

# 에듀컴퓨터교육학원

## NCS 직종별 교수학습방법 및 평가방법

직업능력개발정보망  
(HRD-Net)과 직업훈련  
설명회 자료집, 교육자료에서 발췌



에듀컴퓨터교육학원

 에듀컴퓨터교육학원

## NCS 직종별 훈련교과 - 교수학습방법

연번	교수학습방법 유형	상세내용
1	강의법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 교사가 학생에게 설명하는 방법</li> <li>· 장점: ①짧은 시간에 많은 학습자들에게 학습내용을 체계적으로 전달할 수 있어 경제적 ②낮은 수준의 인지적 목표 달성을 용이 ③교과내용에 대한 보충, 가감, 삭제가 용이 ④교사의 언어적 표현력이 강하면 강한 만큼 학습자를 자극할 수 있음</li> <li>· 단점: ①교수 개인의 능력 및 기준에 전적으로 의존 ②교과서에 의존하는 수업이 될 가능성 높음 ③개별 학습자의 특성(능력, 지식, 경험)을 반영하기 어려움 ④학습자의 특성, 능력이 다양한 경우 학습요구 충족 어려움 ⑤학습자의 창의성을 기대하기 어려움</li> <li>※ '강의+시연'하는 방법으로 운영하는 교수학습방법도 '강의법'에 포함되나, 학생 실습은 미포함. '강의+학생실습' 교수학습방법 희망 시 '혼합법' 선택 후 [상세 교수학습방법]에 '강의법+학생 실습' 입력</li> </ul>
2	문답법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 질문과 대답에 의해 전개되는 학습법</li> <li>· 장점: ①질문을 통해 학습내용을 명백히 밝혀주어 초점이 분명한 학습활동과 활기있고 적극적인 학습활동 가능 ②학습자의 흥미와 동기 유발에 효과적 ③질문을 통해 학습자가 스스로 생각하고 해결할 수 있는 기회를 제공함으로 학생의 주체적인 학습이 가능</li> <li>· 단점: ①학생들의 능력이 떨어질 경우 교사의 설명이 길어져 교사 중심으로 흘러갈 수 있음 ②질문에 응답을 잘하는 우수생 위주의 교육 우려 ③학생들의 응답이 만족스럽지 못할 경우 학습속도 저연</li> </ul>
3	토의법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 교사와 훈련생, 훈련생간 상호 의견교환을 통한 학습</li> <li>· 장점: ①참석자의 지속적인 상호작용으로 창조적인 사고능력 배양과 협동적인 기술 및 태도 함양 ②상대를 설득하기 위한 대화방법과 사고방법 습득 ③적극적인 구성원 의식과 집단에 대한 긍정적 태도 함양</li> <li>· 단점: ①적극적인 몇몇의 훈련생에 의해 회의 주도 ②결과 도출에 많은 시간 소요 ③많은 양의 학습내용을 다룰 수 없고 사전준비에 많은 시간 소요</li> <li>※ 토의방식: 패널토의, 대립토의, 세미나, 포럼 등</li> </ul>

[출처] 2019년도 상반기 운영 직업능력개발훈련과정 통합심사 집체훈련기관 설명회 자료집



연번	교수학습방법 유형	상세내용
4	문제해결법 (problem method)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 학생이 생활하고 있는 현실적인 장면에서 당면하는 여러 문제들을 해결해 나가는 과정에서 지식, 기능, 태도, 기술 등을 종합적으로 획득하도록 하는 학습방법. 문제가 제기될 경우 학습자는 자신이 기존에 배운 내용이나 지식을 사용하여 주어진 문제를 파악하고 분석하며, 문제의 해결책을 고안하고, 문제의 해결을 위한 자료를 모으며 학습을 진행</li> <li>· 장점: ①학생중심교육 ②자신의 관점에서 문제를 재구성 할 수 있어 문제해결능력의 향상 ③강의식 학습과 혼합하여 사용하면 고급 문제 해결에 유용 ④결과 보다는 과정 중심형 교육</li> <li>· 단점: ①문제해결 능력이 걸려된 훈련생의 경우 학습이 어려움 ②교사 주도의 학습에 익숙한 훈련생의 경우 적용이 어려움</li> <li>· 특징: 문제를 해결해나가는 방법으로 문제해결과정에서 가지게 되는 반성적 사고과정을 중시</li> <li>※ 자격취득과정 등의 단순 문제풀이는 문제해결법에 해당하지 않음</li> </ul>
5	구안법 (Project Method)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 훈련생이 문제해결을 위해 스스로 계획을 세워 수행하는 방식</li> <li>· 장점: ①학습자의 자발적 학습이 이루어짐 ②학습자의 구체적 경험을 통한 학습이 가능 ③문제해결과정에서 사고력, 창의력 함양</li> <li>· 단점: ①문제를 중심으로 학습이 진행되어 기초학습이 부실 ②교과를 체계적으로 배울 수 없음 ③능력이 부족한 학생에게는 시간 낭비 우려 ④무질서한 수업 우려</li> <li>· 특징: 현실적, 물질적 장면에서의 문제를 해결해나가는 방법으로 구체적인 결과를 만들어 내는 실천적인 면을 중시</li> </ul>
6	탐구학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 방법: 교사의 정의 하에 수업이 진행, 교사 안내에 따라 학생이 가설을 세우고 방법을 탐색한 뒤 증명하는 과정까지 마친 후 수업 정리 부분에서 교사가 일반화하는 과정을 보여줌</li> <li>· 장점: 학생들이 스스로 학습방향을 찾는 등 능동적 수업참여 및 학습성과 책임감 증대</li> <li>· 단점: ①지도 시 많은 시간 소요 ②자료준비, 학습지도 및 평가에 대한 교사의 많은 부담 ③단순한 개념을 전달하는데 비효율적</li> </ul>



연번	교수학습방법 유형	상세내용
7	협동학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>방법: 집단 구성원들이 공동의 학습목표를 달성하기 위해서 역할을 분담한 다음, 다른 구성원들과 도움을 주고받아 집단구성원 모두에게 유익한 결과를 얻고자 하는 수업방식</li> <li>장점: ①여러 사람이 협동해서 지식을 얻기 때문에 혼자 학습하는 것보다 많은 지식을 얻을 수 있음 ②도전하는 동기가 형성되어 과제 도전에 필요한 성향, 기질, 태도 계발 ③다른 사람의 자원(능력, 성향, 태도, 기능, 시간 등)을 활용하는 능력 배양 ④소집단 활동을 통해 자신과 타인에 대한 이해 증진 ⑤자신의 자원(시간, 에너지, 능력, 성질 등) 관리 능력 향상</li> <li>단점: ①과정보다는 결과 중시 가능 ②잘못 이해한 내용이 굳어질 위험성 ③학습보다 성이 더 강조될 가능성 ④능력이 떨어지는 학생의 모멸감 초래 가능</li> </ul>
8	개별지도 교수법 (Individually Guided Education)	<ul style="list-style-type: none"> <li>방법: 팀티칭방식(2명 이상의 교수가 역할을 나누어 수업)으로 진행되며 교과영역별로 무학년제를 실시하는 개별화 수업체계</li> <li>장점: 학습수준과 학습동기 수준에 기초하여 학습목표를 설정한 뒤 다양한 학습경험 제공에 따라 학습 성과가 높음</li> <li>단점: 교육훈련인원에 제한이 있고 지도 시 많은 시간 소요</li> </ul>
9	목표도달학습 (Mastery Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>방법: 학습을 여러 작은 단원으로 나누어 실시하고, 각 단원마다 학습종료 후 진단검사 실시, 검사결과가 불완전하면 다시 성취도를 검사하여 완전 성취여부 확인</li> </ul>



## 09 직업능력개발정보망 (HRD-Net)과 직업훈련

연번	교수학습방법 유형	상세내용
10	문제중심학습 (Problem Based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>방법: 문제 제기단계 – 문제 재확인 단계 – 발표 단계 – 문제해결 후 단계</li> <li>- 문제 확인하고 가능한 해결안을 찾기 위해 사실, 아이디어, 학습과제, 향후계획 4가지 관점에서 검토 문제에 대한 최적의 진단과 해결안을 도출</li> <li>- 공동학습 및 최종 결론을 전체 학생 앞에서 발표하고, 상대방의 대안적 아이디어와 비교자신들의 학습결과를 정리, 자신의 수행에 대한 평가를 스스로 실시</li> </ul> <p>※ 자격취득과정 등의 단순 문제풀이는 문제중심학습에 해당하지 않음</p>
11	기타 (단일 교수학습방법)	<p>상기에 제시된 유형 이외의 교수학습방법을 활용하고자 할 때, ‘기타’ 선택</p> <p>※ 전산 ‘상세 교수학습방법’ 입력란에 교수학습방법과 상세 교수방법 제시</p>
12	혼합형 (복수 교수학습방법)	<p>2개 이상의 교수학습방법을 혼합하여 활용하고자 할 때, ‘혼합형’ 선택</p> <p>※ 전산 ‘상세 교수학습방법’ 입력란에 2개 이상의 교수학습방법 및 상세 교수방법 제시</p>



## NCS 직종별 훈련교과 – 평가방법

연번	평가유형	상세내용
1	포트폴리오	자신이 작성하거나 만든 작품을 지속적·체계적으로 모아둔 개인별 작품집 혹은 서류첩을 대상으로 평가
2	문제해결 시나리오	평가 대상자가 주체가 되어 문제해결을 위한 시나리오*를 작성하여 해결에 이르는 과정을 평가  ※ 문제해결을 위해 주어진 자료와 정보를 바탕으로 원하는 성과를 만들어 내기 위한 사고의 흐름을 구상한 것
3	서술형	시험 주어진 질문에 대해 알고 있는 자신의 지식이나 생각을 직접 작성하게 하는 방식
4	논술형	시험 주어진 질문에 대해 자신의 견해나 주장을 논리적 과정을 통해 상대방에게 설득력 있게 전달토록 하는 방식
5	사례연구	현재 진행 중이거나 유사한 이전의 사례 들 중 하나 혹은 그 이상을 선정하여 그 성공이나 실패요인을 분석·적용하여 평가
6	평가자 질문	평가 대상자들에 대하여 얻고자 하는 자료나 정보를 질의·응답을 통해 수집하여 평가
7	평가자 체크리스트	필요한 학습능력을 한눈에 알 수 있는 표를 만들어 평가 대상자의 학습 과정이나 학습 결과를 체크해 나가며 평가

직업능력개발정보망  
(HRD-Net)과 직업훈련

연번	평가유형	상세내용
8	피 평가자 체크리스트	특정 주제에 대하여 학습자 스스로 학습과정이나 작업결과에 대해 자세하게 평가하도록 하고 그 결과를 평가
9	일지/저널	매일 또는 장기적으로 평가 대상자의 학습과정이나 결과를 기록하여 평가
10	역할연기	평가 대상자들에게 가상의 상황을 주고 주어진 상황속이 특정 인물의 역할을 수행하도록 하여 평가
11	구두발표	특정 내용이나 주제에 대한 평가 대상자의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 평가
12	작업장평가	현장에서 일어나는 공정이나, 일의 순서 등 작업장에서의 학습수행과 행동을 관찰하여 평가
13	기타 (단일 평가방법)	상기에 제시된 유형 12개가 아닌 별도의 평가방법을 입력하고자 할 시 ‘기타’ 선택  ※ 반드시 전산 ‘평가방법의 내용’ 입력란에 평가방법과 상세 설명을 입력
14	혼합형 (복수 평가방법)	상기에 제시된 유형 12개 내에서 2개 이상의 평가방법을 혼합한 경우 ‘혼합형’을 선택  ※ 반드시 전산 ‘평가방법의 내용’ 입력란에 2개 이상의 평가방법 및 상세 설명 입력

