su necesidad es, evidentemente, mayor que la mía".

Entonces se levantaba de la cama, acudía silenciosamente a donde residía su hermano y vertía en el granero de éste un saco de grano.

También el hermano soltero comenzó a despertarse por las noches y a decirse a sí mismo: Esto es una injusticia. Mi hermano tiene mujer y cinco hijos y se lleva la mitad de la cosecha; pero yo no tengo que mantener a nadie más que a mí mismo. ¿Es justo, acaso que mi pobre hermano, cuya necesidad es mayor que la mía, reciba lo mismo que yo? Entonces se levantaba de la cama y llevaba un saco de grano al granero de su hermano.

Un día, se levantaron de la cama al mismo tiempo y tropezaron uno con otro, cada cual con un saco de grano a la espalda.

Muchos años más tarde, cuando ya habían muerto los dos, el hecho se divulgó. Y cuando los ciudadanos decidieron erigir un templo, escogieron para ello el lugar en el que ambos hermanos se habían encontrado, porque no creían que hubiera en toda la ciudad un lugar más santo que aquel.

ANTHONY DE MELLO

Multiplicidad de familias

Dossier

En América Latina la jefatura femenina ha aumentado de manera importante en las últimas décadas y se caracteriza fundamentalmente por la presencia de mujeres solas al frente de hogares monoparentales (entre 20% y 30% de los hogares).

Cuando miramos a nuestro alrededor observamos que existen muchos y diversos modos de vivir y de organizarse las personas. En nuestro país también puedes observar esta diversidad. Si miras, verás distintos modelos de hogares.

Las Naciones Unidas por medio de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) realizaron un estudio en el que pone de manifiesto los cambios que están experimentando las familias como consecuencia de las transformaciones que está sufriendo el mundo.

La familia occidental cristiana

Se extiende por Europa y América. Su extensión no coincide con la extensión del cristianismo.

Se distingue por su monogamia y la elección libre del compañero o compañera marital. El matrimonio es más que un contrato, es una vivencia religiosa.

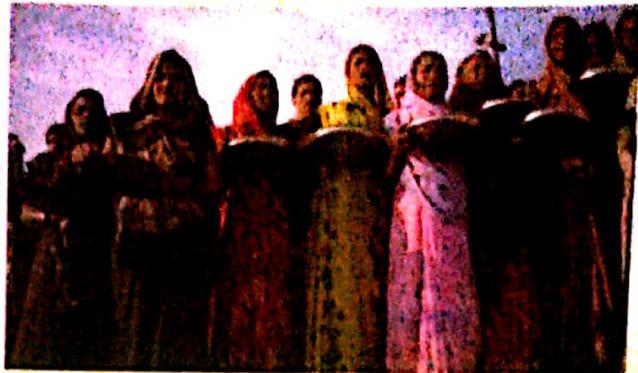


La familia islámica de Asia occidental y África del Norte

El Islam, al igual que el cristianismo, es una religión mundial. La Institución de la familia islámica ha sido muy modificada por el contacto con las culturas donde se ha insertado. El matrimonio islámico es un contrato y no un sacramento, aunque está regulado por la ley sagrada. Esta ley expresa el principio general de superioridad masculina.

La familia de Asia del Sur

Las normas familiares están influenciadas por el hinduismo. Para el hinduismo el matrimonio es una obligación sagrada que todos deben cumplir. Un matrimonio correcto es aquel en el que una familia, donde el padre es la cabeza visible que da valor a la familia, regala a otra familia una joven virgen. Esto se ha traducido en que las niñas han sido casadas mucho antes de la pubertad. Al igual que en el cristianismo, el matrimonio es indisoluble y mayoritariamente monógamo. El ideal de familia es la familia extensa que incluye a los hijos casados con propiedades comunes.



El conjunto familiar de África subsahariana

La familia africana se caracteriza por un modelo específico de matrimonio y descendencia independiente del pluralismo religioso y la diversidad étnica. Las alianzas de matrimonios en África son establecidas por la familia del novio, que paga con bienes o servicios a la familia de la novia. La propiedad se hereda, como regla, solo entre los miembros masculinos. Este sistema incluye además un gran respeto por la edad, los ancianos y los ancestros.

Tienen gran importancia los ritos del paso a la edad adulta. Los grupos de edad son la base de los derechos y la solidaridad. Dan un enorme valor a la fecundidad.

La poligamia es también una característica de la familia africana. Esto está relacionado con el papel de la mujer como mano de obra agrícola y encargada de la crianza de los niños.

En casi medio millón de hogares hay “arrimaos” en República Dominicana

Unos 492,900 hogares dominicanos, el 18% del total, tienen más de un núcleo familiar con parentesco bajo un mismo techo, es decir, “arrimados internos”, según establece un estudio elaborado por la Oficina de Desarrollo Humano del PNUD. La investigación detalla que de estos hogares, el 54% tiene como núcleo familiar secundario a hijos no solteros, a yernos o nueras, a hijas madres solteras con sus hijos y a padres y suegros.

El estudio apunta que estos datos son representativos de la realidad dominicana, en la que todavía es muy común la familia extensa que garantiza la sobrevivencia de los estratos más pobres, en donde los lazos familiares permiten superar las carencias de los servicios públicos y aseguran el cuidado de las personas más vulnerables (niños y niñas, envejecientes, personas con discapacidad, desempleados).

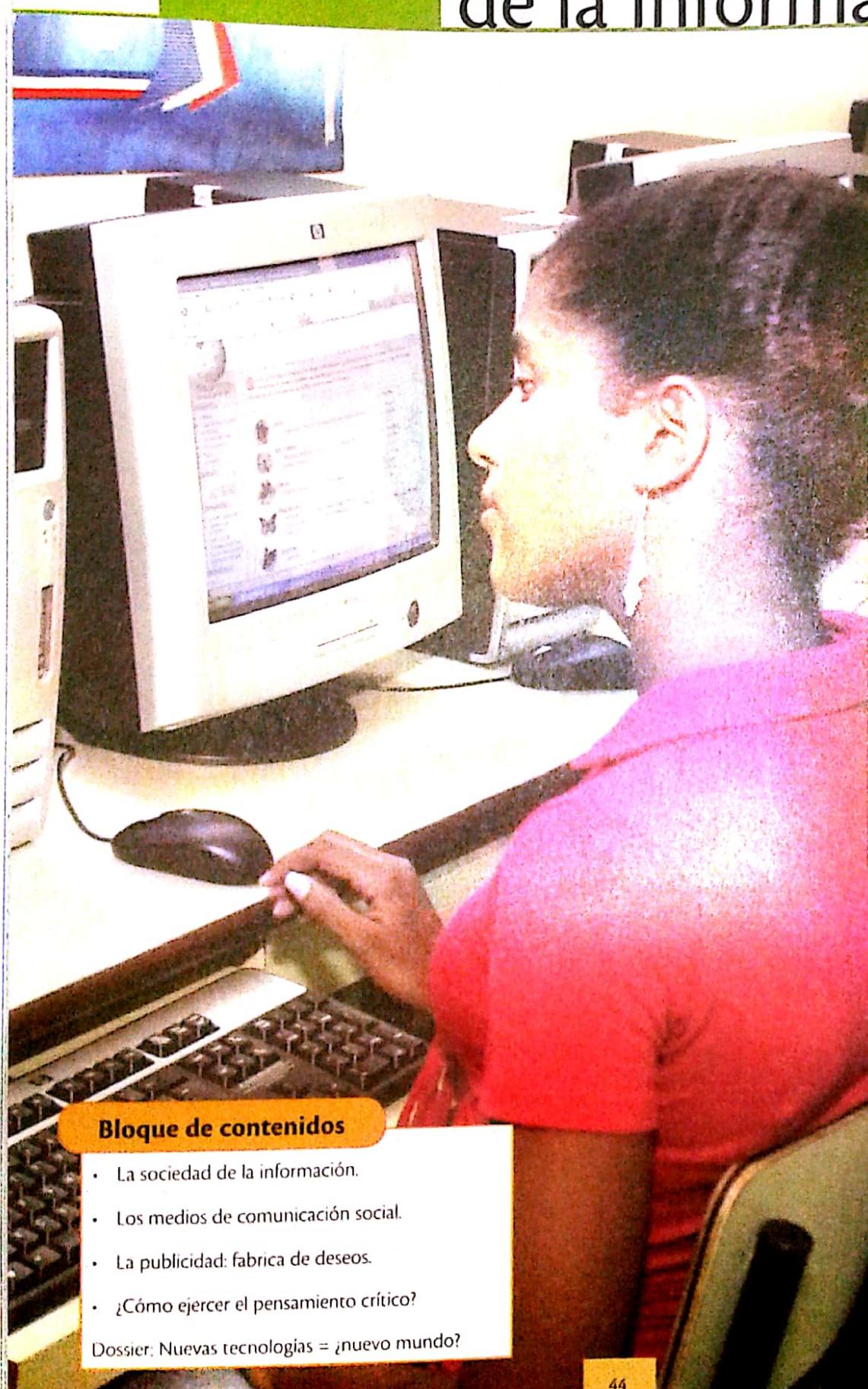
<http://www.hoy.com.do/el-pais/2010>

Analiza

1. Después de leer la información recogida en el dossier. ¿Qué datos te han llamado más la atención?
2. ¿Por qué crees que existen tantos modelos de familias? ¿Encuentras elementos comunes en ellas?
3. ¿Tu familia está reflejada en alguno de estos modelos? ¿En cuál? Comenta el porqué.
4. ¿Qué opinas de la realidad de muchos hogares latinoamericanos. ¿Cuáles crees que son algunas razones?
5. ¿Qué piensas de la familia extensa? ¿Es así tu familia?

4

La Sociedad de la Información



Bloque de contenidos

- La sociedad de la información.
- Los medios de comunicación social.
- La publicidad: fábrica de deseos.
- ¿Cómo ejercer el pensamiento crítico?

Dossier: Nuevas tecnologías = ¿nuevo mundo?

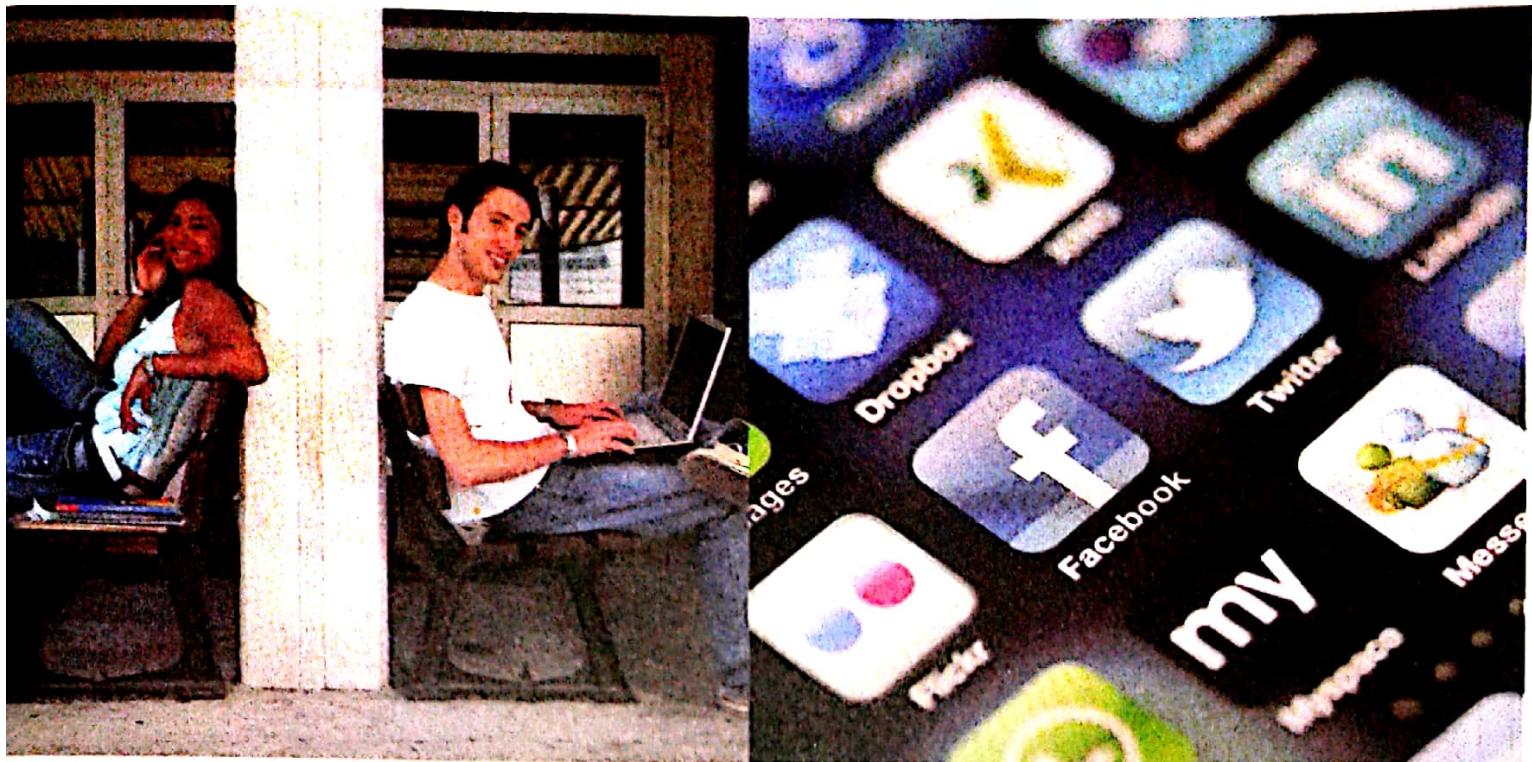
"Prácticamente en cada país un porcentaje de personas tiene la mejor información tecnológica que la sociedad puede ofrecer. Estas personas tienen las más poderosas computadoras, el mejor servicio telefónico y el servicio más veloz de Internet de la misma manera que cuentan con riqueza de contenidos y capacitación aventajada en sus vidas.

Hay otro grupo de personas que, por una u otra razón, no tienen acceso a las más nuevas o mejores computadoras, al más confiable servicio telefónico, al más veloz o al más conveniente de los servicios de Internet. La diferencia entre estos dos grupos es lo que denominamos brecha digital".

World Resources Institute
2000

- Identidad
- Interés por descubrir la verdad
- Comprensión
- Justicia
- Apertura al cambio

Valores y actitudes



Vivimos en una sociedad donde el conocimiento y la información adquiridos a través de las nuevas tecnologías, herramientas desconocidas hace 25 años, han transformado nuestro mundo

Para dialogar

1. Fíjate en la fotografía de la página de la izquierda. ¿Qué te sugiere la imagen? ¿Crees que define cómo está conectado nuestro mundo?
2. El texto la brecha digital nos presenta cómo la Sociedad de la Información no se presenta igual para todas las personas. ¿Cuáles son, a tu juicio, las consecuencias de la brecha digital? ¿Afecta esta brecha a todos los países y personas por igual?
3. ¿Crees que los medios de comunicación social y la publicidad manipulan nuestra manera de pensar y de vivir? Explica tu respuesta.

Indicadores de logro

- Comprende qué son y qué finalidad tienen los medios de comunicación social.
- Analiza el impacto que los medios de comunicación social tienen en las personas.
- Valora la importancia de la maduración personal para poder hacer frente a la publicidad de modo libre y responsable
- Diferencia entre lo que es “libertad de expresión” y “manipulación”.
- Realiza una justa valoración de las técnicas publicitarias.

¿Qué buscamos?

- Saber qué es la Sociedad de la Información y descubrir la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas.
- Comprender cuáles son los mecanismos de la publicidad. Sus valores y contravalores.
- Aprender a tener un juicio crítico.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Veremos qué es la Sociedad de la Información y algunos de sus rasgos y peligros.
- Descubriremos la importancia de los Medios de Comunicación Social en nuestros hábitos de vida y consumo.
- Analizaremos cómo desarrollar un juicio crítico.

La Sociedad de la Información

Nuevos medios conforman nuevos modos

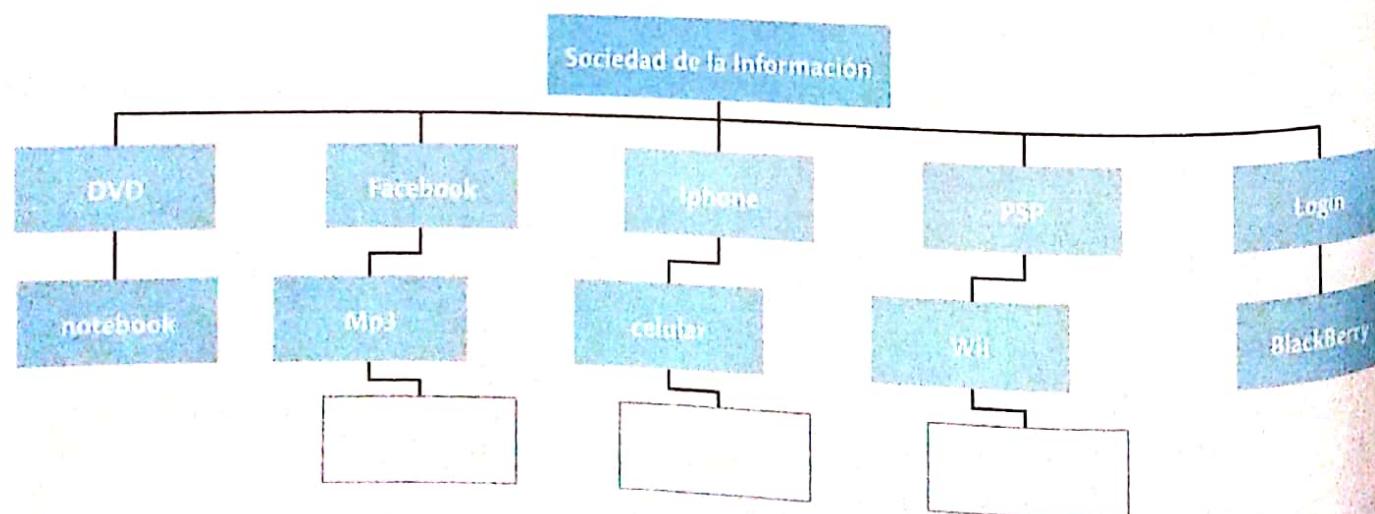
1. A continuación te proponemos una lista de acciones que han cambiado la manera de hacerse en la llamada Sociedad de la Información (SI).

Acciones	Antes	Ahora
Contar un problema a un amigo.		
Saber algo de un familiar que está en otro país.		
Enterarte de las noticias.		
Ver y oír un concierto.		
Seguir tu serie favorita.		
Comprar unas entradas de cine, béisbol...		
Enseñar unas fotos a un amigo o amiga.		

→ Una vez concluido el ejercicio y viendo el resultado del cuadro. ¿A qué conclusión llegas? ¿Crees que todas las personas han cambiado la forma de hacer estas cosas?

2. Observa la siguiente "red de términos". Están directamente relacionados con la Sociedad de la Información.

→ ¿Qué términos conoces? ¿Sabrías explicarlos?
→ Completa la red con otros términos propios de la (SI).



→ Haz una lista con los cinco términos que te parezcan más significativos y pregunta a personas de tu entorno si conocen su significado. ¿A qué conclusión llegan sobre la penetración de la SI en tu entorno?

3. Debatán en grupo sobre esta afirmación. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo? Razonen su respuesta.

Aquellos sectores de población que no acceden a la Sociedad de la Información tienen veinte veces más riesgo de quedar fuera de la economía y por lo tanto de la nueva sociedad.

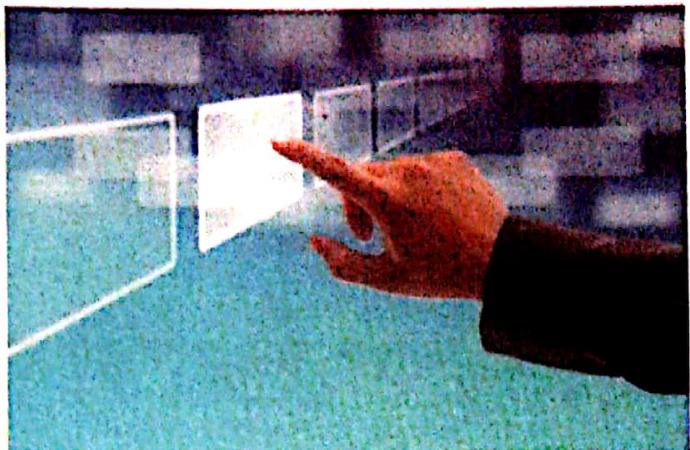
¿Qué es la Sociedad de la Información?

Lo que define hoy nuestro mundo es la conectividad y el impetuoso caudal de información que recibimos constantemente.

La Sociedad de la Información (SI) es la expresión del espectacular desarrollo tecnológico aplicado a los medios de comunicación: señal digital para la TV, Internet, almacenamiento de información, propagación de video, sonido y texto en soporte digital, etc. Esta revolución ha conmocionado y transformado el mundo en los últimos 25 años.

Rasgos de la Sociedad de la Información?

- Abundante información: datos y estadísticas, informes, opiniones y estudios están a un golpe de clic.
- La omnipresencia de las herramientas de información en nuestras vidas: televisión por cable, celulares, Internet, correo electrónico, SMS, foros, blogs, chat, redes sociales. Estas herramientas favorecen el intercambio de preocupaciones e ideas. Hacen posible convocar una concentración por SMS, o una protesta mediante los contactos de Facebook. Un ejemplo de esto lo pudimos observar en la campaña electoral del presidente norteamericano Barack Obama del 2008.
- El tiempo y el espacio adquieren otro valor. En la SI la información va y viene atravesando cualquier barrera, ya sea física, geográfica, política... Un buen ejemplo es el movimiento opositor iraní o las revueltas del Tíbet.
- La inmediatez. La comunicación se ha vuelto instantánea, podemos mantener una conversación con personas que viven y están en sitios opuestos del planeta de forma simultánea en tiempo real.

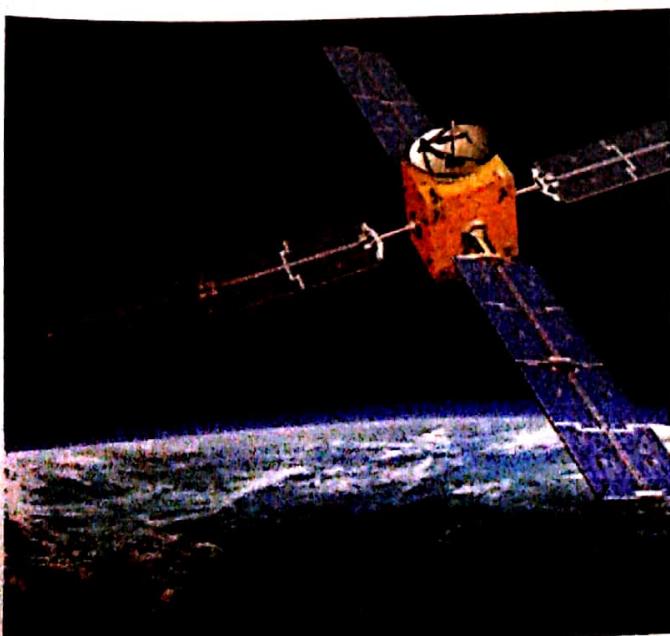


La conectividad es el rasgo más genuino de las SI.

- Multiplicidad y homogeneidad. Cualquier persona con un conocimiento mínimo de las TIC (técnicas de información comunicación) puede llevar sus ideas o propuestas a la red y difundirlas por el planeta.
- Interactividad. La sociedad de la información propone a los usuarios de los medios que no solo sean consumidores sino productores de contenidos: proponer finales alternativos a series de TV, elegir representantes o finalistas de concursos, etc.

Riesgos de la Sociedad de la Información

- Desinformación por exceso. El caudal de información no necesariamente nos permite entender mejor lo que sucede en nuestro mundo y tampoco conocernos mejor a nosotros mismos.
- Desigualdad. La SI ofrece, aparentemente, tantas formas de información, tanta abundancia de contenidos, y posibilidades en la educación que podemos llegar a pensar "ingenuamente" que hemos encontrado la solución a los problemas del mundo. No solo esto no es así, sino que la SI consolida las desigualdades existentes entre poblaciones. La desigualdad en el acceso a los recursos informáticos es la expresión de las dificultades para acceder a la cultura y al desarrollo económico de grandes mayorías de los países de menor desarrollo.
- Ciudadanía pasiva. La gran cantidad de contenidos y mensajes que nos llegan, hace imposible su análisis. Cuesta distinguir entre información y propuestas comerciales. Los ciudadanos, conscientes de que no pueden manejar tanta información, optan muchas veces por no analizarla, la consumen o la ignoran.
- Homogeneización. En todas las partes del mundo se transmiten los mismos mensajes, se despliegan las mismas propagandas y campañas, se venden las mismas marcas y se veneran los mismos íconos juveniles.



Las herramientas de la información están omnipresentes.

2. Los Medios de Comunicación Social

Formar, informar y entretener

1. Los Medios de Comunicación Social influyen muy significativamente en la vida de las personas. No es lo mismo información que opinión. Una información es una afirmación basada en hechos objetivos. Una opinión es una afirmación basada en la interpretación subjetiva de esos hechos.

- Indica si estos titulares de periódicos reflejan informaciones objetivas u opiniones.

Información objetiva	Opinión
La contaminación afecta de forma especial a las personas enfermas.	
Es imprescindible ahorrar energía para no dañar el medio ambiente.	
El béisbol es un deporte minoritario en el mundo.	
Los países del Caribe viven de manera más relajada por el clima.	
La crisis financiera es culpa de los gobiernos.	

2. Copia en grande en tu cuaderno un cuadro como este y completa las casillas en blanco. Después, redacta un breve resumen de lo que has escrito.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Periódico	Televisión	Radio	Internet
Lo que más valoro de este medio.				
Lo qué menos me gusta de este medio.				
Grado de fiabilidad que me merecen las noticias.				
Nivel de influencia que ejerce sobre la sociedad.				



En grupo

Analizar una noticia de un periódico.

- Por grupos busquen una misma noticia que aparezca en dos periódicos.
 - Busquen información sobre las circunstancias o contexto del hecho narrado.
 - Analicen los titulares de los dos diarios. ¿Qué resaltan cada uno de ellos?, ¿hay alguna diferencia entre ellos?
 - Comparen la información que cada diario aporta. ¿En qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?, ¿qué resaltan?
 - Expongan las conclusiones del trabajo realizado en clase.

Qué son los Medios de Comunicación Social

Llamamos Medios de Comunicación Social (MCS) a los sistemas que transmiten a los ciudadanos información y opinión. Los más importantes son la prensa escrita, la radio, la televisión e Internet.

Estos medios, ofrecen modelos de conducta, influyen en las costumbres, exaltan o denigran determinadas formas de comportamiento, imponen modas y marcan tendencias.

Su influencia en las personas es tan importante que es necesario tener una actitud crítica para discernir lo que en ellos hay de verdad.



Los MCS nos transmiten información y opinión.

Una sociedad informada y globalizada

Cualquiera de nosotros puede recibir en un solo día más información de la que recibía una persona en la Edad Media durante toda su vida. Gracias a los MCS actuales podemos conocer un acontecimiento que se ha producido en cualquier parte del mundo y verlo a través de la pantalla del ordenador o de la televisión. Por eso se dice que nuestro mundo es "una aldea global".

Las TIC (tecnología de la información y la comunicación) se han convertido desde la perspectiva de la economía globalizada contemporánea, en nuevos motores para la economía. Hay congresos mundiales de telefonía móvil, de soportes de almacenamiento digital... Todo ello hace que las TIC sean los nuevos motores de desarrollo y progreso.

Libertad de expresión y manipulación



Los MCS deben estar al servicio de la verdad.
La información veraz es un derecho.

La libertad de expresión para los MCS es un derecho reconocido internacionalmente. Pero esta libertad de expresión nunca puede ser utilizada para engañar, insultar, difamar, escandalizar a los demás o faltar al derecho que toda persona tiene a su intimidad.

Los MCS han de estar al servicio de la verdad. La manipulación es una forma de mentir. Se manipula la información cuando:

- se censuran opiniones;
- se silencian temas importantes para los ciudadanos;
- no se diferencia entre "información objetiva" y "opinión";
- se utilizan mensajes subliminales.

En nuestra sociedad los MCS se han vuelto elementos clave en la configuración del modo de vivir y pensar; de ahí su enorme poder.



En grupo

- Busquen en la <http://www.redperiodistasinfronteras.org/> cuál es la realidad de la información hoy: censuras, derecho a la información, marketing informativo, posibilidades de ser informados, etc.
- Con todo lo leído elaboren un dossier y presenten sus conclusiones sobre cuál es la salud informativa del mundo hoy.

La publicidad: fábrica de deseos

1. El tiempo de navidad parece asociado a "tiempo de consumo, compras y regalos". Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

Por una Navidad sostenible y de afectos... gratuitos

La llegada de la época navideña a nuestras sociedades suele estar marcada por un conjunto de situaciones que se van consolidando con el paso de los años: un consumo que no tiene que ver con las verdaderas necesidades humanas, y si está cercano al despilfarro; la exaltación publicitaria de las emociones y la utilización de productos como medios para expresar los afectos y así materializar sentimientos con productos como carros o joyas. Las calles urbanas muestran una sobre-iluminación que, más allá de la transmisión de símbolos típicamente navideños, parecen más asociadas a promover el consumo acrítico y descontrolado que se produce en estas fechas. ¿Qué símbolo está más vinculado

a las navidades del Siglo XXI que el exceso en las compras?

La sobre-estimulación publicitaria conduce necesariamente a instrumentalizar los afectos como un eficaz argumento de persuasión. No es de extrañar que, en una sociedad que sitúa al consumo y la acumulación en la cima de su escala de valores y en el objeto de sus aspiraciones, la navidad representa para muchos empresarios y comerciantes una oportunidad para aumentar los volúmenes de ganancias. La Tierra nos insta a parar y reflexionar.

¿Es este el verdadero espíritu de la Navidad?

(adaptado de www.ecologistasenaccion.org)

- ¿Qué ideas plantea el texto con motivo de la Navidad?
- ¿Qué se critica de estas fiestas? ¿Estás de acuerdo? Razona tu respuesta.
- Pon algún ejemplo de publicidad que invite en estas fechas a "un consumo no responsable".
- Escribe tres acciones que favorezcan el consumo responsable en Navidad.

2. Lee el cuento "La camisa del hombre feliz".

La camisa del hombre feliz

Érase una vez, en un lejano país, un rey que no era feliz. Compraba las especias más exquisitas de Oriente, se vestía con los paños más finos, comía los manjares más deliciosos y no era feliz.

Sus consejeros buscaban entre lo más bello, lo más caro y único del planeta, aquello que pudiera hacer feliz al rey, pero no lo conseguían. Un día llegó un rumor a palacio: en el reino había un hombre que decía que era inmensamente feliz.

— Busquemos su camisa —dijeron los consejeros— un hombre feliz sin duda llevará una camisa espléndida, digna de su dicha.

Buscaron por aldeas y pueblos sin hallarlo, hasta que un día lo encontraron en un paraje remoto y escondido. El rey acudió con todo su séquito y la

guardia prendió al hombre y lo llevó ante el rey. Este le preguntó:

— ¿Eres realmente feliz? Sí majestad —contestó el hombre asombrado de que el rey se ocupara de su felicidad.

— Entonces, ¡dame tu camisa! —le exigió el rey.

— Disculpe majestad. Soy pastor y vivo en los montes con mi rebaño. En verano hace calor y no necesito camisa, en invierno me cubro con una suave manta de lana de oveja y no necesito camisa. El rey y sus cortesanos comprobaron asombrados que aquello era cierto.

Efectivamente, el que así hablaba no llevaba camisa y, sin embargo, ¡era feliz!

León Tolstoi

- ¿Qué enseñanza transmite?

- ¿Crees que se puede ser feliz viviendo de forma austera?

Consumo, luego existo

La industrialización, el crecimiento económico y el desarrollo de las nuevas tecnologías hacen posible la producción de bienes de consumo en grandes cantidades. Esto provoca un boom incontrolable de productos que es preciso consumir para dar salida a la producción y para que no se detenga el crecimiento económico. Frente a la escasez que reina en la mayor parte del planeta, las sociedades de consumo son sociedades de la abundancia y en muchos casos del despilfarro.

El objetivo fundamental del sistema económico es vender los productos y hacer que se consuman. Ello se logra mediante la creación artificial de nuevas y cada vez más numerosas necesidades en los consumidores. Las empresas de publicidad y marketing se convierten en verdaderas fábricas de deseos. Surge el fenómeno del consumismo, entendido como el consumo voraz y acrítico, el consumo por el consumo.



El objetivo fundamental es vender el producto, se necesite o no.

Las técnicas publicitarias

Las técnicas publicitarias son cada vez más sofisticadas. Informan sobre el producto que quieren vender, pero, sobre todo, tratan de conectar con los deseos más íntimos del comprador (¡el carro de sus sueños!, ¡deslumbrar a sus amigos!).

La publicidad no solo intenta que el producto sea conocido, sino, y sobre todo, que sea consumido. Esto se logra, primero, provocando en los consumidores el deseo del producto. Por eso, tiene que dar una imagen lo más favorable del mismo, aunque sea a base de resaltar cualidades del producto que no existen.

Hay publicidad que puede ser engañosa. No informa, sino que solo pretende colocar los productos que anuncia, recurriendo, incluso, a la mentira si es necesario.

La publicidad no se limita a informarnos de productos que puedan satisfacer nuestras necesidades. Genera deseos en las personas que luego convierte en necesidades. Una vez creada la necesidad en los consumidores, la publicidad ofrece el producto para satisfacerla.



La publicidad toca nuestros deseos de seguridad y aceptación.

La publicidad moldea nuestra conducta

La publicidad, que intenta convencernos de adquirir un producto, toca nuestras necesidades más íntimas. Así, por ejemplo, consumir un determinado producto nos dará más seguridad, permitirá que nos integremos en un grupo y logremos el cariño de sus componentes; nos concederá prestigio ante los demás, nos aportará más autoestima, nos ofrecerá sensación de poder, nos dará la posibilidad de tener éxito con el otro sexo, etc.

La publicidad ha moldeado nuestras necesidades y ha construido un nuevo tipo de ser humano: el consumidor, un sujeto que vive esperando siempre la oferta de nuevos productos, ansioso de comprar aquello que le proporciona la felicidad. Un sujeto que es el eterno descontento, porque nunca está ni queda satisfecho con lo que tiene.

En grupo

- Dividan la clase en dos grupos. Uno se encargara de explicar la importancia de los medios de comunicación para el ser humano y el otro hablará sobre manipulación que se hace a través de los medios de comunicación. Intenten exponer los pros y los contras en un debate sobre los medios de comunicación. Saquen una conclusión al finalizar el ejercicio.

4. ¿Cómo ejercer el pensamiento crítico?

Pensar con la cabeza y con el corazón

Pensar de manera crítica no es estar en la fila del NO con todo lo que se nos propone. Significa pensar de un modo que permita descubrir realmente la validez de nuestras afirmaciones y las de los demás, lo razonable de nuestras creencias y la consistencia de nuestras ideas.

1. Escribe en tu cuaderno la opinión que te merecen los siguientes temas.

El calentamiento del planeta

Internet

La Navidad

La crisis económica

El trabajo de las ONGs

Las Iglesias

- A continuación analiza lo que has escrito teniendo en cuenta las preguntas que usan los distintos elementos del pensamiento

Propósito	¿Qué trato de lograr? ¿Cuál es mi meta central? ¿Cuál es mi propósito?
Información	¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación? ¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?
Conclusiones	¿Cómo llegué a esta conclusión? ¿Habrá otra forma de interpretar esta información?
Conceptos	¿Cuál es la idea central? ¿Puedo explicar esta idea?
Supuestos	¿Qué estoy dando por sentado? ¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?
Consecuencias	Si alguien aceptara mi posición, ¿cuáles serían las consecuencias, implicaciones? ¿Qué estoy insinuando?
Puntos de vista	¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto? ¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?

(www.criticalthinking.org)

- Pon en común con tus compañeros las conclusiones del ejercicio.

2. Lee detenidamente lo que piensa el educador y psicólogo J. Piaget sobre el objetivo que debe cumplir la educación.

«El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más».

JEAN PIAGET

- ¿Crees que la Sociedad de la Información favorece el pensamiento crítico o por el contrario nos educa en la aceptación de todo lo que pasa?

- ¿Crees que el fenómeno del consumismo tienen algo que ver con la falta de pensamiento crítico? Razona tu respuesta.

¿Tenemos derecho a decir todo aquello que se nos ocurra?

Todo el mundo piensa, el acto de pensar es algo inherente al ser humano. Pero muchas veces este "acto" es arbitrario, desordenado, parcial o incluso desinformado. Nuestra vida, lo que somos, las decisiones que tomamos dependen de ese "pensar". Por eso es importante ejercitarse en un modo de pensar que nos ayude a enfocar correctamente la vida, este modo de pensar nos permitirá tener una mejor calidad de vida.

En nuestra sociedad, la libertad de expresión u opinión, el derecho a pensar y expresar las ideas acerca de algo, es un valor fundamental. Tenemos derecho a decir lo que pensamos sobre cualquier tema: político, social, educativo, moral... pero también tenemos la obligación de no faltar a la verdad en lo que decimos. A veces se pueden hacer afirmaciones que no merecen consideración o respeto (los negros son vagos, las mujeres son menos inteligentes que los hombres).

Cuando una persona ejerce su derecho a dar su opinión, a la vez, también está adquiriendo la obligación de estar informada sobre aquello de lo que habla. Las opiniones deben sostenerse en el conocimiento, deben ser veraces y ejercer el pensamiento crítico.



RODIN, *El pensador*.
El acto de pensar es inherente al ser humano.

¿Qué es el pensamiento crítico?

Es el ejercicio que realizamos cuando cuestionamos, sometemos a crítica, aquellas informaciones que nos llegan del exterior, ya sea de los medios de comunicación o de otras personas. Ser una persona crítica no significa ser desconfiada sino ser consciente de que la realidad es compleja y hay informaciones que seguramente contarán con más datos de aquellos que se nos ofrecen.



Pensar críticamente es pensar de un modo ordenado, y sostener nuestras opiniones en el conocimiento y la verdad.

Existen dos principios básicos para pensar de manera crítica:

- Preguntarnos acerca de cualquier afirmación propia o ajena, por cómo se ha conocido dicha información. ¿Yo cómo lo sé? ¿Usted cómo lo sabe? Esta pregunta nos permitirá saber el nivel de verdad de la afirmación que se nos hace.
- Preguntarnos por las veces que sucede eso que se afirma. No podemos afirmar algo de forma general y categórica cuando ese hecho se ha producido una, dos o tres veces. Para afirmar algo de manera rotunda es necesario haber observado ese hecho muchas veces.

A estos dos principios podemos añadir un tercero:

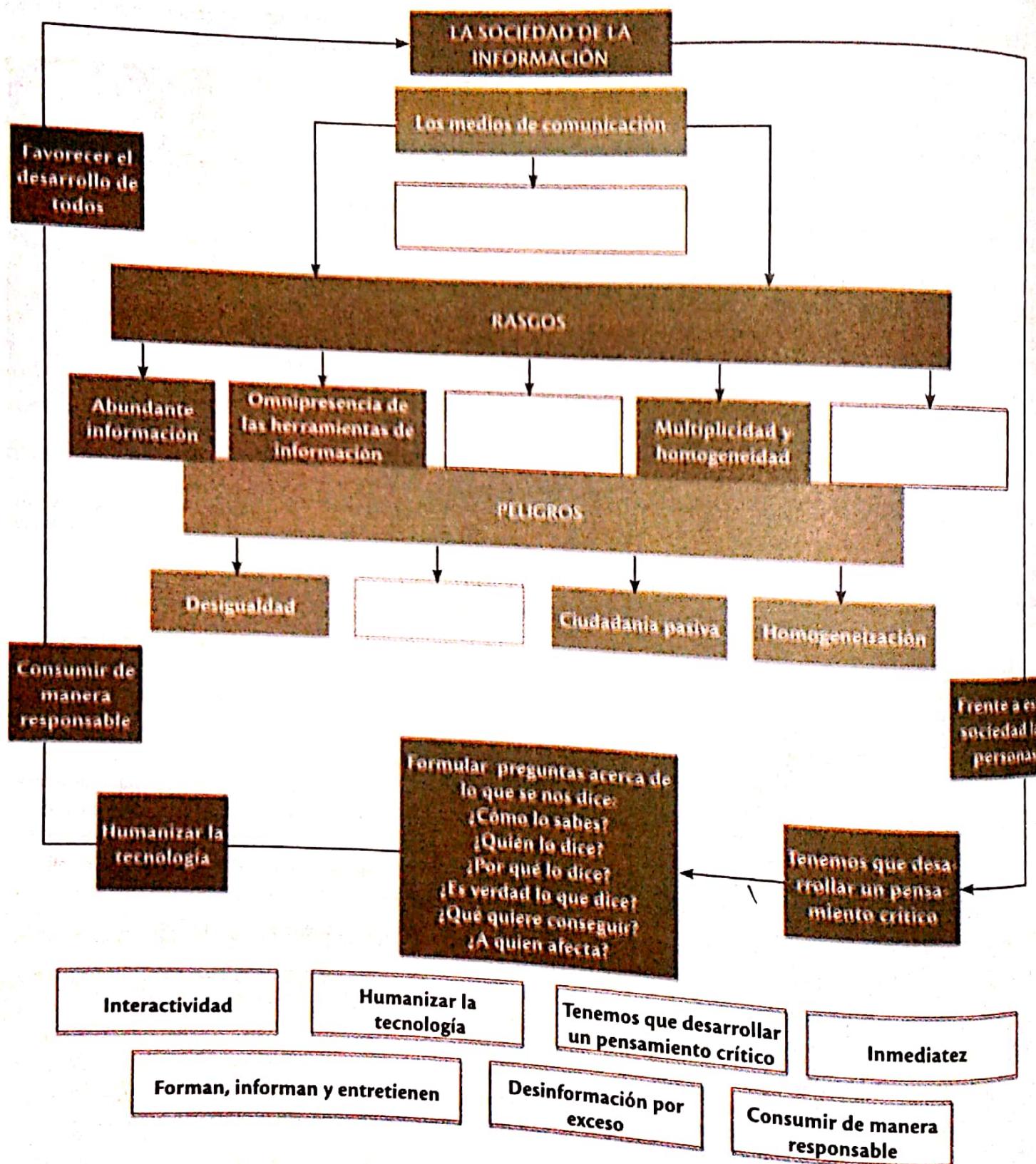
- Todas las generalizaciones son falsas salvo que hablemos de leyes físicas (Todos los alemanes son rubios).

Si tenemos en cuenta estas tres reglas a la hora de pensar, de expresar nuestra opinión y de oír aquellas afirmaciones que recibimos podremos formular unas conclusiones que serán siempre más firmes que las opiniones oídas.

En grupo

- Busquen al menos cinco ejemplos de generalizaciones que se hacen y afirman sin descubrir que son falsas.
- Hagan un mural con afirmaciones que aparezcan en los diarios que contengan este tipo de error.

1. Con la ayuda de tus compañeros y compañeras completa el esquema de la unidad.



2. Explica el significado de las siguientes expresiones.

Pensamiento crítico	Sociedad de la Información	MCS	Conectividad
Brecha digital	Manipulación	Red de Redes	Consumo responsable



Ambienta tu aula

Cada estudiante construirá con materiales reciclados (cajas de cartón, plásticos) una herramienta propia de la Sociedad de la Información, un ordenador, celular, disco duro... Uniremos todas ellas con hilo o lana formando una "red de comunicación". Esta red será el centro de la celebración.

Los estudiantes elaborarán un mensaje para estas fechas navideñas. Dicho mensaje debe tener como propósito hacer una llamada al consumo responsable y uso adecuado de todas las herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así como hacernos más conscientes de las posibilidades y riesgos de la Sociedad de la Información.

Los mensajes se harán de acuerdo a la herramienta que se haya realizado: un mail, un SMS, inventar una página de Internet, confecionar una noticia de prensa, radio o televisión, crear una sintonía...



Celebración

Cada estudiante leerá su mensaje para estas fechas y escucharemos el "mensaje" que anuncia el nacimiento de Jesús, motivo por el que los cristianos celebran la Navidad.

De forma voluntaria los estudiantes compartirán en voz alta lo que supone este "mensaje" para él o ella.

Nacimiento de Jesús

En aquellos días el emperador Augusto* promulgó un decreto ordenando que se hiciera el censo* de los habitantes del imperio. Este censo fue el primero que se hizo durante el mandato de Quirino, gobernador* de Siria*. Todos iban a inscribirse a su ciudad de origen. También José, por ser de la descendencia

y familia de David, subió desde Galilea, desde la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David que se llama Belén*, para inscribirse con María, su esposa, que estaba encinta. Mientras estaban en Belén* le llegó a María el tiempo del parto*, y dio a luz a su hijo primogénito*, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio para ellos en la posada.

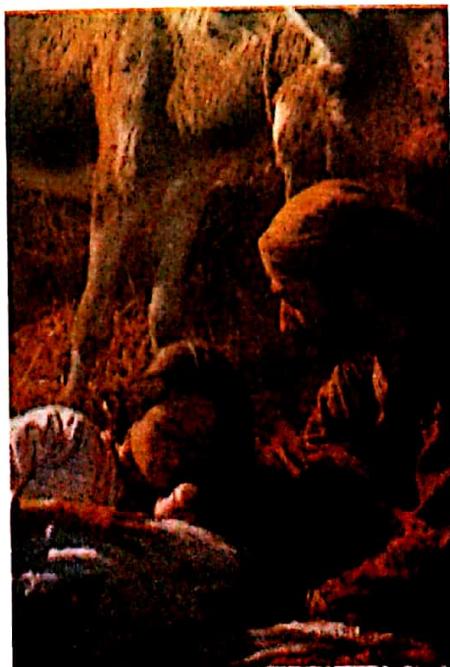
Había en aquellos campos unos pleno campo cuidando sus rebaños se les presentó, y la gloria* del Entonces sintieron mucho miedo,

—No teman, pues les anuncio una ustedes y para todo el pueblo: Les David, un Salvador*, que es el de señal: encontrarán un niño en un pesebre.

Y de repente se reunieron con el cielo, que alababan a Dios diciendo: en la tierra paz* a los hombres que

Cuando los ángeles regresaron al a otros:

—Vamos a Belén a ver eso que ha anunciado. Fueron de prisa y al niño acostado en el pesebre. ángel les había dicho de este niño. decían los pastores, se quedaban



pastores que pasaban la noche en por turnos. Un ángel del Señor Señor los envolvió con su luz, pero el ángel les dijo:

gran alegría, que lo será para ha nacido hoy, en la ciudad de Mesías*, el Señor. Esto les servirá envuelto en pañales y acostado

ángel muchos otros ángeles del «¡Gloria* a Dios en las alturas y gozan de su amor!»

cielo, los pastores se decían unos

ha sucedido y que el Señor nos encontraron a María, a José y Al verlo, contaron lo que el Y cuantos escuchaban lo que admirados.

(Lc, 2,1-18)

Nuevas tecnologías = ¿nuevo mundo?

Dossier

Una de las principales preocupaciones que tenemos en este inicio de siglo es estar conectados. Esta conectividad es equivalente a decir: relaciones, información, transacciones comerciales, saber lo que ocurre en cada momento, en cualquier lugar del mundo, inmediatamente... Por el contrario, estar desconectado es estar fuera, aislado. Esta realidad nos sitúa del lado de aquellos que sufren la "brecha digital".

A continuación te presentamos una serie de noticias que ponen de relieve el valor de las herramientas de la Sociedad de la Información y dibujan lo que puede estar significando la brecha digital para muchas personas.



El poder de la televisión

Una información que sea visual y auditiva, será sistemáticamente mejor recordada que una información que sea únicamente visual o auditiva. El cerebro, sometido a diferentes estímulos visuales y sonoros, va a reaccionar de diferentes formas. El cerebro funciona de manera muy especializada y organizada por zonas. Algunas de estas investigaciones tienen una repercusión operativa inmediata para los profesionales de marketing y comunicación.

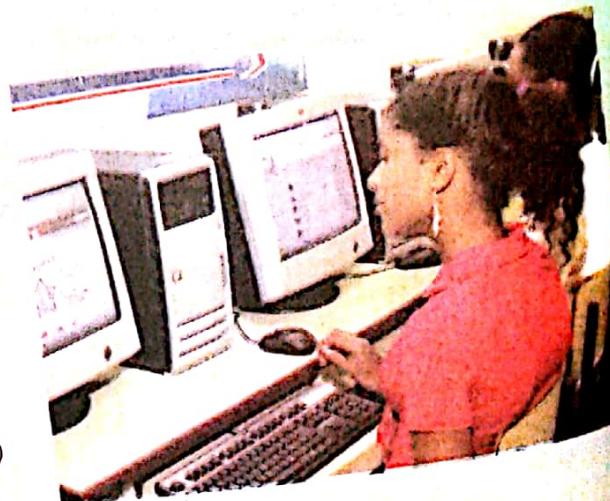
(<http://twlowcostspain.wordpress.com>)

La cibercultura disminuye el aislamiento de los pobres

Un quinto de la población mundial, aquel que vive en los países de menor desarrollo; solo posee 1,5% de las líneas telefónicas a nivel mundial, mientras que el 20% más rico controla un 74% de ellas. El continente africano tiene menos líneas de teléfono que la ciudad de Tokio.

En los países avanzados, donde habita un 15% de la población mundial, hay un 88% de los usuarios de Internet. En América Latina y el Caribe, solo un 0,2% de la población accede a la Red.

(Tomado de <http://www.geocities.com>)



Más de 11 millones de personas afirman navegar por Internet mientras están viendo la televisión

Los niveles más altos de consumo simultáneo de ambos medios se dan entre jóvenes que se encuentran al comienzo de su vida laboral y con un tiempo de ocio limitado. Sus hogares, independientemente de la clase social, tienden a estar mejor equipados tecnológicamente (portátiles, mp4, iPod, teléfonos inteligentes etc.).

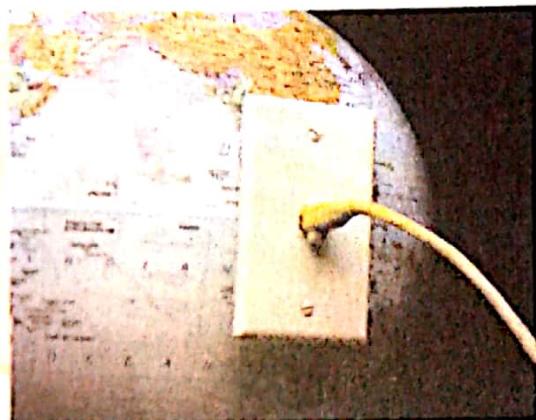
(Fuente: <http://www.marketingdirecto.com>)

Analiza

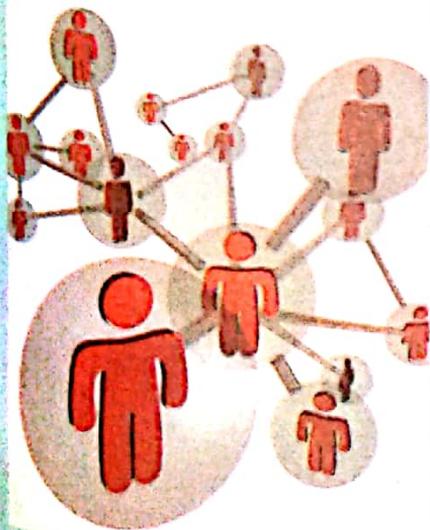
1. Fíjate en el título del dossier, ¿crees que las herramientas que nos aporta la Sociedad de la Información están cambiando verdaderamente el mundo para todas las personas? Razona tu respuesta.
2. Después de leer el dossier señala aquellos datos que te parezcan más relevantes. Razona tu respuesta.
3. Define qué es la "brecha digital" y pon un ejemplo.
4. ¿Estás de acuerdo con todas las informaciones? ¿Cuestionarías alguna? ¿Cuál? ¿Por qué?

...Las dimensiones de la red son: 55 billones de enlaces entre páginas; 100.000 millones de clics por día; 8 terabytes de tráfico por segundo (media biblioteca del congreso de los EEUU), 17 millones de libros, pasando cada segundo); 2 millones de correos electrónicos por segundo...

KEVIN NELLY



La magia de las redes



El valor de la interacción

Las tecnologías actuales han multiplicado la conectividad y las interacciones. Antes de Internet cuando un adolescente se encerraba en su cuarto con su ordenador se estaba aislando del mundo. Hoy cuando lo hace está más conectado con el mundo y es más dialogante que el resto de su familia que está viendo en ese momento la televisión aunque aparentemente no lo parezca. El nuevo conjunto de tecnologías y servicios de Internet (blogs, wikis, redes sociales, etc.) que se ha venido a denominar con el nombre "técnico" de Web 2.0 como si fuera la fase 2 de algún proyecto, es sobre todo interacción, herramientas que facilitan el diálogo y la colaboración entre iguales.

(Revista TELOS nº 78. La magia de las redes)

Internet se convierte en móvil

El teléfono móvil se ha convertido en un dispositivo común de conexión a Internet. En una encuesta que analiza los hábitos de consumo del ciudadano sobre los medios de comunicación, se afirma que un 48% de los entrevistados cuenta con planes de datos para sus celulares y el 42% lo utiliza para acceder a Internet. Esta tendencia a disociar el uso de Internet del clásico acceso a través del ordenador está fomentando el auge de las redes sociales y de las compras online (el 15% de los encuestados ya realiza compras online a través del celular).

(Publicado en marketingNews)



5

La Tierra: la ruptura del equilibrio humano



Bloque de contenidos

- Agresiones al medio ambiente.
- Las agresiones a la humanidad.
- Otro mundo es posible.

Dossier: La carta de la Tierra y la Declaración de Johannesburgo.

"La humanidad vive cambios sin precedentes y cada vez más acelerados. En los últimos 50 años, los seres humanos han transformado los ecosistemas más que en ningún otro período de la historia humana. Como consecuencia, la biodiversidad ha descendido dramáticamente, casi un 30% a nivel mundial entre 1970 y 2005, según el informe Planeta Vivo de WWF".

<http://www.ecologistasenaccion.org>

"Debería movilizarse la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos."

Principio 21 de la Declaración de Río (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo

- Responsabilidad
- Respeto
- Justicia

Valores y actitudes



El planeta es un frágil ecosistema. El ser humano a veces ha actuado sobre él como si fuera de su propiedad. No hemos sido conscientes de la huella ecológica que estábamos dejando sobre el planeta y las consecuencias devastadoras que esto ha tenido para las personas y otras especies que comparten este único hogar.

Para dialogar

1. Observa las imágenes de esta página. ¿Por qué crees que ha aumentado tanto el agujero en la capa de ozono?
2. ¿Por qué crees que, aún sabiendo que la Tierra es nuestra única casa, no se toman medidas urgentes que ayuden a su mantenimiento y recuperación?
3. ¿Qué significa apostar por un consumo responsable y una economía sostenible?

Indicadores de logros

- Enumera los problemas por los que pasa el medioambiente.
- Analiza algunos de los problemas más graves que padece nuestro planeta y que afectan directamente a las personas.
- Examina con espíritu crítico y con esperanza las agresiones al medioambiente para desarrollar una actitud de cooperación y de compromiso.
- Confronta la realidad que estamos viviendo con el mensaje de Jesús.
- Da razón del valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en el bien de los demás.

¿Qué buscamos?

→ ¿Cómo lo haremos?

- Comprender cuáles son las agresiones más importantes al medio ambiente y a la naturaleza.
- Descubrir la relación que existe entre las agresiones al planeta y las agresiones que sufre una gran parte de la población del mundo.
- Apostar por otro mundo más sostenible.
- Conocer el trabajo de algunas personas y organismos en favor del planeta.

- Veremos las agresiones más importantes y urgentes que hoy tiene planteado el planeta.
- Observaremos la huella que nuestro modo de vida deja en otras partes del mundo.
- Descubriremos el verdadero significado de la hospitalidad y la comunión de bienes.
- Veremos algunos ejemplos de trabajo a favor de la ecología humana y la conservación del planeta.

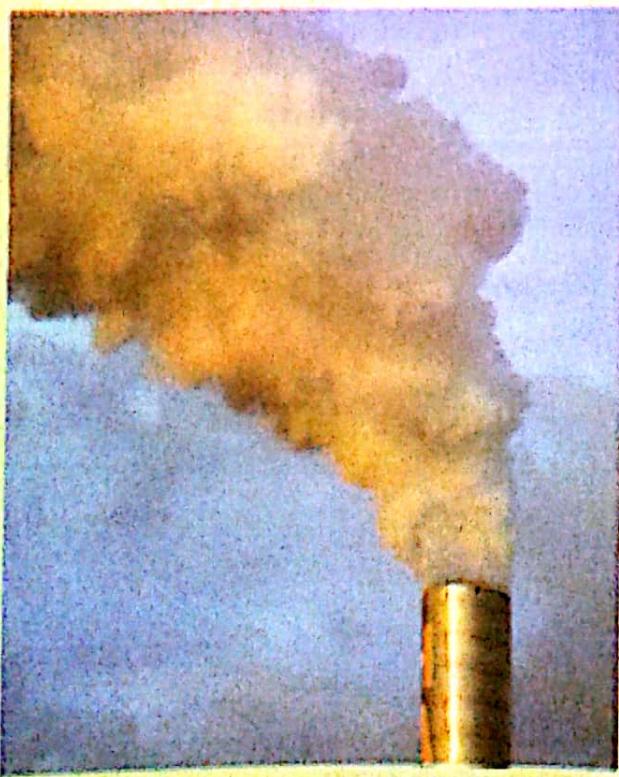
Agresiones al medio ambiente

1. El equilibrio de la naturaleza se ve con frecuencia roto por la acción del ser humano. Te proponemos unos textos que recogen algunas agresiones al medio ambiente.

Contaminación

Si los extraterrestres existieran decidirían no invadir la Tierra. Durante los últimos dos siglos la especie humana ha llevado a cabo un experimento a gran escala sobre toxicidad química. Se estima que ha vertido a la biosfera 100.000 productos químicos fabricados por el hombre y solo se han realizado pruebas para conocer los riesgos potenciales de una minoría.

Las toxinas producidas por el hombre están en todas partes: desde el DDT, presente en la leche humana, hasta el PCB, en los osos polares, pasando por la radiación de Chernóbil cayendo en forma de lluvia ácida sobre Snowdonia. Nadie puede escapar a ellas: las expulsan los tubos de escape, se almacenan residualmente en los alimentos, contaminan el suelo y las aguas. A veces las cantidades son microscópicas, pero eso no significa que sean inocuas.

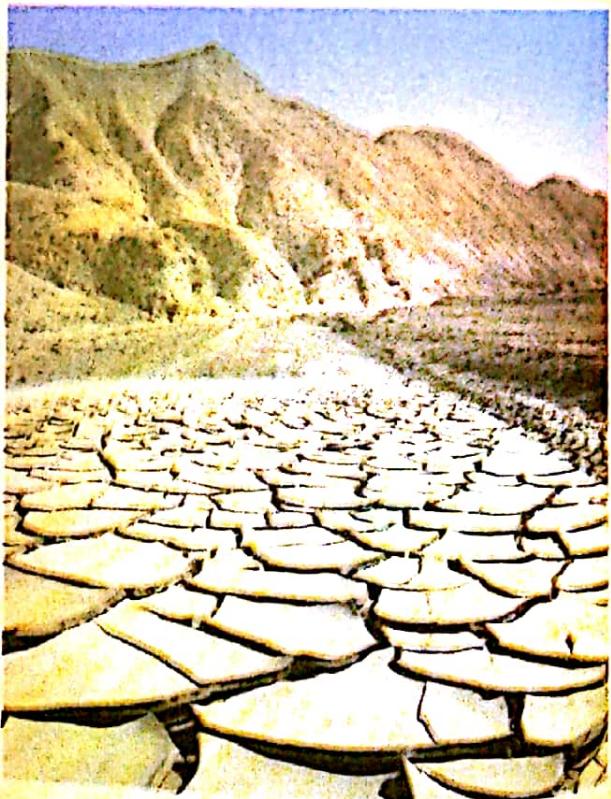


Sequía

El uso del agua se ha triplicado desde los años cincuenta. Los seres humanos emplean la mitad de los recursos de agua dulce del mundo. Hacia el año 2025 serán las tres cuartas partes. Las consecuencias son palpables: la erosión del suelo, la expansión del desierto, la desaparición de las zonas húmedas y el descenso en el nivel de los lagos, mares y ríos. Quizá el ejemplo más destacado sea el del mar de Aral, situado en Asia central, que ha perdido las tres cuartas partes de su volumen a causa de la desviación de los ríos (...).

Las implicaciones que esto tiene para la paz, la salud, la producción de alimentos y la supervivencia de las plantas y animales son inmensas. La escasez crónica de agua ya afecta al 40% de la población mundial.

DAVID NICHOLSON



Analiza cuáles son las causas más directas de estas agresiones y escríbelas en tu libreta.

¿Crees que las catástrofes naturales de los últimos años tienen que ver con esta ruptura de equilibrio? Razona tu respuesta y busca un ejemplo que ilustre tu razonamiento.

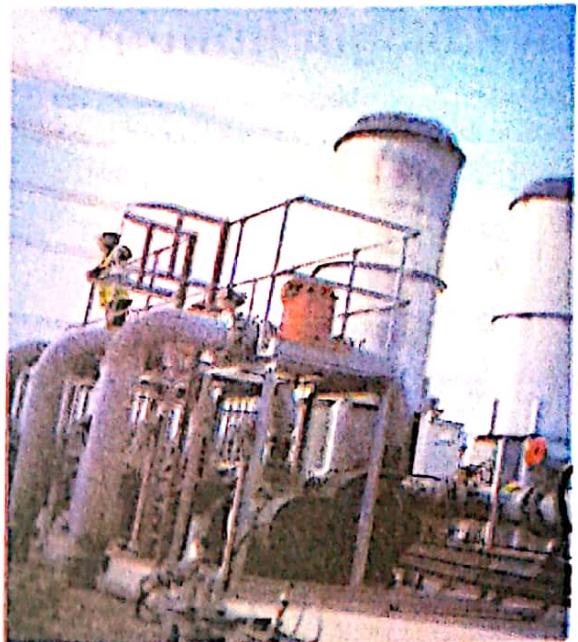
Los problemas más graves a los que nos enfrentamos

La Tierra, el lugar donde vivimos, se ve seriamente amenazada por la acción del ser humano. La preocupación por las consecuencias que tiene nuestra "forma de vida" en la subsistencia del planeta ha ido en aumento en los últimos 50 años.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) los problemas más graves que tenemos son:

El cambio climático

La industria y la actividad humana han generado un aumento alarmante de emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Este aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero está teniendo como consecuencia el llamado calentamiento global. Algunas consecuencias de este calentamiento son: reducción de la masa de hielo de los polos, aumento de las precipitaciones, aumento del número de fenómenos extremos (sequías, grandes incendios, huracanes, lluvias torrenciales e inundaciones...). Esta realidad está a su vez profundizando en el desequilibrio existente entre el Norte y el Sur.



La industria y la actividad humana han generado un aumento alarmante de emisiones a la atmósfera.

La pérdida de biodiversidad

Llamamos biodiversidad a la variedad de especies animales y vegetales y sus hábitats. En la Tierra han vivido millones de especies a lo largo de millones de años de evolución. Unas se han extinguido y otras nuevas han surgido. Esto siempre ha sido así.

Entonces, ¿por qué hoy preocupa tanto la pérdida de biodiversidad? Porque los cambios que han sufrido los lugares donde habitan las distintas especies están provocando su desaparición a un ritmo muy superior al normal (50 veces más rápido). Esta pérdida de biodiversidad pone en peligro la naturaleza y la vida.

Los seres humanos dependemos por completo de las plantas, animales, hongos y microorganismos que comparten el planeta con nosotros. Un ejemplo claro son los descubrimientos de sustancias procedentes de otros seres vivos que nos son útiles (el 70% de las medicinas que se fabrican están constituidas por sustancias que tienen un origen vegetal o se encuentran en algunos animales).



Una quinta parte de la población no tiene asegurada la alimentación básica.

Alimentar a una población que crece constantemente

Una quinta parte de la población mundial no tiene asegurada la alimentación básica. La mayoría de estas personas viven en países en desarrollo. Los pobres del planeta sufren más que nadie el daño medioambiental. Viven al lado de industrias contaminantes, sufren muertes y enfermedades como consecuencia de la contaminación, sufren hambrunas y soportan de forma extrema las consecuencias del calentamiento global.

En grupo

- Cada vez que desaparece una especie perdemos una posibilidad de futuro. La destrucción del medioambiente supone la desaparición de ecosistemas que mantienen la diversidad de las especies.

- Investigan sobre las especies y ecosistemas que están en extinción o en peligro de extinción en nuestro país y en el mundo.
- Expongan sus conclusiones en el aula.
- Escriban una "carta del aula" con diez compromisos para cuidar el medioambiente.

Las agresiones a la humanidad

La ecología humana

Dos tercios de la población mundial vive en situación de pobreza y exclusión. Esta realidad está directamente relacionada con el modelo de desarrollo no sostenible del otro tercio. Este modelo de desarrollo, su relación con la naturaleza y el planeta, genera un desequilibrio que pone en serio riesgo la vida de la Tierra y de sus habitantes.

1. Lee la siguiente frase que proclamó Indira Gandhi ante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo en 1972.

→ ¿Crees que esta frase es verdad? Razona tu respuesta

→ ¿Conoces personas o grupos humanos que viven en condiciones que no garantizan su desarrollo como personas?

“La pobreza es la peor forma de contaminación,”

2. Haz una lista en tu cuaderno con las cinco cosas que crees que se necesitan para tener una vida humana, tomando como referencia el siguiente cuadro.

Condiciones necesarias para tener una vida humana	Condiciones que dificultan el acceso a una vida humana

3. Observa la siguiente tabla, en ella se ven los cinco países que ocupan los últimos y primeros lugares según el indicador de desarrollo humano (IDH).

Los menos desarrollados						
POSICIÓN SEGUN IDH	PAÍS	INDICADOR DE DESARROLLO HUMANO	ESPERANZA DE VIDA AL NACER	TASA DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	PIB	ÍNDICE DE EDUCACIÓN
1.	Senegal	0,499	62,3	39,3	1.792	0,394
2.	Eritrea	0,483	56,6	60,5	1.109	0,521
3.	Nigeria	0,470	46,5	69,1	1.128	0,648
4.	Tanzania	0,467	51,0	69,4	744	0,631
5.	Guinea	0,456	54,8	29,5	2.316	0,347

Los más desarrollados						
1.	Islandia	0,968	81,5	99	36.510	0,978
2.	Noruega	0,968	79,8	99	41.420	0,991
3.	Australia	0,962	80,9	99	31.794	0,993
4.	Canadá	0,961	80,3	99	33.375	0,991
5.	Irlanda	0,959	78,4	99	38.505	0,993

→ Identifica los países que componen una lista y otra.

→ Sabiendo que el IDH se expresa en una escala que va del 1 al 10 y refleja el nivel de salud, renta y educación alcanzado por país ¿A qué continente pertenecen los cinco menos desarrollados? ¿Y los más desarrollados? ¿Crees que es una coincidencia? Razona tus respuestas.

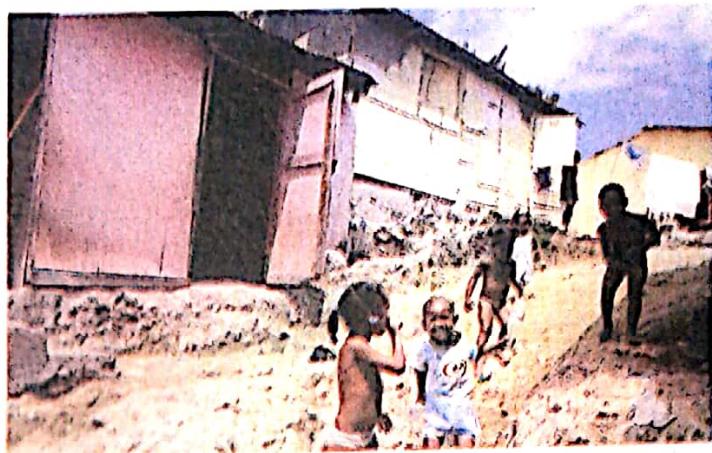
→ Busca la lista de IDH para América y el Caribe en <http://es.wikipedia.org> e investiga qué lugar ocupa nuestro país.

El Norte desequilibra el planeta

A pesar de representar menos de una quinta parte de la población mundial y de tener una tasa de crecimiento muy baja (sólo un 0,8%), los países industriales tienen un impacto muy superior sobre el medio ambiente que los países del Sur.

Algunos datos confirman este hecho. Los países desarrollados consumen más del 75% del total de la energía y más del 79% de los combustibles fósiles, así como un 85% de los productos de la madera y un 75% del acero. Al mismo tiempo son responsables del 90% del consumo y producción de CFC y generan más del 75% del dióxido de carbono y un 60% del dióxido de azufre.

Los mayores daños infringidos al medioambiente y al clima se deben al proceso de desarrollo del Norte, fundamentalmente a la industrialización, que ha captado recursos a escala planetaria y ha cambiado el clima globalmente, pero sólo ha generado bienestar y riqueza para unos cuantos: la población del Norte.



Los niños y niñas son el colectivo más agredido y vulnerable.

La seguridad alimentaria

Si se nos propusiera como meta social global "lograr que todas las personas tengan en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos adecuados para satisfacer sus necesidades alimentarias". La inmensa mayoría de la sociedad mundial estaría plenamente de acuerdo con esta afirmación. Esta es la definición que la FAO acuña para definir Seguridad Alimentaria (SA). Hoy esto aún es un objetivo a cumplir.

De los aproximadamente ocho millones de personas que mueren de hambre al año, cinco son niños. Según la FAO, más de 40 países de África y Asia se enfrentan a emergencias alimentarias graves, que requieren ayuda exterior con urgencia.

Los niños y las niñas



La Seguridad Alimentaria todavía hoy es una utopía inalcanzable para millones de personas.

Hay colectivos que de una u otra manera son explotados o sufren marginación. De entre todos ellos quizás el más agredido es el de los niños y, más específicamente, el de las niñas. Si la infancia siempre es vulnerable, las condiciones de vida de los países empobrecidos hacen que lo sean aún más: explotación laboral y sexual, alta mortalidad, deficiente educación e incluso muerte violenta en la calle o en la guerra.

"Nuevas y pequeñas manos aprenderán a picar piedra, remover basura, acarrear cal, cortar caña o trenzar mechas de pólvora. O, en el peor de los casos, niñas y niños podrían ser explotados sexualmente, sometidos a cuidar a otros pequeños, cavar en las minas o arar la tierra." Guillermo Dema de la OIT prevé que por la crisis global medio millón de niños y niñas se incorporaran al trabajo infantil cuando sus familias pasen a engrosar ese enorme grupo de los más pobres.



En grupo

- En el mundo existen muchos niños y niñas que no tienen la posibilidad de ir a la escuela. Muchos de ellos tienen que ayudar en casa, hacer labores de adultos, etc.
- Busquen información sobre la situación de la infancia y cuales son los derechos de los niños y las niñas en las siguientes páginas de la Web: www.unicef.es, www.educared.edu.pe/estudiantes/derechos/index.htm, www.unicef.es/derechos/docs/CDN_06.p
- Realicen un debate en el aula sobre la protección que hoy tiene la infancia y expongan sus conclusiones en un mural.

Otro mundo es posible

El destino universal de los bienes

Algunos datos ponen en evidencia que el modelo de desarrollo actual no es generador de vida para todos y priva del regalo que Dios nos ha dado a todos sin distinción.

1. Analiza los datos que te presentamos. ¿Crees que tienen algo que ver con nuestro modelo de desarrollo? Razona la respuesta.

• Señala algunas medidas que creas que pueden ayudar a erradicar los problemas que plantean los dos cuadros de datos.

- La cobertura de saneamiento en los países en desarrollo (40%) llega apenas a la mitad de la del mundo desarrollado (98%). La proporción de la población mundial con acceso al saneamiento adecuado ha aumentado en tan sólo un 9% desde 1990.

Estudio de Las Naciones Unidas sobre el agua (2008).

Hoy, unos 190 millones de latinoamericanos son pobres y de ellos 69 millones no pueden alimentarse diariamente, según estadísticas de Cepal.

Informe Comisión Económica para América Latina y el Caribe 2008

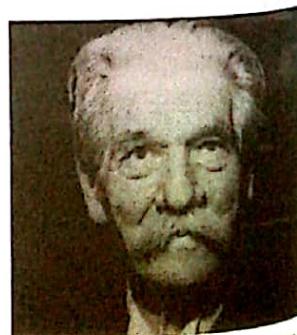
2. Fíjate en Las siete erres. Escribe un ejemplo para cada una de ellas: reducir, reutilizar, reciclar, rearborizar, rechazar (la propaganda exagerada), respetar y responsabilizarse. Estas siete erres nos ayudan a ser responsables frente a la escasez de bienes naturales, y son formas de reducir el dióxido de carbono y otros gases contaminantes de la atmósfera.



3. Lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno cómo entiende ALBERT SCHWEITZER, premio Nobel de la paz en el año 1952, el respeto y el cuidado de la vida.

«Mantén los ojos abiertos para no perder la ocasión de ser un salvador. No pases de largo, inconsciente del pequeño insecto que se debate en el agua y corre peligro de ahogarse. Busca un palito y sácalo del agua, sécale las alitas y experimenta la maravilla de haber salvado una vida y la felicidad de haber obrado a cargo y en nombre del Todopoderoso. La lombriz perdida en la calle dura y seca y que no puede hacer su agujero, quítala y ponla en medio de la hierba. 'Lo que hayáis hecho a uno de estos más pequeños es a mí a quien lo hicisteis'. Estas palabras de Jesús no valen solamente para nosotros los humanos sino también para las más pequeñas criaturas».

ALBERT SCHWEITZER



La plenitud debe alcanzar a todas las personas. Nadie queda fuera del Reino de Dios.

• ¿Qué sentimientos te produce la lectura de este relato?

• ¿Crees que es posible desarrollar esta ética de cuidado y respeto y educarnos para tener comportamientos tan compasivos como los que manifiesta esta persona?

La hospitalidad, clave para cambiar las cosas

Tener el firme convencimiento de que el mundo es "el hogar" que todos los seres tenemos y compartimos nos haría situarnos ante lo que nos rodea, ya sean nuestros semejantes o la propia naturaleza, con respeto y cuidado.

Para modificar el "modelo de desarrollo" que nos aleja del mundo que Dios soñó para todas sus criaturas y nos condena a la infelicidad y a la degradación del planeta es necesario introducir cambios en nuestra manera de vivir.

Para ello la virtud de la hospitalidad, que en la antigüedad era muy valorada, puede darnos una clave.

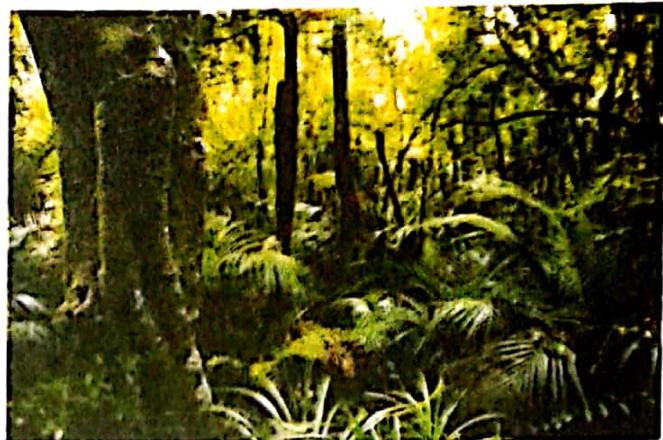
Somos hospitalarios con nuestros semejantes, con aquellos que nos importan y apreciamos, con quienes nos resultan cercanos, amigos, familiares... Con ellos nos es "natural" ser hospitalarios. Educarnos en la cultura del respeto nos lleva a ser cuidadosos con los otros y por lo tanto a cuidarlos y a hospedarnos.

El destino universal de los bienes

Desde la tradición religiosa cristiana todas las cosas han sido creadas por Dios. Por eso Él es el Señor. Nosotros no somos los dueños de los recursos de la Tierra.

La Tierra es de Dios y nosotros somos sus "huéspedes". Dios nos acoge, ejerce la hospitalidad con nosotros. Esta es la razón fundamental para que nosotros hospedemos y acojamos al otro. Esta razón nos hace compartir fraternalmente y salir de nuestras pequeñas fronteras.

Ese otro que no conozco es mi semejante, forma parte de la misma humanidad que yo y, al igual que yo, es criatura de Dios. Esto le hace depositario también de los bienes de este mundo.

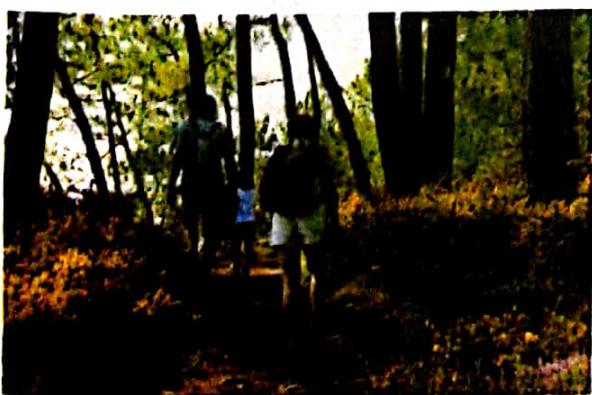


Dios soñó un hermoso regalo para todos.

- Para que todo el mundo tuviera un nivel de vida similar a los países desarrollados harían falta los recursos naturales de "nueve tierras". Es urgente un desarrollo más humano, más sostenible, más inclusivo, más equitativo y más redistributivo;
- que haga viable la vida humana para todos.

Algunos caminos para caminar hacia la hospitalidad

- Confiar en la buena voluntad del que tengo ante mí. Si desconfío siempre, ¿cómo puedo construir algo con alguien?
- Comprender que mi colaboración es necesaria para cambiar el mundo.
- Acoger y hospedar al otro, respetando su diferencia y no sintiéndome amenazado por ella. El otro no es un enemigo, es un compañero, próximo a mí que vive en el mismo hogar: la Tierra.
- Dialogar con franqueza nos da la posibilidad de descubrir al otro como un interlocutor que nos enriquece y cuestiona, nos necesitamos para ser humanos.



El sendero del respeto y la hospitalidad es el mejor camino para salvaguardar toda vida.

 *En grupo*

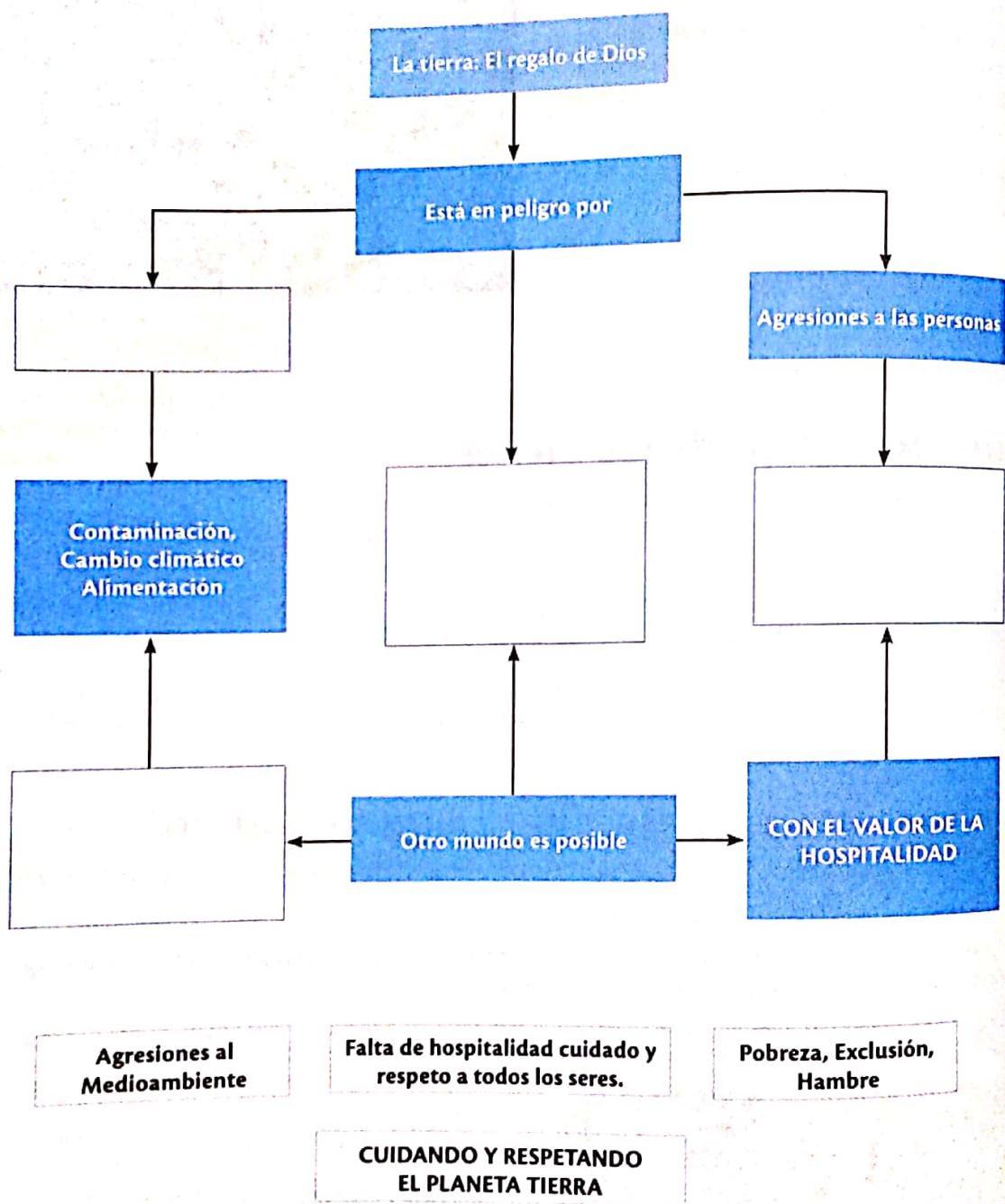
- Pongan, al menos, dos ejemplos de cada uno de los caminos propuestos para marchar por la senda de la hospitalidad.
- Cada grupo proyectará una acción que favorezca la hospitalidad y la documentará presentando dicha acción al aula.
- Realicen una exposición fotográfica con ejemplos de hospitalidad.

Comprueba lo que sabes



En grupo

1. Con la ayuda de tus compañeros y compañeras completa el siguiente esquema, síntesis de la unidad.



2. Explica el significado de las siguientes expresiones

Cambio climático	Contaminación	Hospitalidad	Destino universal de los bienes
Misterio	Reciclar	Carta de la Tierra	IDH



Ambienta tu aula

- Cada estudiante traerá un elemento de la naturaleza (una flor, un poco de tierra, una piedra, una corteza de árbol, semillas...). Con papel corrido hagan un gran círculo, de un diámetro aproximado de 1m. Una vez hecho lo colocaremos sobre el suelo. Representará el planeta Tierra. En su interior coloquen los elementos que hayan traído.
- Esta composición "nuestro planeta Tierra" nos servirá para ambientar la celebración.

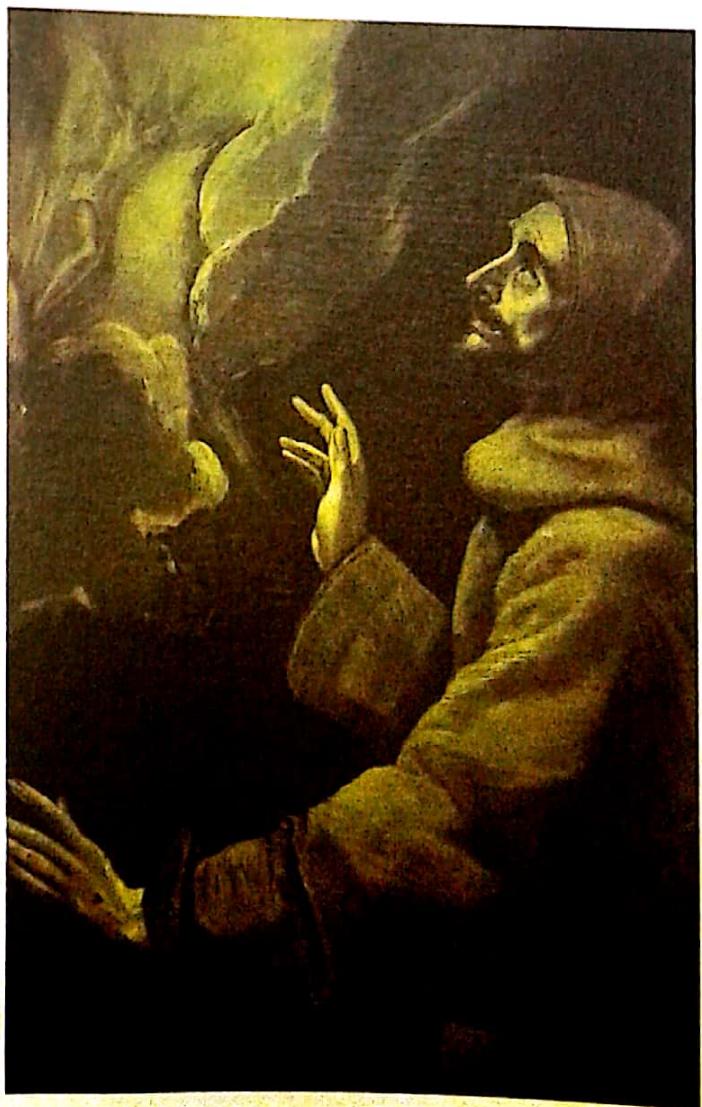


Celebración

- Entre todos y en voz alta leemos el cántico de las criaturas de San Francisco de Asís. Después cada estudiante escribirá en un papel un compromiso o acción para cuidar la Tierra.

Cántico de las criaturas

- Omnipotente, altísimo, bondadoso Señor, tuyas son la alabanza, la gloria y el honor; tan solo tú eres digno de toda bendición, y nunca es digno el hombre de hacer de ti mención.
- Loado seas por toda criatura, mi Señor, y en especial loado por el hermano sol, que alumbría, y abre el día, y es bello en su esplendor, y lleva por los cielos noticia de su autor.
- Y por la hermana luna, de blanca luz menor, y las estrellas claras, que tu poder creó, tan limpias, tan hermosas, tan vivas como son, y brillan en los cielos: ¡loado, mi Señor!
- Y por la hermana agua, preciosa en su candor, que es útil, casta, humilde: ¡loado, mi Señor!
- Por el hermano fuego, que alumbría al irse el sol, y es fuerte, hermoso, alegre: ¡loado mi Señor!
- Y por la hermana tierra, que es toda bendición, la hermana madre tierra, que da en toda ocasión las hierbas y los frutos y flores de color, y nos sustenta y rige: ¡loado, mi Señor!
- Y por los que perdonan y aguantan por tu amor los males corporales y la tribulación: ¡felices los que sufren en paz con el dolor, porque les llega el tiempo de la consolación!
- Y por la hermana muerte: ¡loado, mi Señor! Ningún viviente escapa de su persecución; ¡ay si en pecado grave sorprende al pecador!
- ¡Dichosos los que cumplen la voluntad de Dios! ¡No probarán la muerte de la condenación! Servidle con ternura y humilde corazón.
- Agradeced sus dones, cantad su creación. Las criaturas todas, load a mi Señor. Amén.



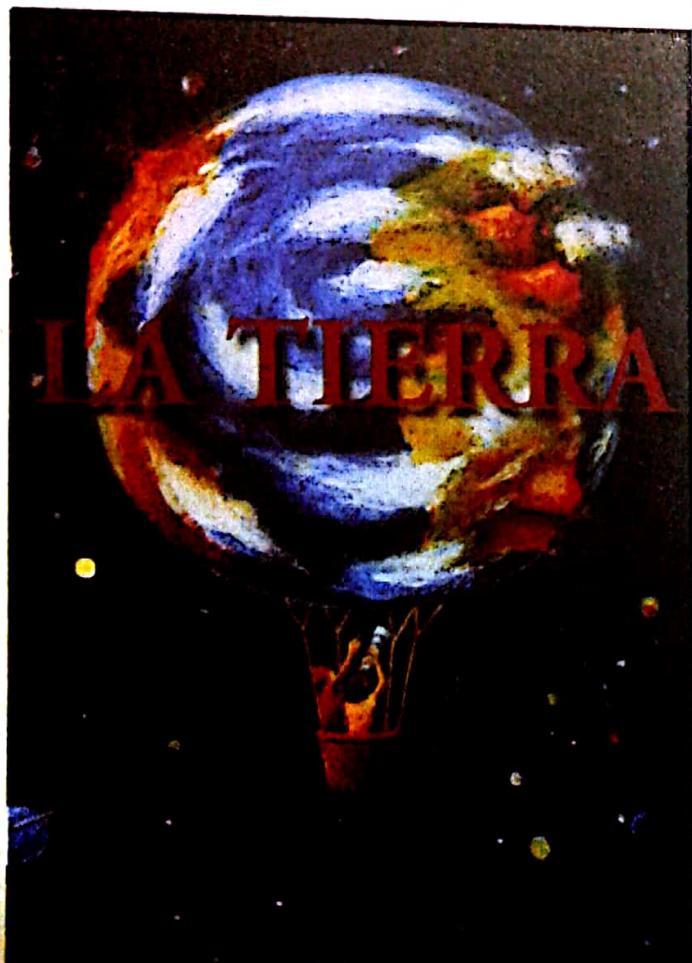
La carta de la Tierra y la Declaración de Johannesburgo

Dossier

La Cumbre de Johannesburgo fue una conferencia en la que participaron 190 Jefes de Estado, representantes de organismos y programas de Naciones Unidas; organizaciones y agencias internacionales relacionadas con temas medioambientales, expertos y un número considerable de ONGs. Todos ellos preocupados por el desarrollo sostenible del planeta

Declaración de Johannesburgo Desde nuestro origen hasta el futuro

1. Nosotros, los representantes de los pueblos del mundo, reunidos en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo (Sudáfrica) del 2 al 4 de septiembre de 2002, reafirmamos nuestro compromiso en pro del desarrollo sostenible.
2. Nos comprometemos a construir una sociedad mundial humanitaria y equitativa y generosa, consciente de la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos.
3. Al comienzo de la Cumbre, los niños del mundo, con palabras sencillas y claras, nos han dicho que el futuro les pertenece y nos han desafiado a que actuemos de manera tal que ellos puedan heredar un mundo libre de las indignidades y los ultrajes que engendran la pobreza, la degradación ambiental y el desarrollo insostenible.
4. Como parte de nuestra respuesta a esos niños, que representan nuestro futuro común, todos nosotros, venidos de todos los rincones de la tierra, condicionados por distintas experiencias de la vida, nos hemos unido, profundamente convencidos de que es urgente la necesidad de crear un mundo nuevo y mejor donde haya esperanza.
5. Por consiguiente, asumimos la responsabilidad colectiva de promover y fortalecer, en los planos local, nacional, regional y mundial, el desarrollo económico, desarrollo social y la protección ambiental, pilares interdependientes y sinérgicos del desarrollo sostenible.
6. Desde este continente, cuna de la humanidad, proclamamos, por medio del Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible y la presente Declaración, nuestra responsabilidad hacia nuestros semejantes, hacia las generaciones futuras y hacia todos los seres vivientes.
7. Reconociendo que la humanidad se encuentra en una encrucijada, nos hemos unido resueltos a responder de manera positiva a la necesidad de formular un plan práctico y concreto que nos permita erradicar la pobreza y promover el desarrollo humano.



Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo, Sudáfrica
26 de agosto al 4 de septiembre de 2002

Analiza

1. Despues de leer la información recogida en el dossier. ¿Qué ha sido lo que más te ha llamado la atención?
2. ¿Crees que si las personas conocieran estos dos documentos cambiarían la forma de vida y se cuestionarían cómo y qué consumen?
3. Elabora un código de "buenas prácticas" que respondan a los objetivos de la Carta de la Tierra y la Cumbre de Johannesburgo.
4. Busca la Carta de la Tierra en la web http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=478 y léela con tus compañeros. ¿Por qué crees que la Carta de la Tierra favorece la construcción de un mundo de paz y no violencia?

La Carta de la Tierra es una declaración de principios fundamentales que tiene el propósito de formar una sociedad justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI. Busca inspirar en los pueblos un nuevo sentido de interdependencia y responsabilidad compartida para el bien de la humanidad y de las demás especies que habitan la Tierra.

CARTA DE LA TIERRA *Adaptación juvenil*

Vivimos un tiempo muy importante y tenemos el reto de conservar la Tierra. Todos los pueblos y todas las culturas del mundo formamos una sola y gran familia; por esto nos debemos unir; para respetar la naturaleza, para cumplir los derechos humanos y para convivir en paz y justicia. Somos, responsables de la vida, para nosotros y para las personas que nacerán.

INTRODUCCIÓN

La Tierra, nuestro hogar. Formamos parte de un universo inmenso. En él, nuestro planeta está lleno de vida, con una rica variedad de plantas, animales y pueblos. Nosotros los humanos, dependemos de la tierra, del agua y del aire y tenemos el deber ineludible de proteger la vida en la Tierra.

La situación del mundo. Desgraciadamente las formas de producir y consumir que tenemos hoy destruyen a menudo el medio ambiente, agotan los recursos naturales (agua, aire, suelo...) y hacen desaparecer muchas especies animales y vegetales. La población del mundo crece como nunca había crecido, pero al mismo tiempo la vida es destruida constantemente por guerras, hambre, miseria, ignorancia, enfermedades, injusticias... Es verdad que todas estas graves dificultades, si queremos, pueden ser superadas.

¿Qué debemos hacer? La elección es nuestra: o nos unimos para cuidar la Tierra y ayudarnos o nos destruimos aniquilando la vida. Es necesario un cambio muy importante: todos debemos tener lo necesario para vivir. Esto es hoy posible porque tenemos conocimientos y máquinas para conseguirlo. Así pues, es urgente construir un mundo más humano e igualitario donde se valore suficientemente toda la vida. Recordemos que todo está relacionado: medio ambiente, medios económicos, formas de convivencia, ideas espirituales... Si queremos, ya desde este momento, podemos construir un mundo mejor, y más humano para todos.

Todos somos responsables. Para cambiar nuestro mundo es necesario ser responsables de todo el planeta, especialmente del lugar concreto y pequeño donde vivimos, porque somos ciudadanos y ciudadanas de nuestro país y del mundo al mismo tiempo. Todos cuidaremos del bienestar presente y futuro de la familia humana y de todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta. Consecuentemente debemos admirar la vida y agradecer la existencia. Hay que saber para qué vivimos y qué es necesario hacer para vivir bien. Consecuentemente debemos transmitir nuestro ideal a las otras personas de nuestro alrededor. Así pues, toda agrupación humana compartirá, con esperanza y alegría, los valores de la vida.



6

Lo religioso es propio de las personas



Bloque de contenidos

- La persona se pregunta.
- La respuesta religiosa.
- ¿Qué es la religión?
- La religión y otras manifestaciones actuales.

Dossier: Panorama de las religiones en el mundo.

Desde el principio de la historia de la humanidad la religión ha acompañado la vida de los seres humanos en la Tierra. Este hecho es tan antiguo como la propia humanidad. Nos preguntamos: ¿siempre ha habido religión? ¿Es un fenómeno que se da en todas las culturas, y en todos los tiempos?

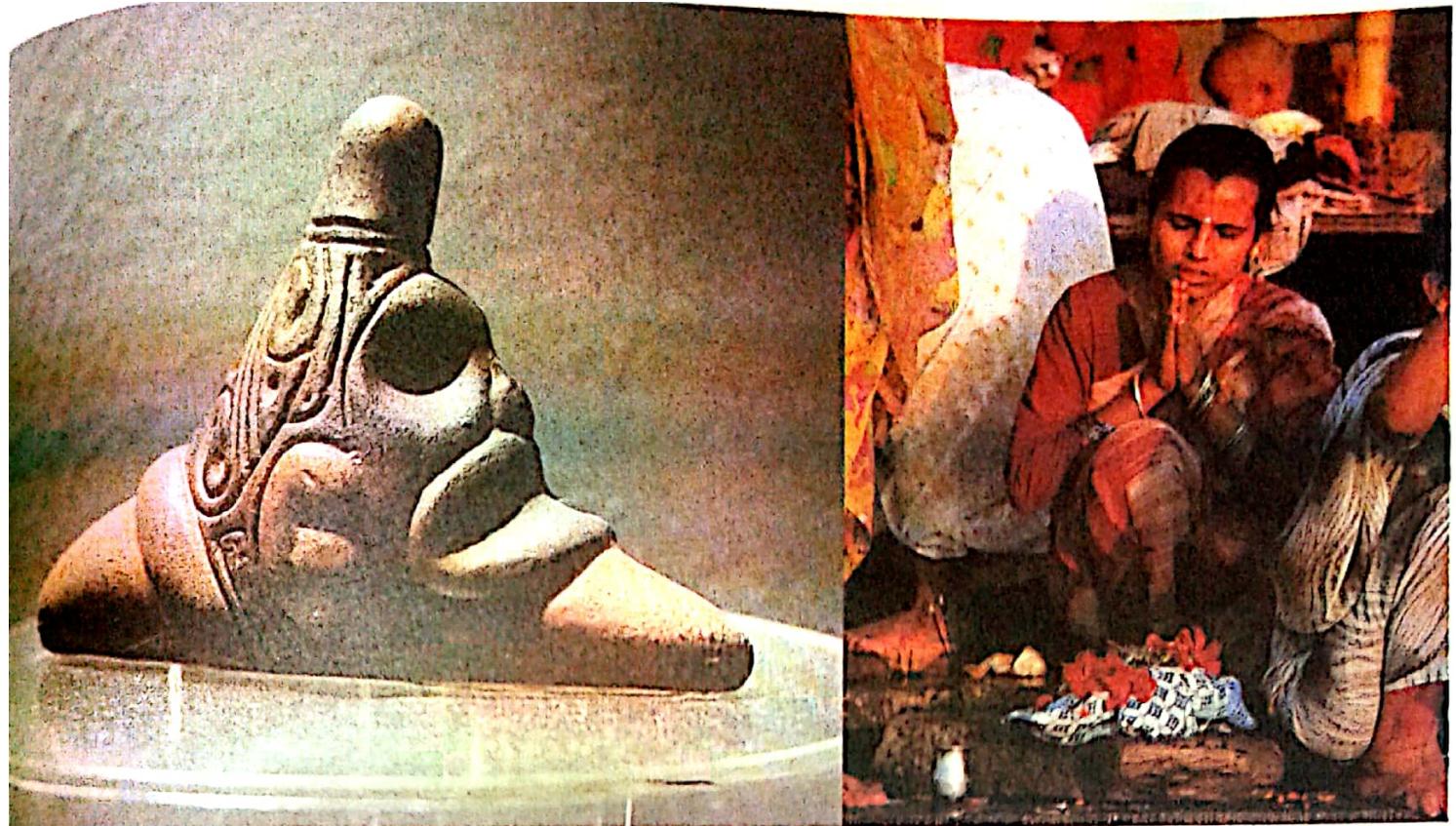
Resulta imposible dar una respuesta definitiva a las preguntas de dónde, cómo y cuando surgió la religión. No obstante hay algunos datos que permiten rastrear en los lejanos orígenes el hecho religioso.

En la colina del Hueso del Dragón, próxima a Pekín, se han encontrado restos de hace 500.000 años que indican que los homínidos de entonces tenían ya la idea de la prolongación de la vida después de la muerte. En Europa hace 200.000 se practicaba el enterramiento ritual.

Todos estos indicios indican una incipiente actitud religiosa en el hombre primitivo. En un intento de superar las situaciones que más le impresionaban y con las que tiene que enfrentarse. No es fácil saber con exactitud qué imagen tenía el hombre primitivo del ser supremo... Era concebido como un ser, de alguna manera, responsable del mundo.

- Identidad
- Respeto a la diversidad religiosa
- Tolerancia
- Unidad

Valores y actitudes



Para dialogar

1. ¿Por qué crees que la religión es “algo” propio solo de las personas?
2. Observa las imágenes. ¿Crees que tienen algo en común? Razona tu respuesta.
3. ¿Crees que la religión tiene algo que ver con las preguntas por el sentido de la vida?

Indicadores de logro

- Analiza a la luz de la Biblia las preguntas que el ser humano se hace sobre el sentido de la vida.
- Constata que la religión responde a la búsqueda del sentido de la vida.
- Define qué es la religión y saber cuáles son sus elementos comunes.
- Enumera y conoce lo que significan las diferentes expresiones y manifestaciones de la experiencia religiosa.
- Relaciona la religión con el sentido de la vida.

¿Qué buscamos?

- Comprender qué es la religión y para qué sirve.
- Distinguir los elementos propios de la religión
- Valorar lo que aporta la religión a la vida de las personas y los pueblos.
- Adquirir un panorama de las diferentes religiones que existen en el mundo.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Veremos cómo la religión responde a la necesidad que tenemos de dar un sentido global a lo que nos pasa y a lo que sucede a nuestro alrededor.
- Nos preguntamos por el papel de la religión en la búsqueda de sentido global.
- Descubriremos el verdadero significado de la religión y lo sagrado.
- Analizamos otras manifestaciones que pueden parecer religiosas.
- Veremos el panorama de religiones actuales.

1. La persona se pregunta

1. Te proponemos una lista de preguntas. Observa que no todas son iguales: unas requieren "saber" para poder contestarlas y otras no se terminan de contestar nunca, su respuesta tiene que ver con nuestras inquietudes. Son, por tanto, dos tipos de preguntas que puedes hacerte.

☞ Escribe en listas separadas los dos tipos de preguntas. No se trata de que respondas a cada una de ellas, sino de que las distingas.

1. ¿Dónde estamos antes de nacer?
2. ¿El progreso es siempre bueno?
3. ¿Por qué un analgésico calma el dolor?
4. ¿En qué se basa el médico para certificar la muerte de una persona?
5. ¿Qué es la felicidad?
6. ¿Quién soy yo?
7. ¿Fecundación in Vitro y reproducción asistida es lo mismo?
8. ¿Por qué envejecemos?
9. ¿Se puede vivir sin amor?

10. ¿Es cóncavo o es convexo?
11. ¿Qué es la vida?
12. ¿Para qué vivimos?
13. ¿Para qué vale el carbono 14?
14. ¿Por qué sufrimos?
15. ¿Dónde vamos después de morir?
16. ¿Qué es una elipse?
17. ¿Es nuestro antepasado el hombre de Orce?
18. ¿Podré ser libre?
19. ¿Qué es el hombre?
20. ¿Existen los agujeros negros?

☞ Pon nombre a cada una de las listas resultantes y explica con tus palabras qué tienen en común las preguntas de cada una de ellas.

Lista 1

Lista 2

☞ ¿Qué lista te parece más difícil de responder? ¿Por qué?

☞ ¿Hay algunas preguntas que tienen más de una respuesta? ¿Por qué crees que ocurre esto?

☞ Escoge las tres preguntas que te parezcan más importantes para el sentido de tu vida y tu felicidad.

1 _____

2 _____

3 _____

2. Debatán en grupo esta afirmación de Tolstoi. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo? Razonen su respuesta.

☞ La ciencia carece de sentido porque no ofrece ninguna respuesta a la única pregunta realmente importante para nosotros. ¿Qué haremos y cómo nos comportaremos?

Necesitamos saber

Las personas nos preguntamos acerca de lo que nos rodea y acerca de nuestra vida. Buscamos respuestas que nos ayuden a interpretar nuestra vida y nuestro mundo.

Necesitamos saber el porqué y el para qué de lo que sucede para así poder actuar en consecuencia. El no saber nos asusta, porque nos hace sentirnos inseguros.

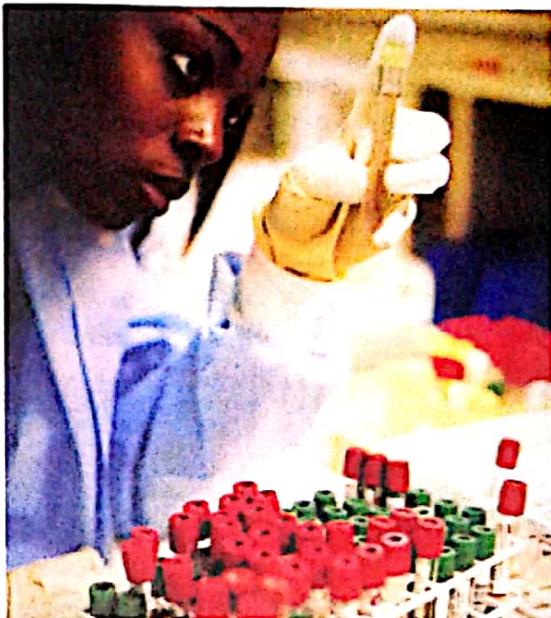
Esta necesidad de saber se manifiesta en todos los ámbitos de nuestra vida, desde las relaciones personales (queremos saber quiénes somos nosotros y quiénes son los demás) hasta los misterios más profundos de la vida (qué hay después de la muerte).

Preguntas de la ciencia

Entre la multitud de preguntas que podemos hacernos, hay unas que tienen relación con la ciencia:

- preguntas sobre aquello que es observable y cuantificable;
- preguntas sobre las causas que originan los hechos,
- preguntas acerca de la validez de las hipótesis que hemos establecido para explicar la realidad.

Las respuestas que se dan a esas preguntas son, hasta cierto punto, demostrables. Por eso llamamos ciencia a un conjunto



La ciencia y la técnica nos permiten conocer los procesos y las causas de lo que pasa.

sistematizado de conocimientos que intenta comprender y explicar el funcionamiento de la realidad.

La ciencia tiene, en principio, una clara orientación a la aplicación práctica, que se manifiesta en la técnica.

Preguntas de sentido

Existen otro tipo de preguntas que van más allá de las que se responden desde las ciencias o saberes. Son las preguntas sobre el sentido de la vida: ¿para qué vivimos?, ¿qué es la felicidad?, ¿quién soy yo?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ¿para qué y por qué el sufrimiento?, ¿qué hay después de la muerte?

Estas preguntas no tienen una única respuesta, no están cerradas, no son tan objetivas ni tan demostrables como aquellas que se pueden contestar con la ciencia, la técnica o cualquier otro saber. Entran en el terreno de lo opinable y de la decisión personal. A veces parece que podemos vivir sin hacernoslas. Pero, de vez en cuando, ante determinados acontecimientos de la vida: nacimiento o desaparición de un ser querido, la presencia del dolor o la felicidad, una catástrofe humanitaria... estas preguntas se vuelven inevitables y tenemos que planteárnoslas.



La pregunta religiosa nace de lo más profundo de corazón humano.



En grupo

- Escriban dos preguntas o dilemas que la ciencia haya resuelto en la segunda mitad del siglo XX y sus respuestas correspondientes.

- ¿Cómo ha respondido la religión a estos dilemas o preguntas?

2. La respuesta religiosa

Una opción de sentido

1. Lee los textos de las diferentes religiones y relacionalos con las preguntas sobre el sentido de la vida que tienes a continuación. Indica a qué pregunta o preguntas intenta responder cada texto.

Lo que a ti mismo te contraría, no lo hagas a tu prójimo.

Talmud, judaísmo

— ¿Quién es el auténticamente sabio?

El que conoce lo externo es un erudito. El que se conoce a sí mismo es un sabio.

Taoísmo

— ¿Qué es el hombre?

Quien salva la vida de un hombre, es como si salva la vida de la humanidad entera.

El Corán, islamismo

— ¿Cómo actuar en la vida?

He aquí, oh monjes, la verdad santa sobre el origen del dolor: es la sed del placer; es la sed del goce.

He aquí, oh monjes, la verdad santa sobre la superación del dolor: esta sed sólo se extingue por el aniquilamiento del deseo, renunciando a él, no dándole acogida entre nosotros.

Budismo

— ¿Cómo se supera el sufrimiento?

Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza». Y creó Dios al hombre a su imagen y semejanza; a imagen de Dios los creó, hombre y mujer los creó.

La Biblia, cristianismo

— ¿Cuál es el origen del dolor?

2. Lee la siguiente cita recoge la opinión del antropólogo Malinowski acerca de la ciencia y el sentido de la vida.

➤ ¿Por qué crees que se muestra tan escéptico ante la razón y la ciencia?

➤ ¿Por qué el ser humano no puede dejar de preguntarse por quién es y cuál es el sentido de su existencia?

3. Debatán con sus compañeros la siguiente afirmación. ¿Están de acuerdo con ella? Razonen su respuesta.

Si la religión es una respuesta de sentido para la vida, aquellos que no creen viven una vida sin sentido.

Diferentes respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida

Las preguntas por el sentido de la vida han sido abordadas a lo largo de la historia desde planteamientos diferentes. Cada contexto cultural proporciona a la persona elementos con los que construir su propia comprensión de la vida.

Las respuestas que se han dado y se dan a la cuestión sobre el sentido de la vida son globales porque intentan abarcar todos los aspectos de la vida y responder a sus múltiples interrogantes.

Si tuviéramos que clasificar las respuestas, las reduciríamos a estos dos tipos:

- Las que prescinden de cualquier realidad superior a la vida y se centran en los límites de la razón humana. Son los humanismos en sus diferentes versiones, dentro del campo de la filosofía.
- Aquellas que aceptan la existencia de un ser superior, Dios, bajo diferentes advocaciones (Yahvé, Alá, Sh iva, Visnú).



Existen distintos tipos de respuestas y propuestas a las preguntas por el sentido de la vida.

La religión y el sentido de la vida

La religión, a diferencia de otros saberes como la ciencia, no tiene una utilidad inmediata, su "utilidad" es de otro tipo. Propone respuestas a ese segundo grupo de preguntas que hemos llamado «preguntas por el sentido de la vida».

Cuando una persona reconoce en su vida la presencia de la divinidad decimos que es una persona abierta a la trascendencia y por lo tanto una persona religiosa.

La persona religiosa descubre en los acontecimientos un sentido último. El mundo, la vida, su vida, forman parte del plan de Dios. Lo que ocurre tiene un sentido una orientación, un

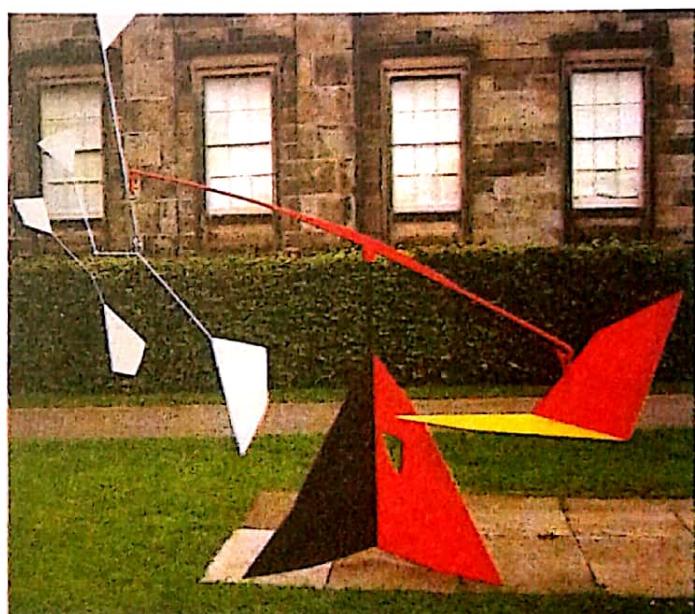
valor. La persona religiosa encuentra las respuestas a los acontecimientos y experiencias que vive a lo largo de su vida en su relación con Dios.

¿Para qué sirve, entonces, la religión?

La religión proporciona elementos y vivencias al creyente que le permiten dar un sentido global a su propia existencia.

Cada una de las religiones (hinduismo, budismo, judaísmo, islamismo, cristianismo), por medio de los mitos, los ritos, las oraciones y prácticas, ofrece un conjunto de respuestas que permiten dar sentido integral a la vida de las personas y de los pueblos.

El sentido de la vida que propone cada una de las religiones nace de la aceptación de un ser al que se llama Dios y de la relación personal que el creyente establece con la divinidad.



A.CALDER Móvil de hierro pintado. La religión da sentido global, equilibrio y orientación a la vida.



En grupo

- Fijense en el móvil de A.CALDER que aparece en la página (estructura formada por piezas en equilibrio) y realicen uno igual o parecido. Cada uno de ustedes realizará dos o tres piezas del móvil. En cada una de las piezas escriban alguna "cosa" que de sentido a su vida. Con las piezas de todos los miembros del grupo compondremos el "móvil de la vida".

3. ¿Qué es la religión?

Los elementos de lo religioso

1. Explica con tus palabras qué quiere decir la siguiente afirmación.

La religión es más que un conjunto de ritos y creencias, es una unión con Dios.

→ ¿Crees que esta afirmación puede ser común a todas las religiones. Razona tu respuesta.

2. Lee el siguiente texto de Mircea Eliade sobre lo sagrado y lo profano.

...Una iglesia en una ciudad moderna. Para un creyente esta iglesia participa de otro espacio diferente al de la calle donde se encuentra. La puerta que se abre hacia el interior de la iglesia señala una solución de continuidad. El umbral que separa los dos espacios indica al propio tiempo la distancia entre los dos modos de ser: profano y religioso. El umbral es a la vez el hito, la frontera, que distingue y opone dos mundos y el lugar paradójico donde dichos mundos se comunican, donde se puede efectuar el tránsito del mundo profano al mundo sagrado.

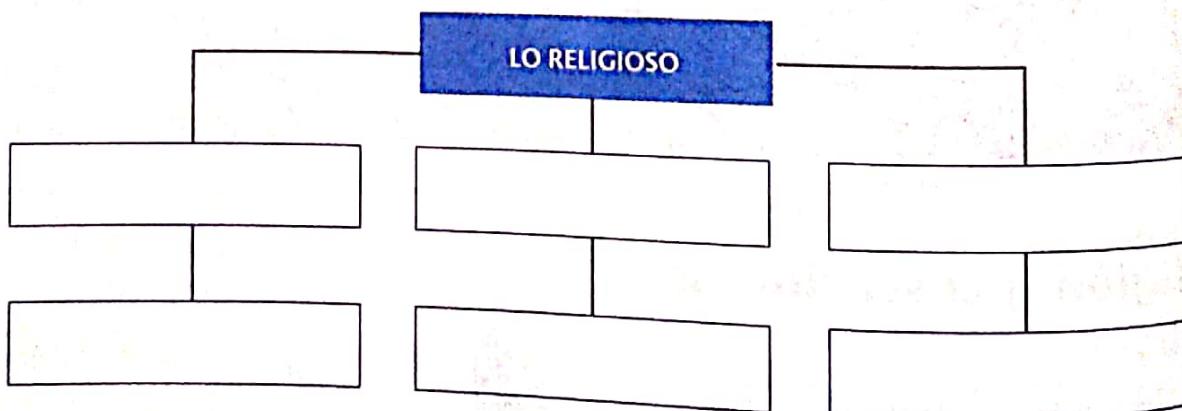
MIRCEA ELIADE, *Lo Sagrado y lo Profano*

→ ¿Qué actitud crees que acompaña a la persona cuando penetra en lo sagrado?

→ Lo sagrado se expresa en lo profano. Señala algún objeto, espacio... que para ti haya adquirido esa dimensión sagrada y expón por qué remite a lo sagrado.

3. Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno con los elementos que te proponemos a continuación.

**ídolos, actitud religiosa, profano, Dios, dioses,
sagrado, profano, hechizo, personas, magia**



→ ¿Cuáles de los elementos quedan fuera del cuadro? Razona tu respuesta?

→ ¿Qué elementos has considerado que forman parte de lo religioso? ¿Por qué?

4. Escribe al menos cinco objetos, tiempos, lugares... que se consideren sagrados en el cristianismo.

5. En el cristianismo, Jesús de Nazaret aporta un nuevo valor a lo sagrado. Para él Dios y las personas no pueden separarse. Es de tal manera tan sagrada es la relación con Dios como con los hermanos.

→ Busca las siguientes citas y explica cómo entiende Jesús lo sagrado.
Mt 15,1-9; Mt 12,1-8; Lc 18,10-14; Jn 3,20-21; Jn 4,24

¿Qué significa la palabra religión?

Podemos pensar que la religión es un conjunto de doctrinas, preceptos, ritos, creencias... pero es algo más profundo: es la relación que la persona mantiene con Dios. La palabra "religión" proviene del latín "religare", que significa unir. Por lo tanto la religión sería el conjunto de vínculos que nos ligan o unen con Dios, es decir la relación con Dios. La búsqueda de esta relación con la trascendencia ha sido algo constante a lo largo de toda la historia de la humanidad.



La religión permite al ser humano unirse, ligarse a la divinidad.

Los elementos de lo religioso

- 1. Dios:** realidad suprema, superior, anterior y superior a la persona, inabarcable. Misterio que no podemos comprender.
- 2. Lo sagrado:** significa separado, santo. Así todo lo sagrado no puede ser tratado de cualquier forma porque ya no pertenece al mundo natural sino a Dios. En lo sagrado se manifiesta y habita Dios.
- 3. La actitud religiosa:** la persona reconoce a Dios como alguien central en su vida y manifiesta una actitud de respuesta a su presencia. La persona religiosa busca en la rela-

ción y unión con Dios la salvación y por eso se confía en las manos de esa realidad superior. Esta relación lleva necesariamente a un cambio en la forma de vivir.

Lo sagrado y lo profano

Lo sagrado se manifiesta en elementos que pertenecen a lo profano: un lugar, un objeto, una persona... cuando esto ocurre esa realidad adquiere otra dimensión, más profunda, más inabarcable ante la cual hay un sentimiento de respeto, adoración y recogimiento, deja de ser algo que pertenece a nuestro mundo natural para convertirse en una manifestación de lo sagrado.

M. Eliade un estudioso del fenómeno religioso lo expresa de una forma muy clara: "...la piedra sagrada, el árbol sagrado, no son adorados en cuanto tales; lo son precisamente por el hecho de "mostrar" algo que ya no es ni piedra ni árbol sino lo sagrado".

El valor de lo sagrado

Para la persona religiosa toda la realidad es sagrada. Todo lo que existe tiene su origen y participa de esa dimensión sagrada. Toda realidad puede ser manifestación de Dios. La persona religiosa descubre, como decía Santa Teresa de Ávila, a Dios entre las cazuelas.



El río Ganges es sagrado para los hindúes. Lo profano muestra lo sagrado y nos pone en relación con el Misterio.



En grupo

- Confeccionen una lista con objetos que consideren sagrados y expliquen el por qué.
- Busquen fotografías de lugares sagrados para distintas religiones y escriban un pie de foto con la razón de dicha "calificación".
- Realicen un trabajo de campo: acérquense a varias iglesias y observen cómo entra la gente dentro de ellas y los ritos y gestos que hacen: ¿cuál es su actitud, tono de voz...
- ¿Qué revela su comportamiento sobre su relación con lo sagrado? Pongan las conclusiones en común.

4. La religión y otras manifestaciones actuales

1. Los siguientes recortes son noticias que podemos encontrar hoy en cualquier página web de ciencias ocultas que consultemos.

❖ ¿A qué crees que responde el que haya tantas páginas de estas características?

❖ ¿Qué actitudes religiosas crees que hay en las personas que consultan o responden a estos anuncios?

Rituales, hechizos y amuletos para obtener dinero y economía.

¿No te alcanza el dinero? ¿No puedes o no sabes administrarlo? ¿Necesitas tener más ingresos y pese a tus esfuerzos no lo consigues?

Te recomendamos hacer los siguientes rituales para llamar al dinero

¿Qué necesitas?

- 7 hojas de alfalfa (secas)
- una cuchara de mirra
- un brasero o sahumador
- un tarro de hojalata

¿Qué hacer?

Este ritual puede llamar al dinero, lo harás en día jueves a partir de las 6 de la tarde. Quema las hojas de alfalfa con la mirra, sahumando tu casa. Guarda las cenizas en el tarro de hojalata dentro de tu despensa o alacena en la cocina. Este ritual se hace un día jueves porque está asociado con Júpiter que simboliza lo afortunado, la capacidad de hacer dinero fácilmente. La alfalfa tiene la propiedad esotérica de llamar al dinero.

Si lo que buscas es una consulta de Tarot honesta y sincera, sin fallos, sin esperas, sin engaños, PUEDO AYUDARTE. MI CREDIBILIDAD SON MIS CLIENTES. No te preocupes conmigo saldrás de dudas.

En esta página Ud. encontrará no solo la teoría de las ciencias ocultas sino también el aspecto práctico de las mismas para que pueda con la ayuda de ellas prever su futuro, tomar las medidas necesarias para no fracasar en su vida y sus proyectos.

2. Por grupos realicen una pequeña encuesta sobre las "creencias pseudoreligiosas" que tienen las personas de nuestro entorno.

❖ Sugerimos algunas preguntas para la encuesta. Las preguntas del cuestionario no deben superar el número de siete. Se pueden añadir alguna más si el maestro lo considera apropiado.

1. ¿Conoce usted algún adivino?
2. ¿Alguna vez le han echado las cartas?
3. ¿Alguna vez le han leído la mano?
4. ¿Cree en la astrología?, ¿y en el horóscopo?
5. ¿Cree en los amuletos?, ¿tiene alguno?

❖ Despues de realizar la encuesta, preguntén a la persona entrevistada si pertenece a alguna religión y si cree que una persona religiosa puede tener creencias pseudoreligiosas.

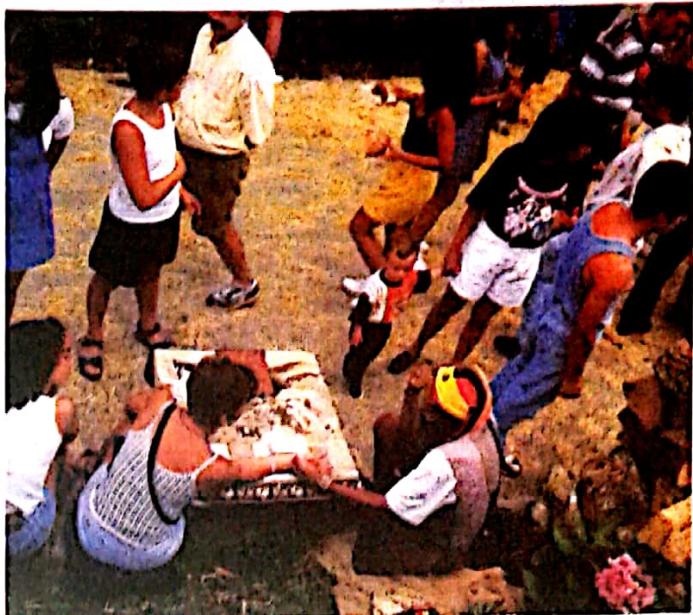
Las conclusiones de este trabajo se expondrán en clase.

Manifestaciones pseudoreligiosas en nuestra sociedad

En nuestra sociedad encontramos muchas manifestaciones relacionadas con la religión que debemos aprender a diferenciar de lo que es la religión auténtica.

Hay una tendencia en la sociedad actual a considerar religión todo aquello que hace referencia a lo desconocido y misterioso. Así, se suelen considerar como religión fenómenos tan dispares como la astrología, la adivinación, la quiromancia, la magia, la superstición o la idolatría.

La clave para distinguir entre lo religioso y otro tipo de prácticas pseudoreligiosas es preguntarnos por el sentimiento que genera y provoca en las personas la relación que la persona mantiene con la divinidad. Cuando el sentimiento que provoca es de miedo o temor y no de entrega libre y confiada podemos sospechar que esa práctica no es religión. La religión brota de la admiración y la apertura libre y confiada de la persona a Dios. Es una relación que nos salva y orienta toda nuestra existencia.



En tiempos de crisis social y de valores las manifestaciones pseudoreligiosas se abren paso.

Las ciencias ocultas

Se llaman ciencias ocultas a todo un conjunto de prácticas orientadas a conocer el futuro personal, del mundo o la humanidad, generalmente por procedimientos poco científicos.



Las ciencias ocultas alimentan la esperanza de manejar y conocer el destino.

Todas estas prácticas suponen que la vida de la persona está ya predeterminada por una especie de destino; la decisión personal no cuenta para nada. Entre las denominadas ciencias ocultas están:

- **La astrología**, que estudia la influencia que la posición y el movimiento de los astros tienen sobre las personas.
- **La quiromancia**, que practica la adivinación por medio de la interpretación de las rayas de la mano.
- **El horóscopo**, que consiste en la predicción del futuro mediante el estudio de la posición de los astros en relación con los signos del Zodiaco, cartas astrales...

Este tipo de prácticas está muy lejos del sentimiento que motiva la religión: aceptación libre de la divinidad, en cuya relación encontramos el sentido de la vida.

El sentido de la vida de una persona religiosa brota de su interior en diálogo con la divinidad. En las ciencias ocultas, la persona renuncia a esta búsqueda personal y se limita a intentar descubrir un pretendido futuro ya escrito y determinado.



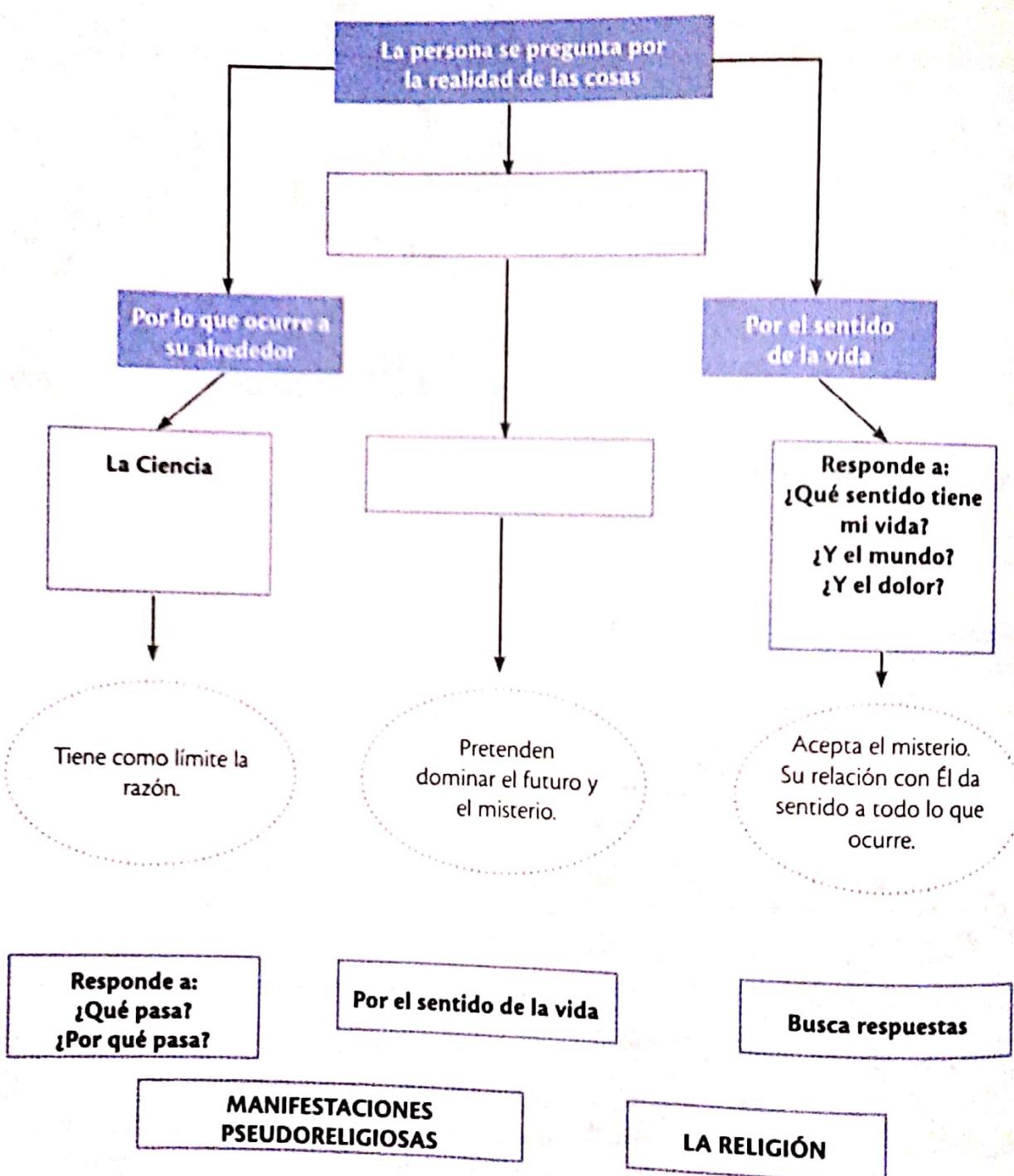
En grupo

- Describan una creencia "pseudoreligiosa" y las razones que les llevan a realizar esta afirmación.
- Confeccionen una lista con las prácticas "pseudoreligiosas" más comunes en su entorno.
- Realicen un mural con las supersticiones más comunes que conozcan de su entorno y expliquen cuáles son, a su juicio, las razones que hacen que esas prácticas perduren.



En grupo

1. Con la ayuda de tus compañeros y compañeras completa el siguiente esquema, síntesis de la unidad.



2. Explica el significado de las siguientes expresiones.

Religión	Sagrado	Actitud religiosa	Astrología
Misterio	Monoteístas	Politeistas	Cristianismo



Ambienta tu aula

Cada estudiante busca un objeto, imagen, oración, que tenga que ver con una religión y con todos ellos confeccionamos un mural y un pequeño altar que serán el centro de nuestra celebración.



Celebración

Cada estudiante expresa en una frase o palabra por qué es importante para él o ella la relación con Dios en su vida.

Reconocemos el valor de las religiones para dar sentido a la vida.

Leemos los dos textos propuestos. Cada estudiante escogerá una frase que refleje su actitud religiosa ante Dios.

- La siguiente oración compuesta por religiosos cristianos, judíos y musulmanes se utilizó en muchos lugares en cultos interreligiosos en la época de la Guerra del Golfo en 1991:

Dios eterno, Creador del universo, no hay otro Dios más que tú.

Grandes y maravillosas son tus palabras, admirables son tus caminos.

Te damos gracias por la gran variedad esplendorosa de tu creación.

Te damos gracias por las muchas formas en que afirmamos tu presencia y designio,

y la libertad de hacerlo así.

Perdona nuestros ataques a tu creación.

Perdona nuestra violencia contra nuestro prójimo.

Estamos sobrecogidos y agradecidos por tu amor persistente

a todos y cada uno de tus hijos:

cristianos, judíos, musulmanes,

así como a los de otras religiones.

Concede a todos y a nuestros dirigentes los atributos de los fuertes;

respecto mutuo en palabras y hechos,

moderación en el ejercicio del poder, y

la voluntad de paz con justicia para todos.

Dios eterno, Creador del universo, no hay otro Dios más que tú. Amén.

<http://www2.wcc-coe.org/dov.nsf/>

Rezo del Amor Universal (Metta)

Oración Budista

Que todos los seres que existen, débiles o fuertes, largos, grandes, medianos, bajos, pequeños o gruesos,

Que todos los seres que existen, conocidos o desconocidos, cercanos o lejanos, nacidos o por nacer,

Que todos los seres sin excepción estén felices.

Que nadie engañe ni desprecie a otra persona en ningún lugar;

Que no desee el daño de los demás con enojo.

Así como una madre protege a su única hija o hijo a costa de su propia vida, De la misma forma uno debe cultivar un corazón sin límites hacia todos los seres.

Que los pensamientos de amor llenen todo el mundo, arriba, abajo y a lo largo; sin ninguna obstrucción, sin odio, sin enemistad.

Parada, caminando, sentada o acostada, mientras despierta, una debe cultivar esta meditación de amor.

Su vida traerá el cielo a la Tierra.

http://buddhistfaith.tripod.com/se_budista/

Panorama de las religiones en el mundo

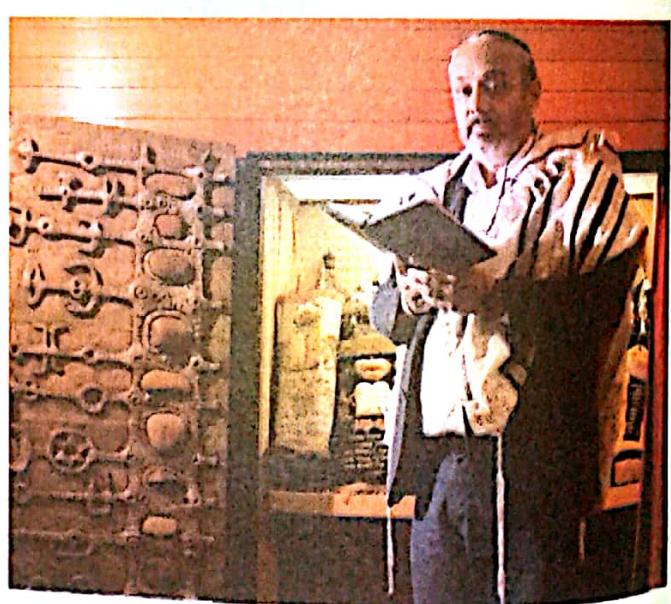
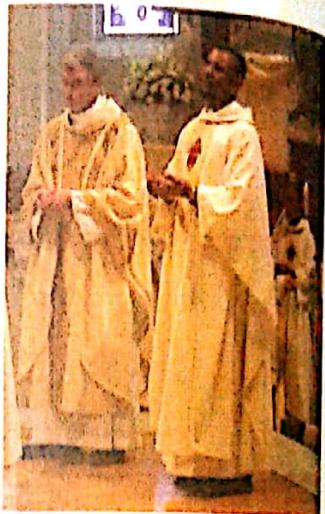
Dossier

Las grandes religiones

En todas las culturas y civilizaciones que han existido en la historia de la humanidad, la religión ha estado presente. Algunas de estas religiones han perdurado a lo largo de los tiempos y han tenido y tienen un importante número de seguidores. Son las llamadas «grandes religiones».

Las grandes religiones se pueden clasificar, atendiendo a su lugar de origen, en tres grupos:

- Religiones tradicionales: las encontramos en tribus y pueblos que mantienen tradiciones y culturas ancestrales. (África y Oceanía, sobre todo). También quedan restos en Estados Unidos, los Andes, Siberia, India, etc.
- Religiones del Extremo Oriente: hinduismo, budismo, confucianismo, taoísmo, sintoísmo, etc. Se han desarrollado sobre todo en Asia, en la zona que va desde la India hasta Corea y Japón.
- Religiones monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam. Se llaman así porque creen firmemente en un solo Dios, frente a otras que son politeístas (de varios dioses) también se le conoce como religiones de libro. Estas tres religiones están conectadas entre sí.



NÚMERO DE SEGUIDORES DE CADA RELIGIÓN

Cristianos	2.000.214.000	Musulmanes	1.100.000.000
Católicos	1.033.129.000	Hinduistas	750.000.000
Protestantes	317.085.000	Budistas	350.000.00
Ortodoxos	360.000.000	Judíos	13.500.000
Otros	290.000.000	Tradicionales	100.000.000

Algunos estudiosos vaticinaron a mediados del siglo XX la decadencia de las religiones, sin embargo su influencia no ha disminuido.

“Hubo un tiempo en que yo reprochaba a mi prójimo si su religión no estaba cercana a la mía. Pero ya mi corazón acoge toda forma: es una pradera para las gacelas; un claustro para los monjes; un templo para los ídolos; una Ka'aba para el peregrino; las tablas de la Torá y el volumen del Alcorán. Yo profeso la religión del amor y sea cualquiera la dirección que tome su cabalgadura ésa es mi religión y mi fe”.

Ibn Arabi (místico sufí, 1240)

- Si consideramos el número de seguidores, la religión más importante hoy en el mundo es el Cristianismo (2.000 millones). Está dividido en cuatro grandes grupos:
- Los católicos (1.0633 millones) están presentes, con mayor o menor intensidad, en casi todos los países del mundo. Su centro espiritual se encuentra en Roma.
 - Los protestantes (317 millones) se encuentran principalmente en Europa del norte y central, y en Estados Unidos. Se separaron de la Iglesia católica en el siglo XVI.
 - Los ortodoxos (360 millones) se extienden principalmente por Oriente Medio, Grecia y países de la CEI (Comunidad de Estados Independientes). Se separaron de la Iglesia católica en el siglo XI. El cristianismo es la religión que más ha influido en la civilización occidental (Europa y América), que a su vez ha sido la que mayor influencia ha tenido el mundo.
 - Otros (290 millones) conjunto de iglesias y movimientos cristianos que surgen a raíz de la reforma protestante. Son de difícil agrupación y clasificación.

El Islam extiende su influencia en una amplia zona que va desde el norte de África hasta la India, por el este, y hasta los Urales, por el norte. Por número de seguidores (950 millones) es la segunda en orden de importancia, después del cristianismo. En aquellos países en donde es religión mayoritaria, ejerce una enorme influencia en la cultura y en las costumbres.

Así como el cristianismo se ha extendido por todo el mundo, las religiones del Extremo Oriente no han ganado influencia fuera de los países en donde surgieron: el hinduismo (750 millones) está establecido casi exclusivamente en la India y sus países limítrofes; el budismo, el confucianismo, el taoísmo y el sintoísmo, cuyo número de seguidores es muy difícil de determinar, se encuentran localizados en el centro y sureste asiáticos, en países como China y Tíbet, Corea, Tailandia, Myanmar (Birmania), Japón...

Las religiones tradicionales, aunque tienen ciertas similitudes entre sí, son muy variadas, ya que representan el espíritu y la cultura de cada tribu. Su influencia ha quedado reducida a zonas del planeta donde todavía hay presencia significativa de culturas indígenas. El número de personas que las practican es difícil de determinar, pero se calcula en unos 100 millones.



Estatuas de templo budista (Tailandia)

Analiza

1. Despues de leer la información recogida en el dossier. ¿Qué datos te ha llamado más la atención?
2. Por qué crees que es tan mayoritaria la fe cristiana en América Latina y el Caribe?
3. ¿Conoces alguna persona de una confesión distinta a la tuya?
4. Visto el panorama actual de creencias y religiones ¿qué opinión te merecen las palabras de Ibn Arabi?

7

La Biblia, fuente de vida



Bloque de contenidos

- Qué es la Biblia.
- Escenarios de la Biblia.
- ¿Qué cuenta la Biblia?
- Localiza y cita textos bíblicos.

Dossier: La Biblia y nuestro mundo.

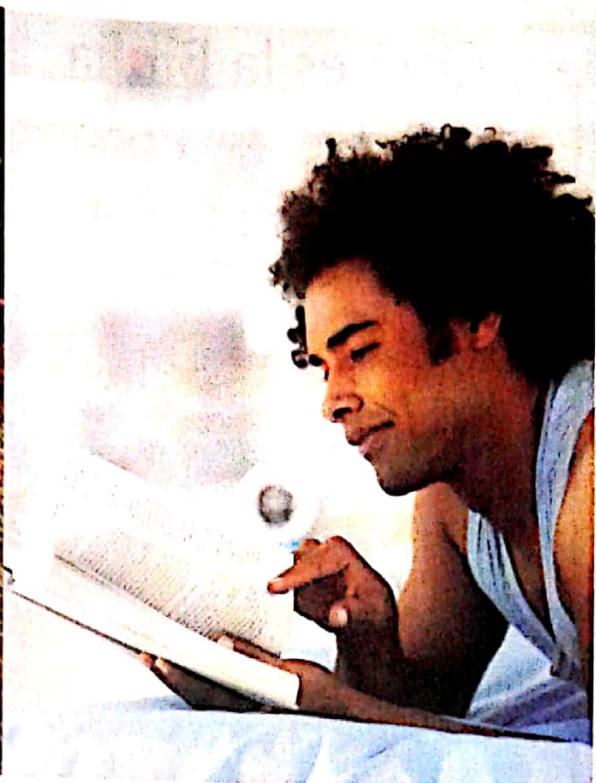
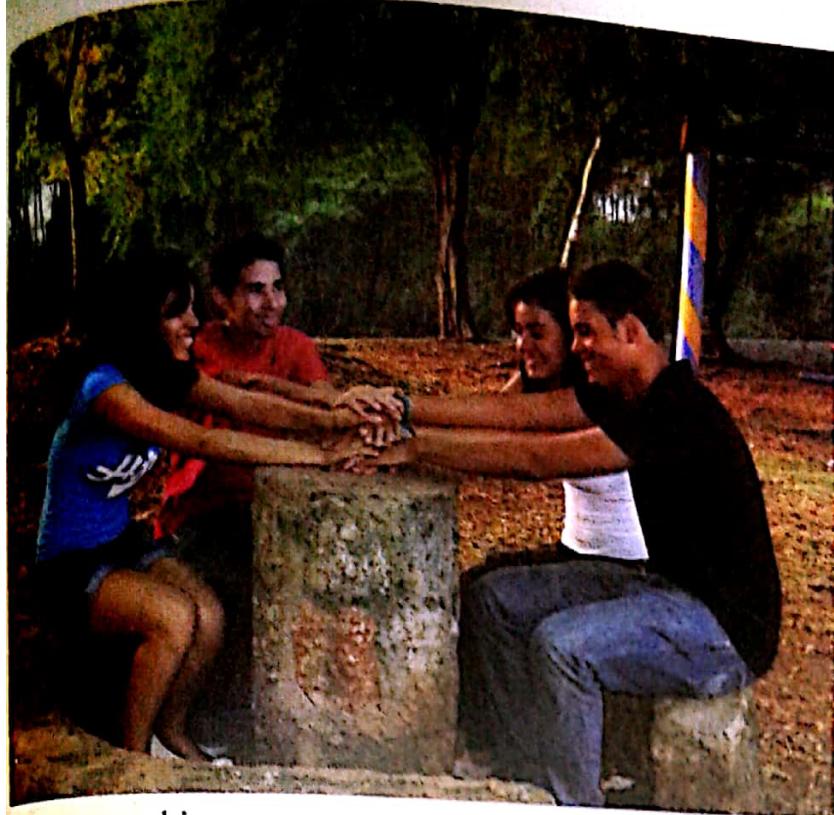
- Respeto y estima a la Biblia
- Curiosidad por saber
- Trabajo en equipo

Valores y actitudes

Hablamos de cosas interesantes

Me llamo Altagracia y tengo 15 años. Nací en La Victoria pero vivo en Santo Domingo. Me gusta hacer deporte, juntarme con mis amigos y pasarlo bien. Con ellos también hablo de otras cosas que me interesan. Ayer conversamos sobre la Biblia.

Me llamó la atención que dos de mis amigos ni siquiera sabían qué era. En cambio, Francisco la conocía bien. Nos dijo que desde niño le explicaron en el colegio y en su casa qué era y de qué trataba la Biblia. Yo también sé muchas cosas de ella. En familia, unas veces con mi padre, o con mi madre y otras, juntos, leemos historias de la Biblia. Me parece muy interesante lo que se dice en ella. A mí me ayuda a conocer más y mejor muchas cosas de la vida de Dios.



Para conocer bien a una persona es necesario conocer la historia de su vida personal y también la de su entorno más cercano.

Para conocer a Jesús es necesario también conocer la historia de su pueblo. La Biblia nos narra ambas historias, la de Jesús y la de su pueblo.

Para dialogar

1. ¿Has utilizado la Biblia alguna vez? ¿Dónde? ¿Para qué?
2. ¿Conoces algunos personajes de la Biblia? ¿Qué sabes de ellos? ¿Recuerdas alguna historia que te llamara la atención?
3. Imagínate que fuieras Altagracia, la protagonista del relato "Hablamos de cosas interesantes". ¿Cómo le explicarías a los dos amigos que no conocen la Biblia qué es y de qué trata?

Indicadores de logro

- Da razón de la importancia de la Biblia para la fe judía y cristiana.
- Define con precisión el significado de algunas de las muchas palabras claves del tema.
- Sabe en qué consiste la diferencia del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.
- Enumera los diferentes libros que componen la Biblia.
- Identifica y analiza el mensaje que transmite la Biblia.
- Localiza y cita textos bíblicos.

¿Qué buscamos?

→ ¿Cómo lo haremos?

- Conocer qué es la Biblia.
- Comprender que la Biblia narra la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación que culmina con Jesús.
- Valorar y reconocer la Biblia como palabra de Dios.
- Ejercitarse en el trabajo en grupo y en el respeto a la opinión de las demás personas.

- Analizaremos qué es la Biblia y qué libros la conforman.
- Conoceremos los lugares donde transcurren los acontecimientos que narra la Biblia.
- Veremos qué narran y en qué época tuvieron lugar esos acontecimientos.
- Finalmente, celebraremos lo que hemos estudiado.

Que es la BIDIa

Una biblioteca bien surtida

1. El siguiente dibujo recoge los libros que componen la Biblia. En el lomo de cada libro está escrito el título y una abreviatura con que se cita.

→ ¿De cuántos libros se compone la Biblia?



- 2.** A partir del dibujo de la estantería con los libros de la Biblia, rellena las casillas que están en blanco en la siguiente tabla:

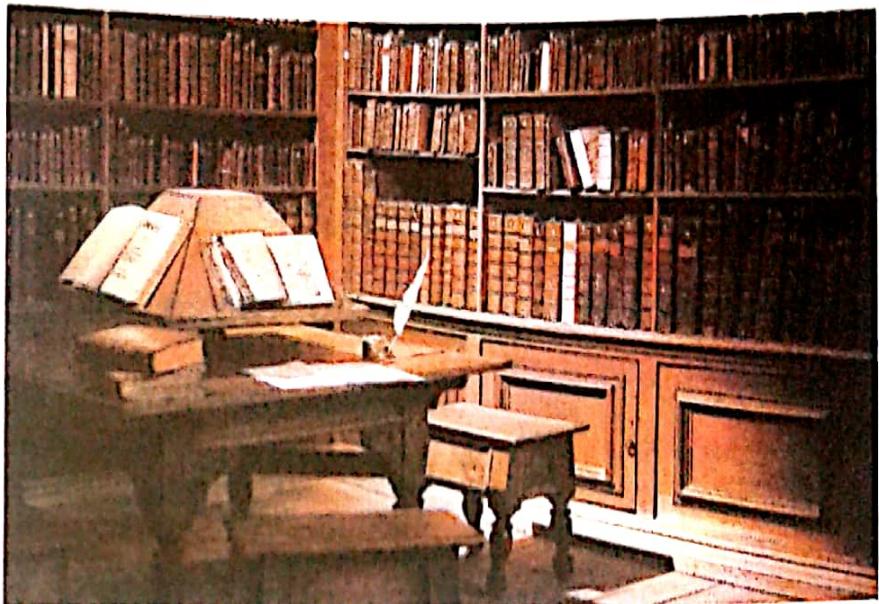
Libro bíblico	Abreviatura	Grupo al que pertenece	Testamento
Génesis	Gn		
Deuteronomio			Antiguo
	Jon		
Zacarías			
Matéo			
	Heb		
Colosenses			
		Apocalíptico	
			Nuevo

una biblioteca en varios idiomas

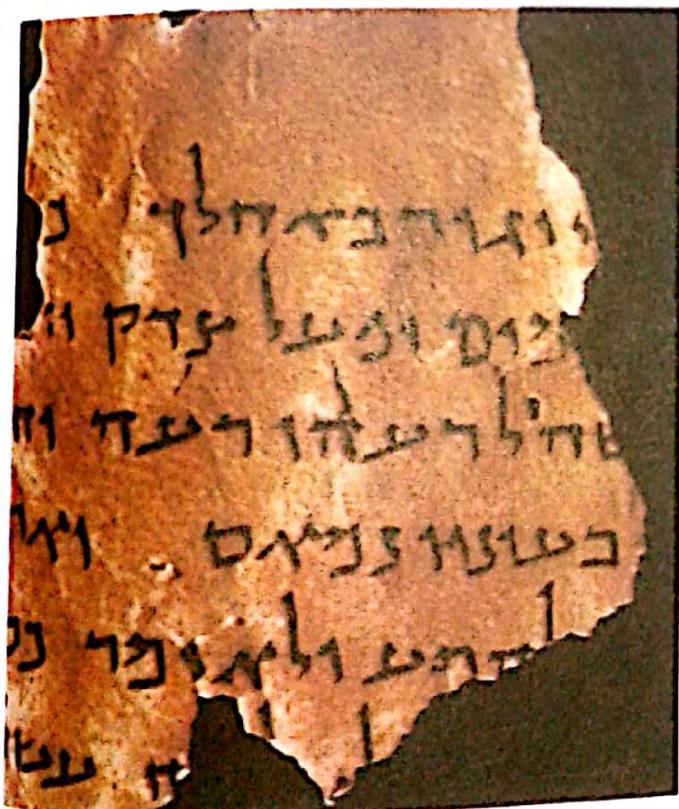
La palabra **biblia** viene del griego. Es un plural que significa libros. La Biblia, más que un libro, es una auténtica biblioteca que contiene libros diversos. En concreto, 73: libros de historia, oraciones, poemas, leyes, narraciones, cartas...

Originalmente, estos libros fueron escritos en dos idiomas: el hebreo y el griego (aunque también hay fragmentos en arameo).

Todas las biblas que manejamos hoy son traducción. Por eso se pueden encontrar algunas diferencias entre ellas.



La Biblia aunque por fuera sea un solo libro, en su interior contiene 73 escritos diferentes.



Gran parte de los libros de la Biblia fueron escritos en hebreo.

Dos grandes bloques

La Biblia está dividida en dos partes:

- ☞ La primera se conoce como Antiguo Testamento. Consta de 46 libros y recoge la historia del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta una época cercana a Jesús.
- ☞ La segunda se llama Nuevo Testamento. Consta de 27 libros, que incluyen: los cuatro evangelios, los Hechos de los Apóstoles, 14 cartas, 13 de ellas de Pablo, y el Apocalipsis. En general, el Nuevo Testamento narra la vida y el mensaje de Jesús y el nacimiento de la Iglesia.

Un libro religioso

Lo más importante de la Biblia es el mensaje religioso que transmite; por eso no se debe considerar a la Biblia como un libro de historia o un libro científico sin más.

Para los creyentes, la Biblia es sobre todo Palabra Dios. Por eso también se la llama Sagrada Escritura. En ella encontramos mensajes para nuestra propia vida, como, por ejemplo, para qué vivimos, cómo hay que actuar, etc.



Trabajo individual

1. La Biblia ofrece numerosos mensajes para actuar en la vida. Según estos consejos del libro de los Proverbios, ¿cómo invita a comportarse a las personas en su vida personal? Pon ejemplos concretos.

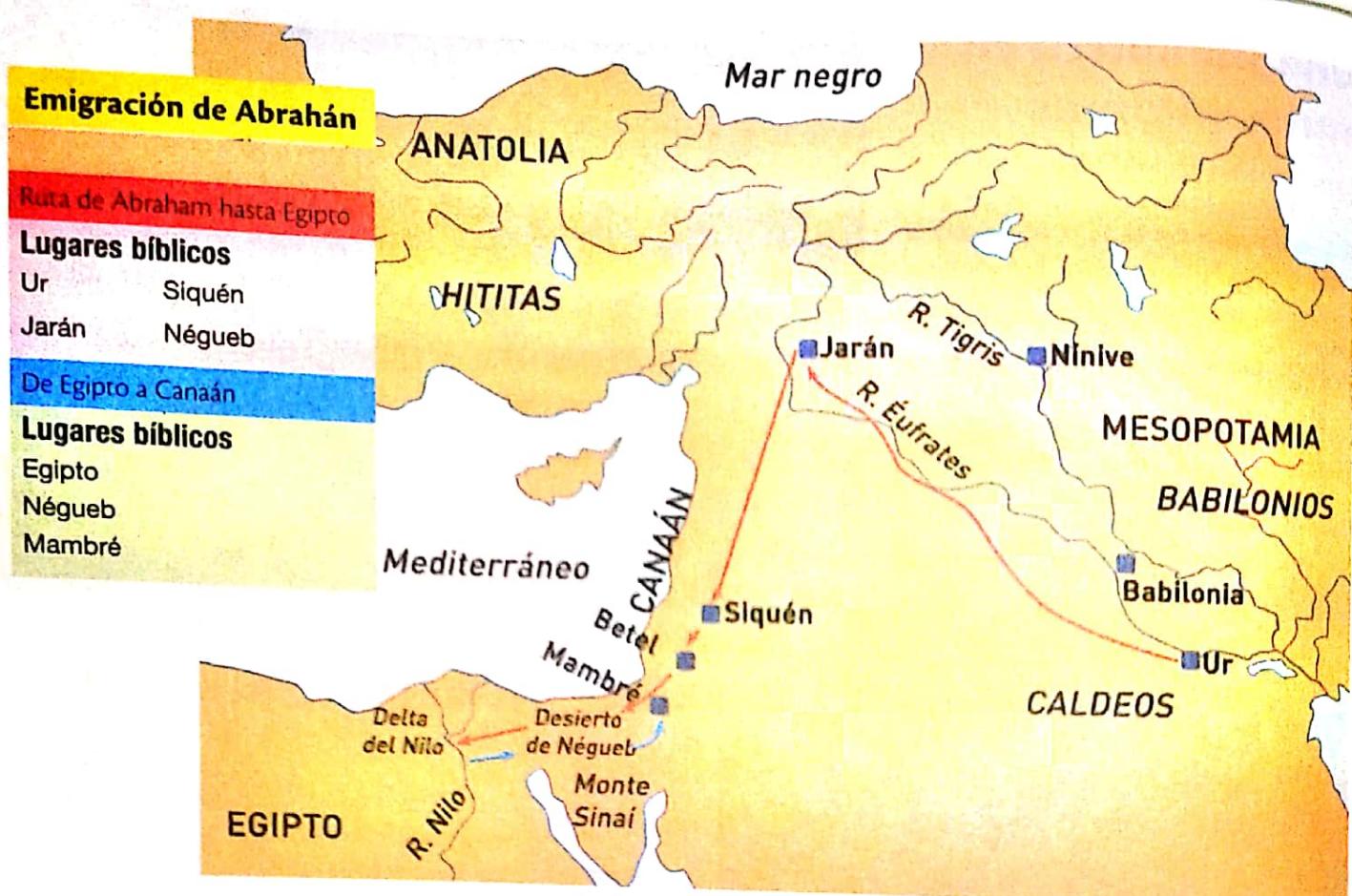
• "Hijo mío, no olvides mi enseñanza y practica mis mandamientos" (Prov 3,1)

• "No niegues un favor a quien tenga derecho, si está en tus manos concedéselo" (Prov 3, 27)

• "No transites por rutas de impíos, no vayas por camino de malvados" (Prov 4,14)

2. Busca en el libro de los Proverbios, capítulo 6, versículos 16 al 19, siete cosas que desprecia el Señor. Pon ejemplos concretos de cada una de ellas.

Escenarios de la Biblia



Trabajo individual

1. Observa el mapa de esta página y localiza en él los siguientes lugares: Ur, Harán, río Éufrates, Mar Muerto y Península del Sinaí.
2. Lee este relato bíblico que arranca con la salida de Abrahán de la ciudad de Ur y termina con su instalación en Mambré: Gn 11,31 – 13,18 (ten en cuenta que el nombre primero de Abrahán era Abrán).
3. Pasados los años los descendientes de Abrahán se instalaron en Egipto donde fueron esclavizados.
 - Lee los siguientes textos bíblicos y, a la vez, localiza en el mapa de la derecha, que describe la ruta del éxodo, los lugares que se citan en los textos: Ex 1,6-14; 12,29-41; 13,17-22; 14,1-31; 19,1-9.
4. Mira el mapa político de Palestina. Identifica las regiones de Judea, Samaria y Galilea. ¿En qué región se encuentra Belén? ¿En cuál Jerusalén? ¿Y Nazaret? ¿Sabes qué acontecimientos de la vida de Jesús tuvieron lugar en esas ciudades?

Los nombres de la tierra

Las tierras donde se asentaron Abrahán y sus descendientes han recibido diferentes nombres a lo largo de la historia:

- . Tierra de Canaán. Nombre que aparece en la documentación más antigua que poseemos. Puede significar tierra baja o tierra de mercaderes.
- . Tierra de Israel. Por el nombre que recibirá el patriarca Jacob y sus descendientes.
- . Palestina. Nombre usado por los asirios y generalizado en la época romana.
- . Judea. De la antigua tribu de Judá. Nombre usado en tiempos del rey Herodes.

El escenario del Éxodo

Ruta del Éxodo

Lugares bíblicos

Sucot
Etán
Baalsefón
Mará
Elim
Monte Sinaí
Cadersbarnea
Monte Nebo
Jericó



El Creciente Fértil

- Existe una franja de tierra que, a lo largo de los siglos, ha recibido diversos nombres: Tierra de Canaán, Israel, Palestina, Judea.
- Se trata de una zona de clima templado y suelo fértil, rodeada de zonas áridas y desiertos.
- Desde Ur a Canaán, pasando por Egipto
- Según la narración bíblica, la historia del pueblo hebreo comenzó con Abrahán, quien a comienzos del segundo milenio antes de Cristo emigró desde Ur, en la franja de tierra que está entre el río Jordán y el mar Mediterráneo.
- El modo de vida de Abrahán y su grupo era el de un nómada, de estructura patriarcal y economía pastoril, similar a otros pueblos. No obstante, se distinguían en lo religioso, ya que, a diferencia de los otros pueblos, adoraban a un único Dios.
- Algunos descendientes de Abrahán se trasladaron a Egipto, donde, pasado el tiempo, cayeron en la esclavitud. Moisés, uno de los suyos, los liberó, los sacó de Egipto y los condujo a través del desierto hasta la tierra de Canaán, la tierra prometida.

El país de Jesús

- Palestina es una pequeña franja de tierra junto al Mediterráneo con una extensión de 25 000 km². En tiempos de Jesús, estaba dividida en varias regiones diferentes, las más conocidas eran:
- Galilea, al norte. Era una región montañosa con una fértil llanura bordeando el lago de Tiberíades. La economía se basaba en la agricultura y pesca. Entre sus ciudades se encuentran Cafarnaún, Betsaida, Nain, Caná y Nazaret.
- Samaría, en el centro. Era una región fértil pero más pobre que Galilea. Sus habitantes tenían una tradicional enemistad con los judíos. Sus principales ciudades eran Samaria y Cesarea.
- Judea, al sur. Era una gran región, muy desigual en su relieve, alternándose las montañas y los valles con extensas llanuras y desiertos.
- En esta región se encuentra la ciudad de Jerusalén, de gran importancia religiosa ya que en ella se encuentra el Templo, centro de peregrinación para todos los judíos.
- Otras ciudades importantes de Judea son Belén, Emaús, y Jericó.



Trabajo individual

- Abrahán y el pueblo de Israel peregrinaron durante largo tiempo de un lugar a otro. Piensa en los emigrantes dominicanos y en los inmigrantes que llegan a República Dominicana. Indica a qué dificultades se pueden enfrentar. ¿Qué podemos hacer para ayudar a estas personas?
- El escenario donde ocurrieron los principales acontecimientos que narra la Biblia se ha visto envuelto últimamente en acontecimientos violentos. Averigua y explica qué problemas existen hoy en la "tierra prometida".

¡Qué cuenta la Biblia?

Una historia apasionante

La Biblia narra dos mil años de historia. Los protagonistas principales de la Biblia son Dios y el pueblo de Israel, el pueblo elegido por Dios.

1. Este gráfico resume en diez etapas parte de la historia del pueblo elegido por Dios.

Después de leer lo que se dice sobre cada una de ellas y de consultar la lista de los libros de la Biblia de la página 92, ¿podrías relacionar al menos cinco libros de esa lista con los acontecimientos aquí narrados? Fíjate bien en los títulos de los libros y en lo que aquí se dice.

Siglos XIX-XV a. C. ÉPOCA PATRIARCAL

Tribus nómadas emigran desde las riberas del Tigris a la tierra de Canaán. Eran ganaderos, agrupados en clanes al mando de un jefe o patriarca. En los lugares en los que se asientan, levantan santuarios a sus dioses.



Siglos XV-XII a. C. ÉXODO

Miles de hebreos se trasladan a Egipto donde terminan siendo esclavizados. Aprovechan una etapa de crisis en Egipto y vuelven a la tierra de Canaán, atravesando el desierto. En el monte Sinaí, Dios hace una alianza con su pueblo.

Siglo XII a. C. ÉPOCA DE LOS JUECES

Lenta conquista de Canaán, más pacífica que militar. Los judíos, divididos en doce tribus, se establecen en diferentes lugares. Para defenderse de los enemigos, eligen a un juez (caudillo) que los guíe y proteja.

Siglo X a. C. MONARQUÍA

Para unir todas las tribus surgen los reyes. Saúl, David y Salomón son los primeros reyes de Israel. Jerusalén se convierte en la capital del reino. Es un periodo de paz y prosperidad económica, pero también de injusticia.



Siglo IX a. C. DIVISIÓN

El país se divide en dos reinos: Israel, al norte, con capital en Samaria; Judá, al sur, con capital en Jerusalén. Esta división trajo consigo el debilitamiento de ambos reinos que pronto sucumbirán.

Siglos VIII-VI a. C. EXILIO

En el año 721, el reino del Norte cae en manos de los asirios. En el año 586, el reino del Sur es conquistado por Nabucodonosor, rey de Babilonia. Miles de israelitas son deportados. El templo es destruido.

Siglos VI-IV a. C. ÉPOCA PERSA

Ciro, rey de Persia, conquista Babilonia y permite a los judíos retornar a su tierra. Comienza una lenta reconstrucción política y económica del país a las órdenes de Esdras y Nehemías.

Siglos IV-II a.C. ÉPOCA GRIEGA

Alejandro Magno conquista gran parte de Oriente. Uno de sus sucesores, rey de Siria y Palestina, impuso la religión y las costumbres griegas a los judíos. Contra esta imposición se levantan los Macabeos.

Siglos II a.C.-1.er d.C. ÉPOCA ROMANA

Pompeyo conquista Palestina. Los romanos crean una monarquía vasalla de Roma. Bajo el reinado de Herodes, Jesús nace en Belén. Anuncia un tiempo nuevo de salvación. Acusado de blasfemo por las autoridades judías, es condenado a muerte.

Siglo I d.C. EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO

Tras la muerte y resurrección de Jesús, sus discípulos predicaron su mensaje dentro y fuera de Palestina. El cristianismo se extiende por todo el Imperio romano. En el año 70, Jerusalén es semidestruida por los romanos.



Trabajo individual

1. Averigua a qué época de la historia de Israel se refieren estos relatos del Antiguo Testamento:
Gn 12, 1-6; Ex 19, 1-7; 1 Re 2, 1-12; 2 Re 25, 8-11; Esd 1, 1-5

2. Sitúa a estos personajes bíblicos en la época que corresponda.
Te servirán de ayuda las pistas que se ofrecen de cada uno de ellos.

Abrahán	Fue un pastor nómada
David	Fue rey en Jerusalén
Moisés	Sacó a su pueblo de Egipto
Nehemias	Reconstruyó Jerusalén
Juan	Fue un apóstol de Jesús

3. ¿Con qué etapa de la historia de Israel relacionas las imágenes de estas dos páginas?



NANDO Y DEMETRIO

Historia de la salvación. Madrid, Paulinas.

Los comienzos de una larga historia

La historia del pueblo de Israel comienza hacia el año 2000 a.C. con la figura de Abrahán. Él es quien recibe las promesas de parte de Dios de obtener una tierra donde asentarse, tener una descendencia numerosa y contar con su bendición para que fuera padre de un gran pueblo.

A él, junto a su hijo Isaac y su nieto Jacob, se les consideran los primeros patriarcas de Israel, pueblo que se compone de doce tribus descendientes de los doce hijos de Jacob.

Moisés, uno de los descendientes de los tres grandes patriarcas, es el personaje central del Éxodo. Es el hombre elegido por Dios para liberar al pueblo que era esclavo en Egipto, conducirlo por el desierto y dejarlo ante las puertas de Canaán, la tierra prometida.

El Dios que se revela en la historia

A lo largo de la historia que narra la Biblia, Dios se manifiesta como:

- Un Dios libertador que salva a su pueblo en hechos como la liberación de la esclavitud a la que estaba sometido en Egipto o el exilio babilónico.
- Un Dios cercano que se preocupa de las necesidades de su pueblo, como verlos en la travesía del desierto hacia la tierra prometida, y le infunde esperanza en los momentos de dificultad con la promesa de un salvador.
- Un Dios salvador que, a pesar de las infidelidades de su pueblo, ofrece siempre su salvación. Para ello se sirve de personas, como Abrahán o Moisés, que aceptan ser instrumento de Dios entre los hombres.

Dios se da a conocer progresivamente

A lo largo de la historia de Israel narrada en la Biblia se puede observar que Dios se da a conocer poco a poco a su pueblo.

A la manifestación de Dios a los hombres en los acontecimientos y en la vida del pueblo, los creyentes la llaman revelación.

La revelación definitiva llega con la venida de Jesús, el Salvador, quien muestra el rostro verdadero de Dios.



Trabajo individual

1. Busca en la Biblia las siguientes citas y señala qué características resaltan de Dios:

Is 43,14-21	
Is 54,7-8	
Sal 139,1-7	
Sab 11,23-26	
1 Jn 3,1	

2. ¿Qué debe realizar una persona creyente para hacer más presente a Dios en el mundo? Escribe o dibuja en una cartulina la respuesta. Luego coméntala con tus compañeros.

4 Localiza y cita textos bíblicos

Para citar textos bíblicos

Para citar un texto de la Biblia se deben seguir los siguientes pasos:

- ❖ Primero, se pone la sigla del libro (= letras que sirven para identificarlo). Por ejemplo: Gn se refiere al libro del Génesis.
- ❖ Luego, se pone el número del capítulo del libro. Por ejemplo: Gn 7 se refiere al libro del Génesis, capítulo 7.
- ❖ Finalmente, se pone el versículo o versículos, separados del capítulo por una coma (.). Por ejemplo: Gn 7,1 se refiere al libro del Génesis, capítulo 7, versículo 1.

Citas con varios capítulos y versículos

- ❖ Cuando se cita un texto que comprende varios versículos seguidos, estos se separan entre sí por un guion (-). Por ejemplo: Gn 7,1-3 se lee Génesis, capítulo 7, desde el versículo 1 al 3, ambos incluidos.
- ❖ Cuando se citan dos o más versículos alternos de un mismo capítulo se separan por un punto (.). Por ejemplo: Gn 5,4.8 se lee Génesis capítulo 5, versículos 4 y 8.

❖ Cuando se cita un texto que abarca más de un capítulo se separan los capítulos con un guion (-). Por ejemplo: Gn 7,1-8,3 se lee Génesis, desde el capítulo 7 versículo 1 al capítulo 8 versículo 3. Lo mismo ocurre cuando se citan varios capítulos completos. Por ejemplo: Gn 2-4 se lee Génesis, capítulos del 2 al 4, ambos inclusive.

❖ Cuando se hacen dos citas seguidas de un mismo libro se separan por un punto y coma (;). Por ejemplo: Gn 7,3;9,4 se lee Génesis, capítulo 7, versículo 3 y Génesis, capítulo 9, versículo 4.



El Señor dijo a Noé

— Entrá en el arca tú con toda tu familia, pues tú eres el único justo que he encontrado en esta generación. (Gn 7,1)

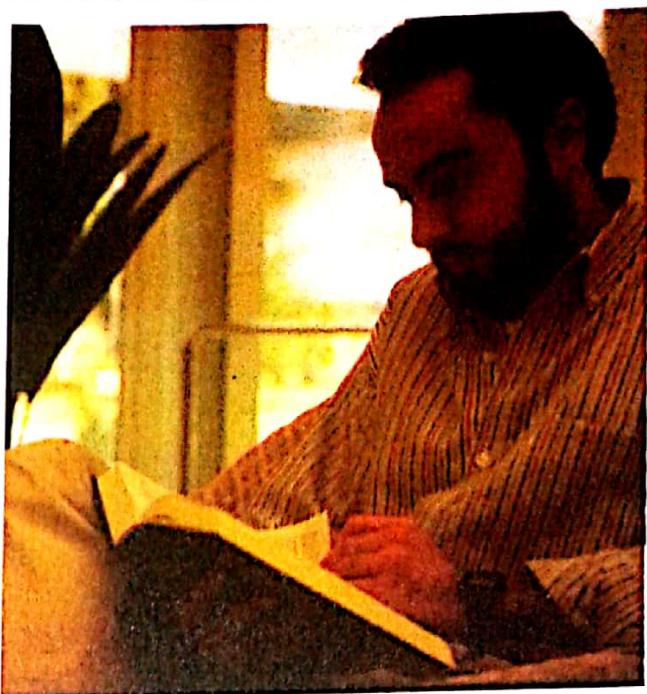


Capítulos y versículos

Durante mucho tiempo, el texto bíblico no contenía ni capítulos ni versículos, aunque en las sinagogas se utilizaban ciertos signos para destacar pasajes de uso litúrgico. Hasta el siglo XII, los sistemas de división que existían eran muy variados y complejos, y ninguno de ellos era universalmente reconocido.

En 1209, el profesor de la Universidad de la Sorbona (y más tarde arzobispo de Canterbury) Esteban Langton dividió toda la Biblia en capítulos más o menos iguales. Era un sistema de división claro, lo que hizo que se impusiera rápidamente. De hecho, a su muerte, en 1228, los libreros de París ya habían incorporado su "invento" a una edición de la Biblia, conocida como "Biblia parisiense".

En 1555, el impresor Roberto Estienne (o Stephanus) introdujo los versículos en el margen del texto del Nuevo Testamento. Pero fue en 1565 cuando Teodoro de Beza implantó la indicación de los versículos dentro del propio texto. Este sistema de división fue aceptado oficialmente por el papa Clemente VIII en 1592.



Siguiendo las indicaciones sobre cómo citar un texto bíblico, completa la tabla siguiente:

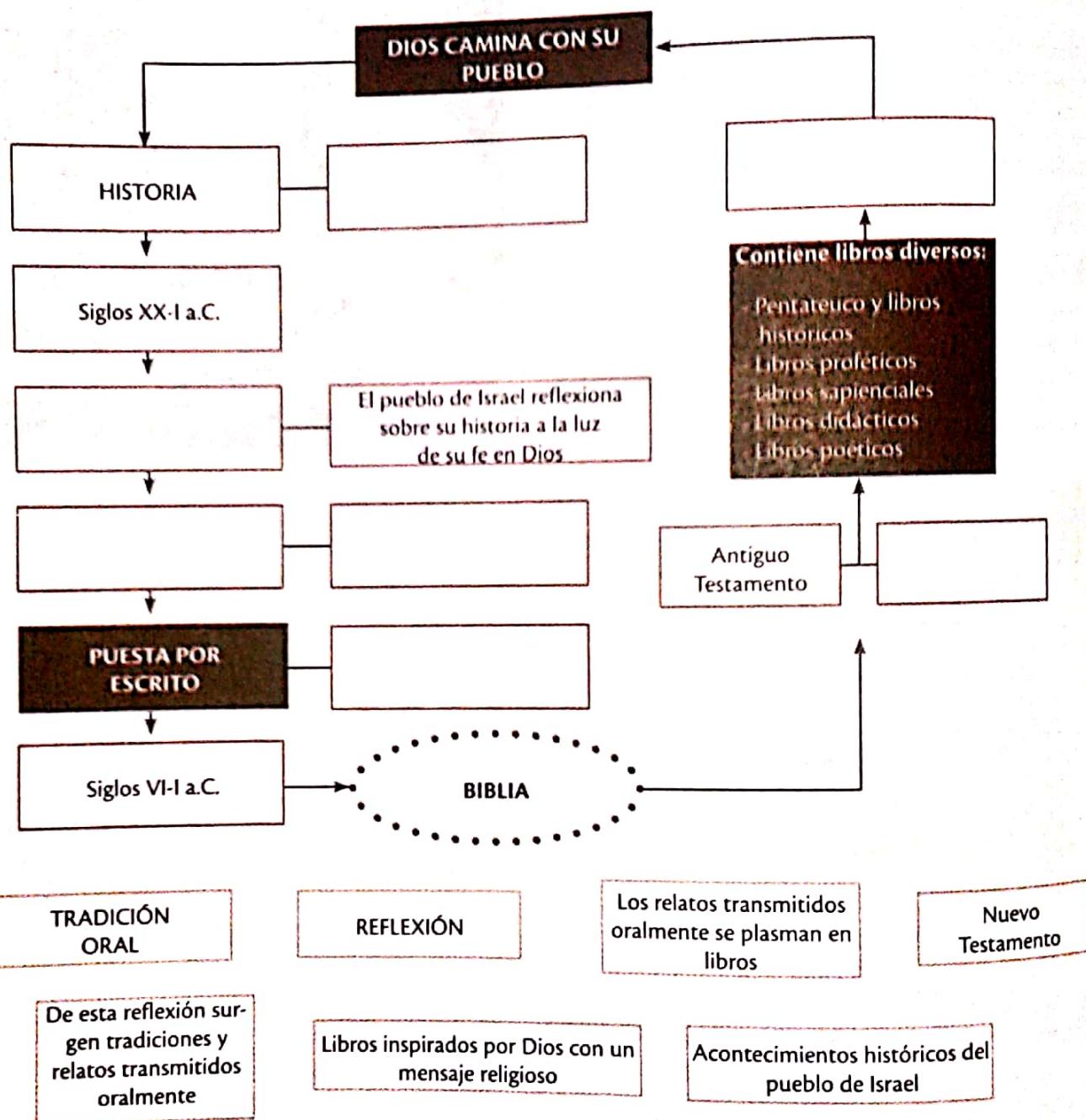
Texto	Libro	Cita
6 13Ya no puedo valerme por mí mismo, y me veo privado de tu ayuda. 14Hay que amar al amigo que sufre aunque se aleje del poderoso.	Job	
Suerte de Jacob (...) 8 Muéstranos, Señor, tu amor, y danos tu salvación.	Salmo 85	
48 22No hay paz para los malvados dice el Señor. 49 1Escuchadme, habitantes de las islas; atended, pueblos lejanos: el Señor me llamó desde el seno materno, desde las entrañas de mi madre pronunció mi nombre.	Isaías	
6 1Algún tiempo después, Jesús pasó al otro lado del lago de Tiberíades. 2Lo seguía mucha gente, porque veían los signos que hacía con los enfermos. 20 22Sopló sobre ellos y les dijo:	Juan	

Comprueba lo que sabes



En grupo

- Con la ayuda de tus compañeros y compañeras, completa el siguiente esquema que te servirá de síntesis de lo que has trabajado en este tema:



Trabajo individual

- Explica el significado de las siguientes expresiones

Biblia

Antiguo Testamento

Exodo

Belén

Judea

Abrahán

Nuevo Testamento

Palestina

Ambienta tu aula

1. Reproduzcan en grande el cuadro-resumen de la página anterior y colóquenlo en un lugar destacado del aula.

2. Busquen en la Biblia los relatos de la vida de los siguientes personajes. En grupos dibujen la imagen del personaje, hagan un resumen de su historia y señalen tres elementos que le caractericen.

Abrahán Gn 12,1-10; 17,1-19; 22, 1-18

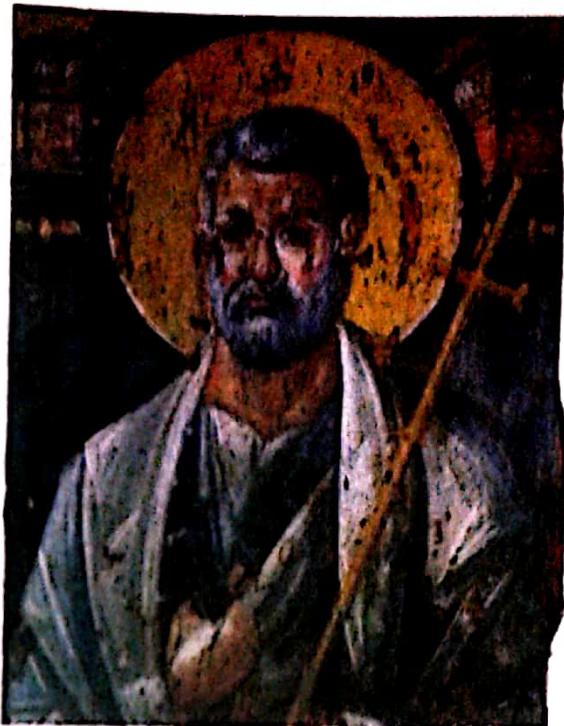
Moisés Ex 1,8-2,10; 3, 1-17

David 1Sam 16, 1-22; 17,1-10, 32-50; 2Sam 5,1-5

Maria Lc 1,26-56; 2,1-7; Jn 19,25-27

Pedro Mc 3, 13-16; Mt 16,18; Mc 14,66-72; Jn 21,15-23

Pablo Hch 9,1-30; 18, 1-22; Rom 1, 1-2



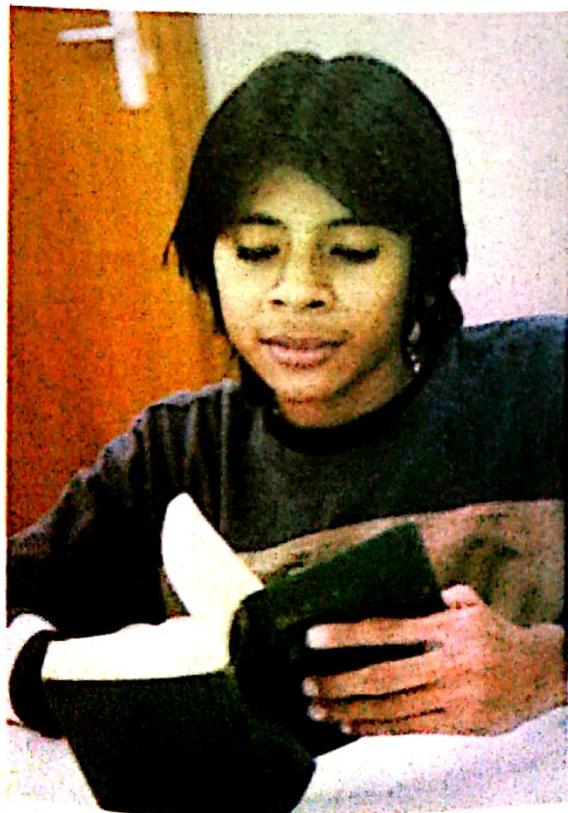
Icono romano de san Pedro. Monasterio de Santa Catalina del Sinaí. Siglos VI y VII.



Celebración

El libro de los Salmos contiene 150 poemas que expresan la alegría, el sufrimiento y la esperanza del pueblo de Israel. La mayor parte de ellos fueron compuestos para ser cantados y convertirse en oración a Dios.

Relaciona cada tema (columna de la izquierda) con el salmo correspondiente (columna de la derecha).



Alabanza a Dios	Salmo 13
Confianza en Dios	Salmo 23
Deseo de Dios	Salmo 42
Queja a Dios	Salmo 117
Petición de ayuda	Salmo 118
Acción de gracias	Salmo 130

Escoge un salmo y busca la frase que más te guste. Escríbela en una hoja y después regálasela a un compañero o compañera de clase.

La Biblia y nuestro mundo

Dossier

No hay nada nuevo bajo el sol

"Si de algo se dice: Esto es nuevo, eso ya existió en los siglos que nos precedieron", dice el Eclesiastés. Muchas de las experiencias y sentimientos que se cuentan en la Biblia siguen vigentes hoy.



Asesinado un joven ecuatoriano

BARCELONA. La escena está grabada gracias a una cámara de vigilancia del puerto. Las imágenes muestran cómo cuatro personas golpean brutalmente a una quinta. Se aprecia como la víctima maltrecha, el ciudadano ecuatoriano Wilson Pacheco, de 26 años, recibe una fuerte patada en la cabeza. Tras ese golpe final, y sin capacidad de reacción, otro agresor lo lanza a las oscuras aguas del puerto de Barcelona.

"El Señor se fijó en Abel y su ofrenda, más que en Caín y la suya. Entonces Caín se enfureció mucho y andaba cabizbajo. (...) Caín propuso a su hermano Abel que fueran al campo y, cuando estaban allí, se lanzó contra su hermano Abel y lo mató".

(Gn 4, 4-8)

No dejen morir de hambre a los hermanos

SAN SALVADOR. En la homilía del domingo, Monseñor Romero afirmaba: "En la raíz del malestar de nuestro pueblo está, principalmente, la gran mentira de la injusticia social. Soy simplemente un pastor, el amigo de este pueblo que sabe de sus sufrimientos, de sus hambres, de sus angustias. Y, en nombre de sus voces, yo levanto la mía para decir: ¡No idolatren sus riquezas! ¡No las salven de manera que dejen morir de hambre a los demás! Compartan para ser felices".

"El ayuno que yo quiero es este: que sueltes las cadenas injustas, que desates las correas del yugo, que dejes libres a los oprimidos, que acabes con todas las opresiones, que compartas tu pan con el hambriento, que hospedes a los pobres sin techo, que proporciones ropas al desnudo y que no te desentiendas de tus semejantes".

(Is 58, 6-7)

Proverbios para el mundo de hoy

Feliz el que encuentra sabiduría, el que logra inteligencia, pues es más rentable que la plata, más provechosa que el oro.

(Prov 3, 13-14)

Un hijo sabio es la alegría del padre; un hijo necio es la tristeza de su madre.

(Prov 10, 1)

Hombre prudente recoge en verano, quien duerme en la cosecha quedará avergonzado.

(Prov 10, 5)

Respuesta amable calma el enojo, palabra áspera excita la ira.

(Prov 10, 11)

Si encuentras miel, come solo lo necesario, no sea que, empachado, la vomites.

(Prov 25, 16)

El viento del norte trae la lluvia, la lengua murmuradora, una cara furiosa.

(Prov 25, 23)

Dios cuida de nosotros

En la Biblia están reflejados los sentimientos más profundos del hombre.

El conocido salmo 23 es un buen ejemplo de confianza en Dios:

El Señor es mi pastor, nada me falta.
En prados de hierba fresca
me hace reposar,
me conduce a aguas tranquilas,
y renueva mis fuerzas.
Me guía por la senda del bien,
haciendo honor a su nombre.
Aunque pase por un valle tenebroso,
ningún mal temeré:
porque tú estás conmigo; tu vara
y tu cayado me dan seguridad.
Me preparas un banquete
para envidia de mis adversarios,
perfumas con ungüento mi cabeza
y mi copa está llena.
Tu amor y tu bondad me acompañan
todos los días de mi vida;
y habitaré por siempre en la casa del Señor.

(Salmo 23)

Análisis

1. En este dossier se han presentado noticias o situaciones que se parecen mucho a algunas que aparecen en la Biblia. ¿Sabrías tú encontrar otros paralelismos entre acontecimientos del Antiguo Testamento y la actualidad?
2. ¿Recuerdas algún refrán o proverbio parecido a los que aparecen en la página de la izquierda?
3. Describe y comenta las dos imágenes con las que se habla de Dios en el salmo 23 que tienes al lado. Fíjate en las acciones que se describen en él.
4. ¿Podrías citar otros cinco nombres bíblicos que conozcas? ¿Sabrías su significado?



Nombres bíblicos

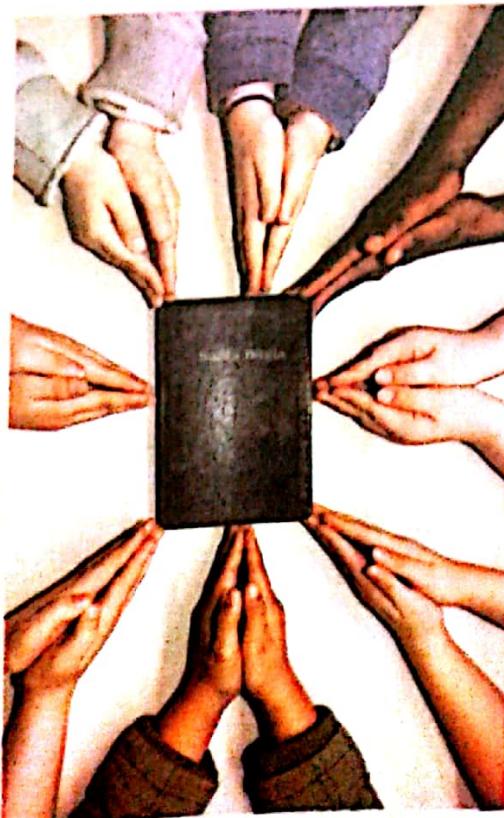
En nuestra cultura existen muchos nombres de persona que proceden de la Biblia. He aquí algunos de ellos junto con su significado.

Ana. Significa "compasiva", "piedad". En la Biblia aparecen tres mujeres con ese nombre: la madre de Samuel (1 Sam 1, 20), la esposa de Tobías (Tob 1, 9) y la mujer de Fanuel, que asistió a la presentación de Jesús en el templo (Lc 2, 36-38).

Daniel. Significa "juicio de Dios" o "Dios juzga". Hay un libro con ese nombre incluido entre los libros proféticos.

Debora. Significa "abeja", y es el nombre de una jueza y profetisa de Israel (Jue 4, 4).

udit. Significa "la judía". Así se llama la protagonista de uno de los bros del Antiguo Testamento



Eva. Significa "vida", "vitalidad", "viviente". Es el que la Biblia da a la mujer que forma pareja con Adán.

Jonatán. Significa "Yahvé da". En la Biblia hay un Jonatán que es hijo del rey Saúl y amigo de David (1 Sam 19, 1). También se llama así un hermano de Judas Macabeo (1 Mac 9, 31).

Ester. Significa "estrella". En realidad es un nombre que procede del persa, que a su vez viene del nombre de una diosa asiria: Istar. Existe un libro bíblico con ese nombre.

Miguel. Significa "¿Quién como Dios?", y es el nombre que recibe uno de los ángeles que aparece en el libro de Daniel (Dn 10, 13.21).

8

La persona de Jesús

Fue siempre libre

Él estuvo siempre de parte de los pobres y los débiles; y estuvo con ellos de tal forma, tan cerca vivió su propia suerte, que fue capaz de darles ánimos y suscitar en ellos el grito de esperanza:

«¡Vivir tiene sentido! ¡Un horizonte nuevo se nos abre de ahora en adelante!»

Defraudó, sin embargo, a muchos otros: a los legisladores esclavos de la letra, a los revolucionarios celosos e impacientes y a quienes codiciaban honores y poderes.

No se dejó manipular, fue siempre libre; murió por defender lo que anunciaaba con un gesto de entrega tan completa que Dios lo resucitó como diciendo: «¡Vivir como él vivió vale la pena!»

Desde entonces tenemos la certeza de que siempre ha de vivir quien por los otros muere.

Revista MISIÓN ABIERTA. Todavía es posible la esperanza

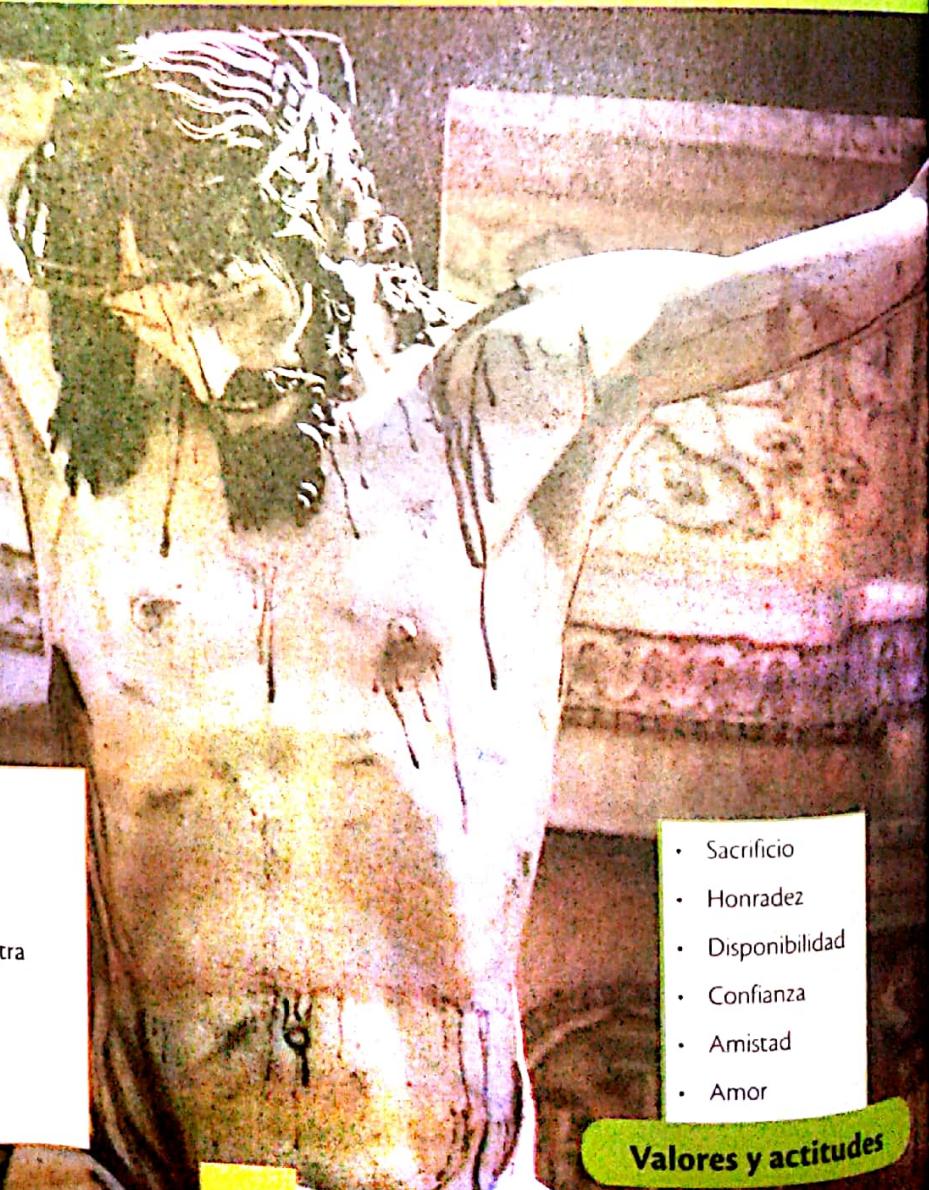
Bloque de contenidos

- El pueblo de Israel esperaba un Mesías.
- Jesús, el mesías esperado.
- Jesús entregó su vida y resucitó para nuestra salvación.
- Jesús llama a seguirle.

Dossier: Jesucristo, un personaje de cine.

- Sacrificio
- Honradez
- Disponibilidad
- Confianza
- Amistad
- Amor

Valores y actitudes





Cuando conocemos por primera vez a una persona nos preguntamos, “¿quién es?”. Una vez que sabemos algunos datos de ella, y si esa persona despierta nuestro interés, intentaremos conocerla más a fondo, es decir, saber cómo es, qué piensa, cómo actúa. En esta unidad, trataremos de conocer quién y cómo es Jesús.

Para dialogar

1. Fíjate en las imágenes de esta página. ¿A qué hechos de la vida de Jesús se refieren?
2. Seguro que sabes algo sobre el nacimiento y la infancia de Jesús. Intenta recordar algunos hechos, lugares y personajes.
3. ¿Consideras que Jesús es el personaje más importante de la historia de la humanidad? Razona tu respuesta.

Indicadores de logro

- Comprende qué significa que Jesús es el Mesías.
- Analiza las implicaciones y consecuencias que tiene el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús.
- Descubre a Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
- Analiza el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús para nuestra salvación.
- Sintetiza de manera personal qué significa que Jesús es nuestra salvación.

¿Qué buscamos?

- Descubrir a Jesús como el Mesías esperado.
- Conocer los relatos de la infancia de Jesús.
- Analizar los acontecimientos de la muerte y resurrección de Jesús y la importancia que este hecho tiene para la vida de los cristianos.
- Comprender qué valores vive Jesús e invita a vivir a sus seguidores.
- Disponibilidad para el trabajo en grupo.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Comenzaremos analizando la esperanza del pueblo de Israel en la llegada del Mesías. Jesús es el Mesías.
- A continuación analizaremos los relatos de la infancia y las escenas de los evangelios más importantes de dichos relatos.
- Profundizaremos en los relatos de la muerte y resurrección y su significado. Terminaremos la unidad conociendo el llamado al seguimiento de Jesús a sus discípulos.

1. El pueblo de Israel esperaba un mesías

La esperanza de Israel

1. El pueblo de Israel, ayudado por los profetas, reflexionó sobre su pasado y descubrió que toda su historia estaba abocada a la venida de un mesías. Fíjate en los textos de los profetas Isaías y Jeremías, y confecciona una lista de todo lo que el profeta anuncia que será el mesías esperado

El Espíritu del Señor está sobre mí, porque el Señor me ha ungido. Me ha enviado para dar la buena nueva a los pobres, a sanar a los de corazón destrozado, a proclamar la liberación a los cautivo y a los prisioneros la libertad. [...] para consolar a todos los afligidos, para cambiar por una corona la ceniza de los afligidos de Sion, su ropa de luto por perfumes de fiesta, y su ánimo triste por cantos de alabanza

(Is 61,1-3).

- 2. Lee estos textos del evangelio.**

- El pueblo estaba a la expectativa y todos se preguntaban si no sería Juan el mesías

(Lc 3,15).

Juan, que había oido hablar en la cárcel de las obras del mesías, envió a sus discípulos a pre-guntarle: -¿Eres tú quien tenía que venir, o debemos de esperar a otro?

(Mt 11,2-3).

- Nosotros esperábamos que él (Jesús) fuera el libertador de Israel. Y, sin embargo, ya hace tres días que ocurrió esto

(Lc 24,21).

→ ¿Qué actitud tenían los contemporáneos de Jesús ante la venida del mesías?

 ;Qué esperaban de él?

- 3.** A Jesús se le aplican diferentes títulos mesiánicos. Completa la lista buscando las citas en tu Biblia.

Titulo

Cita Bíblica	Título
Is 11,1	
Is 52,7	
Is 52,13	
Dn 7,13	
Mt 1,23	
Lc 20,41	
Jn 4,42	

100

Todos esperaban un mesías

El pueblo de Israel había vivido una historia llena de opresiones y esclavitudes. En tiempos de Jesús Israel sufrió la invasión de los romanos.

En esta situación de dominio extranjero y de injusticia social, el pueblo esperaba la llegada de un personaje que los librara de la esclavitud y le trajera la libertad. A este personaje le llamaban mesías.

La palabra mesías (en griego Cristo) es hebrea y significa ungido, es decir, aquel sobre el que se ha derramado aceite. Según la Biblia, Dios elige a ciertas personas para realizar una misión especial. A estas personas, a veces, se les unge la cabeza con aceite, como signo de elección divina.

Las profecías sobre el Salvador

A lo largo del Antiguo Testamento los profetas se encargan de mantener viva la esperanza en un salvador que liberaría al pueblo.

A este liberador, a este mesías, los profetas le nombran de diversas maneras: Hijo de David, porque debía pertenecer al linaje del rey más importante de Israel; Emmanuel, que significa "Dios con nosotros"; Príncipe de la paz, puesto que traerá la paz al mundo; Siervo de Yavé, porque cargará con todos los pecados de los hombres; Hijo de hombre, es decir, humano como nosotros; Hijo de Dios, porque proviene de Dios mismo.

Un hombre llamado Jesús

Cuenta la Biblia que al llegar la plenitud de los tiempos, en Belén, la ciudad de David, nació Jesús. Su infancia y juventud pasaron desapercibidas para sus contemporáneos.

Cuando detuvieron a Juan el Bautista, Jesús comenzó a proclamar "la buena noticia de Dios. Decía: -El plazo se ha cumplido. El reino de Dios está llegando. Conviértanse y crean en el evangelio". Fue entonces cuando sus contemporáneos comenzaron a conocer a Jesús.

Peregrinó por tierras de Galilea, Samaria y Judea. En Jerusalén fue apresado y ejecutado en una cruz.



Nadie esperaba un mesías pobre y humilde.

Jesús, el mesías

Jesús no se presenta como un mesías triunfante ni como un caudillo militar. No hace uso de la fuerza, ni utiliza su poder para convencer a los demás que crean en él. Jesús no promueve una rebelión contra los romanos, ni pretende restaurar la monarquía del rey David.

Nadie esperaba un mesías pobre y humilde; y, menos, que el mismo Dios se hiciera presente en la historia de los hombres. Y, sin embargo, todo el proceso de revelación de Dios que está plasmado en la Biblia llega a su cima con Jesús, que nos muestra definitivamente a Dios.



El pueblo judío esperaba un mesías poderoso que le devolviera la libertad perdida.



En grupo

Indiquen cuáles de estas expresiones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F) y expliquen por qué.

- Indiquen cuáles de estas expresiones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F) y expliquen por qué.
 - El mesías viene para cumplir la voluntad de Dios.
 - El mesías triunfará por la fuerza y el poder.
 - El mesías instaurará la paz y la justicia por el camino del servicio.
 - El mesías conseguirá para el pueblo toda clase de bienes materiales.

2. Jesús, el mesías esperado

Mis ojos han visto al salvador

1. En esta página tienes, formando una cruz, diversas escenas de los relatos de la infancia de Jesús y seis textos de los evangelios. Las escenas tienen al lado un número; los textos una letra.

→ Pon un título a cada una de las escenas; los encontrarás desordenados en el recuadro de la parte inferior.

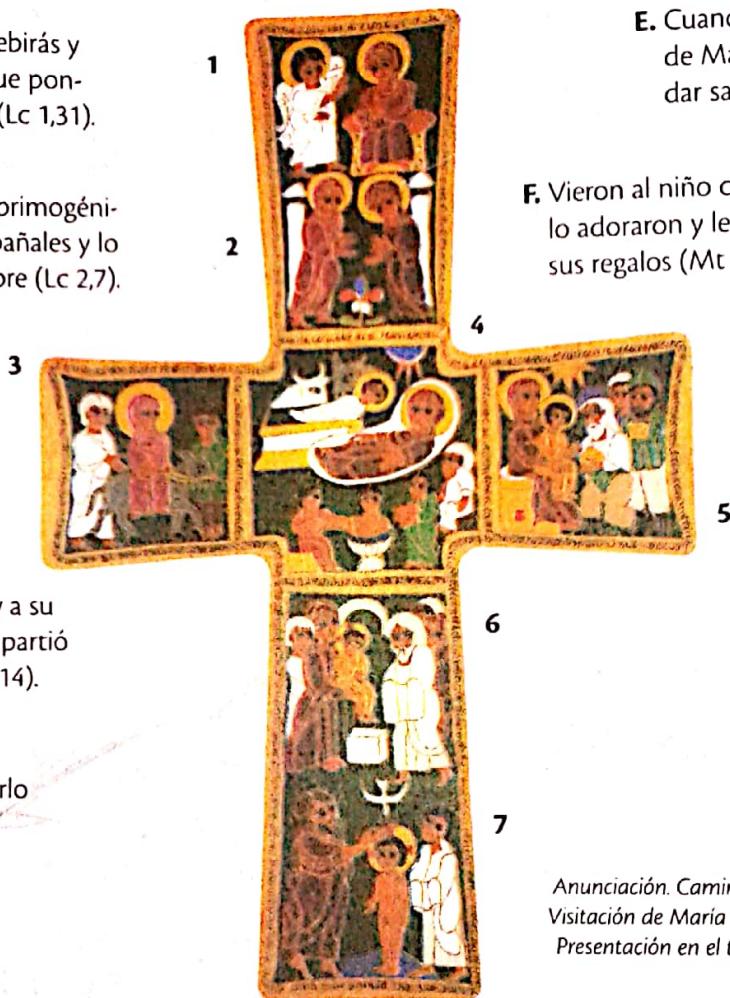
→ Relaciona cada texto evangélico con la escena correspondiente. De las siete escenas hay una que no se encuentra en los relatos de la infancia. ¿Cuál es?

A. No temas, María. Concebirás y darás a luz un hijo, al que pondrás por nombre Jesús (Lc 1,31).

B. Dio a luz a su hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre (Lc 2,7).

C. José tomó al niño y a su madre de noche, y partió hacia Egipto (Mt 2,14).

D. Llevaron al niño a Jerusalén para presentarlo al Señor (Lc 2,22).



E. Cuando Isabel oyó el saludo de María, el niño empezó a dar saltos en su seno (Lc 1,41).

F. Vieron al niño con su madre, lo adoraron y le ofrecieron sus regalos (Mt 2,11).

Anunciación. Camino hacia Belén. Nacimiento. Visitación de María a Isabel. Bautismo de Jesús. Presentación en el templo. Visita de los Magos.

2. Confecciona en grande un cuadro como el que aquí aparece y, después, localiza en la Biblia los relatos de la infancia de Mateo (Mt 1,1- 2,23) y de Lucas (Lc 1,5 - 2,52).

→ Lee con atención los textos bíblicos y, al tiempo, rellena los cuadros (ten en cuenta que no siempre podrás llenar todos los cuadros). Para completar la última casilla, sobre la intención del evangelista, puedes fijarte en los textos de la página siguiente (te señalamos un ejemplo para que te orientes mejor).

Título de la escena	Título	Qué sucedió	Quiénes participaron	Dónde ocurrió	La intención del evangelista
1. Genealogía de Jesús (Mt 1, 1-17)	En Mateo	Expone una lista de antepasados de Jesús	• Abraham • David • José		Quiere indicar que Jesús pertenece al pueblo de Israel y es el Mesías esperado.

ser discípulo

Para ser discípulo de Jesús es necesario:

¶ Abandonar todo aquello que impide seguir a Jesús: egoísmos, envidias, violencia, riquezas, etc.

¶ Hacer del mensaje de Jesús el centro de la propia vida.

A este proceso le llamamos conversión. Es una acción que se debe realizar cada día: abandonar lo que nos separa de Jesús y volvemos hacia su persona. De este modo el discípulo se asemeja a Jesús, busca actuar como él actuó, sigue sus huellas.

Jesús como modelo

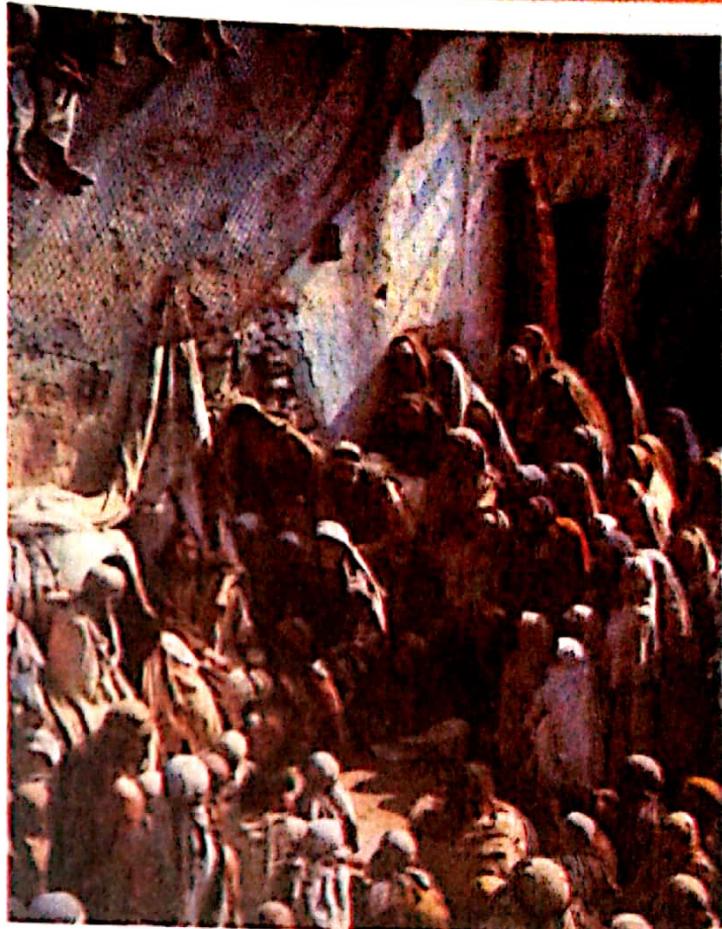
El buen discípulo de Jesús a la hora de decidir lo que es bueno y es malo, se fija en Jesús, en su vida y en sus enseñanzas.

El discípulo no olvida el mandamiento más importante que pronunció Jesús y hace de él la norma de conducta para su vida; ni olvida las bienaventuranzas, que son el proyecto de vida que Jesús ofrece a sus discípulos como garantía para lograr la felicidad.

¶ Por último, el discípulo se siente colaborador de la misión de Jesús y por eso:

¶ Trabaja por el Reino de Dios haciendo un mundo más justo y humano.

¶ Anuncia a Jesús y su mensaje con sus palabras y con su forma de vivir.



El discípulo se siente llamado por Jesús a cambiar de vida, a seguirle en su camino, a estar unido a él.

Los discípulos de Jesús

Discípulo no es solo el que aprende de su maestro, sino el que permanece en estrecha unión con él y le sigue.

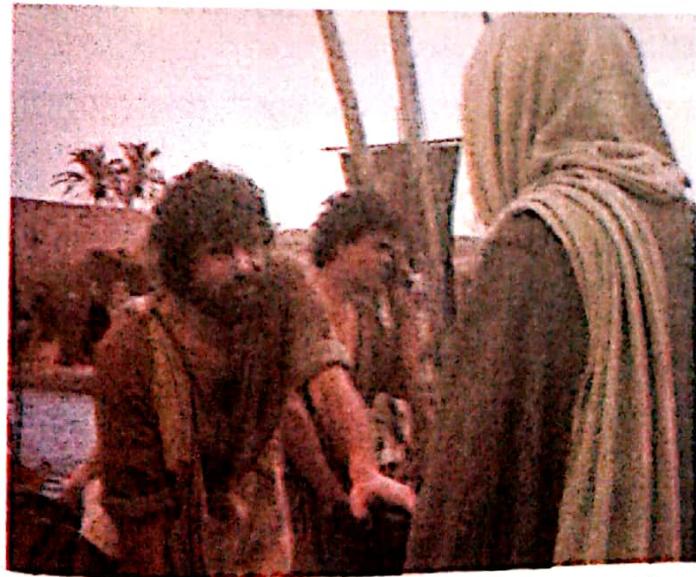
Jesús llama discípulos a aquellos que le siguen. Dentro del grupo de sus seguidores encontramos a los apóstoles. Eran doce, convivían de cerca con Jesús y era sus colaboradores más próximos.

Lo que Jesús pide a sus discípulos.

El discípulo se siente llamado por Jesús a cambiar de vida, a seguirle en su camino, a estar unido a él.

El signo que distingue a los discípulos de Jesús es el amor: todos están unidos a Jesús; todos se sienten amados por él y forman una misma comunidad.

La comunidad de los discípulos de Jesús, y cada uno de ellos en particular, se entrega a la misma misión de Jesús: extender el Reino de Dios dando testimonio de que Jesús es el Mesías.



El discípulo se siente colaborador de la misión de Jesús.



En grupo

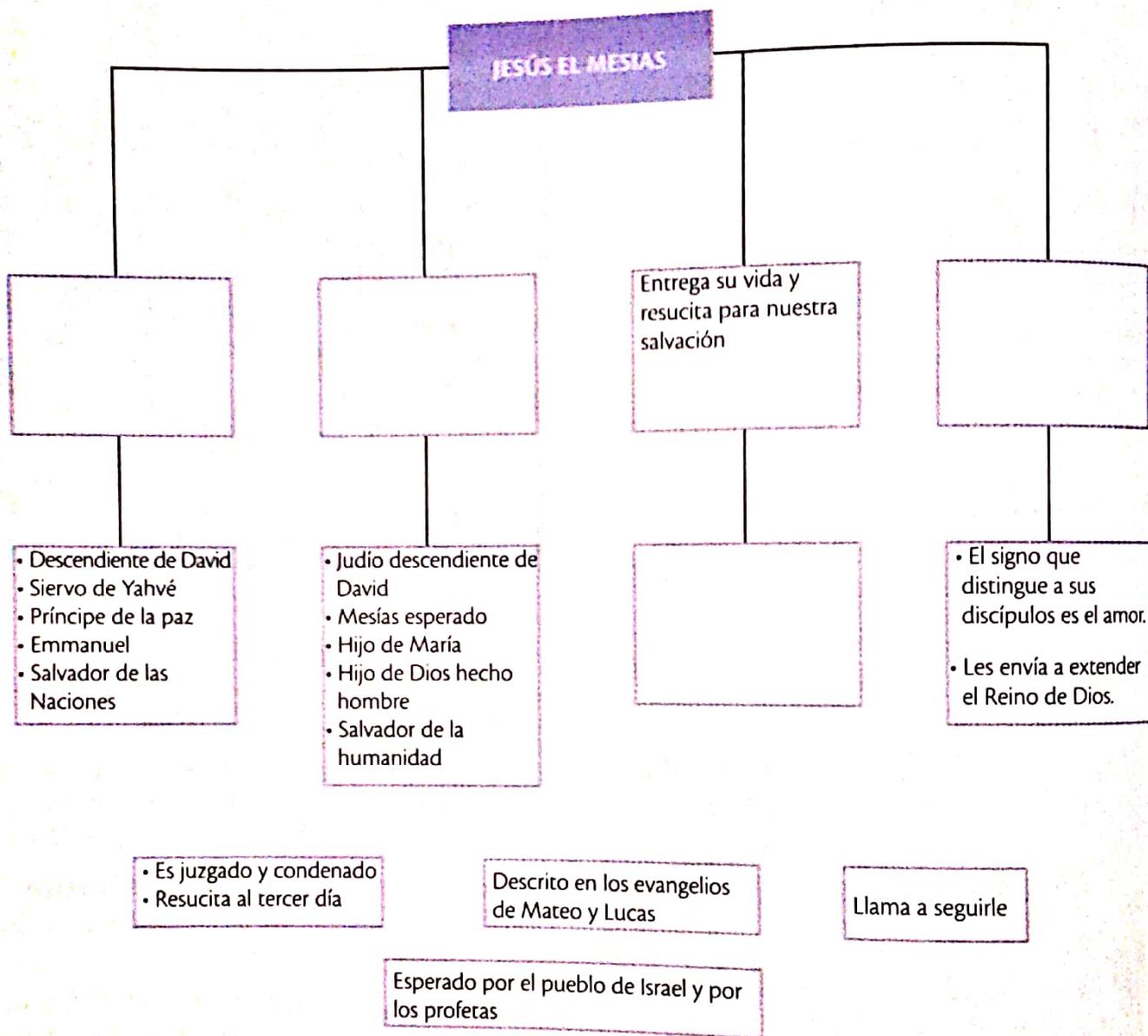
¶ Imagínense una escena en la que Jesús hace su llamado a los discípulos, por ejemplo Lc 8,1-3 o Mt 4,18-21.

¶ De todos los que reciben el llamado de Jesús, ¿quién les impresiona más? ¿Por qué?

Comprueba lo que sabes

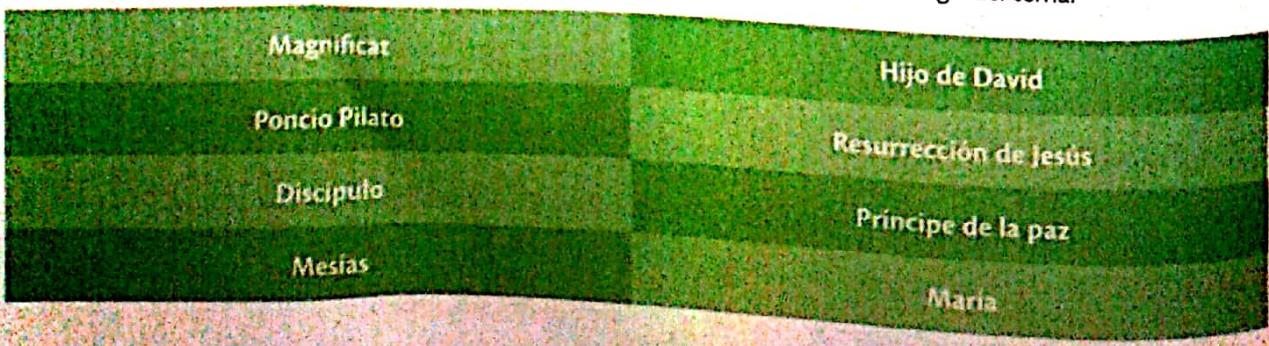
En grupo

1. Con la ayuda de tus compañeros y compañeras, completa el siguiente esquema que te servirá de síntesis de lo que has trabajado en este tema:



Trabajo personal

Explica brevemente el significado de estas palabras y expresiones que han aparecido a lo largo del tema:





Ambienta tu aula

Después de leer atentamente la unidad, respondan a la pregunta:

- Los seguidores de Jesús, ¿cómo creen que pueden tomar el relevo que les pasa Jesús para construir el mundo que Dios quiere?

Señalen algunas acciones concretas. Después copien el dibujo en una cartulina y coloquen alrededor de él las acciones que han consensuado. Sínténtelo en un lugar significativo del aula.



Celebración

Para esta celebración es bueno que los alumnos y las alumnas formen un círculo y canten la canción "Te seguiré" de Miguel Quiñones" que se puede escuchar en: www.miguelyeffeta.com

Te seguiré

Te seguiré aunque me cueste mil heridas.
Te seguiré aunque me sangre el corazón.
Te seguiré aunque muchos no comprendan.
Te seguiré porque confío en tu amor.

Y es que contigo descubrí
el sentido de mi existir,

y si ahora estoy aquí,
sólo es por ti.
Te seguiré, caminaré
mientras me des fuerzas para seguir,
continuaré en la lucha,
en la alegría y en la tormenta;
porque contigo yo puedo seguir.



Jesucristo, un personaje de cine

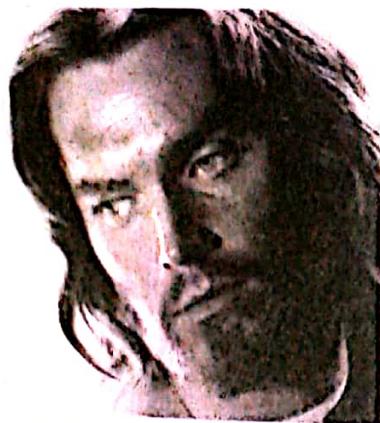
Dossier

La figura de Jesús siempre ha sido motivo de inspiración para el mundo del cine. Desde los orígenes, a finales del siglo XIX, hasta las grandes superproducciones de hoy, el cine ha tratado de responder con imágenes a la pregunta que Jesús dirigió hace dos mil años a sus discípulos: «Vosotros, ¿quién decís que soy yo?».

REY DE REYES (EE.UU., 1961)

Una de las grandes superproducciones sobre la vida de Jesús. La película aproxima la figura de Jesús a los hombres de hoy, a sus problemas y sentimientos. Se presenta a Jesús como el defensor de la libertad y del pacifismo.

Director: Nicholas RAY



JESUCRISTO SUPERSTAR (EE.UU., 1974)

Musical sobre la vida de Jesús basado en una ópera rock. Narra los últimos días de la vida de Cristo. Muestra un Jesús joven y contestatario.

Director: Norman JEWISON

JESÚS DE NAZARET (Italia, 1977)

Esta película sigue fielmente el relato del evangelista Lucas. Es una de las más completas recreaciones de la vida de Jesús, rodada con una excelente ambientación.

Director: Franco ZEFFIRELLI



¿Sabías qué?

- Las primeras películas sobre Jesús fueron *Pasión de Jesucristo*, de los hermanos Lumière, inventores del cine, y *La pasión de Cristo*, de Lear y Basile, ambas de 1897.
- El primer intento de recrear la vida completa de Jesús fue la película *Cristo* (1915), de Liguero y Antamoro.
- La primera superproducción de cine bíblico fue la película muda *Rey de Reyes* (1926), de Cecil B. De Mille.
- La película *Rey de Reyes* (1961), de Nicholas Ray, aunque de producción norteamericana fue rodada en España.
- La película *El evangelio según san Mateo* (1964), una de las más fieles al texto bíblico fue realizada por Pier Paolo Pasolini, ateo y marxista.
- Que *La Pasión*, (2004), de Mel Gibson está íntegramente rodada en latín y arameo.
- La película "Jesús" ha sido traducida a más de 700 lenguas y vista por 3.200 millones de personas.

Entrevista con James Caviezel, el Jesús de “La pasión”



• Interpretar a Jesús obviamente es una propuesta que intimida. ¿Por qué le dijo a Mel que sí?

Me llamaron por teléfono para avisarme que el productor Stephen McEveety quería verme por una película sobre surf. Fui y me reuní con él para almorzar, y después de unas horas aparece Mel Gibson. Empieza a hablar de lo que soportó realmente Cristo y yo le dije: "Sí, vi la película de Zeffirelli (Jesús de Nazaret)". Y él dice: 'No, no. Me refiero a lo que soportó realmente'. Y entonces me di cuenta. Dije: "¿Quieres que interprete a Jesús?".

• Usted es católico. ¿Interpretar a Cristo aumentó su fe?

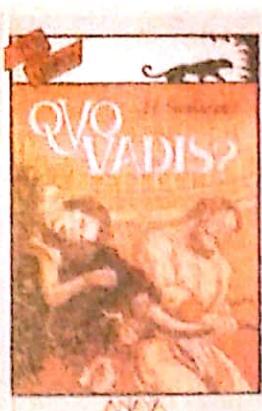
Lo amo más de lo que creía que fuera posible. Lo amo más que a mi mujer, a mi familia. No me gusta que la gente me vea. Lo único que quiero es que vean a Cristo.

• ¿Le dijo Mel por qué quiso hacer esta película?

Me dijo que atravesó un período duro en su vida, y que volvió a descubrir el Evangelio hace unos 12 años. Empezó a meditar sobre la pasión y la muerte de Jesús. Al hacerlo, dijo que las heridas de Cristo curaron sus heridas. Y me parece que el filme expresa eso.

Analiza

- Elaboren su película sobre Jesús seleccionando escenas de películas diferentes. Entre otras, les proponemos estas cuatro:
 - el nacimiento de Jesús, de "El hombre que hacía milagros"
 - el bautismo de Jesús y los primeros milagros, de "Jesús de Nazaret"
 - la oración en el huerto y la última cena, de "Jesucristo Superstar"
 - la crucifixión, de "La Pasión"



OTRAS PELÍCULAS RELACIONADAS CON JESÚS

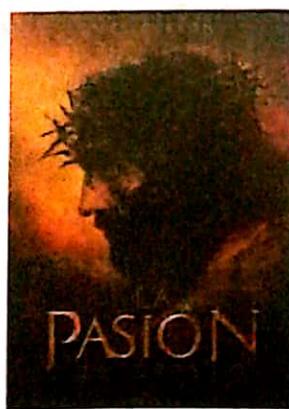
Existen otras películas en las que Jesús está presente. Es el caso de obras como *¿Quo vadis?* (E.E.U.U., 1951) de Mervin Leroy; *La túnica sagrada* (E.E.U.U., 1953) de Henry Koster; *Ben-Hur* (E.E.U.U., 1959) de William Wyler.

EL HOMBRE QUE HACÍA MILAGROS (Reino Unido, 1999)

Esta película, realizada con las más modernas técnicas de la animación, describe la vida y obra de Jesús siguiendo fielmente el relato evangélico.

Directores:

Derek W. HAYES, Stanislav SOKOLOV



LA PASIÓN (USA, 2004)

Narra las últimas 12 horas de la vida de Jesús. Obra muy controvertida debido a la残酷 con que se presentan algunas escenas de la pasión. Está rodada en arameo y latín.

Director: Mel GIBSON

9

Acciones de Jesús en defensa de la vida



Bloque de contenidos

- Jesús anuncia el Reino de Dios.
- Habla en parábolas.
- Hace milagros.
- Acoge a los pecadores.

Dossier: Proyecto de vida como el de Jesús.

- Solidaridad
- Justicia
- Amor
- Paz
- Perdón
- Reconciliación

Valores y actitudes

El museo del futuro

Llegará un día en que los niños entrarán en el Museo del Pasado y, ante los grandes paneles fotográficos con niños etíopes o somalíes desnutridos, preguntarán:

- ¿Qué es el hambre? Y en la sala dedicada a las chabolas de Río de Janeiro o de Manila, preguntarán:

- ¿Qué es la pobreza? Y ante la foto de un río contaminado y lleno de cadáveres de peces, preguntarán:

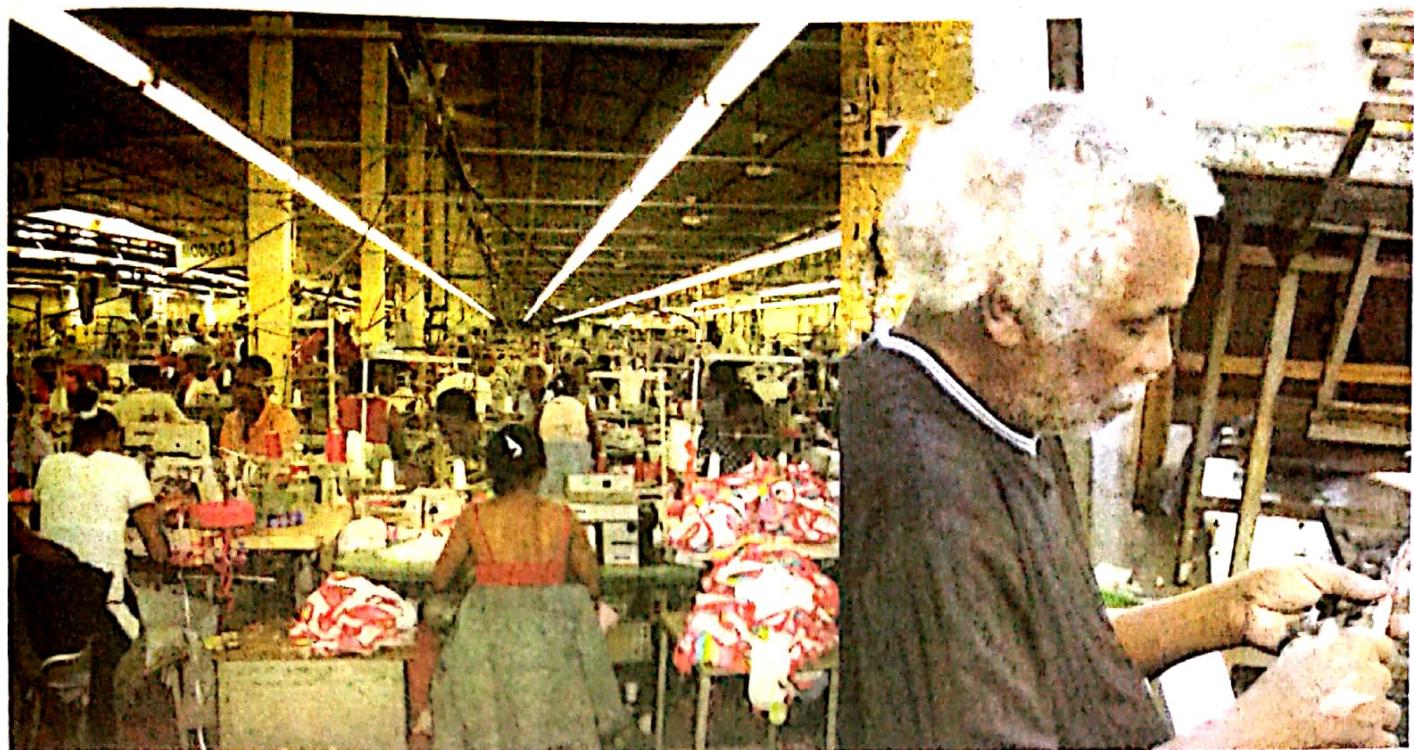
- ¿Qué es un desastre ecológico?

Y ante las imágenes de hombres armados con fusiles, preguntarán:

- ¿Qué es la guerra? Y en la sala dedicada a la explotación infantil, preguntarán:

- ¿Qué es la injusticia? Y nadie podrá responderles, porque nadie sabrá lo qué es el hambre, o la pobreza, o la guerra, o la injusticia.

HERMINIO OTERO,
Parábolas en son de
paz. Madrid, CCS



Cuando un pueblo está oprimido espera que llegue un tiempo nuevo, un tiempo de liberación. Jesús, de palabra y de obra, anunció la venida del Reino de Dios. Esta expresión para los contemporáneos de Jesús significaba la desaparición de la injusticia y la instauración de una época de paz y felicidad.

Para dialogar

1. Observa las fotografías de estas dos páginas. ¿Qué crees que sería hoy una buena noticia para los protagonistas de estas imágenes?
2. ¿Cuál sería la mejor noticia que se podría dar hoy a todos los hombres y mujeres del mundo?
3. Si el mundo fuera como tú deseas, ¿qué características tendría? ¿Qué impide que sea así?

Indicadores de logros

- Define el significado de las palabras: parábolas, milagros.
- Comprende lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son sus características.
- Conoce cuáles son las parábolas que narró Jesús y comprende qué quiso decir con ellas.
- Analiza por qué Jesús hizo milagros y comprende el sentido que quiso darle a los mismos.
- Analiza y comprende la actitud de Jesús al acoger a los pecadores.

¿Qué buscamos?

- Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del Reino de Dios y cuáles son las características del mismo.
- Conocer cuáles son las parábolas que narró Jesús y comprender qué quiso decir con ellas.
- Analizar por qué Jesús hizo milagros y comprender el sentido que quiso dar a los mismos.
- Analizar cuál fue la actitud de Jesús con los pecadores.

→ ¿Cómo lo haremos?

- Analizaremos qué es la Biblia y qué libros la conforman.
- Conoceremos los lugares donde transcurren los acontecimientos que narra la Biblia.
- Veremos qué narran y en qué época tuvieron lugar esos acontecimientos.
- Finalmente, celebraremos lo que hemos estudiado.

2. Habla en parábolas

Historias de la vida

Jesús enseñó por medio de pequeños relatos. Entre los más representativos se encuentran las parábolas.

1. Una de las parábolas más conocidas que contó Jesús es la de la oveja perdida. Lee el relato y contesta las preguntas:

Entre tanto, todos los que recaudaban impuestos para Roma y los pecadores se acercaban a Jesús para oírle. Los fariseos y los maestros de la ley murmuraban:

-Este anda con pecadores y come con ellos.

Entonces Jesús les dijo esta parábola:

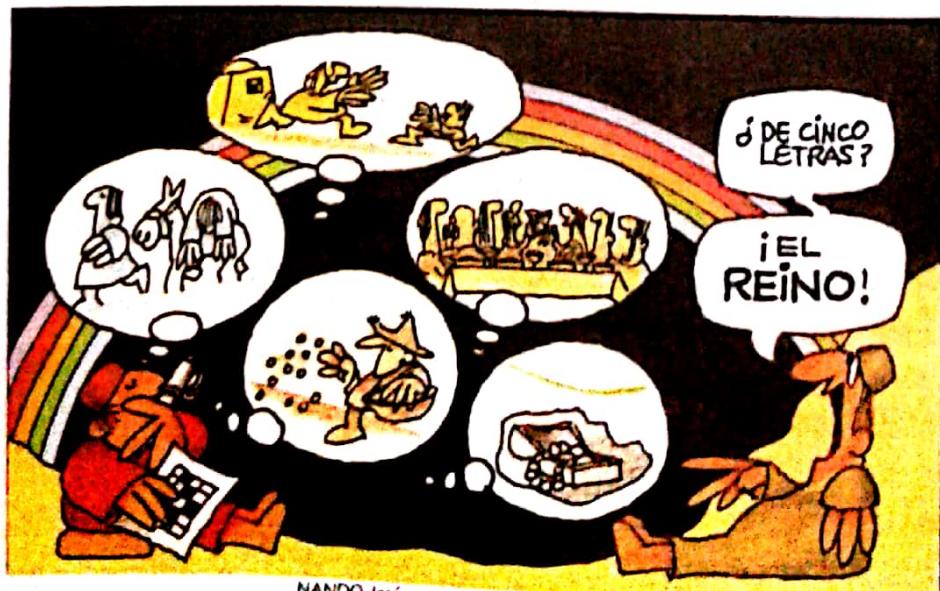
-¿Quién de ustedes, si tiene cien ovejas y se le pierde una de ellas, no deja las noventa y nueve en el desierto y va a buscar a la descarriada hasta que la encuentra? Y cuando la encuentra, la carga sobre sus hombros lleno de alegría, y al llegar a casa, reúne a los amigos y vecinos y les dice: "¡Alérgense conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido!" Pues les aseguro que también en el cielo habrá más alegría por un pecador que se convierta que por noventa y nueve justos que no necesitan convertirse.

(Lc 15,1-7)



El Buen Pastor. Sevilla, Casa Pilatos.

- ¿Es un relato real o imaginario? ¿Es sencillo y fácil de entender?
 - ¿Cuál es el hecho que se narra y cuál la realidad comparada?
 - ¿Qué enseñanza crees que transmite?
 - ¿Hace pensar en algún aspecto de la vida? ¿En cuál?
2. ¿Qué parábolas del evangelio identificas en el dibujo de Nando? Te ayudará consultar estos textos: Mt 13,1-9; Mt 13,44-46; Mt 22,1-14; Lc 10,25-37; Lc 15,11-32.



NANDO. Jesús, centro de la Historia de la Salvación. Madrid, Ediciones Paulinas.

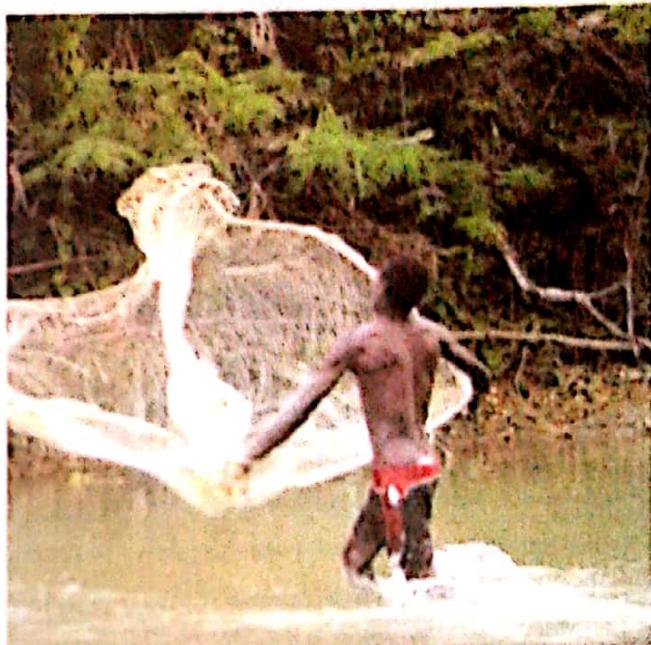
¿Qué son las paráboas?

La parábola es esencialmente una comparación desarrollada bajo la forma de una historia sencilla, real o imaginada. Los detalles que aparecen en ella tienen la finalidad de hacerla verosímil.

Pero lo importante de las paráboas es la enseñanza que transmiten. Precisamente su objetivo es hacer reflexionar al que la escucha sobre su vida o su conducta. En realidad, funcionan como comparaciones del estilo de "igual que sucede en tal caso, así sucede en tal otro".

Las paráboas, al ser narraciones cortas y sencillas, pueden ser entendidas por todos. Los temas de las paráboas que contaba Jesús estaban tomados de la vida cotidiana de las personas.

- La actividad laboral (siembra y siega, pastoreo, pesca)
- La vida social (bodas, banquetes)
- Las tareas diarias en las casas (amasar el pan, barrer)

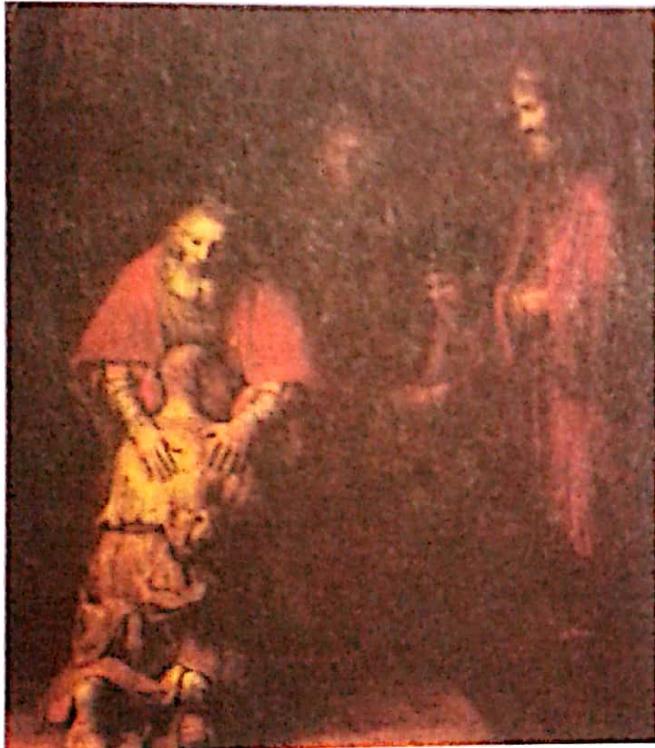


Los temas de las paráboas de Jesús están tomados de la vida cotidiana como la pesca, la siembra o el pastoreo.

Clasificación de las paráboas de Jesús

Dependiendo de su contenido, las paráboas que narraba Jesús se pueden clasificar en tres tipos:

- Un grupo de paráboas hablan del Reino de Dios: cómo se introduce entre los hombres, cómo va creciendo, etc. En él hay que incluir las que comparan el Reino de Dios con una semilla, un tesoro o una valiosísima perla.
- Otro grupo de paráboas se centra en presentar actitudes de Dios: su bondad, su desconcertante misericordia, su perdón... Aquí hay que incluir la parábola del hijo pródigo (que sería mejor llamar del padre misericordioso) o la del señor que contrata jornaleros a diversas horas del día y les paga a todos por igual.
- Finalmente, un tercer grupo de paráboas se caracteriza por contraponer dos comportamientos humanos, uno positivo y otro negativo, de modo que se invita a escoger el positivo. Por ejemplo, la que cuenta la historia de un deudor despiadado o la del administrador astuto.



REMBRANDT, El regreso del Hijo Pródigo (detalle)
Algunas paráboas de Jesús se centran en presentar actitudes de Dios, como su bondad o su perdón.



En grupo

Escriban una parábola que actualice la historia del hijo pródigo con situaciones que se podrían vivir en una familia actual. No olviden que el objetivo ha de ser trasmitir la bondad y el amor que Dios tiene a sus hijos e hijas. Les ayudará leer la parábola del hijo pródigo (Lc 15,11-32).

3. Hace milagros

Signos del Reino

En la época de Jesús, la enfermedad era considerada una consecuencia del pecado. Por eso cuando Jesús cura enfermos o expulsa demonios, devuelve más que la salud, devuelve la amistad de Dios.

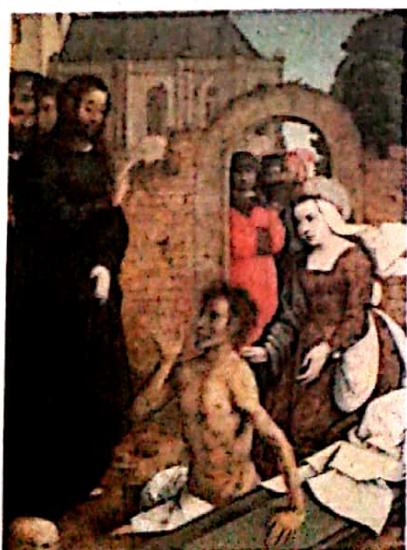
- La mayor parte de los milagros narrados en los evangelios presentan un esquema parecido. Lee el relato del milagro de la tempestad calmada y distribuye los versículos en los elementos del esquema.

35 "Aquel mismo día, al caer la tarde, les dijo:
—Pasemos a la otra orilla.
36 Ellos dejaron a la gente y lo llevaron en la barca, tal como estaba. Otras barchas lo acompañaban. 37 Se levantó entonces una fuerte tempestad y las olas entraban en la barca, de manera que la barca estaba ya hundiéndose.
38 Jesús estaba a popa, durmiendo sobre el cabecal, y lo despertaron, diciéndole:
—Maestro, ¿no te importa que nos hundamos?
39 Él se levantó, ordenó calmarse al viento y dijo al lago:
—¡Cállate! ¡Enmudece!
El viento amainó y sobrevino una gran calma.
40 Y a ellos les dijo:
—¿Por qué son tan cobardes? ¿Todavía no tienen fe?
41 Ellos se llenaron de un gran temor y se decían unos a otros:
—¿Quién es este, que hasta el viento y el lago lo obedecen?".

(Mc 4,35-41)

1. Presentación del caso	vv. 35-37
2. Petición de ayuda a Jesús	
3. Intervención de Jesús	
4. Resultado producido	
5. Reacción de los presentes	

- En el siguiente cuadro se presenta una clasificación de milagros. Coloca los textos de la derecha en la casilla que corresponda y escribe un título para cada uno de ellos.



JUAN DE FLANDES,
Resurrección de Lázaro.

Resurrección de muertos	Lc 7,11-17	Jesús resucita al hijo de una viuda	Lc 7,11-17
Curación de enfermos			Mt 8,14-15
Milagros de la naturaleza			Mt 9,18-26
Expulsión de demonios			Mt 9,32-34 Mc 1,23-28 Mc 7,31-37 Mc 8,1-9 Jn 6,16-21

Los milagros en la época de Jesús

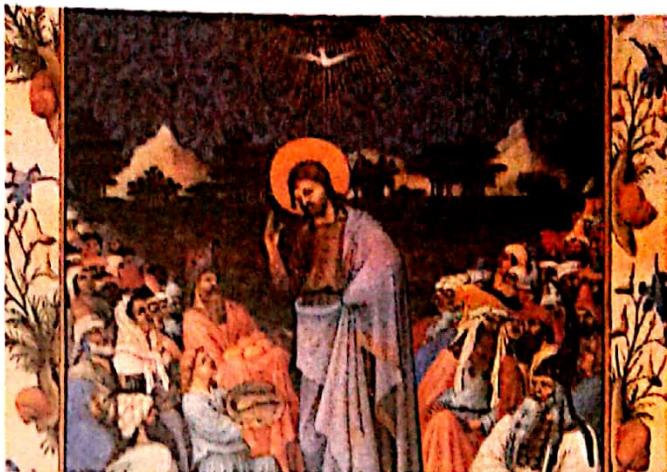
En la época en que vivió Jesús estaba generalizada la creencia en los milagros. La literatura griega y romana, por ejemplo, cuenta cómo los dioses intervienen en la vida de los hombres salvándoles de peligros y liberándoles de enfermedades. También narra milagros realizados por gente importante, como emperadores y filósofos.

Los judíos del tiempo de Jesús también creían en la fuerza salvadora de Dios. Para ellos, toda manifestación de Dios era un milagro: la creación, el éxodo... El milagro era para ellos una señal de la grandeza y el poder de Dios. Pero a la vez también constituía un mensaje: Dios se preocupa por su pueblo.

¿Qué son los milagros?

Si damos una flor a un botánico, este la analiza, la clasifica, y determina su origen. Se puede decir que su actitud como científico busca una respuesta a la pregunta ¿qué es esto? Si, por otra parte, un joven regala una flor a su novia, esta no se preguntará tanto "¿qué es esto?" como "¿qué significa esto para mí?" Así, la flor, se convierte en un signo de amor.

Los milagros que narran los evangelios son signos de que el reino de Dios ya ha llegado.

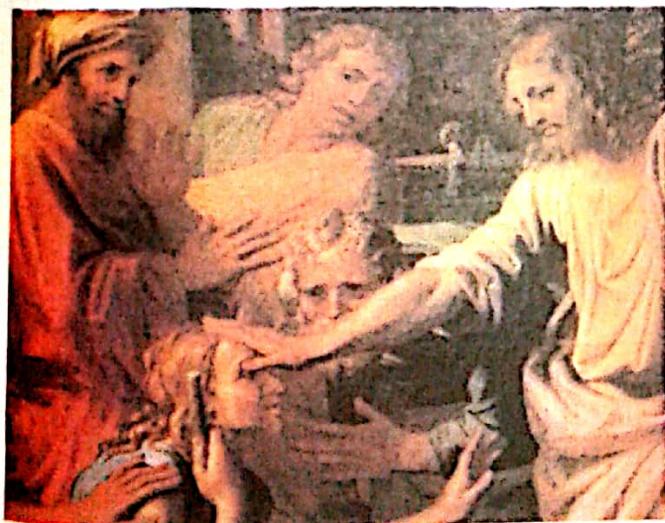


Los milagros, como este de la multiplicación de los panes y los peces, son signo de que el reino de Dios ha llegado.

Clasificación de los milagros de Jesús

Los milagros que realiza Jesús pueden clasificarse en cuatro apartados:

- Curaciones. Los evangelios cuentan que Jesús devolvió la salud a muchas personas: dio la vista a ciegos, el oído a sordos, hizo andar a cojos y paralíticos, etc. Es decir, los sanó y los reintegró a la vida social.
- Expulsiones de demonios. Algunas de las posesiones demoniacas que cuentan los evangelios hoy se podrían interpretar perfectamente como problemas mentales. En todo caso, Jesús acoge a este tipo de enfermos y les devuelve su dignidad de personas.
- Resurrección de muertos. Los relatos evangélicos narran algunas resurrecciones de muertos por parte de Jesús: la hija de un hombre llamado Jairo o su amigo Lázaro. Estas resurrecciones son un signo de que el Reino de Dios es vida que vence a la muerte, vida en plenitud.
- Milagros sobre la naturaleza. Los evangelios también cuentan que Jesús realizó algunos gestos como transformar el agua en vino, caminar sobre las aguas o apaciguar una tormenta. Estos relatos son un modo de decir que Jesús es Señor de la naturaleza.



N. POUSSIN, Jesús cura a un ciego un ciego.



En grupo

Busquen en la sopa de letras las siguientes palabras y defínanalas:

MILAGRO	PERDÓN	REINO
SIGNO	VIDA	
COMIDA	DIOS	

O	N	I	E	R	P	A
A	S	U	T	O	E	C
M	I	L	A	G	R	O
F	G	M	D	E	D	M
S	N	C	I	L	O	I
E	O	P	V	I	N	D
S	O	I	D	S	B	A

4. Acoge a los pecadores

Gestos de acogida

La actitud de acogida que Jesús tuvo con los que la sociedad de la época consideraba pecadores fue en muchas ocasiones causa de escándalo.

1. En el capítulo 15 del evangelio de san Lucas aparecen tres parábolas, llamadas de la misericordia. Lee los textos y rellena el cuadro que viene a continuación. Luego responde a las preguntas de más abajo.

→ ¿Aparece Dios en estas parábolas? ¿Con qué personaje habría que identificarlo?

→ ¿Cuál crees tú que es el mensaje de estas parábolas?

	Título	Argumento	Personajes	Expresiones de alegría	Comparación con la vida normal
Lc 15,4-7	Parábola de la oveja perdida o parábola del buen pastor	Un pastor tiene cien ovejas. Se le pierde una y va a buscarla hasta que la encuentra	Pastor, amigos, vecinos y pecadores	"Alérgense conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido!"	Los pastores no suelen dejar solas a noventa y nueve ovejas por ir a buscar a una
Lc 15,8-10					
Lc 15,11-32					

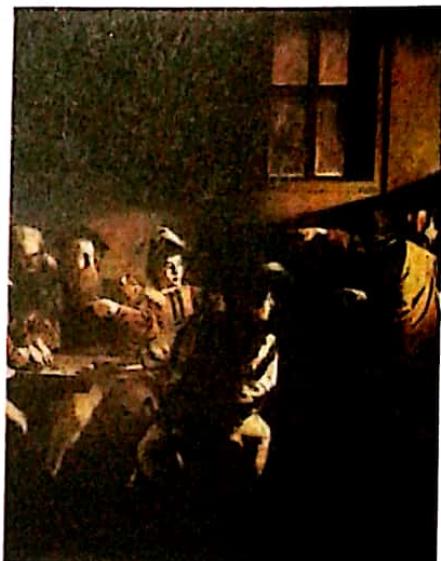
2. En los siguientes textos evangélicos, Jesús se encuentra con tres personas consideradas como pecadores por la sociedad judía.

→ Indica quiénes son.

→ Señala su pecado o la causa de su marginación.

→ Escribe una frase sacada del texto que represente la actitud de Jesús hacia ellos.

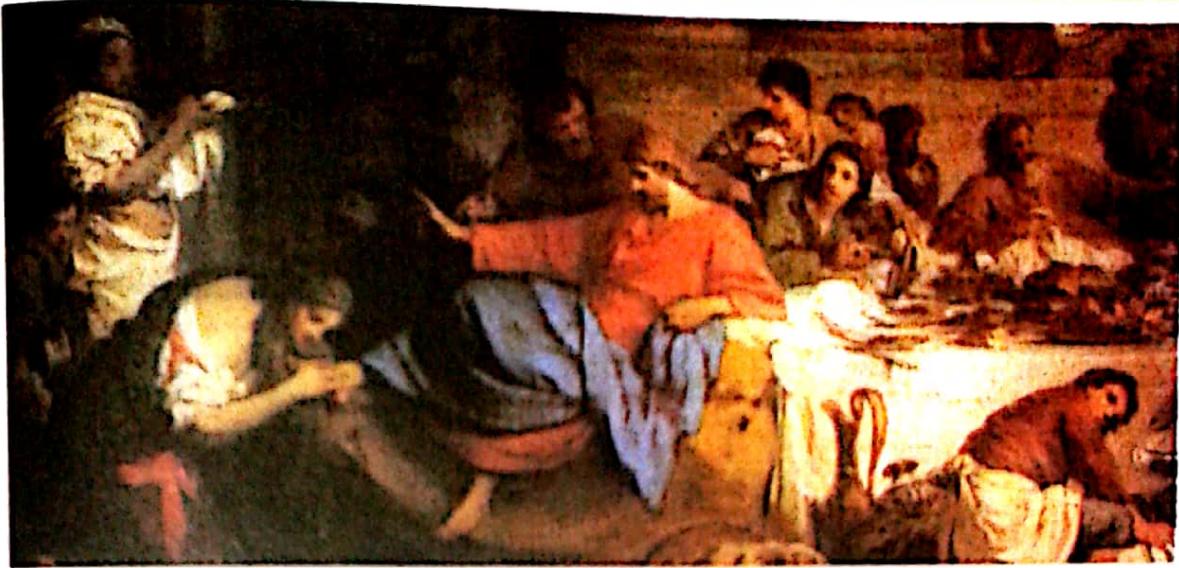
	Personaje	Pecado o causa de su marginación	Actitud de Jesús
Mt 9,9-12	Mateo	Recaudador de impuestos	
Mt 9,18			
Lc 7,36-50			



CARAVAGGIO, Vocación de San Mateo.

En grupo

En tiempos de Jesús, leprosos, enfermos, prostitutas o paganos eran considerados pecadores y estaban marginados. Jesús sentía una especial debilidad por ellos y los acogía como muestra del amor de Dios. Hoy, ¿a quién se considera "pecador" maldito o marginado? ¿A quién ama hoy incondicionalmente Dios? ¿A quién deberíamos amar más nosotros?



PIERRE SUBLEYRAS. El Convite en casa de Simón.

Jesús y los pecadores

Jesús escandalizó a muchos de sus contemporáneos por el trato amistoso que tuvo con las personas que aquella sociedad consideraba "mal vistas". Comía con ellos, entraba en sus casas y los consideraba amigos suyos. Una vez que unos dirigentes judíos le reprocharon su conducta, Jesús les respondió: "No necesitan médico los sanos, sino los pecadores (...) Yo no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores".

Las comidas con pecadores

Dentro de la acogida a los pecadores hay que destacar las comidas de Jesús con ellos. La comida es una ocasión privilegiada para manifestar las diferencias sociales: normalmente nadie se junta a comer con los que cree que son inferiores. En la época de Jesús, por ejemplo, un señor no podía sentarse a la misma mesa que sus esclavos.

Jesús rompe con todo eso y no le importa que le critiquen por juntarse a comer con los pecadores. Lo mismo que los milagros, estas comidas representaban en realidad algo más: eran el signo con el que Jesús manifestaba la acogida de Dios hacia esas personas que los hombres despreciaban.

Jesús y la ley

Se consideraban pecadores todas aquellas personas que no observaban la ley de Moisés. Entre estos se encontraban:

- Los que la violaban abiertamente, como prostitutas, ladrones, adulteros, etc.
- Los que no sabían leer o no conocían sus preceptos, como los analfabetos y los paganos.
- Los publicanos o cobradores de impuestos, que colaboraban con los romanos.
- Los samaritanos, considerados impuros por su mezcla de razas con los paganos.
- Algunas profesiones tenidas por impuras, como los pastores o los curtidores de piel.
- Los enfermos, ya que, como se ha visto en el apartado anterior, se pensaba que la enfermedad que padecían era el castigo por algún pecado cometido anteriormente.

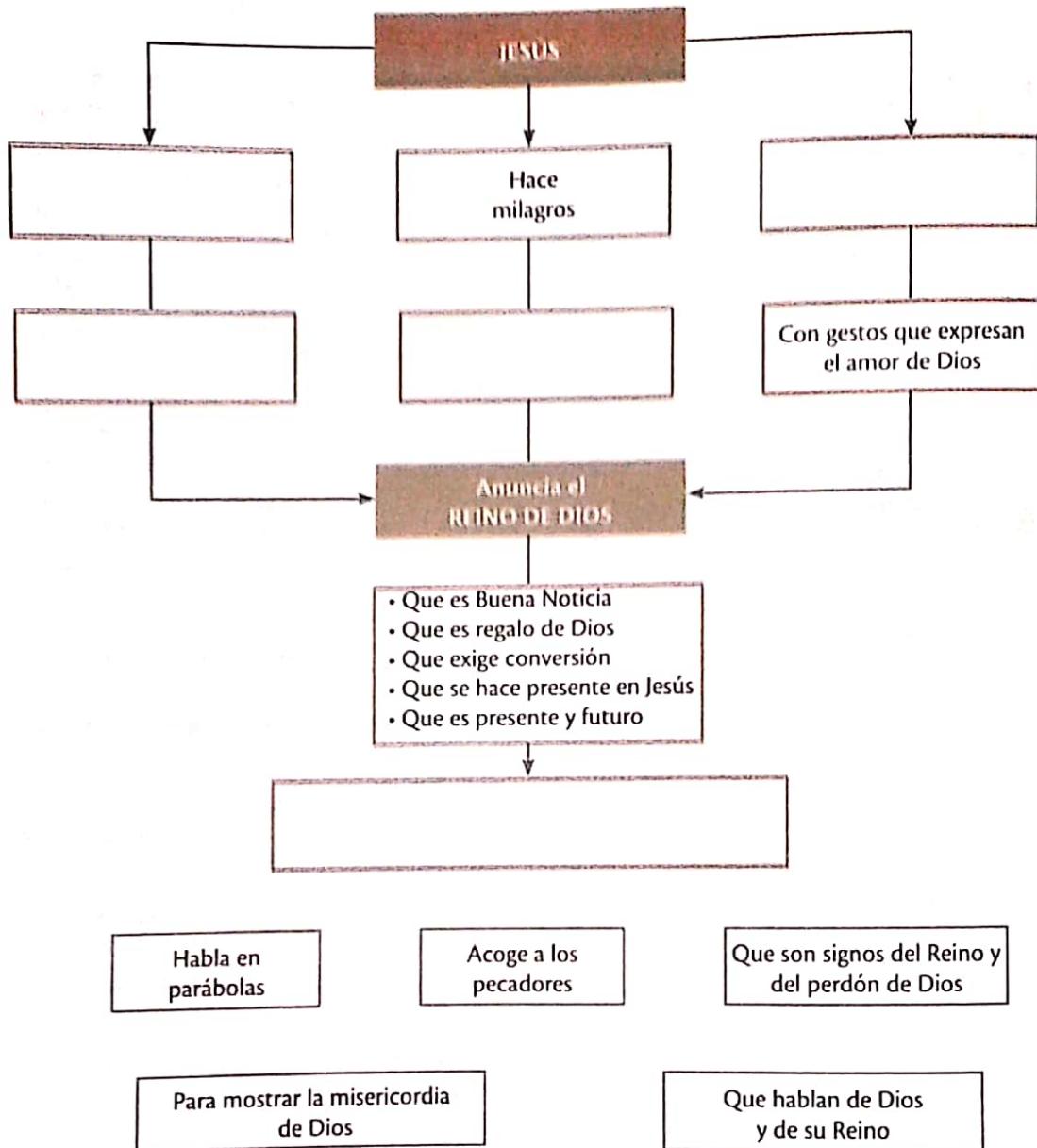
Para Jesús, las personas eran más importantes que la ley. Una vez que le acusaron de no respetar el descanso del sábado, dijo: "El sábado ha sido hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado; así que el Hijo del hombre es también señor del sábado".

Comprueba lo que sabes



En grupo

Con la ayuda de tus compañeros y compañeras, completa el siguiente esquema que te servirá de síntesis de lo que has trabajado en este tema:



Trabajo individual

Explica brevemente el significado de estas palabras y expresiones que han aparecido a lo largo del tema:

Publicanos

Samaritanos

Reino de Dios

Parábola

Buena noticia

Milagro



Ambienta tu aula

- Imaginen que tuvieran que anunciar en el colegio, en voz alta, la llegada del reino de Dios. Inventen una parábola y un slogan con sus propias palabras. Por ejemplo: ciegos que ven. Aquí hay muchos ciegos que han recuperado la vista. Firmado: Bartimeo, exciego.
- Colóquenlos en un lugar significativo del aula.

Ciegos que ven

Hay muchos ciegos que podrían ver gracias al ocultista de Nazaret.

Firmado: BARTIMEO



Celebración

¡GRACIAS, SEÑOR!

Jesús decía: Cobren ánimo y levanten la cabeza, porque se acerca su liberación (Lc 21,28)

- Miramos hacia el suelo, encorvados, como preocupados por lo que tenemos cerca... ¿Qué cosas nos impiden mirar a lo lejos? Sentimos qué respiramos mal, con estrechez.
- Lentamente nos incorporamos y miramos a lo lejos... Sentimos cómo se abre el pecho y respiramos mejor. Imaginas en silencio lo que podríamos ver si levantamos la cabeza: un futuro nuevo y mejor...

Por eso al terminar este año escolar, queremos agradecer al Señor tanto don recibido por medio de nuestros compañeros, amigos y amigas, profesores y profesoras. Cantamos todos juntos.

Hoy, Señor, te damos gracias

Hoy Señor, te damos gracias
por la vida, la tierra y el Sol;
hoy, Señor, queremos cantar
las grandezas de tu amor.

1. Gracias, Padre, mi vida es tu vida,
tus manos amasan mi barro,
mi alma es tu aliento divino,
tu sonrisa en mis ojos está.

2. Gracias, Padre, Tú guías mis pasos,
Tú eres la luz y el camino,
conduces a Ti mi destino,
como llevas los ríos al mar.

- Lector 1: Qué difícil es hacer balance de un año. Tantas cosas vividas en estos meses... Aunque, si fuera mago, sabría bien lo que haría desaparecer y lo que me gustaría recordar siempre.
- Quizá todo lo vivido, aun lo más doloroso, tenga su lado bueno. ¡Ayúdanos a descubrirlo, Señor.
- Lector 2: Vio entonces Dios todo lo que había hecho, y todo era muy bueno (Gn 1,31).
- Lector 1: ¿Soy capaz de ver el lado bueno de todo cuanto me ha pasado este año? ¿En qué pongo la meta de mis estudios: en triunfar, en ganar plata, en ayudar a los otros?
- Lector 2: Yo he venido para dar vida a los hombres y para que la tengan en plenitud (Jn 10,10).

Queremos dar ánimo a los que tienen problemas y dificultades.

Todos y todas: Ayúdanos, Señor.

Queremos amar y servir a los que están a nuestro lado.

Todos y todas: Ayúdanos, Señor

Queremos vivir en paz con los que nos rodean.

Todos y todas: Ayúdanos, Señor

Queremos hablar de Jesús con nuestras obras y palabras

Todos y todas: Ayúdanos, Señor

Te pedimos, Señor, que podamos vivir todo lo que hemos aprendido este año.

Que sepamos ser para los demás Buena Noticia.

Un proyecto de vida como el de Jesús

Dossier

La experiencia central de la vida cristiana es el encuentro con Jesús y su seguimiento

A lo largo de su vida, Jesús actuó siempre según su opción fundamental: hacer la voluntad del Padre. Toda la vida Jesús es una referencia constante al amor del Padre, y solo tiene sentido desde Dios. La obediencia a su voluntad no solo no le aliena, sino que le hace feliz. Le permite vivir como hombre libre frente a los convencionalismos de su época, frente a las autoridades civiles y religiosas, frente a las multitudes que quieren manipular sus milagros.

Jesús entendió su misión a la luz de esta realidad fundamental de su vida: está convencido de que Dios le ama, de que Dios nos ama. Y él no puede hacer otra cosa que transmitir ese amor del Padre. Su escala de valores gira en torno a este compromiso de su vida de tal manera que todo se relativiza ante el pecador que espera el perdón, ante el enfermo que espera su

curación, ante las gentes sedientas de un mensaje de salvación, ante el pobre y marginado por los convencionalismos de sus tiempos.

Así pues, Jesús no hay posible dualismo entre amor a Dios y amor a los hombres. Toda la vida de Jesús, lo que hizo aquí en la tierra, constituye la plasmación más exacta de quien es Dios: "Dios es amor". Un amor de renuncia personal y de entrega hasta la misma muerte, buscando siempre la vida y la salvación para los demás.

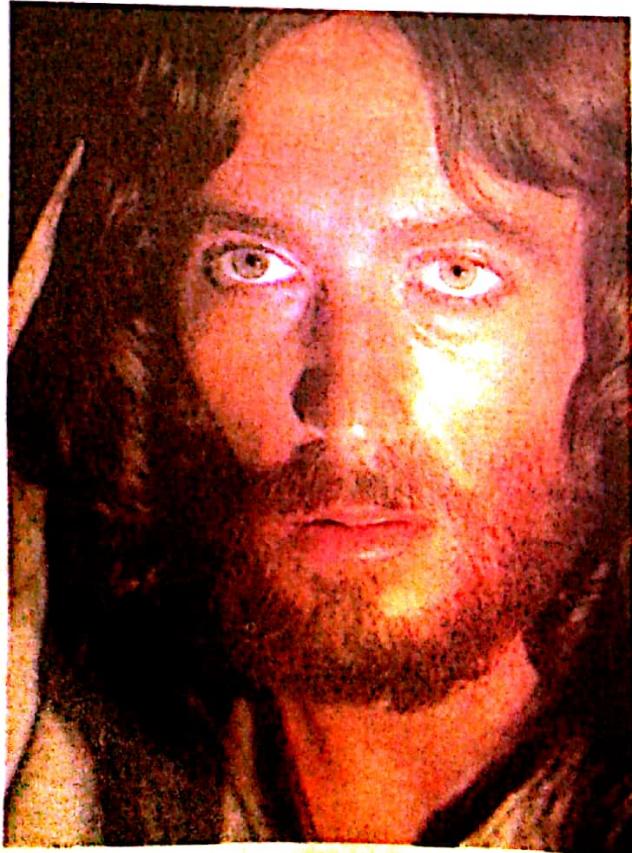
¿Quién es cristiano?

Cristiano es aquel que se siente interpelado, llamado por la persona de Jesús, y acepta seguirle. Encuentro con Jesús y seguimiento es la experiencia central de la vida cristiana, tal como nos lo muestran tantos personajes del Nuevo Testamento (Zaqueo, la samaritana, Mateo, San Pedro, etc.). Todos ellos se sintieron amados por Jesús y salvados por ese amor.

De este modo, Jesús se convierte en el modelo de persona para encarnar en la propia vida. La opción fundamental del cristiano consiste en seguirle, imitarle, identificarse con él y con su causa. Así, poco a poco, la escala de valores del cristiano se va identificando con la de Jesús. De este modo, el cristiano articula su conciencia, su ser profundo personal.

La persona que vive así inicia un auténtico camino de liberación. El discípulo que sigue a Jesús hace muchas renuncias movido por la cercanía de un Dios que le ama. Ya no hay normas exteriores que le coaccionen, sino vivencia del amor que Dios entrega por medio de Jesús.

Del mismo modo que Jesús, el cristiano no vive el dualismo entre amor a Dios y amor a los hombres y mujeres que le rodean. Ese amor que recibe de Dios por medio de Jesús, aceptado con gratitud, está en la raíz del amor que tiene a los demás. Este es el fundamento de toda conducta cristiana.



g. Bellini, el redentor

Analiza

El programa de vida que Jesús propuso está contenido en lo que conocemos como las Bienaventuranzas. Lee las versiones de Mateo y Lucas. Señala algunas diferencias que veas entre ambas y las coincidencias que observes.

1. Cada bienaventuranza tiene tres partes. La primera es igual en todas. ¿Cuáles son las otras dos?
 2. ¿Cuál es en el fondo la causa de la felicidad de todos estos bienaventurados? ¿Qué relación tiene con la opción de vida del cristianismo?
- Una vez realizados estos trabajos, escribe la escala de valores que se refleja en las bienaventuranzas. Coméntalo con los demás compañeros y compañeras de la clase.

Al ver tanta gente, Jesús subió a la montaña, se sentó, y se le acercaron sus discípulos. Entonces comenzó a enseñarles con estas palabras:

Dichosos los pobres en el espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos.

Dichosos los afligidos, porque Dios los consolará.

Dichosos los humildes, porque heredarán la tierra.

Dichosos los que tienen hambre y sed de hacer la voluntad de Dios, porque Dios los saciará.

Dichosos los misericordiosos, porque Dios tendrá misericordia de ellos.

Dichosos los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.

Dichosos los que construyen la paz, porque Dios los llamará sus hijos.

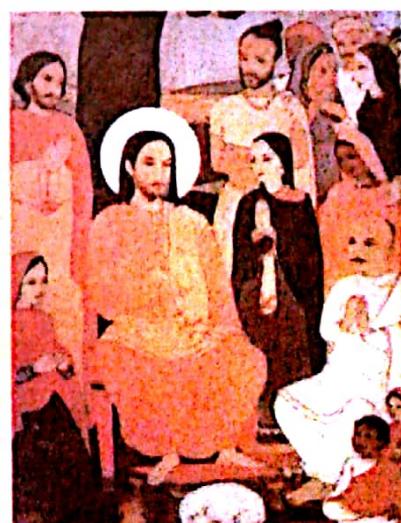
Dichosos los perseguidos por hacer la voluntad de Dios, porque de ellos es el reino de los cielos.

Dichosos serán ustedes cuando los injurien y los persigan, y digan contra ustedes toda clase de calumnias por causa mía. Alégrense y regocijense, porque será grande su recompensa en los cielos, pues así persiguieron a los profetas que vivieron antes que ustedes.

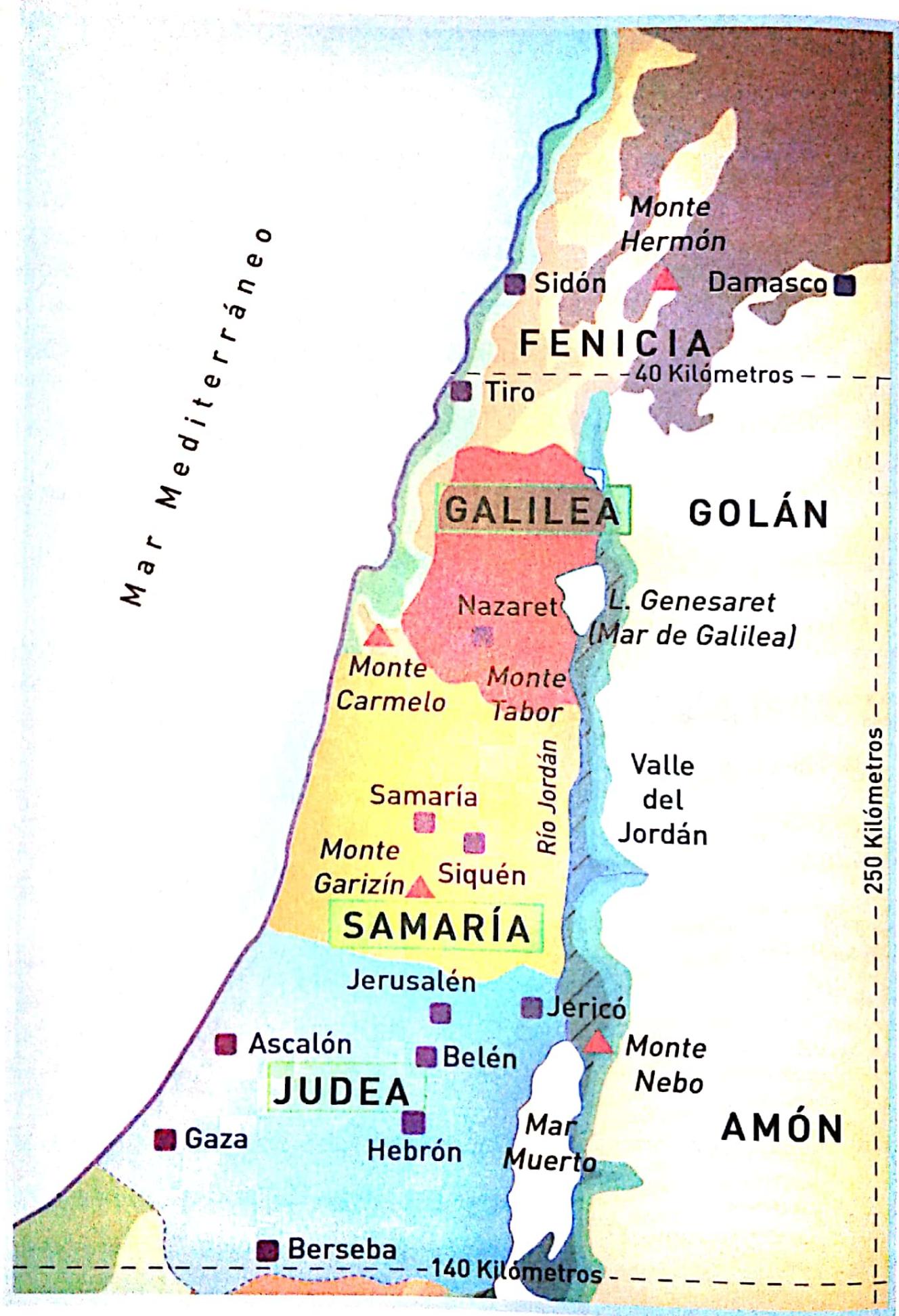
(Mt 5, 1-12)

Entonces Jesús, mirando a sus discípulos, les decía:
Dichosos los pobres, porque de ustedes es el reino de Dios.
Dichosos los que ahora tienen hambre, porque Dios los saciará.
Dichosos los que ahora lloran, porque reirán.
Dichosos serán ustedes cuando los hombres los odien, y cuando los excluyan, los
injurien y maldigan su nombre a causa del Hijo del hombre.
Alégrense ese día
y salten de felicidad, porque su recompensa será grande en el
cielo; pues lo mismo
hacían sus antepasados con los profetas.
En cambio, ¡ay de ustedes, los ricos, porque ya han recibido su
consuelo!
¡Ay de los que ahora están satisfechos, porque tendrán hambre!
¡Ay de los que ahora rien, porque se entristecerán y llorarán!
¡Ay, cuando todos los hombres hablen bien de ustedes, pues lo
mismo hacían sus
antepasados con los falsos profetas!

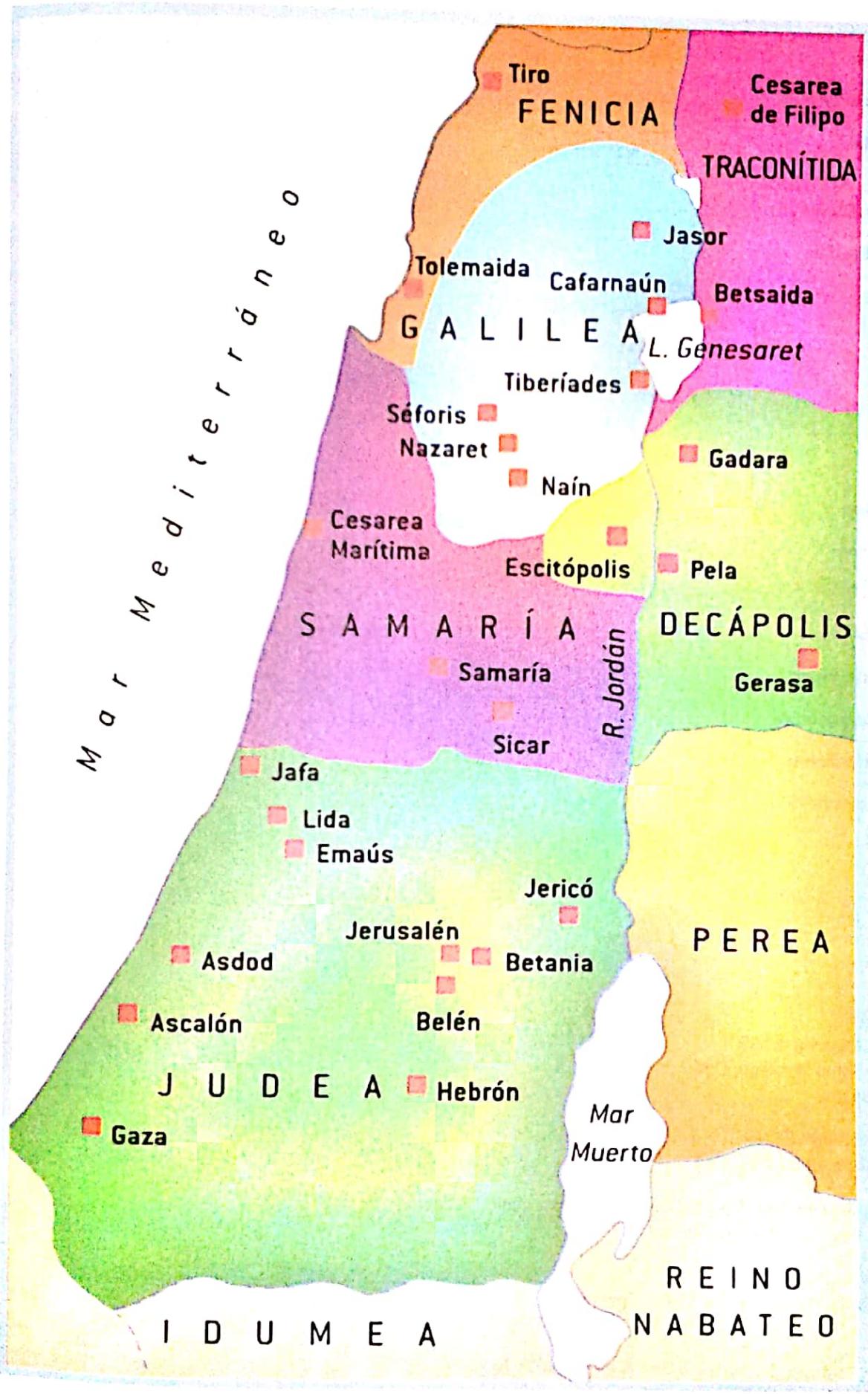
(Lc 6, 20-26)



Mapa físico de Palestina en tiempos de Jesús



Mapa político de Palestina en tiempos de Jesús



Proyecto editorial:

Equipo de Ediciones SM

Dirección editorial:

Ana Guzmán Seijo, Ana Moreno,
Mayte Ortiz Vélez, Diana Paris

Coordinación editorial:

Anna Rogero Soler

Edición:

Marcos Reynoso

Corrección:

Enmanuel Peña

Dirección artística:

Andrea Melo Puentes

Diagramación:

Eddy Rosario, Seily Ruiz

Ilustración de interiores:

Archivo gráfico Ediciones SM

Fotografías de interiores:

Archivo gráfico Ediciones SM



© SM, 2012, 2014
Calle Frank Félix Miranda n.º 39
Ensanche Naco, Santo Domingo, D.N.
República Dominicana

ISBN: 978-9945-17-306-2
Primera reimpresión, febrero de 2014.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio
sin contar con la autorización escrita de SM.

Hecho en República Dominicana
Impreso por Litografía e Imprenta LIL, S.A. - Costa Rica



Ministerio de Educación

REPÚBLICA DOMINICANA



ISBN: 978-9945-17-306-2

A standard linear barcode is located here. The number "7 467487 525267" is printed below it.

960014

sm

