



**CENTRALE
LYON**

RÉFÉRENTIEL DE GESTION DE PROJET

PE 5 | Safety Cards

Adrien GAUBERT
Loraline GROSJEAN
Rayan OUSSMOU
Gwendal QUERNÉ
Chloé SURJIS

Commanditaire
Christophe GUIBERT

Conseiller
Nicolas HOURCADE

Version du 11/12/2024



Table des matières

1.	Introduction	3
1.1.	Origine du besoin	3
1.2.	Enjeux	3
1.3.	Problématique	4
2.	Objectifs	4
2.1.	Objectifs et indicateurs à l'échelle du PE	4
2.2.	Indicateurs mesurables de réussite sur le long terme	5
3.	Etat de l'art.....	5
3.1.	Utilité et Visée.....	5
3.2.	Les solutions générales à Centrale	5
3.3.	Les solutions de prévention déjà mises en place à l'école	7
3.4.	Les jeux de prévention existant	8
3.5.	Inventaire des thématiques abordées	9
3.6.	Répartition des thématiques pour chaque carte.....	15
4.	Déroulement du projet.....	17
4.1.	Division des tâches	17
4.2.	Détails du projet	19
4.3.	Responsabilités	20
4.4.	Risques envisagés	20
5.	Budget	21
6.	Conclusion.....	22

1. Introduction

1.1. Origine du besoin

M. Guibert, responsable de la vie étudiante, prend en charge une grande partie des actions de prévention mises en place en début d'année. Il a toutefois constaté que, malgré l'importance de la prévention effectuée en première année, les élèves ont tendance à oublier la majorité des informations communiquées. L'idéal serait donc de leur permettre d'accéder à ces informations tout au long de l'année.

Bien que l'Intranet regroupe effectivement une grande quantité d'informations, il reste peu pratique à utiliser, et les élèves s'y perdent facilement. Pourtant, certains risques liés à la vie étudiante nécessitent un accès rapide et surtout facile. En outre, l'Intranet ne couvre pas certains sujets pourtant essentiels, comme la précarité étudiante ou menstruelle, ainsi que les thématiques liées au tabac, à la drogue, etc.

M. Guibert souhaiterait donc que les élèves disposent d'un accès quotidien et simplifié à toutes les informations relatives aux risques de la vie étudiante. Un jeu de cartes personnalisé sur le thème de la prévention étudiante semble être la solution idéale. Il s'intègre parfaitement dans le quotidien des élèves et reste facile à transporter. Chaque carte aborderait un sujet spécifique (par exemple le tabac) et inclurait un QR-code redirigeant vers une page dédiée sur un site conçu spécialement pour ce projet, entièrement axé sur la prévention.

Ce site aurait pour objectif de simplifier l'accès à l'information et d'être particulièrement intuitif et facile d'utilisation. Il regrouperait des ressources variées : sites, associations, contacts utiles, et ce, sur un large éventail de thématiques.

Créer un prototype de ce jeu de cartes et du site associé constitue donc une première étape essentielle pour M. Guibert. Cela lui permettrait d'évaluer leur pertinence et, si le résultat lui convient, de le faire imprimer en grande quantité pour le distribuer chaque année aux élèves de première année.

1.2. Enjeux

Les enjeux liés à ce Projet d'Etude sont multiples. En effet, il est nécessaire d'intégrer la prévention de manière fluide et naturelle dans la routine des élèves, notamment en la rendant accessible et familière. Un autre défi est de transformer la perception que les élèves ont de la prévention : trop souvent, elle est vue comme une contrainte ou une obligation extérieure. Il est donc crucial de leur montrer qu'elle peut être bénéfique pour leur sécurité et leur bien-être tout en étant ludique. Le jeu de cartes ainsi créé sera à destination des élèves qui entreront en première année à Centrale Lyon car la communication auprès des futurs élèves de première année représente un aspect clé.

En les sensibilisant dès leur arrivée et en leur mettant en main la possibilité de continuer la prévention sur une période plus longue, on peut poser les bases d'une culture de prévention qui les accompagnera tout au long de leur parcours. Ce travail en amont est essentiel pour créer une dynamique collective autour de cette thématique.

1.3. Problématique

Comment améliorer l'accès aux informations liées à la prévention à Centrale Lyon tout en rendant cette démarche plus engageante, ludique et intégrée dans le quotidien des élèves ?

2. Objectifs

2.1. Objectifs et indicateurs à l'échelle du PE

Objectifs	But	Date de rendu	Indicateurs de réussite
Synthèse des risques liés à la vie étudiante	Permet de disposer de suffisamment d'informations triées pour couvrir tout le spectre des risques de manière pertinente.	Semaine 51	Qualité et diversité des informations récoltées, elles doivent être précises et concises. La synthèse doit couvrir tout le spectre des risques de la vie étudiante.
Thématiques abordées par chaque carte	Recenser précisément les thématiques à aborder dans le jeu.	Semaine 7	Chaque carte cible un point précis, le nombre de cartes pour une thématique est attribué en fonction de leur importance dans la prévention à Centrale. Le moyen d'aborder un thème est pertinent et encourage l'élève à prolonger ses recherches sur ce thème.
Prototype du jeu de cartes	Valider le design et les choix effectués en vue d'une impression massive.	Semaine 20	Le prototype est un jeu de 54 cartes, jouable et dont le visuel convient à M. Guibert et aux élèves qui testent le jeu.
Site web fonctionnel	Informers les élèves, recenser et rendre accessible facilement tous les dispositifs internes et externes à l'Ecole.	Semaine 24	Le site web doit être codé et hébergé. Il est complet tout en restant visuellement attractant. Il donne toutes les informations nécessaires à la prévention en complément du jeu.

2.2. Indicateurs mesurables de réussite sur le long terme

- Décision d'imprimer le jeu pour les 1A de l'année prochaine
- Utilisation du jeu par les élèves (occasionnelle ou quotidienne, lors de différents événements, à différents endroits) et s'ils le gardent
- Nombre de visites sur le site web, taux de scan des QR-codes
- Enquête de satisfaction quant au jeu et au site web
- Sondage en fin d'année sur le nombre de fois que les élèves ont utilisé le jeu lorsqu'ils en avaient besoin
- Retour des associations
- Des indicateurs comportementaux : baisse significative du nombre de VSS par exemple ou augmentation de l'utilisation des ressources internes (cellule d'écoute...)
- Volonté d'autres établissements d'agir de la même manière dans leurs méthodes de prévention

3. Etat de l'art

3.1. Utilité et Visée

Nous résumons ici les ressources collectées au cours de nos recherches bibliographiques concernant les problématiques de la vie étudiante, de manière générale ainsi qu'au sein de l'école. Nous nous appuyons tout aussi bien sur les études statistiques réalisées par un projet d'application industriel au cours de l'année 2023-2024 sur la qualité des étudiants de Centrale Lyon, que sur les différents échanges que nous avons pu avoir avec les acteurs internes de l'école (associations, infirmière, référente égalité-mixité) ou encore sur des ressources d'organismes et associations disponibles en ligne.

Cet état de l'art vise à recenser d'une part les risques liés à la vie étudiante ainsi que la prévention qui devrait en découler, et de l'autre part les solutions déjà proposées à Centrale Lyon. Nous résumons ici chacun de ces aspects.

3.2. Les solutions générales à Centrale

INFIRMERIE

Elle est située au **rez-de-chaussée de la résidence U** et est ouverte **tous les jours** (sauf week-end et vacances scolaires) :

- Du lundi au vendredi : 7h30 à 15h30
- Le vendredi : 7h30 à 15h



L'infirmière assure :

- L'accueil,
- Les urgences,
- Les soins courants, pansements, ablations de fils (rdv avec une infirmière libérale),
- Les traitements injectables prescrits par votre médecin (rdv avec une infirmière libérale),
- Les orientations vers les structures médicales spécialisées,
- Les réponses aux demandes de renseignements ou d'entretiens,
- La formation PSC1 (gestes de premiers secours)
- Des ateliers santé (Prévention, Ecoute, Bobologie)
- L'infirmière peut **prêter du matériel (béquilles, badges d'ascenseur)**.

MEDECIN

Le **docteur Bussière**, médecin de prévention est présent dans les locaux une demi-journée par semaine. Il réalise des **visites médicales de dépistage et de prévention** pour les étudiants de 1ère année (et tous les étudiants entrants : première année, double diplôme, master).

PSYCHOLOGUE

Corentin Cartier, psychologue, reçoit les étudiants après une première rencontre avec l'infirmière.

SERVICE SOCIAL

Bérangère Martin, assistante sociale pour les élèves, est présente le lundi de 9h à 17h, **uniquement sur rdv**. Mme Martin est joignable par téléphone **06 15 85 18 08**, ou par mail : berangere-martin@interface-es.fr.

LES ASSOCIATIONS CENTRALIENNES

- Le mouvement : @le_mouvement_ecl
- Rainbow : @rainbow.ecl, Facebook : <https://www.facebook.com/centrale.rainbow/>
- Solidariterre : @solidariterreecl



3.3. Les solutions de prévention déjà mises en place à l'école

Bien-être et santé mentale

- Ateliers de détente animés par l'infirmière pour favoriser la relaxation et la gestion du stress.
- Espace « calme » à la bibliothèque avec des fat boy (poufs géants)
- Via les lieux de vie étudiante : + de mobilier extérieur, équipement des foyers & locaux associatifs, salle cinéma, améliorer la vie quotidienne à Comparat
- Via un accès aux soins en santé mentale : formation en "premier secours en santé mentale"
- Formation des membres du BDE en 2023 pour mieux répondre aux problématiques de santé mentale
- Mise en place de tuteurs pour un suivi personnalisé de chaque élève

Lutte contre les VSS, les discriminations ou toute forme de harcèlement et de violence

- Charte "Cpas1OPTION" tous les ans,
- Adhésion au programme "PEER CARE",
- Offre de prévention à TOUS les étudiants (autres cursus),
- Engagement de tous les étudiants dans la lutte contre les discriminations avec la signature d'une charte d'égalité à la rentrée 2024.
- Mise en place de la charte VSS (cf. chapitre VSS)
- celluledecoute-ecully@listes.ec-lyon.fr : Le signalement vous permet de signaler des faits de violences, de discrimination ou de harcèlement en lien avec votre établissement. Ces faits peuvent avoir eu dans l'enceinte de l'établissement ou à l'extérieur (exemple : après une soirée étudiante).

Développement durable

- Via une intégration dans le paysage local : favoriser mixité entre différents milieux sociaux et entre générations, intégration DURABLE dans le paysage local (initiatives citoyennes ...)
- Via la poursuite des efforts pour le développement durable : aider les associations dans la transition écologique (vice-président transition écologique dans les associations par exemple), création de jardins partagés, améliorer la gestion du tri dans les résidences

Aides économiques

- Prêts d'ordinateurs
- Aides financières (aides sur les frais de scolarité entre autres)
- Ouverture de l'épicerie solidaire en avril 2024 pour permettre aux étudiants en difficulté d'accéder à des produits alimentaires à moindre coût.



- Recrutement d'une assistante sociale présente chaque lundi à l'infirmerie, pour offrir un soutien aux étudiants en situation de précarité.
- Mise à disposition à l'infirmerie de protections hygiéniques gratuites
- Culottes menstruelles mis à disposition à l'infirmerie

Santé physique

- Via la com sur les droits en santé et la médecine préventive : favoriser l'accès à la médecine préventive (médecin de prévention 1/2 journée par semaine sur le campus), développer la com sur les droits en santé ("portail santé" pour répondre aux questions courantes)
- Via le sport : promotion sport santé, facilité l'accès au sport pour tous, développement d'infrastructures
- Augmentation de la subvention en 2024 pour soutenir les étudiants boursiers et faciliter leur participation aux tournois sportifs.
- Installation de terrains de padel sur le campus pour diversifier les offres sportives.
- Ateliers de détente animés par l'infirmière pour favoriser la relaxation et la gestion du stress.

Situations de handicap

- Via une politique inclusive quant aux handicaps : LSF + Label handimanagement, actions de prévention & connaissance du handicap (Day in the dark, Journée des DYS.)
- 6000 € de budget alloué pour continuer la formation en Langue des signes française (LSF), favorisant une meilleure inclusion des étudiants en situation de handicap.

3.4. Les jeux de prévention existant



DiscriC'estNon



**Jeu de 7 familles
inspirantes**



Bataille féministe



Mémo de l'égalité



Jeu SéduQ



DiscriCestNon

Pour les discriminations (Violences sexistes et sexuelles, Sexisme, Orientation sexuelle, Genre, Racisme, Validisme, Corps et apparence physique, Classisme / précarité, Intersectionnalité ainsi qu'une catégorie Ice breaker pour permettre aux participant·es de faire connaissance en début de partie)

<https://egalite-diversite.univ-lyon1.fr/2024/11/29/discricestnon-le-jeu-made-in-mission/#>

Bataille féministe

<https://playtopla.com/products/bataille-feministe>

Jeu de bataille innovant où le roi et la reine battent le duc et la duchesse qui battent le vicomte et la vicomtesse. Une bataille féministe pour l'égalité et pour rêver grand (pour l'égalité F/H)

Mémo de l'égalité

<https://playtopla.com/products/memo-egalite-metier>

Pour permettre aux enfants d'associer un métier autant à une femme qu'à un homme : un policier, une policière, un danseur, une danseuse, un docteur, une docteure

Jeu de 7 familles inspirantes

<https://playtopla.com/products/7familles-inspirantes>

C'est l'histoire de 42 entrepreneuses, peintres, sportives, artistes, aventurières, écrivaines, engagées et scientifiques qui permettront aux enfants de 6 ans et plus, de se familiariser avec des personnages remarquables

Jeu SéduQ

<https://humanitheque.fr/produit/jeu-seduq/>

Jeu qui parle sexualité et consentement aux jeunes : c'est un escape-game qui parle de sexualité, de plaisir et de consentement aux filles et aux garçons, un outil ludique qui favorise les échanges et débats entre les jeunes

3.5. Inventaire des thématiques abordées

1. Accidents

Les jeunes sont responsables de nombreux accidents ou s'y rendent vulnérables, notamment durant leur période d'études à Centrale Lyon, où ils disposent pour certains du permis de



conduire et peuvent participer plus facilement à des soirées où l'alcool est facile d'accès voire banalisé. Or, sous l'influence de l'alcool et/ou de drogues (notamment du cannabis), les jeunes prenant le volant multiplient leurs risques d'accidents de la route par deux.

Par ailleurs, vivre seul étant pour beaucoup une première expérience à leur entrée à l'école, les élèves se rendent plus vulnérables aux accidents domestiques comme les incendies ou les blessures. De bons gestes doivent être adoptés pour prévenir ce genre d'accidents.

2. Addiction

Les substances illicites sont de plus en plus présentes auprès des élèves : alcool, cannabis, drogues récréatives (MDMA, protoxyde d'azote, etc.). Leur consommation, de plus en plus banalisée dans un cadre festif ou à usage récréatif, pose toutefois un problème si elle devient excessive et peut entraîner des conséquences variées sur la santé mentale, les dépendances ou les troubles physiques et nuire aux études des élèves consommateurs.

3. Alimentation

L'alimentation est au cœur des enjeux de la santé étudiante : repas sautés, grignotage, consommation trop limitée de fruits et légumes, malbouffe... Un grand nombre d'élèves ne fait pas attention à son alimentation ou est contraint à se priver pour des raisons financières. Malgré les dispositifs mis en place pour varier leur alimentation (RU, Escale, suggestions de repas par des *flyers* du Crous) ou les approvisionner (épicerie solidaire), les aides alimentaires demeurent sous-utilisées.

4. Anxiété, détente et relaxation

Les études sont sources d'anxiété et de stress pour 54% des femmes et 24% des hommes, avec des impacts négatifs sur leur santé mentale pouvant être accrus par leur isolement. Une aide ou des dispositifs pour permettre aux élèves de l'école de diminuer leur anxiété, notamment la sophrologie ou les techniques de relaxation, seraient les bienvenus. Les élèves témoignent aussi d'un besoin accru d'espaces de repos sur le campus (zones calmes, gestion du stress) et depuis quelques années, l'infirmière observe une forte demande pour des ateliers de relaxation et suit régulièrement des étudiants individuellement concernant leurs problèmes de gestion du stress en proposant notamment des activités de sophrologie.

5. Automutilation

L'automutilation, comme blessures que l'on peut s'infliger à soi-même, peut être réalisée avec ou sans intention suicidaire mais témoigne d'un réel sentiment de mal-être. C'est un acte qui est souvent camouflé par ceux qui le pratiquent et qu'on a du mal à détecter. Le manque de sensibilisation à ce sujet empêche généralement ceux qui remarquent des traces d'automutilation chez une autre personne ou la personne elle-même d'être dirigée vers les soutiens existants.

6. Consentement

On dénombre en France chaque année 210 000 viols ou tentatives de viols. Ces violences, trop fréquentes, font écho à la notion de consentement, trop peu respectée. Il est important de mettre l'accent sur cette notion au sein de l'école afin de l'ancrer dans les esprits. En effet, les limites du consentement sont généralement atteintes lors d'événements festifs où l'alcool les rend plus floues.



7. Consommation d'alcool

Les nombreuses soirées proposées au sein ou à l'extérieur du campus de l'école sont souvent des lieux où la consommation excessive d'alcool peut être prônée voire banalisée. La pratique du *binge drinking* se trouve courante, avec des épisodes de consommation massive et banalisée par des jeux autour de l'alcool. Ces derniers peuvent toutefois avoir des conséquences graves sur la santé du consommateur et d'autrui : blackout, coma éthylique, violences, VSS et manque de discernement...

8. Consommation de stupéfiants

A Centrale Lyon, 12,8% des élèves interrogés au cours d'un sondage réalisé en 2023 révèlent consommer du cannabis et presque 5% consomment d'autres substances telles que le protoxyde d'azote ou la cocaïne. Si 55,9% considèrent que l'école met en place assez de dispositifs pour la prévention des risques liés à la consommation d'alcool ou de stupéfiants, ces chiffres restent alarmants au vu des conséquences psychologiques et physiques d'une telle consommation (*bad trips*, AVC, asphyxie...).

9. Cyberharcèlement

Avec la profusion sur les réseaux sociaux de comptes liés à l'école ou ses élèves, des groupes ou des pages Facebook peuvent devenir le lieu de messages de haine ou de contenu à caractère discriminatoire. Un étudiant centralien lambda se voyant très exposé à ces réseaux au cours de sa scolarité peut ainsi devenir la victime de cyberharcèlement de la part de ses camarades. Le harcèlement numérique, constant et généralisé a malheureusement un impact psychologique très fort, notamment sur les victimes féminines.

10. Démarches écologiques

32% des élèves interrogés par l'enquête déjà citée révèlent ne pas connaître les consignes de tri mises en place sur le campus. Pourtant, une majorité des élèves vit au sein des résidences, où les initiatives de sensibilisation sont renforcées : par des formations, des démarches de recyclage. Des stands de sensibilisation à ces démarches sont même proposés et font aussi la promotion de la mobilité verte.

11. Déracinement culturel et vie des internationaux

Les étudiants internationaux arrivant à l'école rencontrent souvent des difficultés à s'intégrer dans la vie étudiante et associative. Par exemple, 55,8% des étudiants étrangers ne participent que peu aux soirées proposées sur le campus.

12. Discriminations

Les discriminations (racisme, xénophobie, sexisme, homophobie, LGBTphobie, etc.) touchent 8,8% des étudiants, avec une prévalence pour les femmes et les étrangers. Ces chiffres sont inquiétants au vu de la part de femmes et d'étudiants internationaux à l'école.

Remarque : le sexisme sera traité plus précisément dans la section sur les violences sexistes et sexuelles

13. Effet de groupe

L'effet de groupe exerce une influence néfaste sur les comportements déjà à risque individuellement : alcool, harcèlement, bizutage... En collectif, les élèves manquent souvent de maturité et





peuvent prendre part à des actions dangereuses. Il existe un manque de sensibilisation pour identifier ces pressions sociales pourtant la cause de nombreux débordements, essentiellement lors d'évènements festifs.

14. Harcèlement

3,7% des étudiants se disent victimes de harcèlement, mais peu osent demander de l'aide. Or le harcèlement, qu'il soit numérique ou par des interactions directes, peut accélérer l'isolement, bouleverser la santé mentale et encourager au suicide.

15. Identité de genre

Depuis quelques années, près de deux étudiants par promotion effectuent leur transition lors de leur scolarité à l'école. Il y a nécessité de créer des espaces inclusifs et de soutien au sein du campus, en dehors de l'association Rainbow, et de sensibiliser tous les étudiants à ces thématiques notamment les pronoms et les changements de sexe et de prénom. Enfin, il s'agit aussi de mieux les rediriger s'ils se questionnent sur leur identité de genre.

16. Isolement

Les étudiants étrangers et les 3A sans césure sont particulièrement touchés par l'isolement. Pour ces derniers, ils se trouvent généralement isolés car leur cercle d'amis a choisi d'effectuer une césure ; il leur est alors plus difficile d'intégrer un groupe déjà constitué. Pour les élèves dans leur globalité, 9,7% d'entre eux mangent régulièrement seuls et 25% participent rarement aux événements sociaux du campus.

17. Orientation sexuelle

Les étudiants LGBT rapportent des discriminations spécifiques à leur rencontre et se trouvent plus souvent sujets à être isolés. Il y a nécessité de créer des espaces inclusifs et de soutien au sein du campus, en dehors de l'association Rainbow, et de sensibiliser tous les étudiants à ces thématiques afin de mieux les rediriger s'ils se questionnent sur leur orientation sexuelle.

18. Pratiques d'intégration

Malgré de gros progrès sur le sujet ces dernières années, certaines pratiques d'intégration sont encore jugées dégradantes ou « hostiles » par 7,2% des étudiants. Pour eux, certains « rites d'intégration » s'apparenteraient à du bizutage, par des actes pouvant causer humiliation, alcoolisation excessive et séquelles psychologiques.

19. Pratiques sexuelles dangereuses

On observe l'émergence de pratiques sexuelles dangereuses, notamment le chemsex (relations sexuelles sous drogue). De nombreux risques y sont associés, notamment en termes de négligence des moyens de contraception ou d'atteintes corporelles.

20. Précarité économique

9,7% des étudiants peinent à subvenir à leurs besoins essentiels. Il s'agit majoritairement d'étudiants étrangers (31%) et de boursiers. Le dispositif d'épicerie solidaire mis en place dans la résidence Comparat gagnerait à être encore plus mis en avant auprès de ces étudiants.



21. Précarité menstruelle

3,25% des étudiantes manquent de moyens pour acheter des protections hygiéniques qui ne rentrent pas forcément dans leur budget. Il en va de même pour l'accès aux moyens de contraception. A l'infirmerie, les étudiants peuvent trouver gratuitement des protections hygiéniques ainsi que des préservatifs.

22. Revenge porn

Chez les moins de 25 ans, les pratiques sexuelles numériques connaissent une progression rapide : le partage de photos et vidéos intimes à caractère sexuel en est une conséquence. Or, 8% des jeunes hommes admettent avoir diffusé des contenus intimes sans le consentement de la personne qui les leur avait confiés. De tels agissements peuvent mener à une diffusion globale sur internet et sont par conséquent pénalement répréhensibles. En revanche, la justice reste lente sur le sujet et les contenus perdurent sur les réseaux... Ce phénomène de *revenge porn* est souvent responsable de l'isolement et de la dégradation de la santé mentale de nombreuses victimes.

23. Santé mentale et dépression

6,7% des étudiants centraliens disent se sentir souvent déprimés, surtout chez les étudiants étrangers et les 3A sans césure. Cela entraîne souvent leur isolement du reste de leurs camarades, or, une sensation de mal-être et de déprime excédant deux semaines peut en fait révéler un état dépressif et doit être prise au sérieux par les personnes pouvant en être témoin. Des dispositifs d'aide existent aussi à ce sujet et devraient permettre d'empêcher de déboucher sur une dépression.

24. Santé physique et pratique du sport

79% des étudiants interrogés déclarent pratiquer une activité physique mais la plupart évoque le manque de temps comme un frein majeur. Si les 2h de sport hebdomadaires obligatoires à l'école permettent pour beaucoup d'avoir une activité, elles ne suffisent toutefois pas à concourir au bien-être complet des jeunes, dont le corps et la santé physique sont encore en plein développement.

25. Sédentarité

Les étudiants passent pour la plupart un temps excessif sur les écrans, ce qui entraîne leur isolement ou leur manque d'activité physique. Certains peuvent passer des jours entiers sans sortir de chez eux, dégradant par là leur santé et leur bien-être en général.

26. Sexualité

Malgré de nombreuses campagnes de prévention passées et présentes, les enjeux liés au dépistage, à la contraception et aux infections sexuellement transmissibles restent méconnus pour certains. Les tabous persistants sur la santé sexuelle empêchent de prévenir et d'informer des nombreux problèmes que peuvent rencontrer les jeunes dans leur vie sexuelle (grossesse non désirée, IST, rapports douloureux...).

27. Situation de handicap et maladies

8,9% des étudiants déclarent un handicap (handicap moteur, dyslexie, dysorthographe, etc.) mais des besoins spécifiques les concernant restent insatisfaits. Néanmoins, il existe déjà des



dispositifs d'inclusion renforcée grâce à la sensibilisation et aux formations proposées, comme l'apprentissage de la Langue des Signes Françaises.

28. Sommeil

Le stress et les écrans sont des obstacles majeurs à la qualité du sommeil des étudiants. La surexposition aux écrans et la surconsommation de contenus sur les réseaux rend le cerveau plus actif la nuit. Ceci ainsi que le stress peuvent être la cause d'un mauvais sommeil, voire d'insomnies. Il y a un manque d'éducation sur l'hygiène de sommeil et ses bienfaits auprès des étudiants.

29. Soumission chimique

Ces dernières années – et même au sein de l'école – de plus en plus de personnes sont droguées à leur insu lors d'évènement festifs : on a pu leur administrer des substances comme le GHB, souvent difficile à détecter dans le corps. Ces produits rendent les victimes plus vulnérables aux agressions et incitent à la plus grande vigilance en soirée.

30. Tabac

12,8% des étudiants déclarent fumer, principalement chez les 3A sans césure (16%). Le tabac tend à être de plus en plus banalisé, jugé parfois « cool » pour les étudiants. Si son usage reste modéré, la cigarette électronique, certes moins nocive, est quant à elle de plus en plus utilisée.

31. Tentative de suicide

À Centrale Lyon, les tentatives de suicide sont un problème sous-déclaré mais néanmoins fréquent et nécessitant une attention renforcée. La mise en place de tuteurs personnels et d'un suivi personnalisé de chaque élève vise notamment à prévenir ce risque. En revanche, les étudiants entre eux doivent être plus vigilants les uns aux autres pour progresser en ce sens.













32. Troubles du comportement alimentaire

Au-delà d'une alimentation déséquilibrée pour une grande partie des étudiants, d'autres souffrent en outre de troubles du comportement alimentaires : anorexie, boulimie... Les sauts de repas ou l'alimentation compulsive ayant un impact sur la santé mentale et physique, ces derniers doivent être plus surveillés et repérés afin d'engager un suivi pour les étudiants concernés.






33. Violences sexistes et sexuelles (VSS)

De plus en plus de violences sexistes et sexuelles sont à signaler. Le caractère pénal de certaines actions à l'égard des femmes, propos ou gestes sexistes, qu'elles aient lieu sous l'influence de l'alcool ou non, gagnerait à être plus connu (l'alcool étant, par exemple, un facteur aggravant dans le cadre d'une VSS). La mise en place de rondes par des élèves au cours des soirées consiste déjà en un bon début mais les dispositifs de signalement mériteraient eux aussi, d'être plus à disposition des étudiants, car il faut souvent un peu de temps aux victimes pour trouver le courage de signaler ces comportements.

3.6. Répartition des thématiques pour chaque carte

					
		Santé	Risque de la vie courante, vivre ensemble	Risques festifs	Sexualité / vie amoureuse
	AS	Tentative de suicide (Victime)	Discriminations (racistes)	Consommation d'alcool (banalisation sur le campus, on peut faire des soirées sans)	VSS (vision légale, à qui s'adresser etc...)
	ROI	Tentative de suicide (Témoin ou impacté)	Discriminations (homophobie, anti-LGBT)	Consommation d'alcool (alcoolisme, "tu veux qu'on parle de ta consommation ?")	Addiction à la pornographie
	DAME	Santé mentale et dépression (victime)	Harcèlement	Consommation de stupéfiants (occasionnelle)	Consentement
	VALET	Santé physique et pratique du sport	Cyberharcèlement	VSS (comment ne pas être lourd, thématique de l'espace vital)	Discriminations sexistes
	10	Automutilation	Effet de groupe (omniprésence autour des étudiants)	Tabac (risque, coût, attention déni addiction...)	Revenge porn (Ne pas blâmer les victimes)
	9	Sédentarité	Confiance, estime de soi (dysmorphophobie par exemple)	Addictions (drogues)	Sexualité (communication, contraception, IST, gynécologue et violence gynéco.)
	8	Anxiété	Tentative de suicide (je m'inquiète pour quelqu'un)	Pratiques d'intégration (résister à la pression)	Sexualité (IVG)
	7	Sommeil (hygiène de vie, anxiété)	Déracinement culturel et vie des internationaux	Pratiques d'intégration (ne pas forcer les autres)	Pratiques sexuelles dangereuses



	6	Situation de handicap et maladies	Faire attention à la sensibilité de chacun, auto-censure, empathie	Vapotage	Identité de genre
	5	Addiction aux écrans et réseaux	Précarité économique	VSS (en soirée)	Orientation sexuelle
	4	Troubles comportement alimentaire (les différents TCA)	Santé mentale et dépression (témoin)	Soumission chimique (GHB, les effets, comment limiter les risques)	Endométriose, douleurs menstruelles
	3	Alimentation (carences, malbouffe)	Démarches écologiques	Accidents (circulation)	Relation de couple (VSS, toxicité, consentement)
	2	Détente / relaxation	Isolement	Accidents (incendies)	Précarité menstruelle (protections à l'infirmierie)

Joker

Chat de M. Guibert

Cartes sujettes à changement de thème



4. Déroulement du projet

4.1. Division des tâches

Semaine (2024/2025)	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7
Macro-Tâche							Vacances								Vacances					Examen		
Gestion de projet																						
RVP																						
Réunions																						
Rendus																						

Etat de l'art																						
Bibliographie																						
Rdv associations et personnels																						
Etude d'autres jeux																						
Moyens de contact génériques																						
Enquête découverte auprès des élèves																						

Arborescence																						
Définition des thématiques à aborder																						
Réflexion sur l'organisation des cartes																						
Choix de la thématique de chaque carte																						

Design de jeu																						
Contenu de chaque carte																						
Identité visuelle du jeu																						
Visuel de chaque carte																						
Design de la boîte																						
Design du dos des cartes																						
Impression du prototype																						

Site web																						
Faisabilité technique du site																						
Arborescence du site																						
Contenu des pages																						
Identité visuelle du site																						



Semaine (2024/2025)	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Macro-Tâche			Vacances			WEEK			Vacances											
Gestion de projet																				
RVP																				
Réunions																				
Rendus																				

Etat de l'art																				
Bibliographie																				
Rdv associations et personnels																				
Etude d'autres jeux																				
Moyens de contact génériques																				
Enquête découverte auprès des élèves																				

Arborescence																				
Définition des thématiques à aborder																				
Réflexion sur l'organisation des cartes																				
Choix de la thématique de chaque carte																				

Design de jeu																				
Contenu de chaque carte																				
Identité visuelle du jeu																				
Visuel de chaque carte																				
Design de la boîte																				
Design du dos des cartes																				
Impression du prototype											GO									

Site web																				
Faisabilité technique du site																				
Arborescence du site																				
Contenu des pages																				
Identité visuelle du site																				



4.2. Détails du projet

1. Gestion de projet

- 1.1. Fiche de lancement de projet
- 1.2. Rendu Etat de l'art
- 1.3. Référentiel de gestion de projet
- 1.4. Rendu GANTT
- 1.5. Trame budget
- 1.6. Pilotage
- 1.7. Rapport final
- 1.8. RETEX
- 1.9. Responsabilités fonctionnelles

2. Etat de l'art

2.1. Associations internes

- 2.1.1. Rdv Eclair pour site web
- 2.1.2. Contact infirmière
- 2.1.3. Contact Le Mouvement
- 2.1.4. Contact Centrale Rainbow
- 2.1.5. Contact Respl'handis
- 2.1.6. Contact BDE / PEERCARE
- 2.1.7. Contact Solidariterre

2.2. Ressources

- 2.2.1. Données PAI
- 2.2.2. Schéma directeur de la vie étudiante
- 2.2.3. Chiffres nationaux
- 2.2.4. Données Centrale
- 2.2.5. Appels à témoin
- 2.2.6. Enquêtes

2.3. Personnels

- 2.3.1. Contact référente égalité-mixité
- 2.3.2. Président du conseil de discipline

2.4. Moyens de contact génériques

2.5. Enquête découverte auprès des élèves

2.6. Associations externes

- 2.6.1. Contact / infos Avenir santé
- 2.6.2. Contact / infos Nightline
- 2.6.3. Contact / infos Ecole Isosteo
- 2.6.4. Contact / infos Filaction
- 2.6.5. Contact / infos 100% Handinamique
- 2.6.6. Récupérer les cartes d'Avenir Santé

2.7. Etude d'autres jeux (de cartes ou non) thématiques

3. Arborescence

- 3.1. Définition des thématiques à aborder**
- 3.2. Réflexion sur l'organisation des cartes**
- 3.3. Choix de la thématique de chaque carte**

4. Design du jeu

4.1. Droits pour usage du logo Centrale

4.2. Contenu de chaque carte

4.3. Contact avec prestataires

- 4.3.1. Contact Centrale Design
- 4.3.2. Contact SdeC
- 4.3.3. Contact BDA
- 4.3.4. Contact avec des prestas de CL
- 4.3.5. Contact avec des Ecoles de Design
- 4.3.6. Trouver des prestataires externes

4.4. Identité visuelle du jeu (Centrale Design)

4.5. Identité visuelle de chaque carte (Prestas externes)

4.6. Design de la boîte

4.7. Design du dos des cartes

4.8. Impression

5. Site web

5.1. No Code

- 5.1.1. Faisabilité technique
- 5.1.2. Arborescence du site web
- 5.1.3. Constitution des pages
- 5.1.4. Identité visuelle du site

4.3. Responsabilités

Chef de PE : Adrien Gaubert

- S'assurer de l'avancement global du projet
- Coordonner des différentes étapes
- Garantir une bonne communication et une entente au sein du groupe

Secrétaire Générale : Loraline Grosjean

- Communication avec le conseiller et le tuteur

Responsable Gestion de projet : Adrien Gaubert

- S'assurer de la réalisation des tâches et le respect des délais concernant la Gestion de projet
- Vérifier l'avancement des rendus obligatoires et le respect des dates

Responsable Etat de l'art : Loraline Grosjean

- S'assurer de la réalisation des tâches et le respect des délais concernant l'Etat de l'art
- S'assurer que chaque association a pu être contactée
- Superviser la rédaction de l'Etat de l'art

Responsable Arborescence : Rayan Oussmou

- S'assurer de la réalisation des tâches et le respect des délais concernant l'Arborescence (choix des thématiques)

Responsable Design du jeu : Chloé Surjis

- S'assurer de la réalisation des tâches et le respect des délais pour le Design du jeu
- Coordonner le design technique (structure du jeu) avec la réalisation artistique

Responsable Site Web : Gwendal Querné

- S'assurer de la réalisation des tâches et le respect des délais concernant le Site Web et l'impression
- Vérifier la cohérence de la nomenclature du site et la cohérence visuelle des pages

4.4. Risques envisagés

Le principal risque envisagé est un retard sur la livraison du design (illustrations spécifiques à chaque carte). Dans ce cas-là, il est envisagé d'utiliser de l'IA ainsi que des images libres de droit, voire d'abandonner les illustrations au profit d'un visuel plus sobre.

Notons aussi des retards possibles lors de l'impression, qui pourront être évités en passant commande auprès du SdeC.



5. Budget

1. Coût des achats	Quantité	Coût Unitaire	Coût Total TTC
Matières premières			0
Abonnements			20
Sous-traitance			20
Total Coût des achats			40,00

Commentaires

Conception du prototype par le SdeC (gratuite) OU Appel à un imprimeur (20€)
(<https://www.printerstudio.fr/idees-uniquees/jeux-carte-et-puzzle-personnalisés.html>)

2. Coût de personnel	Nbre d'heures	Coût horaire brut	Coût Total chargé
Elèves du PE	600	11,52	10368
Enseignant tuteur pédagogique	18	25,00	675
Conseiller de projet	12	25,00	450
Total coût de personnel	630		11 493,00

Commentaires

On considère ici que les élèves du PE sont payés au SMIC 11,52€ brut/h et les enseignants tuteurs encadrant 25€ brut/h

3. Coût de communication	Quantité	Coût Unitaire	Coût Total TTC
Création Site Web			18,95
Hébergement site web			0
Total coût de communication			18,95

Commentaires

Un abonnement de 20\$=18,95€ à Bolt pour le site web (<https://bolt.new/>)

L'hébergement du site internet est géré par l'association Éclair (gratuit)

Scénario 1 (avec IA)

Coût des achats supplémentaires	Quantité	Coût Unitaire	Coût Total TTC
Abonnements IA			20
Total Coût des achats supplémentaires			20,00

Commentaires

Coût de l'abonnement pour réaliser le design des cartes par IA

TOTAL COUT DU PROJET	11 571,95
Trésorerie	1300
Prévision de consommation de trésorerie	78,95

Scénario 2 (Partenariat avec Ecole de Design)

Coût de personnel supplémentaire	Nbre d'heures	Coût horaire brut	Coût Total chargé
Etudiants en école de Design	162	0,00	0
Total Coût de personnel supplémentaire			0,00

Commentaires

On estime que le design d'une carte prendrait environ 3h (54 cartes à faire)
On pourrait éventuellement réduire les frais en ne faisant pas un design unique pour chaque carte.

TOTAL COUT DU PROJET	11 571,95
Trésorerie	1300
Prévision de consommation de trésorerie	78,95

Scénario 3 (avec Graphiste externe)

Coût de personnel supplémentaire	Nbre d'heures	Coût horaire brut	Coût Total chargé
Graphiste externe	108	35,00	5 670
Total Coût de personnel supplémentaire			5 670,00

Commentaires

On estime que le design d'une carte prendrait environ 2h (54 cartes à faire)
On pourrait éventuellement réduire les frais en ne faisant pas un design unique pour chaque carte.

TOTAL COUT DU PROJET	17 221,95
Trésorerie	1300
Prévision de consommation de trésorerie	5 728,95

6. Conclusion

Ce projet d'études vise donc à rendre plus accessible les informations, ressources et contacts utiles concernant les risques liés à la vie étudiante auprès des élèves de Centrale Lyon. Dans ce but, un jeu de 54 cartes sera élaboré et visera à instruire de façon ludique, claire et efficace chacun des étudiants des promotions futures. Les différentes thématiques qui y seront abordées auront pour but de balayer un maximum de risques et leurs réponses mises en place au sein de l'Ecole. Chaque carte renverra à l'aide d'un QR code vers un site Web dédié qui regroupera toutes les informations utiles à cette prévention. Enfin, le design des cartes sera travaillé dans le but de concilier informativité et jouabilité du jeu afin que les étudiants le conservent en leur possession tout au long de leurs études à Centrale Lyon.