



에듀컴퓨터교육학원
Education Computer Academy

중도탈락 방지방안 계획서

 에듀컴퓨터교육학원

CONTENTS

I. 중도탈락 방지목적

II. 중도탈락 현황

III. 중도탈락 원인분석

IV. 중도탈락 방지방안

V. 향후 추진계획

I . 중도탈락 방지목적

중도탈락 방지목적

평생교육 시대의 도래와 함께 일반 학교의 교육과 함께 평생직업능력의 교육이 가장 큰 화두가 되고 있는 상황에서 학교에서 다루지 못하는 직업에 대한 기술과 소양을 직업훈련기관이 담당하고 있다. 직업훈련을 담당하고 있는 교육기관의 가장 큰 목표는 현장능력을 갖춘 전문기술양성과 취업을 향상에 있다.

그 목표를 달성하기 위한 요소로는 현장에서 요구하는 훈련과정과 독창적인 교수방법, 훈련생들의 적극적인 참여의식이 필요하다.

위에서 언급한 요소들 중에서 가장 중요한 요소는 훈련생들의 적극적인 참여의식일 것이다.

직업훈련을 실시하는 훈련기관에서는 훈련생들이 가지고 있는 적성과 흥미, 이루고자 하는 목표 등을 명확히 설정하고, 훈련수료 후 직업인으로써 가져야 할 모든 부분에 대해 훈련에 이루어져야 할 것이다.

따라서, 본 훈련기관에서는 훈련생들의 학원 적응과 훈련에 대한 흥미를 유발하고, 수료 후에 훈련생들에 원하는 목표를 이루기 위해 훈련생들의 적극적인 수업참여와 중도탈락 방지대책을 수립하여 훈련생들의 목표달성과 취업을 그리고 중도탈락의 최소화를 목적으로 한다.

III. 중도탈락 원인분석(1)

중도탈락 동기부여에 따른 분류

훈련과정 중에 학습을 포기한 훈련생들의 특성에서 많은 요인들을 발견할 수 있었지만, 그 중에서 중도탈락을 결심한 동기에 따른 분류를 조사한 결과 몇 가지 유형으로 나뉘어진다.

- [1] 능동형 : 문제의 해결을 위한 중도탈락을 결심한 유형으로 자신이 목표로 한 훈련과정과 훈련기관이 제시한 훈련목표와 훈련내용이 상이하여 중도포기 하는 유형
- [2] 도피형 : 능동적인 문제해결보다는 소극적이고 문제해결을 기피하려는 성향으로 인내와 끈기가 부족하여 중도포기 하는 유형
- [3] 불가피형 : 본인의 의지보다는 주위의 여건, 환경, 건강악화 등으로 인한 불가피한 상황으로 더 이상의 훈련을 학습할 수 없어 중도포기 하는 유형

III. 중도탈락 원인분석(2)

중도탈락자의 공통된 특성

훈련부적응으로 성적부진과 열의, 동기가 미약하다. [훈련목표 ≠ 나의 취업계획]

- [1] 장래에 대한 계획이 없다.
- [2] 가정환경이 좋지 않다.
- [3] 비행성향이 있다.
- [4] 연령이 너무 높거나, 너무 낮다.
- [5] 학력이 낮다.

III. 중도탈락 원인분석(3)

중도탈락 원인 종합분석표

변인군	변인	세부내용
개인변인군	학습자 배경변인	나이&결혼여부
	학습에 대한 자아개념 변인	훈련목표에 대한 인식
		지적능력에 대한 자아개념
		자기신뢰감&자존감
		훈련포부수준
	외부요인으로 인한 변인	훈련비용 자각정도
		가족의 지원
		통학에 걸리는 시간
		직업과 학습시간과의 갈등
		과정이후 활용도에 대한 기대정도

변인군	변인	세부내용
사회구조적변인	사회구조적변인	성&사회적 배경
훈련프로그램 실행기관 변인군	학문적 통합변인	지적분위기에 대한 만족도
		개인의 지적, 기능적 발달에 대한 만족도
	사회적 통합변인	동료간, 강사간 사회적 친밀도에 대한 만족도
	훈련환경의 변인	과외활동 참여도
		학급코기에 대한 지각도
		학습을 위한 캠퍼스 환경
		훈련과정 운영의 융통성

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

중도탈락 방지방안

중도탈락자의 여러가지 유형과 공통된 특성을 분석한 결과 직업훈련기관에서 훈련을 실시해야 할 사항을 몇가지 제시한다면 다음과 같다.

- [1] 훈련생 개개인이 가지고 있는 목표와 직업훈련기관에서 실시하고 있는 훈련과정과의 일치성에 대한 통합이 필요하다.
- [2] 훈련생들 개개인의 목표설정에 관한 부분으로 훈련과 인생의 진로에 대한 목표가 없는 맹목적인 태도를 보이는 훈련생들에 대한 목표설정이 필요하다.
- [3] 학습을 함에 있어 훈련생 개개인의 차이가 집단을 이루게 되고, 개인과 동일한 집단이 형성되면 다른 집단과의 상호교류를 하지 않는 성향을 나타낸다. 또한 집단이 형성된 후 긍정적인 방향으로 집단이 이루어지면 긍정적인 결과가 도출되지만 부정적인 방향으로 흘러가면 극심한 이탈 현상이 만들어진다. 이런 집단에서 일어나는 현상과 집단의 형성은 외부에서 차단할 수 있는 장치가 없는 상황이므로 훈련기관에서는 집단의 형성을 자연스런 결과로 인식하고 긍정적인 집단에 대해서는 적극적인 지원을 하며, 부정적인 집단에 대해서는 별도의 긍정적인 지원을 하여서 집단에서 오는 이탈에 대한 사전에 방지하는 대책이 필요하다.

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시(사전교육)

훈련과정과의 Free-Meeting

각 학과에 대한 철저한 사전 오리엔테이션으로 훈련생들의 학과에 정보를 정확히 제공함으로써, 훈련생들 스스로가 생각하고 있었던 목표와 훈련과정에서 제시하는 목표를 연계 분석하여 훈련생의 판단을 돕는다.

담당교사와의 Free-Meeting

학과 소개와 더불어 담당교사와 훈련생과의 1:1 대화를 통해 훈련생이 목표한 내용과 학원에서 목표를 달성하기 위해 제공할 수 있는 훈련서비스에 대해 상담을 실시한다.

직업상담사와의 Free-Meeting

본인의 목표가 명확히 서있지 않은 훈련생의 경우 훈련기관 내 별도의 취업상담실 운영으로 직업상담사와 상담을 통해 적성과 흥미, 목표에 대한 지도를 받는다.

성취프로그램 참여

훈련에 입학하기 전의 훈련생을 대상으로 본인의 희망에 따라 성취프로그램에 참여를 시켜 개인의 목표와 역량을 개발할 수 있는 기회를 제공하고, 훈련과정과 연계시켜 경력을 쌓을 수 있도록 한다.

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

정기적인 상담 – 출발점 상담

출발점 상담은 훈련생들의 학습에 대한 부적응을 최소화 하는 개입을 실시한다면 직업훈련교사 및 직업상담사는 직업훈련에 들어가기 전 예비수업을 통해 반드시 다음과 같은 사항을 반드시 상담과정에서 질문해야 할 것이다.

[1] 현재 자신이 갖고 있는 직업에 대한 인식

예) 직업은 삶을 살아가는 데 돈을 벌기 위한 것입니까? 인생의 가치를 발견하기 위한 것입니까?

[2] 미래 자신이 갖게 될 직업에 대한 인식

예) 자신이 원하는 직업을 가졌을 경우 그 직업으로 인해 당신의 삶은 어떻게 될 것으로 생각되니까?

[3] 현재 자신이 갖고 있는 관련 학과의 소양

예) 편집디자인에 관한 내용을 당신은 학습한 경험이 있습니까?
관련 학습을 하지 않았다면, 왜 이 과정을 수강하시려고 합니까?

[4] 미래 자신이 갖게 될 관련 학과의 소양

예) 당신이 과정을 이수한 후 이 분야에 어느 정도의 수준이 될 것 같습니까?

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

정기적인 상담 – 출발점 상담

- [5] 현재 관련 학과를 지원하게 된 동기가 직업 결정을 위한 선택인지 아니면 현재 상황을 회피, 도피하기 위한 선택인지?
- [예] 이 훈련과정을 통해 취업을 하기 위함입니까? 아니면 무의미한 시간을 보내기 위함입니까?
- [6] 현재 자신이 처한 재정적인 상황이 훈련기간 동안 다른 수입이 없어 생활할 수 있는 상황인지, 아니면 그렇지 않은 상황인지?
- [7] 훈련을 지원하기 전 훈련을 소개하거나 훈련과 관련된 충고나 지도를 받은 적이 있는지?
- [예] 관련 학과를 지원하게 되었을 때 가장 크게 영향을 행사한 사람은 누구입니까?

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

정기적인 상담 – 중간점 상담

중간점 상담 개입은 훈련생들의 훈련과정 중에 발생하는 목표 설정의 상실에 대한 개입

[1] 지금까지 이룬 성과에 대해 자신 스스로가 평가를 한다면?

예) 구체적인 수치로 스스로를 평가하시오

[2] 지금까지 이룬 성과에서 자신이 목표한 것보다 초과해서 달성한 부분을 이야기 한다면?

예) 출결상황에 대한 목표, 학과 평가에 대한 초과 달성 부분을 수치로 평가하시오

[3] 지금까지 이룬 성과에서 자신이 목표한 것보다 떨어지게 달성한 부분을 이야기 한다면?

예) 출결상황에 대한 목표, 학과 평가에 대한 떨어지게 달성 부분을 수치로 평가하시오

[4] 지금까지의 훈련을 바탕으로 학기초기에 본인이 가졌던 관련학과에 대한 생각과 일치
합니까?

예) 아무것도 몰랐을 때와 지금을 비교해 본다면 이미지의 변화를 도형을 통해 그리고 설명하시오.

[5] 예전에 경험하거나 학습하였던 것을 바탕으로 지금의 훈련과정과 함께 두 가지를 비교
하여 직업을 선택한다면?

예) 예전에는 서비스업을 하였고, 지금까지 배운 내용은 전문직인데, 어느 것을 본인의 직
으로 선택하겠습니까?

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

정기적인 상담 – 도착점 상담

도착점 상담은 그 동안의 훈련과정을 통해 자신이 목표한 내용을 점검하고, 앞으로의 훈련을 통해 얻을 수 있는 것과 자신의 진로를 선택하는 내용으로 이루어져야 한다. 상담의 시기는 졸업 요건을 갖추는 시점 [총 훈련일수의 80% 이상인 시점]에서부터 졸업을 할 때 까지 이루어져야 할 것이다.

- (1) 앞으로의 훈련을 통해 얻을 수 있는 관련 학과의 훈련내용은 어떤 것이 있을 것인가?
예) 구체적인 수치로 스스로를 평가하십시오
- (2) 남은 시점에서 내가 준비해야 할 사항은 어떤 것이 있는가?
예) 관련 자격증, 기본적인 컴퓨터 활용 실력 등 훈련생이 생각하는 사항을 파악한다.
- (3) 관련 직종에서 받을 수 있는 급여로 과연 내가 생활을 유지할 수 있을 것인가?
- (4) 관련 직종의 근무환경을 알고 있으며, 그에 따른 상황을 미리 생각하였는가?
- (5) 지금의 실력으로/능력으로 원하는 회사에 취업을 할 수 있을 것인가?
- (6) 부족한 부분에 대해서는 어떤 방법을 취하겠는가?

Ⅳ. 중도탈락 방지방안 제시

동아리모임에 대한 적극적인 지원

적극적인 동아리 창단과 함께 훈련기관에서 지원할 수 있는 모든 사항을 지원하여, 훈련생들의 훈련에 대한 흥미와 참여를 적극적으로 유도한다. 특히 학과의 마지막 수업인 프로젝트와 관련하여 훈련생들이 원하는 양질의 프로젝트를 위해 제반 시설에 대한 적극적인 지원을 하였고, 자격증과 관련된 사항도 수업시간을 제외한 모든 시간에 개별 또는 단체로 보충수업을 실시하였다. 추가로 동아리별 또는 학과별 모임에 대한 회식비 등의 재정적인 지원을 통해 졸업한 훈련생과 훈련중인 훈련생과의 유대관계를 유지하도록 지원한다.

수업미진에서 오는 수업부적응 보충

수업이해에서 오는 부적응을 최소화하기 위해 각 교사별로 Office-hour를 공개함으로서 훈련생들로 하여금 학습내용과 관련된 사항에 대해 언제든지 지도를 받을 수 있게하고, 토요일이나 휴일에도 각 학과 훈련교사들이 출근을 하여 자율학습공간을 개방하고, 부족한 부분에 대해 지도를 받을 수 있도록 한다.

장학제도, 출석/성적우수 포상제도 활성화

금전적인 이유로 학업을 중단해야 하는 훈련생들의 경우 학원에서 근로봉사 형식의 장학금을 지급하며, 학업성적이 우수한 훈련생들에게만 지급되던 장학금을 훈련비 외에 별도의 수입이 없는 훈련생들에게 학원에서 출석, 공모 등의 포상제도를 통해 사기진작과 훈련참여율을 높임으로서 내실화 제고

V. 향후 추진계획

적극적인 취업활동 유도 및 지원

구직활동시에 활동에 따른 적극적 지원 – 직장탐색 활동 등에 1:1 지도지원

자격취득에 대한 보상 – 자격증 취득 등 취업준비에 성실한 훈련생 지원

산업체견학 및 방문 권유 –수업이 없는 시간과 휴일을 이용하여 산업체 견학 및 방문체험 권유

1:1 멘토링 실시 – 교사/상담사와 훈련생

사전 채용약정체결 도입

산업체와 연계하여 회사에서 요구하는 관련 기술을 적극 수용하여 훈련에 반영함으로써
수료와 동시에 취업을 하는 시스템을 구축하여 훈련생들이 갖는 취업에 대한 불안감을 해
소하도록 적극 지원한다.

집단상담프로그램의 의무화

훈련과정 개시 즉시 훈련생들에게 필요한 목표와 진로에 대한 설정을 명확하게 하기 위해 집단
상담프로그램을 의무함으로써 훈련에 대한 동기를 부여하고, 진로에 대한 선택을 빨리 정확히
결정하도록 유도한다.

V. 향후 추진계획

사기진작

적극적으로 훈련에 참여하는 훈련생과 학습성취도가 높은 훈련생에게 포상, 단합이 잘되는 훈련과정에 대해 회식비 지원

흥미유발

외부강사 특강, 산업체실무자 특강, 기업체 인사담당자 특강 등으로 학습만이 아닌 현실을 자각하게 하고 흥미를 유발하여 적극성을 갖도록 한다.

참여의식 인식개선

학습활동만이 아닌 간접적인 방법으로 자연스럽게 훈련에 참여할 수 있도록 기회와 동기를 부여한다.

목적의식 부여

학습조 활동, 특강, 성취프로그램 등을 통하여 취업에 대한 명확한 목적의식을 갖도록 다각도로 지원한다.